



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-295/23-Z

Název	Mateřská škola, Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž
Sídlo	Grohova 1392, 769 01 Holešov
E-mail	grohova@ms-radost.cz
IČO	70998892
Identifikátor	600117561
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Oralová
Zřizovatel	Město Holešov
Místo inspekční činnosti	Grohova 1392, 769 01 Holešov Dobrotice 96, 769 01 Holešov
Inspekční činnost na místě	8. 3. 2023 – 10. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále pracoviště) s celkovým počtem šesti tříd.

Mateřská škola poskytovala vzdělávání pro 140 dětí. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 53 dětí včetně 16 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 3 asistentů pedagoga. Dvěma dětem bylo umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuální vzdělávání, na základě žádosti zákonných zástupců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce školy s jasně formulovaným vzdělávacím záměrem podle filosofie pedagogiky Marie Montessori byla účelně naplňována. Rovněž byly úspěšně plněny deklarované cíle v zajištění kvalitních didaktických pomůcek, uplatňování empatického a přátelského přístupu k dětem a jeho individuálním potřebám, respektující byl rovný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. Kvalitně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence pro zástupkyni ředitelky školy, vedoucí učitelku a pedagogy, spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporující efektivitu řízení školy a přispívají k bezproblémovému chodu školy a dobrému školnímu klimatu. Systematicky vedená kontrolní a hospitační činnost byla přínosná ve zpětné vazbě pro pedagogy a umožňovala zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Vzdělávání bylo zajištěno účelně složeným odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o speciálního pedagoga a asistenty pedagoga. K datu inspekce jedna z učitelek a asistentka pedagoga nesplňovaly odborné kvalifikační předpoklady, absence jejich kvalifikace neměla negativní vliv na vzdělávací práci s dětmi. Ředitelka školy písemně prokázala trvalou snahu získat kvalifikovanou učitelku a asistentku pedagoga. Pro začínající pedagogy nastavila ředitelka efektivní systém postupného začlenění do vzdělávacích činností. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s vadami řeči je dlouhodobě a kvalitně zajišťováno formou skupinové i individuální péče, kterou na odborné úrovni zabezpečují logopedické preventistky a asistentky pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy, udržením profesních kompetencí pedagogů a se systematickým rozvojem jejich dovedností v souvislosti s uplatňováním principů Montessori pedagogiky ve vzdělávání dětí. Získané poznatky se efektivně promítaly do vzdělávání dětí.

Přínosná spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí byla založená na základě oboustranného a rovnocenného partnerství. Ředitelka školy získala prostřednictvím konstruktivních vztahů, diskusí a zpětnou vazbou od rodičů dětí plnou podporu vzdělávání dětí v principech Montessori pedagogiky, což se projevilo v zájmu rodičů o poskytovanou vzdělávací nabídku. Dále byly dobře posilovány vazby mezi pedagogy, dětmi a rodiči prezentací dětí na veřejnosti a tradičních akcích školy. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školskými

poradenskými zařízeními. Příkladná spolupráce probíhala se zřizovatelem v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a jeho zájmu o rozvoj školy.

Velmi dobré materiální podmínky školy jsou využívány k účelné podpoře všestranného vzdělávání dětí. Prostředí školy bylo udržované v potřebném technickém stavu. Jednotlivé třídy mateřské školy se samostatnými vstupy, šatnami a sociálním příslušenství byly prostorné, funkčně dispozičně uspořádané a zařízené vhodným nábytkem. Otevřená centra aktivit podporovaly klidný průběh činností během dne a nabízely příležitosti k pohybu i relaxaci. Dostatek kvalitních didaktických a Montessori pomůcek i hraček umožňoval naplňovat koncepční záměr vzdělávání. Děti si tak osvojovaly dovednosti praktického života, smyslového vnímání, poznávaly a zkoumaly život kolem sebe a rozvíjely jazykovou i matematickou pregramotnost. Rozlehlá školní zahrada s řadou herních prvků umožňovala dětem účinně se rozvíjet v pohybových aktivitách.

Finanční zdroje škola účelně využila nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek, ale i k realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální podpoře a aktivit obohacujících vzdělávací nabídku cíleně zaměřené na environmentální a polytechnické vzdělávání.

K zajištění bezpečného prostředí a ochraně zdraví dětí stanovila ředitelka školy konkrétní opatření k prevenci rizik, která jsou pravidelně vyhodnocována. Děti byly průběžně prostřednictvím vzdělávacích aktivit a přiměřeně jejich věku a schopnostem seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích.

Školní jídelna poskytováním kvalitního školního stravování přirozenou formou navazovala na vzdělávací proces a napomáhala výchově ke zdravému životnímu stylu. Děti byly velmi dobře učitelkami motivovány v oblasti stravování a seznamovány se základními potravinami obsaženými v jim podávaných jídlech, případně jejich přínosu pro lidské zdraví. Každodenní nutričně vyvážená strava spolu s nabídkou čerstvé, případně tepelně upravené zeleniny a ovoce, přispívá k zdravému vývoji dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo z dobře nastaveného obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání i principy pedagogiky Marie Montessori. Každému pracovišti školy byla účinně ponechána jeho autonomie. Cílený alternativní vzdělávací program probíhal ve všech třídách na pracovišti Grohova v Holešově a velmi dobře byl uplatňován vzdělávací záměr všestranného rozvoje dítěte na pracovišti v Dobroticích. Nastavená příjemná atmosféra v celé škole byla přínosná pro uplatňování zdvořilého, přátelského a empatického přístupu pedagogů k dětem, jejich potřebám. U dětí tak bylo přirozeně rozvíjeno jejich prosociální chování.

Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný a individualizovaný vzhledem k vývojovým možnostem a specifickým potřebám dětí. Organizace vzdělávání byla promyšlená, vycházela z velmi dobře připraveného prostředí, které záměrně podněcovalo u dětí motivaci k učení, systematicky je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci s Montessori pomůckami, zvědavosti a spontánnosti, komunikaci.

Provázanost spontánních a řízených činností a optimální personální zabezpečení umožňovaly společné vzdělávání všech dětí dle jejich rozumových možností a schopností. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestré metody a formy vzdělávání byly voleny účelně tak, aby svojí náročností odpovídaly nejen vývojovým předpokladům dětí a stanoveným cílům, ale současně i zásadám Montessori pedagogiky. Převážně uplatňovaná efektivní forma samostatné práce podporovala děti v jejich aktivizaci k učení, soustředěnosti, objevování, experimentování, vedla je k logickému myšlení, učila je pracovat s chybou a posilovala jejich volní vlastnosti. Také vhodně využívané formy frontálního, skupinového vzdělávání a případné kooperace ve dvojicích podporovaly sociální rozvoj dětí v oblasti komunikace, jejich jazykové i gramatické dovednosti a rozvíjely divergentní myšlení. Hudební a pěvecké činnosti byly pravidelně propojené s logopedickou prevencí i poslechem textu a následnou prací s ním.

Na pracovišti v Dobroticích průběh vzdělávání rovněž probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským a vstřícným jednáním pedagogů. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu a vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností, které podporovaly objevování a iniciativu každého dítěte. Aktivizujícími metodami, dobře kladenými otázkami bylo u dětí rozvíjeno souvislé vyjadřování.

Na obou pracovištích probíhala logopedická péče systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Ve třídách, kde byly vzdělávány děti s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu jejich vzdělávání. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním.

Hodnocení dětí probíhalo jako průběžná motivační zpětná vazba na základě partnerského a respektujícího přístupu mezi dětmi a pedagogy. Děti byly jen částečně podněcovány k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení včetně hodnocení adresného a formativního, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Pestrost vzdělávací nabídky, v době inspekční činnosti, efektivně rozšiřovaly další aktivity, které kvalitně doplňovaly dopolední činnosti a obohacovaly děti v oblasti sociálně-kulturní, v rámci cíleného školního projektu o historii města.

Nepravidelně využívané zdravotně preventivní cvičení bylo kompenzováno každodenní realizací pobytu dětí venku na školní zahradě nebo v blízkém okolí. Systematicky škola prováděla dopolední vycházky za poznáváním přírody i okolí města a pravidelně s nejstaršími dětmi navštěvovala tělocvičnu spádové školy za účelem zvyšování fyzické zdatnosti a zlepšování pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací pokrok každého dítěte byl systematicky sledován a vyhodnocován prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Její výsledky byly cíleně uplatňovány v plánování i v procesu vzdělávání. V duchu filozofie alternativní pedagogiky byly děti vedeny k tomu, aby si volily ze vzdělávací nabídky reálné cíle, jejichž naplnění si dokáží vyhodnotit, což bylo pro některé děti obtížné.

Pedagogové systematicky identifikovali individuální potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovali doporučení konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Účinnost zvolených podpůrných opatření byla ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky účelně vyhodnocována a přispívala k dosahování vzdělávacího pokroku dětí dle jejich individuálních možností a schopností. Pro děti s odkladem školní docházky, vzhledem k jejich zvýšenému počtu, byla zvolena málo účinná opatření k odstraňování vývojových nerovností.

Děti velmi dobře zvládaly cílené vedení k všestranné samostatnosti, vlastní zodpovědnosti při přípravě a úklidu pomůcek i v sebeobslužných dovednostech jako je zvládání pitného režimu, možnosti samostatného nakládání s jídlem, úklid nádobí apod.

Vzdělávací nabídka vycházela z aktuálních informací o pokroku každého dítěte, dle kterých byla dobře připravena individualizovaná vzdělávací nabídka. Děti dostávaly dostatek příležitostí pro sociální a smyslové učení, radosti z objevování a nácvik praktických dovedností. V důsledku toho projevovaly nejen zdravé sebepojetí a sebevědomí, ale i schopnost vytvářet pozitivní vztahy, vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Byly schopné samostatně pracovat se speciálně vyvinutými pomůckami, respektovat principy své samostatné práce, na činnosti se intenzivně a dlouhodobě soustředit, pracovat v klidu a dodržovat nastavená pravidla. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností pro přípravu psaní, čtení a počítání dle zásad Montessori pedagogiky. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. Pedagogické pracovnice přistupovaly ke každému dítěti s respektem a vytvářely mu rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na vedoucí pozici ředitelky.
- Posílení pedagogického sboru o tři asistenty pedagoga a školního asistenta.
- Pořízení učebních pomůcek Montessori a digitální techniky pro pedagogy.

Silné stránky

- Škola v souladu s koncepcí školy zajistila kvalitní didaktické pomůcky umožňující každému dítěti vzdělávání podle jeho individuálních potřeb.
- Pedagogové při vzdělávání uplatňují zdvořilý, přátelský a empatický přístup k dětem a jejich sociálním a fyzickým potřebám.
- Promyšlená organizace vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními cíli a individuálními potřebami dětí.
- Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům a systematicky identifikuje individuální potřeby při vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je více podpořit sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky se zaměřit na vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí.
- Cíleně se zaměřit na preventivní zdravotní cvičení.
- Zaměřit se na podporu odstraňování vývojových nerovností u dětí s odkladem školní docházky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Holešov, Grohova 1392, okres Kroměříž – úplné znění s účinností od 1. 10. 2013
2. Výpis správního řízení se o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení vydaný Krajským úřadem Zlínského kraje č. j. 45935/2019 s platností od 1. 8. 2019
3. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách č. J.: HOL-24438/2022/ŠK na období školního roku 2022/2023 ze dne 29. 8. 2022
4. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2019
5. Školní řád mateřské školy č. j.: 166/2019 s účinností 1. 9. 2019
6. Školní řád mateřské školy – dodatek č. 1 č. j.: 196/2020 s účinností 1. 10. 2020
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Objevujeme svět*“, platnost dokumentu od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023, aktualizace dokumentu ze dne 24. 8. 2022
8. Koncepce rozvoje školy mateřské školy
9. Záписы z jednání pedagogických rad za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Záписы z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Záписы z třídních schůzek školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Plán začínající učitelky do praxe ve školním roce 2022/2023
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti, Plán DVPP 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP č. j.: 180/2022
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
19. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
20. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní
inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.