



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-978/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-185/25-U

Název	Mateřská škola U Lesa, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 101, 413 01 Přestavlky
E-mail	ms.prestavlkky@prestavlkky-rce.cz
IČO	11 845 775
Identifikátor	691 015 406
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Monika Kyzlíková
Zřizovatel	Obec Přestavlky
Místo inspekční činnosti	č. p. 101, Přestavlky
Inspekční činnost na místě	23. 9. 2025 a 26. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola U Lesa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 22 zapsaných dětí, včetně třech dětí mladších tří let. Povinné předškolní vzdělávání plní 13 dětí, z nichž tři děti mají odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Tam, kde chodí vlci spát“.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.ms.prestavky-rce.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zahájila provoz v roce 2022 po dokončení komplexní rekonstrukce původního objektu. Ve stejném roce do funkce nastoupila ředitelka školy, která se svým týmem aktivně formovala podobu školy. Pedagogický sbor svými nápady, podněty a praktickým přístupem zásadně ovlivnil výslednou koncepci a prostředí.

Nastavené koncepční záměry rozvoje školy jsou zaměřeny na rozvoj environmentální výchovy, systematické propojování vzdělávacích činností s přírodním prostředím a na vytváření vstřícného, bezpečného a podnětného prostředí. Škola tyto cíle aktivně sdílí se všemi aktéry vzdělávání, podporuje otevřenou komunikaci a usiluje o získávání zpětné vazby. Funkční spolupráce se zřizovatelem a obcí se projevuje nejen v oblasti materiálního zabezpečení, ale také v aktivním zapojení školy do komunitního života. Tato provázanost přispívá k posilování vztahů mezi školou a místní komunitou, čímž škola plní důležitou roli v obci a podporuje u dětí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Řízení školy je založeno na demokratických principech, každodenní otevřené komunikaci a aktivní spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. Ředitelka průběžně monitoruje a vyhodnocuje činnost školy, klade důraz na zapojení pedagogického kolektivu do rozhodovacích procesů. Sdílení vzdělávacích cílů a otevřená komunikace mezi všemi zaměstnanci školy přispívají k vytváření pozitivního klimatu pro vzdělávání. Řídící a hodnotící procesy jsou realizovány prostřednictvím autoevaluačního plánu, který je cíleně zaměřen na kvalitu vzdělávání s důrazem na individuální rozvoj každého dítěte.

Předškolní vzdělávání je aktuálně zajišťováno ředitelkou školy a dvěma pedagogickými pracovníky. Jedna z učitelek, která působí na částečný úvazek jako učitelka a školní asistentka, nespĺňuje požadované kvalifikační předpoklady, což však neovlivnilo kvalitu poskytovaného vzdělávání. Na vzdělávacích aktivitách se podílí za podpory kvalifikovaného týmu, včetně uvádějící učitelky. Pro posilování kvality vzdělávání škola využívá pravidelné hospitace vedení i formy vzájemných hospitací s následnou sebereflexí pedagogů, vyhodnocováním efektivy vzdělávání a vedením vlastního portfolia pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází nejen z individuálního zájmu pedagogů a z aktuální nabídky vzdělávacích programů, ale zejména z potřeb školy identifikovaných vedením.

Materiálně-technické vybavení školy vytváří podnětné a bezpečné prostředí, které plně podporuje realizaci předškolního vzdělávání. Budova školy je zabezpečena elektronickým vstupním systémem s venkovní kamerou, který zajišťuje kontrolovaný přístup a zvyšuje bezpečnost dětí. Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené a podporují pozitivní atmosféru. Třída je prostorově i funkčně uspořádána tak, aby vyhovovala vývojovým potřebám všech dětí. Výška stolů a židlí odpovídá ergonomickým zásadám a umožňuje

správné sezení. Pro rozvoj digitálních kompetencí škola využívá dotykový interaktivní panel. Kvalitní a podnětné materiální vybavení odpovídá věkovým i vývojovým potřebám všech dětí, včetně dětí mladších tří let.

Poloha školy a její okolí nabízejí široké možnosti pro realizaci environmentální výchovy, která je přirozenou součástí každodenních činností. K pohybovým aktivitám, vzdělávání, relaxaci i setkávání s širší veřejností slouží školní zahrada s altánem, vyvýšenými záhony pro pěstování bylin a zeleniny, tematickými environmentálními koutky a masážním pocitovým chodníkem. Přítomnost hospodářských zvířat v těsné blízkosti školy přirozeně podporuje environmentální výchovu, umožňuje přímý kontakt dětí s přírodou, rozvíjí jejich vztah k živým tvorům a učí je odpovědnosti prostřednictvím praktické péče o zvířata.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování a realizace předškolního vzdělávání vycházely z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které jsou pravidelně vyhodnocovány v týdenních intervalech. Vzdělávací nabídka směřovala k naplňování cílů formulovaných na základě stanovených očekávaných výstupů. Průběžná evaluace vzdělávacího procesu umožňovala sledovat účinnost jejich dosahování. Nedílnou součástí vzdělávání byla cílená individualizace, která zohledňovala vzdělávací předpoklady jednotlivých dětí na základě výsledků pedagogického diagnostikování.

Vstřícný přístup učitelek k dětem a příjemná atmosféra ve třídě přispívaly k vytváření pozitivního psychosociálního prostředí podporujícího bezpečí, důvěru a otevřenou komunikaci. Učitelky vedly děti k dodržování společně stanovených pravidel a cíleně rozvíjely jejich sociální a komunikační dovednosti. Průběžná motivace a pozitivní hodnocení posilovaly zájem dětí o nabízené činnosti a podporovaly jejich aktivní zapojení. Hodnocení mělo převážně motivační a povzbuzující charakter, učitelky využívaly prvky formativního hodnocení. Během hospitační činnosti bylo zaznamenáno využití jednoduchého sebehodnocení i vzájemného vrstevnického hodnocení, které přispívaly k rozvoji sebereflexe dětí.

Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru a samostatnou volbu činností odpovídajících jejich aktuálnímu zájmu a přání. V rámci spontánních aktivit využívaly podnětné materiální vybavení třídy, rozvíjely komunikační dovednosti a spolupracovaly s vrstevníky. Učitelky citlivě reagovaly na dění ve třídě, podporovaly samostatnost dětí, jejich vzájemnou interakci a vedly je k ohleduplnosti a vzájemné pomoci při společných činnostech. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku a zaměřovaly se na upevňování již získaných vědomostí a dovedností. Ve vzdělávání byly uplatňovány efektivní metody a formy práce podporující aktivní a prožitkové učení, samostatné rozhodování dětí, kritické myšlení a diferenciaci úkolů podle obtížnosti. Úkoly byly přizpůsobeny individuálním schopnostem, vzdělávacím předpokladům a zájmům dětí. Pravidelně zařazované pohybové hry přispívaly k rozvoji hrubé motoriky, rovnováhy a koordinace pohybů.

Při pobytu venku měly děti dostatek podnětů k přirozené aktivitě, spontánnímu pohybu i volné hře, která podporovala jejich fyzický rozvoj, samostatnost a tvořivost. Venkovní prostředí bylo využíváno nejen k pohybovým činnostem, ale také jako prostor pro poznávání přírody a podporu environmentálního vzdělávání. Učitelky tyto situace aktivně využívaly k rozvoji dětské zvědavosti, kladení otázek a rozšiřování poznatků formou prožitkového učení.

Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku bylo umožněno účastnit se klidových činností. Organizace stravování probíhala plynule a v souladu s denním režimem. Děti byly cíleně vedeny k osvojení společenských návyků, u všech věkových skupin byla podporována jejich samostatnost a rozvoj sebeobslužných dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zajišťuje kvalitní podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Učitelky pravidelně vyhodnocují průběh realizovaných tematických bloků a aktivně pracují s očekávanými výstupy, které konkretizují v souladu s potřebami dětí.

Pokroky jednotlivých dětí jsou pravidelně monitorovány prostřednictvím pedagogického diagnostikování, včetně dětských portfolií, s nimiž děti i jejich rodiče aktivně pracují. Součástí tohoto procesu je pravidelné vytyčování individuálních vzdělávacích cílů v týdenním a měsíčním plánu, jejichž následné vyhodnocování slouží k efektivnímu směřování vzdělávacího procesu. Děti se dobře orientují v denním režimu, aktivně se zapojují do připravených činností a spolupracují při skupinové práci. Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou přátelské – děti si pomáhají, respektují odlišnosti druhých a s podporou pedagogů zvládají běžné konfliktní situace.

Děti mladší tří let se úspěšně adaptují na prostředí mateřské školy. Postupně si osvojují základní sebeobslužné dovednosti, včetně samostatného stolování s příborem. Aktivně se zapojují do činností přizpůsobených jejich vývojovým možnostem a projevují zájem o spolupráci s ostatními. Rozvoj řečových dovedností je podporován každodenní komunikací, řízenými i spontánními jazykovými aktivitami. Děti reagují na pokyny, vyjadřují své potřeby a postupně rozšiřují slovní zásobu. Předškolní děti se aktivně zapojují do vzdělávacích činností, které cíleně rozvíjejí jejich klíčové kompetence potřebné pro úspěšný vstup do základní školy. Prokazují samostatnost při plnění úkolů, schopnost spolupráce i individuálního řešení problémů. Respektují pravidla společného soužití a dokážou se soustředit na zadané činnosti, vyjadřovat své myšlenky, formulovat otázky a vést dialog. Pedagogové systematicky podporují rozvoj předmatematických představ, zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky i sociálních dovedností. Pro děti s odkladem školní docházky o jeden rok je využíván zpracovaný plán dalšího rozvoje dítěte.

Logopedická prevence je realizována pravidelně a systematicky nejen v rámci každodenních vzdělávacích činností, ale také formou odpoledních setkání dětí a jejich rodičů. Tato podpora přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, správné výslovnosti a celkovému jazykovému projevu dětí. Společná práce s rodiči umožňuje cílenější přístup k individuálním potřebám dětí a podporuje návaznost logopedické péče mezi školním a domácím prostředím.

Pro podporu čtenářské gramotnosti se škola zapojuje do programu „Celé Česko čte dětem“. V době odpočinku je dětem nabízena možnost poslechu čteného příběhu, který podporuje rozvoj fantazie, slovní zásoby i klidové soustředění. Do čtení se zapojují nejen pedagogové, ale také další osoby (např. knihovnice, senioři), čímž je posilován vztah dětí ke knize i komunitní spolupráce.

Stanovené cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány nejen pestrou vzdělávací nabídkou, ale také doplňkovými aktivitami – keramickým tvořením, muzikoterapií, hudebními hrátkami, veřejným vystoupením dětí, divadelním představením, návštěvou botanické zahrady apod. Každý měsíc se děti zapojují do projektových dnů, přičemž mají možnost spolupodílet se na výběru jejich témat s ohledem na své aktuální zájmy. Projektové

dny podporují aktivní účast, tvořivost, spolupráci a schopnost řešit úkoly v souvislostech. Díky pestré nabídce činností dochází k propojení různých oblastí vzdělávání a k hlubšímu porozumění danému tématu.

Rozvoj demokratických hodnot, sociálních kompetencí a mezigeneračních vztahů je podporován prostřednictvím společných akcí s rodiči a širší veřejností. Spolupráce s rodiči je rozvíjena nejen při organizaci kulturních a vzdělávacích událostí, ale také jejich aktivním zapojením do úprav okolí školy a prezentací jejich profesí.

V rámci prevence škola spolupracuje s hasiči, policisty, je zapojena do programu „Canisterapie – Bezpečný pes“. Preventivní program školy „Ochrana člověka za mimořádných situací“ je začleněn do vzdělávacího procesu a prakticky realizován prostřednictvím tematických činností, projektových dnů a spolupráce s odbornými složkami.

Výchova k odpovědnému vztahu k přírodě je přirozeně začleněna do vzdělávacího programu. Nabídka vzdělávacích činností je obohacena o praktické aktivity, které rozvíjejí zájem dětí o přírodní prostředí – pravidelný pobyt venku, pozorování přírodních změn v průběhu roku, péče o hospodářská zvířata a rostliny, spolupráce s místním mysliveckým sborem. Environmentální výchova je dále rozvíjena nejen tříděním odpadu, sběrovými aktivitami, na nichž se podílejí děti, pedagogové i zákonní zástupci, ale i zapojením školy do celorepublikových projektových dnů (Den Země, Uklid'me Česko, Mrkvička).

Škola aktivně spolupracuje s dalšími předškolními zařízeními podobného typu i se základními školami v regionu. Tato spolupráce probíhá formou společných projektů, návštěv, výměny zkušeností a aktivit zaměřených na usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Aktivně se daří také získávat sponzorské dary – finanční prostředky v rámci vyhlašovaných programů na environmentální projekty.

Závěry

Silné stránky

- Nastavená koncepce školy, sdílená všemi klíčovými aktéry vzdělávání, vytváří podmínky pro cílený rozvoj dětí a přispívá ke kvalitě vzdělávacího procesu. (1.1)
- Výborné materiálně-technické zázemí školy včetně školní zahrady vytváří inspirativní prostředí pro prožitkové učení, rozvoj environmentální výchovy, podporu pohybových dovedností a spontánní i badatelské aktivity dětí. (2.4)
- Empatický přístup pedagogů k dětem, respektování jejich individuálních potřeb a podpora prosociálního chování vytvářejí pozitivní, bezpečné a podnětné školní prostředí. (3.2)
- Pestré výukové metody a formy, s důrazem na aktivní a prožitkové učení, podporují samostatnost dětí a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Kvalitně nastavené diagnostické šetření umožňuje cílený individuální přístup k dětem a efektivně rozvíjí jejich vzdělávací potenciál v souladu s jejich aktuálními potřebami. Systematická realizace logopedické prevence přispívá k rozvoji komunikativních kompetencí dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit splnění kvalifikačních předpokladů všech pedagogických pracovníků v souladu s platnou legislativou.
- Zaměřit se na možný rozvoj mezinárodní spolupráce, využívání výměnných programů a projektů se zahraničními partnery.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydaná s účinností od 1. 9. 2022
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy na funkční období – doba neurčitá, s účinností od 1. 9. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 19. 9. 2025)
4. Koncepce rozvoje Mateřské školy U Lesa, Přestavlký, 18. 2. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tam, kde chodí vlci spát“ s účinností od 1. 9. 2025
6. Třídní vzdělávací program, školní rok 2025/2026
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní matrika MŠ U Lesa, školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Záznamy o vzdělávacích činnostech, školní rok 2025/2026
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026
12. Pedagogická portfolia
13. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
14. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
15. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
16. Plán dalšího rozvoje dítěte s odkladem školní docházky, školní rok 2025/2026
17. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
18. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
19. Zápisy z třídních schůzek, školní roky 2024/2025, 2025/2026
20. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti

21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
22. Webové stránky školy [https// www.ms.prestavky-rce.cz/](https://www.ms.prestavky-rce.cz/)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

23. 10. 2025