



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-313/20-T

Název	<b>PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Československé armády 482, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b><a href="mailto:sekretariat@primmat.cz">sekretariat@primmat.cz</a></b>
IČ	<b>25376357</b>
Identifikátor	<b>600016358</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Zykmondová</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Ivana Matulová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Československé armády 482, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 2. 2020 – 19. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

PrimMat - Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o. (dále „škola“) vzdělává ve školním roce 2019/2020 žáky v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, v rámci kterého stanovila tři zaměření: služby v cestovním ruchu, pozemní stavitelství, internetové služby a aplikace. K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 146 žáků v šesti třídách, z nichž je pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkový počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se téměř nezměnil. Škola je naplněna z 66% celkové kapacity.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle se postupně naplňují zejména v oblasti spolupráce se sociálními partnery, zlepšování materiálně technického zabezpečení školy, dosahování dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání a úspěšnosti žáků v soutěžích. Škola má stanovenou organizační strukturu a jasně vymezené kompetence i povinnosti jednotlivých pracovníků. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti, cíleně vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Vyučující spolupracují i v rámci metodických sdružení. Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informuje o podmínkách a organizaci vzdělávání. Vedení školy a pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, což potvrdilo i dotazníkové šetření České školní inspekce.

Dobrá partnerská spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou významné regionální firmy, profesní svazy, vysoké školy i zahraniční školy a instituce, je zaměřena zejména na zajištění praktického vyučování, podporu nadaných žáků, přednáškovou činnost a exkurze žáků. Škola s organizacemi participuje také v rámci projektů, volnočasových aktivit žáků, prevence sociálně patologických jevů apod. Ve spolupráci se stavební fakultou Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava žáci navštěvují projektové dny, laboratoře (kde realizují různé aktivity) a školení.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, vzhledem k odbornosti související s charakterem vyučovaných předmětů. Výchovný poradce a školní metodik prevence (což zajišťuje ředitelka školy) spolu s kariérovým poradcem se zabývají ve spolupráci s učiteli identifikací a podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, aktivní práci s třídními kolektivy, podle potřeby i s žáky s výchovnými problémy.

Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vyhodnocuje jejich potřeby a dává je do souladu s potřebami školy, která má zpracován plán vzdělávání pedagogických pracovníků, který je realizován v návaznosti na ekonomické a organizační možnosti školy. Další vzdělávání pedagogů se účelně zaměřuje mj. na vzdělávání v oblasti informačních technologií, zvyšování jazykových kompetencí, prohlubování odbornosti, seznamování se s novými technologiemi na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaných hodinách nebyly vždy získané znalosti z dalšího vzdělávání vyučujících aplikovány.

Zapojení školy do projektů podporuje odborné vzdělávání, práci s talenty, výuku anglického jazyka a umožňuje realizovat poznávací zájezdy žáků do zahraničí v rámci studijního zaměření cestovního ruchu.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku včetně rekonstrukce výukových prostor a venkovních prostor areálu školy. Průběžně bylo inovováno zařízení odborných učeben prostředky informačních a komunikačních technologií, dovybavena nová jazyková učebna. Kvalitní materiálně technické zázemí umožňuje při výuce účelně propojovat teorii s praxí.

Více zdroje financování umožňuje realizovat vzdělávací program. Škola hospodařila především s finančními prostředky ze státního rozpočtu (státní dotaci ve výši 90 %) a školním. Vedení školy se iniciativně zapojilo do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu, takto získané prostředky byly vhodně využity ke zvýšení kvality vzdělávání. Výši školného mohou žáci ovlivnit, neboť se odvíjí podle stanovených prospěchových kritérií a rovněž je výše školného zohledněna u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Je zabezpečena proti vstupu cizích osob. Celý systém prevence je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží na minimální úrazovosti žáků.

Školní stravování žáků je smluvně zajištěno v nedaleké školní jídelně-výdejně místního gymnázia.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání ve střední škole byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech. Společným znakem většiny hodin byla pracovní a přátelská atmosféra. Výuka byla vedena odborně správně, všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni. V hodinách odborných předmětů a všeobecně vzdělávacích předmětů však bylo využíváno převážně úzké spektrum vyučovacích metod a forem, většinou převažovala frontální výuka, což mnohdy nevedlo k aktivnímu zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí, žáci byli vedeni jen ojediněle ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Vzdělávání v anglickém jazyce podporovalo rozvoj produktivních, interaktivních i receptivních dovedností žáků. Účelná volba metod a forem výuky včetně promyšleného využití didaktické techniky přispívala k aktivnímu užívání anglického jazyka, žáci byli vedeni k tvoření vlastních vět, delším souvislým řečovým projevům, byly využívány příležitosti pro vzájemnou interakci.

Společným rysem vzdělávání v českém a německém jazyce bylo propojení učiva s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Učitelé využívali především formy výkladu a řízeného rozhovoru, během práce průběžně kontrolovali splnění úkolů žáky. Práce ve skupinách (pokud byla zařazena) byla méně účelná, chybějící stanovení výukových cílů a jejich vyhodnocení bylo ojedinělé. Závěry hodin byly jen výjimečně věnovány shrnutí učiva s ověřením jeho porozumění. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, adekvátní zpětná vazba byla poskytována jen sporadicky.

V přírodovědných předmětech a matematice převládal frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků, což ve většině případů nepodporovalo aktivitu žáků ve výuce. Přesto si žáci udržovali vysokou míru pozornosti k probíranému učivu a výkladu učitele. V některých hodinách byli žáci vedeni k vyvozování nových poznatků na základě již osvojených znalostí. Probírané učivo bylo účelně procvičováno

řešením příkladů. Využívání didaktické techniky pedagogů se často omezilo jen na podporu zápisu probíraného učiva. Ojediněle byla výuka doplněna využitím názorných pomůcek nebo propojením probíraného tématu s reálnými životními situacemi. V závěru hodin učitelé zhodnotili splnění výukových cílů zpravidla jen formálně.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů panovala příjemná pracovní atmosféra, většinou žáci pracovali se zájmem. Cíleně diskutovali k zadaným úkolům a s využitím správné terminologie dokázali většinou vysvětlit odbornou problematiku. Učitelé předkládali žákům učivo v postupných krocích od známého k neznámému, od jednoduššího ke složitějšímu a zdůrazňovali nejdůležitější poznatky. Aktivita byla na straně žáků různá. Při výuce žáci spolupracovali s učiteli, projevovali větší aktivitu při samostatné práci, vzájemnou spolupráci i zájem o vyřešení zadaných úkolů a prezentaci výsledků po ukončení práce. Přínosem bylo propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí.

V učebnách informačních a komunikačních technologií byla výuka koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému procvičování jejich znalostí a dovedností s uplatněním zpětné vazby využitelné k jejich dalšímu učení. Tempo výuky odpovídalo možnostem žáků, vyučující zohledňovali pomaleji pracující žáky a současně umožňovali rychlejší postup nadanějším z nich. Většina učitelů při ověřování znalostí využívala individuální motivační hodnocení i klasifikaci žáků.

Učitelé v menší míře diferencovali požadavky s ohledem na potřeby žáků. Podpora žáků se speciálními potřebami se kromě navýšení času během písemné práce výrazně neprojevila.

Škola organizuje pro žáky četné odborně zaměřené exkurze v rámci studijního zaměření, které prohlubují jejich teoretické znalosti a motivují je k rozvíjení odborných dovedností. Žáci se účastní v průběhu školního roku různých besed, přednášek, kulturních akcí a dalších aktivit doplňujících běžnou výuku a přispívajících k realizaci stanovených vzdělávacích cílů. Souvislá odborná praxe probíhá v reálných pracovních podmínkách ve firmách a organizacích, kde žáci získávají praktické dovednosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu na třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí internetového informačního systému. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavených hodnotících mechanismů. Zpětnou vazbu získává také pololetním testováním úrovně znalostí a dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, průběžným testováním znalostí v iTriviu (online testy pro studenty) a v uplatnění absolventů v praxi. Zjištěné údaje škola analyzuje a využívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

Žáci školy dosahovali od posledního inspekčního hodnocení vyrovnaných výsledků vzdělávání a bývají úspěšní při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Ve srovnání s celostátním průměrem ve stejné skupině oboru byla neúspěšnost žáků většinou nižší než průměr ČR za skupinu oborů. V českém jazyce a literatuře se učitelé cíleně zaměřují na vhodný výběr literatury a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Škola vede své žáky k iniciativě a tvořivosti a přispívá k rozvoji jejich občanských a sociálních kompetencí aktivním zapojením žáků do činnosti kulturních a společenských akcí města Frýdku-Místku, kde také žáci prezentují svou získanou odbornost. Škola cíleně vyhledává talentované žáky, se kterými aktivně pracuje i v rámci odborně i sportovně zaměřených zájmových útvarů a při přípravě na různé soutěže. Žáci byli úspěšní v četných

odborných soutěžích (veletrhy fiktivních firem) na krajské a mezinárodní úrovni. Žáci jsou zapojováni do mezinárodních projektů - úspěšně realizovali mezinárodní projekt GEBOL-na tvorbu webových stránek, na podporu propojení vazby škola-praxe.

Škola připravuje žáky na certifikát ECDL, který je mezinárodně uznávaným dokladem o dosažené úrovni počítačové gramotnosti. Vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce a úspěšnost v přijetí ke studiu na vysokých školách zvyšuje jejich konkurenceschopnost po vstupu do praxe.

Ve spolupráci s jazykovou školou Schäfer School jsou realizovány pretesty Cambridgeských zkoušek. Jejich absolvováním žáci zjistí, na jakou úroveň podle Evropského jazykového rámce svými znalostmi dosáhli.

Škola organizuje pro žáky v průběhu školního roku aktivity zaměřené na prevenci rizikových projevů chování, vhodná témata jsou zařazována rovněž do některých předmětů. Výskyt negativního chování žáků ve škole je nízký, případné vzniklé problémy se daří řešit v počátcích. Ojedinelé případy neomluvené absence škola řeší individuálně, přijímaná opatření jsou účinná.

Škola se tradičně prezentuje na přehlídkách středních škol, účastní se různých akcí s ohledem na svou oborovou profilaci a vlastními aktivitami motivuje případné uchazeče ze základních škol. Organizuje pravidelně dny otevřených dveří, o své činnosti a aktivitách informuje prostřednictvím regionálního tisku a na webové stránce školy [www.PrimMat.cz](http://www.PrimMat.cz).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Částečná rekonstrukce výukových prostor školy a zlepšení materiálně technických podmínek pro teoretickou výuku.
- Téměř neměnný počet žáků je výsledkem dobré prezentace školy na veřejnosti a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
- Žáci školy dosahovali od posledního inspekčního hodnocení ve školním roce 2013/2014 vyrovnaných výsledků vzdělávání a jsou úspěšní při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

### **Silné stránky**

- Vedení školy a pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, zřizovatelem i sociálními partnery.
- Aktivní spolupráce s řadou vnějších partnerů významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.
- Podpora nadaných žáků a zapojení žáků do soutěží a jejich úspěšnost na krajské a mezinárodní úrovni přispívá k jejich osobnostnímu a profesnímu rozvoji.
- Dlouhodobá úspěšnost při maturitních zkouškách.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší míra použití získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce.

- Převažující frontální způsob výuky bez účelného střídání širšího spektra výukových metod a forem vedoucích k naplnění vzdělávacích cílů.
- Nedostatečně využití příležitosti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků a vyhodnocení průběhu vyučovacích hodin v jejich závěru k využití pro shrnutí učiva a vyhodnocení dosaženého cíle za aktivní účasti žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání učitelů směřující k inovativním metodám a formám výuky a zajistit větší míru jejich aplikace ve vzdělávacím procesu včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin.
- Zaměřit se více v didaktické stránce výuky na strukturu vyučovací hodiny, především závěrečné shrnutí.
- Poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, ve větší míře využívat formativní hodnocení, častěji uplatňovat ve výuce systém sebehodnocení, případně vzájemné-hodnocení žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád č.j.: ŠŘ/2019-20/1/PrimMat ze dne 27. 9. 2019, schválený školskou radou dne 8. 10. 2019, s účinností od 1. 11. 2019 (aktualizace školního řádu)
2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 27. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program Podnikání v euroregionu, RVP: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání platnost od 1. 9. 2017, počínaje prvním ročníkem
4. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd školy ve školním roce 2019/2020
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
7. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
8. Kritéria a spisy k přijímacímu řízení a maturitní zkoušce vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
11. Zápisy z výchovné komise a záznamy o pohovoru se zákonnými zástupci žáka (vzorek), školní rok 2018/2019 a 2019/2020
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Zápisy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2019/2010
14. Roční plán práce 2019/2020 včetně plánu dalšího vzdělávání
15. Kniha úrazů žáků a záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2019/2020
16. Smlouva o zajištění dodávek obědů pro žáky a zaměstnance, uzavřena s Gymnáziem Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvkovou organizací ze dne 3. 1. 2018
17. Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření za školní rok 2018/2019 ze dne 25. 9. 2019 a údaje s vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2019 ze dne 20. 1. 2020

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková Ph.D. v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

V Ostravě 3. března 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Zykmondová, ředitelka školy

Mgr. Eva Zykmondová v. r.

Ve Frýdku-Místku 11. 3. 2020