

MATEŘSKÁ ŠKOLA POTEČ, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDELÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Název programu:

HRAJEME SI CELÝ ROK

Koncepce vzdělávací práce školy:

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází
v Rámcového
vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT s ústředním
mottem:

**„ Pošlem Anku pro hádanku, komu ji po cestě dá,
ten si ji sám dohádá.**

Nebo dohádáme my – pak rozdáme rozumy! “

Školní rok 2017 / 2018

Školní rok 2018 / 2019

Školní rok 2019 / 2020

Školní rok 2020/ 2021

Školní rok 2021/ 2022

Schváleno zřizovatelem:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

č.j.: 30/17

Název programu:

HRAJEME SI CELÝ ROK

Použitá literatura:

- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole
- Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol
- Barevné kamínky

Program byl projednán a schválen na pedagogické a provozní poradě
dne: 28. 8. 2017, 28.8.2019, 27.8.2020, 26.8.2021

Podpisy zaměstnanců MŠ Poteč:

.....
.....
.....
.....
.....

Školní vzdělávací program vypracovala Jana Červenková, ředitelka školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **vychází z:**

- **Rámcového vzdělávacího programu**
- **Bílé knihy**
- **Dlouhodobých vzdělávacích záměrů Zlínského kraje**

Rámcový vzdělávací program: vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku

Bílá kniha:

- Cíle:
- zajistit každému dítěti právo na vzdělání
 - zpracovat rámcový program pro předškolní vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje předškolního vzdělávání Zlínského kraje

Cíle a opatření rozvoje vzdělávací soustavy v kraji:

Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

1. Integrovaný systém poradenství ve školství

Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

2. Prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních

3. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve školských zařízeních.

Odpovídají přitom zejména těmto strategickým směrům DZ ČR:

- tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení škol a školských zařízení
- zvyšování a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků.

Cíle a opatření jsou obsaženy:

v jednotlivých oblastech vzdělávání a odráží hlavně náplň strategických směrů DZ ČR:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání
- kurikulární reforma: nástroj k modernizaci vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí
- podpora dalšího vzdělávání.

Cíle a opatření pro předškolní vzdělávání

Cíle: podporovat bezproblémové zavedení školních vzdělávacích programů:

1. Zajišťovat úroveň vzdělávání kvalitními školními vzdělávacími programy a jejich evaluací.
2. Posilovat individuální integraci dětí do běžných tříd mateřských škol.
3. Stabilizovat síť mateřských škol v kraji
4. Zkvalitňovat řízení mateřských škol

Opatření:

1. Zavádět ŠVP do praxe.
2. Pokračovat ve vzdělávání vedoucích pracovníků mateřských škol.
3. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblastech vnitřní evaluace a hodnocení individuálního rozvoje a vzdělávacích pokroků dětí.
4. Zajistit odbornou péči pro děti s menšími vadami v běžných třídách mateřských škol.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Poteč je vypracován na dobu neurčitou, může být podle potřeby doplňován, přepracován nebo vypracovaný nový.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: **Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro předškolní zařízení

Název programu: Hrajeme si celý rok

Název: Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace

Sídlo: Mateřská škola Poteč, Poteč č.12, 766 01 Valašské Klobouky

IČ: 71005641

Telefon: 577321702

E - mail: mspotec@svolny.cz

Ředitelka školy: Jana Červenková

Zřizovatel: Obec Poteč, IČ: 00568694

Typ školy: celodenní provoz

Provoz školy: 6.30 – 15.30

Stanovená

kapacita dětí: 30

Využití zařízení

pro jiné aktivity: společenské besídky pro děti a rodiče ve třídě a na zahradě –
příležitostně

Stravování

cizích strávníků: Stravují se zaměstnanci a hosté Obce Poteč

Zápis dětí na školní rok se koná v měsíci květnu předcházejícího školního roku.

Provoz mateřské školy bývá přerušovaný v měsíci červenci a srpnu na 6 týdnů z důvodu čerpání řádné dovolené. Omezení nebo přerušení provozu oznámí ředitelka zástupci dítěte nejméně 2 měsíce předem škole se souhlasem zřizovatele.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Poteč je vypracován na dobu neurčitou, může být podle potřeby doplňován, přepracován nebo vypracovaný nový.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Poteč se nachází v dvoupodlažní budově Obecního úřadu Poteč, v jejím 2. patře, kde je zároveň i obecní knihovna. Součástí mateřské školy je kuchyň, která je v přízemí budovy společně s Obecním úřadem Poteč a společenskou místností obce. K prostorám mateřské školy patří velká vybavená zahrada za budovou. Přestože mateřská škola není v budově samotná, nemusí být měněna organizace jejího provozu.



Výchovu dětí a provoz mateřské školy zajišťuje 5 pracovníků zařízení:

- ředitelka a zároveň vedoucí školní jídelny
- učitelka
- školnice
- kuchařka
- účetní

Oddělení školy je možno naplnit do výše 24 zdravých dětí zpravidla ve věku od 3 do 6 let, tento limit je možno zvýšit na počet 28 dětí výjimečně po dohodě se zřizovatelem.

HISTORIE A TRADICE ŠKOLY

Škola byla postavena v roce 1899 s č. p.12 a sloužila jako obecní a základní škola. V letech 1978-1980 byla přestavěna a od 1.4.1980 začala fungovat jako mateřská škola dvoutřídní, od roku 1990 po osamostatnění obce vzniklo jednotřídní zařízení pro děti ve věku od 3 do 6 let v 1. patře budovy. K tradici školy patří dobrá spolupráce s rodiči, obcí, obecními organizacemi, základní školou ve Val. Kloboukách. S dětmi se zúčastňujeme kulturních vystoupení pořádaných pro Vesnické ženy - vystoupení na výroční schůzi,



společně pořádáme mikulášskou besídku, karneval v maskách, děti vystupují s kulturním programem při oslavě Dětského dne, zástupce obce zveme na konci školního roku na táborák při příležitosti rozloučení s předškolními dětmi. Tradiční jsou předvánoční akce - pečení perníků a vánoční besídka, fašanky, stavění a kácení máje, besídka ke Dni matek, oslava Dne dětí, školní výlet, sportovní olympiáda na školní zahradě, návštěva základní školy, beseda v knihovně, společný noční spánek dětí v mateřské škole na konec školního roku, návštěva kulturních akcí v Kulturním domě Klobučan a další příležitostní akce.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let



3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY

- Mateřská škola Poteč se nachází v I. patře budovy OÚ Poteč, bývalé základní a dvoutřídní mateřské školy. Její technický stav je dobrý. Tvoří ji 2 třídy, sociální zařízení a šatny pro děti a personál, kabinet, ředitelna a sklad prádla.
- Součástí MŠ je v přízemí budovy kuchyně se sklady, šatna a sociální zařízení. Zařízení kuchyně je průběžně obměňováno a dovybavováno.
- Plynové topení je řízeno z obecní místnosti v budově. V budoucnu se počítá s přestavbou zařízení na dvoře k obecním účelům.
- Mateřská kola využívá bývalý sklep na dvoře jako sklad hraček na zahradu.
- K pobytu venku slouží dětem velká zahrada s bezpečným vybavením - pískoviště, skluzavka, průlezky, houpačky, autobus, vlak, domeček. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Mateřská škola Poteč má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvična a zdravotně hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky jsou umístěny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům
- Všechny vnitřní i venkovní prostory v MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy



podle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

3. 2. ŽIVOTOSPRAVA

- Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava podle příslušných předpisů a norem. Je zachovávána vhodná stavba jídelníčků, je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim
- V průběhu celého dne mezi jednotlivými jídly jsou přiměřené intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby jídlo ochutnaly a naučily se zdravému stravování a stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své dítě přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, spací aktivity jsou uzpůsobeny tak, že všechny děti odpočívají, do spaní děti nikdo nenutí, po krátkém odpočinku je pro nespavé děti s vadami řeči zařazeno logopedické cvičení, pro ostatní klidný program podle vlastní volby ve druhé třídě.



3. 3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).



3.4. ORGANIZACE

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.



3. 5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3. 6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve třídě.
- Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče jsou povinni se zúčastňovat třídních schůzek, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou si stanovit dobu pro konzultaci. Projevili zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.



3.8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení - ŠPZ.

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu - IVP.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

3.8.2 Systém péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola podle potřeby vzdělávání těchto dětí stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpurných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpurného opatření.



3.9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.



Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3. 10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.



Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

zákonného zástupce dítěte nebo jím pověřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě na základě písemného pověření.

- rodiče jsou povinni nahlásit výskyt infekčního onemocnění.
- rodičům není dovoleno vstupovat do kuchyně z hygienických důvodů.

Povinnosti rodičů:

- rodiče jsou povinni zúčastňovat se rodičovských schůzek.
- rodiče stvrzují svým podpisem, že souhlasí se školním řádem mateřské školy.
- rodiče platí poplatky za stravné 1. den následujícího měsíce vedoucí školní jídelny.

Organizace a provoz školy:

Přijímací řízení do mateřské školy:

a/ termín řízení stanoví ředitelka školy v měsíci květnu / 2. 5. – 16.5. /

b/ rodiče přihlašují dítě do předškolního zařízení na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, ředitelka přidělí k žádosti registrační číslo.

c/ o přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy, po ukončení zápisu do MŠ jsou rodiče dítěte informováni zveřejněním přijetí nebo nepřijetí pod registračním číslem, předáním Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí dítěte do MŠ osobně v mateřské škole.

d/ o přijetí dítěte v případě, že počet přihlášených dětí přesahuje kapacitu školy, rozhoduje ředitelka podle stanovených kritérií.

e/ pro děti, které v příslušném roce dosáhnou k 31. 8. věku 5 let, je předškolní vzdělávání povinné.

f/ o zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

g/ přijímány jsou děti zpravidla smyslově, tělesně a duševně zdravé ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

h/ přijetí dítěte může rozhodnout ředitelka školy výjimečně i na dobu určitou na zkušební dobu 3 měsíců a to v případě, není-li při zápisu do MŠ zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno se přizpůsobit podmínkám mateřské školy.

- Zástupce dítěte je povinen oznámit škole předem známou nepřítomnost. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně.
- Děti s povinným předškolním vzděláváním jsou povinni zákonní zástupci řádně omluvit,

jinak po výzvě do 3 dnů nahlásí ředitelka tuto skutečnost příslušnému odboru péče o dítě.

Ředitelka může ukončit docházku dítěte do MŠ /netýká se dětí s povinným předškolním vzděláváním/, po dohodě se zřizovatelem a po předchozím písemném upozornění zástupce jestliže:

a/ dítě bez omluvy zástupcem dítěte nejméně jeden týden nedochází.

b/ v průběhu zkušební lhůty- na základě doporučení pediatra nebo pedagogicko-psychologické poradny

c/ ředitelka při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální situaci rodiny a k zájmu dítěte.

Děti se do MŠ přijímají do 8. hodiny, jinak podle potřeb rodičů, v 8 hodin se z bezpečnostních důvodů škola uzamyká. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dítěte od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

- Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu .
- Dítě v MŠ potřebuje celé náhradní oblečení, sportovní oblečení na pobyt venku/ na školní zahradu/, gumáky pyžamo, dětský porcelánový hrníček, hřeben. Děti mají mít své věci označené.

- bezpečnost,
- chování, city, vůle apod.

Vzdělávací obsah ŠVP má podobu integrovaných bloků

Integrované bloky jsou pro předškolní dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné, přehledné, jsou příležitostí přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku.

Integrované bloky vycházejí z názvu ŠVP MŠ Poteč.

Charakteristika vzdělávacího programu

V naší mateřské škole jsou děti ve věku od 3 do 6 let, jedná se tedy o smíšené oddělení, a proto veškerá snaha všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby všechny děti v zařízení byly spokojené a šťastné.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich zájmů, možností a potřeb.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu s názvem: **Hrajeme si celý rok**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s ústředním mottem:

**„ Pošlem Anku pro hádanku, komu ji po cestě dá, ten si ji sám dohádá.
Nebo dohádáme my – pak rozdáme rozumy.“**

Děti budou provázet čtyři kamarádi – postavičky čtyř ročních období, které formou hádanek, vyprávění, pohádek, zpěvu, pohybových, výtvarných a pracovních činností seznámí děti s životem během celého roku postupně od poznávání blízkého ke vzdálenějšímu okolí.

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí na nástěnce v šatně mateřské školy Poteč. Denně se věnujeme prevenci logopedických vad u dětí zařazováním logopedických chviliek a rozvíjením komunikativních dovedností. K zvláštní péči patří individuální logopedická péče, kterou provádí logopedická asistentka s dětmi se špatnou výslovností ve spolupráci s rodiči.

Děti mají možnost v rámci zdravého pískání se seznamovat s hrou na flétnu.

K posílení zájmu dětí o živé slovo v projektu: Čteme dětem, každodenně zařazujeme čtení pohádek, povídek, příběhů nebo četby na pokračování.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

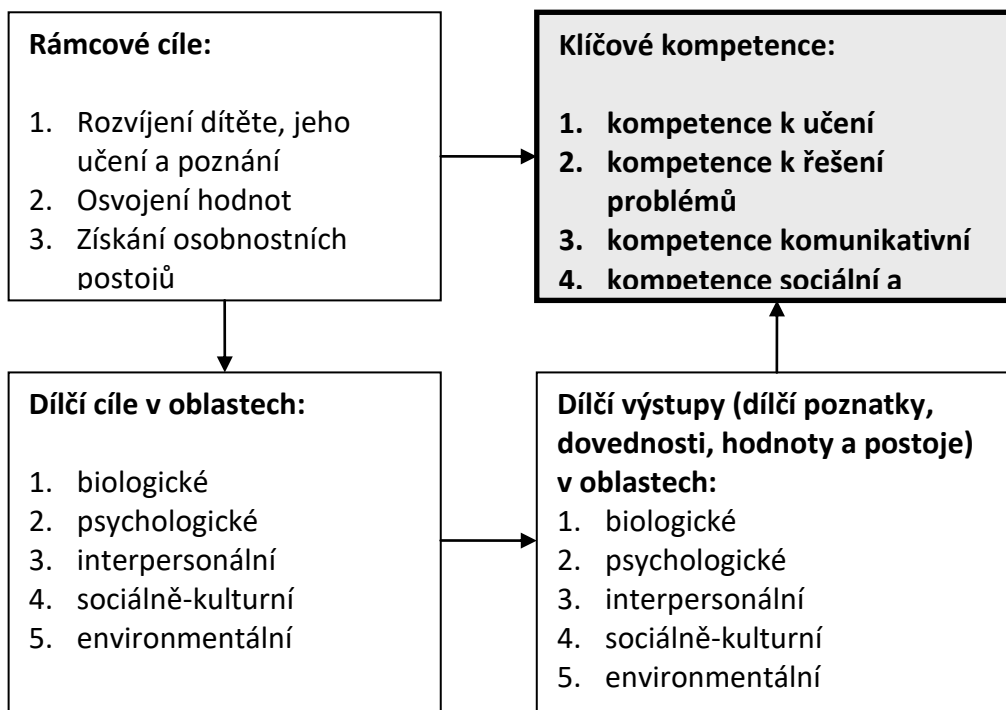
1. Rozvíjení učení dítěte a jeho schopností
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je postavena společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící ve svém okolí.

Pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání, který stanovuje cíle ve formě záměrů, a nabízíme kvalitní standartní péči dětem naší školy.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

formulované jako záměry

formulované jako výstupy



Ve

vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání ve spojitosti s pohybem a poznáváním okolní krásné přírody naší vesnice. Příležitostně budeme zařazovat prvky z programu Metoda dobrého startu. Denně se věnujeme prevenci logopedických vad u dětí zařazováním logopedických chviliek a rozvíjením komunikativních dovedností.

Při výchově dětí vycházíme z poznatků účasti na seminářích, samostudia, spolupracujeme s rodiči, se základní školou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Popis a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání. Vzdělávání dětí je uskutečňováno během všech činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení formou hry. Všechny činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Důraz klademe na rozvoj tvořivého myšlení, na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení zpravidla větších či menších skupinách nebo individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, názorné ukázky a probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe.

K rozvoji a upevnování poznatků využíváme krásné okolní přírody, zařazujeme tematické výlety. Vedeme děti k poznávání tradic a zvyků valašského kraje, k ochraně přírody a upevnování prvků folklóru u dětí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou

vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů - práce s dětmi s odkladem školní docházky, integrace postiženého dítěte, logopedická péče, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj graf motoriky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována včasná péče, včetně nabídky speciálních služeb odborníků v pedagogicko-psychologických poradnách a speciálně-pedagogických centrech rodinám těchto dětí. Výchovná činnost navazuje na výchovu dítěte v rodině, a proto klademe velký důraz na spolupráci mateřské školy s rodinou.

ŠKOLNÍ A TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Mateřská škola Poteč je jednotřídní, proto je školní vzdělávací program zároveň obsahem třídního vzdělávací programu. Je rozpracován do jednotlivých tematických celků / částí/. Tematické části tvoří podtémata, která jsou naplňována dílčími vzdělávacími cíli z pěti oblastí podpory zdraví: podtémat školního kurikula

1. oblast biologická :

B

Dítě a jeho tělo

a/ lidské tělo a aktivní pohyb

b/ sebeobsluha

c/ zdravá výživa

d/ bezpečnost a ochrana zdraví

2. oblast psychologická

P

Dítě a jeho psychika

a/ **jazyk a řeč** – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumění, vyjadřování

b/ **poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie. myšlenkové operace** - vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie, rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování, časoprostorová orientace, základní před matematické představy, početní a číselné pojmy a operace, řešení problémů, učení

c/ **sebepojetí, city, vůle** - sebevědomí, sebeuplatnění, sebeovládání, přizpůsobivost, sebepojetí, city, vůle

3. oblast mezilidských vztahů - interpersonální:

I
Dítě a ten druhý a/ respekt a tolerance
b/ komunikace
c/ spolupráce

4. oblast sociálně kulturní: a/ rodina a domov

S
Dítě a společnost b/ škola mateřská a základní
c/ obec a země

5. oblast environmentální: a/ souvislosti

E
Dítě a svět b/ vývoj a změna
c/ rozmanitost
d/ ovlivňování člověka

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly srozumitelné.

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle – záměry, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah ŠVP má podobu integrovaných bloků

Integrované bloky jsou pro předškolní dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné, přehledné, jsou příležitostí přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku.

Děti budou provázet formou hádanek čtyři kamarádi – postavičky čtyř ročních období. Integrované bloky jsou 4 a vycházejí z názvu ŠVP MŠ Poteč Hrajeme si celý rok a jejich obsahem je 10 témat s podtématy. Integrované bloky jsou příležitostí přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí předškolního věku - umožňují nabízet dětem různorodé činnosti charakteristické pro určité časové období během roku, z nich vychází názvy integrovaných bloků:

**Žili spolu čtyři braši:
první seje – druhý hřeje,
třetí sklízí – dům uklízí,
čtvrtý vaří bílou kaši.**

Co je to?

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA



PODZIM

Blok představuje přípravu radostného vstupu dětí i rodičů do mateřské školy, seznámení dětí s novým prostředím mateřské školy – prostředí utváření osobní pohody a pěkných vztahů. Děti poznávají co je to Rodina, co znamená Můj domov – to vše v návaznosti

s charakteristickými činnostmi a změnách počasí v podzimním období.

Integrovaný blok tvoří 3 témata s podtématy:

Vzdělávací nabídka:

- motivované rozhovory k adaptaci dětí
- dramatizace oblíbených pohádek
- tematické vycházky k orientaci v obci
- kolektivní hry na školní zahradě
- tematické vycházky do přírody
- sběr přírodnin
- zdolávání přírodních překážek – Drakiáda
- hry v přírodě
- návštěva divadelního představení a kulturních akcí
- v KD ve Valašských Kloboukách
- námětové hry k ochraně zdraví
- tematická vycházka ke zdravotnímu středisku
- ve Val. Kloboukách s využitím dětského parku
- podzimní úklid školní zahrady
-



I. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY

1. Škola nás volá

Záměrem je, aby se nově příchozí děti začlenily do třídy a zařadily se mezi své vrstevníky, respektovaly jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti a měly zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovedly se ptát.

Dílčí vzdělávací cíle:

Připravit dětem i rodičům radostný vstup do mateřské školy.

Vést děti k sebe obslužným dovednostem.

Navodit radostnou náladu ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na příjemné společné zážitky.

Rozvíjet komunikativní dovednosti.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině.

Rozvíjet schopnost spolupracovat se společenstvím ostatních dětí, radovat se ze společné činnosti.

Vytvářet vztah dítěte k místu a prostředí, kde žije.

2. Mám kamarády?

Naším záměrem je, aby se dítě dovedlo vyjádřit a domluvit se s ostatními dětmi v kolektivu a s dospělými.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí.

Podřídit se společným pravidlům,
navodit prostředí pěkných vztahů.

Rozvíjet komunikativní dovednosti a
kultivovaný projev.

Učit se spolupracovat při řešení
problémů.

Vést děti k navazování kontaktů mezi
sebou navzájem.

Hledat dohodu s kamarádem.

Rozvíjet schopnost žít ve společenství
ostatních lidí,

přizpůsobit se a přináležet ke
společenství ve třídě, ve škole.

Pociťovat sounáležitost s živou a
neživou přírodou, lidmi, planetou.

Poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí.



3. Tady jsem doma

Naším záměrem je, aby se dítě dovedlo citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku a osvojilo si elementární poznatky o sobě, o rodině.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.

Vyjadřovat samostatně myšlenky a pocity.

Procvičovat výslovnost, paměť, city, kultivovaný projev.

Chtít spolupracovat ve skupině i se skupinou.

Uvědomovat si svá práva, přiznávat stejná práva druhým.

Rozvíjet pocity přináležitosti k domovu a ke svým blízkým.

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

II. SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

1. Na poli

Naším záměrem je, aby se dítě dokázalo chovat vstřícně a bylo ochotno pomoci tam, kde je třeba, zvládalo jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých, osvojilo si elementární poznatky o práci lidí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví.

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní a produktivní.

Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti podle obrazového materiálu.

Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.

Podporovat dětská přátelství.

Kultivovat estetické citění a prožívání krás podzimní přírody.

Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.

2. Na zahradě

Naším záměrem je, aby dítě nemělo obavu ze změny, přijímalo ji jako běžnou součást života a pochopilo, že tělesná aktivita a zdravá výživa přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.

Rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem.

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu.

Podporovat dětská přátelství.

Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě.

Vnímat krásu podzimních plodů, hrát si s nimi.

Mít zájem podílet se na pozitivních

změnách, které směřují k podpoře zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.



3. V lese

Naším záměrem je, aby dítě chtělo poznávat své okolí a nebálo se zdravého pohybu v přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

Zajímat pozitivní postoj k pohybu a sportování.

Navozovat pocit uspokojení z pohybu v přírodě, z překonávání nerovného terénu.

Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému / pojmovému/.

Dodržovat základní společenské normy komunikace.

Přátelsky se dělit o hlavní úlohy při hrách, pomáhat si navzájem

Kultivovat mravní a estetické citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah na jeho zdraví i zdraví ostatních lidí a zdraví přírody.

Postupně si uvědomovat význam lesa pro člověka.

III. KDYŽ PADÁ LISTÍ

1. Co umí vítr a déšť

Naším záměrem je, aby si dítě rozvíjelo schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
Rozvíjet pohyb podle fantazie.

Posilovat přirozené poznávací city / zvědavost, radost, zájem /.

Spontánně se zapojovat do rozhovoru.

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině. Vycházet si vzájemně si vstříc, dodržovat pravidla hry.

Vytvářet povědomí o kráse barevného světa.

Pochvalou zdůraznit mravní a morální hodnoty jednotlivce.

Osvojit si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

2. Moje tělo a zdraví

Naším záměrem je, aby dítě získalo základní poznatky o lidském těle a o svém zdraví.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojit si poznatky o těle a o svém zdraví.

Vytvářet povědomí o zdravém pohybu.

Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.

Seznámení se s pěti smysly člověka.

Dodržovat základní společenské normy komunikace.

Rozvíjet povědomí o péči o své zdraví a významu každodenní hygieny. Vytvářet povědomí o morálních hodnotách.

Pohotově pomáhat při přípravě pohybové chvílky.

3. Když kamarád stůně

Naším záměrem je, aby dítě pochopilo, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.

Dílčí vzdělávací cíle:

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje, obratnost při cvičení na nářadí.

Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.

Chovat se ohleduplně k ostatním dětem.

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Navozovat dobrý pocit z aktivního chování při zdolávání překážky.

Odhadovat rizika a přínosy zvažovaných situací



**Přiletělo hejno husí, roztrhl džbán na tři kusy.
Bílé husy – kde se vzaly, každého hned poštipaly.**

Co je to?

ZIMA

Blok je motivován světem pohádek, které jsou charakteristické pro období mikulášských a vánočních svátků, zimního období. Děti jsou seznamovány a vedeny k aktivnímu pohybu při zimních sportech, k upevňování zdraví otužováním, k celkové fyzické zdatnosti a uvědomování si role předškoláka.

Děti poznávají tradice místního kraje, poznávají charakteristické činnosti pro určitá časová období. Začínají objevovat svět.

Integrovaný blok tvoří 3 témata s podtématy:

Vzdělávací nabídka:

- pečení perníků
- mikulášská besídka
- valašské tradice a vánoční zvyky, návštěva Kosenky
- výroba vánočních ozdob a rozsvěcování vánočního stromečku
- zhotovení a rozdávání vánočních přání v obci
- vánoční besídka ve školce s nadílkou a koledováním
- koledování na Obecním úřadě v Poteči na Tři krále
- hry na sněhu, jízda na lopatkách, stavění sněhuláka
- zimní olympiáda v sadu
- příprava tanečního pásma a vystoupení na karnevalu
- v maskách
- zhotovení kostýmů a fašankování v obci
- divadelní představení v MŠ
- sledování práce rodičů a zaměstnanců MŠ,
- práce lidí při vycházkách
- výlet vlakem spojený s divadelním představením v KD v Brumově-Bylnici



IV. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

1. U nás doma s Mikulášem

Naším záměrem je, aby si dítě uvědomovalo příjemné a nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/, rozlišovalo citové projevy v důvěrném /rodinném/ a cizím prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet užívání všech smyslů.

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Rozvíjet kulturně estetické a tvůrčí činnosti.

Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

2. Pohádkové Vánoce

Naším záměrem je, aby dítě dovedlo označit svoje potřeby / tělesné, psychické, sociální, etické /, přizpůsobilo jim své chování a bylo citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet smysl pro tvar, barvu a velikost při pracovních činnostech.

Upevňovat citový vztah ke svým blízkým.

Chtít porozumět projevům druhých.

Respektovat se navzájem.

Rozvíjet kulturní estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní / např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku /.

Vědět, že udržováním pořádku ve svých věcech si vytváříme hezké prostředí, ve kterém žijeme a cítíme se v něm dobře



V. PANÍ ZIMA JEDE

1. Zimní hry a sporty

Naším záměrem je, aby dítě podporovalo konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody a zvládlo běžné způsoby pohybu v různém prostředí / překážky, pohyb na sněhu, na ledu/.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky,

osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.

Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní,

rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Akceptovat kompetentní autoritu.

Vést děti nebát se zveřejnit vlastní názor, netrpět ubližování nebo ponižování.

Probouzet zájem o základní kulturní vztah k literární tvorbě.

Porozumět, že všechno kolem se mění a proměňuje se.

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat.



2. Půjdu k zápisu

Naším záměrem je, aby dítě mělo vytvořené základní návyky společenského chování, uvědomovalo si svou samostatnost, zaujímal vlastní názory a postoje a vyjadřovalo je.

Dílčí vzdělávací cíle:

Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

Rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů.

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení / znát číselnou řadu do šesti, znát své jméno a místo bydliště/.

Posilovat sebevědomí dítěte.

Budovat důvěru k dospělým osobám ve škole.

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

Připravovat děti na změnu, která je vstupem do ZŠ čeká.

3. Masopust

Naším záměrem je, aby dítě dovedlo vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvalo u ní, dokončilo ji a mělo z ní radost.

Dílčí vzdělávací cíle:

Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky. Vytvořit si loutku, masku.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě / uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a důvěry/.

Dovede projevit porozumění a cit.

Budovat důvěru mezi kamarády, i k paní učitelce, pomáhat si navzájem.

Rozvíjet kulturní společenské postoje – jak se chováme při slavnostech - masopust.

Vyvodit některé důsledky ze situací dějů kolem něj a přizpůsobit tomu své chování.

Přizpůsobit se všemu novému, co bude zítra, za týden,...

VI. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

1. Hádej, čím jsem

Naším záměrem je, aby se dítě chovalo slušně a zdvořile k dospělým, seznámilo se s jejich různými profesemi, vážilo si jejich práce a úsilí a uvědomilo si, že své poznatky může využít v tvořivé hře.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Získávat vztah k výsledkům práce dospělých, poznávat povolání v nejbližším okolí.

Všímat si změn v nejbližším okolí, které byly způsobeny lidskou činností, vážit si jejich výsledků.

2. Co děláme celý rok a celý den

Naším záměrem je, aby dítě mělo zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílelo na tvorbě pravidel a přijatá pravidla se snažilo plnit.

Dílčí vzdělávací cíle:

Uspokojovat osobní potřebu pohybu.

Své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.

Formulovat otázky a odpovídat se správnou výslovností.

Chtít spolupracovat ve skupině i se skupinou.

Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.

Orientovat se v prostoru třídy, školy.

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

3. Čím cestujeme

Naším záměrem je poznávání okolního světa prostřednictvím využívání různých dopravních prostředků a seznamování s riziky ohrožující zdraví a bezpečnost dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu.

Vytvářet základy pro práci s informacemi.

Umět srozumitelně vyjádřit myšlenku, formulovat otázku.

Všímat si změn a dění v obci a hovořit o nich.

Vyvodit některé důsledky z probíhajících jevů, situací a přizpůsobit k tomu své chování.



4. Řeky a moře

Naším záměrem je, aby dítě mělo vytvořené povědomí o potřebnosti vody pro život člověka, způsobu pohybu po vodní ploše, života ve vodě, ale i možnosti nebezpečí velké vody.

Dílčí vzdělávací cíle:

Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.

Posilovat vůli, radost z pohybu, pohybovou zdatnost.

Orientovat se v prostoru, rozlišovat směry a vzdálenosti.

Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.

Uplatňovat svá přání s ohleduplností k jiným.

Navodit u dětí dobrý pocit ze společenských her, z estetických zážitků.

Respektovat pravidla.

Vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou a

vědět o základních podmínkách pro existenci života.

Seznamovat se s významem vody pro život člověka, vědět o nebezpečí velké vody.

**V kolíbce děťátko spalo, sotvaže se vymotalo
na svět z plenek sněhobilých – hned se v hnízdě ptáček vylíhl.**

Co je to?

JARO

Blok je charakterizován radostnou náladou probouzející se jarní přírody. Toto období nabízí dětem pestrou paletu barev a témata dětem velmi blízká – květiny, zvířátka, maminka, rodina.

Integrovaný blok tvoří 3 témata s podtématy:

Vzdělávací nabídka:

- tematické vycházky
s pozorováním změn v přírodě:
- zahrada, louka, les
- jarní práce na školní zahradě
- výroba velikonočních ozdob,
malování vajících
- seznámení se zvyky a tradicemi
o Velikonocích
- exkurze na hospodářskou farmu
v Poteči
- krmení ryb v rybníce za sadem
- beseda s hajným na myslivecké
chatě o životě
- zvířata ochraně přírody
- rozhovory a námětové hry o
rodině
- zhotovení dáreků pro maminky
- vystoupení dětí na besídce ke
Dni matek
- poznávání rostlin a zhotovení herbáře
- stavění a kácení máje



VII. JAK SE RODÍ JARO

1. Když jaro ťuká

Naším záměrem je, aby dítě bylo zvědavé, dokázalo se ptát, mělo právo na srozumitelnou a přiměřenou odpověď a mělo touhu poznávat.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.

Posilovat obratnost při cvičení s tyčemi, vyhledávat rytmické vyjádření krátkých říkanek.

Posilovat radost z objevovaného, povzbuzovat zájem a zvědavost dítěte.

Dovede projeviti porozumění a cit.

Respektovat úlohu kamaráda.

Respektovat pravidla.

Získávat povědomí o rodícím se životě na jaře.

Odhadovat rizika a přínosy zvažovaných řešení.

2. Jaro v trávě

Naším záměrem je, aby dítě prožívalo vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou, ochraňovalo ji, cítilo k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozovalo.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou, radostí z oohybu.

Rozvíjet kultivovaný projev.

Rozvíjet respekt a přizpůsobovat ve vztahu k druhému.

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Objevovat podmínky pro růst rostlin, vztah k přírodě.



3. Jaro na zahradě

Naším záměrem je, aby si dítě osvojilo poznatky o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se setkává doma i ve svém okolí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a rozvíjet obratnost manipulací s tělovýchovným náčiním.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, zakončit, co dítě započalo.

Respektovat úlohu dětí při pohybové hře.

Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.

Hledat úlohu všech živých tvorů v přírodě.

4. Svátky jara

Naším záměrem je seznámit děti s významem a tradicemi jarních svátků, aktivně zapojit při výzdobě třídy dekorací a celé MŠ, rozvíjet zručnost při netradičních technikách zdobení vajíček a velikonočních

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Učit se ovlivňovat svou vlastní situaci.

Uplatňovat neverbální komunikaci, vyjádřit vztah ke svým známým, rodině.

Poznávat lidové zvyky a tradice jara.

Vážit si života ve všech jeho formách.

VIII. MOJE ZVÍŘÁTKO - KDE MÁ DOMOV

1. Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďátka

Naším záměrem je, aby dítě dovedlo sdělovat události a příhody, které se mu staly, mělo zájem poznávat život zvířat a využívalo praktické zkušenosti péče o zvířata při společných hrách.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti..

Rozvíjet mluvený projev dítěte.

Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem.

Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a přijmou základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

Objevovat život zvířat, pomoc člověka živým tvorům, ale i jeho nebezpečí.

2. Kdo žije u potoků, řek a rybníků

Naším záměrem je, aby dítě dovedlo sdělovat události a příhody, které se mu staly, mělo zájem poznávat život zvířat a využívalo praktické zkušenosti péče o zvířata při společných hrách.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojit si přiměřené praktické dovednosti.

Spojit pohyb se správným dýcháním.

Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

Učit se chránit bezpečnost svoji i druhých, ochotně pomoci kamarádovi, spolupracovat s ostatními.

Získávat hodnoty pro morální chování člověka.

Hledat odpovědi na úlohu vody v přírodě i v životě člověka.

3. Která zvířátka žijí ve volné přírodě

Naším záměrem je zaměřit se na přímé pozorování přírody, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit pravidla chování ve volné přírodě, získat co nejvíce poznatků o volně žijících zvířatech a uvědomovat si, co je nebezpečné /kontakt se zvířaty, přírodní a povětrnostní jevy/.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojit si dovednosti při cvičení na náradí, koordinace pohybů ve skupince.

Všímat si věcí, lidí a dějů kolem sebe a sdělovat, čeho si všimlo.

Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.

Respektovat pravidla.

Objevovat život drobných živočichů a hledat správné postoje k nim.



IX. KDYŽ VŠECHNO KVETE

1. Máme se rádi s tátou a mámou

Naším záměrem je, aby si dítě osvojilo elementární poznatky o sobě, o rodině, navazovalo kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovalo s ním vhodným způsobem a respektovalo ho.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech, rozvíjet pohotovost a obratnost a koordinaci pohybu při chůzi podle hudby, s panenkou.

Rozvíjet fantazii při pohybové hře, hlasitě a zřetelně vyslovovat.

Vytvářet citové vztahy k rodině.

Rozvíjet estetické cítění dětí.

Vědět, že rodina je místem bezpečí pro každého z nás.

2. Naše maminka má svátek

Naším záměrem je, aby dítě vyjádřilo svou představivost v tvořivých činnostech výtvarných, hudebních a pohybových a mělo radost při přípravách oslav Dne matek v mateřské škole.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet pohybovou dovednost při cvičení ve skupince s obručí.

Rozvíjet paměť, vyjadřovací schopnosti, vyjadřovat svou představivost při hudebních hrách.

Objevovat citové vztahy k mamince, babičce, rodině.

Udělat radost jednotlivým členům rodiny.

Rozvíjet smysl pro rytmus, lehký taneční krok.

Vyhledávat činnosti a povinnosti jednotlivých členů rodiny.



3. Jak je barevná kvetoucí příroda

Naším záměrem je, aby dítě mělo zájem poznávat vše, co nás obklopuje se zaměřením na jarní přírodu, všimnout si barev jara, získat více poznatků o rostlinách na zahradách, loukách i v lese.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet kultivovaný pohyb, lehký běh za vedoucím dítětem.

Rozvíjet všechny smysly, třídít barvy.

Navazovat citový vztah k jarní přírodě.

Radostný zpěv a pohyb podle hudby.

Vnímat odlišnosti jako přirozený stav, objevovat názvy měsíců, ročních dob.



**Zlatovlasá paní nad zemí se sklání,
džbán jahůdek nasbírá, horké čelo utírá.**

Co je to?

LÉTO

Blok zahrnuje témata doplňující řadou akcí, na které jsou připravovány a motivovány z předešlých období a na které se velice těší a které patří k letnímu období.

Aktivně se seznamují se s živou a neživou přírodou.

Integrovaný blok tvoří 1 téma a 4 podtémata:

Vzdělávací nabídka:

- oslava Dne dětí v mateřské škole
- návštěva Základní školy ve Valašských Kloboukách
- beseda v knihovně
- školní výlety
- procházka městem
- pohybové aktivity na školní zahradě a hřišti
- sportovní olympiáda
- zábavné dopoledne: Cesta za pokladem
- rozloučení s předškoláky, společné vystoupení dětí a táborák s rodiči na školní zahradě
- noční spaní dětí v mateřské škole
- vystoupení dětí při oslavách Dne dětí na konci školního roku na hřišti



X. CO UŽ UMÍM

1. Jak oslavujeme svátek dětí

Naším záměrem je, aby si dítě uvědomilo existenci jiných kultur a národností, připravovalo se na oslavu svátku dětí, posilovalo zvědavost, zájem a radost z objevování společnými zážitky –

oslava Dne dětí na školní zahradě, Cestou za pokladem, výlet.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.

Poznávat některá písmena a číslice, poznat a napsat své jméno.

Osvojovat si vztah ke všem dětem na planetě Země – rasová snášenlivost.

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

Vnímat odlišnosti jako přirozený stav.

VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

- je sestavena tak, aby respektovala hlavní cíle předškolního vzdělávání
 - je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
 - probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už umí, zvládne a dokáže
 - nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.
 - je zpracována v integrovaných blocích do témat s podtématy podle výchovných vzdělávacích cílů
- projektu: Zdravá mateřská škola a podle projektu: Barevné kamínky a jejím cílem je vytvořit co nejbarevnější mozaiku – skladbu
- vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí – kamínků.
 - má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Pro odstranění formálnosti propojujeme tyto oblasti jako **barevné kamínky**, ze kterých v každodenní činnosti sestavujeme mozaiku fungující celek, v něm již dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se.



1. Modrý kamínek – dítě a jeho tělo:

modrá barva – barva nebe, vzduchu, vody.

Záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

2. Žlutý kamínek – dítě a jeho psychika:

žlutá barva - barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku.

Záměrem vzdělávacího úsilí je rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

3. Červený kamínek – dítě a ten druhý:

červená barva – barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství.

Záměrem vzdělávacího úsilí je utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Bílý kamínek – dítě a společnost:

bílá barva – barva slavnostní a slavnostního oblečení.

Záměrem vzdělávacího úsilí je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální i estetické hodnoty, podílet se na utváření společenské pohody.

5. Zelený kamínek – dítě a svět:

zelená barva – barva přírody, stromů, trávy, ekologie

Záměrem vzdělávacího úsilí je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte / člověka / k životnímu prostředí.

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY - struktura:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní před matematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle
-

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společnosti
- Kultura, umění

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

I. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, modelovací hmotou)
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

Dítě a jeho psychika:

- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je požívat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, vyrovnat dle společných a rozdílných znaků (např. vybrat předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat (vybrat ovoce, zeleninu, hračky nábytek, dopravní prostředky atd., řešit jednoduché rébusy, labyrinty a hádanky)
- nechat se získat pro záměrné učení
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, děti do MŠ)
- přizpůsobovat se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- přijímat pokyny

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- cítit sounáležitost s ostatními

Dítě a společnost:

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět se jim přizpůsobovat své chování
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

Dítě a svět:

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, knihovna, sportoviště)

II. SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzorů či pokynů
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- postarat se o své osobní věci, o hračky a o pomůcky
- uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika:

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. nahoře, dole, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- plnit činnosti podle instrukcí

Dítě a ten druhý:

- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

Dítě a společnost:

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroj, hudebně pohybovou činností

Dítě a svět:

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole vyskytují
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole, vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat

- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

III. KDYŽ PADÁ LISTÍ

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. žaludek, srdce, plíce, mozek)

Dítě a jeho psychika:

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- poznat některé hudební znaky
- rozlišit vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- samostatně rozhodnout v některých činnostech
- nebát se požádat o pomoc, o radu
- umět se přizpůsobit změnám
- přijmou povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

Dítě a ten druhý:

- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- k mladšímu, slabšímu či postiženému se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a společnost:

- zacházet šetrně s vlastní i cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- vnímat odlišnosti mezi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

Dítě a svět:

- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

IV. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popřípadě polévku, používat ubrousek
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Dítě a jeho psychika:

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popřípadě dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby) a verbalizovat je
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu

Dítě a ten druhý:

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost:

- chápat postatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- cítit se plnohodnotným členem skupiny

Dítě a svět:

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
-

V. PANÍ ZIMA JEDE

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu – na sněhu
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Dítě a jeho psychika:

- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- předat vzkaz
- rozkládat slova na slabiky
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová) další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, učít algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- rozlišit vzájemnou polohu dvou objektů
- poznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)

Dítě a ten druhý:

- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- důvěřovat vlastním schopnostem

Dítě a společnost:

- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s využíváním různých materiálů)

Dítě a svět:

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, knihovna, hasiči, sportoviště)

VI. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- zacházet správně s jednoduchými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

Dítě a jeho psychika:

- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- udržet pozornost při méně atraktivních činnostech
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozlišit základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- posoudit počet dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela) a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou) zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou d dramatickou improvizací atd.)

Dítě a ten druhý:

- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

Dítě a společnost:

- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

Dítě a svět:

- mít poznatky nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé či neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- chápat základní pravidla chování pro chodce

- všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

VII. JAK SE RODÍ JARO

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- bránit se projevům násilí

Dítě a jeho psychika:

- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- napodobit některé písmena, číslice
- podporovat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrdit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- přicházet s vlastními nápady
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- přirozeně a v dané míře osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce
(soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)

Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s dospělým
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout

Dítě a společnost:

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce pomocí fair play)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

Dítě a svět:

- být citlivý k přírodě

VIII. MOJE ZVÍŘÁTKO - KDE MÁ DOMOV

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika:

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně v přiměřeném tempu ovládat sílu a intonaci hlasu
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, apod. melodii (zvuky hudebních nástrojů, jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání panáka (krátký rytmický celek
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším aj.)

Dítě a ten druhý:

- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- nabídnout pomoc

Dítě a společnost:

- pojmenovat povahové vlastnosti
- vnímat odlišnost mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Dítě a svět:

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.
- být citlivý k přírodě

IX. KDYŽ VŠECHNO KVETE

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí
- hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Dítě a jeho psychika:

- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření)
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- odlišit hru od systematické povinnosti
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

Dítě a ten druhý:

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

Dítě a společnost:

- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- v kulturních místech (např. divadle, muzeu, kině atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit

Dítě a svět:

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

X. CO UŽ UMÍM

Konkretizované výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážela)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (/ stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Dítě a jeho psychika:

- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus melodií)
- uplatňovat postřeh s rychlostí
- vyjadřovat fantazijní představy
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet, experimentovat
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

Dítě a ten druhý:

- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

Dítě a společnost:

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba aj.)

Dítě a svět:

- mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

DOPLŇUJÍCÍ PROJEKTY A DALŠÍ AKTIVITY

HLAVNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

V podobě integrovaných bloků může být podle potřeby doplněna dílčími specificky zaměřenými projekty či programy.

Mateřská škola Poteč se zaměřuje na tyto aktivity, vycházející z potřeb a podmínek školy:

Preventivní logopedická péče u dětí se špatnou výslovností

Je prováděna individuálně logopedickou asistentkou pod záštitou Speciálního pedagogického centra Zlín. Logopedickou preventivní péči provádí logopedická asistentka Jana Červenková v MŠ ve skupinové práci s dětmi během dne a i individuálně s dětmi dopoledne i v době odpoledního odpočinku s dětmi, které nespí. Ve spolupráci s rodiči zadáváním cvičení k procvičování 1x týdně se vzájemnou konzultací.

Zdravotně preventivní péče

Zdravé dýchání seznámením s hrou na flétnu provádí učitelka Irena Chovancová se skupinou 5-6 letých dětí i individuálně v době odpoledního odpočinku po 13. hodině a ve spolupráci s rodiči zadáváním cvičení k procvičování.

Pohybové aktivity a zdravotní cvičení zaměřené na správné dýchání – jógové cvičení při ranním cvičení provádí obě učitelky.

Projekt Čteme dětem

Každodenní zařazování čtení pohádek, povídek, příběhů k posílení zájmu dětí o živé slovo, zařazování četby na pokračování.

Poznávání a ochrana přírody

Tematické výlety k výchovným tématům příležitostně v rámci řízených činností a pobytu venku.

Rozvoj výtvarných a pracovních činností

Seznamování dětí s netradičními výtvarnými technikami při řízených činnostech i odpoledních hrách provádí obě učitelky.

Seznamování dětí se zvyky a tradicemi našeho kraje

Probouzení zájmu o folklór, lidové písně a tanečky při řízených činnostech a účasti dětí na kulturních akcích v obci – provádí obě učitelky podle TVP a plánu akcí školy.

Úkoly a cíle Školního vzdělávacího programu jsou standardně stanoveny tak, aby zajišťovaly všestranný rozvoj osobnosti dítěte, a proto hodnotu a kvalitu vzdělávání v našem zařízení nespátřujeme v nabídce nadstandardních kroužků či služeb.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Pro rozvoj mateřské školy je nutné systematicky hodnotit jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace, neboli auto evaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy. Auto evaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Pravidla hodnocení:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

OBSAH VNITŘNÍ EVALUACE:

1. Plán řízení a kontroly, metody hodnocení.

- kontrolní a hospitační činnost ředitelky
- orientační příležitostní vstupy
- hospitace při výchovném působení
- hodnocení výsledků práce v zařízení jednotlivých pracovníků
- kontrola dokumentace školy
- kontrola využívání a dodržování pracovní doby
- kontrola plnění zadaných úkolů
- kontrola na podnět zřizovatele
- analýza školního programu, soulad ŠVP, TVP s RVP PV
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

2. Hodnocení v rámci školy, třídy:

- plnění naplňování Rámcového vzdělávacího programu a rozbor plnění na provozních poradách / příležitostně /, na pedagogických radách 1x měsíčně
- využívání vhodných metod a prostředků pro výchovu dětí a provoz zařízení
- sebevzdělávání učitelek na seminářích, studiem literatury, samostudiem
- vytváření vhodného prostředí k aplikaci RVP výroční zpráva o naplňování programu školy

3. Individuální hodnocení a evaluace dětí pedagogy:

- pedagogická diagnostika u každého dítěte – osobní listy
- individuální hodnocení výsledků vzdělávání dětí jako podklad pro další práci a informace pro rodiče
- hodnocení dosažení stanovených kompetencí u dětí

Metody hodnocení:

- a/ pozorování, opakované pozorování
- b/ rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky, diskuse
- c/ rozbor herních aktivit dítěte
- d/ rozbor procesu učení využití didaktických her a testů/
- e/ rozbor jazykového projevu / úroveň komunikace/
- f/ rozbor, analýza prací – výtvary dítěte, /kresby, pracovní výrobky /
- g/ rozbor osobní dokumentace dítěte, anamnéza osobní i rodinná

h/ sociometrické metody / rozbor chování a jednání ve skupině

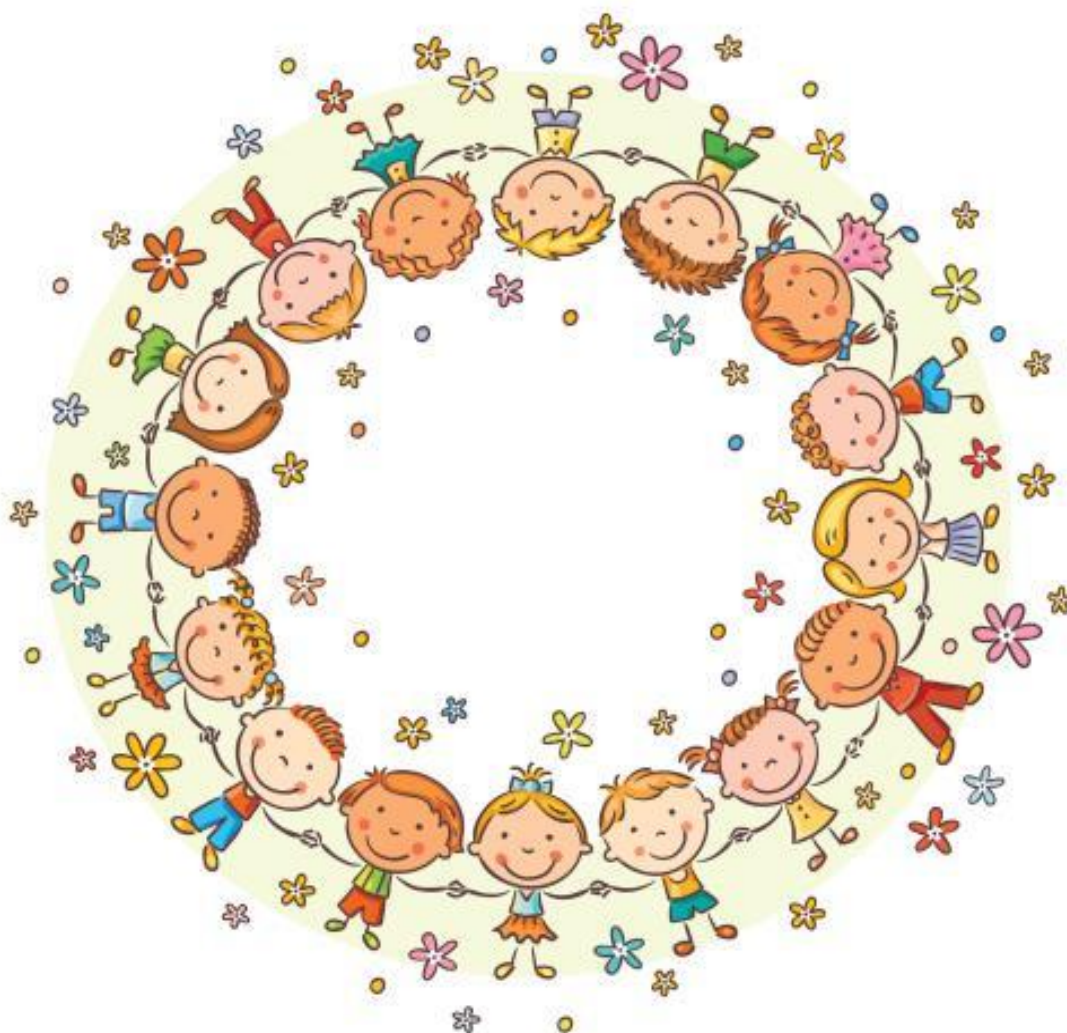
4. Kritéria evaluace pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy, naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních cílů daných ŠVP
- je zajištěn dostatečný rytmus a řád, respektující potřeby dětí
- děti jsou každodenně dostatečně venku a mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku, odpočinku, děti ke spánku nenutí.
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se v MŠ cítí bezpečně, spokojeně, nejsou zatěžovány či neerotizovány spěchem, chvatem
- nikdo není zvýhodňován, neznevýhodňován, všechny děti mají stejné postavení
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- volnost a svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržování potřebného řádu MŠ
- pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují, nepodporuje se nezdravá soutěživost.
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatnosti, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí, pěstuje u dětí vzájemnou důvěru a pomoc, toleranci, zdvořilost
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- je zajištěno soukromí dětí
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a braly si je
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět, chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro další práci.

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní., dodržují organizační řád školy, pracovní dobu.
- dětský nábytek, tělocvičné zařízení, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek,
- pracovní prostory udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu.
- zahrada a dvůr je dostatečně upraven tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- všechny venkovní i vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku,

- dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány doporučené intervaly, děti se nenutí do jídla.
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- pracovníce se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným životním vzorem.
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují.
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti k samostatnosti,
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- spolupracuje s ředitelkou školy, učitelkou, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy.
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.



3. 11. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní úprava platí pro děti mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Poteč 1.9.2021

Škola Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace	
Pokyn ředitele mateřské školy k distančnímu způsobu vyučování	
Č.j.: 30/20	Účinnost od: 1. 10. 2020
Spisový znak: MSP 30/20	Skartační znak:
Změny:	

Právní východiska

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí ve školách jsou dána § 184a zákona 561/2004 Sb., školský zákon.

Důvody pro omezení přítomnosti dětí ve škole:

1. Krizové opatření vyhlášeného podle krizového zákona.
2. Nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona.
3. Nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví.

Ad 1) Dojde k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krizovým opatřením je podle § 2 písm. c) krizového zákona organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob, přičemž krizovou situací je podle § 2 písm. b) krizového zákona stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu, nebo

Ad 2) Dojde k nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Mimořádným opatřením při epidemii nebo nebezpečí jejího vzniku může být právě i uzavření škol (viz § 69 ve spojení s § 80 odst. 1 písm. g), resp. s § 82 odst. 2 písm. m) zákona o ochraně veřejného zdraví). Dále může jít např. o mimořádné opatření podle zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči a o změně souvisejících zákonů, nebo

Ad 3) Dojde k nařízení karantény. Nařídít karanténu může např. krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

Počet nepřítomných dětí

Povinnost mateřské školy začít poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud dojde v důsledku výše uvedeného ke znemožnění osobní přítomnosti:

- více než poloviny všech dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z celé mateřské školy,
- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, na odloučeném pracovišti mateřské školy nebo
- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud jsou v dané třídě pouze takové děti (tj. jde o třídu pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné).

Postačuje naplnění jedné z těchto podmínek.

Povinnost vzdělávat se distančním způsobem

Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Pro tyto děti i nadále trvá povinnost se omlouvat, pokud se nebudou moct např. z důvodu onemocnění vzdělávání účastnit.

Pravidla pro omlouvání dětí při distanční formě vyučování jsou stanovena ve školním řádu.

Školní vzdělávací program a distanční způsob vyučování

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Je nutné přihlížet ke konkrétní situaci dítěte a také školy.

Při distanční formě výuky není nutné splnit veškeré požadavky RVP či ŠVP, neboť je zřejmé, že nelze klást rovnítko mezi vzděláváním s osobní přítomností ve škole a vzděláváním distančním způsobem, a to i s ohledem na různé podmínky jednotlivých dětí a škol.

Viz dále *Pravidla pro vzdělávání na dálku*.

Hodnocení dětí

Pravidla pro hodnocení

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogy stanoví:

- co všechno budou v mateřské škole při distanční výuce sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování dětí zaměří,
- jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat,
- časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budou v jednotlivých případech vyhodnocování provádět)
- odpovědnost pedagogů (kdo bude za co zodpovědný).

Zásady pro hodnocení

- Sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvoj a učební pokroky u každého dítěte zvlášť,
- důležité informace dokumentujeme, aby byly srozumitelné dítěti i rodiči,
- snažíme se včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte,
- volíme individuálně různý způsob sledování a hodnocení i různou formu a rozsah záznamů,
- písemné záznamy a další doklady podléhají ochraně osobních údajů (GDPR).

Pravidla pro hodnocení dětí při distanční formě vyučování jsou stanovena ve školním řádu.

Viz dále *Pravidla pro vzdělávání na dálku*.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

Kontakt s dětmi a rodiči

- Třídní učitelé zmapují individuální podmínky dětí.
- Třídní učitelé zajistí kontakt s dětmi a rodiči.
- Ředitel školy zajistíme podmínky všech pedagogických pracovníků pro vzdělávání na dálku.
- Ředitel školy ve spolupráci s třídním učitelem se zaměří na zapojení dětí a rodičů, se kterými je obtížné navázat komunikaci.

Komunikační platforma

- Ředitel školy určí hlavní komunikační platformu, pojmenuje nástroje a vybavení pro distanční formu vzdělávání. Upřednostňuje, aby zvolená platforma byla srozumitelná, jednoduchá, dostupná a finančně zvládnutelná.
- Ředitel školy kontroluje, aby komunikace probíhala podle stanovených pravidel.
- Ředitel školy určí čas a frekvenci s jakou bude distanční forma vyučování probíhat.
- Třídní učitelé udržují kontakt se všemi dětmi
- Třídní učitelé udržují pravidelný kontakt s rodiči.
- Třídní učitelé poskytují průběžnou zpětnou vazbu dětem a rodičům.

Pravidla pro vzdělávání na dálku

- Ředitel školy a třídní učitelé uplatňují a zohledňují postupy, principy a zásady odpovídající specifikám předškolního vzdělávání.
- Ředitel školy stanoví pravidla pro děti (rodiče) i učitele k časovému a obsahovému rozvržení výuky.
- Ředitel školy stanoví pravidla pro poskytování zpětné vazby dětem (rodičům), upřednostňujeme formativní zpětnou vazbu.
- Ředitel školy určí způsob výuky na dálku.
- Ředitel školy určí priority výuky ze ŠVP při výuce na dálku.
- Ředitel školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zpracuje přehled k ŠVP:
 - a) jaká témata (případně učivo) budou v období od zahájení distančního vzdělávání realizována v plné šíři,
 - b) jaká témata (případně učivo) budou realizována v redukované podobě, tedy jen částečně (tzn. co z daného obsahu by děti měly zvládat),
 - c) jaká témata (případně učivo) se zcela přesunou do dalšího období,
 - d) jaká témata (případně učivo) budou zcela vypuštěna.
- Ředitel školy určí pravidla hodnocení dětí na dálku (formativní zpětná vazba, sebehodnocení dětí, udržení a posílení vnitřní motivace dětí k učení).
- Třídní učitelé při zadávání samostatné práce zohledňujeme možnosti a podmínky jednotlivých dětí, nepřehlucují děti ani rodiče.

Podpora vzdělávání na dálku

- Ředitel školy zajistí technickou, odbornou i metodickou podporu pro distanční formu vyučování.
- Ředitel školy zajistí vzájemnou komunikaci a podporu mezi pedagogy navzájem i mezi vedením a pedagogy.
- Ředitel školy stanoví harmonogram online porad, konzultací a předávání informací.
- Ředitel školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje průběh vzdělávání na dálku, reaguje na nově vzniklé podněty a situace a optimalizuje zavedený systém.

Ochrana osobních údajů při distanční formě vzdělávání

1. Ředitel školy (pověřenec GDPR) pojmenuje metody a formy práce, které učitelé při distanční formě výuky používají:
 - videonahrávky s příklady výuky učitelů,
 - emaily (hromadné e-mail) učitel – rodič (dítě),
 - domácí práce dětí v listinné nebo elektronické podobě,
2. Subjekt údajů (učitel, dítě, rodič) dostane srozumitelnou informaci o rozsahu a způsobu zpracování osobních údajů.
3. Rodiče dětí dají výslovný souhlas ke zpracování osobních údajů pro účely distanční formy vyučování (Informovaný souhlas se zpracováním osobních údajů).
4. Mateřská škola dodrží zásady pro práci s informacemi, které obsahují osobní údaje:
 - shromažďovat pouze nezbytné osobní údaje; například nejedná-li se o školní matriku, postačí pouze seznam dětí (jméno příjmení) bez dalších informací, jako je datum narození, rodné číslo, ...),
 - zachovávat mlčenlivost o dalších údajích,
 - mít přesně stanovený okruh osob pro poskytování přihlašovacích údajů do informačního systému.

V Poteči 1.10.2020

Jana Červenková, ředitelka školy

Škola Mateřská škola Poteč, příspěvková organizace	
Pokyn ředitele mateřské školy k distančnímu způsobu vyučování	
Č.j.: 30/20	Účinnost od: 1. 10. 2020
Spisový znak: MSP 30/20	Skartační znak:
Změny:	

Právní východiska

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí ve školách jsou dána § 184a zákona 561/2004 Sb., školský zákon.

Důvody pro omezení přítomnosti dětí ve škole:

1. Krizové opatření vyhlášeného podle krizového zákona.
2. Nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona.
3. Nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví.

Ad 1) Dojde k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krizovým opatřením je podle § 2 písm. c) krizového zákona organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob, přičemž krizovou situací je podle § 2 písm. b) krizového zákona stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu, nebo

Ad 2) Dojde k nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Mimořádným opatřením při epidemii nebo nebezpečí jejího vzniku může být právě i uzavření škol (viz § 69 ve spojení s § 80 odst. 1 písm. g), resp. s § 82 odst. 2 písm. m) zákona o ochraně veřejného zdraví). Dále může jít např. o mimořádné opatření podle zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči a o změně souvisejících zákonů, nebo

Ad 3) Dojde k nařízení karantény. Nařídít karanténu může např. krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

Počet nepřítomných dětí

Povinnost mateřské školy začít poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud dojde v důsledku výše uvedeného ke znemožnění osobní přítomnosti:

- více než poloviny všech dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z celé mateřské školy,
- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, na odloučeném pracovišti mateřské školy nebo
- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud jsou v dané třídě pouze takové děti (tj. jde o třídu pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné).

Postačuje naplnění jedné z těchto podmínek.

Povinnost vzdělávat se distančním způsobem

Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Pro tyto děti i nadále trvá povinnost se omlouvat, pokud se nebudou moct např. z důvodu onemocnění vzdělávání účastnit.

Pravidla pro omlouvání dětí při distanční formě vyučování jsou stanovena ve školním řádu.

3. 11. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní úprava platí pro děti mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.