



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-766/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-159/26-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou
Sídlo	Školní 88, 517 43 Potštejn
E-mail	reditelna@skolapotstejn.cz
IČO	75 015 668
Identifikátor	600 097 455
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Prachařová
Zřizovatel	Obec Potštejn
Místa inspekční činnosti	Školní 88, 517 43 Potštejn Školní 280, 517 43 Potštejn
Inspekční činnost na místě	26. 5., 28. 6., 29. 6., 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) pro žáky 1. až 5. ročníku, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách ZŠ vzdělávalo 46 žáků, ve dvou třídách MŠ 34 dětí a do dvou oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 43 účastníků zájmového vzdělávání. Bližší informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.skolapotstejn.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od srpna 2015. Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou realistické, jasně a promyšleně formulované, vycházejí ze SWOT analýzy, na které se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Škola má jasnou vizi svého rozvoje, jíž odpovídají střednědobé i krátkodobé plány. V nich jsou konkrétně, srozumitelně vymezené cíle pro všechny oblasti rozvoje a součásti školy. Důraz je kladen na rozvoj praktických a pohybových dovedností dětí a žáků, environmentální výchovu a čtenářskou gramotnost. Rozdělení řídicích kompetencí a jejich delegování na další pracovníky je funkční a odpovídá velikosti školy. Svou zástupkyni pro ZŠ, která vykonává zároveň funkci metodika prevence, pověřila ředitelka školy především zastupováním v době své nepřítomnosti a organizačními pravomocemi. Vedení pracoviště MŠ svěřila své zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Efektivně jí stanovila příslušné kompetence, zároveň jí ponechala dostatek rozhodovacích pravomocí. Ředitelka školy a její zástupkyně realizují ve všech součástech školy systematickou hospitační činnost, vyplývající opatření s pedagogy analyzují. Upřednostňují pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Jednání pedagogické rady a pravidelné informační schůzky slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na postupné zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků, zejména uplatňování moderních pedagogických přístupů. Součástí řídicích procesů je promyšlený způsob vedení pracovníků školy. Kvalitní informovanost pedagogů je zajištěna užíváním sdíleného online prostředí, a především každodenním kontaktem.

Pedagogický sbor, který se postupně stabilizuje, byl vhodně posílen o asistentky pedagoga v rámci zajištění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Část pedagogů je nekvalifikovaná, někteří si aktuálně doplňují kvalifikační předpoklady. Tato skutečnost se však nepropisuje negativně do kvality výuky. Pro začínající učitele ředitelka školy a její zástupkyně zpracovaly plán uvádění, přidělily jim mentora a současně proces uvádění monitorují. Ředitelka školy aktivně využívá nabídek dalšího vzdělávání, profesní rozvoj pedagogů zaměřený na inovativní vzdělávání a inspirativní setkávání je podporován i z mimorozpočtových zdrojů. K rozšíření svých znalostí a dovedností učitelé, vychovatelky a asistentky pedagoga využívají vzdělávací akce (např. polytechnické činnosti, tvořivá hra, školka v pohybu).

Ředitelka školy za podpory zřizovatele i s využitím finančních prostředků z četné projektové činnosti dbá o průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek školy. Bylo tak např. obnoveno a doplněno vybavení školy novým nábytkem, digitální technikou včetně výukových programů a byly zakoupeny pomůcky pro polytechnické vzdělávání. Škola realizovala projekty zaměřené např. na rozvoj digitální gramotnosti a podporu vzdělávacích aktivit žáků, včetně environmentálních a preventivních programů. Učebny, společné prostory i školní jídelna jsou vyzdobeny průběžně obměňovanými výtvarnými

a rukodělnými pracemi dětí a žáků, ti se tak aktivně podílejí na vytváření příjemného a podnětného prostředí. Finanční prostředky z projektů jsou dále využívány k podpoře komunitního života a k zapojení školy do společenského dění v obci, což je v souladu s vizí školy i záměry zřizovatele. Škola realizuje řadu vlastních akcí pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce a další rodinné příslušníky (např. projektové dny, preventivní programy, kavárny, zahradní slavnosti) a v úzké kooperaci se zřizovatelem i pro širší veřejnost (např. rozsvěcení vánočního stromu s jarmarkem). Navázala také spolupráci s blízkými školami obdobného typu, a to jak na úrovni sdílení manažerských a pedagogických zkušeností, tak v oblasti účasti na společně pořádaných akcích – recitačních přehlídkách a sportovních kláních. V rámci této spolupráce škola dlouhodobě pořádá vědomostní, přírodovědné a sportovní soutěže. Žáci tak kromě uplatnění svých dovedností a rozvoje zájmů mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných škol a poznávat další místa regionu. Významným partnerem mimo jiné ve vzdělávání pedagogů či v nabídce akcí pro děti a žáky je pro školu také místní akční skupina.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře, k níž napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelek a asistentek pedagoga. Vzdělávací cíle byly v souladu se Školním vzdělávacím programem orientovány na rozvoj očekávaných dovedností, přičemž diferenciací činností probíhala především volbou různé úrovně obtížnosti úkolů. Nabídka vzdělávacích aktivit byla v průběhu celého dne vždy velmi rozmanitá a pestrá. Navazovala na probíraná témata zaměřená na poznávání a objevování zákonitostí světa kolem nás, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly problémové, situační a prožitkové učení či učení hrou. Vhodně podporovaly rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, předčtenářských dovedností a předmatematických představ, do vzdělávání účelně zařazovaly práci s interaktivními a digitálními pomůckami. Polytechnické dovednosti dětí rozvíjely tvořivě při hrách s konstrukčními stavebnicemi. Prostřednictvím jednoduchých pokusů a experimentů přibližovaly dětem základní poznatky o přírodě. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, v průběhu vzdělávání oceňovaly jejich pokroky a dále je povzbuzovaly. V menší míře se ale věnovaly formativnímu hodnocení. Větší množství aktivit často omezovalo prostor pro hlubší zhodnocení činností s využitím popisné zpětné vazby a pro vzájemné hodnocení dětí. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla koordinovaná a přínosná, vyznačovala se vysokou mírou profesionality a trpělivosti. S dětmi se SVP pracovaly ve skupině všech dětí i jednotlivě. Při vzdělávacích činnostech jim poskytovaly přiměřenou podporu.

Na výuku v ZŠ byli učitelé připraveni, včetně rozmanitých didaktických pomůcek a činností diferencovaných pro žáky různých ročníků ve třídě. Učitelé přistupovali k žákům s respektem, vstřícností a empatií, projevovali zájem o ně i jejich učení, vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti. Výuka ve všech třídách probíhala v přátelské pracovní atmosféře, žáci obvykle dodržovali nastavená pravidla chování a většinou pracovali se zájmem o nabízené činnosti. Učitelé kladli důraz na názornost a atraktivitu výuky. Smysluplné využití digitální techniky, zapojení rozličných pomůcek a manipulace žáků s nimi podporovaly upevňování získaných poznatků a podněcovaly žáky k aktivnímu plnění zadaných úkolů. Žáci spontánně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, nebáli se doptávat, sdělovat své myšlenky a názory, chyba byla vnímána jako přirozená součást učení sloužící k lepšímu porozumění. Učitelé kladli důraz také na rozvoj dovedností a postojů žáků. Efektivně využívali situace

vzniklé v hodině nebo související s probíraným tématem či realizovanou činností k posilování pozitivních vzájemných vztahů a k podněcování žáků ke konstruktivnímu řešení vzniklých neshod. Tím se jim dařilo vytvářet ve třídě příjemnou pracovní atmosféru a prostředí psychického bezpečí a důvěry a budovat u žáků pocit zodpovědnosti za vlastní práci.

Ve všech sledovaných hodinách převažovala účinná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. V několika případech byla účelně zařazena skupinová nebo párová práce, která podporovala přirozenou kooperaci žáků. V hodinách, kde byly činnosti tematicky provázané a vhodně se střídaly, byla patrná vyšší míra aktivity žáků i jejich zájmu o učivo. Pozornost žáků také účelně podporovaly krátké pohybové či relaxační chvilky. Učitelé vedli žáky k aktivnímu zapojení do výuky a k propojení učiva s reálnými situacemi. Ve všech třídách byla do výuky účelně zařazena práce s digitální technikou, ať už pro motivaci, prezentaci učiva či k procvičování a vyhledání dalších informací. Vhodně zvolené pomůcky přispívaly k pochopení učiva a rozvoji představivosti. Diferenciace výuky byla zaznamenána jen v menší části hodin, převážně formou individualizace nebo nabídky úkolů navíc pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a potřebnou pomoc. Asistentky pedagoga poskytovaly účinnou podporu nejen žákům se SVP, ale i ostatním dle aktuální situace a účelně se podílely i na organizačním zajištění výuky. Vzdělávací cíl učitelé většinou zaměřovali za téma či obsah hodiny nebo formu připravených činností. V některých hodinách vyplynul z průběhu výuky, ale nebyl jasně konkretizován směrem k žákům. Žáci dostávali obvykle prostor pro vyjádření vlastních pocitů, jak se jim v průběhu výuky dařilo. Učitelé žáky průběžně chválili, ale bez popisné zpětné vazby reflektující dosažený posun či bez podněcování žáků k vyjádření svých potřeb ohledně dalšího učení. Formativní prvky hodnocení byly využívány spíše výjimečně. Závěrečné zhodnocení, k němuž učitelé žáky vedli, mělo převážně formální či obecný charakter bez vztahu k dosaženým znalostem či úrovni dovedností, což souvisí s nevymezením jasného vzdělávacího cíle.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na základní vzdělávání. Převládaly spontánní aktivity, které umožňovaly účastníkům volbu podle jejich zájmů a potřeb. Vychovatelky vytvářely vstřícné a podnětné prostředí, podporovaly spolupráci, toleranci i dodržování pravidel. Dostatečný prostor byl věnován relaxaci i pohybovým aktivitám. Nabídka činností přispívala k rozvoji osobnostních předpokladů účastníků a ke smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací v MŠ bylo patrné, že si děti postupně osvojují základní dovednosti, poznatky a postoje. Děti se chovaly přirozeně a přátelsky, mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran. Převážně aktivně se zapojovaly do činností, spolupracovaly, domlouvaly se, úměrně svému věku vyjadřovaly své představy a zkušenosti, problémové situace řešily tvůrčím způsobem. Většina přirozeně uplatňovala nastavená pravidla chování a jednání. Při činnostech se děti dokázaly soustředit a pracovat podle pokynů. Prokazovaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, často i nadstandardní znalosti v oblasti přírodovědné gramotnosti. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, formulovat otázky i odpovědi. S velkou chutí se děti zapojovaly do pracovních a výtvarných aktivit. Starší děti se orientovaly v početních představách, chápaly časové a prostorové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary, určily hlásku na začátku i na konci slova. Dokázaly vyvodit závěry z realizovaných badatelských aktivit. I mladší již zdařile třídily soubory podle daných kritérií, složily celek

z částí, manipulovaly s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji. Projevovaly dobrou úroveň fyzické zdatnosti a pohybových dovedností. Velmi samostatně byly děti v sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích, při stolování i drobných úklidových činnostech.

Nastavený systém pedagogické diagnostiky poskytuje učitelkám přínosné poznatky o průběžném rozvoji jednotlivých dětí. Přestože pedagožky průběžně sledovaly vzdělávací pokrok dětí a vedly podrobné záznamy o dosažené úrovni jejich rozvoje, tyto záznamy měly převážně popisný charakter. Dokumentace postrádala hlubší analýzu individuálního pokroku dětí v čase a jednoznačně formulované závěry využitelné pro plánování dalšího vzdělávání. Nedostatečná provázanost mezi výsledky pedagogické diagnostiky a následným vzdělávacím plánováním se negativně promítala do realizace individualizované vzdělávací nabídky.

K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje čtená a různorodá spolupráce se ZŠ. Dětem je také poskytována zvýšená podpora v rámci komplexního systému edukace a stimulace pro děti předškolního věku. Naplňování vzdělávacích cílů škola podporuje i nabídkou některých dalších aktivit. Děti se účastní školních akcí kulturního, sportovního a poznávacího charakteru i činností cíleně zaměřených na vzájemnou spolupráci školy, dětí, rodičů a dalších vnějších partnerů.

Během školního roku škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím běžných interních nástrojů i externího testování. Škola má účelně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pedagogové využívají různé formy ověřování znalostí a dovedností, přičemž mají efektivně nastavena sjednocená kritéria hodnocení včetně převodu bodového hodnocení na klasifikaci. Informace o průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků účinně předávány zejména prostřednictvím školního elektronického systému, třídních schůzek, individuálních konzultací a zavedených triád. Škola pravidelně analyzuje vzdělávací výsledky žáků při jednáních pedagogické rady, sleduje také absenci, rizika školní neúspěšnosti a individuální pokrok jednotlivých žáků. K ověřování dosažené úrovně vzdělávání využívá i zapojení žáků do soutěží. V případě potřeby poskytují pedagogové žákům individuální podporu a pomoc.

Škola rovněž za účelem zlepšení své další pedagogické činnosti se snaží sledovat úspěšnost svých absolventů a získává zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků. Všem dětem i žákům vytváří rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání, rozvíjí u nich otevřenost a respekt vůči odlišnostem a podporuje tím rozvoj jejich sociálních a osobnostních dovedností. Pedagogičtí pracovníci cíleně vytvářejí bezpečné, vstřícné a respektující prostředí, které podporuje pozitivní mezilidské vztahy, vzájemnou spolupráci a pocit sounáležitosti všech účastníků vzdělávání. Škola usiluje o aktivní zapojení dětí a žáků do vzdělávacího procesu bez ohledu na jejich osobní předpoklady, sociální zázemí či odlišné vzdělávací potřeby. Promyšleně vytváří žákům dostatek příležitostí k uplatnění jejich dovedností a zájmů, a to jak účastí na přehlídkách pořádaných ve spolupráci s dalšími školami či jejich zapojením do školních projektů i mimoškolních soutěží. V souladu se svou vizí se škola cíleně zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti, pohybových dovedností a environmentální výchovu, a to i ve funkční spolupráci s řadou externích partnerů. Systematicky vyhledává i sama připravuje rozmanité projekty a programy, kterými efektivně motivuje žáky ke čtenářství, pohybovým aktivitám a rozvíjí jejich vztah k přírodě, životnímu prostředí i místu, kde žijí, a prohlubuje jejich sociální dovednosti i vzájemnou pospolitosť. Již několik let tak např. probíhá celoroční hra s tématem vybíraným samotnými žáky, která účelně prostupuje výukou a celkově životem školy a jejímž prostřednictvím jsou žáci

pozitivně motivování nejen k individuální snaze, ale přirozeně je upevňována jejich spolupráce a participace na týmovém cíli.

Kromě ředitelky školy, která současně působí jako speciální pedagožka, a školní metodičky prevence je členem školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) výchovná poradkyně. Nově je členem ŠPP také speciální pedagožka v MŠ. Činnost ŠPP byla od minulé inspekční činnosti zefektivněna, je systematická a funkční, jasně byly rozděleny kompetence všech jejích členů. Prostřednictvím pravidelných porad i osobních setkání členů ŠPP probíhá spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Učitelé jsou průběžně informováni o podpůrných opatřeních dětí a žáků se SVP. Výchovná poradkyně účelnost jejich poskytování pravidelně efektivně vyhodnocuje spolu s ostatními vyučujícími. Školní metodička prevence aktivně zjišťuje klima ve škole prostřednictvím dotazníkového šetření pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy. Od letošního školního roku byly zavedeny dobrovolné třídnické hodiny, kterých se účastní všichni žáci a jež přispívají ke stmelování třídních kolektivů. I přes minimální výskyt rizikového chování žáků ve škole jsou vzniklé výchovné či vzdělávací problémy žáků řešeny okamžitě, a to nejčastěji ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků či příslušnými odborníky. Preventivní akce, které školní metodička prevence každoročně vyhodnocuje, škola realizuje na základě zpracovaného plánu aktivit jak v rámci vyučování, tak nejrůznějších akcí školy či preventivních programů. Tyto programy škola realizuje ve spolupráci s odbornými pracovníky např. na téma duševního zdraví, kyberšikany, rizikového chování. V případě potřeby mají žáci k dispozici schránku důvěry nebo otevřené dveře u všech členů ŠPP.

Závěry

Vývoj školy

- Za vstřícné podpory zřizovatele a zapojením do dotačních programů došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek poskytovaného vzdělávání. Získané finanční prostředky byly cíleně investovány do materiálního vybavení s přímým dopadem na vzdělávání dětí a žáků. Došlo k dalšímu rozvoji digitálních technologií, modernizaci učebních pomůcek a k posílení polytechnického vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici výchovného poradce. Pedagogický sbor školy prochází přirozenou obměnou.
- Od minulého inspekčního hodnocení byly odstraněny metodické nedostatky, zlepšila se kvalita vzdělávacího procesu a došlo k zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště.
- Základní škola zavedla nově hodnotící třídy.

Silné stránky

- Ředitelka školy za podpory zřizovatele aktivně vyhledává a zabezpečuje další zdroje finančních prostředků, které účelně využívá k rozvoji školy ve všech oblastech v souladu se svou vizí. Aktivní zapojení dětí a žáků do života obce účelně navazovanými partnerskými vazbami má pozitivní dopad na vzdělávání a přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem cílevědomě a účelně inovuje materiální podmínky školy. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány pedagogy, dětmi i žáky. (2.4)

- Škola vytváří všem dětem i žákům rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu vrstevníků, rozvíjí u nich otevřenost a respekt vůči odlišnostem a podporuje tím rozvoj jejich sociálních a osobnostních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Při plánování a přípravě vzdělávací nabídky nebyla využívána průběžná zjištění z pedagogického diagnostikování, nabídka řízených vzdělávacích činností nebyla dostatečně diferencovaná s ohledem na aktuální dovednosti a schopnosti jednotlivých dětí. (4.3)

Základní škola

- Učitelé ve sledované výuce nestanovovali žákům konkrétní, srozumitelné vzdělávací cíle a nevedli je k vyhodnocení dosažené úrovně vědomostí a dovedností ani ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení své práce. Hodnocení vyučujících většinou postrádalo popisnou zpětnou vazbu k dosaženému posunu žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit provázanost diagnostických závěrů s plánováním, aby analýza posunu dítěte sloužila jako přímé východisko pro individualizaci vzdělávací nabídky.
- Důsledně diferencovat nabídku činností s ohledem na individuální potřeby a vzdělávací potenciál jednotlivých dětí.
- Vést děti a žáky v průběhu vzdělávacích aktivit v mateřské a základní škole k vzájemnému hodnocení činností, využívat při vzdělávání dětí a žáků formativní zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce.
- Stanovovat žákům konkrétní, přesně vymezené cíle i s kritérii jejich dosažení a rozvíjet jejich schopnost sebehodnocení ve vztahu k naplnění daného cíle prostřednictvím slovního zdůvodnění.
- Využívat více u dětí starší věkové skupiny a u žáků potenciál formativního hodnocení. Rozšiřovat repertoár komunikačních strategií v rámci formativního přístupu. Zaměřit se zejména na důslednější využívání popisné zpětné vazby a otevřených otázek, které děti a žáky vedou k hlubší analýze činností, pojmenovávání postupů a samostatnému hledání řešení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Potštejn dne 5. 5. 2026 s účinností od 5. 5. 2026
2. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Potštejn dne 17. 6. 2015 s účinností od 1. 8. 2015 a rozhodnutí o prodloužení jejího funkčního období ze dne 24. 6. 2021
3. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole vydaná zřizovatelem dne 1. 7. 2025
4. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků vedená ve školním roce 2025/2026
6. Strategie rozvoje školy pro období 2026 až 2030
7. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2025/2026
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026
9. Dokumentace k činnosti školní družiny vedená ve školním roce 2025/2026
10. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2025/2026
12. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

25. 6. 2026