



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-618/17-C

Název	Základní škola a Gymnázium Vodňany
Sídlo	Alešova 50, 389 01 Vodňany
E-mail	info@zsgvodnany.cz
IČ	63289938
Identifikátor	600063861
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Rybáčková
Zřizovatel	Město Vodňany
Místo inspekční činnosti	Alešova 50, Bavorovská 1046, Výstavní 1128 a Husova 52, 389 01 Vodňany
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2017 – 9. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření).

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Gymnázium Vodňany (dále škola) vznikla rozhodnutím zřizovatele ke dni 1. 1. 2016 sloučením Základní školy Vodňany, Alešova 50, okr. Strakonice, Základní školy Vodňany, Bavorovská 1046, okr. Strakonice a Gymnázia Vodňany. Škola vykonává činnost střední a základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny, vzdělávání a školské služby poskytuje v prostorách v ulici Alešově 50, Bavorovské 1046 a Výstavní 1128, Vodňany. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 144 žáků v 8 třídách oborů osmiletého a čtyřletého gymnázium (kapacita 272 žáků), základní školu 862 žáků v 39 třídách (kapacita 990 žáků), z toho 69 žáků s potřebou pedagogické podpory. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 306 účastníkům v 12 odděleních (kapacita 330 účastníků). Školní klub nebyl z důvodu minimálního zájmu v tomto školním roce otevřen. Školní stravování zajišťují 2 samostatné školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzu s účinností od 24. 8. 2015 a v přechodném období do 31. 12. 2015 byla pověřena vedením Základní školy Vodňany, Alešova 50, okr. Strakonice. Po vzniku sloučeného subjektu je vedení školy tvořeno ředitelkou, dvěma zástupci ředitelky pro základní vzdělávání a jedním zástupcem ředitelky pro střední vzdělávání. Ředitelka školy zpracovala krátkodobou koncepci s cílem vytvořit nové vedení, vypracovat školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, sjednotit vedení povinné dokumentace, nastavit a sjednotit vnitřní pravidla. Systém předávání informací není vzhledem k různé kvalitě vnitřního informačního systému na jednotlivých pracovištích a vzhledem velkému počtu zaměstnanců zcela efektivní. Přestože se na tvorbě vnitřních pravidel mohou podílet všichni pedagogičtí pracovníci, někteří nebyli sloučení škol nakloněni a s novými pravidly se ještě zcela neztotožnili. Žáci se mohou podílet na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu (pracoviště Alešova), studentské rady (gymnázium) a třídních samospráv. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, v jednotlivých součástech školy je ovšem prováděna v různé míře a také následné přijímání opatření v případě zjištěných nedostatků není jednotné.

Organizace vzdělávání vychází ze specifických podmínek nově vzniklého subjektu. Rozvrh hodin respektuje legislativní ustanovení. Střední vzdělávání je koncipováno jako osmiletý obor (79-41-K/81) a čtyřletý obor (79-41-K/81) gymnázia a vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Bližší gymnázium – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Bližší gymnázium – školní vzdělávací program gymnázia. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium obsahuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozpracovanou pouze výtvarnou výchovu, žákům však by měl být podle rámcového vzdělávacího programu nabídnut v plném rozsahu také vzdělávací obsah hudebního oboru.

Základní vzdělávání probíhá podle tří školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program s názvem Učíme se pro budoucnost byl vypracován v souladu s legislativou po vzniku subjektu a jsou podle něj vzdělávání žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku základní školy. V oblasti Člověk a svět práce jsou však obsah učiva a organizace vzdělávání zpracovány velmi formálně a nevyužívají potenciál materiálních podmínek. Ostatní ročníky se vzdělávají podle původních školních vzdělávacích programů. Disponibilní hodiny jsou využity pro všechny vzdělávací oblasti, v 7. až 9. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty. Základní vzdělávání je vhodně doplňováno činností zájmového vzdělávání včetně nabídky

školních kroužků. Školní vzdělávací programy pro střední, základní vzdělávání a pro školní družinu jsou zveřejněny na přístupném místě a odpovídají platné legislativě. Školní řád a vnitřní řád školní družiny zpracované s účinností od tohoto školního roku všechny náležitosti požadované legislativou nesplňují.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo základní vzdělávání 72 pedagogických pracovníků (53 učitelů včetně vedení, 9 vychovatelek, z nichž jedna působí současně jako asistentka pedagoga a 10 asistentek pedagoga), v gymnáziu 17 pedagogických pracovníků (15 učitelů včetně statutárního zástupce ředitelky školy a 2 asistentky pedagoga). Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje pouze jedna asistentka pedagoga, která si doplňuje kvalifikační předpoklady studiem. Škola má zpracovaný rámcový dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se aktuálně zaměřuje na oblasti společného vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy probíhá v rámci metodických orgánů i podle aktuálních potřeb, její rozsah je rozdílný v závislosti na charakteru předmětu a aktivitě vyučujících. Rezervy jsou v podpoře začínajícím a novým pedagogům, která je spíše formální.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří spolu se speciální pedagožkou pět výchovných poradců a tři školní metodici prevence. Plán práce jejich činnosti je součástí zpracovaného programu poradenských služeb stejně jako preventivní program a strategie předcházení školní neúspěšnosti. Čtyři výchovní poradci na základní škole mají v kompetenci převážně oblast předcházení školní neúspěšnosti a kariérového poradenství. Výchovný poradce na gymnáziu zajišťuje odborné činnosti v oblasti společného vzdělávání směrem k žákům i učitelům, věnuje se také řešení studijních a výchovných problémů žáků gymnázia. Současné nastavení poradenského týmu není příliš efektivní, působení pěti výchovných poradců na jednotlivých pracovištích školy je příliš roztržité, bez vzájemné systematické spolupráce. Ke dni inspekční činnosti evidovala škola 65 žáků s potřebou podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně a 4 žáky mimořádně nadané. Individuální potřeby žáků škola identifikuje, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává plány pedagogické podpory a v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení také individuální vzdělávací plány.

Vzhledem ke krátkému časovému úseku od vzniku sloučeného subjektu nejsou materiální podmínky na všech pracovištích na stejné úrovni jak z hlediska prostorového, tak z hlediska vybavení pomůckami. V historické budově v ulici Alešova je umístěna část tříd 1. stupně, 2. stupně a školní družina, v areálu v ulici Bavorská část tříd 1. stupně, 2. stupně, školní družina a gymnázium, v ulici Výstavní 4 třídy 1. stupně a 2 oddělení školní družiny v budově mateřské školy. Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem snaží postupně vytvářet a zkvalitňovat odpovídající materiální zázemí pro žáky i učitele. Tělocvičny a sportoviště poskytují zázemí pro rozvoj tělesné zdatnosti žáků v rámci základního vzdělávání i mimoškolních aktivit. Rezervy jsou ve využívání zázemí pro výuku praktických činností, neboť školní zahrada, dvě školní kuchyňky a učebna dílen nejsou využívány ve stejné míře pro všechny žáky školy. Prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny jsou rovněž na různé úrovni. Některé samostatné prostory jsou vzhledem k zapsanému počtu účastníků stísněné a neumožňují vykonávat činnosti zájmového vzdělávání v plném rozsahu, další oddělení školní družiny jsou umístěna v kmenových třídách. Škola se věnuje odpovídajícím způsobem zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, žákům poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech.

Školní stravování poskytuje škola ve dvou jídelnách. Z přehledu jídelníčků bylo ověřeno, že je žákům poskytována pestrá a rozmanitá strava v souladu se současnými požadavky. Nápoje jsou poskytovány v době oběda, dietní stravování není požadováno. Pro podporu

zdravého životního stylu je škola zapojena v projektech Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Ve škole jsou jinými subjekty provozovány tři automaty s nápoji, které složením vyhovují legislativním předpisům.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Další finanční prostředky, které umožnily zřízení funkce speciálního pedagoga přímo ve škole a jsou využívány na rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, získává vedení školy z rozvojových programů MŠMT a evropských strukturálních fondů. Zřizovatel rovněž poskytuje účelově příspěvek na prevenci rizikového chování. Příjmovou stránku hospodaření posilují příjmy z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičen, pronájem místa pro automaty), úplatu za pobyt ve školní družině škola nepožaduje. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

K rozvoji školy a zvyšování kvality vzdělávání přispívá spolupráce s mnoha externími partnery. Zákonní zástupci se kromě tradičních třídních schůzek zúčastňují řady společných mimoškolních aktivit (vánoční či velikonoční tvoření), prostor pro vzájemnou komunikaci vytvářejí i webové stránky, které v současné době procházejí inovací směrem k jednotné prezentaci subjektu. Významná je součinnost školy se zřizovatelem, který cílenými aktivitami (vyhlašování a oceňování žákovských odborných prací, sportovní turnaj O pohár starosty města, Vědomostní víceboj) ve spolupráci s dalšími institucemi města Vodňany přispívá k rozvoji osobnosti žáků a podporuje upevňování jejich pozitivního vztahu k městu a regionu, kde žijí. Díky finanční podpoře se zřizovatel podílí na postupném zkvalitňování materiálních podmínek i na financování zájmového vzdělávání. Výraznou motivací žáků při výuce cizího jazyka jsou zahraniční exkurze a výjezdy do partnerských škol v Polsku, Maďarsku, Holandsku, Rakousku, Německu a Dánsku, které umožňují poznávání regionálních odlišností. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu má i dlouhodobá spolupráce s řadou firem, škol a institucí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Z hlediska použitých metod a forem práce a jejich účinnosti byly sledované hodiny na rozdílné úrovni. Všechny hodiny byly připravené, v základním vzdělávání se však jejich cíle často zaměřovaly na osvojování vědomostí na úkor rozvoje dovedností a vytváření postojů. Frontální činnosti v různé míře kombinované se samostatnou prací převažovaly na 2. stupni a gymnáziu, práce ve dvojici nebo skupině, která nenásilně podporovala vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, se vyskytla spíše na 1. stupni. Aktivizovat žáky se na 2. stupni dařilo při malé rozmanitosti forem a metod spíše omezeně, většinou zde však převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků. Hodiny cizích jazyků byly pedagogy převážně vedeny v cílovém jazyce, ale produktivní řečové dovednosti nebyly především u žáků 2. stupně dostatečně rozvíjeny. Učitelé se soustřeďovali na procvičování gramatiky a slovní zásoby, zřídka pracovali s poslechovými cvičeními. Ve všech sledovaných hodinách základního i středního vzdělávání bylo vhodně využíváno předchozích znalostí žáků při vyvozování vztahů a souvislostí, žáci pracovali s chybou a dokázali uplatňovat mezipředmětové vazby. Probírané učivo bylo interpretováno přiměřeně k věkovým a individuálním schopnostem žáků. Vzdělávací obsah byl propojován s reálnými situacemi, výuka byla v rozdílné míře podporována názornými pomůckami. Využívání audiovizuální techniky směrem

k zefektivnění výuky, zvýšení její názornosti a podpory aktivity žáků bylo v základním vzdělávání na rozdíl od gymnázia ojedinělé. Vyučující průběžně sledovali pokrok žáků, systematicky je hodnotili známkou či body, vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků se však téměř nevyskytovalo. Způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření druhého a třetího stupně. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a jejich speciální vzdělávací potřeby kompenzuje podpůrnými opatřeními, která spočívají v individuálním přístupu pedagogů, úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou specifikována v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu. V některých třídách byla využívána podpora asistenta pedagoga a přímá odborná podpora školní speciální pedagožky. Jejich práce byla ve sledovaných hodinách funkční, výsledkem bylo aktivní zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu. Spolupráce učitelek s asistentkami v uvedených třídách odpovídala požadavkům společného vzdělávání.

Speciální pedagožka velmi kvalitně zajišťuje a garantuje odborné služby v oblasti společného vzdělávání pro žáky i pedagogické pracovníky základní školy. Aktivně vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními, odborně vede předměty specializované péče a zabezpečuje speciální pomůcky a učební texty. Organizuje další vzdělávání pro pedagogy v oblasti společného vzdělávání, spolupracuje s třídními učiteli při zpracovávání plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu, asistentům pedagoga poskytuje metodické vedení. Výsledkem jejího působení je postupné zvyšování kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací nabídku doplňuje činnost školní družiny, která organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností spolu s pestrou nabídkou zájmových kroužků. Sledované aktivity školní družiny rozvíjely především kompetence pracovní, komunikativní, sociální a kompetence k řešení problémů. Činnosti se vhodně střídaly s odpočinkem, vše probíhalo v pozitivní a přátelské atmosféře. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání jsou účelně prezentovány v prostorách školy. Vzhledem k tomu, že ve většině oddělení školní družiny není stanovena pevná doba odchodu a rodiče si vyzvedávají děti průběžně, nelze provádět činnosti s delším časovým rozvržením (vycházky mimo areál školy či náležitě dokončení započaté práce apod.) a plnit tak efektivně funkci a cíle zájmového vzdělávání.

Škola podporuje ve výuce i mimoškolních aktivitách rozvoj všech funkčních gramotností, je zapojena do řady projektů s cílem zkvalitnit vzdělávání a rozvoj osobnosti žáka. Významně je podporován rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti či oblast společného vzdělávání. Čtenářská gramotnost je rozvíjena společnými aktivitami s městskou knihovnou, na 1. stupni základní školy knihovničky ve třídách umožňují přístup k mimočítankové četbě v průběhu vyučování, škola vydává školní časopis, který je opakovaně úspěšný v celorepublikové soutěži. Škola je také jednou z pilotních škol, které ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou vytvářejí a ověřují inovativní postupy a metody související se čtenářskými strategiemi, a přispívá tak k rozvoji čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáků obecně. Gymnázium je realizátorem projektu zaměřeného na posílení motivace žáků ke studiu přírodovědných oborů, na modernizaci výuky českého jazyka, přírodovědných předmětů prostřednictvím informačních technologií a aktivizujících a badatelských metod. V oblasti jazykového vzdělávání se každoročně uskutečňují výměnné studijní pobyty v zahraničí, při nichž mohou žáci uplatnit své jazykové a sociální dovednosti

a seznamovat se s jinými kulturami. Významná pozornost je věnována přírodovědné gramotnosti, environmentální vzdělávání je patrné nejen ve výuce a mimoškolních aktivitách, ale i v prostorách školy. Činnost celé řady zájmových kroužků zřizovaných školou se podílí na všestranném rozvoji osobnosti žáků. Průběh základního i středního vzdělávání vhodně doplňují adaptační kurzy nových třídních kolektivů i kurzy a pobyty se zaměřením ekologickým, sportovním či jazykovým. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž přednášky, besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení, které doplňují výuku a napomáhají naplňovat cíle občanského vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola především běžné interní nástroje (písemné práce, zkoušení). Převládá však hodnocení známkou, vzdělávacímu a výchovnému pokroku jednotlivých žáků není věnována dostatečná pozornost. Škola se zapojila také do externího testování, systematická analýza výsledků a vlastní hodnocení školy s cílem vytipovat slabé a silné stránky a následná opatření nebyly zatím uplatněny. Škola pravidelně sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocování výsledků žáků včetně průběžné a celkové klasifikace probíhá zejména na jednáních pedagogické rady. Z předložených zápisů je však patrné, že převažuje sumativní hodnocení na základě zpráv třídních učitelů, které jsou nejčastěji zpracovány formou statistických přehledů klasifikace s absencí hlubší analýzy výsledků vzdělávání i následného postupu k přijetí potřebných opatření. Úroveň dosahovaných výsledků je na pracovištích poskytujících základní vzdělávání dlouhodobě rozdílná, jedním z důvodů je nerovnoměrné zastoupení žáků ohrožených sociokulturním vyloučením. Škola sice v jednotlivých případech úzce spolupracuje s odborem sociální péče o děti a mládež či iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení, ovšem stanovení efektivních strategií v případech školního neúspěchu není systematické. Žáci gymnázia dosahují dobrých výsledků v průběhu středního vzdělávání i vysoké úspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

K eliminaci možného rizikového chování směřují aktivity vycházející z preventivní strategie školy. Vhodně reagují na aktuální situaci, jejich efektivita je pravidelně vyhodnocována a výsledky jsou podkladem při dalším plánování. V případě problémů jsou vyvolány schůzky s rodiči dotčených žáků, na kterých jsou stanovována konkrétní opatření. Díky tomu se škole daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která činila v loňském školním roce jen 0,17 % a byla způsobena několika málo žáky. Při udělování výchovných opatření škola postupuje podle školního řádu. Pozitivem je využívání pochval jak třídního učitele, tak ředitelky školy jako motivačního nástroje.

Škola ve spolupráci s partnery motivuje žáky k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání aktivitami zaměřenými na hojně zapojení do mnoha soutěží, olympiád nebo projektových činností. Jak gymnázium, tak základní škola vysílají žáky do předmětových olympiád a jsou úspěšní zejména v rámci okresních kol. Postupy do vyšších kol zaznamenává gymnázium dlouhodobě v olympiádě v českém jazyce, v uzavřeném školním roce postoupila jedna žákyně do národního kola. Také školní časopis vydávaný na pracovišti Bavorovská je opakovaně úspěšný na celostátní úrovni. Úspěšní žáci jsou oceňováni pochvalou, v gymnáziu je přiznáváno prospěchové stipendium. Dosahované výsledky jsou pravidelně prezentovány zejména v prostorách školy, ve výroční zprávě, ve školním časopise či v ročence gymnázia.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Právnícká osoba Základní škola a Gymnázium Vodňany vznikla k 1. 1. 2016 sloučením dvou základních škol a gymnázia. Pro sjednocení průběhu základního a zájmového vzdělávání byly vytvořeny nové školní vzdělávací programy. Škola pokračuje v aktivním zapojování do projektů s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání. K tomu přispívá i průběžná modernizace materiálně-technického vybavení. Personální zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo posíleno o speciální pedagožku a další asistenty pedagoga.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se zahraničními školami systematicky a cíleně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti a vede k poznávání odlišného kulturního prostředí a rozvoji sociálních dovedností.
- Spolupráce s vnějšími regionálními partnery a zapojení do společenského života města přispívá ke zvyšování kvality pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s obcí a regionem.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v soutěžích, olympiádách nebo projektových činnostech, žáci dosahují v tomto směru velmi dobrých umístění v okresních i vyšších kolech.
- Přímá práce školní speciální pedagožky se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako její metodické vedení pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v oblasti společného vzdělávání výrazně přispívá ke kvalitě poskytovaných podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky, systém předávání informací, plánování a kontroly není vždy efektivní.
- V průběhu základního vzdělávání ve vyšších ročnících škola nevyužívá v dostatečné míře pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků, při hodnocení není věnována průběžná pozornost oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Se zjištěnými vzdělávacími výsledky pracují pedagogové i vedení školy nesystematicky a s malým potenciálem směrem ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.
- Povinná dokumentace školy vykazuje řadu zásadních i dílčích nedostatků.
- Prostorové zázemí školní družiny neumožňuje realizovat zájmové činnosti v plné míře.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit proces řízení včetně zkvalitnění přijímání a realizace účinných opatření v oblasti vnitřního hodnocení školy s cílem vyrovnat rozdíly mezi pracovišti.
- Posílit vzájemnou spolupráci výchovných poradců, v základním vzdělávání snížit jejich počet a upravit jejich kompetence.
- Více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, důsledně vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání a posilovat průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku.
- Do školního vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázia zařadit do vzdělávací oblasti Umění a kultura nabídku hudební výchovy.
- V základním vzdělávání se zaměřit na efektivnější využívání didaktické techniky s cílem posílit názornost výuky.
- V základním vzdělávání sladit učivo předmětu praktické činnosti v rámci ročníku a efektivněji využívat materiální podmínky.
- Upravit organizaci zájmového vzdělávání tak, aby byly zcela naplněny jeho cíle.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 22. 9. 2015 s účinností od 1. 1. 2016
2. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-43403/2015-3 s účinností od 1. 1. 2016
3. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 24. 8. 2015
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme bránu vzdělávání od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíče k životu od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učíme se pro budoucnost od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Bližší gymnázium od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro gymnázia Bližší gymnázium od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny od 1. 9. 2016
10. Školní řád platný od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
12. Rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení, námátkově spisy spisová značka I 202/16, N 11-19/16, PZŠGV-53-21-28/17, PZŠGV-139/2017
13. Dokumentace školní družiny
14. Rozvrhy hodin školní rok 2017/2018
15. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 1. 9. 2017
16. Organizační zabezpečení školního roku 2017/2018
17. Koncepce rozvoje školy (2017-2019) ze dne 1. 9. 2017
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
19. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
20. Třídni knihy školní roky 2016/2017, 2017/2018
21. Zápisy metodického sdružení 1. stupně, předmětových komisí 2. stupně základní školy a předmětové komise gymnázia ze školního roku 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
23. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
24. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb

25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
26. Dokumentace týkající se školního stravování
27. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
28. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka	Mgr. Renata Pechoušková v. r.
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	Mgr. Marie Adamová v. r.
Mgr. Ivan Bartoš PhD, školní inspektor	Mgr. Ivan Bartoš PhD v. r.
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.
Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	Mgr. Jiří Holomek v. r.
Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka	Mgr. Jana Novotná v. r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 2. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Rybáčková, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Rybáčková v. r.

Ve Vodňanech 9. 11. 2017