



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-305/18-Z

Název	<b>Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>763 24 Vlachovice 50</b>
E-mail	<b>skolka@vlachovice.cz</b>
IČ	<b>70995451</b>
Identifikátor	<b>600113809</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Sporková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Vlachovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>763 24 Vlachovice 50</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 3. 2018 – 23. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a poskytování školních služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 74 dětí a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 84 strávníků.

Škola se nachází v regionu jihovýchod Valašska v sousedství chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty, sídlí ve víceúčelové budově v centru spádové obce Vlachovice – Vrbětice. Na budovu školy navazuje prostorná školní zahrada s řadou moderních herních prvků sloužících celoročně pro rozvoj motorických, koordinačních a kognitivních dovedností. Část zahrady je vybudována v přírodním stylu umožňující rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Vstup do školy zabezpečuje elektronický zabezpečovací systém. Bezpečnost školní zahrady je zajištěna oplocením.

V MŠ s celodenním provozem bylo v době inspekční činnosti vzděláváno ve třech věkově heterogenních třídách 74 dětí ve věku 3 – 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 20 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně jedno dítě plnilo na základě žádosti zákonných zástupců povinné předškolní vzdělávání v režimu individuálního vzdělávání. Stanovená kapacita školy je zcela a dlouhodobě naplňována vzhledem k tomu, že obec Vlachovice – Vrbětice je spádovou obcí, navštěvují školu i děti z okolních obcí (Křekov, Haluzice, Lipina, Vlachova Lhota, Bohuslavice nad Vlárí, Lipová a Smolina).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět očima dětí“ (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání a na environmentální výchovu. Cíle ŠVP PV vycházely ze znalostí vývoje dítěte, respektovaly dětskou individualitu se zaměřením na vývojové, poznávací, sociální a emocionální potřeby dětí, podporovaly jejich zdravý svobodný projev a poskytovaly jim základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí ke spolupráci a toleranci, k přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírody a k ochraně životního prostředí.

ŠVP PV vycházel ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy, ale i obce. ŠVP PV doplňují kvalitně realizované dílčí projekty se zaměřením na zdravý životní styl a správnou životosprávu, environmentální výchovu, multikulturní výchovu.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) má srozumitelně stanovené dlouhodobé priority v řízení, které se pozitivně projevují ve výborné kvalitě nabízeného vzdělávání pro všechny děti a tyto záměry se jí daří naplňovat. Promyšlená reálná koncepce vycházející ze současného pojetí a zároveň z místních podmínek regionu Valašsko je plánovitě postupně naplňována. Na její realizaci se příznivě podílí všichni zaměstnanci školy, ztotožnění

zákonných zástupců i zřizovatele, což velmi pozitivně ovlivňuje celkovou kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání a vzájemné vztahy. Přístup ředitelky k vytvoření podnětných, estetických a příjemných pracovních podmínek pro zaměstnance a inspirující prostředí pro vzdělávané děti účinně motivují pracovníky k plnění společných cílů. Odpovědností za plnění dílčích cílů a úkolů ředitelka cíleně pověřila jednotlivé pedagogické pracovníky ve třídách, čímž je významně motivovala k podílení se na aktivní účasti při naplňování koncepčních záměrů. Všichni učitelé prokázali naprostou identifikaci s filosofií školy a zřetelný empatický přístup ke svěřeným dětem. Pedagogická rada plnila efektivně svou funkci, nejen v projednávání zásadních dokumentů, ale i jako poradní orgán ředitelky v přijímání potřebných opatření, které vedou k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností jasně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocovala kvalitu vzdělávání v jednotlivých třídách formou realizovaných hospitací a současně vedla učitele k sebehodnocení pedagogického procesu. Závěry z hospitační činnosti poskytovaly učitelům odbornou zpětnou vazbu, což se příznivě projevuje v profesionálním přístupu pedagogů k zajištění a poskytování co nejlepšího vzdělávání pro děti. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený na osobní a elektronické komunikaci byl funkční a efektivní.

Vzdělávání zajišťovalo v době inspekční činnosti šest odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky a jednoho učitele. Jejich odborné vzdělání se příznivě projevilo v pedagogickém procesu. Ředitelka podporovala profesní růst učitelů a vytvářela velmi dobré podmínky pro jejich realizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, zájmu učitelů a odpovídalo zaměření ŠVP PV. Vzdělávací akce byly orientovány především na oblasti školní legislativy, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, prevenci logopedických vad, polytechnické výchovy a na specifika práce s dvouletými dětmi. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání pozitivně odrazilo na jeho kvalitě.

Nastavena účinně promyšlená organizace vzdělávání vycházela z celkových podmínek školy a byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin. Rozvržení přímé pedagogické činnosti ve všech třídách zajišťovalo překrývání učitelů denně v rozsahu tří hodin, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Předností školy byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách MŠ. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována především aktivním přístupem vedení MŠ s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Škola získává finanční prostředky a systematicky zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání dětí, a to nejen zapojením školy do rozvojových programů a projektů, ale i účelným využitím sponzorských darů.

Úroveň prostorových a materiálních podmínek k zajištění předškolního vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zkvalitnila. Škola využila volného prostoru po zrušené knihovně k rozšíření prostor herny 3. třídy a vytvoření odborné pracovny pro logopedickou péči. To umožnilo navýšení kapacity MŠ o 8 dětí, vytvoření nových herních koutů pro obohacení vzdělávací nabídky a zkvalitnění logopedické péče u dětí s narušenou komunikační schopností. V MŠ bylo technické zázemí a prostředí průběžně zkvalitňováno. Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami, knihami, encyklopediemi, stavebnicemi a různorodým didaktickým, výtvarným a pracovním materiálem je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na nadstandardní úrovni. Účelné uspořádání vnitřních prostorových a materiálních podmínek školy vychází z vývojových specifíků dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Dětský nábytek respektoval ergonomické požadavky. Výrazně byly zlepšeny materiální podmínky pro vzdělávání dětí zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií pořízením interaktivní tabule, PC a výukových programů, polytechnické výchovy, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí.

Náležitou pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Prevence úrazů byla zajištěna začleňováním preventivních aktivit do vzdělávacích témat a upozorňováním dětí na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách.

Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní ŠJ. Součástí stravovacího režimu je každodenní rozmanitá nabídka ovoce a zeleniny, po celou dobu pobytu dětí v MŠ je zajištěn pitný režim. Prostřednictvím ŠJ jsou děti vedeny ke správným stravovacím návykům a zdravému životnímu stylu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP PV a realizovaným integrovaným blokem na výborné úrovni. Pestrá nabídka motivačně propojených činností v průběhu vzdělávacího procesu navazovala na již dříve získané znalosti a dovednosti dětí a reagovala na aktuální situace. Vzdělávání probíhalo ve všech třídách v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady dětí a vycházelo z prožitkového a situačního učení. Učitelé rozvíjeli logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářeli dostatečný prostor pro praktické činnosti. Pozitivem byl důraz učitelů na sociální gramotnost, což se projevovalo v klidné atmosféře ve třídě a absenci konfliktů mezi dětmi.

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při spontánních činnostech podporovala aktivitu a tvořivost dětí dobře připravená nabídka her a činností. Děti se svobodně rozhodovaly mezi nabídnutými materiály či tématy a mohly si vybírat z velkého množství vhodných, snadno dostupných hraček a didaktických pomůcek. V přirozených podmínkách jednotlivých tříd bylo účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Děti měly prostor pro přirozenou komunikaci a osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Při výtvarných a pracovních činnostech byl u všech dětí důsledně sledován správný úchop

psacího náčiní. Hračky manipulačního charakteru napomáhaly dětem k rozvoji zručnosti a koordinace pohybů. Prostřednictvím námětových her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech bylo ve třídách vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů pedagogů. Učitelé motivovali děti prostřednictvím cíleně formulovaných otázek k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve všech třídách byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Třídy měly vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře respektována. Pozitivem bylo zpřístupnění těchto pravidel také rodičům a účast na spolupráci při vedení dětí k jejich dodržování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhalo i jednotné nastavení správných postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě. Rovněž při stolování jsou děti vedeny ke správným kulturním návykům. Učitelé průběžně hodnotili činnosti dětí, pozitivně oceňovali i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovali tak jejich sebedůvěru. Respektovali jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovali dostatek času nebo nabízeli možnost pokračovat v ní později. U dětí s povinným předškolním vzděláváním byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány vhodně volené metody. Pro zpestření a obohacení výuky dětí vyučující účelně využívali moderní informační technologie včetně interaktivní tabule s vhodnými výukovými programy pro předškolní věk a tím u dětí podporovali přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti, vzájemné spolupráce a tolerance, komunikační dovednosti a vzájemného hodnocení. Při práci nejen s informačními technologiemi včetně interaktivní tabule, u které děti plnily a vyhodnocovaly konkrétní úkoly, byly také vedeny k uvědomění si daného časového limitu prostřednictvím přesýpacích hodin.

K rozvoji motorických dovedností dětí přispívá pravidelné zařazování zdravotního cvičení, pohybové hry a aktivity při pobytu venku. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. Účelně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také vyhrazený prostor pro jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelů partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Ve třídách bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Dětem s povinnou školní docházkou, byly po klidové fázi odpoledního odpočinku nabízeny podle zájmu doplňkové aktivity tematicky zaměřené na rozvoj environmentálního vzdělávání, hudebně pohybových činností, polytechnických dovedností a kreativní - výtvarné činnosti.

Vzdělávání vycházelo z propojení cíleného průběžného pozorování, analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností, aktuálních situací a ve vazbě na ŠVP PV. Prostřednictvím činností byly děti vedeny k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti. Každý činnostní postup měl konkrétní didaktický cíl a vedl děti k tvořivému myšlení – ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit.

Vzdělávání je vhodně obohacováno prvky valašských tradic např. zařazováním lidových písní v nářečí nebo jeho příležitostné použití při komunikaci s dětmi, čímž je naplňován jeden z cílů dlouhodobé koncepce posilování vztahů k tradicím regionu Valaška a využívání jeho tradic.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Všechny děti byly vzdělávány s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem, potřebám a dle jejich možností. Vhodnou organizací a individualizací vzdělávání škola zohledňovala a napomáhala vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí v průběhu předškolního vzdělávání, zejména pak před vstupem do základního vzdělávání. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo prokazatelně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Učitelé průběžně sledovali rozvoj osobnosti dětí a systematicky a efektivně vyhodnocovali jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání a v případě potřeby přijímali účinná opatření směřující k dalšímu všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí. Škola vytvořila pro dítě s odloženou povinnou školní docházkou kvalitní plán individuálního rozvoje, vycházejícího z doporučení školského poradenského zařízení. V průběhu vzdělávání byly stanovené cíle naplňovány a vyhodnocovány. O vzdělávacích pokrocích a výsledcích u jednotlivých dětí byla příkladně vedena pedagogická diagnostika s vysokou vypovídací hodnotou. Vedle záznamů o dosahování kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání jsou velmi dobře vedeny záznamy o aktuálním pozorování každého dítěte, řešení problémů a na základě toho jsou vyvozovány závěry pro další vzdělávací činnosti. Preventivní skupinová logopedická péče realizována formou artikulačních a dechových cvičení, analyticko – syntetickou činností, rytmizací a smyslovou hrou byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání včetně dětí tříletých, což významně přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí.

Ve sledovaných činnostech děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce včetně kvalitně realizovaného činnostního učení. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na výborné úrovni. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- rozšíření prostor mateřské školy určených ke vzdělávání předškolních dětí má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- zlepšení materiálních podmínek mateřské školy včetně didaktických pomůcek, informačních a komunikačních technologií vedoucí ke zkvalitnění a obohacení vzdělávání dětí, což mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- škola si dlouhodobě udržuje vysoký standard poskytovaného předškolního vzdělávání.

### **Silné stránky**

- systematické řízení mateřské školy a promyšlená personální politika měly pozitivní dopad na kvalitu realizovaného vzdělávání
- naplňování kvalitně nastavené koncepce rozvoje školy ve všech oblastech předškolního vzdělávání
- vhodně volené metody a formy práce s dětmi podporující kvalitní povinné předškolní vzdělávání dětí
- systematické vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů
- pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi vyplývající z osvojených pravidel chování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění organizace činností (ukládání oblečení dětí) před odpoledním odpočinkem

### **Příklady inspirativní praxe**

- výborně propracovaný systém plánování včetně funkční zpětné vazby
- efektivní evaluační systém spočívající v podrobném vyhodnocování práce školy od konkrétního individuálního vzdělávání dětí ve třídách až po naplňování strategických cílů
- profesionální přístup všech pedagogů k přípravě vzdělávání opírající se o dokonalou znalost dětí včetně jejich individuálních potřeb.

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit organizaci činností při ukládání oblečení dětí před odpoledním odpočinkem

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace, usnesením obecního zastupitelstva čj. 28 ze dne 28. 3. 2003.
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 9578/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škola a školských zařízení, ze dne s účinností od 1. 4. 2006
3. Potvrzení ve funkci školy ředitelky Mateřské školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2012 Čj. 263/2012 ze dne 30. 7. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Žádost a povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy na školní rok 2017/2018 čj. msv/211/2017 ze dne 28. 8. 2017
5. Koncepce rozvoje Mateřské školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace na období 2016- 2020 ze dne 25. 10. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět očima dětí“ čj. msv/090/2016 s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád čj. msv 208/2017
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních k datu inspekční činnosti
9. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017 /2018 ze dne 29. 8. 2017
11. Plán hospitační činnosti na školní 2015/2016, 2016/2017a 2017/2018
12. Záznamy z hospitací za školní rok 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekční činnosti
13. Plán pedagogických rad na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
15. Zápisy z jednání provozní porady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
16. Zápis ze schůzky s rodiči konané dne 7. 9. 2017
17. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
18. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
19. Kritéria pro přijetí dětí dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole na školní rok 2017/2018 ze dne 2. 4. 2017
20. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti



21. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
22. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
23. Portfolia předškolních dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
24. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2016/2017 ze dne 21. 9. 2017
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2017
26. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Doklady související se zajištěním školního stravování za měsíce září až prosince 2017, leden a únor 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

*Bc. Lea Boďová v. r.*

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

*Mgr. Marcela Orságová v. r.*

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

*Bc. Marie Janáčková v. r.*

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

*Bc. Jana Mazáková v. r.*

Ve Zlíně 11. 4. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Hana Sporková, ředitelka školy

*Mgr. Hana Sporková*

Ve Vlachovicích 11. 4. 2018