



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-154/23-A

Název	G.A.P.education, střední škola s.r.o.
Sídlo	Libušská 320/111, 142 00 Praha 4 – Písnice
E-mail	steindlerova@gape.cz
IČO	27907538
Identifikátor	651040744
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	MgA. Janka Šteindlerová
Zřizovatel	MgA. Janka Šteindlerová
Místo inspekční činnosti	Libušská 320/111, 142 00 Praha 4 – Písnice
Inspekční činnost na místě	30. 1. 2023 – 1. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola G.A.P.education, střední škola, s. r. o. (dále „škola“ nebo „instituce“), poskytuje vzdělávání ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Grafický design v denní formě vzdělávání. Nastavení školního vzdělávacího programu umožňuje zaměření vyučovaného oboru na propagační výtvarnictví a propagační grafiku. Od školního roku

2019/2020 se zúžila vzdělávací nabídka na jeden obor vzdělání. Škola také změnila místo poskytovaného vzdělávání a od 1. 9. 2021 nově sídlí v samostatné budově.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšil počet žáků téměř o 11 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 92 žáků ve čtyřech třídách ve čtyřech ročnících. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (120) tak byl naplněn ze tří čtvrtin. Z celkového počtu tvoří 16 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a 13 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Škola se pravidelně zapojuje do kulturních aktivit v městské části a pořádá přípravné výtvarné kurzy pro žáky základních škol na talentové přijímací zkoušky na střední školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), jež je zároveň statutárním orgánem právnické osoby a zřizovatelkou školy, dlouhodobě naplňuje nastavenou koncepci rozvoje školy vycházející z požadavků trhu práce, společenské poptávky a potřeb instituce. Na základě pravidelné interní evaluace upravuje dílčí cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je jasná profilace školy a zúžení vzdělávací nabídky v souladu s obnovou materiálních podmínek. Při úpravě školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) byly s ohledem na budoucí profesní uplatnění žáků vhodně využity disponibilní hodiny k podpoře jazykového a odborného vzdělávání. Vizi vedení školy sdílí téměř všichni pedagogové.

Navázané vztahy se sociálními partnery umožňují kvalitní naplňování vzdělávacího programu, zajišťování odborných praxí žáků a vytvářejí prostor pro prezentaci prací žáků na veřejnosti. Současně přispívají k inovaci obsahu učiva s důrazem na aktuální trendy v oboru, rozvoji praktických i odborných dovedností žáků i k profesnímu růstu pedagogů. Pravidelná spolupráce s neziskovou organizací Modrý klíč přispívá i k rozvoji sociálního citění žáků. Zákonní zástupci žáků se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady, participace žáků je umožněna prostřednictvím komunikace s pedagogickými pracovníky školy nebo schránky důvěry.

Organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy, od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky. Systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí na zástupkyni a další pedagogické pracovníky, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů s důrazem na posílení role třídních učitelů a předsedů předmětových oblastí. K plynulému přenosu informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků napomáhá elektronický informační systém i e-mailová komunikace. Standardně fungující platformu pro participaci všech vyučujících na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Učitelé v rámci předmětových komisí spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování ŠVP a částečně při evaluaci výsledků vzdělávání, podílejí se na propagaci školy na veřejnosti a přípravě žáků na účast v různých soutěžích a na výstavách. Méně se však zabývají vyhodnocováním zvolených metod a forem práce, volbou prostředků motivace a aktivizace žáků vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Menší prostor je také vytvářen pro přenos informací a sdílení pedagogických zkušeností v rámci pedagogického sboru.

Vedení školy vykonává kontrolní a hospitační činnost, jejichž prostřednictvím vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů v teoretickém i praktickém vzdělávání.

Efektivitu prováděných hospitací však snižuje absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, metodické pomoci jednotlivým vyučujícími a cíleného ověřování posunu úrovně pedagogické práce. Chybějící metodická podpora učitelů vede k využívání méně pestrých metod a forem výuky, převážně v teoretickém vyučování, a neumožňuje v dostatečné míře naplňování individuálních vzdělávacích potřeb některých žáků.

Koncepční práce vedení školy se odráží i v personálních podmínkách. S nárůstem počtu žáků došlo od poslední inspekční činnosti i k výraznému nárůstu počtu pedagogů. Vzdělávání realizuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor 27 učitelů, dva si doplňují vzdělávání příslušným studiem a jeden je nekvalifikovaný. Téměř polovinu tvoří učitelé odborných předmětů, převážně se jedná o odborníky z praxe nebo aktivní umělce, kteří jsou velkým přínosem pro praktickou přípravu žáků. Převážná část pedagogů je však zaměstnána na kratší úvazek, což výrazně ztěžuje vedení školy systematickou prací s celým pedagogickým sborem. Nově příchozím pedagogům je poskytována podpora uvádějího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, plánovitě se zaměřuje především na aktualizaci poznatků souvisejících s konáním maturitní zkoušky. Od minulé inspekční činnosti však přetrvává méně časté zařazení vzdělávacích akcí zaměřených na aktivizační metody a formy výuky nebo inovativní metodické postupy využitelné převážně v teoretickém všeobecném vzdělávání. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu. Přesídlením školy se výrazně zlepšily prostorové podmínky, což umožnilo vybudování a účelné vybavení učeben pro výuku teoretických i odborných předmětů. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben a specializovaných pracovišť (ateliéry, fotokomora, prostory pro výtvarnictví) vybavených audiovizuální technikou, popř. mobilní digitální sestavou. Ve dvou počítačových učebnách je pravidelně obnovováno hardwarové i softwarové vybavení. Didaktické pomůcky pro odborné vzdělávání jsou postupně doplňovány. Pedagogové využívají pro výuku notebooky i odbornou literaturu. Žáci mají v budově školy k dispozici uzamykatelné šatní skříňky, wi-fi připojení, odpočinkové zóny (i s hudebními nástroji), kopírku, školní bufet i žákovskou kuchyňku. Pro výuku tělesné výchovy a dalších pohybových aktivit je k dispozici smluvně zajištěná tělocvična a víceúčelové hřiště v dostupné vzdálenosti. K větší bezpečnosti žáků přispívá zabezpečený vstup do budovy školy a kamerový systém na chodbách. Stravování pro žáky je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Praktická část odborného vzdělávání probíhá v souladu s koncepcí školy na vysoké odborné úrovni. Úzké sepětí odborných poznatků s přímou realizací ve výuce přispívá k prohlubování odborných kompetencí žáků. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se pozitivně promítá kultivované prostředí a účelné využití specializovaných odborných učeben a ateliérů. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali v malých skupinách, po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem pracovali samostatně. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků i k jejich samostatnému uměleckému vyjádření. Formativním hodnocením byl průběžně podporován rozvoj odborných znalostí a dovedností i všestranný osobnostní rozvoj žáků. Učitelé jim

poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Ve výtvarné přípravě byla výuka správně orientována na práci s kompozicí, abstrahováním i práci s měřítkem. Při figurálním kreslení byla uplatněna práce s chybou, která žáky směřovala k hledání způsobu správného řešení. Při práci s odbornými programy si žáci samostatně osvojovali typografické a kaligrafické dovednosti. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.

Kvalitu výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů převážně pozitivně ovlivňuje odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Vyučující důsledně aktualizují obsah učiva v souladu s novými poznatky ve vyučovaných oblastech. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. V převážné části sledovaných hodin byla výuka vedena jasně a srozumitelně. V teoretickém vyučování učitelé preferovali převážně frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a se samostatnou prací, méně často byly využity kooperativní formy práce. Vyučující vhodně propojovali učivo s reálnými situacemi, často využívali znalosti a zkušenosti žáků, dbali na názornost výuky (např. pracovní listy, didaktická technika) a dostatečné procvičování učiva, nejen ve všeobecně vzdělávacích, ale i odborných předmětech. Efektivitu výuky v některých předmětech také podporuje aktivní využívání elektronického úložiště studijních materiálů. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezipředmětových poznatků a příkladů z reálné praxe. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností.

V převážné části sledovaných hodin se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností, což umožnilo např. v cizojazyčném vzdělávání aplikaci probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci, v matematice zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. V části sledovaných hodin českého jazyka a literatury byli žáci vedeni k pochopení literárního díla v širším kulturně historickém kontextu, k hledání paralel s běžným životem, i k rozvoji aktivního čtenářství, motivovaného například interpretací vhodně zvolené ukázky na základě poslechu. V hospitovaných hodinách odborného vzdělávání převládala samostatná práce žáků na konkrétních úkolech ve vazbě na odbornou praxi s využitím aktualizace témat a poznatků z praktického vyučování. V hodinách tělesné výchovy vhodně zvolené pohybové aktivity umožňovaly zapojení všech žáků do výuky.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha frontální formy výuky s dominancí učitele a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků do vzdělávání. Nízká míra využití aktivizujících metod a forem se projevovala jednotvárností výuky, nižší dynamikou hodiny i menší motivací žáků k učení. V části hospitovaných hodin učitelé opomíjeli účelnou vstupní motivaci, v průběhu ani v závěru vyučovací hodiny si dostatečně neověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Chyběl závěr vyučovací hodiny, jež by vedl ke společnému shrnutí důležitých poznatků a sebereflexi žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Práce s chybou nebyla vždy účelně využita, nevedla tak žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení. Méně časté využití didaktické techniky, didaktických pomůcek a různých informačních zdrojů v některých případech dostatečně nepodporovalo názornost výuky. V některých

hodinách jazykového vzdělávání nebyly efektivně rozvíjeny komunikační a řečové dovednosti i při malém počtu žáků ve skupině. Žákům se SVP učitelé poskytovali odpovídající prostor pro plnění zadaných úkolů, popř. poskytovali individuální podporu a pomoc. Všichni žáci však plnili stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti. Výuka rovněž nebyla vhodně diferencována s ohledem na žáky nadané, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Pedagogové méně často respektovali rozdílné pracovní tempo žáků, poskytovali jim však prostor pro dotazy a individuální pomoc.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován četnými aktivitami navazujícími na ŠVP, například adaptační a lyžařský kurz, kulturní akce, zahraniční výjezdy, projekty, charitativní akce, odborné workshopy, tematické a odborné exkurze a přednášky či zájmově zaměřené aktivity žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školský poradenský tým nově rozšířený o koordinátora v oblasti prevence úzce spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, s OMJ a žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje jim individuální podporu, např. formou individuálních konzultací, doučování, možností opravy dílčí klasifikace v některých předmětech. Systém podpory se zaměřuje na selhávání žáků v průběhu vzdělávání, předcházení vysoké absenci ve výuce. Nadaní žáci identifikovaní školou jsou cíleně podporováni převážně v odborné části studovaného oboru. Žákům s OMJ je nabízena výuka českého jazyka ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi.

Nastavené funkční preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování, což dokládá jejich velmi nízký výskyt. Adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je podporována organizováním adaptačního kurzu pro žáky prvního ročníku, pro žáky vyšších ročníků jsou posilovány prosociálních vztahů zařazovány preventivní programy a aktivity. Problematika prevence sociálně patologických jevů je doplňována vzdělávacími obsahy některých předmětů. Kariérní poradenství je nastaveno standardním způsobem.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována především prostřednictvím běžných nástrojů – pololetní a závěrečná klasifikace, ve výtvarných předmětech se konají klauzurní práce. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů a praktické činnosti v odborném vyučování. Ve sledovaném období posledních dvou školních let došlo k výraznému poklesu v počtu zameškaných hodin, projevil se tak důsledný přístup školy k omlouvání nepřítomnosti žáků a systematická práce třídních učitelů. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, snížené známky z chování jsou udělovány ojediněle. Cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit a jejich motivační oceňování věcnými dary napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí. Škola motivuje žáky k dosahování lepších výsledků udělením prospěchového stipendia.

Výsledky žáků jsou v průběhu vzdělávání stabilní. Ve sledovaném období vrostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním až na 32 %. Pozitivním výsledkem jsou vysoké počty žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. daného školního roku, ojediněle neprospějí jednotlivci.

Výsledky vzdělávání žáků se SVP nebo s OMJ jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v jednotlivých předmětech v průběhu studia. Z podrobné analýzy výsledků u maturitní zkoušky však vyplývá, že ve sledovaném období na rozdíl od průběhu vzdělávání s vyznamenáním prospívají jen jednotlivci. Hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků, dosahovala výrazně vyšší hodnoty oproti celostátnímu srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání. Ve školním roce 2020/2021 hrubá neúspěšnost vzhledem k malému počtu přihlášených žáků činila 13 % (v ČR 9 %), ve školním roce 2021/2022 však došlo ke zhoršení až na 19 % (v ČR 11 %). Z podrobných výsledků maturitní zkoušky dále vyplývá, že v celostátním srovnání dosahují žáci, kteří u maturitní zkoušky uspěli, dlouhodobě horších výsledků v českém i anglickém jazyce, v maturitním roce 2022 však v českém jazyce dosáhli lepších výsledků. Profilové zkoušky ve všech částech vždy složí všichni žáci. Ve sledovaném období přes dvě třetiny žáků, kteří ve škole zahájili studium, úspěšně zakončili vzdělávání složením maturitní zkoušky.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor, kteří uplatňují a rozvíjejí svůj potenciál v různých typech školních soutěží a projektech a v rámci zájmových aktivit. Pravidelně se také zúčastňují designových soutěží a výstav v regionu školy.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn. Instituce změnila místo poskytovaného vzdělávání a zúžila vzdělávací nabídku na jeden obor, došlo k personální změně na pozici zástupkyně ředitelky školy, navýšil se počet žáků, došlo k nárůstu a obměně pedagogického sboru, včetně rozšíření školní poradenského pracoviště o samostatnou pozici školního koordinátora v oblasti prevence. Škola kontinuálně naplňuje koncepci v odborném vzdělávání.

Silné stránky

- škola kontinuálně naplňuje koncepci poskytovaného vzdělávání,
- prostorové podmínky umožňují kvalitní realizaci odborného vzdělávání,
- využívání efektivních metod a forem ve výuce odborných předmětů přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně účinná kontrolní činnost vedení školy, chybí konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky a vzdělávání, včetně důsledné následné kontroly účinnosti přijatých opatření,
- v části teoretické výuky všeobecně vzdělávacích předmětů méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nízká míra využití aktivizujících metod, kooperativních forem, průběžné evaluace a didaktického závěru vyučovací jednotky pro závěrečnou reflexi výuky,

- nižší míra diferenciacie v části teoretické výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných,
- nižší úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit důsledný kontrolní systém, hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a vzdělávání, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, více se zaměřit na aktivizační metody, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků a zhodnocení hodiny,
- v souladu s koncepčními záměry cíleně zaměřovat DVPP na aktivizační metody a formy práce a na kooperativní metody, a na organizaci práce v hodině v teoretickém vyučování,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných,
- přijmout účinná opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT – 300092/2021-7, ze dne 11. 1. 2022 s účinností od 11. 1. 2022
2. Zřizovací listina školy – č. j. 01/2008, ze dne 26. 2. 2008

3. Školní vzdělávací program, včetně dodatků a aktualizací, platný k termínu inspekční činnosti, pro obor 82-41-M/05 Grafický design se zaměřením na propagační výtvarnictví – propagační grafika
4. Školní řád, vnitřní řády školy a provozní řády odborných učeben platné k termínu inspekční činnosti
5. Stipendijní řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
7. Vybraný vzorek z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Třídní knihy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Plán DVPP pedagogických pracovníků školy na období 2019 – 2023
12. Přehled DVPP platný k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace školního poradenského týmu – výchovného poradce a školního metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků platná k termínu inspekční činnosti
16. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb na dobu neurčitou ze dne od 8. 9. 2022, včetně dodatku ze dne 19. 1. 2023
17. Smlouva o pronájmu tělocvičen pro zajištění výuky tělesné výchovy ze dne 1. 9. 2022
18. Účetní závěrka za rok 2021 včetně auditorské zprávy
19. Účetní závěrka za rok 2022
20. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 1. 2. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba,
odborník na malbu, počítačovou grafiku

V Praze 6. března 2023