



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1513/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul. 2
Sídlo	Studentská 2, 796 40 Prostějov
E-mail právnické osoby	rgazs@rg.prostejov.cz
IČ	44159960
Identifikátor	600015301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Ing. Rostislav Halaš
Zřizovatel	Statutární město Prostějov
Místo	Studentská 2, 796 40 Prostějov
Termín inspekční činnosti	11. 11. 2016 – 16. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, 79-41-K/61 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a pro zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul. 2 (dále základní škola, gymnázium nebo škola) vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. V současné době škola realizuje vzdělávání v oborech 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/61 Gymnázium a 79-01-C/01 Základní škola.

V době konání inspekční činnosti vzdělávala škola 278 žáků v 10 třídách gymnázia (naplněnost 70 %), 519 žáků v 19 třídách základní školy (naplněnost 96 %) a 150 účastníků zájmového vzdělávání (dále žáci) v 5 odděleních (naplněnost 100 %). Výuka všech oborů vzdělání probíhá v budově školy, zajišťuje ji stabilizovaný pedagogický sbor učitelů, odborně kvalifikovaný pro přímou pedagogickou činnost na daném typu školy. Svou činnost prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy (www.rg.prostejov.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást dokumentů školy, deklarovaná strategie má rámcový charakter a týká se především specializace školy a jejího dalšího směřování. Škola se orientuje hlavně na rozvoj přírodovědného a jazykového vzdělávání a vzdělávání v informačních technologiích a vytváření příznivého klimatu ve škole. Uvedené záměry jsou implementovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech (posílení hodin přírodovědných předmětů, informační a komunikační technologie a nabídkou volitelných předmětů).

Aktivní sdílení deklarovaných záměrů a cílů všemi účastníky vzdělávacího procesu bylo patrné především z hodnocení navštívených vyučovacích hodin a vyhodnocení dotazníků ředitele školy, učitelů a žáků, ze kterých vyplynula vysoká shoda všech zúčastněných na pozitivním posouzení školního klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělávání vyslovili i rodiče žáků, a to formou dotazníkového šetření.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Slabá stránka byla zjištěna ve vyhodnocování sledovaných jevů ve vyučovacích hodinách (absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků). Škola má vytvořený systémový přístup k profesnímu rozvoji všech pedagogů, jejichž zájem o další vzdělávání se promítá do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky zpracovávaného vedením školy i příslušnými předmětovými komisemi. Jeho realizace vychází z potřeb školy a vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Předávání informací z externích vzdělávacích akcí je funkční.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky. Názory žáků školy jsou respektovány, žáci mají možnost prostřednictvím pravidelných jednání Studentské rady s vedením školy přednést své připomínky a návrhy a zapojit se tím do organizace školního života. V převážné míře probíhá komunikace se žáky na bázi zdvořilého a přátelského přístupu, učitelé jsou svým jednáním žákům příkladem.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, průběžně doplňovaný začínajícími pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu.

K výměně informací o fungování školy významně přispívají jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Její těžiště spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých vyučujících na realizované metody a formy výuky (vyjma předmětové komise cizích jazyků), plnění učiva v souladu s učebními osnovami ŠVP a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Komise rovněž sjednocují kritéria hodnocení ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací předmětových olympiád či přípravy talentovaných žáků na soutěže.

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, které splňují nejmodernější požadavky pro naplňování potřeb základního, středního i zájmového vzdělávání (řada učeben byla modernizována z evropských projektů). Za přispění finančních prostředků od svého zřizovatele dochází také k postupnému zlepšování stavu budovy.

Škola má v rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování sociálně patologických jevů vytvořeny vhodné nástroje. K vyhodnocování školního klimatu využívá občasně dotazníky pro žáky a rodiče, pravidelné třídnické hodiny, komunitní kruhy ve třídách, třídní schůzky, osobní konzultace pro žáky i zákonné zástupce s vedením a učiteli školy, preventivní programy, schránku důvěry, zapojení žáků do soutěží a jiné, na jejichž základě škola přijímá opatření z nich vyplývající a sleduje jejich účinnost. K preventivním aktivitám školy se řadí rovněž nabídka zájmových útvarů, školních projektů, sportovních a zážitkových akcí. Školní metodici prevence a výchovní poradci spolupracují s učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků. Pro zvláště problémové žáky narušující výuku škola využívala ve školním roce 2015/2016 individuální výchovné programy (dále „IVýP“), které vytvořily prostor pro vzájemný dialog mezi školou, žákem a jeho zákonnými zástupci a nastavení vhodné podpory k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování žáků. Škola jejich využití vyhodnotila jako efektivní. Ve školním roce 2016/2017 zatím neshledala potřebu využití IVýP, ale využívá opatření MŠMT týkající se nevhodného chování žáků při vyučování, které znemožňuje vzdělávání ostatních. Nepřízpůsobiví žáci pracují ve vymezeném čase s pedagogickými pracovníky ve vyčleněném prostoru. Žák zde pod dohledem kvalifikovaného pedagoga plní zadané zvláštní úkoly vycházející z učebních osnov. O tomto opatření jsou vždy informováni rodiče písemnou formou a prostřednictvím emailové korespondence. Škola i zákonní zástupci žáků hodnotí výchovný efekt uvedeného opatření jako velice účinný.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Výchova ke zdraví, propagace zdravého životního stylu jak ve stravování, tak i organizováním akcí a zájmové činnosti zaměřené na sport, přispívá ke zdravému vývoji žáků. Při tvorbě jídelníčku se dbá na co nejoptimálnější sladění zdravotních, vzdělávacích a ekonomických kritérií. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, jejichž cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby těchto potravin a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných vyučovacích hodinách žáci většinou prokazovali požadovanou úroveň znalostí a dovedností, úspěšně zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do výukových činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů.

Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, informace o potřebě jejich zohlednění jsou přístupné všem vyučujícím. Ve výuce však chybělo diferencované zadávání úkolů a výukových aktivit podle náročnosti a vzdělávacích možností žáků. Nadaným žákům byly jen zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj, častokrát byly žákům zadávány stejně obtížné úlohy. Menší pozornost ze strany vyučujících byla v části sledované výuky věnována motivačnímu shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny.

Vyučující převážně uplatňovali deklarované vzdělávací strategie a pedagogické postupy, které žákům umožňovaly nabývat a osvojovat si získané znalosti a dovednosti, formovat postoje, rozvíjet klíčové kompetence a příslušné gramotnosti. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k prezentaci názorů, zdůvodňování svých postupů, kritickému myšlení, objevování a k hledání logických vztahů a souvislostí např. uplatňováním mezipředmětových vztahů. Efektivitu výuky zvyšovalo střídání činností a vhodných metod, v časově přiměřených intervalech s pozitivním dopadem na aktivitu žáků byla organizována jejich samostatná práce nebo práce ve dvojicích.

K silným stránkám výuky patřila názornost s využitím vhodných učebních pomůcek a moderní prezentační techniky, zařazení průřezových témat nebo spojování teoretických poznatků s praxí. Všechny tyto činnosti pozitivně ovlivňovaly soustředěnost žáků ve vyučování a umožňovaly jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Slabá místa byla indikována v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků a v nedostatečné diferenciaci výuky. Žáci získávají zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla jen prostřednictvím klasifikačních stupňů a stručným komentářem. Ve vyučovacích hodinách nebylo prováděno vlastní hodnocení ze strany žáků, ani využíváno jejich vzájemné hodnocení.

Ve výsledcích práce žáků na I. stupni bylo vidět účelné, nenásilné a motivačně záživné propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí. Mezi učiteli a žáky panovala atmosféra pohody a spolupráce. I přes vysoký počet žáků ve třídách učitelé nerezignovali na bohatou a pestrou výuku, střídání různých metod, pomůcek a strategií, kdy jsou žáci vedeni k samostatné práci i jejímu následnému zhodnocení. Učitelé měli organizaci hodin dobře promyšlenou a byli na ně dobře připraveni, ze strany vyučujících byla patrná účelná podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků. To všechno mělo velice pozitivní vliv na zájem a pozornost žáků.

Ve výuce přírodovědných předmětů pedagogové vedli žáky k samostatnému vyvozování poznatků. Žáci většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Úspěšně dokázali přírodní jevy a objekty popisovat, porovnávat a přiřazovat dle souvislostí. Ve výuce chemie a prvouky byla názornost učiva navíc zesílena o žákovský experiment, který probíhal v souladu s principy správné laboratorní praxe. Škola tímto vytvořila bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a zejména svým výchovným působením pozitivně posilovala postoje a návyky žáků k realizaci bezpečné práce, k ochraně vlastního zdraví, zdraví spolužáků a ostatních osob. Přirozeným způsobem byl také upevňován pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v evropských a regionálních souvislostech, které je vedou k ochraně životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot. Pozitivem výuky přírodovědných předmětů je také

realizace tematických projektů, laboratorních prací včetně jejich protokolárního záznamu s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech.

Matematickou gramotnost podporovalo vedení žáků k užívání základní matematické terminologie a symboliky. Žákům bylo umožněno samostatně řešit matematické úlohy, volit vhodné způsoby řešení a využívat logické a empirické postupy.

Ve výuce cizích jazyků na 2. stupni a v gymnaziálním vzdělávání realizované formy a metody výuky nepodporovaly dostatečně žákovskou aktivitu. Rozvoj jazykových dovedností u žáků byl rozvíjen především poslechem, písemným projevem a procvičováním gramatických jevů. Při rozvoji komunikativních dovedností převládala výrazná učitelská role, čímž docházelo k minimální podpoře komunikativních a jazykových kompetencí žáků. Nízkým zastoupením aktivizačních metod ve výuce si žáci osvojovali ponejvíce receptivní dovednosti. Žáci dostali méně příležitostí k rozvoji interaktivní dovednosti v rámci dialogického mluveného projevu (např. rozhovory, diskuse). Převaha činností vyučujících způsobila, že žáci neměli dostatek prostoru k samostatné či skupinové práci. Ojedinele zařazená práce ve skupinách byla spíše nahodilá.

Všechny sledované vyučovací hodiny předmětu informatika byly učiteli odpovědně připraveny, měly přiměřené cíle z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti. Výukové cíle odpovídaly profilu absolventa a současným požadavkům na uživatelské využití výpočetní techniky. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně, jasně a srozumitelně, k expozici učiva byl využíván zpětný projektor. Výuka byla dostatečně náročná, v tempu dle schopností žáků. Při zpracování zadaných úkolů měli žáci možnost alternativních forem řešení a dostatečný prostor pro odzkoušení a procvičení nového učiva. Motivační prvky byly uplatňovány nenásilnou formou. Nejvýznamnějším motivačním faktorem byla především praktická využitelnost získaných dovedností. Znalosti a dovednosti žáci prokazovali průběžně při řešení nových zadání. Schopnost řešení úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali samostatný a aktivní přístup k výuce i v práci s výpočetní technikou.

V průběhu inspekčních hospitací ve školní družině (dále ŠD) byly vhodně zařazovány odpočinkové a rekreační činnosti, žáci měli dostatek prostoru k seberealizaci, samostatnému projevu a rozvoji svých zájmů formou her, výtvarných i zájmových činností, četby, zpěvu s doprovodem kytary apod. ŠD spolupracuje i s vnějšími partnery (mateřskými školami, domovem dětí a mládeže, knihovnou, Klubem Přátel Školy - zákonnými zástupci, zahrádkáři). Podílí se i na kulturních akcích města. Všechny metody a formy zaznamenané v průběhu hospitace respektovaly individuální zájmy účastníků a byly naplňovány v souladu s cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu.

Výchovní poradci koordinují přístup ke vzdělávání žáků se SVP a nadaných a informují prokazatelně ostatní učitele o jejich potřebách. Vzdělávací strategie je ve školním roce 2016/2017 vytvořena jen pro žáky diagnostikované školským poradenským zařízením. Škola ještě nezačala specifikovat kroky k cílené péči o jednotlivé žáky především na 2. stupni základního vzdělávání s potřebou podpůrných opatření 1. stupně do plánů pedagogické podpory. Neznalost problematiky přístupu k těmto žákům u některých pedagogických pracovníků způsobila, že škola nerealizuje přijatá opatření pro tyto žáky plošně, individuální a diferencovaná práce ve vyučovacích hodinách byla při inspekčních hospitacích pozorována jen u některých učitelů. Individuální doučování, psaní domácích úkolů přímo ve škole není pro žáky se SVP, tak i pro žáky ohrožené školní neúspěšností stanoveno systematicky. K zajištění doporučení školského poradenského zařízení nabízí škola žákům kroužky reedukace. Citelná je absence školního poradenského pracoviště, jehož pracovníci by koordinovali a ověřovali prostřednictvím hospitační činnosti uplatňování specifických

metod, podpůrných opatření, diferenciaci činností dle individuality žáků a individuální podporu ve sledované výuce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá stanovených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy a reálného gymnázia. Výjimkou je uplatňování deklarovaných zásad sebehodnocení. Školní systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je transparentní, veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. O průběžných výsledcích hodnocení jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů, kontrolních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. V souladu se školními vzdělávacími programy hodnotí škola znalosti žáků v předmětech Český jazyk a Matematika prostřednictvím čtvrtletních písemných prací, v cizích jazycích na gymnáziu prostřednictvím pololetních prací a v cizích jazycích na základní škole formou opakování tematických celků. Pedagogové uplatňují při hodnocení individuální přístup, zohledňují specifické potřeby každého žáka, respektují doporučení školských poradenských zařízení. Žáci jsou vyučujícími vhodně motivováni k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách nad rámec školních kol, na okresní, krajské i celostátní úrovni dosahují velmi dobrých výsledků v přírodovědných, humanitních i sportovních soutěžích. K největším úspěchům školy patří 1. místo ve třech kategoriích krajského kola a 3. místo v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti. Ucelený podrobný přehled úspěchů v soutěžích je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy. Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení. Ve sledovaném období se zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků v oblasti sociální gramotnosti. Škola pracuje s výsledky externích testování a přijímá náležitá opatření.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí na pedagogických radách, jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání již v jeho průběhu. Se získanými daty však škola prokazatelně dále nepracuje, neprovádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků a nepřijímá k nim konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. V základní škole prospívá nadpoloviční většina žáků s vyznamenáním, na gymnáziu dosahuje těchto výsledků ¼ žáků. Studijní výsledky žáků šestiletého a čtyřletého cyklu jsou srovnatelné. Celkově dobré studijní výsledky žáků školy jsou odrazem kvalitní pedagogické práce, motivace žáků k učení, podpory jejich sociální a osobnostní kompetence. Výsledkem motivačního přístupu je převaha stimulujících výchovných opatření nad kárnými a minimum snížených známek z chování. Výsledky vzdělávání žáků jsou ve statistické formě veřejnosti přístupné ve výroční zprávě školy.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a v přijímacím řízení na střední a vysoké školy. V předmětech Matematika a Český jazyk ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky žáků školy srovnatelné s celostátním průměrem ve skupině oborů, v předmětu Cizí jazyk dosahují žáci školy ve společné části maturitní zkoušky dlouhodobě 100% úspěšnosti. Ve školním roce 2015/2016 neprospěli 2 žáci čtyřletého cyklu ve společné části maturitní zkoušky z předmětu Český jazyk, v profilové části zkoušky prospěli všichni. Více než 40 % maturujících žáků prospělo

s vyznamenáním. Kromě povinných předmětů si jako nepovinný předmět Matematika+ formou náročnější varianty písemného testu zvolilo 12 žáků, 3 z nich dosáhli vynikajících výsledků vyjádřených percentilem vyšším než 89.

Požadovanou pozornost věnuje škola také oblasti kariérového poradenství, které se orientuje zejména na žáky 8. a 9. tříd a maturitních ročníků v gymnaziálním vzdělávání. Směřuje cíleně k promyšlené volbě povolání a dalšího vzdělávání ve středních a vysokých školách. Škola aktivně spolupracuje s Úřadem práce, žáci navštěvují burzy škol, v odůvodněných případech jsou jim umožňovány návštěvy dnů otevřených dveří ve středních školách. Škola realizuje také společné projekty s partnerskými školami v regionu. Oba výchovní poradci poskytují žákům (případně i jejich zákonným zástupcům) dostatek relevantních informací pro příští profesní orientaci. V přijímacím řízení na střední školy bylo přijato v 1. kole přijímacího řízení 96 % žáků, 4 % z nich ve 2. kole. Více než polovina vycházejících žáků nastoupila na střední odborné školy a střední odborná učiliště s maturitou, přibližně čtvrtina na gymnázia a méně než čtvrtina na střední odborná učiliště. Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysoké školy se pohybuje kolem 93 %. Ve zvolených oborech studia výrazně převažují přírodovědné a technické obory.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek – v souladu s koncepcí školy (rozvoj přírodovědného vzdělávání) byly rekonstruovány odborné učebny biologie, chemie a přírodopisu.

Silné stránky

- Škola vytváří vhodné podmínky pro práci talentovaných žáků, umožňuje jim účast v soutěžích, kde žáci dosahují velmi dobré výsledky.
- Školní družina nabízí účastníkům zájmového vzdělávání pestrou paletu činností jak pravidelných, tak spontánních. Organizuje akce ve spolupráci s různými institucemi, svou práci prezentuje na veřejnosti.

Slabé stránky

- Závěry většiny vyučujících hodin postrádají motivační shrnutí a zhodnocení práce žáků, v některých chybí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků. Škola tak nerozvíjí u žáků dostatečně sociální kompetence a kompetence k učení.
- Vyučující cizích jazyků nevytvářejí žákům dostatečnou podporu k rozvoji komunikačních dovedností.
- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, ale nedokáže z nich přijímat efektivní opatření vedoucí ke zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Škola nemá nastavenou strategii vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nejsou identifikováni školským poradenským zařízením. Konkrétní opatření jsou nastavena, není ale zajištěna kontrola jejich účinnosti,

neintegrovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly ve výuce vytvářeny příležitosti pro jejich individuální rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat zásady a způsob sebehodnocení deklarovaný v pravidlech školy.
- Zlepšit sledování vzdělávacích výsledků přijímáním efektivních opatření vedoucích ke zlepšení prospěchu žáků ohrožených školním neúspěchem, nastavit systém využívání plánů pedagogické podpory.
- Nastavit školní strategii vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nejsou identifikováni školským poradenským zařízením, vytvořit školní poradenské pracoviště.
- Diferenciovat výuku nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou identifikováni školským poradenským zařízením, ale i pro žáky talentované a nadané, poskytovat jim větší zpětnou vazbu a informace o jejich posunech v získávání vědomostí.
- Příležitost má škola ve změně práce předmětové komise cizích jazyků se zaměřením na efektivní uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií deklarovaných ve školních vzdělávacích programech, analýzu a evaluaci výsledků vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření ze vzájemných hospitací vyučujících cizích jazyků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Reálném gymnáziu a základní škole města Prostějova, Studentská ul. 2, ze dne 8. 11. 2016
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-202/10-M, ze dne 9. 4. 2010
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
4. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní školu s motivačním názvem „Ruku v ruce“ (včetně částí 1 – 3), verze třetí, s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro reálné gymnázium s motivačním názvem „Přírodní vědy pro 21. století“ (včetně přílohy č. 1 – 6), s platností od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrajeme si každý den“, s platností od 1. 9. 2016

8. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016 – 2019, ze dne 25. 8. 2016
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
11. Zápisy z jednání předmětových komisí - školní roky 2015/2016 až 2016/2017
12. Školní řád, č.j.: R GaZS/447/2016, ze dne 25. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ (příloha školního řádu), č.j.: R GaZS/466/2016, s účinností od 1. 9. 2016
14. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků RG (příloha školního řádu), č.j.: R GaZS/467/2016, s účinností od 1. 9. 2016
15. Řád školní jídelny – pro strážníky č.j.: R GaZS/105/2012, s účinností od 16. 4. 2012
16. Školní stravování na RG a ZŠ – dokument č. 23. 97, ze dne 26. 1. 2015
17. Pokyny ke stravování ve školní jídelně dokument č. 23.06, ze dne 3. 1. 2015
18. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2015
19. Školní matrika – školní rok 2016/2017
20. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
21. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
22. Rozvrh hodin – školní rok 2016/2017
23. Hodnocení prospěchu a chování. Školní rok 2015/2016, 1. pololetí (přehledy)
24. Hodnocení prospěchu a chování. Školní rok 2015/2016, 2. pololetí (přehledy)
25. Protokoly o komisionálních (opravných) zkouškách, školní rok 2015/2016 - náhodný výběr
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP)
27. Plán DVPP 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 25. 8. 2016
28. Protokoly z laboratorního cvičení (chemie), školní rok 2016/2017
29. Složky žáků z biologie (třída 3. N), vedené ve školním roce 2016/2017
30. Žákovské knížky (1. stupeň ZŠ), žákovské sešity, pracovní sešity vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
31. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017, stav k 9. 11. 2016
32. Dokumentace žáků se SVP (včetně IVP) – školní rok 2016/2017
33. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017, s platností od 1. 9. 2016
34. Individuálně výchovné programy pro školní rok 2015/2016
35. Záznamy z reedukačních cvičení ve školním roce 2016/2017
36. Minimální preventivní program – školní rok 2016/2017
37. Hodnocení minimálního preventivního programu – školní rok 2015/2016
38. Klima třídy – výsledky dotazníkového šetření žáků, zákonných zástupců, školní rok 2015/2016
39. Zápisy z jednání s rodiči a žáky – školní rok 2015/2016

40. Analýza a systém vyhledávání, vyhodnocování a odstraňování rizik: dokument č. 30.01.02 s účinností od 1. 9. 2016 včetně Přílohy č. 1- č. 7 dokumentace vyhledávání rizik, s účinností od 1. 9. 2016
41. Osnova úvodního poučení žáků při nástupu do školy
42. Kniha úrazů od 4. 5. 2016
43. Požární evakuační plán a Požární řád
44. Traumatologický plán – plán první pomoci dokument č. 28.01, ze dne 1. 10. 2011
45. Traumatologický plán – příloha, ze dne 11. 11. 2010
46. Umístění lékárníček – rozpis
47. Zápis z prohlídky pracoviště na RG a ZŠ města Prostějova ze dne 20. 4. 2015 smluvním lékařem
48. Přehled SP – revize elektrozařízení ze dne 21. 4. 2016 a ze dne 16. a 17. 3. 2015 včetně předávacího protokolu, ze dne 29. 4. 2016 a ze dne 31. 3. 2015
49. Protokol o odborné technické kontrole číslo 913/2015 ze dne 13. 5. 2015 včetně soupisu kontrolovaného nářadí a nutných oprav a potvrzení o opravě tělocvičného nářadí
50. Protokol o odborné technické kontrole číslo 548/2016, ze dne 20. 5. 2016
51. Poučení o bezpečnosti exkurze-výlet-kurz-ozdravný pobyt-dokument č. 18.05
52. Lyžařský výcvikový kurz s účinností od 15. 11. 2013
53. Návštěvní řád sportovišť – dokument č. 21.03, ze dne 1. 2. 2011
54. Řád školního dvora dokument č. 21.01, s účinností 1. 2. 2011
55. Zahraniční exkurze dokument č. 19.01, ze dne 15. 11. 2013
56. Tuzemské exkurze a školní výlety dokument č. 18.01, s účinností od 15. 11. 2013
57. Řád RESPIRIA dokument č. 20.01, s účinností od 1. 2. 2011
58. Řád cvičné kuchyňky, multimediální učebny, učebny biologie, učebny fyziky, odborné učebny, cizích jazyků, učebny chemie, laboratoře chemie, výtvarné výchovy, zeměpisu, geografie, cizích jazyků č. 2, školní knihovny, učebny ICT, hudební výchovy, informatiky, školní dílny, velké tělocvičny, malé tělocvičny, posilovny, herny, keramické dílny, šatní skříňky
59. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 9. 5. 2016
60. Záznam z roční prověrky bezpečnosti práce, ze dne 2. 6. 2016
61. Plán ozdravných opatření, ze dne 3. 6. 2016
62. Zápis z porady ze dne 25. 8. 2016 a zápis ze dne 10. 11. 2016 (rozbory úrazovosti)
63. Poplatky ve školní družině a za zájmovou činnost – dokument č. 22.02, ze dne 25. 8. 2015
64. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2016
65. Seznam stravovaných osob 2016/2017
66. Pokyny ke stravování ve školní jídelně dokument č. 23.06, ze dne 3. 1. 2015
67. Spotřební koš za období 1. 10. – 31. 10. 2016
68. Spotřební koš za období 1. 1. 2016 – 31. 10. 2016
69. Bilance příjmů a nákladů za období 1. 12. 2015 – 31. 12. 2015 (žáci)
70. Bilance příjmů a nákladů za období od 1. 1. 2016 a 31. 1. 2016 (žáci)
71. Měsíční hlášení hospodaření skladu za období 1. 1. 2016 – 31. 1. 2016

72. Měsíční hlášení hospodaření skladu za období 1. 12. 2015 – 31. 12. 2015
73. Kontrola nastavení dat a provázanosti dat stravného za období od 1. 9. 2016 – 30. 9. 2016
74. Jídelní lístky za období od 17. 11. – 30. 11. 2016
75. Výdejky potravin za období od 7. 11. 2016 – 11. 11. 2016
76. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace k 31. prosinci 2015
77. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2015 a Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2015, ze dne 11. ledna 2016
78. Rozpočet přímých nákladů na rok 2015 – úprava ke dni 12. 11. 2015
79. Kniha účetnictví 12/2015
80. Organizační diagram RG a ZŠ dokument č. 01.02, s účinností od 1. 8. 2013
81. Výkaz P1-04 za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor Pavel Okleštěk v. r.

Mgr. Petr Bubela, školní inspektor Petr Bubela v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor Josef Husárek v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka Renata Juráňová v. r.

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka Jaromíra Lónová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 16. prosince 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Ing. Rostislav Halaš, ředitel školy Rostislav Halaš v. r.

V Prostějově 20. 12. 2016