



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-868/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-199/26-U

Název	Mateřská škola Vrutice, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 35, 411 47 Vrutice
E-mail	ms.vrutice@tiscali.cz
IČO	72 745 398
Identifikátor	600 080 919
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Trojanová
Zřizovatel	Obec Vrutice
Místo inspekční činnosti	č. p. 35, Vrutice
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Vrutice, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem devíti zapsaných dětí, včetně jednoho dítěte mladšího tří let a jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plní dvě děti. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kamarádi s přírodou“.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.msvrutice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Učitelka pověřená řízením školy (dále „ředitelka školy“) nastavila jasnou a srozumitelnou koncepci školy. Stěžejním záměrem je vytvářet vstřícné, bezpečné a podporující prostředí, které napomáhá rozvoji osobnosti dětí a jejich klíčových kompetencí. K naplňování tohoto záměru přispívá vstřícná atmosféra a funkční spolupráce se zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem.

Řízení je založeno na týmové spolupráci a sdílení společných cílů. Uplatňovaný demokratický styl řízení podporuje otevřenou komunikaci a vzájemný respekt. Informační systém odpovídá velikosti školy a funguje na základě jasně stanovených pravidel. Kontrolní činnost a přenos informací jsou realizovány zejména prostřednictvím každodenního kontaktu vedení školy s pedagogickými pracovníci a pravidelnými poradami.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vzdělávací proces zajišťují dvě učitelky, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon přímé pedagogické činnosti. Pedagogický tým byl doplněn o asistentku pedagoga, která zároveň působí jako školní asistentka. V průběhu inspekční činnosti byla přínosná její individuální práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestože personální podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro poskytování podpory dětem, nejsou plně využívány, a to zejména v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z profesních zájmů pedagogů, finančních možností školy a aktuální nabídky vzdělávacích programů. Na základě zjištění z inspekční činnosti je vhodné zaměřit vzdělávání a metodickou podporu na oblast pedagogické diagnostiky, diferenciací vzdělávání a formativního hodnocení.

Předškolní vzdělávání probíhá v patře budovy obecního úřadu v jedné věkově smíšené třídě. Prostorové podmínky jsou vzhledem k aktuálně nízkému počtu dětí vyhovující. Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří zkvalitňovat materiální podmínky, didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic, pomůcek pro experimentování a vlastní objevování, tělovýchovných pomůcek, polytechnických hraček i digitálních technologií, které odpovídají potřebám různých věkových skupin i individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností, podporu hrubé motoriky a fyzické zdatnosti je využívána školní zahrada s herními prvky, obecní hřiště a blízké přírodní okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích aktivit vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění

vzdělávacích cílů, navazovaly na dosavadní znalosti a dovednosti dětí a směřovaly k dosahování očekávaných výstupů. Do vzdělávací nabídky se však v potřebné míře nepromítaly cíle vycházející ze závěrů pedagogické diagnostiky, které by zohledňovaly vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Vzdělávání probíhalo v klidném a příjemném prostředí, vstřícný přístup pedagogických pracovníků podporoval aktivní zapojení dětí a posiloval jejich pocit bezpečí. Z interakcí mezi dětmi navzájem i pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, komunikačních schopností a pozitivního vztahu k učení. V průběhu dne měly děti dostatek času na volnou hru, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Aktivně využívaly herní koutky, k dispozici měly dostatek volně přístupných hraček a spotřebního materiálu, které si mohly vybírat podle svého zájmu. Měly příležitost pro individuální i skupinovou práci, byly přirozeně zvědavé, projevovaly zájem o nabízené činnosti a vzájemně se respektovaly. Ranní kruhy byly účelně využívány ke společnému zahájení dne, seznámení s programem a rozvoji komunikačních dovedností dětí, včetně podpory naslouchání a sociálních dovedností.

Při vzdělávání byly vhodně kombinovány slovní i názorné metody, rozvíjena byla jemná motorika, pozornost a paměť. Efektivně bylo zařazeno experimentování a pozorování, které zvyšovalo zájem dětí a jejich motivaci k učení. Hudebně pohybové aktivity podporovaly rozvoj hrubé motoriky, rytmických a hudebních dovedností, senzomotorický rozvoj dětí a jejich pozitivní vztah k pohybu. K relaxaci a zklidnění byla efektivně využívána hudba a zdravotní cvičení s prvky jógy. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického celku a přispívaly k upevňování získaných poznatků a dovedností dětí. Převažovaly frontálně vedené aktivity, které byly vhodně doplňovány didaktickými pomůckami. Přínosná byla součinnost učitelek s asistentkou pedagoga, zejména při podpoře dětí v udržení pozornosti, usměrňování jejich chování a pomoci při zvládání náročnějších činností. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na heterogenní složení třídy a individuální potřeby dětí však nebyla zaznamenána. V průběhu vzdělávání učitelky poskytovaly dětem prostor k vyjádření zpětné vazby k realizovaným činnostem. Menší důraz byl kladen na systematické využívání formativního hodnocení, které by umožnilo konkrétněji sledovat a podporovat pokroky dětí. Stejně tak nebyl věnován dostatečný prostor pro rozvoj sebehodnoticích dovedností.

Děti byly v průběhu dne vedeny k samostatnosti a rozvoji sebeobslužných dovedností. Při stravování měly dostatek příležitostí k upevňování správných návyků stolování, byly podporovány v kultuře stravování a vedeny k osvojování základních společenských pravidel. Vycházky do blízkého přírodního okolí poskytovaly prostor pro spontánní pohybové aktivity, přispívaly k rozvoji pohybových dovedností, poznávání okolního prostředí, podpoře environmentálního vzdělávání i přirozeného učení. Doba odpočinku a relaxace byla přizpůsobena věku a individuální potřebě každého dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dětí odpovídají očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Naplňování stanovených cílů podporuje vstřícný přístup učitelek a pocit bezpečí. Děti prokazovaly vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem odpovídající úroveň znalostí a dovedností. Velmi dobré úrovně dosahovaly zejména v oblasti sociálních vztahů, které pozitivně ovlivňovalo věkově smíšené uspořádání třídy. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou. Z jejich projevu bylo patrné, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. V průběhu vzdělávání byly aktivní a zvědavé, dokázaly uplatňovat získané poznatky. Zvládaly základní manipulační i pohybové

dovednosti, dokázaly samy zorganizovat hru a spolupracovat na společném řešení. Přiměřeně věku zvládaly sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování i oblékání. Nejmladší děti se postupně adaptovaly, orientovaly se v prostoru třídy a s dopomocí plnily jednoduché úkoly. Učitelky respektovaly jejich individuální tempo přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky měly osvojené pracovní návyky, dokázaly se soustředit a dokončit započatou činnost. Měly svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

K pedagogickému sledování vývoje jednotlivých dětí škola využívá záznamové archy, které umožňují v časovém horizontu sledovat jejich pokroky. Pedagogická diagnostika však není nastavena komplexně a nezahrnuje všechny klíčové oblasti vývoje dětí. Získaná zjištění nejsou systematicky využívána při plánování vzdělávací nabídky směrem k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka je vhodně doplňována dalšími aktivitami, které odpovídají možnostem, potřebám a zájmům dětí, každému jsou vytvářeny rovné příležitosti pro jeho osobnostní a sociální rozvoj. Environmentální výchova je nenásilně začleněna do vzdělávání, zejména prostřednictvím aktivit realizovaných v blízkém přírodním okolí. Předčtenářská a čtenářská gramotnost je podporována zejména pravidelným předčítáním a realizací doprovodných aktivit – návštěvami knihoven a kulturních představení, besedami nad knihami. K rozvoji pohybových dovedností přispívají školní výlety a předplavecký kurz.

Škola rozvíjí funkční spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří se aktivně zapojují do života školy. Tato spolupráce přispívá k budování vzájemné důvěry a pozitivně ovlivňuje sociální klima školy i kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Přínosná je také spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, třídních schůzek, individuálních konzultací i dalších aktivit školy (např. dny otevřených dveří, tvořivá setkání, den matek, besídky). Zároveň jsou zapojováni do hodnocení činnosti školy prostřednictvím zpětné vazby formou dotazníkového šetření. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je významná zejména v oblasti posuzování školní zralosti, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedické prevence. Dílčí výsledky škola úspěšně prezentuje při akcích pro veřejnost (např. vystoupení dětí k různým společenským příležitostem).

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Nadále se zlepšují materiální podmínky školy.
- Přetrvávají rezervy ve využívání diferenciací vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Funkční spolupráce se zřizovatelem přispívá ke stabilitě vzdělávacích podmínek. (1.5)
- Týmová spolupráce pedagogických pracovníků a zapojení zákonných zástupců do aktivit školy příznivě ovlivňují klima školy, posilují vzájemnou důvěru a spolupráci všech aktérů. (2.2)
- Empatický a podporující přístup pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora není dostatečně účinná pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblasti využívání pedagogické diagnostiky, rozvoje hodnoticích dovedností a diferenciací vzdělávací nabídky. (2.3)
- Nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky a chybějící podpora hodnoticích dovedností dětí, včetně využívání formativního hodnocení, snižují účinnost podpory individuálního rozvoje každého dítěte. (4.3)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost, metodickou podporu a další vzdělávání pedagogických pracovníků na účelné využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky, diferencované vzdělávání a uplatňování formativního hodnocení.
- Komplexně nastavit systém pedagogické diagnostiky. Systematicky propojovat výsledky pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky a cílenou podporou jednotlivých dětí.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové složení třídy i individuální vzdělávací potřeby dětí.
- Rozvíjet formativní hodnocení. Poskytovat dětem konkrétní, popisnou zpětnou vazbu k jejich individuálním pokrokům, systematicky je vést je k sebehodnocení.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím sdílení příkladů dobré praxe (např. formou spolupráce s jinou mateřskou školou).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 13. 6. 2018
2. Výpis z usnesení Zastupitelstva obce Vrutice č. 1, ze dne 18. 11. 2020 – pověření řízením mateřské školy, a to na dobu do jmenování ředitelky mateřské školy
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 6. 5. 2026)

4. Výpis z usnesení Zastupitelstva obce Vrutice č. 2, ze dne 19. 6. 2025 – schválení výjimky z počtu dětí v mateřské škole pro školní rok 2025/2026
5. Koncepce rozvoje školy (ze dne 18. 5. 2025)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarádi s přírodou“ s účinností od 1. 1. 2021
7. Třídní vzdělávací program, školní rok 2025/2026
8. Školní řád mateřské školy platný od 23. 11. 2020, aktualizovaný od 1. 3. 2026
9. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní kniha pro MŠ, školní rok 2025/2026
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
13. Pedagogická portfolia
14. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
15. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
18. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2025/2026
19. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1343/18-U (ze dne 31. 10. 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

15. 6. 2026