



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-611/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-113/25-U

Název	Dětský domov a Školní jídelna, Krásná Lípa, Dittrichova 12, příspěvková organizace
Sídlo	Dittrichova 225/12, 407 46 Krásná Lípa
E-mail	detskydomov@krlipa.cz
IČO	00 412 066
Identifikátor	600 028 909
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Sofie Wernerová Dimitrovová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Dittrichova 225/12, Krásná Lípa Dittrichova 282/8, Krásná Lípa
Inspekční činnost na místě	2. 4. – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují povinnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov a Školní jídelna, Krásná Lípa, Dittrichova 12, příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve třech rodinných skupinách evidováno 21 dětí, z toho pět zletilých nezaopatřených osob pobývalo v zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu v samostatných startovacích bytech ve městě a regionu nebo na vysokoškolské koleji. Děti navštěvují mateřské, základní, střední školy v regionu a vysokou školu v Praze.

O své činnosti zařízení informuje prostřednictvím webových stránek www.ddkl.cz nebo sociálních sítí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení působí ve funkci šestým rokem. Nastavené dlouhodobé strategické cíle zařízení jsou prioritně zaměřené na vytváření bezpečného prostředí, komplexní péči o děti s traumatem, který prožily před příchodem do zařízení, jejich motivaci ke vzdělávání a kultivaci vzájemných vztahů. Stanovené cíle se daří naplňovat získáním důvěry dětí a vybudováním týmu zaměstnanců, kteří vizi sdílejí a aktivně se podílejí na její realizaci. Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení řízení. Ředitelka využívá svých manažerských a odborných znalostí i dovedností, což se pozitivně odráží v plánovitém rozvoji zařízení. Kontrolní a hodnotící činnost i metodická podpora pedagogů jsou realizovány a vyhodnocovány. Motivaci a pocit sounáležitosti zvyšuje velmi dobrá informovanost a spoluúčast pedagogů na řízení. Pravidelná setkávání pedagogů s ředitelkou a dětmi v rámci komunit dávají dětem pocit jistoty a předvídatelnosti.

Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří příležitosti pro jejich další vzdělávání. Pro pedagogy a ředitelku jsou pravidelné skupinové nebo individuální supervize s odborníkem důležité pro rozvoj týmové spolupráce, zlepšení komunikace a efektivnější zvládání náročných situací. Systematickým zajišťováním terapeutických, psychologických a speciálně pedagogických služeb externími odborníky je zvyšována kvalita péče poskytované dětem v DD. Noční dohled nad dětmi se stále nedaří zajistit pedagogy, kteří by mohli v případě vzniku nenadálých situací výchovně působit na dítě. Ani počet nepedagogických pracovníků zajišťujících tento dohled není optimální vzhledem k rozmnístění rodinných skupin v budově.

Efektivní spolupráce se sponzory, pomáhajícími organizacemi, nadacemi, sociálními partnery a zřizovatelem přináší potřebné zdroje, odbornou podporu a možnosti pro začlenění dětí do společnosti.

Zařízení má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Vybavení rodinných skupin se přibližuje podmínkám běžné rodiny. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení technického stavu budov. Na školní zahradě byl vybudován zahradní altán, k setkávání dětí a sociálních partnerů slouží komunitní zahrada v blízkosti zařízení. Dostatečné soukromí mají starší děti ubytované v jednolůžkových pokojích. Vkusně vybavené pokoje s osobními předměty a fotografiemi, dostatečným množstvím hraček, knih a interaktivní techniky poskytují dětem podnětné prostředí k jejich rozvoji a životu jako v běžné rodině. Dlouhodobě se daří vyhledávání samostatných bytů pro dospělé zletilé osoby, které pokračují ve vzdělávání, aktuálně má zařízení v pronájmu pět bytů, další děti během školního roku pobývají v domovech mládeže středních škol a na vysokoškolské koleji. DD tím podporuje jejich osamostatnění a dává šanci plně se soustředit na svůj osobní a profesní růst před odchodem ze zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vychovatelé plánují výchovně-vzdělávací činnosti v souladu s cíli uvedenými v dokumentech zařízení a individuálními potřebami dětí stanovenými v programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Tyto PROD jsou zpracovány na dobré úrovni, vychovatelé je pravidelně vyhodnocují. Pedagogové reagovali při sledovaných činnostech citlivě na potřeby jednotlivých dětí, projevovali zájem a respekt ke každému z nich. Poskytovali jim takovou míru samostatnosti, aby se každodenní život dětí co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Pozitivní motivací je vedli k plnění pravidelných denních činností. Sportovní a odpočinkové aktivity dětí byly vedeny především tradičními formami a metodami práce s jasnými pravidly. Při přípravě na vyučování vychovatelé zařazovali individuální formy práce, ponechávali dětem dostatek prostoru pro samostatné řešení úloh i sebehodnocení. Dle svých zájmů odcházely děti na zájmové aktivity do kmenových škol, sportovních oddílů či domů dětí a mládeže, některé volily samostatnou vycházku. Součástí hospitovaných činností bylo komunitní setkání všech přítomných dětí s pedagogy a ředitelkou. Děti se otevřeně vyjadřovaly k různým tématům týkajícím se chodu domova a vzájemně si poskytovaly konstruktivní zpětnou vazbu. Tato setkání jsou důkazem otevřené komunikace a vzájemného respektu v zařízení. V závěru si několik dětí domluvilo individuální schůzku s ředitelkou, což svědčí o jejich důvěře v ni a o ochotě aktivně řešit své potřeby. Při osobních rozhovorech oslovené děti vyjadřovaly spokojenost s pobytem v zařízení. Uváděly, že byly seznámeny se svými právy a povinnostmi. Sdělily, že nejsou omezovány v přijímání návštěv, mají dostatek volnosti, samostatné vycházky mohou využívat denně, mají možnost navštěvovat aktivity mimo zařízení, telefonovat se svými blízkými, volit střední školu podle svých zájmů. Užívání mobilních telefonů je jim umožněno, přístup k bezpečnému internetu mají zajištěn. Sledované večerní činnosti byly zaměřené na režimové činnosti, po jejich splnění měly děti dostatečný prostor pro individuální využití volného času, sledování televize nebo osobní rozhovory s vychovateli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelce se osvědčilo vytvořit osobní kontakt a počáteční vazbu s dítětem ještě před jeho příchodem do DD. Po několika setkáních tak dítě odchází se známou osobou do prostředí, které je na něj připraveno, což významně snižuje jeho úzkost a stres z nové situace a usnadňuje mu adaptaci na život v DD. Tento citlivý přístup buduje u dítěte pocit bezpečí a důvěry hned od počátku.

Hodnocení dětí je plně v kompetenci kmenových vychovatelů, probíhá průběžně. Kapesné slouží jako motivační prvek, na základě měsíčního hodnocení je dětem navrhováno jeho zvýšení. Udělování pozitivních opatření ve výchově výrazně převažuje nad negativními, jejichž formu si děti volí po následném rozhovoru s vychovatelem. Dochází tak k aktivnímu zapojení dětí do řešení situací, kdy se jim něco nedaří. Finanční gramotnost je podporována účastí dětí na vzdělávacích aktivitách, od patnácti let mohou děti samostatně používat platební karty. K osobním příležitostem děti dostávají poukázky na nákupy ve vybraných obchodech, mají tak možnost samostatně rozhodovat o jejich použití. Děti se aktivně účastní motivačních programů, splněním zadaných úkolů jsou finančně ohodnoceny.

Zařízení podporuje sounáležitost se sociálními partnery pořádáním společných komunitních setkání. Své výrobky prodávají děti na jarmarcích a trzích. Velmi dobré zkušenosti má DD s hostitelskými rodinami, se kterými děti tráví volné dny. Přirozeně tak získávají vhodné vzorce chování a sociální kontakty, setkávají se s fungováním běžné rodiny. V souladu s cíli vzdělávacího programu jsou děti vedeny k aktivnímu způsobu života a ochraně zdraví.

Pravidelně se účastní aktivit a výjezdů kmenových škol i akcí DD. Důsledné řešení vzniklých situací snižuje výskyt rizikového chování dětí. Výsledky vzdělávání ze škol, které děti navštěvují, jsou průběžně monitorovány a projednávány, pedagogové se školami úzce spolupracují. Školní neúspěšnost řeší vychovatelé doučováním dětí nebo vyhledávají odbornou pomoc školských poradenských zařízení. Pravidelné terapeutické aktivity a individuální práce terapeuta s dětmi jim pomáhají vyrovnat se s emocemi, snižovat úzkost a depresi a budovat zdravější emoční vazby. Velmi dobré výsledky má pravidelná práce externího etopeda s dětmi.

Pedagogové vyhodnocují potřeby dítěte pro samostatný život a nastavují postupy k podpoře jeho úspěšného přechodu do samostatného života. V případě potíží s nimi ředitelka aktivně a systematicky pracuje, pomáhá hledat vhodná řešení. Prioritním cílem všech zaměstnanců zařízení je, aby každé dítě, s ohledem na své jedinečné potřeby a schopnosti, dosáhlo v době odchodu z ústavní péče co nejlepšího osobnostního rozvoje a nejvyššího možného vzdělání. Díky dobrým vztahům založeným na důvěře mezi dětmi a dospělými zůstávají všechny děti po dosažení zletilosti v DD a pokračují v dalším vzdělávání, někteří úspěšně studují vysokou školu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Výrazně se zkvalitnilo řízení dětského domova včetně kontrolní činnosti. Pedagogům je poskytována efektivní metodická podpora. Plánování činností vychází z individuálních potřeb jednotlivých dětí.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k rekonstrukci a modernizaci vnitřních prostor zařízení, což přispělo ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Zvýšil se počet cvičných bytů pro zletilé osoby.
- Nepodařilo se zajistit dohled nad dětmi v nočních hodinách dostatečným počtem nepedagogických nebo pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a sdílená vize rozvoje dětského domova významně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.1)
- Dlouhodobá a aktivní spolupráce se sociálními partnery přispívá k úspěšnému začlenění dětí do občanského života. Cílená podpora rozvoje samostatnosti a soběstačnosti dětí směřuje k jejich přípravě na praktický život, zvyšuje jejich společenské dovednosti v běžném sociálním prostředí. (1.5)
- Ředitelka uplatňuje promyšlený styl řízení, aktivně řídí pedagogické procesy v souladu s koncepcí rozvoje zařízení. (2.1)
- Pedagogové komunikují s dětmi empatickým a naslouchajícím způsobem, reagují citlivě na potřeby jednotlivých dětí, projevují zájem a respekt ke každému z nich. (3.2)
- Pedagogové nabízejí aktivity, které posilují pozitivní sebevědomí dětí, využívají výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají dětem vytvářet vzájemné pozitivní vztahy a učí je respektovat druhé. (4.4)
- Účelná podpora, vytváření vhodných podmínek a motivace dětí ke vzdělávání přispívají k jejich úspěšnému ukončení studia a přípravě na budoucí povolání a samostatný život. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Noční dohled nad dětmi není zajištěn pedagogickými pracovníky pro případ potřeby výchovného působení na dítě během nenadálých situací. Ani počet nepedagogických pracovníků není optimální vzhledem k rozmístění rodinných skupin v budově. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit noční a ranní dohled nad dětmi optimálním počtem pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 163/2001 vydané dne 11. 1. 2023 včetně příloh
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 7. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 28. 3. 2025)
4. Koncepce Dětského domova (bez datace)
5. Evaluace činnosti dětského domova (bez datace)
6. Vnitřní řád dětského domova č. j.: 545/2024 vydaný s platností od 2. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2024
8. Roční plán činností 2024/2025 s platností od 1. 9. 2024
9. Osobní spisy dětí, školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Deníky rodinných skupin vedené k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
12. Záznamy z jednání porad vychovatelů, školní rok 2024/2025
13. Záznamy o denní činnosti rodinných skupin, školní rok 2024/2025
14. Knihy denní evidence rodinných skupin, školní rok 2024/2025
15. Programy rozvoje osobnosti dítěte (vzorek) vedené k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Inspekční zpráva č.j.: ČŠIU-607/21-U ze dne 12. 7. 2021

18. Opatření DD a ŠJ Krásná Lípa k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ze dne 26. 7. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

2. 5. 2025