

MŠ Studánka u sv. Jakuba, Manželů Burdychových 245, 549
41 Červený Kostelec, IČO: 03 660 265



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j.: MŠS 48/2024

Platný od: 01.09.2024

SLUNCE AŽ SVÍTÍ, KDE JSME MY

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Systém evaluace**

1. Identifikační údaje

Adresa:	MŠ Studánka u sv. Jakuba Manželů Burdychových 245 549 41 Červený Kostelec
IČO:	03 660 265
RED_IZO:	691007403
Telefon:	491 610 345, 703 468 996
E-mail:	skolka@charitack.cz
WWW:	www.materskaskolastudanka.cz
Statutární zástupce školy:	Jaroslava Ježková, DiS.
Zpracovatelé ŠVP:	Jaroslava Ježková, DiS.
Zřizovatel:	Oblastní charita Červený Kostelec
Adresa zřizovatele:	5. května 1170 549 41 Červený Kostelec IČO: 48 623 814
Kontakty – zřizovatel:	491 610 300 www.ochck.cz
Platnost dokumentu:	od 01.09.2024
Číslo jednací:	MŠS48/2024
Datum projednání v pedagogické radě:	21.08.2024
Datum projednání se zřizovatelem:	30.08.2024
ŠVP schválen Radou dne:	30.08.2024

ředitelka školy
Jaroslava Ježková, DiS.

razítko školy

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola „Studánka u sv. Jakuba“ je soukromá firemní jednotřídní škola zřízena Oblastní charitou Červený Kostelec. MŠ je umístěná ve Správním středisku Oblastní charity Červený Kostelec v budově „Háčka“, která funguje jako multifunkční zařízení této organizace (mezi jinými: mateřské centrum, keramická dílna, komunitní zahrada, edukační centru) a umístění mateřské školy v této budově tyto funkce vhodně doplňuje a navazuje na jejich aktivity.

Kapacita školy:	20 dětí
Počet tříd:	1
Počet pracovníků:	3 pedagogické pracovníce (2 učitelky, 1 asistentka pedagoga) 3 nepedagogické pracovníce (1 školní asistentka, 2 provozní pracovníce)

Lokalita školy

Budova s MŠ je umístěna na okraji udržovaného městského lesa s cestami a přírodním hřištěm, leží v sousedství zahrad, luk a polí, navazuje na rekreační oblast Brodského rybníku, a tak poskytuje dětem dostatek prostoru a možnosti k různorodým činnostem v přírodě po celý rok. Poloha budovy vedle lesa zajišťuje příhodné mikroklimatické podmínky (čerstvý vlhký vzduch).

Charakter a specifika budovy

Všechny prostory MŠ jsou umístěny ve zvýšeném přízemí budovy a vytváří ucelený, navzájem propojený prostor, který je členěn do několika částí. Prostory vyznačující se vysokými stropy a velkými okny nabízejí přichozím nádherný výhled do nejbližšího okolí a proslunění vnitřních prostor. Vstupní místností je šatna, kde má každé dítě svoji skříňku na oděv a obuv. Ze šatny je možné vejít do jídelny a to buď přímo, nebo přes koupelnu s toaletami. V jídelně probíhá stravování a odehrávají se zde další společné a individuální činnosti dětí u stolečků i v centrech aktivit. Jídelna je širokým průchodem s dveřmi oddělena od herny, která je vybavena vhodným dětským nábytkem a rozdělena do dalších center aktivit. Zde se odehrávají spontánní a řízené činnosti během dne a tato místnost slouží také jako ložnice a relaxační prostor. Lůžkoviny jsou uloženy odděleně ve velké, k tomu určené, skříni. Z herny je možné vyjít na rozlehlý balkon, ze kterého vede schodiště na školní zahradu. Zahrada je vybavena venkovní kuchyňkou, skladem na hračky a zároveň venkovním pracovním ponkem, pískovištěm, zavěšenými lanovými prvky,

prolézacím tunelem, vodním prvkem, vyvýšenými záhony, dále pak herní sestavou se skluzavkami a houpačkou. Všechny prostory splňují hygienické i bezpečnostní požadavky podle norem.

Dopravní dostupnost školy

Budova je situována v klidném prostředí a přesto v docházkové vzdálenosti od centra města a jeho obytných čtvrtí. V blízkosti hlavního vchodu jsou umístěna parkovací stání pro osobní vozy a poblíž je autobusová zastávka.



Informace z historie školy

Mateřská škola byla založena v lednu 2014 v rámci projektu s názvem "Charitní zařízení péče o děti předškolního věku v Červeném Kostelci". Tento projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a trval 24 měsíců. Jeho smyslem bylo vybudovat zařízení pro děti předškolního věku, které bude po všech stránkách odpovídat požadavkům pro pozdější zřízení akreditované mateřské školy.

Od září 2015 je MŠ zařazená do Rejstříku škol a školských zařízení a do Rejstříku školských právnických osob.

Zajímavou skutečností je také určitá návaznost na minulost - už v roce 1920 byla v budově, kde dnes MŠ Studánka u sv. Jakuba sídlí, zřízena Městská mateřská škola. Její provoz zajišťovaly sestry de Notre Dame. Fotografie zachycující toto období jsou vystaveny na hlavním schodišti budovy.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Dostatečně velké prostory MŠ poskytují dětem i zaměstnancům velmi příjemné prostředí. Vysoké stropy, dostatečně velká podlahová plocha a velká okna zajišťují během dne dostatek denního světla a dobrou cirkulaci vzduchu a možnost kvalitního větrání. Vybavení školky, především to, které slouží bezprostředně dětem při hrách a činnostech, bylo vyrobeno cíleně podle našich vzdělávacích záměrů a přednostně z přírodních materiálů. Odpovídá počtu dětí a je bezpečné. Dětské stolečky a židličky v jídelně jsou na míru vyhotoveny ve dvou velikostech, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám dětí v celém věkovém rozpětí 2 – 7 let. Hračky a pomůcky jsou uspořádány dle využití do jednotlivých center aktivit, aby je děti mohly volně používat a hrát si s nimi. Veškeré hračky a pomůcky jsou průběžně kontrolovány, obnovovány a doplňovány. Pedagogy jsou plně využívány. Pro snadnější orientaci dětí při ukládání hraček a pomůcek, byla centra aktivit opatřena fotografiemi. Dětské práce jsou vystavovány na nástěnkách v šatně nebo jsou umístěny v označených pořadačích a děti si je mohou kdykoliv odnést domů. Zahrada navazující přímo na budovu MŠ poskytuje dětem dostatečný prostor a vybavení pro rozmanité pohybové a hrací aktivity. Vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou vhodným prostředím, které umožňuje rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech a které splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována dle platných výživových předpisů. Během celého dne mají děti k dispozici ve třídě dostatek tekutin. V průběhu dne učitelky vhodným způsobem vedou děti ke zdravému a samostatnému osvojení si pitného režimu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti jsou povzbuzovány a motivovány každý pokrm ochutnat, aby si zvykaly na nové chutě.

Pravidelný rytmus činností v MŠ, který zajišťuje vhodné střídání spontánních i řízených činností, umožňuje zároveň reagovat na aktuální situace a potřeby v průběhu celého dne.

V mateřské škole klademe důraz na každodenní a dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, a to i za méně příznivého počasí. Samotný pobyt venku a jeho délka jsou vždy přizpůsobeny k aktuálním podmínkám počasí (za zhoršeného ovzduší, velkého mrazu, náledí ap. se pobyt venku časově upraví, případně se nahradí jinými aktivitami ve třídě). Během celého dne se učitelky snaží dětem zajistit dostatek volného pohybu v MŠ i při pobytu venku.

Denní program je doplněn společným časem odpočinku po obědě dle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné aktivity u stolečků nebo využívají z nabídky kroužků.

Celý pracovní kolektiv v MŠ se snaží svým přístupem vytvořit pro děti příjemné, inspirující a motivující prostředí a svým jednáním poskytovat dětem přirozený vzor.



Psychosociální podmínky

Dětský kolektiv je věkově smíšený. Děti respektujeme jako osobnosti, zohledňujeme rodinné prostředí, ze kterého přicházejí. Pro nově příchozí děti máme připravený adaptační program, kterým se snažíme co nejvíce vyjít vstříc potřebám dětí i rodičů a aktuálně na ně reagovat. V souladu s programem „Začít spolu“ v pedagogickém přístupu k dětem upřednostňujeme individuální přístup podle věku, povahy a nadání dítěte. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, svými nápady a náměty se zapojují do organizace činností v centrech aktivit, kde mohou pracovat svým tempem. Podporujeme socializaci dětí při společných prosociálně a prožitkově laděných činnostech, dbáme na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi navzájem. Neméně důležité pro nás je vytváření dobrých vztahů mezi dospělými a dětmi, které vedou ke vzájemné důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti a pomoci. Ke všem dětem přistupujeme rovnocenně a mezi naše priority patří vytváření prostředí, kde se každý cítí být přijímán takový, jaký je. Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru ke hře, činnostem, k sebeobsluze, hygienickým aktivitám. Organizujeme činnosti tak, abychom zajistili plynulý přechod z jedné činnosti do druhé a aby děti měly dostatek času na dokončení jednotlivých činností, případně, aby v nich později mohly pokračovat. Zaměřujeme se na klid u jídla, které dětem nenutíme, a individuálně dávkovaný odpočinek i možnost relaxovat během dne. Dopřáváme dětem dostatek bezpečného pohybu v přírodě i volného pohybu v prostorách mateřské školy.

Hlavní denní činností je spontánní hra dětí, která je doplňována, navozována nebo usměrňována učitelkami podle výchovně vzdělávacích záměrů, které vyplývají z ŠVP, evaluace a aktuální situace ve třídě. Pracujeme s dětmi individuálně, skupinově i frontálně, integrujeme různé činnosti do jednoho celku, dovolujeme dětem vybrat si takové činnosti, které odpovídají jejich momentální potřebě, motivujeme je k aktivitě, samostatnosti a využíváme jejich zájmu zapojit se do organizace činností ve škole i mimo ni. Pomocí široké vzdělávací nabídky se snažíme dětem poskytovat volnost a osobní svobodu. Zároveň máme zavedená a s dětmi vytvořená pravidla, která podle potřeby doplňujeme a obměňujeme. Děti vedeme k pochopení, že dodržováním společných pravidel zajistíme v mateřské škole nám všem příjemné a bezpečné prostředí, kde se každý smí realizovat a rozvíjet.

Součástí kolektivu jsou předškolní děti a děti s odkladem školní docházky, které připravujeme k zápisu do ZŠ a věnujeme jim celoroční soustavnou péči –

program Maxík (více viz. str.8). S předškolními dětmi navštěvujeme pravidelně jednou ročně některou ze základních škol v Červené Kostelci.

Postupně rozšiřujeme a doplňujeme nabídku v jednotlivých centrech aktivit tak, abychom dětem zajistili svobodu v jejich užívání - volba činností, výběr materiálů, pomůcek, postupů apod. Zároveň dbáme na dobrou organizaci při práci v centrech aktivit - např. vhodné ukládání pomůcek a materiálů, abychom děti podpořili v samostatnosti a zároveň byla zajištěna bezpečnost všech dětí ve třídě.

Organizace chodu

MŠ je škola s celodenní péčí o děti. Je otevřena ve všedních dnech od 6,45h do 15,45h.

6,45 – 8,15	scházení dětí, volná hra, komunikace s rodiči, individuální a skupinové práce s dětmi
8,15 – 9,00	úklid, ranní kruh, pohybové aktivity, ranní hygiena, svačina
9,00 – 9,30	práce v centrech aktivit, hodnotící kruh, společná řízená činnost, práce ve skupinách
9,30 – 11,30	hygiena, pobyt venku
11,15 – 12,15	oběd, hygiena, příprava k odpočinku
12,15 – 14,00	čtení, vyprávění, zpívání před odpočinkem, spánek nebo klidové aktivity kroužky - keramika, angličtina, předškolák
14,00-14,30	vstávání po spánku, svačina
14,30- 15,45	spontánní hra dětí v herně nebo venku, individuální a skupinové aktivity, úklid, komunikace s rodiči, odchod domů

Nabídka kroužků

Keramika	1x týdně
Angličtina	1x týdně
Muzikohrátky	1x za měsíc
Předškolák Maxík	2x týdně

Předškolák: Stimulační program Maxík- autorky programu: Mgr. Pavla Bubeníčková, PaedDr. Zd. Janhubová, datum proškolení: 23.-24.11.2019, čj.: MSMT-16094/2019-1-635

Během školního roku se účastníme různých divadel a programů připravených pro předškolní děti, které organizuje město Červený Kostelec v městském divadle J. K. Tyla. Pravidelně navštěvujeme Městskou knihovnu, která pořádá tematicky zaměřené programy. Využíváme rozmanité externí nabídky, např. loutková nebo maňásková divadla, programy na zdravé stravování, programy zaměřené na ekologickou výchovu, programy z lidské těle a zdraví.

Každý rok nabízíme dětem během roku kurzy plavání a lyžování.

V případě potřeby nabízíme rodičům placené preventivní logopedické vyšetření dětí, tzv. depistáž.



Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplních práce. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy i vně:

Vnější informační systém - zákonným zástupcům dětí, širší veřejnosti a potencionálním zájemcům o naši školku formou vyvěšení informací na nástěnkách školy, ve venkovní vývěsce před budovou Háčka a na webových stránkách. Se zákonnými zástupci komunikujeme též prostřednictvím elektronické pošty, telefonicky a pomocí mobilní aplikace.

Vnitřní informační systém - vzájemné sdílení informací mezi zaměstnanci v rámci školy během pedagogických a provozních porad a oboustranná výměna informací mezi vedením školky a zřizovatelem - provozní porady.

Ředitelka aktivně rozvíjí společně se svými spolupracovníky pracovní vztahy podpořené vzájemnou důvěrou, otevřeností, možností se na sebe spolehnout, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v souladu s rozpisem evaluace v kap. 6 a vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem - Oblastní charitou Červený Kostelec, dále s orgány státní správy a samosprávy, základní školou V. Hejny v Červeném Kostelci, ZŠ Lhota, dále pak s MŠ Červená Hora, MŠ Náchodská, s pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě, s logopedickými odborníky.



Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované učitelky, z nichž jedna je zároveň ředitelkou školy. Učitelky zodpovídají za pedagogickou práci s dětmi, střídají se v dopolední a odpolední směně tak, aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Doba překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je v rozsahu alespoň dvou a půl hodiny.

Na základě Doporučení ze Speciálně pedagogického centra pracuje v mateřské škole také asistentka pedagoga jako personální podpora pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kvalitu vzdělávání také podporuje a zvyšuje přítomnost školního asistenta, na kterou školka využívá prostředky z evropských dotačních programů, tzv. šablon.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k průběžnému sebevzdělávání a účasti na různých seminářích rozvíjejících jejich odbornost. Ředitelka profesionalizaci pracovního týmu podporuje, sleduje a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Během roku jsou organizovány společné provozní i pedagogické porady, aby si pracovníci mohli navzájem sdělit své potřeby a zkušenosti, na jejichž základě se odvíjí další fungování MŠ.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Logopedie, případně péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky - speciální pedagogové, speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologická poradna.

I nadále plánujeme využívat dotačních programů pro zvýšení personálního zajištění v MŠ - např. školní asistent.

Spoluúčast rodičů

Mateřská škola vychází z rodinných poměrů jednotlivých dětí, doplňuje je a s rodiči dětí je v pravidelném denním kontaktu. Rodiče jsou zváni na školní akce, mají možnost účastnit se dění ve škole i mimo tyto akce, mohou se kdykoliv informovat na svoje dítě a mohou se spolupodílet při plánování programu školy. Rodičům nabízíme též možnost individuálních schůzek, kde dochází mezi rodiči a pedagogy k předávání informací a zkušeností týkající se daného dítěte a návrhy na podporu jeho rozvoje ve všech oblastech.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě formou různých nabídek – např. logopedické vyšetření, náměty a informace o vzdělávání předškolních dětí, semináře a vzdělávání konané přímo v MŠ.

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, porozumění a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, nejčastěji prostřednictvím nástěnek v šatně MŠ, kde je seznamujeme s aktuálními informacemi, vzdělávacími záměry a bohatou fotodokumentací z dění v MŠ, dále prostřednictvím webových stránek školy, mailovou poštou nebo pomocí mobilní aplikace. **Všichni zaměstnanci školy zachovávají diskrétnost a chrání soukromí dětí i rodin. Jsou si vědomi toho, že pracují s důvěrnými informacemi.**

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše školka poskytuje bezpečné a motivující prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími podmínkami (SVP). Bezpečný pohyb a orientace dítěte v prostorách mateřské školy zajišťují učitelky (v případě podpůrných opatření prvního stupně) nebo asistent pedagoga (v případě podpůrných opatření 2. až 5. stupně, je-li v Doporučení z SPC uveden). Na základě Doporučení ze Speciálně pedagogického centra a v něm stanovených podpůrných opatření škola zajišťuje vedle personální podpory pro dítě se SVP také kompenzační pomůcky dle potřeb daného dítěte.

Mateřská škola zajišťuje nebo navazuje na již zaběhnutou spolupráci zákonného zástupce se školskými poradenskými zařízeními, případně s odborníky mimo oblast školství. Úzká a intenzivní spolupráce mezi školou a rodiči je

podporována každodenní komunikací ve slovní nebo písemné podobě, kdy si obě strany vyměňují potřebné informace o aktuálním stavu dítěte. V případě potřeby je snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Vzdělávání dítěte se SVP se plně odvíjí od jeho individuálních možností a potřeb.



Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří dle svých možností takové materiální podmínky, které umožňují svobodný a samostatný rozvoj talentovaného dítěte. Na základě komunikace s odborníky ze školských poradenských zařízení škola zajišťuje dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti daného dítěte. Učitelky si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí.

V souladu s programy "Začít spolu" a "Celistvá na mysl zaměření pedagogika Franze Ketta" mají učitelky možnost systematicky diferencovat vzdělávání nadaných dětí, poskytují jim možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, podporují zvědavost dětí, povzbuzují je ke kladení otázek, experimentování, tvořivosti a originalitě. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, dále s odborníky ze školského poradenského zařízení a jiných vzdělávacích institucí a také se sponzory.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Věcné podmínky – škola disponuje dostatečnou nabídkou hraček a didaktických pomůcek určených pro dvouleté děti umístěné na vhodném, dětem volně přístupném, místě. Hračky a didaktické pomůcky určené pro starší děti jsou umístěny mimo dosah dětí mladších tří let. S těmito hračkami a didaktickými pomůckami pracují děti mladší tří let pouze pod dohledem učitelek nebo školní asistentky. Při pořizování nového vybavení je dbáno na to, aby bylo vhodné již pro děti od dvou let a byla tak zajištěna plynulá obnova a obměna hraček. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje jeho variabilitu a zabezpečuje naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Hygienické podmínky – veškeré hygienické zařízení zohledňuje požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let dle vyhlášky č. 410/2005 Sb. Umývárna je vybavena nočníky a přebalovací podložkou a je zajištěno jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekce. V umývárně je umístěn krytý nášlapný odpadkový koš. Učitelky se domluví se zákonnými zástupci dětí mladších 3 let v případě potřeby na systému přinášení plen, vlhčených ubrousků, náhradního oblečení tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. Individuální hygienické potřeby dětí mladších tří let jsou uloženy v kapsáři jednotlivých dětí v šatně nebo v umývárně na místě k tomu určeném. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Zákonný zástupce dítěte dokládá řediteli mateřské školy doklad o očkování, případně neočkování.

Životospráva, stravování – stravování probíhá dle nastaveného režimu v MŠ a řídí se stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3 - 6let uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

Psychosociální podmínky – mateřská škola aktivně buduje pozitivní vztahy a spolupráci s rodinou dítěte, vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, např. používání specifické osobní pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Škola dbá na dodržování pravidelného denního režimu a vytváří srozumitelná a jednoduchá pravidla. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.

Personální podmínky – učitelky dětem mladším tří let věnují zvýšenou individuální pozornost a vhodnou organizací vzdělávání vytvářejí

bezpečné prostředí. MŠ využívá personální podpory – školního asistenta z evropských dotací, tzv. šablon. Přítomnost školního asistenta umožňuje učitelkám vzdělávání ve třídě více věkově diferencovat a dětem mladším tří let umožňuje věnovat se jednotlivým činnostem dle jejich potřeby a možnostem. Pedagogičtí pracovníci se v dané problematice vzdělávají formou sebevzdělávání nebo na seminářích v rámci DVPP.

Organizace vzdělávání – vychází z potřeb a zájmů dětí s přihlédnutím ke specifickým potřebám dětí mladších tří let. Dle aktuální personální situace se časově náročnější činnosti organizují v menší skupince či individuálně odděleně od starších dětí.

Bezpečnostní podmínky – podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitelka MŠ stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let. Dle § 5 odst. 3 vyhlášky o předškolním vzdělávání je možné výjimečně zvýšit počet dětí (z 20 na 28 nebo z 12 na 23). V tom případě však ředitelka MŠ musí uplatnit § 5 odst. 4 vyhlášky o předškolním vzdělávání a zajistit dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost MŠ.

Stavební podmínky – MŠ nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se staveních úprav. Podmínky již zkolaudovaných budov není třeba řešit z hlediska stavebně technického.

Podmínky požární bezpečnosti – jestliže jsou v MŠ umístěny děti od 2 let věku, jedná se o činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím. MŠ zajišťuje dodržování všech platných předpisů, které s tímto souvisí (stanovení Požární hlídky, Evakuační plán).

Obsah vzdělávání - respektuje specifika související s úrovní celkového vývoje dítěte mladšího 3 let. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem těchto dětí.

4. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky

MŠ je školou jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem dětí 20.

Třída je heterogenní, kde sociální věková skladba dětí podporuje přirozenou tvorbu vztahů mezi mladšími a staršími dětmi, podporuje sourozenecké vazby a vede děti ke spontánnímu sociálnímu učení. Starší děti se přirozeně stávají průvodci a pomocníky dětí mladších. Mladší děti profitují z možnosti setkat se se širokou vzdělávací nabídkou již od raného věku.

Vzdělávání v heterogenní třídě klade vyšší nároky na organizaci vzdělávání z hlediska uplatňování metod a forem tak, aby byla zajištěná různorodá a kvalitní nabídka pro všechny věkové skupiny. Programy „Začít spolu“ a „Celistvá na mysl zaměřená pedagogika Franze Ketta“ učitelkám vhodným způsobem umožňují systematicky diferencovat vzdělávání dle potřeb a možností jednotlivých věkových skupin i jednotlivých dětí. Vzhledem k využití personální podpory z evropských dotací, tzv. Šablon, je zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků během činností dětí v centrech aktivit, pobytu venku a stravování.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Ředitelka školy případné změny kritérií konzultuje se zřizovatelem mš.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Pokud rodiče rozhodnou o individuálním vzdělávání svého dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do mš, oznámí zákonní zástupci tuto informaci mš nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Učitelky doporučí rodičům dítěte dle RVP PV oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Učitelky jednou za rok provedou ověření osvojování očekávaných výstupů v daných oblastech a na tomto základě mohou doporučit další postup ve vzdělávání. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, smí ředitelka individuální vzdělávání dítěte ukončit.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Vzdělávací nabídka naší MŠ je plánována a vytvářena v souladu s RVP PV a jejími platnými předpisy. Vycházíme ze základního předpokladu, že záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. K naplnění tohoto záměru sledujeme ve své práci tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naše mateřská škola je škola s křesťanskými prvky, proto se snažíme rozvíjet také oblast duchovní, která je nedílnou součástí člověka jako takového. Během roku tak využíváme různých období a svátků, u kterých neklademe důraz pouze na jejich tradiční význam a prožívání, ale rozkrýváme také jejich duchovní rozměr - svatý Václav, sv. Martin, Vánoce, Velikonoce apod.

Vzdělávací nabídka je inspirována programy "Začít spolu" a "Celistvá na mysl zaměřená pedagogika Franze Ketta". V souladu s nimi podporujeme a rozvíjíme aktivitu dětí, samostatné rozhodování, prosociální chování - empatii, toleranci, ohleduplnost.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem našeho vzdělávacího programu je integrovat v co největší možné míře programy „Začít spolu“ a tzv. „Kettovu pedagogiku“ do všech vzdělávacích oblastí v souladu s RVP PV.

Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole využíváme formy individuálního, skupinového i frontálního vzdělávání. Podporujeme metody prožitkového učení, kdy dítě všemi smysly objevuje a získává zkušenosti v různých oblastech života, dále kooperativního učení, metody situačního učení, které je založeno na vytváření a využívání různých situací. S dětmi tak hojně využíváme příběhů, pohádek, legend a jiných

vhodných forem, skrze které společně s dětmi rozvíjíme poznání. Do vzdělávání zapojujeme učení na základě praktické zkušenosti a přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje vzdělávání dětem se SVP v souladu s jejich individuálními potřebami a možnostmi. Rovnocenné vzdělávání dětí se SVP, které vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhá mu k dosažení maximální samostatnosti dle jeho individuálních možností, pomáhá zajistit poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně realizuje škola na základě Doporučení ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP), který škola zpracovává samostatně. Využívá k tomu vlastní diagnostické prostředky a komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího programu (IVP), který zpracovává škola na základě Doporučení ŠPZ.

Tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zajišťují pedagogické pracovnice – učitelky mš nebo asistent pedagoga, je-li v Doporučení uveden.

Škola ke vzdělávání dětí se SVP volí vhodné vzdělávací metody, formy a kompenzační pomůcky.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (dle Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

Škola poskytuje nadaným dětem podmínky pro plné rozvinutí jejich potenciálu ve všech oblastech vzdělávání a vzhledem k jejich individuálním možnostem.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vzhledem ke své velikosti poskytuje dvouletým dětem bezpečné prostředí rodinného charakteru. Učitelky mš plánují a realizují vzdělávací nabídku s ohledem na přítomnost těchto dětí v kolektivu a zajišťují jim potřebné podmínky pro pobyt v mš – dostatečný prostor pro volnou hru, pohybové aktivity i odpočinek, vhodné a bezpečné hračky a pomůcky, pravidelný režim opakujících se činností, přiměřené tempo.

Tyto děti jsou vzdělávány v souladu se všemi platnými nařízeními a v souladu s podmínkami vzdělávání, které jsou uvedeny v tomto dokumentu v kapitole 3. Podmínky vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

ŠVP

Slunce at' svítí, kde jsme my.

Obsah vzdělávání je strukturován do šesti integrovaných bloků, které jsou chronologicky uspořádány podle ročních období. Názvy jednotlivých integrovaných bloků jsou:

1. Společné putování

2. Podzimní čarování

3. Vánoční zvonění

4. Zimní jiskření

5. Jarní probouzení

6. Velké objevování

Integrované bloky reflektují cíle a záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý blok je navržen tak, aby podporoval rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Vzdělávací program „Slunce, at' svítí, kde jsme my“ tak podporuje a rozvíjí děti v sociálních dovednostech, kreativě, poznávání světa kolem nás a aktivně zapojuje děti do vzdělávání prostřednictvím her, objevování a společných aktivit, což přispívá k jejich celkovému rozvoji a pozitivnímu postoji ke vzdělávání.

6.1 Integrovaný blok: „SPOLEČNÉ PUTOVÁNÍ“

Záměr:

Vytváříme příjemné, otevřené a bezpečné prostředí, kde se každý cítí přijímán, podporujeme mezi dětmi prosociální chování, navazování nových vztahů, rozvoj řeči, naslouchání, seznamování se s prostředím, postupné chápání a zapojování se do činností, spoluvytváření společných pravidel, pomáháme si navzájem překonávat ostych a obavy, podporujeme fyzickou a duševní pohodu, učíme děti základním sebeobslužným dovednostem.

Návrhy témat:

Hurá do školky, Já a moje rodina, Moji noví kamarádi, Denní režim, Společně – bezpečně, Sv. Václav a sv. Michael

Klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

• **Kompetence k řešení problémů**

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických a zkušenostních postupů, chápe jednoduché postupy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

• **Kompetence komunikativní**

- Ovládá řeč - formuluje věty, vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému a umí na to slovně reagovat

• **Sociální a personální kompetence**

- Napodobuje modely prosociálního chování ze svého okolí
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- Umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

• **Činnostní a občanské kompetence**

- Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Uvědomuje si práva svá i druhých a učí se je hájit a respektovat
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle: 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - uvědomění si vlastního těla	Očekávané výstupy: 5.1.1 Zachovávat správné držení těla 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
1. Dítě a jeho tělo - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod. - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)	

Dílčí vzdělávací cíle: 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - <u>Jazyk a řeč:</u> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - <u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie:</u> • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - <u>Sebepojetí, city, vůle:</u> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	Očekávané výstupy: 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
2. Dítě a jeho psychika - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti - námětové hry a činnosti - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu	

Dílčí vzdělávací cíle: 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ • Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému • Vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)	Očekávané výstupy: 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
3. Dítě a ten druhý - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému	

Dílčí vzdělávací cíle: 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST • Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	Očekávané výstupy: 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
4. Dítě a společnost - každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě	

Dílčí vzdělávací cíle: 5. DÍTĚ A SVĚT • Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	Očekávané výstupy: 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí 5.5.4 Vnímat okolní prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5.8 Porozumět, že změn jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
5. Dítě a svět - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	

6.2 Integrovaný blok: „**PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ**“

Záměr:

Objevujeme krásu podzimní přírody, jsme vděční za dary úrody, vnímáme proměny počasí, přírody, života zvířat. Trénujeme správné oblékání. Vedeme děti ke zdravým životním návykům a postojům, o svátku Dušiček pak k prožívání duchovních hodnot lásky, víry, naděje, připravujeme svatomartinskou slavnost.

Návrhy témat:

Bohatá úroda (ovoce, zelenina, plody, houby), Ptáčci odlétají, Oblékání a prevence nemocí, Barvený podzim, Letí dráček, Bramborové dobroty, Rozmary počasí, Halí, belí zvířátka (lesní zvířátka), Poděkování sv. Františka, Dušičky, Sv. Martin na koni, Zpívání s Cecílií

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- **Kompetence k řešení problémů**

- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit

- **Kompetence komunikativní**

- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- **Sociální a personální kompetence**

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

- **Činnostní a občanské kompetence**

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle: 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO • Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka) • Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Očekávané výstupy: 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
1.Dítě a jeho tělo - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání úklidu, úpravy prostředí	

Dílčí vzdělávací cíle: 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - <u>Jazyk a řeč:</u> • Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - <u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie:</u> • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - <u>Sebepojetí, city, vůle:</u> • Získání relativní citové samostatnosti	Očekávané výstupy: 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách 5.2.1.5 Domluvit se slovy 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) 5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně 5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
2.Dítě a jeho psychika - společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu - vyprávění podle vlastní fantazie - prohlížení a „čtení“ knížek - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí – hněvu, zlosti, úzkosti)	

Dílčí vzdělávací cíle: 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ • Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	Očekávané výstupy: 5.3.9 Spolupracovat s ostatními 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte 5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého - učit se přijímat a uzavírat kompromisy - řešit konflikt dohodou
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
3.Dítě a ten druhý - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - aktivity podporující sbližování dětí - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	

Dílčí vzdělávací cíle: 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST • Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) a přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) • Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Očekávané výstupy: 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim - ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat 5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat 5.4.6 Adaptovat se na život ve škole a aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
4.Dítě a společnost - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance a spolupráce - aktivity přibližující mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost	

Dílčí vzdělávací cíle: 5. DÍTĚ A SVĚT • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Očekávané výstupy: 5.5.7 Všímat si změn a dění v nejbližším okolí 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
5.Dítě a svět - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit: ○ dopravní situace ○ manipulace s některými předměty a přístroji ○ kontakt se zvířaty ○ léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje - požár, povodeň, nepříznivé vlivy počasí – silný vítr, déšť, horko, mráz - využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	

6.3 Integrovaný blok: „VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ“

Záměr:

Společně se těšíme na Vánoce – vstupujeme do doby adventní, je to doba zamyšlení, očekávání, přípravy našich srdcí, přivítáme u nás Mikuláše s andělem, chystáme se na vánoční setkání pro rodiče, vyprávíme si i hrajeme příběh o tom, co se stalo v Betlémě i o putování třech králů. Poznáváme vánoční tradice, při výrobě dárečků a vánočních přání se s dětmi soustředíme na rozvoj jemné motoriky, rozvíjíme hudební a pohybové citění, udržení rytmu, hrajeme na jednoduché hudební nástroje.

Návrhy témat:

Adventní očekávání - sv. Barbora, sv. Lucie, Už přichází Mikuláš, Andělské zvonění, Miminko v jesličkách, Klanění králů

Klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, záměrně si zapamatuje
- Soustředí se na činnosti, je schopné dobrat se k výsledkům
- Zadanou práci dokončí
- Postupuje dle pokynů a instrukcí

• **Kompetence k řešení problémů**

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

• **Kompetence komunikativní**

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými

• **Sociální a personální kompetence**

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

• **Činnostní a občanské kompetence**

- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle: 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO • Rozvoj a užívání všech smyslů • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Očekávané výstupy: 5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
1.Dítě a jeho tělo - smyslové a psychomotorické hry - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	

Dílčí vzdělávací cíle: 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - <u>Jazyk a řeč:</u> • Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní • Porozumět čtenému textu - <u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie:</u> • Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování - <u>Sebepojetí, city, vůle:</u> • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	Očekávané výstupy: 5.2.1.6 Porozumět slyšenému 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
2.Dítě a jeho psychika - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii – kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční nebo dramatické aktivity - konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání - estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte	

Dílčí vzdělávací cíle: 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ • Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině	Očekávané výstupy: 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené - k mladšímu, slabšímu či dítěti se SVP se chovat citlivě a ohleduplně
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
3.Dítě a ten druhý - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	

Dílčí vzdělávací cíle: 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Rozvoj společenského i estetického vkusu	Očekávané výstupy: 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
4.Dítě a společnost - příprava a realizace společných setkání a slavností – setkání s rodiči, vánoční besídka, zpívání, sportovní akce, kulturní programy - tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové, které podněcuje tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu	

Dílčí vzdělávací cíle: 5. DÍTĚ A SVĚT • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Očekávané výstupy: 5.5.7 Všímat si změn a dění v nejbližším okolí 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
5.Dítě a svět - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit: ○ dopravní situace ○ manipulace s některými předměty a přístroji ○ kontakt se zvířaty ○ léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje - požár, povodeň, nepříznivé vlivy počasí – silný vítr, déšť, horko, mráz - využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	

6.4 Integrovaný blok: „ZIMNÍ JISKŘENÍ“

Záměr:

Vyprávíme a hrajeme si pohádky, objevujeme jejich moudrost, za dobrých sněhových podmínek vyrazíme hojně do přírody na stavění sněhuláků a bobování, sledujeme stopy ve sněhu. Poznáváme naše tělo, umíme pojmenovat některé jeho části a orgány, osvojujeme si zdravé návyky, poznáváme, co tělu prospívá a co mu škodí, krmíme ptáčky i lesní zvířátka, vyrábíme masky na masopust, hrajeme různé hry rozvíjející postřeh a pohybové dovednosti, s masopustním průvodem obcházíme s veselými písněmi a upečenými dobrotami ostatní zaměstnance Oblastní charity.

Návrhy témat:

Pohádky pod peřinkou, Zimní sporty, Eskymáci v iglú, Moje tělo (smysly, emoce) a zdraví, Zvířátka v zimě, Masopustní veselí

Klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

• **Kompetence k řešení problémů**

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

• **Kompetence komunikativní**

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika telefon, tablet

• **Sociální a personální kompetence**

- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít
- Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

• **Činnostní a občanské kompetence**

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí vzdělávací cíle: 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO • Osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • Uvědomovat si souvislost mezi zdravím a péčí o tělo a zdravé návyky	Očekávané výstupy: 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem 5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
1.Dítě a jeho tělo - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - konstruktivní a grafické činnosti	

Dílčí vzdělávací cíle: 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - <u>Jazyk a řeč:</u> • Osvojování si širší slovní zásoby k vyjádření svých myšlenek, postojů a názorů - <u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie:</u> • Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení • Podpora a rozvoj zájmu o učení - <u>Sebepojetí, city, vůle:</u> • Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	Očekávané výstupy: 5.2.1.4 Vést rozhovor 5.2.1.7 Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti, ale též limity 5.2.3.7 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky - sebehodnocení
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
2.Dítě a jeho psychika - hry na téma rodiny, přátelství - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, - záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší – fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavími rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem - pozorování, v čem si jsou lidé podobní - dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost - činnosti pro osvojení si základních časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí	

Dílčí vzdělávací cíle: 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	Očekávané výstupy: 5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná - obhájit svoje potřeby, svůj postoj či přání - přijímat názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení 5.4.11 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
3.Dítě a ten druhý - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry, etudy - výtvarné hry	

Dílčí vzdělávací cíle: 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - Vytvoření základ aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění - Rozvoj dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	Očekávané výstupy: 5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci – literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební - vyjádřit a zhodnotit prožitky – co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
4.Dítě a společnost - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu - návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role - osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává	

Dílčí vzdělávací cíle: 5. DÍTĚ A SVĚT Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Očekávané výstupy: 5.5.6 vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný - orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází – obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař..) - rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
5.Dítě a svět - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí - diskuze nad problémem - vyprávění, poslech, objevování	

6.5 Integrovaný blok: „JARNÍ PROBOUZENÍ“

Záměr:

Vnímáme sílu přírody, kdy po dlouhé zimě opět vlévá do rostlin a stromů životadárnou mízu, poznáváme jarní květiny, domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďátka, povídáme si o povolání, řemeslech, prožíváme dobu postní a připravujeme se a prožíváme Velikonoce, které jsou největším křesťanským svátkem, s tematickým pásmem písní a říkanek navštívujeme denní stacionář a Pečovatelství dům, vyrábíme dárečky a přání pro maminky.

Návrhy témat:

Jarní probouzení, Postní očekávání, Veliká noc, Čím budu, až vyrostu, , , Chráníme místo, kde žijeme, Vlaštovky se vrací, Rodí se mláďátka, Maminčin úsměv, Naše rodina, Sv. Josef

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení**
 - Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti – postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
 - Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
 - Hledá různé možnosti a varianty – má vlastní, originální nápady
- **Kompetence komunikativní**
 - Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
 - Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
 - Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- **Sociální a personální kompetence**
 - Samostatně rozhoduje o svých činnostech
 - Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - Rozpozná nevhodné chování – vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- **Činnostní a občanské kompetence**
 - Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost, a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
 - Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije – uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle: 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO • Osvojení si věku přiměřených znalostí a praktických dovedností v oblasti péče o tělo, zdraví, udržitelný životní styl • Osvojení si základních znalostí, jak se chovat v případě nebezpečí, v neznámém prostředí, k neznámým lidem	Očekávané výstupy: 5.1.8 Zvládat základní sebeobsluhu, hygienické a zdravotně preventivní návyky - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony – umývání rukou, používání toalety - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky 5.3.13 chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami - uvědomovat si, co je nebezpečné - vědět, jak se vyhnout nebezpečí – být opatrné, obezřetné, znát, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc, koho přivolat - bránit se projevům násilí
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
1.Dítě a jeho tělo - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí k prevenci nebezpečí při setkání s cizími lidmi	

Dílčí vzdělávací cíle: 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - <u>Jazyk a řeč:</u> • Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické - <u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie:</u> • Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla - <u>Sebepečetí, city, vůle:</u> • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	Očekávané výstupy: 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, vyhledávat informace v encyklopediích 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti - přijmout roli ve hře – organizátor, pozorovatel, spoluhráč - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
2.Dítě a jeho psychika - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení organizačních dovedností - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, mobilní telefony, tablety apod. - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod. a jejich smysluplnou praktickou aplikaci	

Dílčí vzdělávací cíle: 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ • Rozvoj schopnosti komunikovat s dospělým vhodným způsobem s ohledem na situaci a podmínky a respektovat ho • Vhodně reagovat na projevy svých emocí a nálad u sebe i u druhých	Očekávané výstupy: 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým - respektovat ho a komunikovat s ním vhodným způsobem, obracet se na dospělého o pomoc, radu - porozumět běžným projevům emocí a nálad – vnímat, když je někdo smutný, zklamaný nebo naopak veselý
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
3.Dítě a ten druhý - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří	

Dílčí vzdělávací cíle: 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST • Seznamování se světem lidí, kultury a umění • Osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije	Očekávané výstupy: 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty - v divadle, galerii, muzeu apod. respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění - všímat si kulturních památek kolem sebe – muzea, hrady, zámky, významné stavby 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
4.Dítě a společnost - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce - praktické ukázky z okolí dítěte - tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty - praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji - provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností	

Dílčí vzdělávací cíle: 5. DÍTĚ A SVĚT • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Očekávané výstupy: 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka 5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
5.Dítě a svět - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí - sledování rozmanitostí a změn v přírodě – živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí - získávání zkušeností s jejich vlastnostmi – praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí - poznávání ekosystémů – les, louka, rybník apod. - ekologicky motivované herní aktivity - ekohry	

6.6 Integrovaný blok: „VELKÉ OBJEVOVÁNÍ“

Záměr:

Objevujeme různé oblasti našeho života a světa, podněcujeme v dětech fantazii, touhu objevovat, prozkoumávat, poznáváme naše nejbližší okolí a naši zemi, objevujeme daleké země, národy a jejich kultury, poznáváme cizokrajná zvířata, objevujeme sílu a rozmanitost přírody, jsme vděční za to, jak naše Země a lidé byli stvořeni.

Návrhy témat:

Naše město, země, Dinosauří svět, Vzhůru ke hvězdám, Tatínek má svátek, Indiáni to jsou páni, Zvířátka v ZOO, Hurá do světa, Autem, vlakem, busem, lodí, Policie/hasiči/sanitka, Přírodní živly, Vodní svět

Klíčové kompetence:

• **Kompetence k učení**

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- Vnímá jeho rozmanitost a proměny
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve které žije

• **Kompetence k řešení problémů**

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

• **Kompetence komunikativní**

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- Má vytvořeny elementární předpoklady učení se cizímu jazyku

• **Sociální a personální kompetence**

- Je schopno chápat, že lidé se různí
- Umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

• **Činnostní a občanské kompetence**

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- Váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle: 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Očekávané výstupy: 5.1.1+2 Zachovávat a upevňovat správné pohybové dovednosti a návyky - správné držení těla, správné provádění pohybů, chůze - procvičování rovnováhy - prostorová orientace
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
1.Dítě a jeho tělo - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů – hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, výletech - lokomoční pohybové činnosti – základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry	

Dílčí vzdělávací cíle: 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - <u>Jazyk a řeč:</u> • Rozvoj samostatného slovního projevu, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - <u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie:</u> • Rozvoj všech smyslů skrze různorodé činnosti a aktivity • Vytváření základů pro práci s informacemi - <u>Sebepojetí, city, vůle:</u> • Rozvoj schopnosti sebeovládání - ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Očekávané výstupy: 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách 2.1.11 Připravuje se pro život v multijazyčné evropské společnosti 5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - všimnout si změn v okolí – co se změnilo - rozlišit zvuky, známé melodie, slova, slabiky, počáteční hlásky 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit 5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení 5.2.2.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznání 5.2.3.4 Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
2.Dítě a jeho psychika - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné, pojmové - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - výlety do okolí – do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	

Dílčí vzdělávací cíle: 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ Rozvoj kooperativních dovedností	Očekávané výstupy: 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem i s dospělým - aktivně komunikovat s druhými dětmi - spolupracovat při společných hrách a aktivitách - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
3.Dítě a ten druhý - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)	

Dílčí vzdělávací cíle: 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Očekávané výstupy: 5.5.6 Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný - mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur - znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
4.Dítě a společnost - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění - aktivity k poznávání rozmanitosti kultur – výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představeních - aktivity k seznámení se s různými tradicemi a zvyky v jiných kulturách	

Dílčí vzdělávací cíle: 5. DÍTĚ A SVĚT • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností • Seznámení se s informacemi o planetě Zemi, o vesmíru	Očekávané výstupy: 5.5.9 Uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru
NABÍDKA VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	
5.Dítě a svět - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o místě, kde žije, o planetě Zemi, o vesmíru - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu - pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí	

7. Systém evaluace

Vnitřní evaluace (autoevaluace) je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaných uvnitř školy. Autoevaluace má zásadní význam pro rozvoj kompetencí dětí, rozvoj kompetencí učitelů a dalších zaměstnanců i pro rozvoj a naplňování vize mateřské školy.

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

Předmět evaluace:

- Soulad ŠVP s RVP PV
- Plnění cílů ŠVP – zpracování a realizace integrovaných bloků
- Práce učitelů – včetně jejich sebereflexe
- Výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika
- Kvalita podmínek vzdělávání v souladu s RVP PV

1. Dokumenty školy – ŠVP, soulad ŠVP s RVP PV

Tato oblast hodnotí naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

1.1 Evaluace integrovaných bloků (IB)

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, návaznost jednotlivých témat v rámci IB, stanovit případná opatření do navazujícího integrovaného bloku

Kdy: po ukončení daného IB

Nástroje: záznam do TVP, konzultace učitelek,

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace jednotlivých témat v rámci jednoho IB

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci jednoho (zpravidla týdenního) tématu, zhodnotit zapojení dětí do vzdělávání, motivaci apod., stanovit případná opatření do tématu následujícího

Kdy: po ukončení daného tématu

Nástroje: konzultace učitelek, záznamy do třídní knihy, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: ředitelka, pedagogická pracovnice

1.3 Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte

Kdy: 2x ročně nebo dle potřeby

Nástroje: záznamy do diagnostických listů, kresba dítěte, vybrané PL nebo výtvarné práce, konzultace učitelek, konzultace s rodiči

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

1.4 Evaluace individuálních plánů

Cíl: zhodnocení osobních pokroků dětí se SVP, s OŠD, nadaných

Kdy: dle potřeby

Nástroje: denní záznamy, konzultace učitelek s asistentem pedagoga, konzultace s rodiči, konzultace se školskými poradenskými zařízeními, případně s odborníky mimo oblast školství

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice, asistent pedagoga, PPP, ŠPZ

1.5 Evaluace dílčích projektů

Cíl: plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků

Kdy: průběžně

Nástroje: konzultace učitelek, pedagogické rady

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

1.6 Soulad ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů

Kdy: 1x ročně

Nástroje: záznamy v třídní knize, monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, pedagogické rady, dotazníky

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

2. Průběh vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Kdy: průběžně

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelek, aplikace poznatků z DVPP, dotazníky + výstup, pedagogické porady, sebehodnocení dětí, nástroje viz. 1.3

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Kdy: průběžně

Nástroje: konzultace učitelek, pedagogické porady, hospitace, monitoring, dotazníky

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování celkové koncepce ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a jejich naplnění, efektivita personálního zabezpečení MŠ, ŠJ - Výdejny

Kdy: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplnění záměrů ŠVP: vybavení tříd, dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní a vybavení, ŠJ – Výdejna – vybavení v souladu s legislativou

Kdy: září, leden, červen

Nástroje: dotazníky, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady, porady se zřizovatelem, fotodokumentace, protokol o provedení revize školní zahrady

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice

3.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: zhodnotit činnosti v oblasti ekonomiky školy: sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, roční účetní závěrka, roční rozpočet školy

Kdy: průběžně

Nástroje: podklady od účetní – přehledy o dotacích, provozních nákladech mš, rozpočet mš, podklady od mzdové účetní – mzdové náklady, podklady od hlavní účetní – roční závěrka

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pracovnice z oblasti účetnictví, mzdového účetnictví a hlavní účetní

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Kdy: leden, červen

Nástroje: monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, pedagogické a provozní porady, porady se zřizovatelem

Kdo: ředitelka, zřizovatel a všichni ostatní zaměstnanci mš dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Kdy: září, leden, červen

Nástroje: fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní porady, mimoškolní akce za účasti rodičů

Kdo: ředitelka, pedagogické i provozní pracovnice, rodiče - dotazníky

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Kdy: červen

Nástroje: návštěva v ZŠ, fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní porady, mimoškolní akce, porady se zřizovatelem, publikační činnost (regionální tisk), spolupráce s místními organizacemi

Kdo: ředitelka, zřizovatel, pedagogické i provozní pracovnice, rodiče, pracovníci ZŠ

