



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3743/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-767/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic
Sídlo	Malcova 171, 270 64 Mšec
E-mail	dvorak@skolabezhranic.cz
IČO	02 413 612
Identifikátor	691 006 091
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Milan Dvořák
Zřizovatel	dobrovolný svazek obcí Bez hranic
Místo inspekční činnosti	Malcova 171, Mšec Valentova 46, 270 64 Mšec Srbeč 15, Srbeč Tuřany 178, Tuřany Tuřany 32, Tuřany
Inspekční činnost na místě	21. – 23. října 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny (dále „jídelna“). V souladu se záměrem zřizovatele poskytuje škola vzdělávání a školské služby dětem a žákům ze širšího regionu na více místech. Své činnosti vykonává ve starších, vhodně adaptovaných budovách. V budově sídla školy působí ZŠ a na dalším nedalekém pracovišti ve Mšeci jsou umístěny třídy prvního stupně ZŠ, část MŠ, pracoviště jídelny a družina. Dvě místa poskytovaného vzdělávání v Tuřanech vytváří sousedství MŠ se třídami prvního stupně ZŠ a družinou, tamní pracoviště jídelny slouží stravování dětí i žáků. V Srbči působí pouze MŠ a jídelna.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala předškolní vzdělávání v pěti třídách MŠ 120 dětem (nejvyšší povolený počet je 125); pro 42 dětí je vzdělávání povinné (dvěma z nich byl povolen odklad povinné školní docházky), dvě děti mají odlišný mateřský jazyk a čtyři potřebu podpůrných opatření, dvě děti k termínu inspekční činnosti nedosáhly věku tří let. Dalších 13 dětí plní povinnost předškolního vzdělávání v přípravné třídě ZŠ.

V šestnácti třídách prvního a druhého stupně ZŠ je zapsáno 318 žáků (nejvyšší povolený počet je 347); podpůrná opatření druhého a vyššího stupně poskytuje ZŠ 43 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro sedmnáct žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán; jazyková bariéra přetrvává u šesti žáků s odlišným mateřským jazykem. Počet účastníků zájmového vzdělávání v družině se přibližuje jejich nejvyššímu povolenému počtu 159.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve škole se daří efektivně organizovat vzdělávání a školské služby na více místech především díky promyšlené, funkční a osvědčené organizační struktuře. Dlouhodobě působící ředitel školy (dále „ředitel“) delegoval část řídicích kompetencí na své dvě zástupkyně. První zástupkyně zastává rovněž funkci výchovné poradkyně a koordinátorky informačních a komunikačních technologií, působnost druhé je určena pro pracoviště ZŠ v Tuřanech. Na řízení MŠ se podílejí vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť (jedna koordinuje celek činnosti MŠ) a vedoucí vychovatelka družiny. Koordinační a metodickou úlohu zastávají rovněž tři specialistky na environmentální výchovu, vedoucí jednotlivých metodických orgánů, metodička prevence a speciální pedagožka. Všechny tři pedagožky školního poradenského pracoviště splňují pro výkon svých činností potřebné kvalifikační předpoklady.

Vnitřní informační systém je nastaven funkčně, zahrnuje pravidelné i operativní porady vedení a pedagogické rady MŠ a ZŠ. Nastavení kontrolního vyžaduje dílčí zlepšení. Bylo zjištěno pochybení v zařazení vyššího počtu dětí ve dvou třídách MŠ, nebyla identifikována nízká kvalita části výuky na druhém stupni ZŠ. Pedagogičtí pracovníci jsou systematicky zapojeni do evaluačních procesů. Atmosféře školy dobře prospívají akce na upevnění dobrých vztahů v učitelském sboru. Příkladně je nastavena spolupráce ředitele a učitelů ZŠ na směřování jejich dalšího vzdělávání a kompetenčního růstu prostřednictvím řízených rozhovorů nad plány profesního rozvoje. Systém hospitací je promyšlený na úrovni vedení, potenciál vzájemných hospitací učitelů je však využit jen částečně. Nedostatečná je vzájemná profesní podpora učitelů na druhém stupni; jediný metodický orgán pro všechny vzdělávací oblasti neumožňuje efektivní práci na zlepšování výuky učitelů jednotlivých vzdělávacích oborů.

Pedagogický sbor se od předchozí inspekční činnosti v říjnu 2020 (dále „předchozí inspekce“) zejména v MŠ částečně obměnil. V ZŠ působí 25 učitelů, z nichž šesti chybí příslušná odborná kvalifikace, čtyři k jejímu získání studují. Z deseti učitelek MŠ chybí odborná kvalifikace jedné, která pro její získání studuje. Tři vychovatelky družiny, dvě asistentky pedagoga v ZŠ a jedna v MŠ jsou pro své pozice odborně kvalifikované.

Koncepce školy je nastavena v souladu se záměrem zřizovatele, ředitel ji účelně aktualizoval, zohlednil podněty pedagogického sboru a výsledky anketních šetření. Škola se zřizovatelem vhodně spolupracuje zejména na investičním rozvoji v souvislosti s navyšováním kapacit. ŠVP pro MŠ i ZŠ jsou funkčními dokumenty, vycházejí vstříc vzdělávacím potřebám svých cílových skupin. Chybí však ŠVP pro přípravnou třídu, v níž se vzdělávání uskutečňuje nenáležitě pouze volnou aplikací ŠVP pro MŠ. ŠVP ZŠ bylo od předchozí inspekce vhodně doplněno o etickou výchovu, což významně posílilo postojoyou složku základního vzdělávání. Výchovné cíle vhodně podporují rovněž vizualizovaná pravidla správného chování ve výzdobě MŠ i ZŠ.

Konkrétních rozvojových cílů dosahuje vedení školy pomocí funkčního plánování. Od předchozí inspekce se daří plnit zejména priority v oblasti materiálních podmínek. MŠ, ZŠ i družina jsou bohatě vybaveny digitálními technologiemi, které se průběžně inovují. Pedagogům ZŠ i MŠ se podařilo vytvořit estetické a promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek a relaxačních zón, které děti i žáci aktivně využívají. Interiéry MŠ jsou pro děti podnětné a podporují jejich motivaci k učení a všestranný rozvoj. Pobyt na zahradách MŠ dětem zpříjemňují četné herní prvky, pro potřeby ZŠ jsou vhodně využívány vkusně upravené zelené plochy v blízkosti jednotlivých pracovišť, ve Mšeci je k dispozici venkovní učebna. Kvalitní materiální podmínky jsou výsledkem odpovědného nakládání s prostředky získanými z nárokového i nenárokového financování.

Všechny školní budovy jsou dostatečně zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Dohled nad dětmi i žáky je stanoven účelně a v průběhu inspekční činnosti byl řádně vykonáván. Děti i žáci jsou náležitě poučováni o bezpečném chování, jeho pravidla jsou funkčně stanovena v příslušných dokumentech. Nízká míra úrazovosti svědčí o dostatečnosti prevence bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání v MŠ správně vycházel z integrovaného bloku ŠVP. Vzdělávací činnosti byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, byly systematicky připravené, komplexně se prolínaly všechny vzdělávací oblasti. Poměr spontánních a řízených aktivit byl ve většině tříd vyvážený. Pouze v jedné třídě mladších dětí byly dopolední aktivity řízené učitelkou časově příliš náročné, naopak chyběl větší prostor ke spontánním herním aktivitám umožňujícím volbu činností.

Průběh dne byl přínosný pro utváření zdravých životních návyků. Po obědě správně všechny děti relaxovaly na lůžku; ty, které neusnuly, měly možnost klidné spontánní činnosti, na pracovišti v Tuřanech byla do této doby nevhodně zařazena řízená příprava předškoláků.

Při didakticky zacílených činnostech byly aplikovány pestré metody a formy vzdělávání. Účinně byla zvolena frontální organizace, kterou prolínala individuální práce nebo práce ve dvojicích či malých skupinách. Vhodně se střídaly aktivity zaměřené na pozornost s pohybovými činnostmi. Byly využity poutavé pomůcky včetně digitálních technologií, hudebních nástrojů či přírodnin. Účelně byly zařazeny experimentální a manipulační činnosti.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování stanovených společenských, komunikačních i třídních pravidel. Pedagožky byly pro děti ve způsobu vzájemné komunikace přirozeným vzorem, dařilo se jim efektivními rozhovory rozvíjet komunikační dovednosti. Správně byly děti vedeny k sebevyjádření.

Při diferencování činností byla zohledňována věková specifika dětí. Vzdělávání, kde měly děti možnost svobodné volby aktivit z různě obtížné a pestré vzdělávací nabídky k jednomu tématu, bylo efektivní. Chybělo však důsledné poskytování individualizovaných námětů činností, které by lépe reflektovaly specifické vzdělávací potřeby jednotlivců. V systematické individualizaci má MŠ příležitost ke zlepšení, v diferenciaci vzdělávání chybí návaznost na dobře vedenou pedagogickou diagnostiku.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené v souladu s obsahem příslušného ŠVP. Děti i žáci byli ve výuce spontánně ukáznění, pedagogové k nim přistupovali s respektem.

Činnosti v přípravné třídě byly nastaveny metodicky správně, učitelka uplatňovala individuální přístup, příkladná byla spolupráce s její asistentkou. Propedeutika psaní vhodně následovala po rozcvičení a byla založena na uvolňovacích cvicích. Zdařilá byla podpora sluchové analýzy při rozkladu slov na hlásky a posilování operativní paměti formou hry. Potřebné volní návyky dětí vhodně budovala citlivá důslednost v požadavcích na dokončování zadané práce. Podobně zdařilé bylo i uvádění žáků prvního ročníku do školní práce.

Ve výuce na obou stupních ZŠ příliš dominovala frontální výuka. Její zdařilé propojení se samostatnou prací, ojediněle i prací ve dvojici, bylo zaznamenáno především na prvním stupni. Na druhém stupni byl nedostatečný podíl kooperativních forem a aktivizujících metod. Diferenciace výuky scházela zejména na druhém stupni. Dopomoc žákům se ŠVP poskytovaly především asistentky pedagoga, jejich spolupráce s učitelkami byla funkční.

Díleč nedostatky v organizaci výuky na prvním stupni se vyskytovaly zejména na pracovišti ve Mšeci. Nevhodné bylo zařazování nových aktivit na konce hodin s důsledkem práce po zvonění, což značně omezovalo potřebné shrnutí a zhodnocení proběhlé výuky. V Tuřanech byla didaktická struktura vyučování propracovanější a více funkční. Předností řady hodin byla dobře organizovaná práce v relaxační zóně učeben. Přínosné pro žáky bylo účelné využívání vhodného výukového materiálu a digitálních aplikací na interaktivních tabulích. Zejména výuka vlastivědy a českého jazyka v prvním ročníku vynikala efektivní organizací činností žáků v metodách a formách příhodně zvolených se zřetelem k velmi promyšleně stanovenému vzdělávacímu cíli.

Ve většině hodin na druhém stupni scházely náročnější strukturované činnosti. Téměř se nevyskytovala badatelská výuka nebo práce se složitějším textem a dalšími informačními zdroji, vedení žáků ke kritickému myšlení se uplatňovalo jen zřídka. Výuce často chyběl i hlubší dialog a rozlišení podstatných informací od doplňkových. Efektivní samostatná práce se vyskytovala pouze ve výuce informatiky. Výraznější přínosné využití skupinové práce bylo patrné jen ve výchově ke zdraví, kde byla vhodně využita pro osobnostní reflexi, a v občanské a rodinné výchově, kde byly zaznamenány i postojoyé cíle výuky jako součást zdařilé dramatizace reálné životní situace.

Pozitivem bylo vedení žáků ke stručnému průběžnému nebo závěrečnému zhodnocení výuky, nicméně bylo jen ojediněle vztaženo k výsledkům učení a nevycházelo z jasně formulovaných kritérií.

Didaktická kvalita sledované výuky českého jazyka byla rozdílná, aktivizační úlohy nebyly vždy využity účelně a jejich obsah nevycházel důsledně ze zkušeností žáků a jejich aktuálně dosažené úrovně. Pozitivem bylo využití digitální techniky pro ojedinělou diferenciaci učiva, negativem bylo používání nespisovného vyjadřování. V hodinách cizích jazyků učitelky správně využívaly poslech s porozuměním a vyvážené střídání cílového a českého jazyka v organizaci výuky, žákům poskytovaly dobrý výslovnostní vzor. V německém jazyce učitelka dobře aktivizovala žáky změnami činností. Obsahově bohatší komunikace žáků v anglickém jazyce byla náležitě podporována až ve vyšších ročnících, v nižších představuje podpora mluvních dovedností příležitost ke zlepšení, stejně jako větší sepětí gramatického učiva s komunikační funkcí jazyka.

Zásadním nedostatkem hospitovaných hodin dějepisu a zeměpisu byla absence smysuplné didaktické analýzy učiva, v jejímž důsledku výuka neměla přesně stanovený vzdělávací cíl, žákům nebyl umožněn vhled do zásadních hledisek probíraných témat. V převážné části hospitované výuky matematiky byli žáci zdařile vedeni k uvědomění si podstaty různých postupů správného řešení a jejich vyvození, čemuž pomáhaly vhodně formulované podnětné dotazy učitele. Efektivní byla motivační diskuse, propojování učiva s praxí, relaxační aktivita a využití prostor mimo učebnu. Frontální výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda přibližně v jedné třetině hodin obohatil pokus nebo vhodná videoukázka. Motivace žáků byla na uspokojivé úrovni, zvyšovalo ji i využití mezipředmětových vztahů a práce s přírodními, správně byla zdůrazněna bezpečnostní pravidla při práci s chemikáliemi.

Frontální forma dominovala i ve vzdělávací oblasti Člověk a umění. Důraz na naukovou složku nevytvářel žákům prostor pro vlastní umělecké vyjádření, pouze v části hudební výchovy byla zařazena produktivní rytmická cvičení s využitím vhodných bicích nástrojů.

Hospitované zájmové vzdělávání v družině představovalo pestrou nabídku aktivit zahrnující pohybové, tvořivé, odpočinkové i vzdělávací činnosti. Všechny aktivity podporovaly osobnostní a sociální rozvoj účastníků a zohledňovaly jejich individuální potřeby. Respektující přístup pedagogů přispíval ke klidné a vřelé atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ děti vhodně průběžně hodnotily, využívaly zejména povzbuzující přístup. Děti byly věkově přiměřenou formou vedeny i k sebehodnotícím aktivitám. Učitelky některých tříd v rámci formativního hodnocení zapojují jednotlivé děti i do plánování pro ně vhodných aktivit. Žádoucí je cíleně využívat formativní hodnocení ve všech třídách u každého dítěte.

Pedagogové MŠ efektivně podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově přichozí děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládají základní návyky a dovednosti. Dětem s potřebou podpůrných opatření je věnována náležitá podpora.

V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předchozí inspekce ke zlepšení. Pedagogové využívají externí diagnostický nástroj umožňující generování hromadných výsledků celé třídy i výsledky jednotlivých dětí, jejich přednosti a oblasti, kde je třeba větší podpora. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků či integrovaných bloků. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě.

Aktivní spolupráce MŠ se ZŠ je přínosem pro usnadnění přechodu do první ročníku, nebo přípravné třídy. Oporou pro náležité hodnocení výsledků vzdělávání v přípravné třídě ZŠ je systematicky vedené portfolio dokumentující pokroky jednotlivých dětí.

ZŠ hodnotí výsledky vzdělávání žáků převážně tradičním způsobem založeným na interních evaluačních postupech a nástrojích. Nedostatkem tohoto přístupu je absence mechanismů pro porovnávání vlastních zjištění s výsledky žáků jiných škol nebo externími standardy; oproti situaci při předchozí inspekci škola nemístně upustila od externího testování. Škola řádně informuje zákonné zástupce o prospěchu online informačním systémem a na třídních schůzkách, některé z nich se konají tripartitní formou.

Podle celkového hodnocení na vysvědčení výrazná většina žáků dosahuje očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Přechod žáků na druhý stupeň nepředstavuje zvýšené riziko prospěchového propadu. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním cca 54 % žáků. Zároveň se však již od prvního ročníku občasně vyskytují žáci s rizikovým prospěchem, jejich podíl činí téměř 9 %; četnost jejich zastoupení se liší v jednotlivých třídách i ve výuce různých učitelů.

Žákům s jazykovou bariérou je poskytována potřebná podpora v osvojení českého jazyka. Ve školním poradenském pracovišti je nastavený velmi efektivní systém implementace doporučení školských poradenských zařízení pro stanovení konkrétní podpory a sledování vývoje SVP, pečlivě jsou zpracovány i individuální vzdělávací plány. Prospěch cca 80 % žáků se SVP ukazuje, že poskytovaná podpora je účinná. Příčiny neúspěchu slabě prospívajících žáků se SVP i bez nich nejsou vyhodnocovány dostatečně komplexně. Jejich prospěch je projednán na pedagogických radách, avšak bez návaznosti na přehodnocení poskytované podpory ve vazbě na jejich výsledky nebo případné posílení sociální a poradenské intervence.

Kariérní poradenství využívá tradičních nástrojů, kterými jsou nabídky konzultací volby školy pro navazující vzdělávání a seznamování s nabídkou středních škol v regionu. Pozitivem je pořízení nástroje profesního profilování. Zatím chybí hlubší analýza vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků a účinnější intervence do rozhodování o budoucí profesní dráze.

V pěti školních letech po předchozí inspekci kolísal poměr absolventů, kteří pokračovali ve středním vzdělání s maturitní zkouškou nebo s výučním listem. Ve školním roce 2024/2025 převažovaly obory maturitní, ve dvou školních letech byl podíl učebních a maturitních oborů zhruba vyrovnaný, ve dvou převažovaly učební obory. Škola nedostatečně reflektuje nižší zájem o maturitní obory vzdělání. V přijímacím řízení v roce 2025 byla sice převážná část žáků přijata na střední školy dle své volby, avšak jejich bodové hodnocení u jednotné přijímací zkoušky bylo významně pod celostátním i krajským průměrem, přestože škola zájemcům poskytovala bezplatně cílenou přípravu. Dalším nedostatkem je, že škola tyto informace nepodrobila potřebné analýze a nehledala cesty ke zlepšování výsledků žáků v českém jazyce a v matematice. Vyhodnocování úspěšnosti absolventů v navazujícím vzdělávání je jen příležitostné.

Kvalitní výsledky výtvarných činností ze ZŠ i družiny jsou vkusně prezentovány v prostorách školy. V obsažném školním časopise mají žáci příležitost využít své literární i počítačové dovednosti. Rozvoj občanské gramotnosti podporuje hojná účast na akcích života místních komunit, jejich organizaci vhodně napomáhají četné partnerské vazby školy. Motivovaní žáci se zapojují do pestré nabídky soutěží, přehlídek a sportovních utkání, výsledky jazykového vzdělávání mohou uplatnit při školou pořádaných výjezdech do zahraničí. Řada podnětných a dobře koordinovaných akcí významně podporuje utváření postojů žáků i v environmentální oblasti. Akce ZŠ vhodně doplňuje obdobně zaměřená

pestrá činnost družiny. Efektivitě zájmového vzdělávání výrazně pomáhá rámec celoroční hry, pro část účastníků je přínosná i soustavná teraristická práce v jednom z oddělení družiny. Péče o drobnou zvířenu obohacuje i děti v MŠ v Tuřanech.

Škola vytvořila účinný systém podpory demokratických hodnot a příznivého klimatu. Tvoří jej promyšlený celek vzájemně navazujících preventivních aktivit s přiměřeným podílem akcí pečlivě vybraných externích poskytovatelů, adaptační kurz pro žáky šestého ročníku, dotazníkové šetření podle externí metodiky a zdárně fungující žákovský parlament. Pozitivně působí i komunitně pojaté neformální oceňování příkladných výsledků nebo chování jednotlivých žáků; prostor pro zlepšení spočívá v provázání této motivace s udělováním formálních pochval a odměn. Účinnost prevence dokládá malý počet uložených kázeňských opatření a jen ojedinělý výskyt závažných porušení školního řádu. Sníženým stupněm z chování byly ve školním roce 2024/2025 hodnoceni celkem tři žáci. Ojedinělé incidenty jsou náležitě řešeny ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně v širším okruhu zainteresovaných osob.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru, zejména v mateřské škole.
- Byly posíleny postojoyvé cíle ve školním vzdělávacím programu základní školy.
- Zlepšily se materiální podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvává nižší účinnost výuky některých vyučovacích předmětů na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

- Škola vytvořila pro děti i žáky estetické prostředí, které všestranně podněcuje jejich rozvoj. (2.4)

Mateřská škola:

- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. (6.3)

Základní škola:

- Pro nastavení podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvořen účelný systém propojující informace z doporučení ze školských poradenských zařízení a pedagogické diagnostiky jednotlivých učitelů. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci činností v průběhu dne v mateřské škole. (1.4)

Základní škola:

- V některých vyučovacích předmětech na druhém stupni není oborový obsah náležitě využit pro naplňování příslušných vzdělávacích cílů. (4.2)

- Ve výuce na druhém stupni základní školy chybí diferenciaci s ohledem na možnosti jednotlivých žáků. (4.3)
- Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání a jejich reflexi nevyužívá externí data. (5.1)
- Výsledky žáků devátého ročníku, kteří v roce 2025 konali jednotnou přijímací zkoušku do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, jsou zřetelně podprůměrné v českém jazyce i v matematice. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola:

- Změnit dobu konání přípravy předškolních dětí, edukační program realizovat v době stanovené pro povinné předškolní vzdělávání.
- Zajistit nejmladším dětem dostatek času pro spontánní aktivity.
- Individualizovat vzdělávání na základě dobře vedené pedagogické diagnostiky.

Základní škola:

- Zpracovat školní vzdělávací program pro přípravnou třídu.
- Posílit práci učitelů druhého stupně v metodických orgánech a cíleně ji směřovat ke zvyšování metodické úrovně výuky.
- Porovnávat zjištění školy o prospěchu žáků s informacemi v širším kontextu žákovské populace, využívat externích nástrojů hodnocení úrovně výsledků vzdělávání.
- Zahrnout do kariérního poradenství důkladné zjišťování vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků, posílit přípravu na jednotnou přijímací zkoušku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy <https://www.skolabezhranic.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti

5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

24. listopadu 2025