



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024



OSNOVA:

1	Základní údaje o škole.....	4
2	Základní údaje o součástech školy	6
3	Charakteristika školy	6
4	Mateřská škola	10
4.1	Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ	11
4.1.1	Věcné podmínky	11
4.1.2	Životospráva	12
4.1.3	Psychosociální podmínky	12
4.1.4	Personální podmínky:.....	13
4.1.5	Organizační podmínky školy.....	13
4.1.6	Evaluační ŠVP.....	14
4.1.7	Hodnocení integrovaného bloku (IB)	15
4.1.8	Evaluační podtémat jako celku jednoho IB	16
4.1.9	Hodnocení vzdělávacích výsledků a rozvoje u jednotlivých dětí.....	17
4.1.10	Spolupráce s rodiči	17
4.1.11	Spolupráce s ostatními partnery	17
4.1.12	Akce organizované školou	18
4.1.13	Projekty	19
4.1.14	Závěr:.....	19
5	Školní družina.....	20
5.1	Hodnocení výchovně vzdělávací práce v ŠD za školní rok 2023/2024	20
6	Podmínky vzdělávání	24
6.1	Přehled vzdělávacích programů.....	24
6.2	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	25
6.3	Učební plán	26
7	Personální zabezpečení.....	28
7.1	Údaje o pedagogických pracovnících	28
7.2	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	30
7.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	30
	Základní škola:	31
7.4	Údaje o nepedagogických pracovnících	32
8	Hospitační a kontrolní činnost	33
8.1	Evaluační práce pedagogů.....	33
8.2	Evaluační práce provozních zaměstnanců.....	33
9	Údaje o zápisu k povinné školní docházce, o přijímání k předškolnímu vzdělávání.....	34
10	Údaje o výsledcích vzdělávání.....	35
11	Primární prevence	35
11.1	Hodnocení preventivního programu za školní rok 2023/2024	36

Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž

Rataje 31, 768 12 Rataje

12	Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2023/2024	38
13	Rozbor úrazovosti	40
13.1	Mateřská škola	40
13.2	Základní škola	41
14	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	41
14.1	Akce školy ve školním roce 2023/2024	41
14.2	Dlouhodobé projekty a projekty	43
14.3	Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	44
14.4	Školská rada	45
14.5	Spolupráce se zákonnými zástupci	45
14.6	Spolupráce s ostatními organizacemi	45
14.7	Sponzorské dary	45
15	Základní údaje o hospodaření školy	46
16	Autoevaluace – školní dotazník	49
17	Závěr	61

1 Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž
Adresa školy:	Rataje 31, 768 12 Rataje u Kroměříže
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	70 98 24 06
ZŠ IZO:	102 142 173
MŠ IZO:	107 609 452
ŠD IZO:“	118 800 248
ŠJ – výdejna IZO:	150 034 474
Vedení školy:	ředitelka: Mgr. Lenka Tunker
Kontakt:	tel: 573 364 016 - ZŠ mobil: 739 355 699 - ZŠ mobil: 770 147 229, 770 147 230 - MŠ mobil: 731 214 351 - ŠD e-mail: reditelna@skolarataje.cz www.skolarataje.cz

Zřizovatel

Zřizovací listina nabyla platnosti 1. ledna 2003, kdy přešla naše škola do právní subjektivity a změnila se v příspěvkovou organizaci.

Název zřizovatele:	Obec Rataje
Starosta obce:	Marek Zezula
Adresa zřizovatele:	Rataje 139, 768 12 Rataje u Kroměříže
Kontakt:	tel: 573 364 028 e-mail: starosta@rataje.cz web: www.rataje.cz

Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	44
Základní škola	55
Školní družina	50
Školní jídelna MŠ	100
Školní jídelna ZŠ	

2 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků v odděleních /třídách
Mateřská škola	2	41	17/24
Základní škola	3	45	10/10/13/10/2
Školní družina	2	43	20/23
Školní výdejna	x	80	----

Seznam žáků ZŠ Rataje 2023/2024					
	I. třída	II. třída		III. třída	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
celkem v ročníku	10	10	13	10	2
celkem ve škole	45				

3 Charakteristika školy

Základní školu v Ratajích navštěvovalo ve školním roce 2023/24 45 žáků.

Naše základní škola je málotřídní, ve školním roce 2023/2024 byla tvořena třemi třídami s ročníky 1. – 5. stupně.

Areál školy tvoří hlavní budova pro třídy ZŠ, včetně sociálního zařízení v prvním patře, herny pro děti z MŠ, jídelna, výdejna v přízemí, další budova ve dvorním traktu, kterou mohou žáci využívat v hodinách tělesné výchovy a také pro práci v keramickém kroužku, dále pak školní zahrada s dětským hracím hřištěm a multifunkční hřiště. Hojně je využíván prostor farské zahrady a k výukovým i hracím aktivitám, bylo využíváno také malé dopravní hřiště, které bylo

vytvořeno pomocí plachty, na které je znázorněna křižovatka, přechod pro chodce a jsou k němu dispozici i dopravní značky.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Žáci školy využívají interaktivní tabuli, která zpestřuje a doplňuje výuku ve všech vyučovacích předmětech i zájmových kroužcích. Veškerá interaktivní technika však rychle stárne a proto dochází k průběžné obnově. V průběhu roku byla do jedné z tříd zakoupena nová tabule s interaktivní obrazovkou umožňující nové metody práce. Žáci mají k dispozici 7 počítačů s připojením na internet, čtyři notebooky. Bohužel životnost této techniky je velmi krátká a další notebooky jsou ve stavu, který neodpovídá potřebám výuky. Během školního roku byly zakoupeny pro výuku také tablety, které byly financovány z projektových zdrojů. Učitelky disponují notebooky, které využívají jak k přípravě do vyučování, tak k výukovým programům na interaktivní tabuli.

Půdní vestavba objektu ZŠ a MŠ se za pět let své existence stala již neodmyslitelnou součástí aktivit, činností i výuky. Učebny jsou hojně využívány jak k výuce, tak v odpoledních hodinách k činnostem školní družiny. Příjemný prostor obohacen o klimatizační jednotku vybízí k setkávání při besedách a kulturních akcích, které se ve škole konají.

Přestože bylo vytvořeno zázemí pro výuku hry na nástroj a spolupráce s pobočkou D-Music byla několik let bohatá a přínosná, byla spolupráce ze strany soukromé školy pro školní rok 2024/2025 ukončena bez náhrady. Prostory určené pro výuky hry na nástroj tak budou nadále sloužit jako zázemí pro individuální práci s dětmi a logopedickou prevenci dětí z mateřské školy.

Předmětem činností školy vyplývající z hlavního účelu jejího zřízení je:

- Základní škola
- Školní družina
- Mateřská škola
- Školní stravování

Okruhy doplňkové činnosti organizace:

- Pronájem
- Organizování veřejných akcí sport. kulturního charakteru
- Mimoškolní činnost žáků
- Specializovaný maloobchod

Naše priority:

- 1. Poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti dětí a žáků**
 - Tyto dovednosti jsou rozvíjeny pomocí klíčových kompetencí, které dětem i žákům pomáhají v zisku základů všeobecného vzdělávání a jsou nápomocí v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním životě
- 2. Rozvíjet pohybové dovednosti dětí a žáků**
 - Výuka plavání se uskutečňuje ve všech ročnících pravidelně každý rok, metody výuky jsou situovány do konkrétního prostředí a je k dispozici školní zahrada a hřiště
- 3. Rozvíjet komunikační dovednosti dětí a žáků**
- 4. Integrovat žáky se zdravotním znevýhodněním**
 - Podpora OPPP a speciálního pedagoga. Na základě vyšetření a doporučení poradenských zařízení je dětem a žákům poskytována reedukační péče
- 5. Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných**
 - Přístup spočívá ve volbě forem a metod práce v konkrétním třídním kolektivu, tak aby umožnily plný individuální rozvoj schopností dětí a žáků s ohledem na jejich možnosti, potřeby odlišnosti
- 6. Zaujmout i mimo výuku**
 - Nabídka volnočasových aktivit, všechny volnočasové aktivity jsou zajištěny pedagogy v prostorách školy. Některé volnočasové aktivity jsou nabízeny v rámci spolupráce s organizacemi působícími v okolí školy.

Školní jídelna – výdejna – zajišťuje vydávání obědů pro mateřskou školu, žáky základní školy a pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Obědy pro ZŠ i MŠ byly dováženy ze školní jídelny ZŠ Zachar Kroměříž. V základní i mateřské škole je dostatečně zajištěn pitný režim. Zajištěno je každodenní vaření čaje, popř. příprava ovocné šťávy pro děti ZŠ i MŠ. Firma Bovys dodává v pravidelných závozech (2x měsíčně) mléko v rámci projektu Mléko do škol. Zapojením do projektu Ovoce do škol jsme přispěli ke zdravé výživě dětí. Žáci každých 14 dnů ochutnají jeden druh ovoce, zeleniny, neochuceného mléka nebo pitíčka Bovýsek od téže firmy.

Technický stav budovy

Budova je v dobrém technickém stavu, od znovuotevření ve školním roce 1991/1992 prošla několika změnami. Zateplením, přístavbou cvičebního sálu s přilehlou keramickou dílnou a multifunkčním hřištěm. V dalších letech došlo k přístavbě mateřské školy spolu se sociálním zařízením a změnám, které vyhovují hygienickým požadavkům školy. Zvyšující se počet dětí způsoboval stísněnost prostor, kdy se žáci učili v provizorních prostorách keramické dílny. Obec Rataje před šesti lety uspěla jako žadatel v projektu, který umožnil uskutečnit půdní vestabu rozšiřující prostory školy. V těchto prostorech vznikly dvě učebny, jedna je v odpoledním čase využívána jako školní družina. Zázemí pro učitele a sociální zařízení je také přínosem. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou zajišťovány nezbytné opravy a úpravy v rámci všech částí budov.

Všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořením k poznání a učení“.

Učebny, herny	5 učeben ZŠ (z toho 1 sloužící jako herna ŠD) + 2 herny MŠ
Odborné učebny	Cvičební místnost
Odpočinkový areál	Dětské hrací hřiště, multifunkční hřiště, farní zahrada
Sportovní zařízení	Postupně vybavujeme, obnovujeme a modernizujeme
Dílny a pozemky	Keramická dílna
Žákovský nábytek	Všechny třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem
Vybavení učeb. pomůckami, hračkami, sport. náradím	Postupně vybavujeme dle finančních možností
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Doplňovány nové učebnice dle schválené doložky MŠMT
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Pomůcky dokupujeme dle finančních možností a ze sponzorských darů
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	20 PC s rychlým připojením k internetu, z toho 10 přístupných žákům, 4 tablety

4 Mateřská škola

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy spolu se sociálním zařízením a jídelnou. Vnitřní vybavení MŠ je standardní, na pořizování některých pomůcek a hraček se podíleli sponzoři. Obec a příznivci školy sponzorskými dary přispěli na jejich doplnění a obnovu. Maximální počet dětí v MŠ je 44. Ve třídě Berušek pokračovala od září asistentka pedagoga.

Mateřská škola využívá k pobytu venku přilehlou zahradu se zbudovaným dětským hracím hřištěm pro děti a multifunkčním hřištěm pro děti, žáky a veřejnost. Malé dopravní hřiště na farní zahradě slouží od června pro děti s tříkolkami a odrážedly.

Výhodou naší školy je úzká spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Děti z mateřské školy se seznamují s chodem školy, pedagogickými pracovníky, akcemi, a to vše se pozitivně promítá do jejich adaptace na školní prostředí. Např. probíhá spolupráce MŠ a ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti. V oblasti čtenářské gramotnosti jsou např. žáci z 1. ročníku zvyklí každým rokem ukazovat své začátky čtení, pokroky ve čtení a dalších dovedností a motivovat tak budoucí předškoláky. Nechyběly říkanky, písňe, hádanky i dramatizace pohádek, součástí bylo tradiční pozvání na Den slabikáře s účastí rodičů jak prvňáčků, tak i rodičů dětí z MŠ.

Děti z mateřské školy naopak předvádějí, jak si formou hry rozvíjí řeč, pozornost, paměť, zrak, sluchové vnímání, představivost, fantazii a dále jak pracují s knihou jako zdrojem informace a poznání. Velkou motivací a zájmem se pro děti v mateřské škole, stala práce s interaktivní obrazovkou. Tato muldimediální technika dětem umožňuje získávání nových informací a vědomostí pomocí metod, které se stávají běžnou součástí našeho života a nemusí to být pouze sledování a vnímání (tzv. zabíjení času), ale umožňuje nám také naučit děti tyto informace zpracovat a využít při dalších činnostech.

4.1 Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ

4.1.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má v současné době dvě třídy. Třída Sluníčka je větší třída s kapacitou 26 dětí. V letošním roce byla obsazena v počtu 24 dětí. Třída je vybavena vyhovujícím nábytkem, jsou zde vytvořeny koutky pro hudební, výtvarnou i pracovní výchovu. Nechybí ani hrací koutky (kuchyňka a kadeřnictví). Třída poskytuje dětem dostatek prostoru pro volnou hru i pohyb.

Druhá třída Berušky je třída se třídou Sluníčka propojena sociálním zařízením. Přestože je prostor malý odpovídá počtu dětí. Děti jsou při hygieně vedeny k samostatnosti. Třída Berušky je původní, dlouholetá třída mateřské školy a také je to na jejím stavu znát. Třída při plném obsazení v počtu 18 dětí neposkytuje svým uspořádáním komfort při odpoledním odpočinku, její úložné prostory jsou nedostačující. V současné době je složení dětí zaměřeno na děti v povinném předškolním vzdělávání.

Pomůcky a hračky jsou průběžně obměňovány a doplňovány dle finančních možností. Zahradu školy nabízí možnosti pobytu dětí v jakémkoli ročním období. Zahradu je vybavena zákoutím s pískovištěm, dřevěnou věží se skluzavkou, horolezeckou stěnou, hrazdou a houpací lávkou. Všechny tyto zahradní prvky jsou hojně využívány a z tohoto důvodu i vlivem povětrnostních vlivů je nezbytná jejich pravidelná údržba. Prostor zahrady byl zvětšen o část farské zahrady, která slouží jako klidová zóna s prostorem pro dopravní výchovu. Dopravní výchovu umožňuje povrch, který dovoluje jízdu na koloběžkách, odrážedlech a tříkolkách, simulující cesty, přechody pro chodce a dopravní značení. Snahou bylo větší využití farské zahrady, ale péče o zahradu je velmi nepravidelná a období vysoké trávy bohužel převažuje.

4.1.2 Životospráva

V mateřské škole se nevaří, strava je dovážena ze Základní školy Zachar Kroměříž. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle legislativních norem. Veškeré nedostatky jsou neodkladně řešeny. Komunikace se stravovacím zařízením je na vstřícné a přátelské bázi.

Během celého roku se všechny pedagogické pracovnice snažily o respektování individuálních potřeb dětí, pohybových aktivit, o dostatečný spánek a odpočinek. Klidový režim upraven dle individuálních potřeb. Třídy jsou pravidelně větrány a obě třídy hojně využívají okolní přírodu, školní hřiště a školní zahrady, kdy děti tráví část dne venku. Dle povětrnostních podmínek, ale jak se říká “Není špatného počasí, je jen špatné oblečení”.

Protože se nám nepodařilo dohodnout pravidelnou frekvenci údržby – sekání trávy v letních měsících, péče o vysazené ovocné stromy, zůstává nám tento plán do dalšího školního roku. S preferencí vzdělávání prožitkem, kooperativní metody nám zahrada a její okolí školy poskytuje nepřeborné množství možností. Je vhodné se zaměřit a snažit se o zastínění prostoru mezi farou a přístavbou školy. Zkoupením sad laviček a stolečků pro mateřskou školu se částečně vyřešila otázka posezení. V následujícím školním roce se zaměříme na obnovu míčů, hraček na pískoviště a prahu domečku, který slouží k uklidu všech hraček a pomůcek na zahradě.

4.1.3 Psychosociální podmínky

Na začátku školního roku 2023/2024 začalo MŠ navštěvovat 39 dětí ve věku 2,5 – 7 let. Nejmladší dítě nastoupilo k 1. 1. 2024, věku tří let dítě dosáhlo v měsíci dubnu. Druhé dítě bylo přijato na základě žádosti v dubnu 2024 ve věku tří let. U většiny dětí proběhla adaptace na nové

prostředí dobře. Případné potíže a nedorozumění se řešily v co nejkratší možné době a individuálně s rodiči. Po celý rok pro děti platily pravidla soužití. Učitelky se snažily být pro děti čitelné a pokyny k činnostem vydávaly jasně a srozumitelně. Při činnostech byly respektovány potřeby dětí (lidské, vývojové, individuální), a zatěžování dětí bylo úměrné jejich věku. Předškolní děti byly systematicky připravovány na vstup do ZŠ (grafomotorika, logické myšlení, sebe obsluha, samostatnost). Velký důraz byl kladen na správnou výslovnost, dětem byla poskytnuta pravidelná logopedická prevence, kterou provádějí všechny paní učitelky. Bohužel přes intenzivní péči a spolupráci s odborným zajištěním přetrvává zhoršená komunikační schopnost i u dětí, které nastupují k základnímu vzdělávání již po odkladu školní docházky.

Ve školním roce 2023/2024 byly děti v povinném předškolním vzdělávání ve třídě Berušky, plánování činností se tak zaměřilo na zvýšení kompetencí nezbytných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání a již od počátku školního roku byla nastavena opatření zaměřená na individuální vývojové schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí. Zvýšená pozornost byla věnována logopedické prevenci, ve třídách společně vytvořeným pravidlům, které dětem umožňovaly se spokojeně všestranně rozvíjet dle svých schopností, prosociálně se chovat, pomáhat si a být ohleduplní ke druhým.

4.1.4 Personální podmínky:

Všechny čtyři učitelky mají odpovídající vzdělání ke své práci. Systém vzdělávání pedagogů je v souladu se zajištěním potřebné kvalifikace pro předškolní vzdělávání.

4.1.5 Organizační podmínky školy

Součást školy	Délka provozu	Počet tříd	Nejvyšší povolený počet dětí v souladu se zápisem ve školském rejstříku	Počet dětí k 30. 06. 2024	Počet dětí ve třídách
Mateřská škola	9,5 h	2	44	41	17/24

Ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno 41 dětí v mateřské škole

Chlapců: 19

Děvčat: 22

Třída Sluníčka – 24 dětí – chlapci 10 a dívky 14

Třída Berušky – 17 dětí – chlapci 9 a dívky 8

Kategorie	Počet dětí	Chlapci	Děvčata
2-3 roky	3	1	2
3-4 roky	10	4	6
4-5 let	14	6	8
5-6 let	12	6	6
6-7 let	2	2	0
celkem	41	19	22
Počet nově přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání k 31. 5. 2024			
Kategorie	Počet dětí	Z toho dívky	
2-3 roky	2	0	
3-4 roky	6	2	
4-5 let	1	1	
5-6 let	1	1	
6-7 let	0	0	

Z důvodu zvyšujícího se počtu žádostí o přijetí dětí mladších tří let a poskytování podpůrných opatření třetího stupně jsou počty dětí ve třídách sníženy (dle legislativních podmínek). Pro školní rok 2024/2025 převyšoval počet žádostí o přijetí kapacitu mateřské školy.

4.1.6 Evaluace ŠVP

Mateřská škola pracuje podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) na jehož základě byl vypracován a aktualizován školní vzdělávací program (ŠVP) Duhový svět a třídní vzdělávací programy (TVP). Plnění jednotlivých cílů a dílčích cílů ŠVP bylo přizpůsobeno věkovým, zdravotním a sociálním zvláštnostem dětí. Jedním z předních cílů naší mateřské školy je co nejvíce spolupracovat s rodiči. Podařilo se nám naplnit i jeden z nejhlavnějších cílů a to, aby se dítě v mateřské škole cítilo šťastně a spokojeně.

Děti jsou vedeny k úctě ke své obci a k jejím tradicím. Rozvíjeny jsou komunikační dovednosti, sebeobsluha, sociální dovednosti, matematická a finanční gramotnost, rozvoj polytechnických schopností.

Plnění jednotlivých cílů a dílčích cílů ŠVP bylo přizpůsobeno věkovým, zdravotním a sociálním zvláštnostem dětí. Tyto cíle byly upřesněny a rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

V různém časovém období jsme se zúčastnili:

- Navštívily jsme dopravní hřiště v Kroměříži

-
- Návštěva města Kroměříže a zámeckého parku ve Zdounkách
 - Zdobení stromečku – Floria Kroměříž
 - Návštěva kina a knihovny ve Zdounkách
 - Divadelní představení v prostorách MŠ – Divadlo Šikulka a Rolničky
 - Návštěva FBM Zlín - koncert pro školy
 - Návštěv D-Music Kroměříž
 - Spolupráce se ZŠ, obcí, SDH Rataje

4.1.7 Hodnocení integrovaného bloku (IB)

Vždy po skončení každého integrovaného bloku, všechny učitelky společně ústně zhodnotily daný IB, zda vyhovuje, případně doplnily – prodloužily témata. Čtyři IB, které byly vytvořeny, jsou plněny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení. Vzhledem k inovaci a celkové změně ŠVP jsou zachycovány části, které je třeba upravit a doplnit.

IB: Barevný podzim

Rozvíjeli jsme u dětí vnímání přírody jako neoddělitelnou součást našeho života. Při pozorování okolí změny počasí byly děti vedeny k popisu charakteristických znaků podzimního období. Zařazovány byly činnosti, na téma les a stromy, jak pomáhat zvířatům v zimě a jak se o zvířata starat. V maximální míře jsme využívali pobytu dětí venku k přímému pozorování stromů, seznámení s podzimními plodinami, jako jsou kaštiny, brambory, šípky. Tyto plody jsme také využívali při trojivých a výtvarných činnostech. Zaměřili jsme se také na vědomosti v oblasti vlastního zdraví významu ovoce a zeleniny. Během podzimních měsíců se děti zadaptovaly a stanovily si pravidla tříd k soužití.

IB: Bílá zima

V rámci tohoto integrovaného bloku se děti seznámily a prožily tradice Mikuláše a dventního období. Svým vystoupením a výrobky se děti podílely na rozsvěcení vánočního stromu. Zaměřili jsme se na vnímání atmosféry v předvánočním období nejen v mateřské škole, ale také v okolí. Bohužel vysoká nemocnost dětí vedla k neuskutečnění vánočního posezení u stromečku. Veli jsme s dětmi rozhovory o charakteristických znacích tohoto ročního období a seznámily se s činnostmi, které s touto roční dobou souvisí. S tím také souvisí poznatky o oblékání v jednotlivých ročních obdobích a významu otužování, poznatku o nemocech, našem těle a zdraví.

IB: Zelené jaro

Aktivní poznávání probouzející se přírody všichni uvítali, realizovali vycházky, pěší túry. Děti si tak nejen posilovaly fyzickou zdatnost, zdokonalovaly hrubou motoriku, ale také si uvědomovaly, že příroda je nezbytnou součástí přírody. V rámci vycházek do lesa, ke studánce, do polí děti pozorovaly jarní přírodu a upevňovaly znalosti o přírodě. Jak můžeme přírodu chránit, ale také jak ji můžeme ubližovat. Jarní svátky a tradice zase dětem umožnily rozvoj kreativní a tvořivé stránky jejich osobnosti. Utvářeli jsme povědomí o tom, že planeta Země je společným domovem pro rostliny, zvířata a oslavili tak společně Den Země. Díky spolupráci s rodiči se děti aktivní, přirozenou formou seznamovaly s profesemi a povoláním rodičů.

IB: Žluté léto

Cílem letního integrovaného bloku bylo rozvíjet u dětí poznatky o důležitosti a funkci rodiny v našich životech, jakou úlohu má v našem životě mamina i tatínek. Děti daly, nejen rodičům krásný hudebně-pohybový dárek. Dále byly zařazována témata s dopravní tematikou, významu Záchraného integrovaného systému, poznatky o nebezpečí v různých situacích a různém prožití a možnosti řešení nestandardních situací. Všechny tyto cíle byly prožitkovými aktivitami splněny. Byly rozvíjeny pohybové dovednosti a schopnosti dětí, rozvíjena byla jemná i hrubá motorika a komunikativní dovednosti dětí. V tomto období byly některé dovednosti a znalosti již jen upevňovány. Děti odcházející do základního vzdělávání měly možnost se s mateřskou školou rozloučit.

Cíle jednotlivých integrovaných bloků byly plněny dle individuálních možností dětí. Nastavení aktivit a diagnostických indikátorů umožnilo rozvíjení nejen samostatně jednotlivých dětí, ale také třídy jako sociální skupiny. Děti v povinném předškolním vzdělávání odcházejí do základní školy s nejvyšší možnou mírou klíčových kompetencí pro další rozvoj.

4.1.8 Evaluace podtémat jako celku jednoho IB

Témata v daných IB byla volena dle uvážení učitelky tak, aby byly naplněny cíle IB. Pravidelně byla prováděna evaluace měsíčních témat. Učitelky si po celý rok dělaly písemné přípravy ve formě myšlenkových map, týdenních plánů vzdělávací nabídky, který obsahoval téma, očekávané výstupy, dílčí cíle a nabízené činnosti. Hospitace a vzájemná hodnocení ukázala, že je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na současný vývoj a posun vzdělávání a jeho následné vyhodnocování.

4.1.9 Hodnocení vzdělávacích výsledků a rozvoje u jednotlivých dětí

Průběžně během celého roku učitelky písemně zpracovávaly záznamové archy dětí, ústně hodnotily chování dětí i celé skupiny, případně se domlouvaly na dalších postupech a pravidlech, které dětem usnadnily řešit případné konflikty. Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován plán, který odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám těchto dětí a umožňuje vyhodnocení jednotlivé složky napomáhající diagnostiku školní zralosti. Pro děti s podpůrnými opatřeními byly vypracovány plány pedagogické podpory a docházelo ke spolupráci s rodinnou, speciálně pedagogickým centrem i pedagogickou poradnou. Důležitá je také nastavena spolupráce s asistentem pedagoga, který je nedílnou součástí pedagogické práce. Školní vzdělávací program je v nové podobě. Hodnocení jednotlivých integrovaných bloků probíhalo průběžně po skončení daného bloku. Při hodnocení došlo ke shodě v úpravách, které budou zapracovány do dodatku Školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program v nové podobě vyhovuje plánování a činnostem jednotlivých tříd s ohledem na věkové a vývojové odlišnosti dětí. Program také vyhovuje potřebám vzdělávacího procesu v mateřské škole. Při závěrečném hodnocení se učitelky shodly na větší zaměření na individuální potřeby, zájmy, dovednosti a schopnosti dětí a k úpravám uplatňování a zaznamenávání rozvoje a potřeb dětí.

4.1.10 Spolupráce s rodiči

Rodiče se mohly kdykoli během roku informovat o pokrocích svého dítěte zejména v odpoledních hodinách. Rodiče, se aktivně a v hojném počtu účastnili akcí v odpoledních hodinách. V rámci projektu „Mámo, táto co děláš?“ se rodiče zapojili do představení svého povolání, či své profese. Konzultace o činnostech a aktivitách v MŠ, informování o úspěších i problémech dětí byly voleny po individuální domluvě dle požadavků a potřeby. Pro pravidelnou evaluaci činností a aktivit, výchovně vzdělávací práce v mateřské škole, byla v letošním školním roce zvolena forma dotazníku.

4.1.11 Spolupráce s ostatními partnery

Spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP)

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s mysliveckým sdružením

D music – M . Zámorská – hra na zobcovou flétnu

Spolupráce s SDH Rataje

4.1.12 Akce organizované školou

Vzájemná spolupráce Mateřské a Základní školy Rataje:

- | | |
|--|---------------------|
| • Vycházka do lesa | |
| • Malá olympiáda dětí | ZŠ a MŠ |
| • Mámo, táto, pojď si hrát | MŠ, ZŠ + rodiče |
| • Návštěvy rodičů k představení profese | MŠ + rodiče |
| • Drakiáda | ZŠ a MŠ |
| • Dýňování | ZŠ, MŠ a SDH Rataje |
| • Divadlo v prostorách MŠ – Rolnička Hodonín a Šikulka | MŠ |
| • Rozsvícení vánočního stromu + jarmark | ZŠ a MŠ |
| • Mikuláš v MŠ | ZŠ a MŠ, OÚ Rataje |
| • Koledování | MŠ |
| • Vzpoura úrazům | MŠ + jiná org. |
| • Muzeum Kroměříž | |
| • Pohádky z říše hudby (FBM Zlín) | MŠ + FBM Zlín |
| • Klapotání | MŠ |
| • Den otevřených dveří | ZŠ a MŠ |
| • Malý básník | ZŠ a MŠ |
| • Divadelní představení „Na ostrově Čičidžuma | KD Zdounky |
| • Hudební dopoledne s žáky D-Music Kroměříž | MŠ + D-Music |
| • Karneval v MŠ | MŠ, ZŠ |
| • Uklidme si svět | MŠ + ZŠ |
| • Odpoledne rodiči – velikonoční téma | MŠ + rodiče |
| • Myslivecká výstava Floria Kroměříž | |
| • Exkurze Sluňákov – Horka nad Moravou | |
| • Besídka ke Dni matek | MŠ + ZŠ |
| • Rozloučení s předškoláky | MŠ, OÚ Rataje |
| • Projekty – Cvičíme se zvířátky | MŠ + Sokol |

4.1.13 Projekty

Se Sokolem do života 8. ročník - projekt s názvem **Se Sokolem do života** aneb Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky se zaměřujeme na předškoláky. U dětí předškolního věku je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. Děti se učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek, opička Hanka, ježek Marek, kobyłka Emilka, veverka Věrka.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

Mámo, táto co děláš?

Dlouhodobý projekt ve spolupráci obou tříd. Zaměřený na poznávání profese a povolání rodičů dětí. V rámci dopoledního setkání se děti seznámily s povoláním čalouník, mechanik v pneuservisu. Projekt bude vzhledem k svému přínosu a rozmanitosti dlouhodobý a bude pokračovat i v následujícím školním roce.

4.1.14 Závěr:

V letošním školním roce bylo potřeba intenzivněji komunikovat s poskytovatelem stravy. Jídla často neodpovídala věkové kategorii předškolních dětí, byla slaná, hodně kořeněná. Vzájemná komunikace však byla přínosná a došlo k úpravám. Zaznamenaly jsme však zvyšující se množství dotazů, ze strany rodičů, na poskytování dietního stravování. Potřeba individuálního přístupu ke vzdělávání dětí s respektem k jejich vývoji a výsledkům byla aktuální i ve školním roce 2023/2024. Nepodařilo se nám výrazně snížit počty odkladů školní docházky, které jsou doporučeny pro celkový rozvoj dítěte. Zlepšování komunikativních a vyjadřovacích schopností dětí, rozvoj manuální a pohybové obratnosti dětí je stále velmi aktuální. Dále je nezbytné se zaměřovat na individualizovaný přístup ve vzdělávání dětí s respektem k jejich vývoji a individuálním výsledkům. Zlepšovat socializaci dětí v kolektivu a práci s nestandardními situacemi a jejich řešením. Důležitý je rozvoj sebeobsluhy dětí, samostatnosti při běžných denních úkonech. Posilovat kladný vztah k živé i neživé přírodě, získávání vědomostí o prostředí, ve kterém žijí. Klást důraz na přirozené pohybové aktivity, čtenářskou gramotnost dětí

a rozvoj pozornosti a soustředění. Zaměření se na klíčové kompetence dítěte, nezbytné pro nástup do základního vzdělávání a snižování počtu odkladů školní docházky je cílem i následující školní rok.

Vypracovala: Mg. Jana Hrušková, učitelka MŠ

5 Školní družina

5.1 Hodnocení výchovně vzdělávací práce v ŠD za školní rok 2023/2024

Školní družina při Základní škole Rataje má od letošního školního roku 2023/2024 dvě oddělení. Oddělení I. navštěvují žáci 1. a 2. ročníku, vede jej paní vychovatelka Denisa Mouralová, a kmenovou třídou tohoto oddělení je učebna č. 5 (půdní vestavba). II. oddělení školní družiny navštěvují žáci 3. a 4. ročníku pod vedením paní vychovatelky Jitky Stojaníkové, najdete je v učebně č. 1 (třída 3. + 5. ročníku v prvním patře). Školní družina zahájila svou činnost s počtem 20 přihlášených dětí, z toho 11 chlapců a 9 dívek za I. oddělení a s 23 přihlášených dětí, z toho 8 chlapců a 15 dívek za II. oddělení.

Závěrečné hodnocení ze ŠD I. 2023/2024

Oddělení I. navštěvují žáci 1. a 2. ročníku, vede jej paní vychovatelka Denisa Mouralová, a kmenovou třídou tohoto oddělení je učebna č. 5 (půdní vestavba). Školní družina zahájila svou činnost v letošním školním roce 4. září s počtem 20 přihlášených dětí, z toho 11 chlapců a 9 dívek.

V září jsme se přivítali ve škole, seznámili s celoroční hrou a stanovili si pravidla družinky a díky příznivému počasí strávili hodně času venku, na víceúčelovém hřišti, farské zahradě a vycházkami po vesnici.

V říjnu došlo k zahájení zájmových kroužků, které jsou každoročně realizovány v rámci školní družiny a to: výtvarný kroužek, keramika, náboženství, hip hop, veselé zpívání a informatika. Také kroužků realizovaných sdružením Šipka Kroměříž na naší škole – vybíjená a sport mix a dále hra na hudební nástroje a hudební nauku vedené pedagogy D-music Kroměříž. Dále se

konala tradiční Drakiáda, která měla letos hojnou účast, a i díky příznivému počasí se akce velmi vydařila a děti si užily pouštění kupovaných i vlastnoručně vyrobených draků.

V listopadu se v činnostech inspirujeme příchodem zimy a připravujeme se na každoročně školou pořádaný jarmark při příležitosti rozsvěcení vánočního stromu. Společně tvoříme výrobky na jarmark s vánoční a zimní tematikou, nacvičujeme písničky a koledy.

V prosinci jsme si užívali zimního počasí a sněhu, procházky zimní krajinou, společně jsme bobovali na stráni za školou, stavěli sněhuláky a hráli koulovanou. Výtvarná a pracovní činnost byla zaměřena zejména na tvoření se zimní a vánoční tematikou. Rámci odpočinkové a rekreační činnosti probíhala četba knih na pokračování a následná práce s textem. Zaměřili jsme se také na digitální zdatnost žáků prostřednictvím naší počítačové učebny.

Družina navštívila v prosinci Muzeum v Kroměříži. Žáci se zúčastnili expozice „Poklady staré půdy“ a úspěšně všichni našli poklad.

V lednu obě oddělení navštívily zimní stadion v Kroměříži. Některé děti se s bruslením setkaly poprvé, jiné už zdatně bruslily. Cílem bylo nabídnout další ze zimních sportů a tím smysluplné využití volného času v ŠD.

V lednu jsme se věnovali tématu příchodu Tří králů a následně jej děti výtvarně zpracovaly. Podle sněhových podmínek jsme trávili čas venku stavěním sněhuláků, koulováním a hrátkám na sněhu. Hudební a výtvarné činnosti byly pochopitelně spjaty s tématem zimy, následně jara. Dále jsme se věnovali správné ústní hygieně, řekli jsme si důležité informace o správné technice čištění zubů, průběžně jsme se věnovali dopravní a environmentální výchově a počítačové gramotnosti. V nepříznivém počasí jsme mnoho času strávili v tělocvičně školy, kde jsme se věnovali míčovým hrám, proběhly štafety či „opičí dráhy“. Věnovali jsme se také stavbě z různých stavebnic podle návodu (Lego, Seva, Cheva apod.). Děti si krásně procvičily prostorovou představivost a logické uvažování.

V únoru proběhl „Dětský karneval“ společný pro obě oddělení. Počasí nám dovolilo strávit celé odpoledne venku, děti si užívaly tanec při populární hudbě, nechyběly hry a soutěže. Děti si také procházely jednotlivá stanoviště, kde pro ně byly připraveny netradiční sportovní aktivity.

V březnu proběhla ve školní družině akce s názvem Odpoledne s Andersenem. Je to obdoba celostátní akce „Noc s Andersenem“, probíhající v knihovnách, školách, školkách apod., pouze bez přenocování. Program plný četby, kvízů, tvoření a her probíhal od 15:00 do 18:00 a zúčastnilo se jej letos 7 dětí z I. oddělení a 8 dětí ze II. oddělení. Výjimečně teplé počasí v měsíci březnu dovolilo trávit spoustu času venku, pohybovými a míčovými hrami na víceúčelovém hřišti v areálu školy dle plánů školní družiny.

V měsíci dubnu jsme se věnovali oslavám „Dne Země“. Povídali jsme si o tom, co můžeme pro planetu udělat, aby se nám zde lépe žilo, jak naši Zemi chránit. Zapojili jsme se do výtvarné soutěže hnutí „Brontosaurus“ na téma „Příroda jako domov“. Děti si poprvé vyzkoušely výtvarnou techniku grafiku – plastelínoryt. V rámci pracovních činností jsme společnými silami osázeli truhlíky na školním dvoře (jahody, hrách) a pozorovali vývoj rostliny. Děti truhlíky pravidelně zalévají. Také jsme navštívili místní knihovnu a následně tvořili plakát – koláž pro paní knihovnici. V rámci spolupráce ZŠ a MŠ jsme společně vytvořili výzdobu ke vstupu do školy – domečky z různých druhů krabic a krabiček (recyklace materiálu).

Měsíc květen se nesl v duchu svátku maminek. Tvořili jsme dárečky pro maminky – záložky do knihy, mozaiky, papírové květiny, tašku na nákupy (recyklace starého trička). Děti si procvičovaly svá vystoupení na besídku. Děti si také vyzkoušely malbu krajiny v přírodě. Pokud počasí dovolilo, chodili jsme na přírodovědné vycházky a věnovali se sportu na školním i fotbalovém hřišti. V květnu byly ukončeny všechny kroužky pořádané školou, i SVČ Šipka.

První týden měsíce června jsme se zapojili do celorepublikové akce, „14. týden čteme dětem“. Vyhlásili jsme účast na výstavě nejoblíbenějších knih našich rodičů a prarodičů, pozvali jsme prarodiče, aby nám přečetli v odpoledním klidu svoji oblíbenou pohádku. V družině se uskutečnil i směnný bazar knih. K různým kvízům a testům jsme využili i tablety. V družině jsme si také uspořádali svátek hraček – děti si mohly přinést svoji oblíbenou hračku a popsat ji, zatančit s ní, nebo ukázat rozhovor. „Dr. Dancer“ uspořádal taneční lekci pro děti z obou oddělení, akce byla velmi úspěšná. V rámci tělesné zdatnosti jsme se vydali na několik výšlapů v okolí Rataj. V závěrečném týdnu jsme uspořádali vodní bitvu a zjistili co je to disciplína „králíčí hop“ i s praktickou ukázkou. Vyhodnotili jsme si také naši celoroční soutěž ve sbírání bodíků a odměnili vítěze. Vypracovávali jsme také úkoly z „Recyklohraní“, děti si procvičovaly počítačovou gramotnost, věnovali jsme se dopravní výchově a první pomoci.

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Denisa Mouralová, vychovatelka 1. oddělení

Závěrečné hodnocení ze ŠD II. 2023/2024

Školní družina II. zahájila svou činnost v letošním školním roce 4. září s počtem 23 přihlášených dětí, z toho 8 chlapců a 15 dívek. II. oddělení školní družiny navštěvují žáci 3. a 4. ročníku, kmenovou třídou je učebna č. 1. V září jsme se přivítali ve škole, seznámili s celoroční hrou a stanovili pravidla naší družinky a díky příznivému počasí strávili hodně času venku, na víceúčelovém hřišti, farské zahradě a vycházkami po vesnici a blízkém okolí obce.

V říjnu se snížil počet dětí ve druhém oddělení odhlášením jednoho žáka na 22. Došlo k zahájení zájmových kroužků, které jsou každoročně realizovány v rámci školní družiny a to: výtvarný kroužek, keramika, náboženství, hip hop, veselé zpívání a informatika. Také kroužků realizovaných sdružením Šipka Kroměříž na naší škole – vybíjená a sport mix. Hra na hudební nástroje a hudební nauka vedené pedagogy D-music Kroměříž. Oproti loňskému školnímu roku letos nebude probíhat kroužek Strážník. Dálek konala tradiční Drakiáda, která měla letos hojnou účast, a i díky příznivému počasí se akce velmi vydařila a děti si užili pouštění kupovaných i vlastnoručně vyrobených draků. V listopadu se v činnostech inspirujeme příchodem zimy a připravujeme se na každoročně školou pořádaný jarmark při příležitosti rozsvěcení vánočního stromu. Společně tvoříme výrobky na jarmark s vánoční a zimní tematikou, nacvičujeme písničky a koledy. V prosinci došlo k odhlášení jednoho žáka, počet dětí v družině se tedy snížil na 21. V prosinci trávíme díky sněhovým podmínkám čas venku, společně s prvním oddělením ŠD jsme bobovali na stráni za školou, stavěli sněhuláky a hráli koulovanou.

Ve třetím čtvrtletí došlo k odhlášení jednoho žáka, počet dětí ve družině tedy je 20 dětí, z toho šest chlapců a 14 děvčat. V lednu jsme si povídali na téma příchodu Tří králů a následně jej výtvarně zpracovali. Podle sněhových podmínek jsme trávili čas venku stavěním sněhuláků, koulováním a hrátkám na sněhu. Hudební a výtvarné činnosti byly pochopitelně spjaté s tématem zimy, následně jara a Velikonoc. Dále jsme se věnovali správné ústní hygieně, řekli jsme si důležité informace o správné technice čištění zubů, průběžně jsme se věnovali dopravní a environmentální výchově a počítačové gramotnosti. Dne 22. března proběhla ve školní družině akce s názvem Odpoledne s Andersenem. Je to obdoba celostátní akce Noc s Andersenem, probíhající v knihovnách, školách, školkách apod., pouze bez přenocování. Program plný četby, kvízů, tvoření a her probíhal od 15:00 do 18:00 a zúčastnilo se jej letos 8 dětí. V březnu nám výjimečně teplé počasí dovolilo trávit spoustu času venku, pohybovými a míčovými hrami na víceúčelovém hřišti v areálu školy.

V posledním čtvrtletí tohoto školního roku došlo k odhlášení jednoho žáka, počet dětí ve II. oddělení školní družiny tedy bylo. Pokračovali jsme v činnostech - viz měsíční plány, trávili čas

pohybem venku, ať už na školním nebo obecním fotbalovém hřišti, vycházkami. Po ukončení zájmových kroužků proběhlo několik akcí společných pro obě oddělení ŠD. První týden v červnu to byl „Týden čteme dětem“ v rámci něhož proběhla burza knih, představení oblíbených dětských knížek rodičů a prarodičů dětí, do družiny nám přišlo číst v odpoledním klidu několik prarodičů dětí knížku svého dětství, čehož si velice vážíme. Také k nám zavítal „DoctorDancer“ se svým zábavně tanečním programem, který si všechny děti moc užily. V neposlední řadě jsme podnikli několik delších výšlapů okolo Rataj spojených s poznávacími hrami v lese, balónkovou vodní bitvu na školním hřišti a také proběhlo představení disciplíny králičí hop s názornou ukázkou. Školní rok jsme ukončili 27. června předáním pamětních listů a drobných dárečků, a také vyhodnocením celoroční soutěže a oceněním vítězů.

Vypracovala: Mgr. Jitka Stojaníková, vychovatelka 2. oddělení

6 Podmínky vzdělávání

6.1 Přehled vzdělávacích programů

V MŠ se řídí **školním vzdělávacím programem** zpracovaným podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – bylo v loňském roce aktualizováno a přepracováno. Nový název ŠVP zní „**Duhový svět**“. Do RVP je možno nahlédnout u vedoucí učitelky MŠ Jany Hruškové, ŠVP je k dispozici také na webových stránkách školy a vyvěšeno ve vestibulu školy.

V ZŠ vyučujeme podle **školního vzdělávacího programu**, zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „**Tvořením k poznání a učení**“, který byl také vzhledem k aktuálním změnám zpracování digitální gramotnosti v RVP ZV aktualizován k 1. 9. 2023. ŠVP – školní vzdělávací program byl připraven k nahlédnutí také ve vestibulu školy – police pro veřejnost, na webových stránkách školy nebo k dispozici u paní ředitelky.

6.2 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle našeho vzdělávacího programu se daří naplňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přijatelným způsobem je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky. Vyučující respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce a je zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. Stalo se tak díky flexibilnímu přístupu a maximálnímu nasazení pedagogických pracovníků a i díky zapojení školy do projektů, které dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ve škole. Příprava, realizace, výstupy a hodnocení projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků napříč celou školou.

6.3 Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	52	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	7+1	5+2	41	8
		Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	2
Matematika	24	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	1	Informatika				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	13	Prvouka	2	2	2			6	0
		Vlastivěda				1	1+1	3	1
		Přírodověda				1	2	3	0
Umění a kultura	13	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0

Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata			P	P	P	P	P		
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	16

*DČD – disponibilní časová dotace

Pro usnadnění vstupu dětí do školy a bezproblémovému začlenění žáků tvoří 1. ročník již několik let samostatnou třídu. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků nemusí být již spojeni ani na výchovné předměty či angličtinu a prvouku. Žáci 1. ročníku mají tak zajištěn komfort samostatné třídy o malém počtu.

Pracovníci MŠ, ZŠ	Počet zaměstnanců
Učitelka ZŠ +vychovatelka	4
Vychovatelka	2 (zároveň na 2. prac. poměr asistentka pedagoga v ZŠ a administrativní pracovnice)
Z toho ředitelka	1
Asistentka pedagoga v ZŠ	3
Asistentka pedagoga v MŠ	1
Učitelka MŠ	4
Nepedagogičtí pracovníci – provozní zaměstnanci	3
Celkem	16

Pro třídnictví byly spojeny tyto třídy:

- I. třída – samostatný 1. roč. - třídní učitelka Mgr. Lenka Tunker + 1 asistentka pedagoga
- II. třída - 3. + 5. roč. – třídní učitelka Mgr. Barbora Pospíšilová, Bc. +1 asistentka pedagoga
- III. třída –2. + 4. roč. – třídní uč. Mgr. Eva Frkalová + 1 asistentka pedagoga

7 Personální zabezpečení

7.1 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogický pracovník	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
ředitelka	třídní učitelka – 1. ročník/I. třída	1, 0	VŠ
učitelka	třídní učitelka 3. +5 ročníku/II. třída výchovná poradkyně, zodpovědný pracovník v systému péče o žáky se SVP	1,0	VŠ
učitelka	třídní učitelka – 2. + 4.. roč./III. třída,školní metodička prevence	1,0	VŠ

učitelka	Vyučující Prv, Hv, Tv, Vv, Aj	1	VŠ
asistentky pedagoga ZŠ	1. ročník	0,5	VŠ
	2. ročník	0,5	SŠ
	4. ročník	0,75	VŠ
vychovatelka		0,803	VŠ
	2 oddělení	0,7	VŠ
učitelka MŠ	zástupce statutárního orgánu	1,0	VŠ
učitelka MŠ		1,0	SŠ
učitelka MŠ		1,0	SŠ
učitelka MŠ		1,0	SŠ
asistentky pedagoga MŠ	Třída Berušky	0,75	SŠ

Počet pedagogických pracovníků bylo 13, z toho 2 vychovatelky školní družiny.

Na škole působila výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování, 4 asistentky pedagoga pro žáky se specifickými výukovými potřebami s PO 3.

Externě působil 1 speciální pedagog v rámci projektu NIDV Sdílené pozice. Ten zajišťoval škole každé pondělí potřebná PO, hlavně hodiny speciálně pedagogické péče.

Věkový průměr pedagogických pracovníků je 43 let, což ukazuje na tvůrčí způsob práce a ochotu vzdělávat se, inovovat. Naším cílem je vytváření bezstresové pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce.

O čistotu a pořádek se starají tři provozní pracovnice.

7.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace	%	Věkové složení pedagogů	počet
Učitelky 1. stupně	100	Do 35 let	1
		35 let – 50 let	1
		Nad 50 let	2
Učitelky MŠ	100	Do 35let	0
		35–50 let	3
		Nad 50 let	1
Vychovatelka ŠD	100	35–50 let	2
Asistentky pedagoga	100	Do 35let	0
		35 – 50 let	3
		Nad 50 let	1

7.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo zaměřeno na aktuální problematiku legislativy ve školství, vzdělávání managementu, na nové výukové metody a formy, finanční a čtenářskou gramotnost, formy komunikace s rodiči, s žáky a partnery. Intenzivní vzdělávání proběhlo v oblasti digitálních technologií a práce s nimi. V rámci prevence se pedagogičtí pracovníci účastnili také pravidelných setkání metodiků prevence a výchovných poradců. Pedagogové využívali aktuálních nabídek vzdělávacích agentur akreditovaných MŠMT.

Mateřská škola:

Antelová Šárka

- Spolupráce rodiny a MŠ webinář
- Řešení mimořádných událostí spojených s agresí NPI Zlín

Hrušková Jana

- Závěrečná konference IKAP II Kroměříž VOŠPgŠ a SPgŠ
- Jóga – hrátky v MŠ UPOL Olomouc
- Jak na grafomotoriku a prvopočáteční psaní UPOL Olomouc
- Rozvoj kompetencí v praxi webinář

Foltýnová Michala

- Grafomotorika webinář

Machačová Pavlína

HV Ostrava

Základní škola:

Pospíšilová Barbora

- CANVA pro začátečníky webinář
- Vyhledávací strategie aneb jak se nevzdat bez boje webinář

Frkalová Eva

- Informatika s Emilem webinář
- Živý sešit - informatika webinář
- Objevuj tajemství Canvy webinář
- Canva Jaro webinář
- AJ – pětiminutovky v AJ Tiktak webinář
- HV 1-2 webinář
- ČJ – čten. gramatika, párové čtení webinář
- ČJ – metody kritického myšlení webinář

Caklová Markéta

- Učitel, žák, rodič – kdo má přednost webinář
- Hv – Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem webinář

Tunker Lenka

- HV – Taktik webinář
- Aktuální problémy ve školství Zlín
- Setkání ředitelů Buchlov
- Toulavý autobus MAP KM

Mouralová Denisa

- Celoroční hry a projekty v ŠD Kroměříž
- Jak komunikovat s rodiči Kroměříž

Stojaníková Jitka

- Jak komunikovat s rodiči Kroměříž

V rámci DVVP jsme využívali hlavně nabídky webinářů, které ušetří finance za pracovní cestu.

7.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

3 nepedagogické pracovníce:

- Školnice - uklízečka, výdejnice stravy
- uklízečka, výdejnice stravy
- uklízečka, výdejnice stravy

funkce	úvazek	Stupeň vzdělání
Školnice, uklízečka	0,4375	vyučena
Kuchařka – výdejce stravy	0,125	vyučena
Uklízečka	0,75	vyučena
Uklízečka	0,1875	vyučena
Kuchařka – výdejce stravy	0,25	vyučena
Kuchařka – výdejce stravy	0,3125	vyučena

Nepedagogické pracovnice se vzdělávají každoročně v tzv. hygienickém minimu. Toto školení je zajišťováno soukromou hygieničkou.

8 Hospitační a kontrolní činnost

8.1 Evaluace práce pedagogů

V průběhu roku byly provedeny hospitace u učitelek z MŠ paní ředitelkou a učitelkou MŠ, zástupkyní p. ředitelky, které byly písemně zpracovány. Vzájemné hospitace učitelek v MŠ byly zaměřeny na zapojení dětí do činností nabízených pedagogem a respektování jejich dovedností a schopností s ohledem na věk a vývoj, adaptaci dětí, využití didaktických pomůcek a plnění cílů leogopedické prevence. Dodržování bezpečnosti dětí při pobytu venku a na školní zahradě, hřišti, připravenost dětí na pohyb po veřejných komunikacích. Hospitace se hodnotily ústně. Všechny hospitace jsou zaznamenány v třídní knize. Důležité je vzájemné předávání zkušeností pedagogů nejen na poradách, ale i neformálně v době nepřímé pracovní činnosti.

Hospitace provedeny u učitelek základní školy byly zaměřeny na uplatňování metod a forem vzdělávání, prověřování vědomostí a dovedností žáků, vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných a vzájemnou spolupráci učitelů a asistentů pedagoga na třídě.

Organizační porady vedoucí učitelky s učitelkami MŠ a ředitelky školy s pedagogickými pracovníky proběhly každý měsíc a dále dle potřeby. Každý měsíc probíhaly provozní porady s nepedagogickými pracovníci. Také probíhala setkání školského poradenského pracoviště minimálně 1x za měsíc, případně dle potřeby.

8.2 Evaluace práce provozních zaměstnanců

Kontrola provozních zaměstnanců byla provedena dle plánu kontrol. Důraz byl kladen na dodržování požadavků hygienických a bezpečnostních zásad, dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby, dodržování zvýšených hygienických zásad při úklidu i vydávání stravy, dodržování nošení OOPP.

9 Údaje o zápisu k povinné školní docházce, o přijímání k předškolnímu vzdělávání

Zápis do 1. ročníku ZŠ a přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2023/2024 proběhl dle termínu stanoveného školským zákonem. Zápis proběhl s přímou účastí dětí.

Počet žádostí o přijetí do ZŠ	Počet dětí přijatých do 1. ročníku	Z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)
11 (počet odkladů 3)	10	1
Počet žádostí o přijetí do MŠ	Počet dětí přijatých do MŠ	Počet nepřijatých dětí do MŠ
20	10	10

10 Údaje o výsledcích vzdělávání

Přehled klasifikace školy 2023/2024 - 1. pololetí

Ročník	Žáků			Pospěch														Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Nespokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka		
				Vyznamenaní	Pospěl	Nepospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitný	Dobý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy						Celkem	Ortluverá	Neortluverá	Celkem	Ortluverá	Neortluverá
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N		
1.	10	7	3	10	0	0	0	79	1	0	0	0	0	0	0	0	1,01	10	0	0	0	600	600	0	60,00	60,00	0,00	
2.	10	4	6	9	1	0	0	68	10	2	0	0	0	0	0	0	1,18	10	0	0	0	349	349	0	34,90	34,90	0,00	
3.	13	5	8	11	2	0	0	84	15	4	1	0	0	0	0	0	1,25	13	0	0	0	422	422	0	32,46	32,46	0,00	
4.	9	3	6	4	5	0	0	59	14	17	0	0	0	0	0	0	1,53	9	0	0	0	474	474	0	52,67	52,67	0,00	
5.	2	2	0	1	1	0	0	16	3	1	0	0	0	0	0	0	1,25	2	0	0	0	60	60	0	30,00	30,00	0,00	
Celkem/ Počet	44	21	23	35	9	0	0	306	43	24	1	0	0	0	0	0	1,24	44	0	0	0	1905	1905	0	43,30	43,30	0,00	

Přehled klasifikace školy 2023/2024 - 2. pololetí

Ročník	Žáci			Pospěch																Chování				Absence					
	Celkem Σ	Chlapci CH	Dívky D	Celkový				Počet známek										Ø	Věmi dobré 1	Uspokojivě 2	Nespokojivě 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			o na žáka			
				Vyznamenaní PV	Pospěl P	Nepospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitný 2	Dobý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Ortluverá O	Neortluverá N	Celkem Σ	Ortluverá O	Neortluverá N	
1.	10	7	3	10	0	0	0	79	1	0	0	0	0	0	0	0	1,01	10	0	0	0	669	669	0	66,90	66,90	0,00		
2.	10	4	6	7	3	0	0	57	17	6	0	0	0	0	0	0	1,36	10	0	0	0	246	246	0	24,60	24,60	0,00		
3.	13	5	8	12	1	0	0	86	14	3	1	0	0	0	0	0	1,22	13	0	0	0	583	583	0	43,31	43,31	0,00		
4.	9	3	6	2	7	0	0	47	17	20	6	0	0	0	0	0	1,83	9	0	0	0	465	465	0	50,56	50,56	0,00		
5.	2	2	0	1	1	0	0	13	6	1	0	0	0	0	0	0	1,40	2	0	0	0	107	107	0	53,50	53,50	0,00		
Celkem/ Počet	44	21	23	32	12	0	0	282	55	30	7	0	0	0	0	0	1,36	44	0	0	0	2030	2030	0	46,14	46,14	0,00		

Jeden žák měl IVP – individuální vzdělávací plán, který zpracovala třídní učitelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou.

11 Primární prevence

Primární prevence byla realizována v rámci preventivního programu množstvím informací v oblasti prevence rizikového chování. Základním cílem preventivního programu bylo umožnit žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, umožnit aktivně a smysluplně využívat volný čas, podporovat vlastní aktivity žáků, jejich komunikační dovednosti a předcházet šikaně.

Základním východiskem efektivní primární prevence je kontinuita, systematickosti a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Období školního vzdělávání má velmi významnou funkci v oblasti formování osobnosti a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napravuje v období dospělosti. Toto je také důvod, proč je oblasti prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), ale i všech dalších složek podílejících se na řízení školství, zvláště pak krajů a obcí.

11.1 Hodnocení preventivního programu za školní rok 2023/2024

Preventivní aktivity tohoto školního roku byly realizovány dle Preventivního programu školy na školní rok 2023/2024.

Školní rok začal ve čtvrtek 4. září slavnostním zahájením. Od října byla zahájena činnost mimoškolních kroužků - Výtvarný, Keramika, Hravá angličtina, Informatika, Taneční kroužek, hra na hudební nástroj a hudební nauka ve spolupráci se soukromou základní uměleckou školou D-MUSIC Kroměříž.

Během školního roku proběhla řada projektových dnů, preventivních programů, akcí ve spolupráci školy a veřejnosti. Celoroční projekt Bovýsek, preventivní programy Online Zoo, Nástrahy v kyberprostoru, požární poplach, beseda s vozíčkářem, akce ve spolupráci s rodiči, obcí např. Dýňování, Mámo, táto, pojď si hrát, Olympiáda ZŠ, MŠ, Setkání s myslivci, Mikulášská nadílka, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark, Den matek, předávání Slabikáře, exkurze do čističky odpadních vod v Sobělicích, F. B. M. Zlín – výchovný koncert, Showdance Kroměříž, projektové dny: Den naruby – Dnes učím já, filmová představení Km, recitační soutěž, Strašidelná škola, velikonoční edukační program v muzeu Km, Veselé zoubky, velikonoční klapotání, Hrajeme si s digitalizací, školní karneval, Řekni mi, co čteš, Den Země – Uklidme si svět, divadélka ve spolupráci ZŠ a MŠ, výuka na dopravním hřišti v KM a další.

Závěr školního roku žáci a učitelé strávili na škole v přírodě na Tesáku. Švp probíhala v netradičních podmínkách. Využila se řada netradičních metod a forem práce. Výuka, činnosti, aktivity byly směřovány k podpoře kolektivu, k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky, učiteli, k vzájemné spolupráci.

Jako možné rizikové chování týkající se naší školy bylo v předchozích letech vyhodnoceno: agrese mezi žáky, šikana a kyberšikana. Těmto formám rizikového chování se věnujeme

systematicky a dlouhodobě v rámci specifické prevence. Jako v minulých letech si uvědomujeme, že prvotním krokem prevence je zvyšování dovedností třídních učitelů v práci se třídou, tudíž nespecifická primární prevence.

Cíle preventivního programu, které byly naplňovány především třídními učiteli:

- a) zvyšování odolnosti dětí a žáků proti rizikovým formám projevů chování,
- b) snižování rizika a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a společenský vývoj dítěte i žáka,
- c) osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a žáků k odmítání všech druhů sebeustruktury, projevů agresivity a porušování zákona,
- d) zapojení všech zaměstnanců školy do realizace Preventivního programu,
- e) průběžné vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů v této oblasti,
- f) udržování prevence jako nedílné součásti celého výchovně vzdělávacího procesu,
- g) motivování dětí a žáků ke smysluplnému využívání volného času,
- h) seznamování dětí a žáků se zdravým životním stylem a jeho zásadami, zakotvení zdraví jako důležité životní hodnoty, kterou je třeba chránit,
- i) uvědomování si možných nebezpečí a možností, jak se těmto nebezpečím vyhýbat,
- j) podporování zdravého sebevědomí dětí a žáků, práce s emocemi a rozvoj sebepoznání,
- k) vytváření zdravých sociálních vztahů mimo rodinu, vytváření a respektování pravidel soužití ve škole, ve třídě – bezpečné klima
- l) podporování spolupráce s rodinou a jednotného výchovného působení na dítě a žáka
- m) průběžné rozšiřování vhodné literatury pro děti, žáky i pedagogy
- n) seznamování s technikami při řešení konfliktů, zvládání stresu.

Dlouhodobým cílem prevence je zabránit vzniku a šíření rizikového chování, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním jevům. Důležitým faktorem je také snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže. Dalším z cílů minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Cíle vyplývají ze soustavného mapování situace na naší škole, skladby žáků, z místní situace, autoevaluace, z rozhovorů se žáky i rodiči a ze vzájemné konzultace s pedagogy, v neposlední

řadě ze zkušeností z předchozích let. Záměr na konkrétní školní rok vyplývá z potřeb žáků, rodičů a školy. Preventivní program školy se také zaměřoval na rozvoj sociálních kompetencí dětí a žáků, vytváření kladných životních postojů, etických norem chování.

Pedagogové naší školy se zúčastnili řady odborných seminářů, na kterých získali bohaté zkušenosti, které využívají v praxi. Vzdělání proběhlo v oblasti digitální technologie, vztahů a komunikace mezi rodiči, žáky a učiteli, bezpečnosti školy. Řada z nich se zabývala netradičním vedení výuky, novými náměty, formami výuky apod.

Během školního roku 2023/2024 proběhly porady ŠPP, vždy ve složení: ředitelka školy Mgr. L. Tunker, metodička prevence Mgr. E. Frkalová a výchovná poradkyně Mgr. B. Pospíšilová. V průběhu celého školního roku měli rodiče možnost jakékoliv náležitosti týkajících jejich žáků, chodu a organizaci školy konzultovat s pedagogy školy. V měsíci únoru proběhl Den otevřených dveří, kdy měla veřejnost možnost prohlédnout si prostory školy a vedení výuky. V tomto školním roce proběhla dvě sezení s rodiči žáků. Setkání se účastnili rodiče, ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelka a asistentka pedagoga. Ze setkání byly provedeny zápisy. Za spolupráce školy a rodiny se situace zlepšila, problémy téměř vymizely. V rámci třídnických hodin, ale i nadále probíhají preventivní opatření, aby se situace již neopakovaly.

Na konci školního roku vypracovala ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy evaluační dotazník pro rodiče a žáky, který byl po vyhodnocení zpětnou vazbou za uplynulý školní rok.

Vypracovala: Mgr. Frkalová Eva, metodik prevence

12 Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2023/2024

Výchovná poradkyně se v naší škole věnovala těmto úkolům:

- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
- metodická pomoc pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

Výchovná poradkyně, metodička prevence a ředitelka školy tvoří Školní poradenské pracoviště. To se setkává pravidelně, dle plánu setkání a také aktuálně dle potřeby. Schůzky přímo navazují na události ve škole. Na těchto setkáních se řešily otázky školního neúspěchu, jeho možné nápravy i prevence, vyhledávání žáků s potížemi, jejich následné doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále PPP)/SPC. Spolu s třídními učitelkami se VP podílí na vyhodnocování a efektivitě nastavených doporučení.

Na základě doporučení z PPP či Speciálního poradenského centra (dále SPC) je žákům školy poskytována podpora v různých oblastech, dle jejich individuálních potřeb. Dle rozhodnutí PPP či SPC žáci navštěvují Předmět speciálně pedagogické péče (dále SPP). Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován Mgr. Hanou Formanovou. V těchto hodinách se věnují všem oblastem speciálně pedagogické péče, jako např. rozvíjení zrakové a sluchové percepce, vizuomotorické koordinace, zlepšování grafomotorické úrovně úměrně k věku dítěte, procvičování prostorové orientace, tréninku a prevenci afektivního jednání, a mnoha dalším oblastem.

Na výchovnou poradkyni se mohou zákonní zástupci žáků obracet např. s:

- řešením výukových obtíží svých dětí
- doporučením vhodných forem práce s dětmi se SVP
- projednáním doporučení ze ŠPZ
- spoluprací při tvorbě i během individuálního vzdělávacího plánu

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo naši školu 46 žáků. Dva žáci první třídy využívali podpory sdílené asistentky pedagoga. Žák 4. ročníku s IVP také využíval podpory AP. Na začátku školního roku (září, říjen) navštěvovala naši školu žákyně s PO 3 s AP, v listopadu přestoupila do jiné školy.

Počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ve šk. roce 2023/2024	
PO 1. stupně	2
PO 2. stupně	4
PO 3. stupně	4
PO 4. stupně	-
PO 5. stupně	-

Předmět speciálně pedagogická péče	5 žáků
------------------------------------	--------

Vyhotovila: Mgr. Barbora Pospíšilová, DiS., výchovná poradkyně

13 Rozbor úrazovosti

13.1 Mateřská škola

Ve školním roce 2023/2024 byly v mateřské škole zaznamenány a v knize školních úrazů zaevidováno 6 úrazů dětí. Záznamů o úrazu (dětí) bylo vyplněno a řádně odesláno – 1. Odškodněn nebyl žádný úraz.

Na hřišti při hře se stal 1 úraz, v tělocvičně 2 úrazy, v umývárně 1 a ve třídě 2 úrazy. Nejčastěji, šlo o hlavu. Jsou to situace, kdy je největší pravděpodobnost vzniku úrazů.

Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy a byla učiněna preventivní opatření pro předcházení úrazům. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti a pravidlech chování ve škole. Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení dětí. Poučení dětí o bezpečnosti je součástí školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Je zaznamenáváno i poučení ve třídních knihách.

13.2 Základní škola

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno 4 úrazy žáků. Záznamů o úrazu (žáků) bylo vyplněno a řádně odesláno 0. Odškodněno bylo 0 úrazů. Nejvyšší počet úrazů (4) se stal během výuky TV, ke 3 úrazům o přestávce, 1 úraz se stal při činnosti ve školní družině a 1 úraz během vyučování – venku během projektového dne při sportovní činnosti.

Úrazy se staly:

- 1 se stal během výuky TV
- 1 úraz o přestávce
- 2 úrazy se staly při sportovní činnosti ve školní družině na školním hřišti a v tělocvičně

Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k většině úrazů žáků došlo při sportovní nebo pohybové činnosti, kdy je největší pravděpodobnost vzniku úrazů.

Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné bezpečnostní ani jiné předpisy a byla učiněna preventivní opatření pro předcházení vzniku úrazů. Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení žáků, po úrazech v TV a ve ŠD jim byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností.

V rámci prevence jsou žáci předem poučeni o bezpečnosti a pravidlech chování ve škole i na akcích konaných školou na začátku školního roku v úvodních vyučovacích hodinách. Dále jsou poučováni v prvních hodinách rizikových předmětů a před každou rizikovou akcí školy, v průběhu celého školního roku. Poučení žáků o bezpečnosti je součástí školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd, evidence poučení žáků je vedena v třídních knihách jednotlivých tříd.

14 Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

14.1 Akce školy ve školním roce 2023/2024

Září:

- Sběr papíru – Kromexim
- Den s myslivci – projektový den zaměřený na environmentální výchovu
- Fotografování žáků 1. Ročníku
- Mámo, táto, pojď si hrát
- Olympiáda ZŠ a MŠ

Říjen

- Dýňování
- Divadlo Rolnička
- Preventivní program ONLINE ZOO
- Drakiáda
- Strašidelná škola

Listopad

- Slavnostní předávání slabikáře – 1. ročník
- Dopravní výuka – praktická příprava žáků 4. ročníku s lektorem na získání průkazu cyklisty
- Návštěva úpravny vody

Prosinec

- Rozsvícení Vánočního stromu a jarmark
- Mikulášská nadílka – v ZŠ i MŠ navštívil Mikuláš v doprovodu čertů a anděla
- Koledování

Leden

- Den otevřených dveří - pouze formou výstavy v přízemí školy
- Zahájení výuky plavání
- Výchovný koncert FBM Zlín
- Den naruby

Únor

- Malý básník – recitační soutěž napříč školou – ZŠ a MŠ
- Čtenářská gramotnost – setkání ZŠ a MŠ
- Digihrátky
- Karneval napříč školou
-

Březen

- Velikonoce v muzeu
- Literární soutěž
- Cvrček a Klokánek
- Velikonoční klapotání
- Řekni mi co čteš

Duben

- Zápis do ZŠ
- Den Země - celoškolní projekt
- Tělesná výchova na SPgŠ Kroměříž
- Sběr starého papíru

Květen

- Den matek – besídka pro maminky

Červen

- Dopravní hřiště
- Škola v přírodě
- Fáborkovaná- orientační hra s úkoly v okolí obce

Soutěže:

- Klokán – matematická olympiáda

14.2 Dlouhodobé projekty a projekty

- Projekt na podporu čtenářské gramotnosti **Kamarád knížka** (ZŠ a MŠ) – podpora čtenářské gramotnosti předškolních dětí a žáků 1. ročníků
- **Veselé zoubky** – program ve školní družině zaměřený na prevenci ústní hygieny zejména u žáků 1. + 2. ročníku. Prostřednictvím přednášky, zábavného CD a interaktivní hry si žáci osvojili základní informace o chrupu a jeho hygieně.
- **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět** (ŠD) – Recyklohraní je školní recyklační program, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Cílem je povzbuzovat mladé lidi, aby vnímali svou spoluzodpovědnost za životní prostředí, uvědomovali si svoji roli i to, co oni sami mohou v každodenním životě udělat pro změny k lepšímu
- **Zdravý úsměv** – projekt, který připravila společnost DM drogerie markt s.r.o. Tématem programu je správná péče o zuby a prevence vzniku zubního kazu.
- **Školní mléko** – projekt EU, podpora správné výživy, žáci dostávají 1x za měsíc neochucené mléko- firma Bovys
- **Ovoce do škol** – projekt EU, spolupráce s firmou Bovys – závoz ovoce nebo zeleniny, pitíčka Bovýsek, ochutnávka exotického ovoce, podpora zdravé výživy.
- **Markétina dopravní výchova - preventivní program** - posláním projektu Markétina dopravní výchova je vytvářet prostředí k efektivní výchově a vzdělávání dětí i dospělých v oblasti bezpečnosti silničního provozu.

- **Projekt „Doučování žáků škol“** – Realizace investice národního plánu – financováno MŠMT
- **Projekt digitalizace školy-** Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace Národního plánu obnovy. Finančním zdrojem této intervence jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU, které Česká republika rozděluje školám z evropského Nástroje pro oživení a odolnost. Tento projekt trvá do konce roku 2023 a bylo z něj možné nakoupit pokročilé digitální pomůcky.

14.3 Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

Ve školním roce 2023/2024 jsme opět mohli otevřít kroužky ZŠ i MŠ:

- kroužky pořádané školou v základní škole
 1. Zábavná angličtina
 2. Keramika
 3. Náboženství
 4. Informatika
 5. Výtvarný kroužek
 6. Hip hop
 7. Veselé zpívání
- Kroužky pořádané školou v mateřské škole
 1. Pohybovky
 2. Keramika
 3. Angličtina pro předškoláky
 4. Veselé zpívání
- Kroužky pořádané externí volnočasovou organizací Šípka
 1. Vybíjená
 2. Sport mix

Pokračovala také spolupráce se soukromou školou D-music: **výuka hry na hudební nástroje a hudební nauka – flétna, klávesy, kytara** pod vedením p. uč. P. Horákové a p. učitelka Zámorská

14.4 Školská rada

Od roku 2005 je zřízena Školská rada, která se schází 2x ročně, v případě potřeby častěji, vyjadřuje se k základním dokumentům školy a schvaluje výroční zprávy. Zástupcem rodičů byla zvolena na úvodní třídní schůzce p. Dvořáková. Zasedání ŠR se konala v říjnu a v červnu.

Členové rady ve školním roce 2023/2024:

Za Obec Rataje, předseda ŠR:	Bc. Lukáš Frkal
Za rodiče:	p. Dvořáková Jitka
Za školu:	Mgr. Eva Frkalová

14.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola je v případě zájmu otevřena všem, kteří o její činnost projeví zájem. Mezi učiteli, rodiči a žáky panují přátelské vzájemné vztahy. Rodiče žáků jsou průběžně informováni o výsledcích školní práce dětí prostřednictvím osobních setkání, žákovských knížek, webových stránek, několikrát ročně na třídních schůzkách či konzultačních hodinách. Pokud se projeví problémy v přístupu žáků k učení či v chování, přistupuje škola na individuální jednání a řešení s rodiči.

14.6 Spolupráce s ostatními organizacemi

- S mysliveckým sdružením v Ratajích
- Sdružení dobrovolných hasičů Rataje
- S pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži
- SPC Zlín
- S klinickým logopedem (depistáž, diagnostika logopedických vad)
- S Obcí Rataje (loučení s předškoláky, Vítání občánků, Setkání s důchodci...)
- Zemědělské obchodní družstvo Rataje

14.7 Sponzorské dary

Bez pomoci sponzorů by škola nemohla uskutečnit mnoho činností, nakoupit didaktické pomůcky či zdokonalit technické vybavení školy. Rodiče a veřejnost přispěla ke sběru starého papíru, který pořádáme již tradičně 2 x ročně. Za získané finanční prostředky obnovujeme

školní knihovnu umístěnou v učebně č. 5. Rodiče hojně přispívali sponzorskými dary - papíry na malování pro žáky, kopírovací papíry, eurosložky, papírové ručníky... Za to jim moc děkujeme. Podporujeme i nadále sběr drobných elektrospotřebičů, sběr použitých mobilů, vybitých baterií. Bohužel, podmínky sběru použitého oleje, ve spolupráci s firmou Fritex se legislativně změnily a spolupráce musela být ukončena.

Moc děkujeme také:

- p. Hégrové Anně a L. Frkalovi za dárkové balíčky na Mikuláše
- p. Frkalovi – za cukrovinky a drobné dárky a finanční dar na nákup didaktických pomůcek
- p. Křeménkové – za finanční dar
- p. Doleželovi – za finanční dar
- p. Pěchovičové – za plyšovou hračku pro každé dítě z MŠ

Poděkování patří všem rodičům také za drobné dárky, věcné ceny do soutěží, papíry na kopírování a kreslení, barevné papíry, hry do školní družiny, papírové ručníky, fotbalový míč. Každý sponzorský dar nás nesmírně

Děkujeme všem, kteří jakýmkoliv způsobem přispěli naší škole a za podporu, která nás velmi těší.

15 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Rataje, okres Kroměříž je škola s právní subjektivitou, hospodaří jako příspěvková organizace (IČ: 70982406). Škola získává státní příspěvek od Krajského úřadu Zlínského kraje a příspěvek od Obce Rataje, která je zřizovatelem školy. Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní výdejnu. Další prostředky získává škola z úplat v MŠ a ŠD, z pronájmu učeben, ze sběru papíru, z prodeje výrobků na školních akcích. Finance slouží k zabezpečení provozu a rozvoje školy.

Podrobnější informace o hospodaření školy jsou uvedeny v účetní uzávěrce za kalendářní rok 2023.

Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž
Rataje 31, 768 12 Rataje

Základní a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž

Rataje č.p. 31, PSČ 768 12

IČ 70982406

Vnitřní účetní doklad č. 1 - k daňovému přiznání za rok 2023

Rozúčtování příjmů k řádků č. 101 daňového přiznání

Dotace ÚSC	1 320 775,00
Dotace SR	9 555 424,00
Dotace ESF	0,00
Školné MŠ, ŠD, ostatní	148 063,00
Úroky	0,00

Celkem řádek 101 daňového přiznání

11 024 262,00

Sestavila: Spáčilová Jitka
Schválila: Mgr. Tunker Lenka
Rataje 25. 1. 2024




Základní škola a Mateřská škola
Rataje, okr. Kroměříž
768 12 Rataje 31
IČ 70982406

Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž **Rataje 31, 768 12 Rataje**

Základní a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž

IČ 70982406

Vnitřní účetní doklad č. 2 - k daňovému přiznání za rok 2023

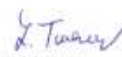
Rozúčtování výdajů k řádku č. 40 DP		net.zdroje	HČ	CELKEM
Materál				
Účty 501....	205 554,01	1 120,00		206 674,01
Energie				
Účty 502....	271 798,20			271 798,20
Opravy				
Účty č. 511....	42 053,43			42 053,43
Cestovné....				
Účty 512....	8 000,00			8 000,00
Služby				
Účty 518....	783 843,70			783 843,70
Mzdy				
Účty 521....	6 962 322,00	28 665,00		6 990 987,00
Odvody SP+ZP				
Účty 524....	2 274 135,00			2 274 135,00
Jiné sociální pojištění				
Účty 525....	26 719,51			26 719,51
Zákonné sociální náhrady				
Účty 527....	192 103,44			192 103,44
Jiné sociální náklady				
Účty 528....	0,00			0,00
Ostatní náklady z činnosti				
Účty 549....	3 440,00			3 440,00
Odpisy majetku				
Účty 551....	4 452,00			4 452,00
DDHM				
Účty 558....	306 046,96		8 573,00	314 619,96
Celkem řádek 40 DP	11 080 468,25	29 785,00	8 573,00	11 118 826,25

Rozúčtování výdajů k řádku č. 30 daňového přiznání

Částka o kterou se zvyšuje hospodářský výsledek:
 HV z roku 2020 839,67

zaokrouhleno 840,00

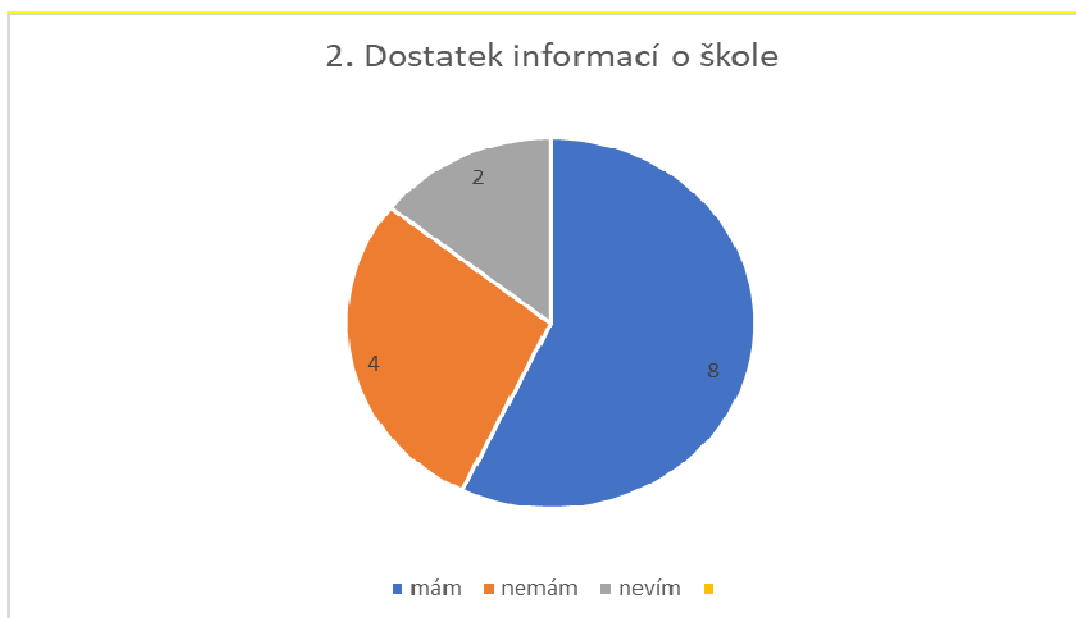
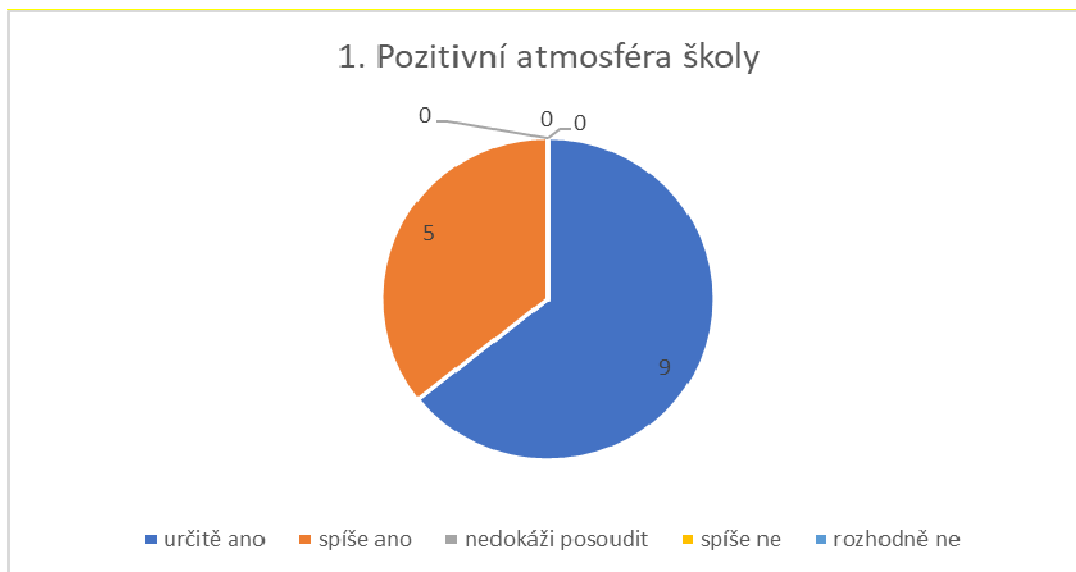
Sestavila: Spáčilová Jitka
 Schválila: Mgr. Tunker Lenka
 Rataje 25.01.2024

 
 Základní škola a Mateřská škola
 Rataje, okr. Kroměříž
 768 12 Rataje 31
 IČ 70982406

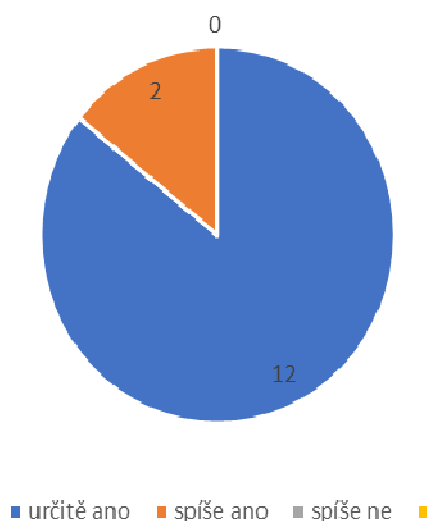
16 Autoevaluace – školní dotazník

Na závěr školního roku nadešel čas na evaluaci školy. Paní ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vytvořila anonymní dotazník jak pro žáky školy, tak pro zákonné zástupce. U žáků byla účast téměř stoprocentní (dotazník neodevzdali pouze dva žáci z celkového počtu 46) a zákonných zástupců se zúčastnilo pouze 31 procent dotázaných.

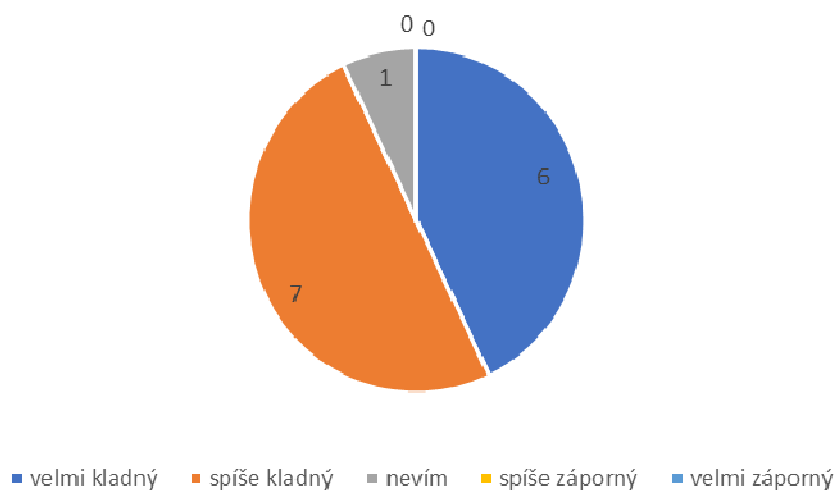
Výsledky dotazníku zákonných zástupců:



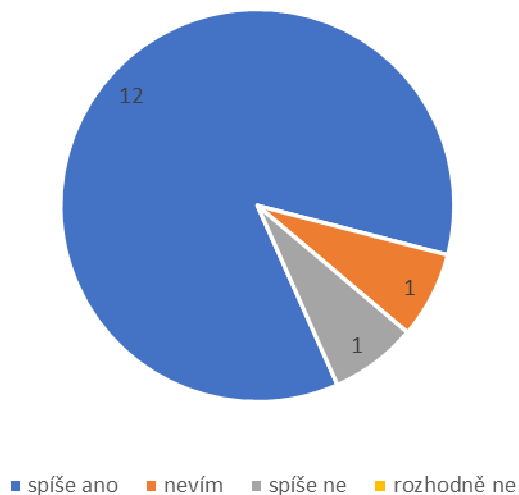
3. Možnost konzultace kdykoliv ohledně dítěte



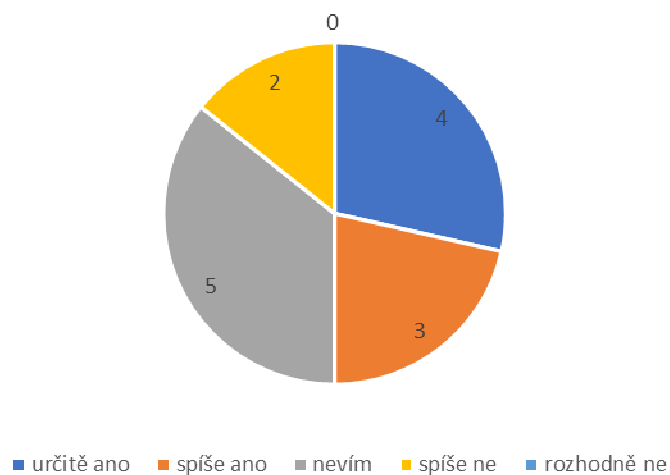
4. Pocit z jednání s pracovníky školy



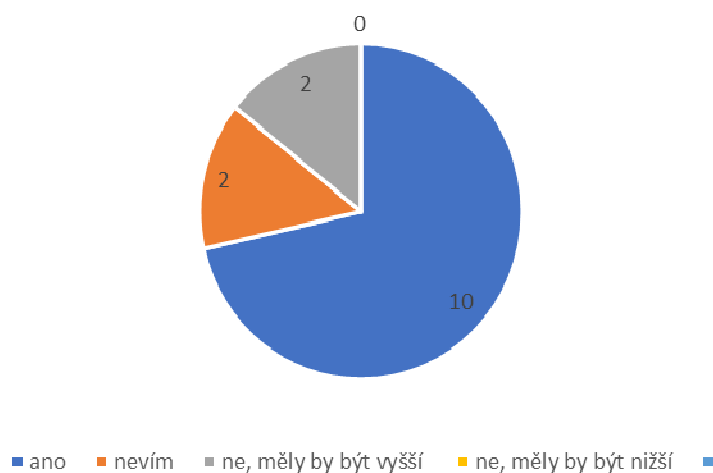
5. Důvěra vašeho dítěte v učitele



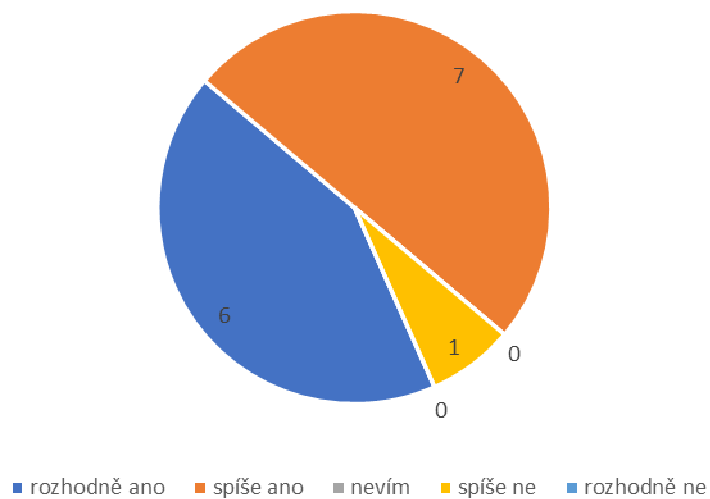
6. Úroveň výuky = pevné základy vzdělávání



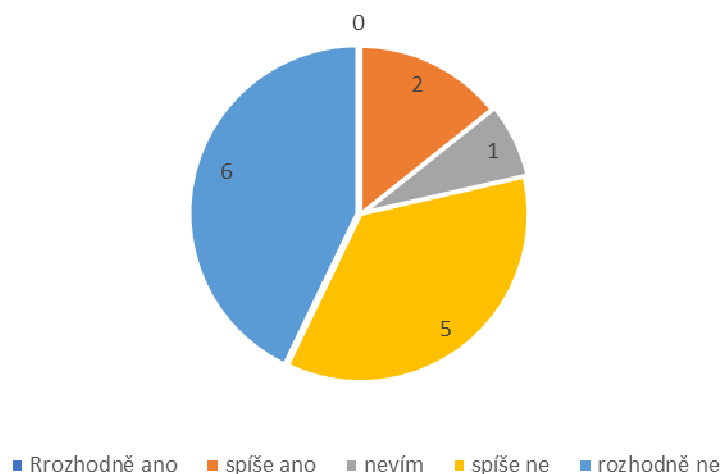
7. Úměrné požadavky



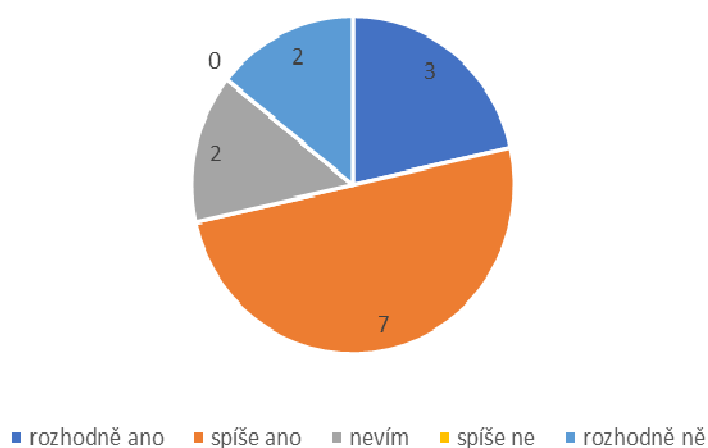
8. Cítí se dítě dobře ve škole



9. Obavy dítěte ze spolužáků



10. Dítě chodí rádo do školy

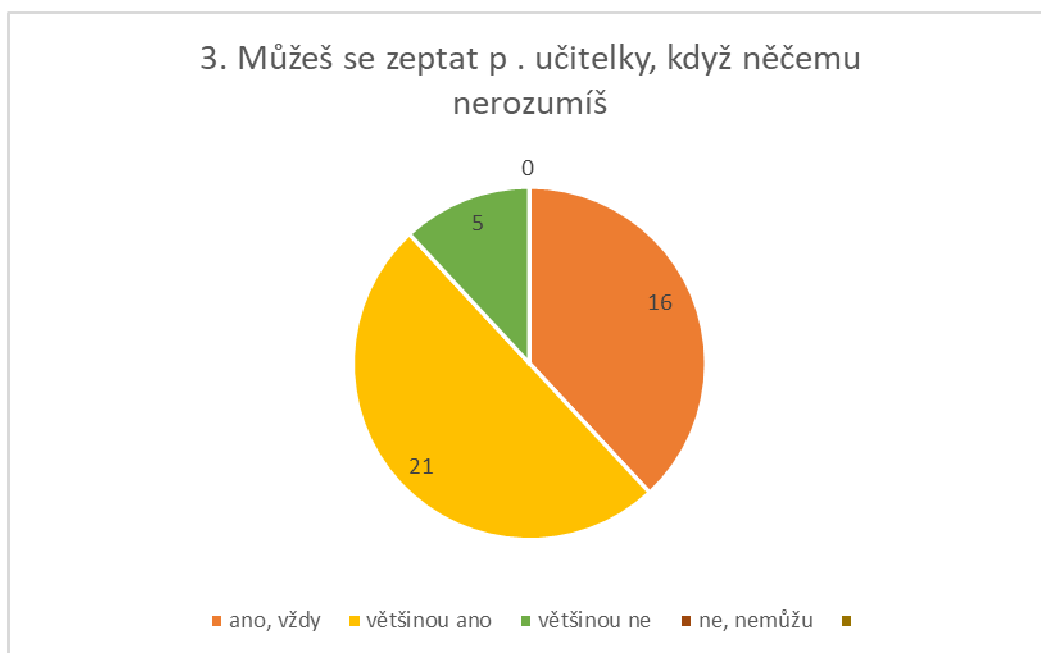
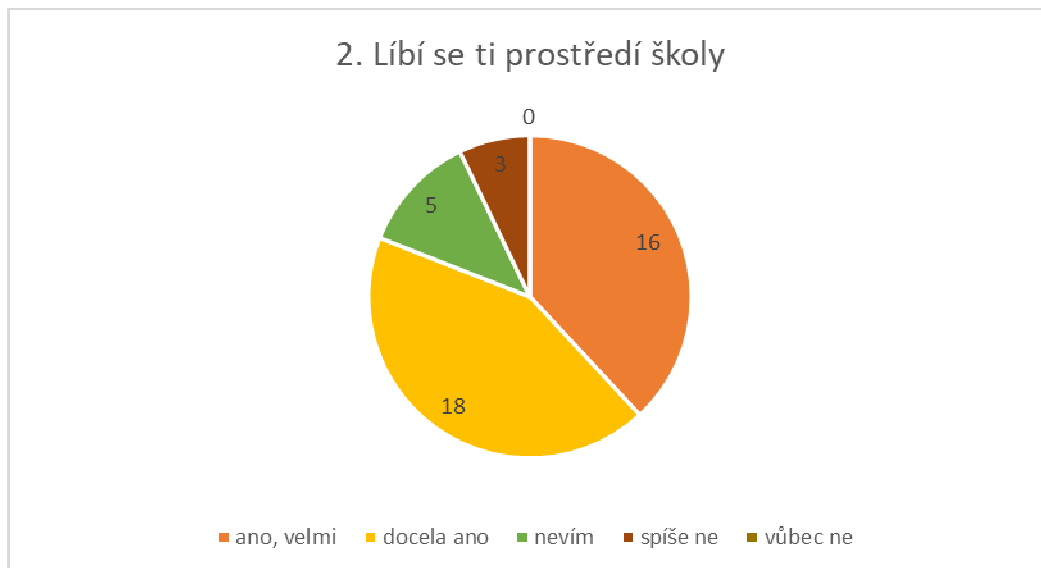


Shrnutí volných odpovědí od 14 zákonných zástupců:

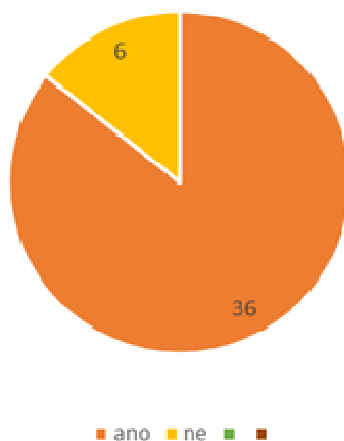
+ školy	- školy
✓ Škola v přírodě ✓ Rodinné prostředí ✓ Nižší počet žáků ve třídě ✓ Lepší individuální znalost dětí a tím více péče o ně ✓ Výborně vedená 1. třída paní ředitelkou ✓ Výborná a milá paní asistentka ✓ Asistentky ✓ Užší kontakt s dítětem ✓ Akce pro děti (besídky, jarmark, kroužky ve ŠD...) ✓ Rodinné klima ✓ Partnerství škola X rodič ✓ Organizace a pestrost aktivit (zájezdy, divadla, muzea, individ. přístup) ✓ Řešení problémů ihned	✓ Malé třídy ✓ Není místo pro ŠD ✓ Tělocvična ✓ Těžké aktovky ✓ Nedostatečná, chaotická informovanost rodičů ✓ Nepřehledná vstupní nástěnka ✓ Nepřehledné webové stránky ✓ Chybějící informace o škole v přírodě ✓ Málo místa – stísněné prostory ✓ Tykání učitelů s rodiči – neprofesionální přístup ✓ Zrušení D - music ✓ Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči ✓ Zahrada + hřiště (vybavení pro starší děti) ✓ Obnovit doučování pro děti ✓ Učení z paměti, menší část pedagogů slabších ✓ Obědy ✓ Důraz na předměty, které v životě nevyužijí ✓ Málo pomůcek ✓ Nebere se ohled na individuální talent dítěte ✓ Učebnice – není dobře popsána látka – mnoho informací, dětem se pletou

Výsledky dotazníku žáků:

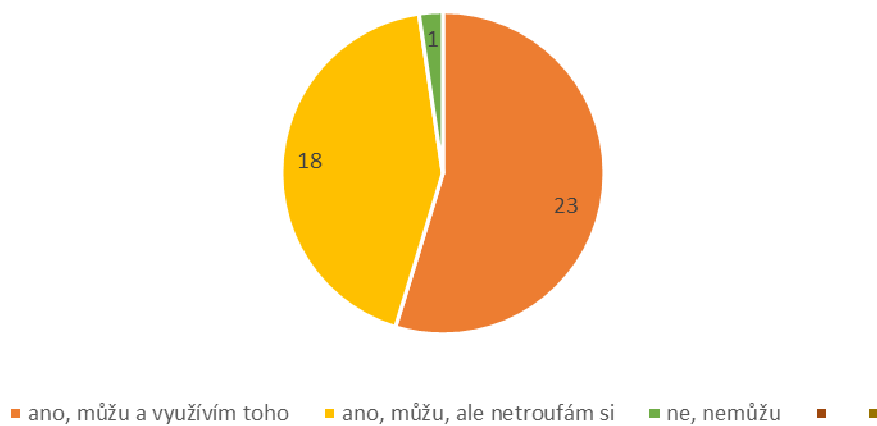
1. otázka: Jsi chlapec nebo děvče?



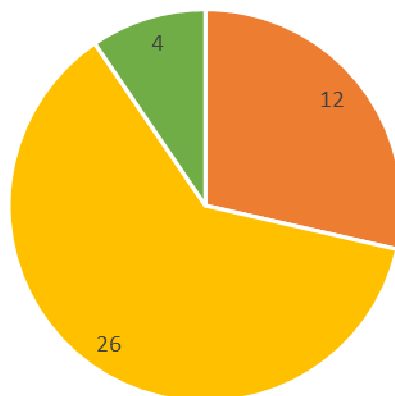
4. Dostatek kroužků



5. Můžeš se svěřit p. učitelce s trápením?

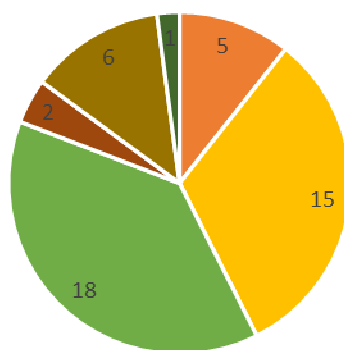


6. Dostáváš příliš DÚ?



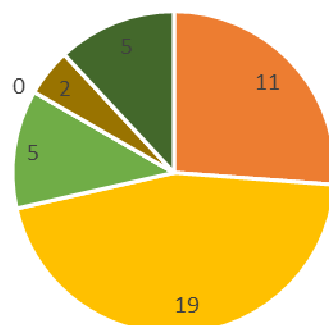
■ ano, moc ■ tak akorát ■ dostávám málo úkolů ■ ne

7. Chutná ti v jídelně?



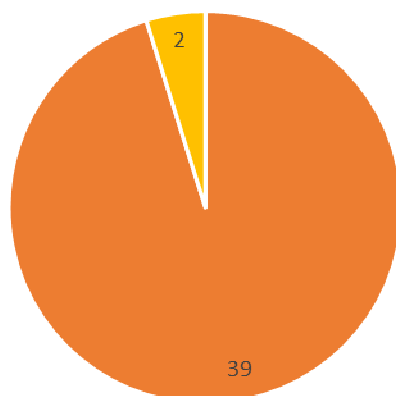
■ ano, vždy ■ většinou ano ■ jen občas ■ spíše ne ■ nikdy ■ nechodím do jídelny

8. Baví tě činnosti ve ŠD?



■ Aano, baví ■ většinou ano ■ jenom někdy ■ většinou ne ■ ne ■ nechodím do ŠD

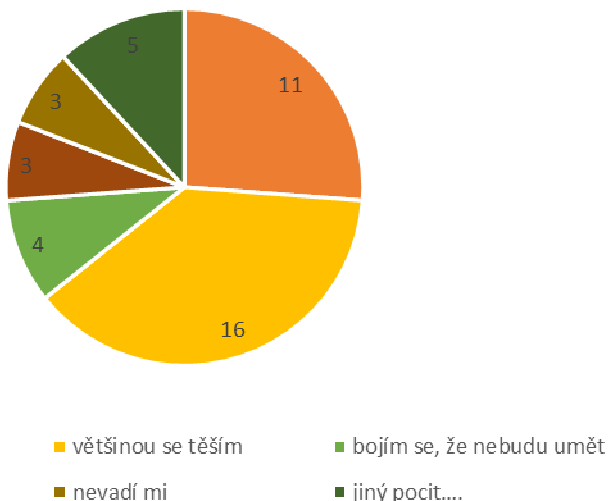
9. Jsi rád, že chodíš do této školy?



■ ano, jsem ■ ne, nejsem ■ ■ ■

Pokud ne, z jakého důvodu: protože mne to nebaví, protože se ke mně kluci z 3.,4.,5. třídy nechovají hezky, 1 žák odpověděl: moc ne.

10. S jakými pocity chodíš do školy??



Jiný pocit: nevyspaně, nechce se mi, něco zapomenu, středně, jak kdy, záleží na hodinách.

CO SE MI NA ŠKOLE LÍBÍ	CO SE MI NA ŠKOLE NELÍBÍ
➤ Paní asistentka ➤ Paní učitelka, moc dobré p. učitelky, hodné p. učitelky, milé p. učitelky, skvělá třídní ➤ Úžasné p. učitelky, jak jsou p. učitelky srandovní ➤ Tabule ➤ Učení ➤ Písanka ➤ Spolužáci ➤ Matematika a český jazyk ➤ Škola v přírodě ➤ Pátek ➤ Všechno ➤ Lavice a třídy ➤ Učebnice ➤ Družina, zábava v družině, filmy v družině ➤ P. ředitelka ➤ Čtení, prvouka, tělocvik, výtvarka,	➤ Nic ➤ Furt se u nás křičí ➤ Křik o přestávkách ➤ Škola v přírodě ➤ Že se někdy na mě povyšují starší kluci ➤ Žluté umyvadlo ➤ Školní družina ➤ Moc úkolů ➤ Těžké aktovky ➤ Obědy, některé obědy ➤ Když provede něco jedna třída, může za to i druhá ➤ Tabule ➤ Když jsem moc unavená a musím vstávat do školy ➤ Jídelna ➤ Paní učitelka ➤ Některé hodiny ➤ Znamky

prac. činnosti ➤ Dobré obědy, většinou dobré obědy ➤ Hrajeme dobré hry ➤ Je to tady dobrý ➤ Kamarádi, hodně kamarádů a kamarádek ➤ Kroužky ➤ Úkoly ➤ Vše ➤ Počítače ➤ Zahrada ➤ spolužačka ➤ Výlety, akce ➤ Malá škola- všichni se známe ➤ Matematické schody ➤ Málo úkolů ➤ Dobrá p. vychovatelka ➤ Informatika ➤ Přestávky ➤ Některé hodiny ➤ Krupice ➤ Kroužek vybíjené ➤ Svačiny venku ➤ Poslední dny školy ➤ Nikdo nikoho nešikanuje ➤ Velký výběr kroužků ➤ Hodní žáci ➤ Až budu počítat a až budu policajt ➤ Těším se na p. učitelky ➤ Zábava v hodinách ➤ Úplně všechno ➤ Rozvrh hodin a čas, kdy začínají ➤ Způsob učení, zábavné učení	➤ Učivo ➤ Prskání jednoho kluka ➤ Nucení jídla na obědě ➤ Procházky v družině a v hodinách ➤ Začáteční dny školy ➤ Vyhrožování poznámkou ➤ Jídla, chtělo by to něco víc ➤ Nic mě nenapadlo ➤ Když se mi něco nepovede, všichni se smějí ➤ Žádný problém kromě jedné p. učitelky, co pořád křičí (uvedeno konkrétní jméno) ➤ Někteří neposlouchají ➤ Že se mi smějí a otravují ➤ Nechodíme na procházky ➤ Neučíme se venku ➤ Sedím sama ➤ Malá tělocvična
---	---

17 Závěr

Ve školním roce 2023/2024 jsme začali učit podle inovovaného ŠVP. Pro nás to znamenalo hlavně změnu kompetencí v rámci infromatického myšlení. V rámci projektu EU Digitalizace jsme zakoupili tablety a notebooky pro žáky, nový software Emil, který pomohl žákům zorientovat se a posléze zdokonalovat v nových digitálních kompetencích.

Naším cílem je nadále rozvoj finanční, matematické a čtenářské gramotnosti, polytechnické výchovy a v neposlední řadě jsme se zaměřili na dopravní výchovu a pohybovou podporu žáků nejen v rámci hodin tělesné výchovy, ale také během vyučování, přestávek a prostřednictvím sportovních kroužků.

Velkým úspěchem bylo pořízení dotykové tabule nejen do mateřské školy, ale posléze i do učebny č. 3, kmenové třídy prváčků. Tabule je hojně využívána nejen ve vyučování, ale i v odpoledních hodinách v kroužcích a školní družině. Mým záměrem je pořídit tabuli postupně do dalších tříd. Považuji za úspěch, že digitalizace školy se pomalu daří a nová technika přispívá k rozvíjení digitálních kompetencí dětí a žáků. Je ale nutné neustále zastaralou techniku obnovat a doplňovat. Bohužel to nejde bez finančních prostředků, kterých je ve školství zoufale málo.

Všichni zaměstnanci se shodli, že je nutno pěstovat vzájemné vztahy, porozumění a toleranci, tzv. wellbeing na škole. Je nutné se zaměřit na zlepšení komunikativních a vyjadřovacích schopností dětí a žáků, rozvíjet manuální a pohybovou obratnost dětí v rámci prevence úrazů.

Rozhodli jsme se, že k tomu přispěje i poprvé pořádaná Škola v přírodě na konci školního roku. I když organizace byla hodně náročná a řešilo se mnoho překážek, vše nakonec klaplo na jedničku. Samotný pobyt si užili jak žáci naší školy, tak všichni zúčastnění dospělí. Škola v přírodě se může zapsat jako zdařená premiérová akce.

Než jsme se rozešli na prázdniny a dovolené, rozdala jsem ještě rodičům a žákům evaluační dotazník, abych měla zpětnou vazbu, co se ve škole daří a co by ještě bylo možné zlepšit. Výsledky tohoto dotazníku jsou zde zpracovány formou grafů – koláčů. Škoda jen, že na rozdíl od žáků, kde byla účast téměř stoprocentní, rodičů se zúčastnilo jen 31 procent dotázaných.

I tak jsem na základě odevzdaných anonymních dotazníků mohla zhodnotit výsledky jako uspokojivé, většina žáků chodí ráda do školy, těší se na p. učitelky. K zamyšlení do dalšího roku

stojí posilování vztahů žák x učitel – jejich vzájemné důvěry a hlavně vztahů žák x žák. Zákonní zástupci si nejvíce váží pozitivní atmosféry, dostatku informací o škole, možnost kdykoliv konzultovat výsledky svého dítěte, kladného postoje při jednání s učiteli. To vše přispívá k pocitu dobře vykonané práce a další snahy budovat wellbeing na škole. Tímto děkuji svým kolegyním za to, že dělají svou práci tak, že v dotazníku žáků se objevovala před slovem *učitelky a asistentky* přídavná jména jako: *milé, hodné, moc dobré, skvělé, úžasné, srandovní*. Věta jednoho žáka - *Těším se na ně* - nás opravdu zahřála u srdíčka a hlavně nabila energií do dalšího školního roku.

Chci touto cestou ještě jednou poděkovat všem kolegyním, pedagogickým i nepedagogickým pracovnícím za úsilí a práci, za aktivitu i podporu.

Poděkování patří také panu starostovi a rodičům za spolupráci. Nemohu zapomenout na sponzory, kteří jsou hojně hlavně z řad zákonných zástupců. Tyto dary nám velmi pomohly a přátelé školy se podíleli nemalou měrou svým úsilím a obětavostí na udržení a rozvoji naší školy.

V dalších letech budeme navazovat na pozitivní hodnocení naší školy a na wellbeing se i nadále zaměřovat. A proč právě na ten? Protože cílem všech pracovníků školy je, aby se děti, žáci, ale i zaměstnanci cítili ve škole dobře. To je základní podmínkou pro to, aby mohli vést spokojený a plnohodnotný život, zvládali stres a uplatnili tak své silné stránky.

Pedagogická rada projednala dne: 27. 8. 2024

Školská rada schválila dne: 14. 10. 2024

Základní škola a Mateřská škola
Rataje, okr. Kroměříž
768 12 Rataje 31
IČ 70982406

Mgr. Lenka Tunková

Mgr. Lenka Tunker, ředitelka školy