**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Základní škola Ostrov nad Oslavou**

**okres Žďár nad Sázavou**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Název programu:                    **„Škola v pohodě“**

Název školy:  **Základní škola Ostrov nad Oslavou,**

**okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace**

Adresa školy: Ostrov nad Oslavou 93, 594 45

Ředitel:                                                                       **Mgr. Marie Weinhöferová**

Kontakty:

Telefon:                                                                      566 678 137

Fax:

E-mail:                                                                       zsostrov@email.cz

Web:                                                                       www.zsostrovno.estranky.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003

IZO:

REDIZO:                                                                    600 130 771

IČO:  70998795

Zřizovatel:                                                                  Městys Ostrov nad Oslavou

Kontakty: starosta obce

Telefon:                                                                      566 678 123

Fax:

E-mail starosta: obec.ostrov@tiscali.cz

Platnost dokumentu od:   1. 9. 2007

Podpis ředitele školy:                                                Razítko školy

## Historie školy

V počátcích zahájení pravidelné školní výuky se prameny rozcházejí.

Stávající budova byla postavena v roce 1896.

Poslední stavební úpravy – půdní vestavba sborovny a počítačové učebny, přístavba tělocvičny – proběhly v období od listopadu 2000 do srpna 2001.

## Velikost školy

Základní škola Ostrov nad Oslavou je malotřídní škola s 5 ročníky a 3 třídami. Zpravidla bývá samostatný 1. ročník (převažuje – li počet dětí číslo10) nebo je samostatný ročník s nejvyšším počtem žáků.

## Vybavení školy

### Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Má 1 učebnu vybavenou počítači. Tato slouží zároveň k výuce cizího jazyka.

### Prostorové

V prostorách školy se nachází třídy, učebna PC , tělocvična a jídelna.

U vchodu do školy (přístup ze dvora) se nachází tělocvična, 1.část šaten. Na ni navazuje 2. část šatny. V ní je umístěna žákovská knihovna.

V přízemí je dále kabinet Tv, dvě třídy, výdejna obědů a jídelna. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy dováží z kuchyně MŠ Ostrov nad Oslavou.

V patře jsou třída, kabinet s pomůckami, sborovna (a zároveň ředitelna), učebna PC.

Škola má k dispozici hřiště za tenisovými kurty s dosažností 5 minut od školy.

Má i školní zahradu.

### Technické

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena 1 učebna výpočetní techniky se 4 stanicemi. Pro práci žáků je další počítač přímo ve třídě. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a v učebně PC.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet.

Ve sborovně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové.

### Hygienické

Pro odpočinek je k dispozici školní družina ve velké učebně v přízemí. Nemá vlastní prostory. K tomuto omezení musíme přihlížet při sestavování rozvrhu a celého chodu školy.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 3 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

## Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z obce. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

***Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

**POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z **disponibilní časové dotace**.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE**

*Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP je u těchto žáků prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem a psychologem, popř. jinými odborníky;*

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

*Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:*

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
* pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
* spolupráci s ostatními školami.

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

*Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.*

*Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.*

**Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP je u těchto žáků prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem a psychologem, popř. jinými odborníky;

**PŘEHLED PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.), je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenese kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

**HLAVNÍ POPŮRNÁ OPATŘENÍ ZAHRNUJÍ**

**(úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):**

1. **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
2. **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)
3. **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

**Úpravu výstupů ze vzdělávání** – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument Úpravy ŠVP podle RVP ZV v tomto informačním balíčku.

1. **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.
2. **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga;** ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností
3. **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočníků českého znakového jazyka a přepisovatelů
4. **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**
5. **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**
6. **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

**Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních**, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **školní družiny a školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z faktu, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

**Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví**. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení **Doporučení ke vzdělávání žáka**, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

**OPATŘENÍ, KTERÁ REALIZUJE ŠKOLA SAMA**

Podpůrná opatření 1. stupně.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

**Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP)** - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na http://www.msmt.cz/file/36859/ a na S:\pracovniciucitele\inkluze. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

**OPATŘENÍ, KTERÉ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ (ŠPZ)**

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

1. **Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ**

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

1. **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat,
2. **informace dalšího ŠPZ,** pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

1. **Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.**

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačního balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

**DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU**

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak je zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č, 5 vyhlášky čís. 27/2016.

**Projekty**

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

**Tvořivé odpoledne**

Pořádá se 2 x v roce, je zaměřeno na lidové tradice či zvyklosti ročních období. Střídají se svátky jara, „ podzimní královna“, „dušičky“, vánoční svátky.

Příprava: hlavní organizátorem je vyučující Vv, ostatní pedagogové se připojí k realizaci.

Je určeno všem žákům spolu s rodiči.

Ti si dle vlastního zájmu vyberou jeden ze tří výrobků, který pak ve skupině vytvoří.

## Spolupráce s rodiči a veřejností

Školská rada:

- Školská rada při ZŠ byla ustavena dne 4. 10. 2005 a pracuje podle 167 a 168 č. 561/2004 Sb – Školský zákon

* má 3 členy – 1 zástupce zřizovatele školy, 1 zástupce rodičů a 1 zástupce školy
* vyjadřuje se ke vzdělávacím programům, schvaluje mimo jiné výroční zprávu školy a podílí se na celkové koncepci školy

Sdružení rodičů – je zaměřeno na koordinaci a sjednocení výchovného působení rodiny, školy a dalších

výchovných institucí na žáka.

Schůzky s rodiči:

* pohovory o prospěchu a chování žáka
* schůzka rodičů budoucích prvňáčků
* individuální schůzky na přání rodičů

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Žďár nad Sázavou.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s ekologickým centrem Ostrůvek ve Velkém Meziříčí.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou ve Žďáru nad Sázavou.

Především ve sportu je výrazná spolupráce se školami v Borech, Radostíně nad Oslavou a 5. ZŠ Žďár nad Sázavou

[[1]](http://www.zsturnov.cz/data/svp05-06/rodice.htm" \l "_ftnref1%23_ftnref1) Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005.

## Servisní služby

### Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je smysluplné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

## Zaměření školy

## Zavádění ŠVP v souladu se Školským zákonem:

## školní rok 2007/2008 – 1. ročník, ostatní dle dosavadního programu Základní škola

## plný náběh ŠVP ve školním roce 2011/2012

## V rámci nového ŠVP se zaměřujeme na několik rovnocenných oblastí ve kterých chceme, aby naši žáci byli co nejvíce úspěšní a co nejlépe připravení pro život a své budoucí povolání:

## klima školy – velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra, od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice až po pocit bezpečí a jistoty

## zavádění nových efektivních metod výuky, jako je skupinové ( kooperativní ) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a vzájemné komunikaci

Škola je zaměřena na:

             **estetickou a tvořivou výchovu**

               **práce s výpočetní a komunikační technikou**

             **výuku cizího jazyka i prostřednictvím kroužku v 1. a 2. ročníku**

 -       chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně

encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;

-        zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;

-         pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků

-        vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;

-         preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;

-        vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;-        chceme stejnou péči věnovat všem žákům;

-        chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);

-        nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;

-         provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;

-         chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit  podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Cíle základního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Co představuje v životě školy a žáka**  **a ve výuce** |
| ***1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a  motivovat je pro celoživotní učení*** | Rozvoj postojů, dovedností a způsobů  rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze  Propojení informací se skutečným životem  Samostatnost, organizace vlastní činnosti  Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost  Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu  Poznávání vlastních možností  Prezentace vlastních výsledků  Tvořivost (práce na projektech)  Účast na organizaci vzdělávání  Práce v motivujícím prostředí  Práce s přiměřeným učivem  Hodnocení formou zpětné vazby  Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí  Výuka bez situací nerovnosti a ponížení  Stanovení dílčích cílů  Zařazování metod, které podporují zvídavost  Využívání kladného hodnocení  Dobré výsledky podporují motivaci  Osobní příklad |
| ***2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*** | Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě  Uplatňování mezipředmětových vztahů  Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů  Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  Praktická cvičení  Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce  Rozvíjení schopnosti logického uvažování  Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací  Podpora netradičních způsobů řešení |
| ***3. Vést žáky  všestranné, účinné a otevřené komunikaci*** | Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)  Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)  Základ pro hledání a objevování problémů  Základ spolupráce a společného prožívání  Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným  Práce v týmu |
| ***4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*** | Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce  Atmosféra demokracie a přátelství  Kooperativní učení, spolupráce ve výuce  Osobní odpovědnost za výsledky společné práce  Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy  Spolupráce s rodiči a dalšími partnery |
| ***5*. *Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné,  svobodné  a zodpovědné  osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*** | Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání  Vhodnou formou prosazovat své zájmy  Učit se argumentovat  Pracovat se školním řádem  Školní parlament – účast zástupců tříd |
| ***6.* *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet  vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*** | Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí  Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  S pomocí dospělých řešení své citové vztahy  Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city  Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám  Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání |
| ***7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví***  ***a být za ně odpovědný*** | Čistota prostředí školy  Vhodné hygienické zázemí  Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě  Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)  Zdravý stravovací a pitný režim  Kompenzační a hygienické přestávky v učení  Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)  Škola bez kouře a drog  Důsledná prevence šikany a násilí  Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání  Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení |
| ***8.* *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*** | Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti  Otevřenost vůči spolužákům  Solidarita s druhými  Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti  Integrace žáků vyžadujících speciální péči  Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech  Rozvíjení schopnosti empatie  Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur  Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí  Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| ***9.* *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při  rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*** | Uplatňování sebehodnocení žáků.  Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace  Osvojování základních pracovních dovedností a návyků  Výstupní hodnocení žáků |

### Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky ( soutěže ). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech ( při Tv apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu.

Žáky zapojujeme do evropských projektů ( UNICEF ).

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

## Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

**Začlenění průřezových témat**

**1. Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a | Rozvoj schopností poznávání | Tv,Vv,Hv,Čj  Ma,Prv | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,PRv | Tv,Vv,Hv,  Čj,Aj,Ma, Prv | Tv,Vv,Hv,Čj,Aj,Ma,  Vl,Př | Tv,Vv,Hv,Čj,Aj,Ma,Vl,Př |
| b | Sebepoznání a sebepojetí | Tv,Vv,Ma,  Prv | Tv,Vv,Ma, Prv | Tv,Vv,Ma, Prv | Tv,Vv,Čj,Ma,Př | Tv,Vv,Čj,Aj,Ma,Př |
| c | Seberegulace a sebeorganizace | Tv,Čj,Ma,  Prv | Tv,Čj,Ma,Prv | Tv,Čj,Ma,  Prv | Tv,Čj,Ma,  Př | Tv,Čj,Aj,Ma,  Př,Vl |
| d | Psychohygiena | Tv,Vv,  Prv | Tv,Vv,Prv | Tv,Vv,Ma,  PRv | Tv,Vv,Ma,  Př | Tv,Vv,Ma,Př,Vl |
| e | Kreativita | Vv,Hv,  Prv | Vv,Hv,Prv | Vv,Hv,Ma,  Prv,Aj | Tv,Vv,Hv,Ma,Př,Aj | Tv,Vv,Hv,Aj,Ma,Př |
| f | Poznávání lidí | Tv,Vv,Hv,Čj,  Prv | Tv,Vv,Hv,Čj,  PRv | Tv,Vv,Hv,  Čj,Ma, Prv | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,Př | Tv,Vv,Hv,Čj,Aj,Ma,Př |
| g | Mezilidské vztahy | Tv,Vv,Hv,  Prv | Tv,Vv,Hv,Prv | Tv,Vv,Hv,Ma,Prv | Tv,Vv,Hv,Ma,Vl,Př | Tv,Vv,Hv,Aj,Ma,Vl |
| h | Komunikace | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,Prv | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,Prv | Tv,Vv,Hv,  Čj,Ma,Prv,  Aj | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,Vl,  Př,Aj | Tv,Vv,Hv,Čj, MaVl,Př,Aj |
| ch | Kooperace a kompetice | Vv,Hv,Prv | Tv,Vv,Hv,Prv | Tv,Vv,Hv,  Čj,Ma,Prv | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,Př | Tv,Vv,Hv,Čj,Ma,Př |
| i | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Prv | Prv | Tv,Čj,Ma,  Prv | Tv,Čj,Ma,  Př | Tv,Čj,Aj,Ma,  Př |
| j | Hodnoty, postoje, praktická etika | Prv | Prv | Tv,Čj,Prv | Tv,Čj,Př | Tv,Čj,Př |

**2. Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a | Občanská společnost a škola | Prv | Pč, Prv |  | Hv,Vl | Ma,Vl |
| b | Občan, občanská společnost a stát | Čj,Prv | Čj,Prv | Čj, Prv | Čj,Vl | Čj,Vl |
| c | Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Tv,Vl | Tv,Vl |
| d | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Čj | Čj | Čj | Čj,Vl | Čj,Vl |

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a | Evropa a svět nás zajímá |  |  | Pč,Aj | Vv,Pč,Hv,Aj | Vv,Pč,Vl,Aj,  Př |
| b | Objevujeme Evropu a svět | Tv | Tv | Tv,Aj | Tv,Aj | Tv,Vl,Aj,Př |
| c | Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl,Aj,Př |

**4. Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a | Kulturní diference | Vv | Vv |  | Hv,Čj | Hv,Čj,Aj |
| b | Lidské vztahy | Vv,Čj | Vv,Čj | Pč,Čj | Pč,Hv,Čj,Vl,  Aj | Pč,Hv,Čj,Aj,  Př |
| c | Etnický původ |  |  |  | Pč,Vl | Pč,Čj,Aj |
| d | Multikulturalita | Tv | Tv | Tv,Hv | Tv,Hv | Tv,Hv,Aj |
| e | Princip sociálního smíru a solodarity |  |  | Vv | Vv | Vv,Aj |

**5. Environmentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a | Ekosystémy | Prv | Prv | Prv | Vl,Př | Př,Čj |
| b | Základní podmínky života | Prv,Čj | Pč,Prv, Čj | Prv,Čj | Aj,Př,Čj | Př,Čj |
| c | Lidské aktivity a problémy životného prostředí | Prv,Čj | Prv,Čj | Pč,Prv,  Čj | Př,Čj | Př,Čj |
| d | Vztah člověka k prostředí | Vv,Čj,Prv | Vv,Prv,Čj | Vv,Prv,Čj | Vv,Pč,Vl,Př,  Čj | Vv,Pč,Př,  Čj |

**6. Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| a | Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |  |  |  | Čj,Ma | Čj, Ma |
| b | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Čj | Čj,Ma | Čj,Ma | Čj, Ma |
| c | Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Čj | Čj |
| d | Vnímání autora mediálních sdělení | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj |
| e | Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Aj |
| f | Tvorba mediálního sdělení |  |  | Aj | Čj,Aj | Čj,Aj |
| g | Práce v realizačním týmu |  |  |  | Ma,Př,Vl | Ma,Př,Vl |

**Učební plán**

#### stupeň 1. – 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkem povinně hodin | | 20 | | | **22** | | **25** | **25** | | **26** | | | **118** |
| **obory** | **předměty** | | **1. roč.** | **2. roč.** | | **3. roč.** | | | **4. roč.** | | **5. roč.** | **součet** | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a lit. | | 9 | 10 | | 8 | | | 7 | | 7 | **41** | |
| Cizí jazyk (Aj) | | - | - | | 3 | | | 3 | | 3 | **9** | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | | 4 | 5 | | 5 | | | 5 | | 5 | **24** | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | - | - | | - | | | - | | 1 | **1** | |
| Člověk  a jeho svět | Prvouka | | 2 | 2 | | 3 | | | - | | - | **7** | |
| Vlastivěda | | - | - | | - | | | 2 | | 2 | **4** | |
| Přírodověda | | - | - | | - | | | 2 | | 2 | **4** | |
| Umění  a kultura | Hudební výchova | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | **5** | |
| Výtvarná výchova | | 1 | 1 | | 2 | | | 2 | | 2 | **8** | |
| Člověk  a zdraví | Tělesná výchova | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | **10** | |
| Člověk  a svět práce | Pracovní činnosti | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | **5** | |

**Zájmové útvary  
1. stupeň 1. – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předměty** | | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Součet** |
| Cizí jazyk | Aj | 1 | 1 | - | - | - | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sportovní kroužek | Sk | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Nepovinné předměty  
1. stupeň 1. – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předměty** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Součet** | |  | |
| Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | |

## Poznámky  k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informační a komunikační technologie** v 5. roč. zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Český jazyk a literatura**

1. Název předmětu:Český jazyk a literatura

2. Obsahové vymezení:

Český jazyk a literatura je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

* Komunikační a slohová výchova
* Jazyková výchova
* Literární výchova

Základem vzdělávacího oboru český jazyk a literatura je čtení , naslouchání, mluvený a písemný projev, zvuková stránka jazyka,slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

3. Časové vymezení:

Český jazyk a literaturu realizujeme ve všech ročnících v předmětech český jazyk, čtení, psaní, sloh a literární výchova. Součástí oboru je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti.

1. ročník - 9 vyučovacích hodin týdně

2. ročník – 10 vyučovacích hodiny týdně

3. ročník – 8 hodin týdně

4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník – 7 hodin týdně

4. Organizační vymezení: Vzdělávací obor realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách.a je dále využíván v ostatních vyučovacích předmětech souvisejících se vzdělávacím oborem. Výuka se dělí na skupiny podle ročníků.

5. Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

* individuální práce
* práce ve dvojicích
* práce ve skupinách
* komunikativní kruh
* poslech
* dramatizace
* beseda a diskuze
* práce s počítačem
* divadelní představení
* práce s obrazovým materiálem

6. Začlenění průřezových témat:

* osobnostní a sociální výchova
* výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
* multikulturní výchova
* mediální výchova

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokrati-  kého občana | Výchova k myšlení v evrop-  ských a globálních souvislos-  tech | Multikultur-  ní výchova | Environ-  mentální výchova | Mediální výchova |
| 1. | a, c, f, h, | b, d |  | b | b, c, d | d |
| 2. | a, c, f, h, | b, d |  | b | b, c, d | b, d |
| 3. | a, c, f, h, ch, i, j | b, d |  | b | b, c, d | b, d |
| 4. | a, b, c, f, h, ch, i, j | b, d |  | a, b | b, c, d | a, b, c, d, f |
| 5. | a, b, c, f, h, ch, i, j | b, d |  | a, b, c | a, b, c, d | a, b, c, d, f |

# Český jazyk a literatura

# 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| **Září** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - sluchová a zraková příprava, cvičení orientace ( nahoře-dole, vepředu-vzadu, před-za, nad-pod, vlevo-vpravo ),  - rozlišování stejných a odlišných tvarů  - hlásky a písmena: *s, l, p, m*  - psaní: kresebné cviky na uvolňování ruky | - Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.  - Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.  - Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. - Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova.  - Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem).  - S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo).  - Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. | ŽA  str. 2 - 20 |
| **Říjen** | Jazyková výchova    Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - analýza a syntéza slabiky, určení hlásky na začátku a na konci slova, skládání slabik ze skládací abecedy  - hlásky a písmena: *a,á,e,é,i,í,o,ó,u,ů,ú*  - čtení otevřených slabik se souhláskami *s, l, p, m*  - psaní: psací tvary písmen | - Učí se uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).  - Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek.  - Přiřazuje psací tvary písmen k tiskacím.  - Umí pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, požádat o pomoc, říci „ne“, vyřídit jednoduchý vzkaz.  - Mluví zřetelně a hlasitě, správně vyslovuje. | ŽA  Str. 21 - 37 |
| **Listopad** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - čtení otevřených slabik a slov z nich složených  - hlásky a písmena: *t, j, y*  - psaní: již známých písmen, slabiky | - Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek.  - Přiřazuje psací tvary písmen k tiskacím.  - Čte velkou tiskací abecedu.  - Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. - Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov.  - Trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.  - Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.  - Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). | ŽA  Str. 38 – 45  SL  Str. 4 - 11 |
| **Prosinec** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - čtení slabik zavřených ( les, orel, salát…), individuální přechod k vázanému spojování  - hlásky a písmena: *n, d, k, au, ou, v, r*  - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova | - Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek.  - Přiřazuje psací tvary písmen k tiskacím.  - Čte velkou tiskací abecedu.  - Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. - Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov.  - Trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.  - S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo).  - Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. | SL  Str. 14 - 26 |
| **Leden** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - procvičování vázaného čtení  - hlásky a písmena: *š, z, c, h, č, b*  - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis | - Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek.  - Přiřazuje psací tvary písmen k tiskacím.  - Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov.  - Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. | SL  Str. 27 - 46 |
| **Únor** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - zvýšená péče o výslovnost slov jako celků se správným slovním přízvukem  - čtení slov s předložkou  - hlásky a písmena: *ř, ž, ch, g, f*  - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis | - Píše podle diktátu písmena a krátká slova.  - Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.  - Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q.  - Píše opis, přepis i diktát.  - Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku. | SL  Str. 47 - 65 |
| **Březen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - čtení slov se skupinami *di, ti, ni – dy, ty, ny, dě ,tě, ně*  - procvičování vázaného čtení slov se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed slova  - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis | - Čte slabiky *di, ti, ni – dy, ty, ny, dě ,tě, ně*  - Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu.  - Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. | SL  Str. 66 - 77 |
| **Duben** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - čtení slov se slabikotvornou souhláskou a se skupinami *bě, pě, vě, mě*  - zvýšená péče o plynulé čtení slov  - hlásky a písmena: *ď, ť, ň*  - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis, psaní slov se slabikotvornou souhláskou, slov jednoslabičných | - Čte slabiky *bě, pě, vě, mě*  - Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. | SL  Str. 78 - 93 |
| **Květen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - slabiky se skupinou několika souhlásek ( most, strom…)  - čtení slov se shluky souhlásek  - zvyšování plynulosti čtení, péče o správný přízvuk čtených slov  - hlásky a písmena: *w, q*  - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova s *bě, pě, vě, mě*, věty, opis, přepis, | - Píše podle diktátu písmena a krátká slova.  - Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.  - Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q.  - Píše opis, přepis i diktát.  - Kontroluje svůj vlastní písemný projev.  - Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku. | SL  Str. 94 - 110 |
| **Červen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - procvičování uvědomělého čtení, zvyšování plynulosti čtení  - psaní: procvičování psacích tvarů písmen, opis, přepis, diktát, kontrola písemného projevu | - Kontroluje svůj vlastní písemný projev.  - Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje.  - Čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku. - Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. | SL  Str. 11 - 119 |

# Český jazyk a literatura

# 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **měsíc** | **tématický okruh** | **téma (učivo)** | **očekávané výstupy** | **poznámky** |
| **Září** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - dělení slov na slabiky, určování počtu slabik ve slově, počítání slov ve větě  - psaní věty – počáteční velké písmeno, na konci nejčastěji tečka  - psaní: zopakování písmen  - Jak se zdravíme v rodině ( pozdravy užité v průběhu dne, pozdravy v rodině i mimo ni ) | - Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty.  - Hlasitě, zdvořile a zřetelně pozdraví, umí zvolit vhodné oslovení a pozdrav.  - Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. | uč. 4 - 12 |
| **Říjen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - věta – obsah věty vyjádří svými slovy, hlasová i grafická podoba věty, pauza mezi větami mluveném projevu – melodie hlasu, pořádek vět  - slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená  - psaní: písmena hůlkové abecedy ( viz Geo )  - Podzim ( popis podle obrázků, tvoření vět ) | - Určí počet vět v mluveném a psaném projevu. Na začátku věty píše velké písmeno. Na konci věty tečku.  - Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.  - Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně).  - Umí tvořit věty k obrázkům.  - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. | uč. 13 - 24 |
| **Listopad** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.  - věty rozlišuje a tvoří pomocí vhodných prostředků  - správné pořadí vět  - dělení slov na konci řádku  - abeceda  - psaní: prohlubování nácviku písmen podle tvarových skupin  - Rozhovor ( oslovení, telefonování ) | - Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.  - Umí rozdělit slovo na konci řádku podle slabik.  - Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.  - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. | uč. 25 - 33 |
| **Prosinec** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - druhy hlásek . samohlásky krátké, dlouhé  - rozlišování významu slov podle délky samohlásek  - pravidla pro psaní ů-ú  - psaní: *Y, w, W, q, Q,, x, X* | - Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha).  - Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú-ů.  - Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích. | uč. 34 - 40 |
| **Leden** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - souhlásky tvrdé: *h, ch, k, r, d, t, n*  - psaní *y-ý* ve slabikách: *hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny*  - psaní: prohlubování nácviku dříve osvojených písmen  - Kouzelná slova | - Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše *y* po tvrdých souhláskách.  - Umí požádat, poděkovat, vyjádří srozumitelně svoji žádost.  - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Napíše, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. | uč. 41 - 50 |
| **Únor** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - souhlásky měkké: *ž, š, č, ř, c, j, ď, ť, ň*  - psaní *i-í* ve slabikách: *ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni*  - psaní: podle tvarových skupin, rozvoj psacích dovedností | - Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách.  - Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.  - Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. | uč. 50 - 61 |
| **Březen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - obojetné souhlásky  - podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic  - předložky  - slovesa  - psaní: podle tvarových skupin, rozvoj psacích dovedností | - Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.  - Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.   * Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy. | uč. 62 - 69 |
| **Duben** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic  - předložky  - slovesa  - slabiky *dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*  - psaní: podle tvarových skupin, rozvoj vyjadřovacích schopností | - Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.  - Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.  - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku.  - Chodí do divadla a na koncerty. | uč. 70 - 82 |
| **Květen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - párové souhlásky na konci a uvnitř slova | - Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).  - Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. | uč. 83 - 90 |
| **Červen** | Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova | - párové souhlásky na konci a uvnitř slova | - Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).  - Plynule čte jednoduché texty s porozuměním.  - Vypravuje, dramatizuje pohádky a povídky.  - Soustředěně poslouchá čtený text. | uč. 91 -95 |

# Český jazyk a literatura

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| **Září** | Jazyková výchova | - opakování učiva 2. ročníku ( věta, slovo, slabika, hláska, druhy vět, psaní vět, melodie, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní ů/ú, párové souhlásky, abeceda, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ) | - Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f), ú-ů, i-y po měkkých a tvrdých souhláskách | str. 3 - 12 |
| **Říjen** | Jazyková výchova | - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  - stavba slova  - vyjmenovaná slova po *b* | - Rozliší věty jednoduché a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí, vyhledává ve větách základní skladební dvojice  - Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná. | str. 13 - 22 |
| **Listopad** | Jazyková výchova | - slova souznačná, protikladná, příbuzná  - stavba slova  - vyjmenovaná slova po *b* | - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po *b,* používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. | str. 23 - 32 |
| **Prosinec** | Jazyková výchova | - vyjmenovaná slova po *b*  - vyjmenovaná slova po *l*  - vyjmenovaná slova po *m* | - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po *b*, *l, m* používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. | str. 33 - 42 |
| **Leden** | Jazyková výchova | - vyjmenovaná slova po *m*  - vyjmenovaná slova po *p* | - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po *b, l, m, p* používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. | str. 43 - 49 |
| **Únor** | Jazyková výchova | - vyjmenovaná slova  po *s*  - vyjmenovaná slova  po *v*  - vyjmenovaná slova  po *z* | - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po *b, l, m, p, s, v, z,* používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. | str. 50 - 59 |
| **Březen** | Jazyková výchova | - vyjmenovaná slova  po b- z  - slovní druhy - ohebné | - Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po *b, l, m, p, s, v, z,*  používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná.  - Vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa. | str. 60 - 69 |
| **Duben** | Jazyková výchova | - slovní druhy – neohebné  - podstatná jména – pád, číslo, rod | - Určuje ve větách slovní druhy.  - Skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo, rod.  - Při psaní vlastních jmen dodržuje pravidla pravopisu. | str. 70 - 79 |
| **Květen** | Jazyková výchova | - slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvratná slovesa | - Časuje slovesa v čase přítomném, určuje osobu, číslo, čas.  - Rozezná určitý i neurčitý tvar slovesa, zvratné sloveso. | str. 80 - 89 |
| **Červen** | Jazyková výchova | - opakování učiva 3. ročníku |  | str. 90 - 95 |
|  | Komunikační a slohová výchova |  | - Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.  - Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy.  - Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.  - Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.  - Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup |  |
|  | Literární výchova |  | - Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.  - Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.  - Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.  - Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku.  - Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. |  |

**Český jazyk a literatura**

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| **Září**  **Říjen**  **Listopad**  **Prosinec**  **Leden**  **Únor**  **Březen**  **Duben**  **Květen**  **Červen** | Jazyková výchova | **Slovní zásoba a tvoření slov**  **Slovní zásoba a tvoření slov**  **Pravopis**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Skladba**  **Pravopis** | - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov  - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná  - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov  - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná  - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými  - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá  - rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene  - odlišuje předpony a předložky – nad…, pod…, od…, před…, roz…, bez…, vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami  - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov  - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných  - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)  - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách  - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky  - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu  - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)  - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy  - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod  - seznamuje se se vzory podstatných jmen rodu středního a ženského, přiřazuje slova ke vzorům  - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu  - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů  - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům  - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak  - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)  - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje  - časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves  - učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)  - seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu  - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího)  - rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná  - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru  - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí  - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)  - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2. )  - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje  - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy  - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek  - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace  - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves )  - rozezná řeč přímou a nepřímou | str. 3 – 12  str. 13 –21  str. 22 –33  str. 34 - 44  str. 45 - 54  str. 55 - 62  str. 63 - 70  str. 71 - 80  str. 81 - 90  str. 91 - 95 |
|  | **Literární výchova** |  | - docvičuje plynulost a techniku čtení  - volně reprodukuje text podle svých schopností  - přednáší vhodné literární texty zpaměti  - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla  - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu  - seznamuje se se základními pojmy literární teorie   * pohádka, hádanka, říkanka, báseň * spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář * divadlo, film, herec, režisér * verš, rým, přirovnání |  |
|  | Komunikační a slohová výchova | **Čtení a naslouchání**  **Mluvený projev**  **Písemný projev** | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova  - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou  - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami  - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog  - dovede samostatně vést telefonický rozhovor  - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku  - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní  - přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu  - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu   * adresa, blahopřání, pozdrav * oznámení, pozvánka * popis, pracovní postup činnosti * jednoduché tiskopisy – podací lístek   - snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá |  |

**Český jazyk a literatura**

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| **Září**  **Říjen**  **Listopad**  **Prosinec**  **Leden**  **Únor**  **Březen**  **Duben**  **Květen**  **Červen** | Jazykovávýchova | **Slovní zásoba a tvoření slov**  **Slovní zásoba a tvoření slov**  **Skladba**  **Skladba**  **Skladba**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Tvarosloví**  **Skladba**  **Tvarosloví**  **Skladba** | - Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené  - Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek  - Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami  - Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku  - Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý  - Píše správně předpony nad - , pod -, před -, od -, roz -, bez -  - Píše správně předpony s-, z-, vz-, předložky s, z  - Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov  - Ovládá dělení slov na konci řádku  - Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných  - V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná  - Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově **předseda** a **soudce**), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách  - U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor  - Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru **mladý, jarní**, **otcův a matčin,** odůvodní pravopis koncovek  - U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací)  - Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel  - Pozná zájmena a určuje druh  - Skloňuje zájmena osobní  - Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje)  - Skloňuje číslovky základní  - V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá  - Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný  - Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase  - Zvládá základy syntaktického pravopisu  - Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí  - V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu  - Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce  - Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí  - V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči | str. 3 - 17  str. 18 - 31  str. 32 - 46  str. 47 - 61  str. 62 - 75  str. 76 - 89  str. 90 – 102  str. 103 – 120  str. 121 – 132  str. 135 - 144 |
|  | Literární výchova |  | - vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize  - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy  - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů  - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie   * + komedie, tragédie, drama   + bajka, povídka, báje, pověst   + cestopis   + humor v literatuře (situační a slovní)   + řeč autora a řeč postav   + čas a prostředí děje   - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla |  |
|  | Komunikační a slohová výchova | **Čtení a naslouchání**  **Mluvený projev**  **Písemný projev** | - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu  - samostatně reprodukuje text pro tichém čtení  - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená  - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního  - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah  - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje  - zanechá vzkaz na záznamníku  - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě  - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá  - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku  - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev  - učí se rozvrhnout text na ploše  - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu   * omluvenka, vzkaz, inzerát * dopis, zpráva * referát * výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) * jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)   - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce  - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického |  |

## Charakteristika vzdělávacího oboru

# Matematika a její aplikace

1. Název předmětu : Matematika

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

#### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

- dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

- tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah).

- důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační** **úlohy a problémy**, při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém a utřídit údaje.

**Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na sebekontrolu, na didaktické hry i na práci frontální. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, počítačové programy, kalkulátory a další pomůcky.

**Specifické cíle vzd**ě**lávací oblasti**

- postupné osvojování matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky včetně symboliky a způsobů jejich užití na základě aktivních činností každého žáka.

- rozvoj analyticko-syntetického myšlení, logiky, tvořivosti a schopnosti řešit problém a využívat zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich (matematizace reálných situací)v praktických činnostech.

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

- zdokonalování grafického projevu žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům a konstrukcím.

- formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 22 hodin.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. Pracujeme převážně v kmenových učebnách, využíváme rovněž počítačovou učebnu s matematickými výukovými programy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí využívány následující postupy:

**Kompetence k učení**

**-** podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména

zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek

kvízů, rébusů, počtářských soutěží apod.

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů ( početních operací, algoritmů, metod

- řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a

praxe

**Kompetence k řešení problému**

* nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k
* samostatnému uvažování a řešení problémů

- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh

- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené

postupy řešení

- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme

výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocujeme správnost

výsledku vzhledem k zadání

- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

a pro jejich ověření

**Kompetence komunikativní**

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení

úkolů

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky

- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.

**Kompetence občanské**

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové

činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)

- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

**Kompetence pracovní**

* nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, kovem )

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokrati-  kého občana | Výchova k myšlení v evrop-  ských a globálních souvislos-  tech | Multikultur-  ní výchova | Environ-  mentální výchova | Mediální výchova |
| 1. | a, b, c, h |  |  |  |  |  |
| 2. | a, b, c, h |  |  |  |  |  |
| 3. | a, b, c, d, e, f, g, h, ch, i |  |  |  |  | b |
| 4. | a, b, c, d, e, f, g, h, ch, i |  |  |  |  | a, b, g |
| 5. | a, b, c, d, e, f, g, h, ch, i | a |  |  |  | a, b, g |

# Matematika

# 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Měsíc | Tematický  okruh | Učivo | Očekávané  výstupy | Poznámky |
| **Září** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - počítá předměty v daném souboru do 5  - vytváří soubory s daným počtem prvků  - čte číslice 1, 2, 3, nacvičí psaní číslic 1, 2, 3  - sčítá a odčítá v oboru do 3 | PS 1:  1 – 5 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < = | - zobrazí číslo 1, 2, 3 na číselné ose  - porovná číslo 1,2,3 | 6 - 9 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rozezná základní rovinné útvary-čtverec, obdélník,  trojúhelník, kruh | 10 - 13 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy | 14 – 16 |
| **Říjen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - vytváří soubory s počtem prvků  do 6  - čte číslice 4, 5, 6, nacvičí psaní číslic 4, 5, 6, 0  - sčítá a odčítá v oboru  do 4  - sčítá a odčítá v oboru  do 5  - sčítá v oboru do 6  - zapíše rozklad čísla | 17 - 20 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < = | - porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla  0 – 6 | 21 - 25 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | 26 - 28 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy | 29 - 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listopad** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - vytváří soubory s daným počtem prvků  - čte a píše číslice 7 a 8  - odčítá v oboru do 6  - sčítá a odčítá v oboru do 7  - sčítá v oboru do 8  - zapíše rozklad čísel 6,7, 8 | 31 - 32 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < = | - zobrazí číslo 1 – 8 na číselné ose  - porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | PS 2:  1 - 4 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - porovnává velikost rovinných útvarů  - získává další znalosti o čtverci | 5 - 8 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy | 9 - 12 |
| **Prosinec** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - odčítá v oboru do 8  - seznámí se s číslem a číslicí 9  - sčítá a odčítá v oboru čísel do 9  - zapíše rozklad čísla 9 | 13 - 15 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < = | - porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla  0-9 | 16 - 19 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - porovnává velikost rovinných útvarů  - získává další znalosti o trojúhelníku | 20 - 22 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leden** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - sčítá a odčítá v oboru do 10  - zapíše rozklad čísla 10  - postupně přičítá do 10 | 23 - 24 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < = | - zobrazí číslo 1 - 10 na číselné ose  - porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla  1 – 10 | 25 - 26 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - porovnává velikost rovinných útvarů  - získává další znalosti o čtverci | 27 - 28 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické  slovní úlohy | 29 - 32 |
| **Únor** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - seznámí se s řadou čísel 11-20  - rozkládá čísla na desítky a jednotky  - sčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 10+5)  - odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 15-5) | PS 3:  1 - 4 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < = | - porovná čísla 0-20  - používá jako názoru peníze | 5 - 7 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - porovnává velikost rovinných útvarů  - získává další znalosti o trojúhelníku | 8 - 9 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy | 10 - 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Březen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - sčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 14+3, 12+8)  - odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 18-6, 20- 6) | 13 - 15 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < = | - dokáže porovnat čísla 0-20  - používá jako názoru peníze | 16 - 17 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - seznámí se s krychlí a kvádrem  - seznámí se s jednotkami –metr | 18 - 20 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy |  |
| **Duben** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání | 21 - 23 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < = | - porovná čísla 0-20  - používá jako názoru peníze | 24 - 27 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Jednotky objemu, hmotnosti | - seznámí se s jednotkami –  l, kg | 28 - 31 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy se vztahy o n-více a o n-méně | 31  PS 4:  1 -4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Květen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - opakování  - sčítá s přechodem desítky v oboru čísel do 20  - odčítá s přechodem desítky v oboru čísel do 20 | PS 4:  5 - 8 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < =  Vztahy o n-více a o n-méně | - dokáže porovnat čísla 0-20  - používá jako názoru peníze | 9 - 12 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní jednoduchá tělesa  Jednotky délky | - seznámí se s koulí a válcem | 13 - 16 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy se vztahy o n-více a o n-méně | 17 – 20 |
| **Červen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - sčítá a odčítá v oboru do 20 | 21 - 24 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Číselná osa  Vztahy mezi čísly > < =  Vztahy o n-více a o n-méně | - porovná čísla 0-20  - používá jako názoru peníze | 25 - 28 |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní jednoduchá tělesa | - opakování – m, l, kg  - opakování – tělesa | 29 - 32 |
|  | Nestandardní aplikační úlhy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy se vztahy o n-více a o n-méně  - řeší číselné a obrázkové řady |  |

# Matematika

# 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tematický okruh** | **Učivo** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| **Září** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Vlastnosti početních operací | - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku  - seznámí se s pojmy sčítanec a součet  - sčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku  - rozloží číslo na desítky a jednotky  - provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců | PS 4B:  1 – 2  3 – 5  7 – 9  10 - 12 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < =  Vztahy o n-více a o n-méně | - porovná čísla 0-20 |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - zopakuje a procvičí si znalosti o čtverci, obdélníku, trojúhelníku a kruhu z 1. ročníku | PS(NŠ):  13 – 16  4B : 11 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy se vztahy o n-větší a o n-menší v oboru čísel do 20 |  |
| **Říjen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Vlastnosti početních operací | - odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem Provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců | PS 4B:  14 – 17  18 – 21  22 – 25  26 - 28 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < =  Vztahy o n-více a o n-méně | - porovná čísla 0-20 |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník (spojuje dané body)  - nakreslí a narýsuje křivou, přímou a lomenou čáru | 4B:  6, 24/1, 4  PS(NŠ):  30, 31  34 - 39 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes desítku |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listopad** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Vlastnosti početních operací  Číselná osa | - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku  - rozloží číslo na desítky a jednotky  - provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců  - seznámí se s numerací čísel do 100  - sčítá a odčítá celé desítky do 100 | PS 5:  1 - 4  5 - 7  8 - 12  13 – 16 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < =  Základní jednotky délky, objemu a hmotnosti  Číslo o 1 větší a o 1 menší | - porovná čísla 0-20  - používá zápis jednotek – m, l, kg a zná, co vyjadřují |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině a v prostoru | - rýsuje křivou, přímou a lomenou čáru  - rozlišuje základní geom. tvary a tělesa (krychli, kvádr, kužel)  - porovná velikost útvarů | PS (NŠ):  2 – 9  PS 5:  4, 9 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | Řeší úlohy v oboru čísel do 20 |  |
| **Prosinec** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Číselná osa | - sčítá a odčítá celé desítky do 100  - sčítá a odčítá do 100 bez přechodu  (typ 30 + 7, 38 – 8, 65 + 2) | PS 5:  17 – 18  20 – 21  22 - 23 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < =  Tabulky | - porovnává čísla 0-100  - doplňuje jednoduché tabulky |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - seznámí se s bodem v rovině  - modeluje a rýsuje úsečky | PS 5:  10,15, 19 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | - řeší slovní úlohy se vztahy o n-větší a o n-menší v oboru čísel do 100 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leden** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel | - odčítá do 100 bez přechodu (typ 79 -5)  - sčítá a odčítá do 100 bez přechodu (100 -5, 61 + 9) | PS 5:  26 – 27  28 -29, prov.  30 -32 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < =  Posloupnosti čísel | - porovná čísla 0-100  - doplňuje řadu posloupnosti čísel |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - měří délku úsečky  - rýsuje úsečky |  |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100  - doplňuje číselné a obrázkové řady |  |
| **Únor** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Vlastnosti početních operací | - sčítá a odčítá dvojciferná čísla (typ 26+40, 56-30)  - provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců  - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru do 100  (65 + 8, 72 – 5)  - seznámí se s pojmy – menšenec, menšitel, rozdíl | PS 6:  1 - 4  6 – 7  8 - 9  10 -13 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < =  Posloupnosti čísel  Závorky | - porovná čísla 0-100  - doplňuje řadu posloupnosti čísel  - počítá se závorkami |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje úsečky dané délky | PS 6:  11 – 2 hod. |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100  Doplňuje číselné a obrázkové řady |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Březen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Násobilka | - připraví se na násobení  - násobí a dělí 2 | PS 6:  14 -15  16 -17  18 -20 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly > < = | - porovná čísla 0-100  - provádí převody jednotek na cm a mm |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje úsečky dané délky |  |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | - řeší slovní úlohy se vztahy o n-větší a o n-menší v oboru čísel do 100  -doplňuje číselné a obrázkové řady |  |
| **Duben** | Číslo a početní operace | Násobilka | -násobí a dělí 3, 4 | PS 6:  22 -23  24 -27  28 -32  PS 7:  1 - 5 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Závislosti a jejich vlastnosti | -provádí převody jednotek na cm a mm |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | -rýsuje úsečky dané délky | PS 6:  21  31/4, 5  33 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100  Doplňuje číselné a obrázkové řady |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Květen** | Číslo a početní operace | Násobilka  Obor přirozených čísel | - procvičuje násobení a dělení 2, 3, 4  - násobí a dělí 5  - seznámí se s nás. a děl. 6  - opakuje a procvičuje sčítání a odčítání v oboru do 100 | PS 7:  6 - 8  9 – 12  14 – 16  17 - 20 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - doplňuje jednoduché tabulky |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině a v prostoru | - rýsuje úsečky dané délky  - dokáže měřit na cm a mm  - popíše základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa | PS 7:  s.5  13/4 |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | - řeší slovní úlohy v oboru čísel do 100  - doplňuje číselné a obrázkové řady |  |
| **Červen** | Číslo a početní operace | Násobilka  Obor přirozených čísel | - procvičuje násobení a dělení 2, 3, 4, 5  - seznámí se s nás. a děl. 6 - 9  - opakuje a procvičuje sčítání a odčítání v oboru do 100 | PS 7:  21 - 24  25 - 28  29 - 32 |
|  | Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - doplňuje jednoduché tabulky |  |
|  | Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině a v prostoru | - opakuje učivo 2. ročníku |  |
|  | Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100  - doplňuje číselné a obrázkové řady |  |

# Matematika

# 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tematický**  **okruh** | **Učivo** | **Očekávané výstupy** | Poznámka |
| **Září** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Násobilka | - sčítá a odčítá do 100 bez přechodu i s přechodem desítky  - řeší složené výrazy na sčítání a odčítání se závorkami  - násobí a dělí čísly 1-5 | uč 1:  3 - 5  6 – 10  11 – 14  15 - 19 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - vyplní jednoduchou tabulku přímé úměrnosti, použije znalosti násobení čísly 1-5 |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - vyznačí bod, narýsuje a popíše přímku a úsečku | uč 1:  9  18 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání do 100 |  |
| **Říjen** | Číslo a početní operace | Násobilka  Číselná osa | - násobí a dělí čísly 6-9  - znázorní obrazy násobků daného čísla na číselné ose | uč 1:  20 – 23  24 – 28  29 – 33  34 - 40 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - doplňuje tabulky násobků daného čísla |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - narýsuje a popíše polopřímku, vyznačí její počátek  - určí vzájemnou polohu dvou přímek  - rozezná polopřímky opačné | uč 1:  25  31  38 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy pomocí násobení a dělení |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listopad** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Násobilka |  | uč 1:  41 – 44  46 - 49  50 – 53  54 - 56 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky |  |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině |  | uč 1:  45  53  18 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy |  |  |
| **Prosinec** | Číslo a početní operace | Násobilka  Číselná osa |  | uč 2:  3 – 7  8 – 12  13 - 17 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky |  |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Rovina a rovinné útvary Trojúhelník |  | uč 2:  8  15 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leden** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Číselná osa  Početní operace s přirozenými čísly | - čte a zapisuje čísla do 1 000  - porovnává čísla pomocí číselné osy  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  - pamětně sčítá a odčítá násobky sta (např. 200 + 400, 600 - 200), a čísla bez přechodu násobků sta (např. 230 + 310, 350 – 220) | uč 2:  17 – 22  23 – 26  27 – 31  32 - 36 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - doplňuje tabulky posloupnosti čísel do 1 000 |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - vyznačí strany a vrcholy rovinného obrazce (čtverce,obdélníku, trojúhelníku) měří délku jejich stran na centimetry a milimetry  - popíše čtyřúhelníky, kruh, kružnici | uč 2:  20  26  31  35 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel |  |
| **Únor** | Číslo a početní operace | Početní operace s přirozenými čísly | - pamětně sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta (např. 250 + 360, 420 -150 ), kde jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly | uč 2:  36 – 39  40 – 43  44 – 48  49 - 53 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi jednotkami času, délky, hmotnosti a objemu. | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu. |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině  Kruh, kružnice. | - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, střed, poloměr a průměr | uč 2:  36  42  48 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy vedoucí k více řešení, využívá osvojené početní operace |  |
| **Měsíc** | **Tematický**  **okruh** | **Učivo** | **Očekávané výstupy** | Poznámka |
| **Březen** | Číslo a početní operace | Písemné algoritmy početních operací  Násobilka | - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla  - automaticky násobí a dělí čísly 6-9 | uč 3:  3 – 6  7 – 10  11 - 14 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Závislosti a jejich vlastnosti | - sleduje a zapisuje jednoduché závislostí na čase, např. změny teploty během dne |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rozlišuje kružnici a kruh - vyznačuje body, které dané kružnici(kruhu) náleží a nenáleží  - rýsuje libovolnou kružnici s daným středem a poloměrem | uč 3:  6  11 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy s nadbytečnými údaji |  |
| **Duben** | Číslo a početní operace | Násobilka  Početní operace s přirozenými čísly | - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech  - pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek | uč 3:  15 – 18  19 – 22  23 - 26  27 - 30 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - užívá tabulkové zápisy v praxi ( např. ceny zboží, vzdálenosti) |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - porovnává velikosti úseček, rozliší shodné úsečky, nalezne a označí střed úsečky | uč 3:  18  24  30 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Číselné řady | - zapisuje řady sudých a lichých čísel |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Květen** | Číslo a početní operace | Písemné algoritmy početních operací  Násobilka | - násobí a dělí trojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek  - násobí a dělí číslem 10 | uč 3:  31 – 33  34 – 37  38 - 41  42 - 46 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Závislosti a jejich vlastnosti  Tabulky | - převádí jednotky s užitím měnitele 1 000, 100 a 10  - sestavuje údaje do tabulek |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary a tělesa v rovině | - zná narýsovat trojúhelník | uč 3:  37  44 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného a trojciferného čísla jednociferným |  |
| **Červen** | Číslo a početní operace | Početní operace s přirozenými čísly.  Písemné algoritmy početních operací | - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel  - písemně násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným | uč 3:  47 – 49  51 - 53  54 - 56 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Grafy a diagramy | - čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy (např. počty žáků ve třídách, hmotnost a výška žáků) |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary a tělesa v prostoru | - modeluje stavby tvaru základních těles (kvádru, krychle,válce) pomocí stavebnic, krabiček apod. | uč 3:  44  50  53 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Prostorová představivost  Slovní úlohy | - modeluje stavby podle plánu  - řeší a sestavuje slovní úlohy vedoucí k více početním výkonům |  |

# Matematika

# 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tematický**  **okruh** | **Učivo** | **Očekávané**  **výstupy** | **Poznámka** |
| **Září** | Číslo a početní operace | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Písemné algoritmy početních operací | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1000 : sčítá, odčítá, násobí, dělí se zbytkem, písemně násobení  - užívá závorky | Uč 1:  3 – 5  6 -10  11 -14  15 -19 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Diagramy | - čte údaje z jednoduchého  diagramu |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Vzájemná poloha dvou přímek | - určí vzájemnou polohu přímek v rovině: různoběžky, rovnoběžky, kolmice  - vyznačuje průsečík | Uč 1:  9  17 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 1000 |  |
| **Říjen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel  Zápis čísel v desítkové soustavě  Číselná osa  Početní operace | - zná posloupnost přirozených čísel v oboru do 10 000  - čte, píše a zobrazuje čísla do 10 000 na čís ose  - písemně dělí jednociferným dělitelem  - zaokrouhluje čísla  - pamětně sčítá a odčítá | Uč 1:  20 – 24  25 – 29  30 – 33  34 - 38 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly  Jízdní řády | - v daném oboru čísla porovnává a zaokrouhluje  - orientuje se v jízdním řádu, vyhledává informace |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Vzájemná poloha dvou přímek | - rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou  - rýsuje kolmice daným bodem  - rýsuje rovnoběžky | Uč 1:  22  29  35 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 10 000 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listopad** | Číslo a početní operace | Písemné a pamětné algoritmy početních operací | - písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000  - provádí odhady výsledků sčítání a odčítání  - písemně násobí jednociferným činitelem  - písemně dělí jednociferným dělitelem  - pamětně dělí a násobí | Uč 1:  39 – 43  44 – 46  47 – 49  50 - 53 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi  početními operacemi | - využívá vztah mezi násobením a dělením |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Vzájemná poloha dvou přímek  Základní útvary v rovině | - rýsuje rovnoběžky daným bodem  - pozná pravý úhel  - pozná pravoúhlý trojúhelník | Uč 1:  39  44  47  50 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 10 000 s užitím písemných algoritmů sčítání a odčítání |  |
| **Prosinec** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel.  Zápis čísla v desítkové soustavě.  Pamětné číselné operace | - zná posloupnost čísel do 1 000 000  - čte a zapisuje čísla v daném oboru  - rozkládá čísla v desítkové soustavě  - sčítá a odčítá pamětně v daném oboru čísel | Uč 2:  3 – 7  8 –12  13 - 17 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi čísly | - porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje obdélník, čtverec  - rozlišuje kružnici, kruh  - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem | Uč 2:  7  12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leden** | Číslo a početní operace | Písemné a pamětné algoritmy početních operací | - písemní sčítání a odčítání do 1 000 000  - pamětné násobení a dělení 10 a 100 | Uč 2:  18 – 22  23 – 27  28 – 30  31 - 34 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi  početními operacemi | - řeší rovnice se sčítáním a odčítáním  - ke kontrole výsledku využívá vztahu mezi sčítáním a odčítáním |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje trojúhelník  - využívá trojúhelníkovou nerovnost  - rozliší rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. | Uč 2:  18  25  33 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší praktické slovní úlohy se vztahy o n- více a o n- méně |  |
| **Únor** | Číslo a početní operace | Písemné číselné operace | - písemně násobí dvojciferným činitelem | Uč 2:  35 - 38  39 – 43  44 – 46  47 - 51 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Vztahy mezi početními operacemi  Vztahy mezi jednotkami | - řeší rovnice s využitím násobení a dělení  - provádí převody základních jednotek délky, hmotnosti, času a objemu |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Osově souměrné útvary | - určí střed úsečky, narýsuje osu úsečky  - určuje osy souměrnosti útvaru překládáním papíru  - znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary | Uč 2:  38  43  46  51 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší praktické slovní úlohy se vztahy o n-krát více a n- krát méně |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Březen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel.  Písemné a pamětné algoritmy početních operací | - čte a zapisuje čísla v řádu milionů  - písemně a pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru čísel | Uč 2:  52 – 56  Uč 3:  3 - 7  8 -11 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - čte a doplňuje údaje do jednoduché tabulky |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Obvod obrazce Základní útvary v rovině | - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku  - narýsuje rovnoběžník | Uč 3:  6 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Číselné řady | - řeší slovní úlohy v řádu milionů  - najde princip uspořádání číselných řad |  |
| **Duben** | Číslo a početní operace | Celek a část celku | - názorně vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu celku  - zná pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára | Uč 3:  12 – 16  17 – 20  21 – 25  26 -29 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Tabulky | - sestavuje jednoduché tabulky |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Obsah obrazce | - určí obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě  - užívá základní jednotky obsahu | Uč 3:  14  22  28 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy s využitím zlomků, určuje zlomek z celku, celek ze zlomku |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Květen** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel.  Číselná osa  Písemné a pamětné algoritmy početních operací  Celek a část celku | - řeší jednoduché nerovnice pomocí číselné osy  - užívá a procvičuje známé pamětné i písemné početní operace   * sčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Uč 3:  30 – 33  34 – 37  38 – 41  42 - 46 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Průměr | - určí průměr z přirozených čísel |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Délka úsečky | - určí grafický součet, rozdíl a násobek úseček a délku lomené čáry | Uč 3:  31  36, 37  40  42  45 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší praktické slovní úlohy na výpočet průměru |  |
| **Červen** | Číslo a početní operace | Písemné a pamětné algoritmy početních operací | - uplatňuje písemné a pamětné číselné operace s přirozenými čísly a zlomky | Uč 3  49 - 52  53 - 56 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Diagramy  Graf | - čte údaje z jednoduchého diagramu  - zapisuje údaje do jednoduchého grafu |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v prostoru | - vymodeluje síť krychle a kvádru a krychli a kvádr z dané sítě | Uč 3:  52, 53 |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Magické čtverce | - využívá známých číselných operací k řešení praktických slovních úloh  - řeší zábavné matematické úlohy, magické čtverce, pyramidy apod. |  |

# Matematika

# 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tematický**  **okruh** | **Učivo** | **Očekávané výstupy** | Pozn. |
| **Září** | Číslo a početní operace | Písemné algoritmy číselných operací | - písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, až do řádu milionů  - písemně násobí a dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel | Uč 1:  3 - 6  7 – 9  10 - 12  13 - 16 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Převody jednotek | - zná vztahy mezi jednotkami délky, vzájemně je převádí |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Délka úsečky | - graficky sčítá, odčítá a násobí úsečku | Uč 1: |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší praktické slovní úlohy s jedním a více výpočty |  |
| **Říjen** | Číslo a početní operace | Vlastnosti početních operací s přirozenými  čísly  Písemné algoritmy písemných operací | - využívá asociativnost a komutativnost při pamětném sčítání a násobení  - zaokrouhluje čísla a provádí odhady výsledků sčítání  - písemně násobí trojciferným a čtyřciferným činitelem | Uč 1:  17 – 20  21 – 24  25 – 28  29 - 32 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Posloupnosti čísel | - doplní logické řady čísel |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rozezná a vyznačí pravý úhel jako část roviny  - vyznačí vrchol úhlu a ramena úhlu |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Jiné číselné soustavy | - čte a znázorňuje číslo pomocí římských číslic |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Listopad** | Číslo a početní operace | Písemné algoritmy číselných operací  Číselná osa | - písemně dělí jednociferným dělitelem a prování kontrolu výsledků  - řeší nerovnosti zobrazením čísla na číselné ose | Uč 1:  33 – 36  37 – 40  41 – 44  45 - 48 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Převody jednotek | - zná a převádí jednotky hmotnosti a času |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje čtverec a obdélník, zná a využívá vlastnosti jejich úhlopříček |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy  Tabulky | - řeší praktické slovní úlohy a problémy  - čte sestavuje jednoduché tabulky |  |
| **Prosinec** | Číslo a početní operace | Písemné algoritmy písemných operací | - písemně dělí dvojciferným dělitelem  - řeší jednoduché rovnice s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení | Uč 1:  49 – 52  53 - 56 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Souřadnice bodů | - čte a zapisuje body do soustavy souřadnic |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - rýsuje rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník  - určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy.  Řady čísel. | -řeší úlohy z praxe  - doplňuje logické řady čísel |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leden** | Číslo a početní operace | Obor přirozených čísel.  Číselná osa.  Písemné algoritmy číselných operací | - čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion  - zobrazuje čísla daného oboru na číselné ose  - písemně sčítá a odčítá čísla v daném číselném oboru  - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla | Uč 2:  3 – 7  8 – 12  13 - 17  18 - 22 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Jízdní řády | - čte údaje z jízdních řádů |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - určuje obsah čtverce a obdélníku  - užívá základní jednotky obsahu |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší složitější slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce např. v kombinaci s výpočtem obvodu |  |
| **Únor** | Číslo a početní operace | Zlomky a desetinná čísla.  Písemné algoritmy písemných operací | - rozliší desetinné zlomky, převádí je na desetinné číslo a naopak  - zapisuje, čte a porovnává desetinná čísla s jedním a dvěma desetinnými místy. | Uč 2:  23 – 27  28 – 32  33 – 37  38 - 42 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Diagramy. | - čte a zapisuje údaje z jednoduchých diagramů  (např. záznam teploty) |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v rovině | - užívá další jednotky obsahu (a, ha)  - převádí jednotky obsahu pomocí tabulek |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy. | - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím desetinných čísel |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Březen** | Číslo a početní operace | Desetinná čísla.  Písemné algoritmy číselných operací | - pamětně a písemně sčítá a odčítá desetinná čísla se dvěma desetinnými místy  - zaokrouhluje desetinná čísla | Uč 2:  43 – 47  48 – 52  53 - 56 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Závislosti a jejich vlastnosti | - doplňuje za proměnnou |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v prostoru | - rozlišuje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec  - vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání desetinných čísel |  |
| **Duben** | Číslo a početní operace | Zlomky a desetinná čísla.  Písemné algoritmy písemných operací | - násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100  - násobí desetinná čísla číslem přirozeným | Uč 3:  3 - 6  7 – 10  11 – 15  16 - 20 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |  | - pomocí tabulky převádí jednotky obsahu |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Osová souměrnost | - pozná, nakreslí, sestrojí osově souměrný útvar |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy. | - vypočítá aritmetický průměr z daných čísel |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Květen** | Číslo a početní operace | Desetinná čísla.  Písemné algoritmy číselných operací | - dělí desetinné číslo přirozeným čísle | Uč 3:  21 – 25  26 – 30  31 – 35  36 - 40 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Závisle a nezávisle proměnná | - doplní tabulku přímé úměrnosti |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v prostoru | - obsahy složitějších útvarů  - určí vzájemnou polohu dvou kružnic porovnáním součtu poloměrů a vzdálenosti jejich středů |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Slovní úlohy | - užívá praktické modely desetinných čísel (peníze,hmotnosti, délky) |  |
| **Červen** | Číslo a početní operace | Zlomky a desetinná čísla.  Písemné algoritmy písemných operací | - čte a zapisuje desetinná čísla se třemi desetinnými místy  - užívá kapesní kalkulátor při provádění a kontrole početních výkonů. | Uč 3:  41 – 45  46 – 50  51 - 54 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | Diagramy | -sestaví jednoduchý diagram |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | Základní útvary v prostoru | - modeluje tělesa (kvádr, krychle, válec) z jejich sítí |  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Prostorová představivost | - určí počet jednotkových krychlí v různých stavbách |  |

Charakteristika vzdělávacího oboru

**CIZÍ JAZYK**

1. Název předmětu: Anglický jazyk

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk je především založen na poslechových a komunikačních činnostech, které motivují žáky k zájmu o anglický jazyk a anglickou kulturu a seznámí je se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace. Systematicky rozvíjí všechny čtyři základní řečové dovednosti počínaje poslechem a mluvením, postupně zahrnuje čtení a psaní se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost. Umožňuje schopnost komunikovat o sobě, své rodině, spolužácích a použití standardních frází v určitých situacích. Rozvíjí výslovnost nápodobou a opakováním. Pomáhá pochopit základní jazykové jevy a začíná tak budovat základy gramatiky. Podporuje a rozvíjí schopnost učit se včetně postupů, jak si zapamatovat nový jazyk, jak používat znalosti a dovednosti z mateřského jazyka při učení se cizí řeči, jak používat vizuálních podmětů k odhadování významu, jak využívat logického myšlení atd. Zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzuje děti k tomu, aby přebraly zodpovědnost za vlastní učení. Pomáhá vyvinout porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi a sleduje morální a sociálně vzdělávací cíle.

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 9 hodin.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk realizujeme ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Pracujeme v kmenových učebnách nebo v počítačových učebnách s jazykovými výukovými programy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;

Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;

Kompetence k řešení problémů

Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;

Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;

Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;

Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;

Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;

Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;

Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.

## Vzdělávací obor: Anglický jazyk 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Pozn.** |
| **Září** | Pozdravy  Barvy  Čísla 1 – 12  Abeceda | Pozdravy, představování se  Určování barev  Zadávání a plnění  pokynů  Chápání číselných pojmů  Odhad, ověření jeho správnosti  Zpívání abecedního rapu  Formulace otázek ke zjištění, jak se hláskují slova, jejich hláskování  Gramatika:  Rozkazovací způsob | Žák pozdraví kamaráda a představí se  Pojmenuje základní barvy  Počítá od 1 do 12  Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce  Hláskuje slova | 12 hodin |
| **Říjen** | Školní potřeby  Dny v týdnu a měsíce | Otázky, týkající se školních potřeb  Zadávání a plnění příkazů  Zdvořilé žádosti a odpovědi  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Určování a pojmenování dnů a měsíců  Gramatika:  Tázací zájmena | Označí běžné školní potřeby  Klade a plní jednoduché, každodenně používané příkazy  Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu  Pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce | 12 hodin |
| **Listopad** | Nábytek  Halloween | Otázky a odpovědi týkající se barev  Otázky a odpovědi týkající se věku  Výměna osobních údajů  Předvedení hry Halloween  Porozumění textu a jeho dramatizace  Gramatika:  Kladná a negativní odpověď | Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu  Zeptá se a odpoví na dotaz na věd  Podá základní informace o sobě  Počítá od 13 do 20  Užívá výrazy spojené se svátkem Halloween | 12 hodin |
| **Prosinec** | Domácí zvířecí  Mazlíčci  Vánoce | Určování běžných zvířecích mazlíčků  Odhad, ověření jeho správnosti  Krátké odpovědi  Kategorizace a určování zvířat podle velikosti a barvy  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Předvedení vánoční hry  Zhotovení obrázku vánočního slova  Porovnání českých a brit. Vánoc  Gramatika:  Tázací zájm.  Sloveso  „být“ | Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka  ( mazlíčky )  Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho  Užívá výrazy spojené se svátkem Vánoce | 10 hodin |
| **Leden** | Nálady  Pocity  Nový rok | Vyjadřování nálad a pocitů  Určování nálad a pocitů jiných lidí, mluvení o nich  Další pozdravy a zdvořilostní fráze  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Nový rok  Gramatika:  Přídavná jména  Sloveso“být“ | Vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých  Používá zdvořilostní fráze a pozdravy  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho  Užívá výrazy spojené s oslavou Nového roku | 12 hodin |
| **Únor** | Obličej  Rodina | Popis vzhledu  Získání určité informace z četby  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Mluvení o členech rodiny  Mluvení o počtu sourozenců  Získání určité informace z četby  Gramatika:  Sloveso „mít“ v otázce i odpovědi | Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby  Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho | 11 hodin |
| **Březen** | Tělo  Velikonoce  Oblečení | Zadávání a plnění příkazů  Popis částí těla  Získání určité informace z četby  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Mluvení o oblečení  Otázky a opovědi týkající se věcí, které někomu patří  Četba a předvedení hry  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Velikonoční pozdravy a tradice  Gramatika:  Sloveso „mít“ v otázkách i odpovědích  Přivlastňovací pád | Vyjmenuje členy své rodiny  Podá základní informace o své rodině  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho  Užívá výrazy s pojené se svátkem Velikonoce | 10 hodin |
| **Duben** | Jídlo  Sousedé | Objednávání jídel  Mluvení o tom, co máte a nemáte rádi  Získání určité informace z četby  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Seznamování se  Získávání a poskytování základních místních informací  Gramatika: Sloveso „ mít rád v kladné větě i otázce | Zadá a plní základní pokyny užívané při hře  Pojmenuje základní části lidskéo těla  Vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi „ano/ne“ otázky  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho  Pojmenuje sousední státy  Užívá základní zeměpisné výrazy a otázky | 12 hodin |
| **Květen** | Zvířata  Naše škola | Určování, co je na obrázku  Získání určité informace z poslechu  Využívání dřívější znalosti k roztřídění informací  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Porovnání české a britské školy  Gramatika:  Otázka na množství | Pojmenuje základní oblečení  Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí  Čte a předvede dialogy hry  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Červen** | Hračky a další osobní věci | Mluvení o tom, kde jsou různé předměty  Používání krátkých odpovědí  Získání určité informace z četby  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Čtení, nacvičování a předvedení hry  Gramatika:  Vazba „there is/there are“ | Popíše umístění předmětů  Odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti  Získá určité informace z krátkého, čteného textu  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho  Popíše jednoduchý obrázek  Vyslovuje a čte foneticky správně | 10 hodin |

## Vzdělávací obor: Anglický jazyk 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma**  **(učivo)** | **Očekávaný výstup** | **Poznámka** |
| **Září** | Opakování  Hudební nástroj  Vysoká čísla | Pozdravy jak se něco dozvědět o druhých  Určování a pojmenování předmětů  Rozhovory o dovednostech  ( např. hra na hud.nástroje )  Nakupování za eura  Gramatika:  Sloveso „umět“ v kladných větách | Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem  Klade zjišťovací otázky  Určí a pojmenuje hudební nástroje  Vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj | 12 hodin |
| **Říjen** | Sporty  Měsíce | Rozhovory o dovednostech  ( sporty )  Získání určité informace z četby  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Gramatika:  Sloveso „umět“ v otázce a v záporu | Vede rozhovor o sportovních dovednostech  Vyhledá určitou informaci v čteném textu  Rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu popis dovedností a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Listopad** | Místnosti v domě a nábytek  Data, řadová čísla | Určování  (pojmenovávání ) místností v domě  Jak mluvit o umístění věcí  Popis domu/byt  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Mluvení o datech  Gramatika:  Předložky ve spojení s umístěním předmětů | Pojmenuje místnosti v domě  Popíše a zeptá se na umístění předmětů  Popíše dům a byt  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávajícího se v domě a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Prosinec** | Zdraví a nemoci  Vánoce | Rozhovory o nemocech  Zadávání příkazů záporných i kladných  Četba, radíme, jak být zdravý  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Vánoční píseň  Výroba adventního kalendáře  Gramatika:  Kladné a záporné příkazy | Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu  Pojmenuje běžné nemoci  Zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby  Čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu  Porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu pokyny a zdramatizuje ho | 10 hodin |
| **Leden** | Obchody a místa ve městě  Doplňování vět | Otázky na zjištění polohy míst ve městě a jejich popis  Jak se zeptat na cestu, popis cesty  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Novoroční zvyky  Gramatika:  Otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst | Popíše místa ve městě  Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov  Popíše, jak se někam dostat  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Únor** | Činnosti o dovolené  Svátek sv. Valentýna  Počasí | Rozhovory o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní  Četba a psaní pohlednice  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Rozhovory o počasí  Četba básně a její pochopení  Porozumění mapě předpovědí počasí  Zvyky spojené se svátkem sv. Valentýna  Gramatika: přítomný čas průběhový  Otázky Kdo?, Co?, Kde?  Gramatika:  Přídavná jména ve spojení s počasím | Vede rozhovor o aktuální činnosti  Napíše pohlednici z prázdnin  Čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisujícího aktuální děj a zdramatizuje ho  Popíše a zeptá se na počasí  Porozumí mapě předpovědi počasí  Čte jednoduchou báseň s porozuměním  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Březen** | Škola  Výroba palačinek | Otázky a odpovědi týkající se času  Četba a rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, popis školy  Používání rozvrhu hodin  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Použití receptu  Gramatika:  Určení času, sloveso „mít“  Vazba „there is“ | Zeptá se a odpoví na údaje o čase  Popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty  Vede rozhovor o škole  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho | 10 hodin |
| **Duben** | Televizní pořady  Irsko | Rozhovory o tom, které televizní pořady máme nebo nemáme rádi  Určování času  Orientace v programu televizních pořadů, rozhovory o časech pořadů a kanálech  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Práce s mapou  Gramatika:  Určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady  Plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná | Pojmenuje běžné typy pořadů  Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech  Určí čas  Orientuje se v programech a v kanálech TV  Porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu údaje o otevírací a zavírací době a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Květen** | Můj volný čas   * koníčky   Zvířata | Rozhovory o zálibách  Četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi  Četba a psaní dopisu  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Rozhovory o zvířatech  Kde zvířata žijí a čím se živí  Odpovědi na otázky o zvířatech  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Gramatika:  Přítomný čas prostý, kladná otázka a zápor ve 3. os. j. č. | Vede rozhovor o svých zálibách  Porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách  Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávajícího se v muzeu a zdramatizuje ho  Vede rozhovor o divokých zvířatech  Pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí  Pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí  Rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu údaje o životě velryby a zdramatizuje ho | 12 hodin |
| **Červen** | Minulost  Příběh – Polévka z kamení | Mluvení o minulosti: Popis pravěkých zvířat  Získání určité informace z četby  Porozumění příběhu a jeho dramatizace  Divadelní představení  Gramatika:  Minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor  Opakování minulého času a učiva z celé učebnice | Popíše pravěká zvířata  Vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu  Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho  Vede interaktivní rozhovor v divadelním představení | 12 hodin |

## Vzdělávací obor: Anglický jazyk 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma**  **( učivo )** | **Očekávané výstupy** | **Poznámka** |
| září | Names  Countries  Numbers 0 – 100  Useful words  Adjectives | Jazykové prostředky a funkce   * osobní zájmena „já“, „ono“ * ukazovací zájmeno „toto“ * neurčitý a určitý člen * tázací zájmena * předložky „v“, „na“, „pod“ * pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen * přivlastňovací pád podstatných jmen * rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. * vazba „there is/there are“   Komunikační situace a typy textů   * pozdravy   Tematické okruhy slovní zásoby   * vlastní jména osob a zemí * druhy pozdravů * čísla 0 – 100 * předměty ve třídě * barvy * abeceda * části těla   Reálie   * pozdravy v anglicky mluvících zemích | Žák   * pozdraví a představí se * užívá čísla 0 – 100 * pojmenuje předměty kolem sebe * rozumí instrukcím běžným ve výuce * užívá abecedu k hláskování * popíše umístění předmětů * zeptá se na význam slov | 12 hodin |
| říjen  listopad | Colours  Classroom instructions  Spelling  The alphabet  Parts of the body | Jazykové prostředky a funkce   * sloveso „být“ * přivlastňovací zájmena * výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ * intonace vět   Komunikační situace a typy textů   * psaní pohledů   Tematické okruhy slovní zásoby   * ceny * rodina, osobní údaje, věk * oblíbené věci   Reálie   * psané písmo   angličtina ve světě | Žák   * se zeptá na osobní údaje * zodpoví dotazy na osobní údaje * sestaví jednoduchý text na pohlednici * odpoví na otázku „Kde je?“ * prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace“ | 22 hodin |
| prosinec | Prices  Family  Personál information  Age  Favourite things | Jazykové prostředky a funkce   * sloveso „mít“ * ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ * množné číslo podstatných jmen * výslovnost širokého a uzavřeného „e“ * intonace „ano/ne“ otázek   Komunikační situace a typy textů   * dotazy a odpovědi * situace v obchodě   Tematické okruhy slovní zásoby   * domácí zvířata (mazlíčci) * dny v týdnu * škola   Reálie   * školy v anglicky mluvících zemích | Žák   * nakoupí v běžném obchodě * zeptá se na cenu * uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje * rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku * pojmenuje dny v týdnu * zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin * prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj svět“ | 12 hodin |
| leden  únor | Pets  Days of the week  School | Jazykové prostředky a funkce   * uvedení času * přítomný čas prostý * výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ * výslovnost zeslabených hlásek * intonace „wh“ („k-“) otázek   Komunikační situace a typy textů   * volný čas   Tematické okruhy slovní zásoby   * čas, časové údaje * aktivity denního režimu * aktivity ve volném čase   Reálie   * otevírací doby ve Velké Británii | Žák   * rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny * zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase * popíše svůj denní režim * uvede další osobní údaje * prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“ | 22 hodin |
| březen  duben | Time  Daily routine  Free time activities | Jazykové prostředky a funkce   * slovesa „moct“ a „muset“ * vazba „there is“ a „there are“ * předložky místa * rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. * výslovnost „h“ * výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ * výslovnost „š“ * výslovnost „ə“ ve větách   Komunikační situace a typy textů   * popis místa a předmětů * označení objektů v mapě * objednávka v restauraci * psaní krátké zprávy   Tematické okruhy slovní zásoby   * schopnosti * místnosti a nábytek v domě * místa a budovy ve městě   Reálie   * bydlení ve Velké Británii | Žák   * zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech * popíše místnost * zeptá se na umístění předmětů * popíše polohu vybraných míst a budov ve městě * objedná si jídlo v restauraci * prezentuje svoje znalosti v projektu „ Místa v mém životě“ | 22 hodin |
| květen  červen | The house – rooms and furniture  Places and buildings in a town  Physical descriptions  Adjectives  Housework  Clothes | Jazykové prostředky a funkce   * přítomný čas průběhový * srovnání přítomného času prostého a průběhového * víceslabiční slova * výslovnost „s“ a „z“   Komunikační situace a typy textů   * popis osoby * popis činnosti * nákup v obchodě   Tematické okruhy slovní zásoby   * přídavná jména popisující vzhled * domácí práce * oblečení   Reálie  lidé žijící ve Velké Británii | Žák   * popíše osobu * popíše rodinu * popíše aktuální činnost * koupí si oblečení * vede jednoduchý rozhovor v obchodě * prezentuje svoje znalosti v projektu „Lidé“ | 24 hodin |

Očekávané výstupy za 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

* Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně
* Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
* Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy za 2. období.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

* Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

* Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu

PSANÍ

- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině

- Žák vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

* zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce s~~e~~ slovníkem
* tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
* mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění )

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

**Člověk a jeho svět**

1. Název předmětu: Prvouka

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních

skutečností, na dopravní výchovu a na utváření přímých zkušeností žáků, chápání

organizace života v rodině, ve škole, obci, ve společnosti

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi,

seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy provázejícími

soužití lidí v celém světě

Lidé a čas - orientace v dějích a čase, postupné poznávání nejznámějších až po

nejdůležitější okamžiky historie naší země

Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání

proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, učí se hodnotit svá pozorování,

sledovat vliv člověka na přírodu, přispívat k její ochraně

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci

i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání

na základě poznávání člověka jako živé bytosti s postupným uvědoměním si

zodpovědnosti za život a zdraví svoje i jiných lidí

3. Časové vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.roč. 2 hod., ve 2.roč. 2 hod., ve 3.roč. 3 hod.

4. Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky.

Do vyučovacího předmětu prvouka jsou zařazena průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova.

5. Výchovně vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

- žák je veden k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

- žák je veden k upevňování preventivního chování

- učitel vede žáky k orientaci ve světě informací - časové i místní propojování historických,

zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá žákům řešit a třídit informace podle různých kritérií

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, aby se nenechali ovlivnit

nezdarem

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat dalších různých

informačních zdrojů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví

a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému

naslouchání se, zdůvodňování svých závěrů, schopnost vzájemně si radit a pomáhat si

- žáci si rozšiřují v osvojovaných tématech slovní zásobu

- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, zachycují je ve vlastních projevech, názorech

a výtvorech

- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

- učitel vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k oceňování svých názorů a přínosů

- učitel vede žáky k věcné argumentaci

- žáci ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů

- žáci se učí respektovat názory druhých

- žáci se aktivně zapojují do diskuzí

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování daných pravidel

- učitel v žácích utváří ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním a jiným lidským výtvorům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné, skupinové i týmové práci

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení

- učitel vede žáky k hospodárnosti, ochraně zdraví, životního prostředí i k ochraně kulturních

a společenských hodnot

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokrati-  kého občana | Výchova k myšlení v evrop-  ských a globálních souvislos-  tech | Multikultur-  ní výchova | Environ-  mentální výchova | Mediální výchova |
| 1. | a, b, c, d, e, f, g, h, ch | a, b |  |  | a, b, c, d |  |
| 2. | a, b, c, d, e, f, g, h, ch | a, b |  |  | a, b, c, d |  |
| 3. | a, b, c, d, e, f, g, h, ch | b |  |  | a, b, c, d |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |

Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokrati-  kého občana | Výchova k myšlení v evrop-  ských a globálních souvislos-  tech | Multikultur-  ní výchova | Environ-  mentální výchova | Mediální výchova |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | a, b, h |  |  |  | a, b, c, d | g |
| 5. | a, b, c, d, h |  | a, b, c | b, c | a, b, c, d | g |

## Prvouka

## 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **měsíc** | **tématický okruh** | **téma (učivo)** | **očekávané výstupy** | **poznámky** |
| **Září** | Místo, kde žijeme | Domov  Škola  Obec | - žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy  - orientuje se v budově školy  - dokáže se připravit na vyučování  - dbá na bezpečnost při cestě do školy  - pojmenuje místo, ve kterém žije a ulici, ve které  bydlí  - zvládne cestu ze školy domů  - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy | 1. – 8. h. |
| **Říjen** | Lidé kolem nás  Rozmanitost přírody | Soužití lidí  Chování lidí  Rostliny  Živočichové | - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních  období  - porovná chování živočichů v závislosti na ročním  období | 1. – 2. h.  3. – 8. h. |
| **Listopad** | Rozmanitost přírody  Lidé kolem nás | Rostliny  Rodina  Soužití lidí | - popíše základní části rostliny  - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí  členy dle věku  - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i  nedostatky, pokusí se přizpůsobit  - hovoří o chování v rodině  - aplikuje zásady správného chování ve škole i  mimo ni  - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich  práce  - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe | 1. – 3. h.  4. – 8. h. |
| **Prosinec** | Rozmanitost přírody  Lidé a čas | Rostliny  Živočichové  Orientace v čase  Současnost a minulost v našem životě | - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období  - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období  - vyjmenuje dny v týdnu  - rozlišuje čas práce a odpočinku  - vypráví o zvycích a práci lidí | 1. – 2. h.  3. – 4. h. |
| **Leden** | Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody | Rostliny  Živočichové | - pozná bezpečná místa pro hry ( sáňkování, lyžování …)  - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období  - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období | 1. – 2. h.  3. – 6. h. |
| **Únor** | Člověk a jeho zdraví | Lidské tělo | - učí se a dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC)  - dodržuje režim dne  - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  - rozpozná základní části lidského těla  - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své  a zdraví jiných | 1. – 6. h. |
| **Březen** | Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody | Lidské tělo  Rostliny  Živočichové | - učí se a dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC)  - dodržuje režim dne  - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  - rozpozná základní části lidského těla  - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své  a zdraví jiných  - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období  - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období | 1. – 4. h.  5. – 8. h. |
| **Duben** | Rozmanitost přírody | Rostliny  Živočichové | - určí základní podmínky pro život rostlin  - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků | 1. – 8. h. |
| **Květen** | Lidé a čas  Lidé kolem nás | Orientace v čase  Současnost a minulost v našem životě | - vyjmenuje dny v týdnu  - určí celé hodiny  - rozpozná současnost a minulost  - na příkladech porovná odlišnosti života lidí  - vypráví o práci rodičů | 1. – 6. h.  7. – 8. h.  7. – 8. h. |
| **Červen** | Lidé a čas  Lidé kolem nás  Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody | Rostliny  Živočichové | - na příkladech porovná odlišnosti života lidí  - vypráví o práci rodičů  - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ( ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, používá přilby na kolo )  - určí základní podmínky pro život rostlin  - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků  - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm | 1. – 2. h.  1. – 2. h.  3. – 4. h.  5. – 6. h.  7. – 8. h. |

## Prvouka

## 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **měsíc** | **tématický okruh** | **téma (učivo)** | **očekávané výstupy** | **poznámky** |
| **Září** | Místo, kde žijeme  Rozmanitost přírody | Domov  Škola  Obec  Okolní krajina | - žák se orientuje v okolí školy a svého  bydliště  - bezpečně zvládá pohyb po budově školy  - připravuje se na vyučování podle rozvrhu  - respektuje pravidla silničního provozu  - pojmenuje důležité dopravní značky  - dokáže pojmenovat a ukázat specifické  orientační body v okolí bydliště  - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | 1. – 4. h.  5. – 8. h. |
| **Ŕíjen** | Rozmanitost přírody | Živočichové  Rostliny | - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích  - popíše jednotlivé části těla  - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období  - třídí živočichy na domácí a volně žijící  - určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách  - pozná dané rostliny ve známé lokalitě | 1. – 3. h.  3. – 7. h. |
| **Listopad** | Rozmanitost přírody  Lidé kolem nás  Rozmanitost přírody | Rostliny  Rodina  Soužití  Chování lidí  Právo a spravedlnost | - uvede příklady výskytu organismů ( zem. Plodin ) ve známé lokalitě  - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách  - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost  - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy  - konkretizuje svá práva a povinnosti  - učí se obhajovat své názory  - třídí živočichy na domácí a volně žijící  - zná jejich význam pro člověka | 1. – 2. h.  3. – 4. h.  5. – 6. h.  7. – 8. h. |
| **Prosinec** | Místo, kde žijeme  Rozmanitost přírody  Lidé a čas | Domov  Škola  Obec  Okolní krajina | - pamatuje si adresu svého bydliště  - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období  - porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti ( Vánoce, zvyky a tradice ) | 1. h.  2. – 5. h.  6. – 7. h. |
| **Leden** | Člověk a jeho zdraví | Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Návykové látky a zdraví  Situace hromadného ohrožení | - dodržuje základní hygienické návyky  - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby  odpočinku  - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví  - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví  - zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle | 1. – 7. h. |
| **Únor** | Lidé a čas | Orientace v čase  Současnost a minulost  v našem životě  Regionální památky | - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok  - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra  - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt  - vyznačí čas na digitálním displeji  - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti | 1. – 6. h. |
| **Březen** | Rozmanitost přírody | Rostliny  Živočichové | - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách | 1. – 6. h. |
| **Duben** | Rozmanitost přírody | Rostliny  Živočichové | - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách  - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích  - popíše jednotlivé části těla  - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období  - třídí živočichy na domácí a volně žijící  - zná jejich význam pro člověka | 1. – 2. h.  3. – 4. h.  5. – 6. h. |
| **Květen** | Rozmanitost přírody  Lidé kolem nás | Rodina | - třídí živočichy na domácí a volně žijící  - zná jejich význam pro člověka  - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  - Svátek matek | 1. – 3. h.  (5. – 8. h.)  4. h. |
| **Červen** | Rozmanitost přírody |  | - třídí živočichy na domácí a volně žijící  - zná jejich význam pro člověka  - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | 1. – 7. h. |

**Prvouka**

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **měsíc** | **tématický okruh** | **téma (učivo)** | **očekávané výstupy** | **poznámky** |
| **Září** | Místo, kde žijeme  Lidé kolem nás | Domov  Rodina | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na  určené místo  - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR  - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci  - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci | 1. – 7. h.  9. – 12. h.  8. h. |
| **Říjen** | Místo, kde žijeme | Škola  Obec | - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na  určené místo  - začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR  - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | 1. – 6. h.  7. – 12. h. |
| **Listopad** | Místo, kde žijeme | Okolní krajina  ( místní oblast, region ) | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich  - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu  - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | 1. –12. h. |
| **Prosinec** | Lidé a čas  Lidé kolem nás | Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  Soužití lidí  Chování lidí | - určí čas jako fyzikální veličinu  - přesně určí jakýkoli čas  - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce  - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní  - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu  a využívá jich  - seznámí se s pověstmi daného regionu  - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast  - obhájí při konkrétní činnosti své názory  - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému  v kolektivu  - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat  a která porušují základní lidská práva  - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny  v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování  životního prostředí obce  - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití | 1. – 4. h.  5. – 9. h.  . |
| **Leden** | Rozmanitost neživé a živé přírody  Ochrana přírody | Neživá příroda | - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek  - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy  - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život  - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů  - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru  souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zaznamenává  poznatky do kalendáře přírody | 1. – 12. h. |
| **Únor** | Rozmanitost neživé a živé přírody  Ochrana přírody | Neživá příroda | - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek  - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy  - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život  - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů  - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru  souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zaznamenává  poznatky do kalendáře přírody | 1. – 12. h. |
| **Březen** | Rozmanitost neživé a živé přírody  Ochrana přírody | Rostliny  Houby | * určí a roztřídí přírodniny podle určujících znaků * uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě   zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu | 1. – 12. h. |
| **Duben** | Rozmanitost neživé a živé přírody  Ochrana přírody | Živočichové | * určí a roztřídí přírodniny podle určujících znaků * uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě   zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu | 1. – 12. h. |
| **Květen** | Rozmanitost neživé a živé přírody  Ochrana přírody  Člověk a jeho zdraví | Rozmanitost přírody a její ochrana  Lidské tělo  Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní  návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle  - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých  orgánových soustav  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi  chlapci a děvčaty v daném věku  - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních  potřeb  - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví  a jeho preventivní ochranu  - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu,  odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) | 1. – 6. h.  7. – 12. h. |
| **Červen** | Člověk a jeho zdraví  Opakování učiva | Péče o zdraví, zdravá výživa  Návykové látky a zdraví  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní  návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle  - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých  orgánových soustav  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi  chlapci a děvčaty v daném věku  - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních  potřeb  - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví  a jeho preventivní ochranu  - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu,  odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) | 1. – 6. h.  7. – 12. h. |

## Přírodověda

## 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| **Září** | Rozmanitost přírody | Rovnováha  přírody | - nachází princip  rovnováhy přírody | str. 4 – 9 |
| **Říjen** | Rozmanitost přírody | Rovnováha  přírody | - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách | str. 9 – 14 |
| **Listopad** | Rozmanitost přírody | Rostliny, houby | - rozlišuje základní druhy jehličnatých stromů  - seznámí se s jedovatými rostlinami  - pracuje s atlasem hub | str. 15 – 19 |
| **Prosinec** | Rozmanitost přírody | Rostliny, houby a živočichové | - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy  - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí | str. 20 – 24 |
| **Leden** | Rozmanitost přírody | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě  - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat | str. 24 – 28 |
| **Únor** | Rozmanitost přírody | Nerosty a horniny, půda  Látky a jejich vlastnosti | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody  - porovnává látky a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek | str. 29 – 33 |
| **Březen** | Rozmanitost přírody | Rostliny | - zná význam částí kvetoucích bylin | str. 33 – 37 |
| **Duben** | Rozmanitost přírody | Živočichové | - třídí živočichy podle stavby jejich těla  - seznamuje se s chovem domácích zvířat | str. 38 – 42 |
| **Květen** | Rozmanitost přírody | Rostliny, živočichové | - rozdělí rostliny a živočichy podle jejich významu v přírodě a pro člověka | str. 42 – 46 |
| **Červen** | Rozmanitost přírody | Živočichové  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy  - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí  - chová se ohleduplně k přírodě  - systematicky likviduje odpadky | str. 47 – 50 |

## Přírodověda

## 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **měsíc** | **tématický okruh** | **téma (učivo)** | **očekávané výstupy** | **poznámky** |
| **Září** | Rozmanitost přírody | Životní podmínky  Nerosty a horniny | - určí součásti neživé přírody a její význam pro život  - orientuje se v základních druzích hornin a nerostů | str. 6 – 13 |
| **Říjen** | Rozmanitost přírody | Nerosty a horniny | - orientuje se v základních druzích hornin a nerostů | str. 14 – 21 |
| **Listopad** | Rozmanitost přírody | Půda  Vesmír a Země | - seznámí se se vznikem půdy a jejím významem  - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | str. 22 – 29 |
| **Prosinec** | Rozmanitost přírody | Životní podmínky | - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy Země | str. 30 – 37 |
| **Leden** | Rozmanitost přírody | Životní podmínky | - chápe význam vlivu podnebí a počasí na rostlinstvo a živočišstvo na Zemi | str. 38 – 45 |
| **Únor** | Rozmanitost přírody  Člověk a jeho zdraví | Rostliny, houby, živočichové  Lidské tělo  Návykové látky a zdraví  Situace hromadného ohrožení | - rozčlení podle základních znaků rostliny a živočichy do jednotlivých skupin  - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav  - uvědomuje si význam zdravého způsobu života  - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  - v modelových situacích simuluje mimořádné události | str. 46 – 53 |
| **Březen** | Člověk a jeho zdraví | Lidské tělo  Péče o zdraví | - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav  - uvědomuje si význam zdravého způsobu života  - prakticky ošetří drobné úrazy a poranění  - zná pravidla první pomoci | str. 54 – 61 |
| **Duben** | Člověk a jeho zdraví | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Péče o zdraví, zdravá výživa  Osobní bezpečí | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  - uplatňuje ohleduplné chování k druhému chování a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  - chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | str. 62 – 69 |
| **Květen** | Člověk a jeho zdraví  Rozmanitost přírody | Péče o zdraví  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | str. 70 – 78 |
| **Červen** | Opakování učiva 1. – 5. ročníku |  | - samostatně se orientuje v informačních zdrojích  ( encyklopedie, internet apod. ) | str. 79 – 87 |

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

**Člověk a jeho svět**

1. Název předmětu: Vlastivěda

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen do tří tematickým okruhů:

Místo, kde žijeme - chápaní organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnosti i problémy ve společnosti i ve městě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

3. Časové vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku 2 hod.

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky.

4. Organizační vymezení:

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

5. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů:

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené

místo.

- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problému

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou,

encyklopediemi apod.

* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti,

přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových

materiálů a jiných forem záznamů

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v

oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo

jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na

příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokrati-  kého občana | Výchova k myšlení v evrop-  ských a globálních souvislos-  tech | Multikultur-  ní výchova | Environ-  mentální výchova | Mediální výchova |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | a, g, h | a, b, c, d | a, b | b, c | a, d | g |
| 5. | a, c, d, g, h | a, b, c, d | a, b, c |  |  | g |

## Vlastivěda

## 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| ZÁŘÍ | Lidé a čas | Báje, mýty, pověsti | - poznává minulost předků | str. 4 – 12 |
| ŘÍJEN | Lidé a čas | Minulost v našem životě | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků  - orientuje se v hlavních reáliích minulosti  - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | str. 13 – 21 |
| LISTOPAD | Lidé a čas | Minulost v našem životě | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků  - orientuje se v hlavních reáliích minulosti  - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | str. 22 – 30 |
| PROSINEC | Lidé a čas | Orientace v čase a časový řád | - chápe dějiny jako časový sled událostí | str. 31 – 37 |
| LEDEN | Lidé a čas | Orientace v čase a časový řád | - chápe dějiny jako časový sled událostí  - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | str. 38 – 46 |
| ÚNOR | Místo, kde žijeme | Regiony ČR | - vyhledá typické regionální zvláštnosti hospodářství, kultury, osídlení jednoduchým způsobem  - posoudí jejich význam z hlediska přírodního a správního | str. 4 – 12 |
| BŘEZEN | Místo, kde žijeme | Naše vlast  Mapy obecně zeměpisné a tematické | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  - určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich  - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map | str. 13 – 20 |
| DUBEN | Místo, kde žijeme | Okolní krajina | - vyhledá typické zvláštnosti krajiny ( povrch, vodstvo, počasí a podnebí ČR ) | str. 21 – 30 |
| KVĚTEN | Místo, kde žijeme | Okolní krajina | - vyhledá typické zvláštnosti krajiny ( půda a zemědělství, nerostné bohatství )  - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | str. 31 – 40 |
| ČERVEN | Místo, kde žijeme | Naše vlast  Region | - zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti  - orientuje se v místní krajině, kulturních a přírodních pamětihodnostech a jízdních řádech | str. 41 – 48 |

**Vlastivěda**

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický**  **okruh** | **Téma (učivo)** | **Očekávané**  **výstupy** | **Poznámky** |
| **Září** | Místo, kde žijeme | Naše vlast  Region Vysočina | - vyhledá typické regionální zvláštnosti včetně hlavního města Prahy | str. 5 - 42  Z této části učebnice se učí pouze kraj, ve kterém žijeme a Praha |
| **Říjen** | Místo, kde žijeme | Evropa a svět | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách sousedních států ČR | str. 43 - 49 |
| **Listopad** | Místo, kde žijeme | Evropa a svět | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách sousedních států ČR  - poznává kontinenty | str. 50 - 57 |
| **Prosinec** | Místo, kde žijeme | Evropa a svět | - rozeznává povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, rostliny a živočichy Evropy | str. 58 - 63 |
| **Leden** | Místo, kde žijeme | Evropa a svět | - zprostředkuje ostatním zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích | str. 64 - 71 |
| **Únor** | Lidé a čas | Minulost v našem životě | - orientuje se v hlavních reáliích minulosti  - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | str. 5 - 16 |
| **Březen** | Lidé a čas | Minulost v našem životě | - orientuje se v hlavních reáliích minulosti  - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | str. 17 - 28 |
| **Duben** | Lidé a čas | Minulost v našem životě | - orientuje se v hlavních reáliích minulosti  - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy  - využívá informační zdroje pro pochopení minulosti | str. 29 - 39 |
| **Květen** | Lidé a čas | Minulost v našem životě | - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  - orientuje se v hlavních reáliích minulosti  - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | str. 40 - 51 |
| **Červen** | Opakování učiva 1. – 5. ročníku | Současnost a minulost v našem životě | - rozeznává současné a minulé  - globálně se orientuje v hlavních reáliích minulosti a současnosti | str. 5 - 51 |

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

**Umění a kultura**

**Výtvarná výchova**

1. Název předmětu : Výtvarná výchova

2. Obsahové vymezení:

Výtvarná výchova jako předmět je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názor. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc.Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je členěn do tří tematických okruhů:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti
2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Tématické okruhy úzce navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

3. Časové vymezení:

Předmět Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 8 hodin týdně.

1. – 2. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdne

4. – 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Výtvarná výchova realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách a tématicky jej propojujeme s oborem Člověk a jeho svět.Žáci jsou na výtvarnou výchovu spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu.Výuka probíhá ve třídě nebo v terénu.

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v oboru Výtvarná výchova je pro nás vlastní prožitek žáků. Snažíme se , aby se ve všech výtvarných projevech zobrazovala osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova vedeme žáky především k osvojování :

-kompetencí pracovních

-kompetencí k řešení problémů

-kompetencí k učení

Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie.

-individuální práce

-práce ve dvojicích

-práce ve skupinách

-komunikativní kruh

-modelování

-práce s obrazovým materiálem ( fotografie, obrázky z časopisů...)

-poslech

-prezentace žákovských prací

-vycházka, beseda, návštěvy výtvarných výstav

-experimentování

6. Začlenění průřezových témat

- v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní  a sociální  výchova | Výchova  demokratického  člověka | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Multikulturní výchova | Environmentální výchova | Mediální výchova |
| 1.ročník | 1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch, |  |  | 4a, 4b | 5d |  |
| 2.ročník | 1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch, |  |  | 4a, 4b | 5d |  |
| 3.ročník | 1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch, |  |  | 4d | 5d |  |
| 4.ročník | 1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch, |  | 3a | 4d | 5d |  |
| 5.ročník | 1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch, |  | 3a | 4d | 5d |  |

## Výtvarná výchova

## 1. – 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Tématický**  **okruh** | **Téma**  **(učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Vazby** | **Téma vazeb** | **Poznámky** |
| 1.-3. | RSC | Prvky vizuálně obrazného vyjádření | -pracuje s barevností objektů  -snaží se zvolit správný výtvarný prostředek, pro zachycení správného tvaru, povrchu … | Místo, kde žijeme | Domov | -náš dům  -rodokmen  -autoportrét  -můj pokojíček  -zařízení bytu |
|  | US | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | -zkouší experimentovat s výtvarně vizuálními prostředky, se kterými pracuje současné výtvarné umění  -snaží se o zachycení pohybu těla |  |  | -fotografie  -maminka  -maminčiny vlasy  - koláž z kopií(okno) |
|  | US  OKÚ | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,představ a osobních zkušeností  Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření | -nebojí se experimentovat s výtvarnými prostředky, volí je podle svého uvážení  -snaží se porozumět spolužákům, pochopit jejich tvorbu |  | Škola | -naše třída  -budova školy  -cesta do školy  -křižovatka  -školní aktovka  -co patří a nepatří do školy |
|  | US  OKÚ | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Osobní postoj v komunikaci | -hledá různé možnosti jak manipulovat s objekty, uplatňuje své zkušenosti při rozmisťování objektů do prostoru  -hodnotí a obhajuje svoji práci, svůj tvůrčí proces |  | Obec | -plán obce  -stará obydlí  -historické budovy v obci  -socha |
|  | US | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie,představ a osobních zkušeností  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | -nebojí se experimentovat s výtvarnými prostředky, volí je podle svého uvážení  -poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů se kterými dále pracuje  - dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek |  | Okolní krajina | -barvy na semaforu  -přecházíme silnici  -legrační značky  -ideální škola  -třídění odpadů  -zvířata, se kterými se setkávám |
| 4.-5. | RSC | Prvky vizuálně obrazného vyjádření | -rozlišuje tvary,barvy a struktury  -pomocí barev ,vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky  -poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí  -poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů se kterými dále pracuje |  | Okolní krajina | -podmořský svět  -rybník a jeho život  -den žížaly  -rostlina  (kašírování)  -cesta za provázkem  -labyrint  -zemský povrch |
|  | US | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | -vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, snaží se o jejich věrohodné zachycení  -hledá vhodný výtvarný prostředek pro zachycení svých zážitků |  | Regiony ČR | -u kadeřníka  -nakupujeme  -věže  -hodiny  -procházka nočním městem  -letecký pohled  -uhlí a dřevo |
|  | RSC  OKÚ | Uspořádání objektů do celku  Proměny komunikačního obsahu | -uvědomuje si různorodost vjemů a snaží se o jejich ztvárnění  -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil  -učí se obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech |  | Naše vlast | -dopravní značky  -město a venkov  -vlajka  -můj erb  -proměny krajiny (roční období) |
|  | US | Typy vizuálně obrazných vyjádření | -seznamuje se s různými druhy výtvarné tvorby  (malířství, sochařství)  -rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a kultuře odívání  -začíná si uvědomovat hodnoty, která výtvarná díla společnosti přinášejí |  | Evropa a svět | -peníze států  -kontinenty  -domorodé obyvatelstvo  -cestování do cizích zemí  -loď (problémy při cestování)  -výlet pěšky  -oblečení obyvatelů Evropy |
|  | RSC | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | -porovnává vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních, uvědomuje si shodnosti a rozdíly |  | Mapy, obecně zeměpisné a tématické | -mapa k pokladu  -hory a nížiny  -tajné písmo  -cesta ke mně  -hledání  -barevnost map |
| 1. – 3. | RSC  US | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  Typy vizuálně obrazných vyjádření | - uvědomuje si souvislosti s vizuálním vnímáním a vnímáním jinými smysly  -pokouší se o výtvarné vyjádření děje  -snaží se využít svých zkušeností při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření  -pomocí barev se snaží vyjádřit vlastní prožitky | Lidé kolem nás | Rodina | -rodina  -začarovaná rodina  -můj oblíbený den  -nálada v rodině  -vztahy v rodině  -jaký jsem uvnitř |
|  | US | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | -dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek |  | Soužití lidí | -nálada ve třídě  -čím chci být  -Evropský dům  -nemoc a zdraví  -radost  -smutek |
| 4. – 5. | OKÚ  OKÚ | Osobní postoj v komunikaci  Osobní postoj v komunikaci | -vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření  -pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a materiály, které pak používá při své tvorbě |  | Chování lidí  Chování lidí | -vlastnosti lidí  -podání ruky  -rozhodnutí  -šikana,  ubližování  -vlastnosti lidí  -vztahy |
|  | RSC | Prvky vizuálně obrazného vyjádření | -pomocí barev tvarů a linii vyjadřuje vlastní prožitky  -snaží se o věrohodné zachycení tvarů a funkcí věcí  -orientuje se v základních a podvojných barvách, rozlišuje teplé a studené, světlé a tmavé  -pracuje s barvou různé konzistence (řídká- hustá) a využívá ji při své práci |  | Vlastnictví | -peníze  -moje oblíbená věc  -poštovní schránka  -telefonní budka  -kapesník  -brýle |
|  | OKÚ | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | -zapojuje se do komunikačního procesu jako divák i jako interpret  -dokáže vysvětlit výsledky své tvorby  -snaží se o vytvoření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu |  | Právo a spravedlnost | -dítě a jeho práva  -rodiče  -spravedlivé rozhodování  -moje věci (soukromí) |
|  | RSC  OKÚ | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  Osobní postoj v komunikaci | -uvědomuje si souvislost s vizuálním vnímáním a vnímáním jinými smysly  -snaží se o tolerantní přistup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti  -snaží se o pochopení projevů různých skupin, národů a národností |  | Kultura | -obličej mého kamaráda (poslepu)  -peníze  -televize  -zábava v minulosti  -divadlo  -národy a jejich zvláštnosti |
|  | RSC | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | -snaží se sdělovat své pocity a prožitky |  | Základní globální problémy | -pocit při podání ruky  -znečišťování naší planety  -neshody mezi lidmi |
| 1. – 3. | RSC | Uspořádání objektů do celku | -snaží se zvolit vhodné výtvarné prostředky  -vyhledává a dotváří přírodniny na základě vlastních představ  -dokáže si vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby | Lidé a čas | Orientace v čase a časový řád | -režim dne  -roční období  -kalendář  -hodiny |
|  | OKÚ | Osobní postoj v komunikaci | -hodnotí svoji práci, hledá podobnosti a odlišnosti mezi dalšími výtvarně obraznými vyjádřeními |  | Současnost a minulost v našem životě | -pravěké nástroje  - významný den |
| 4. – 5. | RSC | Uspořádání objektů do celků | -zkouší zachytit postavu v prostoru a pohybu  -uplatňuj své vlastní návrhy při rozvržení plochy |  |  | -koloběh života (miminko – stařec) |
|  | US | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | -všímá si rozdílů při vnímání různými smysly a snaží se o jejich zachycení |  | Regionální památky | -restaurování  -tajemství  -odhalení  -socha |
|  | RSC | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | -zjišťuje, zda v průběhu času dochází ke změnám vnímání nebo způsobech jejich vyjadřování |  | Báje, mýty, pověsti | -postavy z bájí, mýtů a pověstí  -tajemné předměty z historie |
| 1. – 3. | RSC | Prvky vizuálně obrazného vyjádření | -hledá podobnosti a kontrasty | Rozmanitost přírody | Látky a jejich vlastnosti | -třídění přírodnin |
|  |  | Uspořádání objektů do celků | -uvědomuje si různorodost hmatových,sluchových, čichových a chuťových vjemů, snaží se o jejich ztvárnění |  | Voda a vzduch | -vánek, vichr, uragán  -sněhová vločka |
|  | US | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | -seznamuje se s různými druhy výtvarného umění  -vizuálně obrazné vyjádření je založeno na jeho vnímání |  | Nerosty, horniny a půda | - vzácný kámen  -život v podzemí |
| 4. – 5. | RSC | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | -porovnává vlastní záznamy s ostatními, hledá kontrasty a podobnosti |  | Vesmír a Země | -roční období  -vesmír |
| 1.-3. |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření | -vyhledává a dotváří přírodniny  -snaží se o zachycení reálného tvaru a barvy  -experimentuje s různými materiály |  | Rostliny,houby,živočichové | -stavba těla rostliny  -živočichové  -houby v lese |
| 4.-5. | US | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | -uplatňuje své vlastní návrhy při rozvržení plochy  -experimentuje s řazením různých prvků při své práci |  | Životní podmínky | -změny počasí  -skládka  -počasí  -ekologické katastrofy |
|  | RSC | Prvky vizuálně obrazného vyjádření | -rozvíjí smysl pro rytmické řazení  -zjišťuje vlastnosti materiálů při modelování  rozlišuje pojem kresba a malba a dokáže si podle  toho zvolit výtvarný prostředek |  | Rovnováha v přírodě | -koloběh života  -les  -louka  -pole |
|  | RSC | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | -experimentuje s materiály při svých tvůrčích procesech  -při tvůrčím procesu se nespoléhá pouze na vizuální podněty ,ale zapojuje i ostatní smysly |  | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | -skládky  -koláže z plastů  -životní prostředí  -papír  -sklo |
| 1.-3. | OKÚ | Osobní postoj v komunikaci | -vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých kultur ve společnosti  -pomocí výtvarného umění si uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem | Člověk a jeho zdraví | Lidské tělo | - moje tělo  -ruce  -indián |
|  |  | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | -zapojuje se do komunikačního procesu jako divák i jako interpret |  | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy | -kamarád,  přítel |
| 1.-3. | RSC | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | -pokouší se sdělovat své pocity |  | Péče o zdraví, zdravá výživa | -zdravý a nemocný zub  -hračka do postele  -hygienické  potřeby |
| 4.-5. | OKÚ | Osobní postoj v komunikaci | -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností |  |  |  |
|  | US | Typy vizuálně obrazných vyjádření | -využívá svých zkušeností s výtvarnými prostředky (barva ,konzistence, materiály |  | Návykové látky a zdraví | -hrací automaty |
|  |  | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | -nebojí se experimentovat s barvou, tvarem ,materiálem  -zapojuje do své práce i současné výtvarné umění  ( umělecká výtvarná tvorba) |  | Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení | -strach  -nebezpečí x bezpečí |
|  | US | Proměny komunikačního obsahu | -na základě svých zkušeností hledá ,jak vhodně vyjádřit své prožitky a pocity |  | Situace hromadného ohrožení | -požár  -uragán  -záplavy |

Vysvětlivky: RSC - Rozvíjení smyslové citlivosti

US - Uplatňování subjektivity

OKÚ - Ověřování komunikačních účinků

Vazby: Vazba na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Téma vazeb : Učivo příslušné vzdělávací oblasti

Poznámky: Přehled možných technik pro práci při výtvarné výchově

## Charakteristika vzdělávacího oboru

### Člověk a zdraví

**Tělesná výchova**

1.Název předmětu : Tělesná výchova

2. Obsahové vymezení:

Tělesné pohybové aktivity vedou ke všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností a také k posílení charakterových vlastností ( zodpovědnost, spolupráce, odvaha, vytrvalost, schopnost respektovat pokyny).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a k pohybu vůbec. Snaží se, aby se sport stal nedílnou součástí jejich života, podílí se na zvyšování tělesné zdatnosti a psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí.Vyvolává u dětí radostný pocit z pohybu.Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění těchto cílu je hra a dodržování herních pravidel.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti.Žáka hodnotíme citlivě, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

3.Časové vymezení:

Vzdělávací obor Tělesná výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 10 hodin týdně.

1.– 5 . ročník - 2 vyučovací hodiny týdně.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Tělesná výchova realizujeme ve 45 minutových časových vyučovacích jednotkách dva dny v týdnu.

Žáci jsou na tělesnou výchovu spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu.Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti ,v terénu a v plaveckém bazénu.

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v oboru Tělesná výchova je rozvíjení kladného vztahu ke sportu a k pohybu. Snažíme se , aby žáci pravidla fair play přenášela i do osobního života , a aby se naučily vnímat a respektovat ostatní.

Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova vede žáky především k osvojování:

-kompetencí sociálních a personálních

-kompetencí komunikativních

Nejčastěji používáme

tyto výchovné a vzdělávací strategie

-práce individuální

-práce ve dvojicích

-práce ve skupinách

-hry

6. Začlenění průřezových témat:

- v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní  a sociální  výchova | Výchova  demokratického  člověka | Výchova k myšlení v evropských a  globálních souvislostech | Multikulturní výchova | Environmentální výchova | Mediální výchova |
| 1. | x |  |  |  | x |  |
| 2. | x |  |  |  | x |  |
| 3. | x |  |  |  | x |  |
| 4. | x | x | x | x | x | x |
| 5. | x | x | x | x | x | x |

## Tělesná výchova

## 1. – 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Průřezová témata** | **Tématický**  **okruh** | **Téma**  **(učivo)** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
| 1.-3. | Osobnostní a sociální výchova | Činnosti ovlivňující  zdraví | Význam pohybu  Pro zdraví | -spojuje pravidelný pohyb se zdravím  -nepřeceňuje své síly  -zvládá jednoduché pohybové činnosti |  |
|  |  |  | Příprava organismu | -uvědomuje si důležitost přípravy organismu  před a po pohybové činnosti |  |
|  |  |  | Zdravotně zaměřené činnosti | -snaží se o správné držení těla  -dokáže podle svých možností co nejvíce  využít relaxaci  -nápodobou se snaží o správné zvedání  a manipulaci se zátěží | -nácvik správného držení těla (v lehu na zádech) |
|  |  |  | Rozvoj různých forem  rychlosti, vytrvalosti,síly,  pohyblivosti a koordinace  pohybu | -podle svých možností se snaží zvyšovat  svoji rychlost a vytrvalost, sílu a pohyblivost  -podle svých možností se snaží o zlepšení  koordinace pohybů |  |
|  |  |  | Hygiena při TV | -dokáže si připravit vhodné oblečení pro  pohybové činnosti v tělocvičně a na hřišti  -uloží si oblečení na určené místo tak, aby je mohl použít při dalších činnostech  -dbá na hygienu těla po skončení pohybových činností |  |
|  |  |  | Bezpečnost při pohybových  činnostech | -dodržuje bezpečné chování v šatnách , tělocvičně ,při pobytu venku na hřišti a v přírodě  -dokáže bez pomoci uložit menší náčiní a nářadí  -seznámí se s první pomocí při hodinách TV |  |
| 1.-3. |  | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Pohybové hry | -spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  -zapojuje se do netradičních pohybových her s využitím hraček a netradičního cvičebního náčiní |  |
|  |  |  | Základy gymnastiky | -zvládá činnosti prováděné ve skupině  -snaží se o plynulé provedení akrobatických cviků  -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
|  |  |  | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | -podle svých možností se snaží sladit svůj pohyb s rytmickým doprovodem  -snaží se o estetický pohyb  - vyjádří melodii a rytmus pohybem  -snaží se o zlepšení svého výkonu | -rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písní,hudebního doprovodu  -volné pohybové vyjádření hudby vyjádření |
|  |  |  | Průpravné úpoly | -spolupracuje ve skupině  -zapojuje se do úpolových her |  |
|  | Environmentální výchova |  | Základy atletiky | -snaží se o zlepšení a zvýšení svého výkonu | -běh  -skoky  -hody míčkem a drobným předmětem (šiška…) |
|  |  |  | Základy sportovních her | -orientuje se v názvech herního náčiní, dokáže je uložit na své místo  -zná zjednodušená pravidla sportovních her  -snaží se o co nejefektivnější spolupráci při sportovních hrách | Hry spojené s během, házením,hry pro uklidnění, hry s míčem a pravidla her |
|  |  |  | Turistika a pobyt v přírodě | -při přesunu do terénu dodržuje zásady bezpečného chování |  |
|  |  |  | Plavání | -dodržuje hygienu plavání  -adaptuje se na vodní prostředí  -seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi |  |
|  |  |  | Lyžování a bruslení | -zapojuje se do her na ledě a sněhu podle svých možností |  |
| 1.-3. |  | Činnosti podporující pohybové učení | Komunikace v TV | -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | -základní postoje a povely  -nástup,na značky, do řady, do družstev |
|  |  |  | Zásady jednání a chování při TV | -dodržuje pravidla fair play při pohybových činnostech |  |
|  |  |  | Organizace při TV | -orientuje se ve známém prostředí |  |
|  |  |  | Zásady zjednodušených osvojovaných pohybových činností | -řídí se zjednodušenými pravidly her, závodů a soutěží |  |
|  |  |  | Měření a posuzování pohybových dovedností | -snaží se posouzení svých pohybových dovedností |  |
|  |  |  | Zdroje informací o pohybových činnostech |  |  |
| 4.-5. | Osobnostní a sociální výchova | Činnosti ovlivňující  zdraví | Význam pohybu  pro zdraví | -spojuje pravidelný pohyb se zdravím  -nepřeceňuje své síly  -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  -snaží se o zlepšení své úrovně zdatnosti |  |
|  |  |  | Příprava organismu | -uvědomuje si důležitost přípravy organismu  před a po pohybové činnosti |  |
|  |  |  | Zdravotně zaměřené činnosti | -snaží se o správné držení těla  -dokáže podle svých možností co nejvíce  využít relaxaci  -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | -nácvik správného držení těla |
|  |  |  | Rozvoj různých forem  rychlosti, vytrvalosti,síly,  pohyblivosti a koordinace  pohybu | -projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti  -uplatňuje kondičně zaměřené činnosti |  |
|  |  |  | Hygiena při TV | -uplatňuje pravidla hygieny v běžném sportovním prostředí  -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |  |
|  |  |  | Bezpečnost při pohybových  činnostech | -uplatňuje pravidla bezpečného chování |  |
|  |  | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Pohybové hry | -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti  -dokáže vytvořit varianty osvojených pohybových her  -zapojuje se do netradičních pohybových her s využitím hraček a netradičního cvičebního náčiní |  |
|  |  |  | Základy gymnastiky | -zvládá činnosti prováděné ve skupině,aktivně se zapojuje  -snaží se o vytvoření plynulého provedení akrobatických cviků  -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  -vybírá si náčiní a nářadí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti |  |
|  |  |  | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | -podle svých možností se snaží sladit svůj pohyb s rytmickým doprovodem  -snaží se o estetický pohyb  - vyjádří melodii a rytmus pohybem  -zvládá jednoduché lidové tance | -rytmizace jednoduchých pohybů podle písní,hudebního doprovodu  -tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem,zapojení prvků originality  -rytmizovaná chůze a běh v základním tempu  - pokus o přísunný krok, cval stranou |
|  |  |  | Průpravné úpoly | -zapojuje se do úpolových her  -provádí adekvátní zásahy a přetahy |  |
|  | Environmentální výchova |  | Základy atletiky | -snaží se o zlepšení a zvýšení svého výkonu | -běh  -skoky  -hody míčkem a drobným předmětem |
|  |  |  | Základy sportovních her | -orientuje se v názvech herního náčiní, dokáže je uložit na své místo  -zná zjednodušená pravidla sportovních her  -snaží se o co nejefektivnější spolupráci při sportovních hrách | Hry spojené s během, házením,hry pro uklidnění, hry s míčem a pravidla her  -upevnění pravidel her  -přihrávky, chytání, střelba,práce s a bez míče |
|  |  |  | Turistika a pobyt v přírodě | -při přesunu do terénu dodržuje zásady bezpečného chování | -bruslení ( bezpečnost, vhodné oblečení,vstup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led, jízda vpřed)  -lyžování (základní pojmy,nošení, připínání a odepínání lyží |
|  |  |  | Plavání | -dodržuje hygienu plavání  -seznamuje se se základními plaveckými dovednost  -snaží se o zvládnutí alespoň jednoho plaveckého způsobu |  |
|  |  |  | Lyžování a bruslení | -snaží se o zlepšení správné techniky lyžování a bruslení |  |
|  |  | Činnosti podporující pohybové učení | Komunikace v TV | -dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka  -dokáže zhodnotit svůj výkon  -reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | -základní postoje a povely  -nástup,na značky, do řady, do družstev  -hlášení při zahájení hodiny |
|  | Multikulturní výchova  Mediální výchova  Výchova demokratického občana |  | Zásady jednání a chování při TV | -jedná v duchu fair play  -dodržuje pravidla her a soutěží  -rozpozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  -respektuje ostatní |  |
|  |  |  | Organizace při TV | -zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |  |
|  |  |  | Zásady zjednodušených osvojovaných pohybových činností | -cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení  -při pohybové činnosti užívá osvojované tělocvičné názvosloví |  |
|  |  |  | Měření a posuzování pohybových dovedností | -dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími |  |
|  |  |  | Zdroje informací o pohybových činnostech | -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  -snaží se o samostatné získání potřebných informací |  |

**Charakteristika vzdělávacího oboru**

## Umění a kultura

**Hudební výchova**

1.Název předmětu : Hudební výchova

2. Obsahové vymezení:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a k hudebnímu umění. Žák se učí vnímat hudbu jako svébytný prostředek komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví hudebními dovednostmi ( sluchovými, rytmickými, pěveckými).

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově.Proto výuku vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou.

Obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je členěn do čtyř tématických okruhů:

1. Vokální činnosti
2. Instrumentální činnosti
3. Hudebně pohybové činnosti
4. Poslechové činnosti

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 5 hodin týdně.V každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

4.Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. Žáci jsou spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu.Výuka probíhá ve třídě,na výchovných koncertech a besedách.Své hudební dovednosti prezentují na různých školních akcích

( Vánoční besídka, Vítání občánků, Školní akademie).

5.Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v oboru Hudební výchova je pro nás vlastní prožitek žáků. Snažíme se, aby se děti nebály hudebně vyjadřovat, experimentovat s hudbou , učit se ji vnímat a porozumět jí.

Ve vzdělávacím oboru Hudební výchova vede žáky především k osvojování:

-kompetencí k učení

-kompetencí k řešení problémů

- kompetencí komunikativní

-kompetencí sociální a personální

-kompetencí občanské

-kompetenci pracovní

Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

-skupinový zpěv

-individuální práce

-práce ve skupinách

-komunikativní kruh

-poslech

-hra na hudební nástroje

-prezentace žákovských vystoupení

-výchovné koncerty

6.Začlenění průřezových témat:

* v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokratického člověka | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Multikulturní výchova | Environmentální výchova | Mediální výchova |
| 1.ročník | 1a, 1e,1f,1g,1h, 1ch |  |  |  |  |  |
| 2.ročník | 1a,1e,1f,1g,1h, 1ch |  |  |  |  |  |
| 3.ročník | 1a,1e,1f,1g,1h, 1ch |  |  | 4d |  |  |
| 4.ročník | 1a,1e,1f,1g,1h, 1ch |  | 3a | 4a, 4b, 4d |  |  |
| 5.ročník | 1a,1e,1f,1g,1h, 1ch |  | 3a | 4a, 4b, 4d |  |  |

## Hudební výchova

## 1. – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Tématický okruh | Téma  (učivo) | Očekávané výstupy | Poznámky |
| 1. | Vokální činnosti | Pěvecký a mluvní projev | -umí správně dýchat  vyslovovat  -tvoří tón  -zpívá s patřičným otevíráním úst |  |
|  |  | Hudební rytmus | -vytleská rytmus písně |  |
|  |  | Intonace a vokální improvizace | -ozvěna, hudební otázka a odpověď |  |
|  | Instrumentální činnosti | Hra na hudební nástroj | -reprodukuje motivy a témata pomocí Orfeova instrumentáře  -k písni zahraje jednoduchý doprovod |  |
|  |  | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | -zapojuje se do hudebních rytmických her |  |
|  |  | Grafický záznam melodie | -orientuje se v základních hudebních pojmech | nota, houslový klíč, notová osnova |
|  | Hudebně pohybové činnosti | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | -seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci |  |
|  |  | Orientace v prostoru | -snaží se o pamětné uchování a reprodukci jednoduchých pohybů prováděných pro tanci a pohybových hrách |  |
|  | Poslechové činnosti | Kvality tónů | -zná kvality tónů – délka,síla, barva, výška |  |
|  |  | Vztahy mezi tóny |  |  |
|  |  | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem |  |  |
|  |  | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | -rozliší základní hudební nástroje  -pozná dětský zpěv |  |
|  |  | Hudební styly a žánry | -pozná ukolébavku a pochod |  |
|  |  | Hudební formy |  |  |
|  |  | Interpretace hudby | -popíše rozdíly u ukolébavky a pochodu |  |
| 2. | Vokální činnosti | Pěvecký a mluvní projev | -umí správně dýchat  vyslovovat  -tvoří tón  -zpívá s patřičným otevíráním úst |  |
|  |  | Hudební rytmus | -realizuje písně ve 2/4 a ¾ taktu |  |
|  |  | Intonace a vokální improvizace | -ozvěna, hudební otázka a odpověď |  |
|  | Instrumentální činnosti | Hra na hudební nástroj | -reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře  -k písni zahraje jednoduchý doprovod |  |
|  |  | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | -zapojuje se do hudebních rytmických her |  |
|  |  | Grafický záznam melodie | -orientuje se v základních hudebních pojmech | Taktová čára,takt |
|  |  | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | -seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci  -snaží se o pohybové vyjádření melodie | Pochod,kvapík |
|  |  | Orientace v prostoru | -snaží se o pamětné uchování a reprodukci jednoduchých pohybů prováděných pro tanci a pohybových hrách |  |
|  | Hudebně pohybové činnosti | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | -orientuje se v 2/4, ¾, taktu  -pohybem doprovodí znějící hudbu |  |
|  |  | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | -improvizuje s využitím tanečních kroků |  |
|  |  | Orientace v prostoru | -pamatuje si za sebou jdoucí pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách |  |
|  | Poslechové činnosti | Kvality tónů | -zná kvality tónů – délka,síla, barva, výška |  |
|  |  | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem | -rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou  -dynamika |  |
|  |  | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | -rozliší základní hudební nástroje |  |
|  |  | Hudební styly a žánry | -vybere skladbu ke slavnostním příležitostem |  |
|  |  | Interpretace hudby | -snaží se o slovní komentář k hudbě |  |
| 3. | Vokální činnosti | Pěvecký a mluvní projev | -umí správně dýchat, vyslovovat, frázovat  -zpívá s patřičným otevíráním úst  -snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu |  |
|  |  | Hudební rytmus | -realizuje písně ve 2/4 a ¾ taktu |  |
|  |  | Dvojhlas a vícehlas | -snaží se o zazpívání kánonu, pokouší se o dvojhlas |  |
|  |  | Intonace a vokální improvizace | -ozvěna, hudební otázka a odpověď |  |
|  |  | Grafický záznam vokální hudby | -orientuje se v grafickém záznamu jednoduché melodie |  |
|  | Instrumentální činnosti | Hra na hudební nástroj | -vytleská rytmus písně, metrum a takty  reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře |  |
|  |  | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | -snaží se o akcentaci těžké doby  -rozliší předehru a dohru |  |
|  |  | Grafický záznam melodie | -orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie |  |
|  | Hudebně pohybové činnosti | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | -orientuje se v 2/4, ¾, a 4/4 taktu  -pohybem doprovodí znějící hudbu |  |
|  |  | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | c |  |
|  |  | Orientace v prostoru | -pamatuje si za sebou jdoucí pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách |  |
|  | Poslechové činnosti | Kvality tónů | -rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délka, výška,síla |  |
|  |  | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem | -rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |  |
|  |  | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | -rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  |
|  |  | Hudební styly a žánry | -vybere skladbu ke slavnostním příležitostem, ukolébavku, pochod |  |
|  |  | Interpretace hudby | -snaží se o slovní komentář k hudbě |  |
| 4. | Vokální činnosti | Pěvecký a mluvní projev | -správně dýchá, vyslovuje  -správně tvoří tón, zpívá v durových i mollových tóninách  -dbá na srozumitelnou výslovnost |  |
|  |  | Hudební rytmus | realizuje písně ve 2/4 a ¾ a 4/4 taktu |  |
|  |  | Dvojhlas a vícehlas | -seznamuje se s dvojhlasem, snaží se o jeho realizaci  -rozpozná složení sboru  ( dětský, mužský a ženský) |  |
|  |  | Intonace a vokální improvizace | -ozvěna, hudební otázka a odpověď |  |
|  |  | Grafický záznam vokální hudby | -orientuje se v notovém (grafickém ) záznamu jednoduché melodie, snaží se o reprodukci |  |
|  | Instrumentální činnosti | Hra na hudební nástroj | -doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň |  |
|  |  | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | -vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry  -provádí základní hudební improvizace |  |
|  |  | Grafický záznam melodie | -dokáže přečíst a zapsat rytmické schéma písně  -orientuje se v notovém záznamu |  |
|  | Hudebně pohybové činnosti | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | -doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň |  |
|  |  | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | -orientuje se v 2/4, ¾, a 4/4 taktu  -pohybem doprovodí znějící hudbu |  |
|  |  | Orientace v prostoru | -pamatuje si za sebou jdoucí pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách |  |
|  | Poslechové činnosti | Kvality tónů | -rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délka, výška, síla |  |
|  |  | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem | -rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |  |
|  |  | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | -rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  |
|  |  | Hudební styly a žánry | -orientuje se v různých hudebních žánrech |  |
|  |  | Hudební formy | -v písních a skladbách rozpozná malou hudební formu (a-b-a) a rondo |  |
|  |  | Interpretace hudby | snaží se o slovní komentář k hudbě  -hledá si svoji oblíbenou hudbu |  |
| 5. | Vokální činnosti | Pěvecký a mluvní projev | -správně dýchá, vyslovuje  -správně tvoří tón, zpívá v durových i mollových tóninách  -dbá na srozumitelnou výslovnost |  |
|  |  | Hudební rytmus | realizuje písně ve 2/4 a ¾ a 4/4 taktu |  |
|  |  | Dvojhlas a vícehlas | -seznamuje se s dvojhlasem, snaží se o jeho realizaci  -rozpozná složení sboru  ( dětský, mužský a ženský) |  |
|  |  | Intonace a vokální improvizace | -ozvěna, hudební otázka a odpověď |  |
|  |  | Grafický záznam vokální hudby | -orientuje se v notovém (grafickém ) záznamu jednoduché melodie, snaží se o reprodukci |  |
|  | Instrumentální činnosti | Hra na hudební nástroj | -doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň |  |
|  |  | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | -vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry  -provádí základní hudební improvizace |  |
|  |  | Grafický záznam melodie | -dokáže přečíst a zapsat rytmické schéma písně  -orientuje se v notovém záznamu |  |
|  | Hudebně pohybové činnosti | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | -doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň |  |
|  |  | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry  -provádí základní hudební improvizace |  |
|  |  | Orientace v prostoru | dokáže přečíst a zapsat rytmické schéma písně  -orientuje se v notovém záznamu |  |
|  | Poslechové činnosti | Kvality tónů | -rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délka, výška, síla |  |
|  |  | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem | -rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |  |
|  |  | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |  |
|  |  | Hudební styly a žánry | -orientuje se v různých hudebních žánrech |  |
|  |  | Hudební formy | -v písních a skladbách rozpozná malou hudební formu (a-b-a) a rondo, synkopu |  |
|  |  | Interpretace hudby | -snaží se o slovní komentář k hudbě  -hledá si svoji oblíbenou hudbu |  |

### Charakteristika vzdělávacího oboru

## Člověk a svět práce

**Pracovní činnosti**

1.Název předmětu: Pracovní činnosti

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, které vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá také k vytváření životních profesí a orientace žáků. V hodinách pracovních činností se zaměřujeme především na praktické pracovní dovednosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály. Učí se organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Neustále jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je členěn do čtyř tématických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

2. Konstrukční činnosti

3. Pěstitelské práce

4. Příprava pokrmů

Tématické okruhy volně navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce realizujeme ve všech ročnících 1.stupně v celkové časové dotaci 5 hodin týdně.Každý ročník 1 vyučovací hodinu týdně.

4.Organizační vymezení:

Vzdělávací obr Člověk a svět práce realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách a tématicky je propojujeme s oborem Člověk a jeho svět. Žáci jsou na Pracovní činnosti spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu. Výuka probíhá ve třídě, v terénu, na školním pozemku, na výstavách.

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v předmětu Pracovní činnosti je pro nás zvládnutí základních lidských činností. Snažíme se o získání samostatností žáků a jejich uplatnění v dalším životě ve společnosti.

Ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce vedeme žáky především k osvojování:

-kompetencí k učení

-kompetencí k řešení problémů

-kompetencí komunikativní

-kompetencí sociální a personální

-kompetencí občanské

-kompetencí pracovní

Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

-individuální práce

-práce ve dvojicích

-práce ve skupinách

-práce podle návodu

-komunikativní kruh

-modelování a další ruční práce

-prezentace žákovských prací

-vycházky, besedy, výstavy

-experimentování

6. Začlenění průřezových témat:

-v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Osobnostní a sociální výchova | Výchova demokratického člověka | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Multikulturní výchova | Environmentální výchova | Mediální výchova |
| 1.ročník |  |  |  |  |  |  |
| 2.ročník |  | 2a |  |  | 5b |  |
| 3.ročník |  |  | 3a | 4b | 5c |  |
| 4.ročník |  |  | 3a | 4b,4c | 5d |  |
| 5.ročník |  |  | 3a | 4b,4c | 5d |  |

## Pracovní činnosti

## 1. – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Tématický okruh | Téma  (učivo) | Očekávané výstupy | Poznámky |
| 1. | Práce s drobným materiálem | Vlastnosti materiálu | -seznámí se s různými materiály  -začíná pracovat i s netradičním materiálem  -mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá,  -skládá jednoduché tvary z papíru  -pracuje s různými druhy textilii, umí je stříhat a nalepit  -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty  -navléká a třídí při sběru přírodní materiál | Stříhání látky  Plastelína, keram. hlína, slané těsto |
|  |  | Pracovní pomůcky a nástroje | -podle pokynů si připraví a uloží pracovní pomůcky a nástroje, udržuje je v pořádku |  |
|  |  | Jednoduché pracovní operace | -seznamuje se se správným používáním pracovních pomůcek a nástrojů  -dodržuje slovní návod |  |
|  |  | Lidové zvyky | -seznámí se s lidovými zvyky a tradicemi | Vánoce a Velikonoce |
|  | Konstrukční činnosti | Stavebnice | -sestaví jednoduché modely ( plošné i prostorové) ze stavebnic i z netradičného materiálu | Víčka od PET lahví |
|  |  | Práce s návodem | -snaží se o využití obrazného návodu při sestavovaní modelů | Hříbečky |
|  | Pěstitelské práce | Základní podmínky pro pěstování rostlin | -podle pokynů se naučí urychlovat obilí  -provádí pozorování přírody | Velikonoční zahrádka |
|  |  | Pěstování rostlin ze semen | -seznámí se setím zeleniny  -zvládne zaset zeleninu na připravený záhon  -podle pokynů se o svůj záhon dokáže postarat | Okopávání, pletí, zalévání, sklizeň |
|  |  | Pěstování pokojových rostlin | -stará se o pokojové rostliny, které jsou ve třídě |  |
|  |  | Rostliny jedovaté | -seznámí se s jedovatými rostlinami |  |
|  | Příprava pokrmů | Základní vybavení kuchyně | -umí pojmenovat různé kuchyňské vybavení |  |
|  |  | Výběr nákup a skladování potravin | -zvládne udělat menší nákup |  |
|  |  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | -zná základy společenského chování a správného stolování  -dokáže si prostřít | Snídaně- prostření |
|  |  | Technika v kuchyni | -uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávaní členů rodiny |  |
| 2.ročník | Práce s drobným materiálem | Vlastnosti materiálu | -roztřídí různý materiál  -pracuje s netradičním materiálem  -mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá,  -skládá, prostorové tvary z papíru  -pracuje s různými druhy textilii, umí je stříhat, dokáže navléknout jehlu, udělat uzlík, šije předním stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií  -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty | Přípravné šití na papír  Plastelína, keram. hlína, slané těsto |
|  |  | Pracovní pomůcky a nástroje | -podle pokynů si připraví a uloží pracovní pomůcky a nástroje, udržuje je v pořádku |  |
|  |  | Jednoduché pracovní operace | -snaží se správně používat pracovní pomůcky a nástroje  -dodržuje slovní návod |  |
|  |  | Lidové zvyky | -seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyky |  |
|  | Konstrukční činnosti | Stavebnice | -sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky | Víčka od PET lahví |
|  |  | Práce s návodem | -snaží se o využití obrazného a slovního návodu při sestavovaní modelů |  |
|  | Pěstitelské práce | Základní podmínky pro pěstování rostlin | -provádí pozorování přírody, seje semena, hodnotí výsledky | Urychlení hrachu, podmínky pro růst |
|  |  | Pěstování rostlin ze semen | -zvládne si udělat řádky na připravený záhon  -zvládne zaset zeleninu na připravený záhon  -podle pokynů se o svůj záhon dokáže postarat |  |
|  |  | Pěstování pokojových rostlin | -stará se o pokojové rostliny, které jsou ve třídě  -přesazuje rostliny do nového květináče |  |
|  |  | Rostliny jedovaté | -seznamuje se s jedovatými rostlinami, hledá rozlišovací znaky |  |
|  | Příprava pokrmů | Základní vybavení kuchyně | -umí pojmenovat různé kuchyňské vybavení a popsat na co se používá |  |
|  |  | Výběr nákup a skladování potravin | -udělá menší nákup a správně uloží koupené potraviny | Potraviny do lednice, a komory |
|  |  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | -zná základy společenského chování a správného stolování  -dokáže připravit menší pohoštění | Ovocný nebo zeleninový salát  Nápoj |
|  |  | Technika v kuchyni | -uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávaní členů rodiny |  |
| 3. roč. | Práce s drobným materiálem | Vlastnosti materiálu | -roztřídí různý materiál, který dále navléká, aranžuje, dotváří a opracovává ho  -pracuje s netradičním materiálem  -mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá,  -skládá prostorové tvary z papíru  -pracuje s různými druhy textilii, umí je stříhat, dokáže navléknout jehlu, udělat uzlík, šije předním a zadním stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií, přišije knoflík  -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty  -modeluje z plátu, spojuje | Strom s přišitými knoflíky - ovoce |
|  |  | Pracovní pomůcky a nástroje | -podle pokynů si připraví a uloží pracovní pomůcky a nástroje, udržuje je v pořádku |  |
|  |  | Jednoduché pracovní operace | -snaží se správně používat pracovní pomůcky a nástroje  -dodržuje slovní návod |  |
|  |  | Lidové zvyky | -seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyky |  |
|  | Konstrukční činnosti | Stavebnice | -sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky |  |
|  |  | Práce s návodem | -snaží se o využití obrazného a slovního návodu při sestavovaní modelů |  |
|  | Pěstitelské práce | Základní podmínky pro pěstování rostlin | -provádí pozorování přírody, seje semena, hodnotí výsledky |  |
|  |  | Pěstování rostlin ze semen | -zvládne si uhrabat záhon a udělat řádky na připravený záhon  -zvládne zaset zeleninu na připravený záhon  -podle pokynů se o svůj záhon dokáže postarat |  |
|  |  | Pěstování pokojových rostlin | -stará se o pokojové rostliny, které jsou ve třídě  -rozmnožuje rostliny řízkováním |  |
|  |  | Rostliny jedovaté | -seznamuje se s jedovatými rostlinami, hledá rozlišovací znaky |  |
|  | Příprava pokrmů | Základní vybavení kuchyně | -umí pojmenovat různé kuchyňské vybavení a popsat na co se používá |  |
|  |  | Výběr nákup a skladování potravin | -udělá menší nákup a správně uloží koupené potraviny | Uložení kořenové zeleniny do písku |
|  |  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | -zná základy společenského chování a správného stolování  -připraví tabuli pro menší pohoštění  -dokáže připravit menší pohoštění | Svačina – pečivo s pomazánkou |
|  |  | Technika v kuchyni | -uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávaní členů rodiny |  |
| 4.roč. | Práce s drobným materiálem | Vlastnosti materiálu | -roztřídí různý materiál, který dále navléká, aranžuje, dotváří a opracovává ho  -pracuje s netradičním materiálem  -vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje,  -vytváří prostorové konstrukce  - šije předním a zadním a ozdobným stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií  -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty  -modeluje z plátu, spojuje | Polštářek, papírová krabička |
|  |  | Pracovní pomůcky a nástroje | -udržuje pořádek na pracovním místě  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  -poskytne první pomoc při menším zranění |  |
|  |  | Jednoduché pracovní operace | -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu |  |
|  |  | Lidové zvyky | -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |  |
|  | Konstrukční činnosti | Stavebnice | -sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky  -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu |  |
|  |  | Práce s návodem | -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu |  |
|  | Pěstitelské práce | Základní podmínky pro pěstování rostlin | -provádí jednoduché pěstitelské činnosti  -s pomocí vede pěstitelské pokusy a pozorování |  |
|  |  | Pěstování rostlin ze semen | -pomáhá s přípravou záhonů  -podle druhu pěstitelských činností používá správné pomůcky, nástroje a náčiní  -zvládne jednoduché jarní a podzimní činnosti na zahrádce | Shrabování listí, vyhrabání staré trávy |
|  |  | Pěstování pokojových rostlin | -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny |  |
|  |  | Rostliny jedovaté | -zná jedovaté rostliny  -poskytne první pomoc při otravě nebo úrazu |  |
|  | Příprava pokrmů | Základní vybavení kuchyně | -orientuje se v základním vybavení kuchyně |  |
|  |  | Výběr nákup a skladování potravin | -podle receptu si dokáže připravit potřebné suroviny |  |
|  |  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | -dodržuje základy společenského chování a správného stolování  -připraví tabuli pro pohoštění  -dokáže připravit menší pohoštění | Chuťovky  Studená kuchyně |
|  |  | Technika v kuchyni | -uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávaní členů rodiny |  |
| 1. roč. | Práce s drobným materiálem | Vlastnosti materiálu | -roztřídí různý materiál, který dále navléká, aranžuje, dotváří a opracovává ho  -pracuje s netradičním materiálem  -vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje,  -vytváří prostorové konstrukce  - šije předním a zadním a ozdobným stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií  -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty  -modeluje, využívá vlastností modelovacích hmot | Zvířátko – hračka  Keramická hlína, slané těsto, samotvrdnoucí hmoty |
|  |  | Pracovní pomůcky a nástroje | -udržuje pořádek na pracovním místě  -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  -poskytne první pomoc při menším zranění |  |
|  |  | Jednoduché pracovní operace | -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |  |
|  |  | Lidové zvyky | -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |  |
|  | Konstrukční činnosti | Stavebnice | -sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky  -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu |  |
|  |  | Práce s návodem | -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu |  |
|  | Pěstitelské práce | Základní podmínky pro pěstování rostlin | -provádí jednoduché pěstitelské činnosti  -samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstování pokojové rostliny z odmladku |
|  |  | Pěstování rostlin ze semen | -dokáže připravit záhon  -podle druhu pěstitelských činností používá správné pomůcky, nástroje a náčiní |  |
|  |  | Pěstování pokojových rostlin | -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny |  |
|  |  | Jedovaté rostliny | -zná jedovaté rostliny  -poskytne první pomoc při otravě nebo úrazu |  |
|  | Příprava pokrmů | Základní vybavení kuchyně | -orientuje se v základním vybavení kuchyně  -dokáže používat jednoduché kuchyňské spotřebiče | Mikrovlnná trouba, varná konvice, sendvičovač, toustovač |
|  |  | Výběr nákup a skladování potravin | -podle receptu si dokáže připravit potřebné suroviny |  |
|  |  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | -dodržuje základy společenského chování a správného stolování  -připraví tabuli pro pohoštění  -dokáže připravit menší pohoštění | Tousty – sladké a slané |
|  |  | Technika v kuchyni | -uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávaní členů rodiny |  |

## Informatika

## 5. ročník

**1. období**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Tématický okruh** | **Téma ( učivo )** | **Průřezová témata** | **Očekávané výstupy** | **Poznámky** |
|  | **Základy práce s počítačem** | * Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení * Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software * Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky * Multimediální využití počítače |  | Rozpozná části počítače ( monitor, skříň, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna ), zná jejich funkci a umí s nimi zacházet  Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software, postupuje poučeně v případě jejich závady  Je si vědom připojení přístroje k el. energii, |  |
|  | **Vyhledávání informací a komunikace** | * Základní způsoby komunikace ( e-mail, chat, telefonování ) * Metody a nástroje vyhledávání informací * Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |  | * + Samostatně komunikuje pomocí internetu a jiných komunikačních prostředků   + Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích   Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |  |
|  | **Zpracování a využití informací** | * Základní funkce textového a grafického editoru |  | * + Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |  |

***2. období***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***měsíc*** | ***tématický okruh*** | ***téma ( učivo )*** | ***průřez. témata*** | ***očekávané výstupy*** | ***poznámky*** |
|  | **Základy práce s počítačem** | * Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce * Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software * Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky * Multimediální využití počítače * Operační systémy a jejich základní funkce * Seznámení s formáty souborů ( doc, gif ) |  | Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software, postupuje poučeně v případě jejich závady  Je si vědom připojení přístroje k el. energii,  Porovná informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů k dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací |  |
|  | **Vyhledávání informací a komunikace** | * Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování ) * Metody a nástroje vyhledávání informací * Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy * Společenský tok informací ( vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací ) |  | * + Samostatně komunikuje pomocí internetu a jiných komunikačních prostředků   + Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích   Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty    Uloží potřebná data na médium, zpracuje, prakticky využije |  |
|  | **Zpracování a využití informací** | * Základní funkce textového a grafického editoru |  | * + Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, vytváří vlastní práce |  |

### Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

12. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

13. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

**Výchovná opatření**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**

**Klasifikaci chování** žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**Stupně klasifikace chování:**

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Stupně hodnocení prospěchu v případě klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení** vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

**a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

**b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**Slovní hodnocení:**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,  samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |
| Chování |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,**

**Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda - to jest ředitel školy, popřípadě pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení,**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Klasifikační stupnice:

stupeň 1: 0 – 1 chyba

stupeň 2: 2 - 3 chyby

stupeň 3: 4 - 5 chyb

stupeň 4: 6 - 7 chyb

stupeň 5: 8 a více chyb

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové... ) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 3. dne. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné... ). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu ( lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod. ) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 20. listopadu a 20. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předají v písemné formě učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace třídnímu učiteli.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t. j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

**Hodnocení nadaných žáků**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

                                  předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka

chování žáka v průběhu povinné školní docházky

                            dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

## Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve  škole.  Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a  §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**1. Oblasti autoevaluace**

-  materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání

-  školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

-  výsledky vzdělávání

- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím

programem pro základní vzdělávání

**2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

* Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* Schopnost řešit problémové situace
* Úroveň komunikačních dovedností
* Schopnost vychovávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
* Změny v chování, postojích a dovednostech, míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

**3. Nástroje autoevaluace**

      3.1   rozbor dokumentace školy

      3.2   rozhovory s učiteli, rodiči

      3.3   dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

      3.4   srovnávací prověrky, dovednostní testy

      3.5   hospitace

**4. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

**4.1. Externí evaluace**

  Jedná se o evaluaci, která je vedena aktéry, kteří nejsou přímo zapojení do aktivity školy s cílem srovnávat výstupy práce školy s jinými subjekty a v konečném důsledku nést plnou odpovědnost za kvalitu práce celé školy.

1/ Cermat – celostátní testy pro hodnocení dovedností v českém jazyce, matematice a ve studijních dovednostech 5. ročník ( 1 x za školní rok )

2/ Scio – dovednostní testy ve vybraných předmětech 5. ročník ( 1x za školní rok )

3/ Výstupy z jednání školské rady a Sdružení rodičů ( operativně dle konkrétních postupů )

**4.2. Interní evaluace ( autoevaluace )**

Jedná se o autoevaluaci, kterou provádějí sami pedagogičtí pracovníci školy. Výstupy autoevaluace pomohou verbálně a empiricky uchopit, popř. potvrdit či vyvrátit naše intuitivní pedagogické postřehy. Jedná se o to naučit se kriticky hodnotit vlastní práci bez osobní nevraživosti s citem stále zkvalitňovat pedagogickou práci školy.

1/ Základem je pedagogická diagnostika každého vyučujícího a z ní vyplývající pedagogická diagnóza, která povede k hodnocení klíčových kompetencí ) ne k pasivnímu mentorování textů ) a k práci s žákovským sebehodnocením.

2/ Autoevaluace školy z pohledu rodičů. V průběhu každého druhého školního roku podchytit názor rodičovské veřejnosti na činnost naší školy a rozkrýt pomocí dotazníkové metody základní pedagogické otázky.

3/ Autoevaluace z pohledu dětí. V průběhu každého druhého školního roku dotazníkovou metodou zjišťovat názory dětí zejména na školní klima, pocit bezpečí a možnost vlastní seberealizace při výuce.

Bod 1 se týká všech pedagogických pracovníků, realizací bodů 2 – 3 budou pověření vybraní pedagogičtí pracovníci dle didaktických kompetencí a znalostí pedagogického výzkumu.

**4.3. Výsledky evaluačního procesu**

Veškeré evaluační a autoevaluační vstupy a výstupy budou zásadně projednávány v pedagogické radě naší školy.

Na závěr školního roku bude vypracována evaluační zpráva s případným návrhem na zlepšení pedagogické práce. Následně, dle výsledku, bude zpráva obsahovat jak prvky pozitivní motivace ( návrhy na osobní ohodnocení, odměny ) tak i negativní motivace

( sankce ) pro pedagogické pracovníky naší školy.

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.