



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1520/19-T

Název	Mateřská škola Paprsek s.r.o.
Sídlo	Svazácká 2200/42, Zábřeh, 700 30 Ostrava
E-mail	info@mspaprsek.cz
IČ	04152409
Identifikátor	691009589
Právní forma	Společnost s. r. o.
Zastupující	Bc. Natalie Kaštovská
Zřizovatel	Společníci Mateřské školy Paprsek s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Mjr. Nováka 1455/34, Hrabůvka, 700 30 Ostrava
Termín inspekční činnosti	30. 7. 2019 – 31. 7. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

Charakteristika

Mateřská škola Paprsek s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny od 1. září 2016. Škola se ve dvou třídách zaměřuje na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s kombinovaným postižením, se závažnými poruchami řeči, poruchami chování a pozornosti, autismem a mentálním postižením. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 20. K termínu inspekční činnosti byl 100 % naplněn, tři děti měly odloženou povinnou školní docházku. Od 1. září 2018 byl provoz redukován ze tří na dvě třídy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo ve škole k významným změnám a vedení školy přijalo opatření k odstranění nedostatků (nastavení adekvátního počtu tříd, zajištění odborné kvalifikace pedagogického sboru, snížení míry migrace zaměstnanců), což se pozitivně projevovalo ve kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí, které probíhalo dle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) pod názvem „Cestou k člověku“, který je pro školní rok 2018/2019 aktualizován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV je zacílen na vytváření kompetence dětí získat nejvýše možnou samostatnost a disponovat dovednostmi i pracovními návyky, které přispějí k jejich dalšímu rozvoji a úspěšnému začlenění do společnosti i povinného vzdělávání. Hlavním záměrem vzdělávání je respektování osobních možností každého dítěte a přihlížení k charakteru a stupni podpůrného opatření. Více zdroje financování umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Pravidelným kontaktem s dětmi, rodiči i zaměstnanci školy ředitelka průběžně získává aktuální přehled o okolnostech, za kterých vzdělávání probíhá a přijímá průběžná opatření k postupnému zkvalitňování vzdělávání a poskytovaných služeb.

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti tvořily tři kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy a pět asistentek pedagoga. Většina z nich využívala nabídku seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k rozšiřování své odbornosti a škola jim k tomu vytvářela dobré podmínky. Získané znalosti a dovednosti učitelky z větší části uplatňovaly v práci s dětmi. Pedagogickým pracovníkům poskytuje ředitelka školy podporu a dílčí metodické vedení, které je nezbytné rozšířit o další inspirativní příklady dobré praxe. Pro zkvalitnění pedagogického sboru je začínajícím pedagogům nezbytné vytvořit širší škálu možností v rámci vzájemných hospitací i v jiných školách.

Škola sídlí v pronajatých prostorách bývalé základní školy obvodu Ostrava-Jih. Přizemí je bezbariérové se dvěma třídami, místnostmi pro individuální práci s dětmi, společným sociálním zařízením a místností pro stravování dětí. Mateřská škola má k dispozici vyhrazenou neoplocenou školní zahradu v areálu pronajatého prostoru s pískovištěm a malým dětským zahradním domkem. Doposud zde nebyly instalovány herní prvky pro postupný rozvoj pohybových dovedností dětí vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem. Škola v této souvislosti navázala komunikaci se sponzory a ředitelka se zřizovatelem informovala inspekční tým o projektu na dovybavení školní zahrady.

Škola vytváří bezpečné prostředí a odpovědně zajišťuje dohled nad dětmi při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících, což se pozitivně odráží v nulové míře úrazovosti.

Děti jsou průběžně seznamovány s možnými riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví přiměřeně svému věku.

Hlavním zdrojem financování byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním, projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem zacílený na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, dotace úřadu práce a vlastní zdroje tvořené zejména příjmy ze školného, sponzorskými a finančními dary.

Škola nabízí nadstandardní aktivity v podobě podpůrné rodičovské skupiny vedené terapeutem se zaměřením na podporu zdravého vývoje dítěte.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání v obou třídách. Vzdělávání propojovalo individuální vzdělávací nabídku pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami s třídní vzdělávací nabídkou, která vycházela ze ŠVP PV. Aktuálně realizovaný program byl, včetně přípravy prostředí a pomůcek, většinou tematicky promyšlený. Vzdělávací nabídka obvykle děti rovnoměrně rozvíjela v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Děti využívaly dostatek podnětných hraček a materiálů, i těch, které byly vyrobeny učitelkami, na výrobě některých z nich se podílely i samotné děti.

Zvolená organizace byla pro děti většinou přehledná a ve třídě starších dětí, učitelka ve spolupráci s asistentkou z velké části podněcovaly efektivními motivačními strategiemi zájem dětí o nové poznatky a dovednosti. V této třídě vzdělávání probíhalo v integrovaném bloku, v němž se vhodně střídaly rozmanité, vzájemně na sebe navazující činnosti. Děti získávaly a upevňovaly si poznatky prostřednictvím manipulace a praktických činností souvisejících se skutečným životem, což efektivně podporovalo jejich učení.

Ve třídě mladších dětí se vhodně střídaly manipulativní a výtvarné činnosti. Vzdělávání směřovalo k rozvíjení vědomostí a slovní zásoby dětí. Poměrně málo byly uplatňovány pohybové a hudební činnosti, popř. spojování říkadel s pohybem. Vhodně bylo využíváno pomůcek pro strukturalizaci času a činností, vzdělávání bylo individualizované. Činnosti byly jen částečně tematicky provázané, což nedostatečně podporovalo motivaci dětí.

Při spontánních činnostech bylo formou manipulativních činností a her rozvíjeno myšlení, slovní zásoba a komunikativní dovednosti. Prostřednictvím různorodých her učitelky podporovaly obratnost a hudebnost dětí. V průběhu řízených činností bylo vhodně využito vlastnoručně vyrobených pomůcek, encyklopedií, tabletu i mobilního telefonu. Děti vyjadřovaly svoje názory, se zájmem spolupracovaly s pedagogy ve třídě. Při netradiční pracovní činnosti tvořily podle předlohy, což rozvíjelo jejich fantazii a představivost. Učitelky úzce spolupracovaly s asistenty pedagoga, kteří poskytovali pedagogickou podporu dětem na základě doporučení školského poradenského zařízení, jejich potřeb a aktuálních organizačních možností. Pedagogové postupovali při vzdělávání od jednoduššího ke složitějšímu. Přesto byly některé úkoly pro děti příliš náročné, neodpovídaly jejich věkovým zvláštnostem a aktuálně speciálně vzdělávacím potřebám. V kvalitě vzdělávání tříd byly zjištěny určité rozdíly. Při přípravě pedagogů na vzdělávání je žádoucí systematicky promýšlet organizaci vzdělávání v návaznosti na cíle jednotlivých aktivit s důrazem na individuální možnosti a schopnosti dětí.

Ve třídách panovala příznivá tvůrčí atmosféra, pedagogové jednali s dětmi vlídně a empaticky. Průběžné i finální hodnocení činnosti podněcovalo děti k aktivitě a posilovalo

jejich pozitivní pojetí a sebevědomí. Děti však byly jen v omezené míře vedeny k sebehodnocení, pedagogové zřídka využívali formativní hodnocení. Děti byly vedeny k dodržování kulturně společenských návyků, po ukončení činnosti samostatně uklízely. Počty přítomných dětí ve třídách byly nižší a práce tak byla velmi individualizovaná, což je přínosem pro jejich soustředění a individuální rozvoj.

V rámci dopoledních činností byla prováděna logopedickou asistentkou, která pracuje pod vedením klinického logopeda, logopedická cvičení. U dětí byla rozvíjena slovní zásoba, cíleně podporována gymnastika mluvidel a reedukace vadných hlásek. V každé třídě pracovala učitelka s asistentkou pedagoga a na pobytu venku docházelo i k přesunu dětí mezi třídami, podle jejich unavitelnosti, tak aby nic nenarušovalo jejich radost z pohybu a poznávání světa kolem nich.

V době relaxačních činností byla u dětí respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i spánku. Děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidovým činnostem. Odpolední aktivity byly individualizovány a zaměřeny na rozvoj grafomotorických, jazykových a manipulačních dovedností.

Školní stravování podporuje u dětí zdravé stravovací návyky, praktické a dle možností sebeobslužné dovednosti související se stolováním. Pitný režim byl dětem poskytován po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Škola se zapojila do projektu „Pomáháme fotografiemi“, ve kterém děti absolvovaly fotografický kurz „Fotím, fotíš, fotíme“. Získané dovednosti jim umožňovaly prostřednictvím fotografování samostatně dokumentovat průběh a výsledky vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným v ŠVP PV. Děti podle svých možností zvládaly sebeobsluhu, vzájemně komunikovaly, zpívaly, cvičily, zkoumaly a objevovaly, poznávaly život kolem sebe a učily se vyhodnocovat reálná nebezpečí. Vlastní zkušeností získávaly děti poznatky o světě, místě, kde žijí, sobě i druhých. Děti byly, dle svých možností, vedeny k samostatnosti, časové orientaci a kreativitě. Aktivity byly provázány s prožitkem při vzdělávání v budově školy, na školní zahradě i na vycházkách do okolí. Učitelky částečně diferencovaly náročnost nabízených činností podle individuálních dovedností a schopností dětí.

Evaluační systém vzdělávací práce byl nastaven jak na úrovni tříd, tak na úrovni školy. Učitelky vyhodnocovaly vzdělávací bloky, zaměřovaly se na rozvoj klíčových kompetencí s ohledem na splněné cíle a úspěšnost dětí. Získané informace měly vypovídající hodnotu, ale ne vždy byly využívány pro širší individualizaci vzdělávání. Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní, popisnou zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně. Škála hodnotících nástrojů nebyla dostatečně pestrá, k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce byly děti vedeny spíše ojediněle.

Mateřská škola respektuje doporučená podpůrná opatření speciálně pedagogických center a využívá zakoupené kompenzační pomůcky i kvalifikované asistentky pedagoga, které jsou velkým přínosem, ku prospěchu dětí a vzdělávacích činností.

Vazby mezi školou a rodinou podporuje spolupráce s psychologem, který zajišťuje psychoterapeutickou podporu rodinám dětí, vede ve škole nácvik sociálních dovedností a terapii ABA (aplikovaná behaviorální analýza). Tento způsob spolupráce je předpokladem

zmírnění obtíží, které vznikají při přechodu dětí do základního vzdělávání. V této oblasti mateřská škola cíleně spolupracuje se Základní školou, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace. Každodenní kontakt pracovníků školy s rodiči je doplňován tematickými akcemi nebo společnými výlety. Chod školy je výrazně pozitivně ovlivněn osobní zainteresovaností zřizovatelů, zejména zajištěním zájmových aktivit (kroužek fotografování) a provozu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Počet tříd byl vzhledem k počtu dětí a efektivitě vzdělávání zredukován ze tří na dvě, což umožnilo využít prostor volné třídy k individuálním, skupinovým i terapeutickým činnostem.
- Vedení školy přijalo adekvátní opatření k nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018. Zefektivnilo kontrolní činnost, rozšířilo pedagogický sbor, zkvalitnilo průběh předškolního vzdělávání a kvalitativně zlepšilo přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedení školy navázalo kontakty se sponzory a cíleně zlepšuje materiálně-technické podmínky pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a uplatňování nových pedagogických znalostí a dovedností v praxi.
- Netradiční aktivity a cílená práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami podporuje průběžné naplňování jejich individuálních vzdělávacích možností a rozumových, jazykových, uměleckých i technických dovedností.
- Chod školy pozitivně ovlivňuje poskytování zájmových a terapeutických aktivit.
- Účelná spolupráce učitelek a asistentů pedagoga podporuje osobnostní rozvoj dětí a jejich plnohodnotné zapojení do předškolního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nabídka vzdělávacích aktivit nebyla v obou třídách dostatečně diferencovaná vzhledem k aktuálním a dosaženým dovednostem a schopnostem dětí.
- Omezené vybavení školní zahrady herními prvky neumožňuje dětem pohybové aktivity přiměřené jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Škála hodnotících nástrojů nebyla dostatečně pestrá, chyběly prvky formativního hodnocení za účelem motivace dětí na základě uvědomění si vlastního pokroku.
- Řízení školy vykazuje dílčí rezervy v metodickém vedení pedagogického sboru a v důslednějším uplatňování poznatků z evaluačních činností v přímé pedagogické práci s dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přizpůsobit náročnost vzdělávací nabídky možnostem a schopnostem vzdělávaných dětí.
- Uplatňovat formativní hodnocení a sebehodnocení dětí dle jejich individuálních dovedností.
- Realizovat rozpracovaný projekt smyslové zahrady pro rozvoj pohybových, receptivních a poznávacích dovedností dětí.
- Rozšířit formy metodické práce s pedagogickým týmem o inovativní přístupy k práci s dětmi, inspirativní příklady dobré praxe a cílené vyžívání získaných informací z evaluačních činností ve vzdělávací práci.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným Mateřská škola Paprsek s. r. o., ze dne 25. 3. 2015
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2016 (na dobu neurčitou)
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení č. 8103418/30200, ze dne 1. 6. 2015
4. Školní řád Mateřské školy Paprsek s. r. o. s platností a účinností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy Paprsek, s. r. o. „Cestou k člověku“, platný od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019,
6. Evaluační systém mateřské školy Paprsek
7. Koncepce Mateřské školy Paprsek 2016 - 2019
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
9. Docházky dětí ve školním roce 2018/2019
10. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy, rozvržení pracovní doby zaměstnanců – aktuální stav

11. Školní matrika (vzorek) – žádost o přijetí dítěte do mateřské školy, rozhodnutí o přijetí dítěte, evidenční listy dětí
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019
13. Plány profesního rozvoje učitelek, další vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Záznamy z hospitací, k termínu inspekční činnosti
15. Záznamové listy dětí, Pedagogické záznamy dětí, Individuální vzdělávací plány
16. Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání
17. Poučení dětí o bezpečném chování (v třídních knihách)
18. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2018/2019
19. Informace o přijatých opatřeních k nedostatkům zjištěným kontrolním šetřením ČŠI 17. 7. 2018 – 19. 7. 2018
20. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-1550/18-T
21. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za rok 2018 a 2019
23. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Milena Millionová v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Dana Hýlová v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 16. 8. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Natalie Kaštovská, ředitelka školy

Natalie Kaštovská v. r.

V Ostravě 27. 8. 2019