



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-139/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-38/26-T

Název	Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo	Příčná 1108/1, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	ss@ss-ostrava.cz
IČO	00 575 933
Identifikátor	600 171 299
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rostislav Besta
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Příčná 1108/1, 708 00 Ostrava-Poruba Polská 1543/6, 708 00 Ostrava-Poruba Polská 1542/8, 708 00 Ostrava-Poruba Otakara Jeremiáše 1986/36, 708 00 Ostrava-Poruba Patrice Lumumby 2444/1, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	19. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti vzdělávání probíhalo v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání, Masér sportovní a rekondiční, Kosmetické služby, Fotograf a v nástavbovém oboru vzdělání Podnikání v denní i v dálkové formě. Dále zde byli vzdělávání žáci v oborech vzdělání s výučním listem Kadeřník, Prodavač (se zaměřením na všeobecné a elektrotechnické zboží) a Aranžér. Teoretické vyučování probíhá v budovách na ulici Příčná 1 a ulici Polská 6 v Ostravě-Porubě. Praktické vyučování se uskutečňuje na dalších třech odloučených pracovištích (Otakara Jeremiáše 36 a Polská 8 v Ostravě-Porubě, Patrice Lumumby 1 v Ostravě-Zábřehu) a u smluvních partnerů.

V době konání inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo celkem 938 žáků v denní formě vzdělávání, včetně žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními; z uvedeného počtu bylo 131 žáků zařazeno do dálkové formy vzdělávání. Individuální vzdělávání bylo na základě žádosti povoleno jednomu žákovi.

Aktivitami celoživotního vzdělávání škola nabízí a realizuje profesní kvalifikace a rekvalifikace v oblasti služeb. V oblasti výroby oděvů již tyto služby nejsou poskytovány. Škola zajišťuje stravování prostřednictvím externího dodavatele.

O své činnosti informuje na internetových stránkách školy (www.ss-pricna.cz) prostřednictvím sociálních sítí, účastí na prezentačních akcích v regionu a v médiích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Účelně zavedená struktura vedení školy vychází z dlouhodobého i operativního plánování. Systém řízení se opírá o vizi i strategii rozvoje školy na školní rok 2025/2026. Základní vzdělávací cíle jsou rozpracovány ve školních vzdělávacích programech pro střední vzdělávání, které kladou důraz na vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí. Toto prostředí respektuje aktuální stav rychle se měnících požadavků na trhu práce a zároveň poskytuje podporující, inspirující a smysluplné zázemí s respektem k žákům. Ve výuce je kladen důraz na propojení s reálným prostředím, včetně odborného výcviku, který probíhá na jednotlivých pracovištích školy pod odborným vedením učitelů odborného výcviku. Škola se zapojuje do různých projektů s cílem zkvalitnit teoretické i praktické vzdělávání žáků.

Od srpna 2024 došlo ke změně ve vedení školy. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho zástupce pro jednotlivé oblasti. Při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogických pracovníků spolu vedení školy úzce spolupracuje. Kromě běžného každodenního kontaktu vedení školy se zaměstnanci je přenos informací uskutečňován plánovitě na jednáních pedagogické rady, metodických oborových orgánů a školního poradenského pracoviště.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno nastaveným vnitřním kontrolním systémem. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. Kontrolní systém je jako celek efektivní a účinný, umožňuje ovlivňování pedagogického procesu. Průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími projednáván spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů, přesto však ve vyučovacích hodinách není zatím dostatečně rozvinuto uplatňování diferenciací učebních úloh, rozvoj kritického

myšlení a využívání různých informačních zdrojů. Ředitel školy vnímá tato zjištění jako příležitost k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů a ve spolupráci s vyučujícími podporuje postupné rozšiřování těchto jevů do procesu výuky.

Vedení školy i většina pedagogických pracovníků se podílejí na chodu školy s osobní zainteresovaností a zaujetím pro společné cíle. V rámci uplatňované personální strategie je věnována potřebná pozornost úspěšnému začlenění nových zaměstnanců do vzdělávacího procesu a jejich adaptaci do pracovního kolektivu. V souvislosti s podporou profesního rozvoje pedagogů jsou realizovány vzájemné kolegiální hospitace s cílem sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je adekvátně podporován účastí pedagogů na vzdělávacích akcích. Jsou tak prohlubovány jejich znalosti a dovednosti. Nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění i zefektivnění vyučovacího procesu zejména v odborných předmětech a odborném výcviku. Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci nezletilých žáků školy a všemi pracovníky.

Vzdělávací proces probíhá v prostorách školních budov, z nichž hlavní budova se vyznačuje starším technickým a dispozičním řešením. Obnova a modernizace materiálně-technického vybavení je vedením školy ve spolupráci se zřizovatelem realizována postupně a v omezeném rozsahu. Přes uvedená omezení je žákům vytvářeno podnětné prostředí pro teoretickou i praktickou výuku. Škola disponuje technicky vybavenými učebnami nejen pro odborné předměty, ale i pro praktické vyučování. K realizaci odborného výcviku pro jednotlivé obory má škola k dispozici komplex účelně uspořádaných pracovišť, jejichž součástí jsou funkčně vybavené odborné učebny pro výuku nabízených oborů. K výuce a procvičování odborných dovedností v reálném pracovním prostředí jednotlivých oborů škola účelně využívá pracoviště určená pro veřejnost.

Vedení školy usiluje a aktivně se zapojuje do řady projektů, jejichž prostřednictvím realizuje celou řadu aktivit pro žáky a pedagogy formou osobního setkávání na odborných soutěžích, kurzech, seminářích, webinářích, workshopech i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí včetně vysokých škol. Zapojením odborníků do výuky při realizaci profesních kurzů škola umožňuje žákům a učitelům odborných předmětů získávat informace o novinkách a aktuálních trendech v oboru z praxe. S pomocí projektu Erasmus+ škola realizovala pro žáky zahraniční odborné stáže ve službách, což je předpokladem zejména k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce, zlepšení jazykových znalostí a zvyšování atraktivity nabízených oborů.

Školní stravování je pro žáky i zaměstnance školy zabezpečeno prostřednictvím školních jídelen základních škol v docházkové vzdálenosti, což neomezuje plynulý průběh vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, vyznačovaly se promyšlenou organizací práce a cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli, respektovali stanovené postupy práce, neměli problém se dotazovat a vyjádřit svůj názor. Učitelé projevovali zájem o průběh a výsledky vzdělávání žáků během celé vyučovací hodiny.

Metodická úroveň sledovaných vyučovacích hodin v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech byla podmíněna individuálním přístupem a pedagogickými zkušenostmi vyučujících. Výuka byla pro žáky převážně přehledná a srozumitelná, přičemž se většina

žáků aktivně zapojovala do vzdělávacích činností a zodpovědně plnila zadané úkoly. V průběhu výuky měli žáci dostatečný prostor pro kladení dotazů, vysvětlování vlastních postupů a hledání souvislostí mezi osvojovanými poznatky. Vyučující účelně propojovali učivo s mezipředmětovými vazbami a doplňovali je o aktuální poznatky a příklady z praxe. Průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, podporu při řešení úloh a cíleně pracovali s chybou. Žáci na pokyny vyučujících adekvátně reagovali a ve většině případů prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající stanoveným vzdělávacím výstupům.

Vyučovací hodiny byly organizovány plynule a bez časových ztrát. Ve výuce převažovala frontální forma doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Žáci měli omezené příležitosti k samostatné práci s různými informačními zdroji, což se méně promítalo do podpory jejich vnitřní motivace k učení. Rozvoj kritického myšlení žáků nebyl ve sledovaných hodinách dostatečně uplatňován. Audiovizuální didaktická technika byla ve výuce využívána převážně vyučujícími, zatímco zapojení žáků do práce s těmito prostředky bylo spíše výjimečné. V některých hodinách byly účelně zařazeny názorné pomůcky připravené pedagogy, které přispívaly ke zvýšení efektivity a názornosti výuky. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce nebyl vždy patrný.

Škola disponuje strategií fungování jednotlivých pracovišť odborného výcviku, která je systematicky zaměřena na rozvoj pracovních činností, pracovních návyků a odborných dovedností žáků učebních oborů, včetně realizace produktivní práce pod průběžným dohledem učitelů odborného výcviku. Výuka odborného výcviku probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Ke zkvalitnění praktického vyučování byly účelně a efektivně využívány moderní technologie.

V učebních skupinách byla pod dohledem vyučujících odborného výcviku zajištěna účelná organizace pracovních činností žáků v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Výuka probíhala formou konkrétně zadaných úkolů nebo procvičování již osvojených dovedností, přičemž vzdělávací obsah vhodně navazoval na teoretické znalosti. Učitelé s dlouholetou odbornou praxí rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání, dohlíželi na efektivitu jejich práce a průběžně hodnotili samostatné úsilí při plnění úkolů. Individuální podpora byla klíčovým motivačním prvkem, přičemž průběžná kontrola se soustředila zejména na správnost prováděných pracovních činností a dodržování pracovních technik a technologických postupů.

Žákům je umožněn postupný nácvik dovedností v návaznosti na jednotlivá témata školních vzdělávacích programů a v reálném pracovním prostředí. Technologické vybavení pracovišť je na dobré úrovni, což žákům umožňuje osvojit si pracovní činnosti s moderními zařízeními a technologiemi napříč všemi vyučovanými obory. Vedení školy i pedagogové kladou velký důraz na reálné pracovní prostředí, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího obsahu a lepší uplatnitelnosti žáků na trhu práce. Kromě odborných kompetencí je ve výuce cíleně rozvíjena také komunikativní, sociální a personální gramotnost. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a osvojení pracovních operací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronické komunikace, na třídních schůzkách nebo formou

individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání a výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně statisticky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty vyučující převážně pracují na individuální úrovni. Návrhy konkrétních opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků a systematické ověřování jejich účinnosti však nejsou realizovány v dostatečné míře. Získané poznatky jsou sice analyzovány, jejich cílené a efektivní využití ke společné optimalizaci podpory úspěšnosti žáků, například prostřednictvím úprav vzdělávacího obsahu, zkvalitnění metod a forem výuky nebo posílení individuálního přístupu, v rámci činnosti předmětových komisí zatím není systematicky uplatňováno.

Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a při přijímacím řízení k dalšímu studiu. Externí hodnotící nástroje, které mohou objektivizovat pohled na výkon žáků a poskytnout adekvátní zpětnou vazbu k hodnocení jejich pokroku, však škola nevyužívá.

Výsledky společné části maturitní zkoušky vykazují v hodnoceném období kolísavou tendenci. Ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 se to týkalo zejména oborů vzdělání Masér sportovní a rekondiční, Kosmetické služby a Fotograf. Žáci oboru Podnikání dosahovali v obou letech nižší úspěšnosti; ve školním roce 2024/2025 byla hrubá neúspěšnost 42,4 %, což je výrazně nad celorepublikovým průměrem 27,8 % ve skupině stejných oborů. Ve školním roce 2023/2024 činila hrubá neúspěšnost 41,3 %, ve srovnání s celorepublikovým průměrem 22 %. Na výsledky vzdělávání žáků má negativní dopad zejména zvýšená absence ve vyučování. Mezi další významné faktory patří rozdílná vstupní úroveň žáků, především v oblasti studijních předpokladů a pracovních návyků. U části žáků se dlouhodobě projevují nedostatečně rozvinuté čtenářské, jazykové a matematické kompetence, které jsou klíčové pro úspěšné zvládnutí požadavků společné části maturitní zkoušky. Tyto vzdělávací nerovnosti nejsou u všech žáků v průběhu vzdělávání systematicky a dostatečně kompenzovány. Další příčinou neúspěšnosti je omezená míra cílené a systematické přípravy na formát a typologii úloh společné části maturitní zkoušky.

Škola se uvedenými skutečnostmi zabývá a přijímá opatření směřující k jejich minimalizaci, jejich efektivita je však zatím omezená. Mezi realizovaná opatření patří zejména podpůrné aktivity zaměřené na přípravu žáků k maturitní zkoušce, realizované formou individuálních konzultací a nabídky doučování v maturitních předmětech. Dále byla posílena informovanost žáků o požadavcích a struktuře společné části maturitní zkoušky prostřednictvím průběžného seznamování s typologií testových úloh a zadáními z předchozích ročníků. Ke snížení absence žáků škola částečně přijala opatření spočívající v důslednějším sledování docházky (pozdní příchody), realizaci individuálních pohovorů s žáky a jejich zákonnými zástupci a v užší spolupráci s výchovným poradcem. V rámci podpory úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky škola rovněž navýšila hodinovou dotaci v předmětech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk u oboru vzdělání Podnikání, s cílem systematicky posilovat klíčové kompetence nezbytné pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Prostupnost oborů vzdělání umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který lépe odpovídá jejich individuálním předpokladům, a tím se snižuje riziko neúspěšnosti během vzdělávání i při jeho ukončování. Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky je v posledních školních letech stabilní a vyvážená. Žáci, kteří postoupili do závěrečného ročníku, dosahují u závěrečné zkoušky dobrých výsledků s téměř 99% úspěšností.

Škola sleduje další studijní a profesní uplatnění svých absolventů, ačkoliv převážně neformální formou. Rozvoj nadání žáků podporuje jejich zapojením do školních i vyšších kol soutěží a odborných aktivit. Žáci s rizikem školního neúspěchu jsou identifikováni a škola poskytuje různé formy podpory – průběžná pomoc v hodinách, individuální konzultace, pravidelné doučování či intenzivnější příprava na závěrečnou a maturitní zkoušku.

Školní poradenské pracoviště zahrnuje rovněž oblast kariérového poradenství a od poslední inspekční činnosti je jeho součástí také školní psycholožka. Kompetence a činnosti poradenského pracoviště jsou jasně vymezeny a jeho členky poskytují podporu při realizaci podpůrných opatření ve všech třídách školy. Pravidelně se setkávají, například během přípravného týdne či pedagogických rad, aby projednaly problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikových jevů. Vzdělávací postupy jsou nastaveny v souladu s vydanými doporučeními. O individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující průběžně informováni na pedagogických radách i operativních schůzkách. Vedená dokumentace a metodické materiály jsou všem pedagogům dostupné prostřednictvím sdíleného úložiště.

Škola disponuje vypracovaným systémem prevence rizikových projevů chování, který je vytvářen na základě pravidelného vyhodnocování a je průběžně upravován podle aktuálních potřeb školy a žáků. Pedagogové jsou pravidelně informováni o preventivních postupech při řešení náročného chování žáků a společně vyhodnocují jejich vliv na klima jednotlivých tříd. Žákům je k dispozici schránka důvěry, kontakty na členy poradenského pracoviště i informace dostupné na webu školy. Pozitivně lze hodnotit pravidelné využívání adaptačních aktivit pro žáky na začátku školního roku.

V nabídce volitelných a zájmových aktivit škola reflektuje studijní i zájmové preference žáků. V rámci podpory úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky projevilo zájem o nabízené podpůrné aktivity v maturitních předmětech, zejména v českém jazyce, přibližně 50 % žáků. Obdobný počet žáků se zapojil do činnosti filmového klubu, španělského a anglického jazyka. Naopak o sportovní zájmové aktivity byl ze strany žáků dlouhodobě minimální zájem.

Vedení školy klade důraz na systematickou podporu pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí a rozvíjí spolupráci s místními základními školami, zejména v oblasti environmentální výchovy. Přínosná je rovněž spolupráce s dalšími středními odbornými školami, především v rámci regionálních soutěží. V průběhu celého školního roku jsou žáci cíleně motivováni k zapojení do olympiád a soutěží, ve kterých úspěšně reprezentují školu na školní i regionální úrovni. Dosahují dobrých výsledků v aktivitách zaměřených na rozvoj odborných dovedností, například v oblasti fotografie, kosmetiky a dalších specializovaných oborů.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole od srpna 2024 působí nové vedení. Součástí školního poradenského pracoviště je nově také školní psycholožka.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 přetrvává nízká úspěšnost žáků ve společné části maturitních zkoušek a vysoká míra omluvené i neomluvené absence. Diferenciace výuky v hodinách teoretického vyučování není dostatečně využívána, což omezuje aktivní zapojení žáků. Spolupráce předmětových komisí a kontrolní mechanismy vedení

školy nejsou dosud efektivní ve smyslu cíleného zlepšení výsledků žáků, podpory práce školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Účelné propojení teoretického a praktického vyučování, podpořené odpovídajícím zázemím pro odborný výcvik, významně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a k jejich připravenosti na profesní praxi. (1.1)
- Škola cíleně realizuje mobility žáků prostřednictvím zahraničních stáží, čímž rozšiřuje jejich praktické zkušenosti a podněcuje motivaci k dalšímu profesnímu rozvoji. Tyto aktivity rovněž napomáhají lepší uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a odpovídají strategickým cílům školy v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých částech výuky se nedostatečně uplatňují efektivní vzdělávací strategie, zejména diferenciací učebních úloh, rozvoj kritického myšlení a práce s různými informačními zdroji. Tento nedostatek omezuje plné využití vzdělávacího potenciálu žáků, snižuje jejich aktivní zapojení a brzdí rozvoj samostatného myšlení a dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí vzdělávacích výstupů. (4.3)
- Škola v omezené míře analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků v průběhu i při jeho ukončování maturitní zkouškou. Nedostatečná systematická analýza příčin neúspěšnosti žáků snižuje možnost cíleného plánování výuky, efektivního nastavení podpůrných opatření a snižuje účinnost opatření ke zlepšení výsledků žáků, zejména těch ohrožených školním neúspěchem. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při jednání předmětových komisí přijímat konkrétní opatření v návaznosti na průběžnou analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Systematicky uplatňovat efektivní vzdělávací strategie, včetně diferenciací učebních úloh, rozvoje kritického myšlení a práce s různými informačními zdroji, s cílem plně využít potenciál žáků a podporovat jejich aktivní zapojení.
- Průběžně analyzovat výsledky vzdělávání žáků během studia i při maturitní zkoušce, účinně identifikovat příčiny neúspěšnosti a na základě těchto analyzovaných zjištění cíleně plánovat výuku a nastavovat podpůrná opatření.
- Optimalizovat řízení pedagogických procesů tak, aby bylo efektivní, přizpůsobené potřebám žáků a směřovalo ke snížení školní neúspěšnosti.
- Na základě zkušeností škol obdobného typu, vzdělávacích institucí a školských poradenských zařízení hledat další formy působení na žáky a jejich zákonné zástupce za účelem snížení nadměrné absence žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměr, cíle a úkoly na školní rok 2025-2026
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Dokumentace vztahující se k maturitní zkoušce a závěrečným zkouškám, školní roky 2023/2024, 2024/2025, 1. pololetí 2025/2026
4. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2024/2025
5. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2025/2026
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu kontrolní a hospitační činnosti, hospitační záznamy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z pracovních porad, pedagogických rad a porad předmětových komisí, školní rok 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2025/2026
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIT-1619/21-T, ze dne 4. 1. 2022
12. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Smlouvy o zajištění školního stravování platné ve školním roce 2025/2026, Základní škola Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace; Waldorfská základní škola a střední škola, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

30. 1. 2026