



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-606/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-142/26-B

Název	<b>Střední škola umění a designu a vyšší odborná škola Brno, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 537/10, 602 00 Brno</b>
E-mail	<b>skola@ssudbrno.cz</b>
IČO	<b>00 566 756</b>
Identifikátor	<b>600 013 944</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>MgA. Tomáš Rybníček</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Francouzská 426/99, Francouzská 427/101 a Husova 537/10, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 3. 2026 – 12. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola umění a designu a vyšší odborná škola Brno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny-výdejny. Poskytuje vzdělávání v denní formě studia v osmi oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, které se dále specializují na různá zaměření: 82-41-M/01 Užitá malba, 82-41-M/05 Grafický design, 82-41-M/02 Užitá fotografie, 82-41-M/11 Design interiéru, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví a 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba. Dále vzdělává studenty vyšší odborné školy ve třech oborech: 82-42-N/07 Konzervování a restaurování malířských technik, 82-42-N/08 Konzervování a restaurování nábytku a nepolychromované dřevorezby a 82-41-N/03 Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 535 žáků ve středním vzdělávání a 82 studentů ve vyšším odborném vzdělávání. Z celkového počtu žáků školy bylo přibližně 17 % se speciálními vzdělávacími potřebami a 5 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 se zájem uchazečů o nabízené obory zvýšil a celkový počet žáků vzrostl o 15 %.

Vzdělávání je realizováno ve dvou historických budovách a to na ulici Husova nedaleko centra města a Francouzské ulici v městské části Brno-Židenice.

Školní stravování ve školní jídelně-výdejně je zajištěno smluvně na obou pracovištích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě třetím školním rokem. Toto období je charakteristické postupným vymezením rozvojových priorit školy a cíleným posilováním jejího hodnotového rámce. V Koncepti rozvoje školy ředitel stanovil klíčové cíle v oblasti výchovně-vzdělávací, personální, materiální i v oblasti vztahů s veřejností. Z hlediska řízení se pozitivně projevuje zejména zkvalitnění komunikace se všemi účastníky vzdělávání, podpora příznivého klimatu školy, postupně se daří také zlepšovat materiální podmínky vzdělávání, zejména na pracovišti Francouzská. Budova na ulici Husova nadále vykazuje materiální nedostatky z předchozího období. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků zejména v odborném vzdělávání, které je vhodně doplňováno odbornými aktivitami, projekty a přispívá k úspěchům žáků v soutěžích i k jejich dalšímu studijnímu nebo profesnímu uplatnění.

Řízení školy je organizačně nastaveno na principu delegování kompetencí mezi ředitele a jeho tři zástupce pro jednotlivé činnosti školy, kteří mají funkčně rozdělené konkrétní pravomoci. Přenesení odpovědností je v praxi reálně naplňováno, avšak v systému řízení byly zjištěny dílčí nedostatky. Ty se projevují zejména v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, v metodickém vedení a podpoře předmětových komisí a v administrativním zabezpečení dokumentace související se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úroveň poskytovaného vzdělávání monitoruje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti. Rezervy byly však zjištěny v menším zaměření na sledování práce začínajících pedagogů nebo učitelů bez požadované odborné kvalifikace. Někteří pedagogové nesplňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou aktuálně vykonávají, ani nestudují, což mělo ojediněle negativní dopad do průběhu vzdělávání. Ředitel v průběhu inspekční činnosti prokázal, že v personální oblasti činní potřebné kroky a vyhledává

do týmu kvalifikované učitele. Pro začínající učitele všeobecně vzdělávacích předmětů však škola nemá vytvořené, důsledně naplňované a vyhodnocované plány jejich uvádění.

Pedagogická rada se vedle organizačních a provozních záležitostí zaměřuje také na projednávání vzdělávacích výsledků žáků. Méně jsou však navrhována konkrétní opatření ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. V této části jsou záznamy z jednání pedagogické rady velmi stručné a neposkytují dostatečnou oporu pro systematické sledování přijatých opatření, jejich vyhodnocování ani kontrolu účinnosti. Metodické komise nejsou v současné době plně využívány jako nástroj pedagogického řízení a systematické podpory kvality výuky. Jejich činnost má spíše formální charakter a jen omezeně reaguje na aktuální potřeby školy.

Vedení školy má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vymezuje hlavní cíle profesního rozvoje. Jeho realizace však probíhá bez vyhodnocení dopadu do kvality výuky. V minulosti škola realizovala i společné vzdělávací aktivity zaměřené na didaktiku, ty však v aktuálním školním roce nejsou systematicky využívány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá převážně individuálně a jen částečně reaguje na aktuální potřeby školy v oblasti rozvoje výukových metod, což se v některých případech negativně propisuje do průběhu výuky.

Škola na začátku letošního školního roku využila služby nezávislého sociologa a realizovala dotazníkové šetření mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci ke zjištění školního klimatu a spokojenosti žáků se školou. Tato aktivita podporuje partnerství a vzájemný respekt mezi žáky, pedagogy a vedením. Výsledky potvrdily i dotazníkové šetření České školní inspekce realizované v průběhu inspekční činnosti a ukázaly, že žáci školu hodnotí opravdu příznivě. Využívání těchto poznatků může přispět k dalšímu zlepšování podmínek vzdělávání a udržení pozitivního klimatu školy. Žákovská rada se ve škole pravidelně schází a předkládá vedení podněty, zejména v oblasti potřeb žáků (např. k vybavení školy). Aktivně se zapojuje i do komunitních aktivit – iniciuje například vánoční setkání nebo se podílí na organizaci maškarního průvodu ŠURINKY.

Poradenské služby byly ve škole ke dni inspekční činnosti zajišťovány dvěma výchovnými poradkyněmi, dvěma školními metodiky prevence a jednou psychologkou na obou pracovištích školy. Celý tým vede a zastřešuje zástupkyně ředitele, která je zároveň jedním z metodiků prevence. Předávání informací probíhá na pravidelných schůzkách poradenského týmu, které by ovšem mohly být intenzivnější, což by napomohlo k jednotnějšímu postupu a zlepšení vedení dokumentace. Vedení osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo na rozdílné úrovni, na jednom pracovišti vykazovaly nedostatky. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich způsobu podpory jsou vyučujícím v dostatečné míře předávány prostřednictvím elektronického informačního systému školy, elektronickou poštou, na jednáních pedagogické rady a při osobních konzultacích. Škola nevyhledává a neviduje nadané žáky a ty, kteří projevují větší zájem o studium. V oblasti primární prevence přispívá spolupráce poradenského týmu s třídními učiteli a ostatními pedagogy k identifikaci vzdělávacích potřeb žáků či problémových jevů, které jsou efektivně řešeny i ve spolupráci s odbornými pracovišti. Školní psychologka pracovala s třídními kolektivy a věnovala se široké škále problémových jevů u žáků školy. Velká část její práce se soustředila směrem k individuálním intervencím. V primární prevenci se škola věnuje především problémům v oblasti psychického a tělesného zdraví žáků, ať už jde o zvládání stresu, utváření zdravého sebepojetí, problematiku sebepoškozování a další související témata. K řešení uvedených

problémů napomáhají kvalitně zpracované krizové plány. Kariérové poradenství je nastaveno ve škole velmi neformálně, především se jím zabývají spíše odborní učitelé.

Škola je aktivně zapojena do programu Erasmus+, v jehož rámci jsou realizovány skupinové mobility zaměřené na jazykové vzdělávání a stínování pedagogů i žáků v zahraničí, aktuálně ve spolupráci s partnery v Řecku a Itálii. V Operačního programu Jan Amos Komenský škola zajišťuje personální podporu prostřednictvím školního psychologa a kariérového poradce, současně je program využíván k inovaci vzdělávacích procesů a dalšímu profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Škola systematicky rozvíjí partnerskou síť s významnými regionálními subjekty, mezi něž patří například Dům umění města Brna, Muzeum města Brna, Moravská galerie v Brně či Národní památkový ústav, v oblasti spolupráce se soukromým sektorem představuje významného partnera renomovaná tiskařská společnost. Tyto vazby jsou účelně využívány ke zkvalitňování vzdělávání, zejména v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků. V rámci dostupných finančních zdrojů dochází k postupné modernizaci vybavení i k zajištění údržby objektů a odborných pracovišť. V oblasti informačních technologií byly nově vybudovány počítačové učebny vybavené notebooky, které jsou žákům k dispozici i formou zápůjček, čímž je podporován rozvoj digitálních kompetencí a implementace moderních výukových metod. Škola rovněž cíleně rozvíjí technologické zázemí – využívá 3D tisk a nově disponuje gravírovacím zařízením, které rozšiřuje možnosti praktické výuky. Investiční aktivity v uplynulém období směřovaly především do pracoviště Francouzská, zatímco v objektu na ulici Husova je patrný nižší rozsah realizovaných investic. Škola věnuje odpovídající pozornost vytváření zázemí pro žáky, což dokládá zřízení relaxačních zón na chodbách. Naopak část učeben teoretické výuky vykazuje nižší míru podnětnosti, a to jak z hlediska materiálního vybavení, tak celkové úpravy prostředí.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání není školou zajišťována zcela na odpovídající úrovni, přestože jsou realizována dílčí opatření směřující k zajištění bezpečného prostředí. Pravidelně probíhají cvičné evakuace, vstupy do budov jsou zabezpečeny čipovým systémem a kontrolovány pracovníkem vrátnice. Škola dlouhodobě vykazuje nízkou úrazovost. V průběhu inspekční činnosti však byly zjištěny nedostatky spočívající v nedůsledném dodržování pravidel bezpečnosti ze strany aktérů vzdělávání. Při realizaci odborné praxe navíc nebylo ve všech případech systematicky vyžadováno používání předepsaných osobních ochranných pracovních prostředků, zejména pracovního oděvu a obuvi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Většina sledované výuky teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ve střední škole byla založena na samostatné práci žáků v kombinaci s výkladem pedagoga. Obecně chyběla práce s cíli hodin, ty nebyly jasně formulované v úvodu, nedocházelo k jejich vyhodnocování. Výuka měla převážně jednotný charakter, kdy všichni žáci plnili stejná zadání úkolů bez výraznější diferenciací podle jejich individuálních potřeb, s absencí efektivního formativního hodnocení. Nicméně naplňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v průběhu výuky na standardní úrovni. Komunikace mezi pedagogy a žáky byla spíše stručná a věcná, přičemž méně docházelo k rozvoji obsahově náročnější diskuse. Výuka se tak zaměřovala především na předávání informací a plnění zadaných úkolů, s menším důrazem na širší interakci. Pozitivním prvkem bylo využití didaktické techniky, a to jak ze strany pedagogů, tak žáků. Ti pracovali se školními notebooky i vlastními mobilními zařízeními, což přispívalo k rozvoji jejich

digitálních kompetencí a zpestření výuky. Celkově měla sledovaná výuka strukturovaný a řízený charakter s důrazem na samostatnou práci žáků a podporu ze strany učitele.

Výuka českého jazyka a anglického jazyka probíhala v podnětném a partnersky nastaveném prostředí, které podporovalo aktivní zapojení žáků. V hodinách byla efektivně využívána pestrá škála metod a forem práce, včetně pracovních listů, poslechových aktivit, výukových videí i digitálních aplikací. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i skupinách, přičemž byly zařazeny i dynamické organizační formy, například střídání pracovních dvojic nebo kooperativní činnosti zaměřené na vyhledávání a obhajobu informací. Významným prvkem byla systematická práce s chybou a poskytování kvalitní, rozvíjející zpětné vazby. V části sledované výuky anglického jazyka se projevovala vysoká míra jazykové jistoty žáků, jejich aktivita a ochota komunikovat v cizím jazyce. Diskusní aktivity byly vhodně zaměřeny i na aktuální společenská témata, což podporovalo rozvoj kritického myšlení. Celkově měla výuka výrazně činnostní charakter s důrazem na aktivitu žáků, přičemž pedagogické vedení bylo efektivní a inspirativní. Výuka matematiky byla vedena kombinací frontálního výkladu a samostatné práce, přičemž i přes převahu tradičních postupů se dařilo udržet aktivní zapojení žáků. Pedagogové průběžně sledovali práci žáků, poskytovali cílenou individuální podporu a efektivně pracovali s chybou. Ve fyzice byla výuka obohacena o využití prezentací, pracovních listů i elektronického prostředí, což přispívalo k větší názornosti. Celkově sledovaná výuka podporovala rozvoj logického myšlení i aplikaci poznatků v praxi. Ve výuce předmětů informačních a komunikačních technologií převažoval výklad pedagogů, který byl obsahově přínosný (např. oblast podvodných e-mailů), avšak s menším důrazem na aktivní zapojení žáků. Pedagogové byli ve výuce spíše dominantní, což omezovalo prostor pro samostatnou práci a interakci. Aktivizace žáků se výrazněji projevila až v závěru prostřednictvím sdílených úloh s aplikací získaných poznatků. Celkově by větší důraz na průběžné zapojování žáků přispěl k vyšší efektivitě výuky. Výuka tělesné výchovy byla systematicky strukturovaná, začínala zahřátím a pokračovala nácvikem technik před pohybovými aktivitami s míčem. Pedagogové poskytovali jasné instrukce a průběžně korigovali chyby, čímž podporovali rozvoj dovedností žáků. Atmosféra byla pozitivní a motivující, žáci se aktivně snažili o co nejlepší výkon. Bezpečnost byla zajištěna a pravidla dodržována.

Ve sledovaných teoreticky zaměřených odborných předmětech (ekonomika a podnikání, ekologie, dějiny výtvarné kultury) převažovala frontální výuka, přičemž hlavní aktivita byla na straně pedagogů, doprovázená prezentacemi výukového obsahu. Výklad byl často ilustrován praktickými příklady a propojen s reálnými souvislostmi, například významnými architektonickými stavbami či aktuálními problémy životního prostředí a ekonomiky. Aktivní zapojení žáků bylo omezené a mnozí zůstávali spíše pasivními příjemci informací. Pedagogové minimálně ověřovali porozumění učivu a chyběla pravidelná zpětná vazba prostřednictvím pracovních listů, opakování či diskuse. Hodnocení se soustředilo převážně na sledování chování žáků, méně na kontrolu pochopení a aplikaci znalostí, což snižovalo možnost cíleného rozvoje dovedností.

Ve sledovaných prakticky zaměřených odborných předmětech (výtvarná příprava, figurální kresba, animace) převažovala samostatná práce žáků pod odborným vedením pedagogů, kteří průběžně poskytovali podporu a korigovali chyby. Formativní zpětná vazba byla poskytována nepravidelně, její rozšíření by posílilo průběžnou orientaci žáků na kvalitu vlastní práce a rozvoj dovedností. Hodnocení se soustředilo na technickou přesnost, dodržování postupů, kreativní řešení úkolů a samostatnost. Pedagogové vhodně kontrolovali práci žáků a poskytovali konkrétní praktické rady, podporující dokončení rozpracovaných projektů. Komunikace s žáky byla náročná a cílená, žáci byli vedeni k reflexi výsledků své činnosti.

Společným znakem sledované výuky na vyšší odborné škole byla vstřícná, povzbuzující a přátelská atmosféra s přirozeným vzájemným respektem studentů a pedagogů. Výuka byla vedena odborně správně a na studenty byly kladeny srozumitelné požadavky. Využité metody a formy odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání, využity byly přednášky, semináře a cvičení. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů akreditovaných vzdělávacích programů a přípravu na absolutorium. Studenti se aktivně zapojovali do výuky a byl zřejmý jejich zájem o studovaný obor. Pedagogové jim poskytovali dostatečný prostor k diskuzi, hledání vlastních řešení, kritickému myšlení a vedli je k věcné argumentaci. Studenti ve výuce často samostatně aplikovali osvojené poznatky v prakticky zaměřených úlohách, efektivně prezentovali svou práci a dokázali obhájit zvolené postupy a vysvětlit svůj záměr. Výklad učiva se vyznačoval systematičností a důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech. Vyučující efektivně poskytovali studentům zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce a korigovali případné nedostatky v pracovních postupech. Průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn účelným využíváním didaktické techniky jak pedagogy, tak i studenty.

Hospitovaná výuka praktických cvičení na střední a vyšší odborné škole vykazovala vysokou odbornou a didaktickou úroveň. Vyučující s profesní praxí efektivně přenášeli do vzdělávání aktuální znalosti a dovednosti, podporovali používání odborné terminologie, logické uvažování a samostatnou práci žáků a studentů. Při realizaci činností byly vhodně využívány individuální konzultace, práce ve dvojicích či skupinách, což umožňovalo zohlednit rozdílné schopnosti účastníků a aktivně je zapojit do výuky. Hodiny byly motivující i inspirativní, s důrazem na propojení získaných znalostí s reálnou praxí a rozvoj odborných kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů jsou jasně formulována ve školních řádech a odpovídají potřebám školy. Podklady pro hodnocení jsou získávány zejména ústním a písemným ověřováním znalostí, vědomostí a dovedností a rovněž různými grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami. Významným nástrojem hodnocení na střední škole jsou také klauzurní práce, které mají charakter komisionální zkoušky. Jsou posuzovány komisí složenou z odborných pedagogů a vedoucích oborů, přičemž hodnocení vychází z kvality zpracování prací jednotlivých žáků. Informování žáků a jejich zákonných zástupců a studentů o výsledcích vzdělávání je zajištěno prostřednictvím školního informačního systému, na střední škole dále v rámci hovorových hodin, případně individuálních konzultací s žáky, případně jejich rodiči.

Ve sledovaném období školních roků 2022/2023 až 2024/2025 byly výsledky vzdělávání žáků střední školy dlouhodobě stabilní, průměrný prospěch za toto období byl 1,52. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním dosáhl v průměru téměř 40 %, zatímco přibližně 59 % žáků prospělo. Podíl neprospívajících žáků byl velmi nízký (v průměru 0,57 %), což svědčí o dobré úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Počet žáků se sníženou známkou z chování byl minimální (celkem šest žáků za celé toto období). Výchovná opatření měla spíše motivační charakter – převažují pochvaly nad napomenutími a důtkami. Docházka žáků je celkově stabilní. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka za školní rok činil přibližně 133 hodin, přičemž naprostou většinu tvořily hodiny omluvené. Počet neomluvených hodin je dlouhodobě velmi nízký.

Výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy byly rovněž celkově stabilní, průměrný prospěch se v obou oborech pohyboval okolo hodnoty 1,4. Podíl studentů prospívajících s vyznamenáním dosahoval přibližně 32–38 %, zatímco většina ostatních studentů prospěla. Počet neprospívajících byl dlouhodobě velmi nízký a vyskytoval se pouze ojediněle. V hodnoceném období kolísala počet studentů, kteří předčasně ukončili studium, výraznější byl zejména v oboru Oděvní a textilní design, zatímco v oboru Restaurování malby a nábytku měl spíše klesající tendenci.

Celkově lze konstatovat, že průběžné výsledky žáků střední školy i studentů vyšší odborné školy jsou stabilní a na dobré úrovni. Tomu odpovídají také výsledky při ukončování vzdělávání – většina žáků a studentů studium úspěšně dokončuje, často s velmi dobrým hodnocením, a absolventi se úspěšně hlásí ke studiu na vysokých školách. Ve sledovaném období let 2023–2025 neprospělo u maturitní zkoušky nebo ji nekonalo 11 % žáků z celkového počtu přihlášených. V minulém roce byla nejvyšší hrubá neúspěšnost zaznamenána v oboru Užitá fotografie a média, a to ve výši 20 %. V ostatních oborech dosahovali žáci u maturitní zkoušky opakovaně lepších výsledků, než činila průměrná hrubá neúspěšnost ve stejné skupině oborů v České republice. Při ukončování studia absolutoriem neprospělo nebo nebylo k absolutoriu připuštěno přibližně 7 % studentů. Většina ostatních studentů absolvovala s dobrými výsledky, přičemž významná část z nich (43 %) absolvovala s vyznamenáním. Výsledky maturitních zkoušek i absolutorii tak potvrzují stabilní úroveň poskytovaného vzdělávání.

Během hodnoceného období proběhla řada aktivit, které vhodně doplňovaly výuku a přispívaly k odbornému i osobnostnímu rozvoji žáků a studentů. V průběhu vzdělávání se žáci účastní plenérů – vzdělávání v přírodě, odborných exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit, díky nimž mají možnost rozšířit své znalosti, získat inspiraci z praxe a lépe sledovat současné trendy ve svém oboru. Významnou součástí činnosti školy je rovněž bohatá výstavní a prezentační aktivita – práce žáků a studentů jsou prezentovány na různých výstavách a veřejných akcích, kde mají příležitost představit výsledky své tvorby odborné i širší veřejnosti. Škola se pravidelně zapojuje také do soutěží, přehlídek a odborných setkání, která podporují kreativitu žáků a studentů, jejich prezentační dovednosti a možnost porovnání vlastních prací s pracemi žáků a studentů z jiných škol. Studenti a žáci školy dlouhodobě dosahují na těchto akcích výborných výsledků. Důležitou součástí jsou rovněž projektová a mezinárodní spolupráce, které jim umožňují získat nové zkušenosti a rozvíjet praktické dovednosti. Během roku probíhají také workshopy, přednášky a setkání s odborníky z praxe, čímž se výuka efektivně propojuje s aktuálním děním v oboru. Škola zároveň organizuje aktivity pro veřejnost a uchazeče o studium, čímž podporuje prezentaci jednotlivých oborů a zájem o studium. Realizované aktivity významně obohacují výuku, rozvíjejí tvůrčí schopnosti žáků a studentů a posilují spolupráci školy s kulturními, vzdělávacími a profesními institucemi.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitele školy a částečně i zástupců ředitele.
- Zvýšení počtu žáků a studentů.
- Realizace nového vzdělávacího oboru 82-41-M/05 Grafický design – Game art.

- Investice do pracoviště na ulici Francouzská – technického zázemí budovy, výpočetní techniky, nových učeben, šicí dílny včetně nových strojů.
- Přetrvávají nedostatky v diferenciaci a individualizaci výuky zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v části odborných teoretických předmětů, v oblasti formativního hodnocení.
- Rozšíření spolupráce s partnerskými institucemi.

### **Silné stránky**

- Studenti a žáci školy dlouhodobě dosahují významných úspěchů v prestižních soutěžích a odborných přehlídkách v oblasti designu, médií i umělecké tvorby. (5.2)
- Široká nabídka odborných aktivit a projektů vhodně doplňuje výuku. Žáci a studenti mají pravidelně možnost prezentovat své práce na veřejnosti i v odborném prostředí a konfrontovat je s praxí. Škola tím podporuje rozvoj jejich tvůrčích dovedností, motivaci a připravenost pro další studium či profesní uplatnění. (5.3)
- Ve škole vládne podnětná atmosféra, v níž se žáci cítí jistě, respektovaně a přijímání. Toto prostředí podporuje jejich tvořivost a posiluje pozitivní vztah ke škole, k sobě samým i k uměleckému vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve škole není vždy kladen dostatečný důraz na důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. Nedostatky se projevily zejména v zajištění nepřetržitého pedagogického dohledu nad žáky a v důsledném vyžadování používání ní předepsaných ochranných pracovních prostředků při praktických činnostech. (1.4)
- Kontrolní činnost vedení školy je nedostatečně propracovaná zejména v oblasti školních poradenských služeb, při adaptačním období nových a začínajících pedagogů a při zajišťování bezpečnosti školy. (2.1)
- V části sledované výuky nebyly v dostatečné míře vytvářeny podmínky pro aktivní zapojení žáků, práci s různými informačními zdroji ani rozvoj jejich kritického myšlení. Současně nebyla využívána systematická práce s cílem výuky, jeho vyhodnocování a nebyly podporovány možnosti vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit nepřetržitý pedagogický dohled nad žáky, důsledné používání ochranných prostředků a nastavit i pravidelně kontrolovat jasné postupy prevence rizik včetně systematické podpory pedagogů v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Zavést pravidelný systém interního monitoringu školních poradenských služeb, adaptačního programu pro nové pedagogy a dodržování bezpečnostních opatření, doplněný o jasné definované odpovědnosti a pravidelnou zpětnou vazbu vedení.
- Posílit podporu aktivního zapojení žáků zavedením systematické práce s cíli výuky, využitím různých informačních zdrojů i podporou kritického myšlení. Pravidelně začleňovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, stejně jako průběžné vyhodnocování dosažených výsledků.

- Zvážit úpravu a uspořádání metodických komisí podle jednotlivých pracovišť a současně jasněji vymezit jejich odpovědnost.
- Zajistit přehlednost a aktuálnost ve vedení osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a příslušné dokumentace.
- Začít evidovat a zajistit tak přehled o péči o žáky nadané a ty, kteří jeví proaktivnější zájem o studium, nabídnout žákům kvalitní podklady v oblasti kariérového poradenství.
- Zefektivnit hospitační činnost důsledným sledováním podmínek pro vzdělávání žáků a zaměřit se na práci pedagogů bez požadované odborné kvalifikace.
- Hodnotit průběžně podnětnost a estetiku všech vzdělávacích prostor a podle zjištění provádět potřebné úpravy dle možností školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele, č.j. JMK110926/2023 s účinností od 22. 8. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, údaje platné k 2. 3. 2026
3. Koncepce rozvoje školy, ze dne 4. 10. 2025
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Akreditované vzdělávací programy pro vzdělávání ve vyšší odborné škole ve školním roce 2025/2026
6. Školní řád vyšší odborné školy účinný od 23. 10. 2025
7. Školní řád střední školy účinný od 23. 10. 2024, aktualizovaný k 10. 3. 2026
8. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
10. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
11. Výsledky maturitní zkoušky za jarní a podzimní zkušební období a výsledky absolutoria za roky 2023–2025
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
13. Dokumentace školního poradenského týmu vedená ve školním roce 2025/2026
14. Absolventské práce (vzorek) za školní rok 2024/2025

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Marta Špalková, odbornice na vzdělávání v oborech textilní a oděvní tvorby

Ing. Jan Opitz, odborník na vzdělávání v oborech se zaměřením na design

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

14. 4. 2026