



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-108/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-20/25-K

Název	Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 642/27, 350 02 Cheb
E-mail	mskomenskeho27@seznam.cz
IČO	70 987 149
Identifikátor	600 065 847
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Carmen Gregorová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Brandlova 948, Cheb Divadelní náměstí 571, Cheb Komenského 642, Cheb
Inspekční činnost na místě	11. 2. – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve třech místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Na adrese Komenského 642 se nachází ředitelství, tři třídy a školní jídelna. Na adresách Brandlova 948 a Divadelní náměstí 571 (dále „pracoviště“) se děti vzdělávají vždy ve dvou třídách a stravují se ve školních jídelnách – výdejnách.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 148 dětí, pro 49 dětí bylo vzdělávání povinné, čtyři z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala 14 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.komenskehoms.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě, zvolený styl řízení vytváří příznivé pracovní prostředí a přispívá ke stabilitě pracovního kolektivu. V roce 2022 jmenovala na jednotlivých pracovištích dvě učitelky do funkce zástupkyň, které se podílejí na vedení školy. K odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2021 ředitelka přijala opatření, změny jsou patrné ale jen v některých oblastech řízení. Ředitelka nastavila systém kontroly, spolu se zástupkyněmi monitoruje hospitační činností kvalitu vzdělávání, formální závěry z kontrolní činnosti sdílí s učitelkami na pedagogické radě. Metodická podpora a forma vzájemných hospitací učitelek napříč celou školou jsou využívány minimálně. Pedagogická rada se dále zabývá nerovnoměrným vývojem jednotlivých dětí, škola v případě potřeby účinně komunikuje se školským poradenským zařízením. Škola nemá zpracovanou koncepci svého rozvoje vycházející z analýzy skutečného stavu. Nestanovila si zatím vizi, kam by chtěla směřovat. Ve snaze nabídnout dětem co nejvíce dalších aktivit, např. využívání tělocvičny v základní škole, taneční a keramický kroužek, či seznamování s cizím jazykem, však dochází k častým a méně vhodným přesunům dětí. Četnost mimoškolních aktivit vykazuje riziko nedostatečného naplňování cílů školního vzdělávacího programu a poskytování nevyhovujících psychosociálních podmínek dětem podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, např. přetěžování dětí. Odborně kvalifikované učitelky poskytují kvalitní vzdělávání, v němž jsou obsaženy i činnosti odpovídající vzdělávacímu obsahu nabízených kroužků. Důsledkem nevhodné organizace režimu dne jsou např. časové prodlevy narušující plynulost vzdělávání. Vzhledem k náročnosti organizace režimu dne škola zařadila vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání s odlišným mateřským jazykem do odpoledních hodin, přestože jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je ve školním vzdělávacím programu stanovena v dopoledním vzdělávacím bloku. Učitelky věnují pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřujícímu se na pedagogickou diagnostiku, kooperační učení nebo využití přírodního prostředí k učení, některé nové poznatky jsou využívány v praxi. Ředitelka absolvovala semináře týkající se především řízení školy.

Mateřská škola disponuje vhodnými materiálními podmínkami pro naplňování školního vzdělávacího programu. Děti si mohou hrát ve vybavených herních koutcích, dostatek hraček a volný přístup k výtvarným a pracovním pomůckám účelně podporují všestranný rozvoj dětí. Z různých projektů škola čerpala finance na vybavení digitálními vzdělávacími

technologemi. Školní zahrady byly vhodně dovybaveny herními prvky podporujícími pohybové dovednosti dětí, nové interaktivní prvky přispívají ke kognitivnímu rozvoji dětí. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance školy, vstup do školy je monitorován video zvonky, v průběhu inspekční činnosti byly zpřístupněny všechny průchody k únikovým východům. Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví vhodným způsobem a metodami přiměřenými jejich věku. O jejich respektování svědčí nízký počet úrazů. Bezpečnostním rizikem je absence pověření zákonných zástupců lektorům k zajištění bezpečnosti na kroužcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným charakteristickým rysem průběhu vzdělávání byl vstřícný a respektující přístup učitelek k dětem. Realizace tematických celků účelně vycházela ze školního vzdělávacího programu, témata vycházela ze zkušeností dětí, často i z reálných situací každodenního života.

Prostor pro volné hry dle svého zájmu měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách. Pedagogům se dařilo účelně propojit řízené a spontánní činnosti, prostřednictvím rozhovorů učitelky efektivně rozvíjely komunikační dovednosti dětí, podporovaly vzájemnou spolupráci. Společné rozhovory byly vedeny vhodným způsobem s dostatečnou podporou sebevyjádření dětí i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti. Při práci na interaktivní tabuli se děti iniciativně zapojovaly do řešení úkolů, učitelky však při chybných odpovědích samy opravovaly omyly, namísto efektivního využití chyby jako nástroje učení. V pestré vzdělávací nabídce zpravidla chyběla diferenciací, některé učitelky méně podporovaly vlastní tvořivost a myšlení dětí. V průběhu dne učitelky hodnotily jednotlivé výkony dětí podle jejich možností, ojediněle využívaly prvky formativního hodnocení k získání zpětné vazby samotného dítěte.

Řízené pohybové aktivity ve třídách celkově plnily zdravotně preventivní účel, lokomoční a nelokomoční pohyby vedly k rozehřátí organismu, byly zařazeny protahovací cviky, pohybové hry i relaxace. Tělovýchovné aktivity v tělocvičně účelně podporovaly intenzivní pohyb dětí, organizace výuky byla plynulá a napomáhala ke zvyšování jejich fyzické zdatnosti. Při pobytu venku měly děti dostatek prostoru pro volný pohyb, chůze v zástupu byla vhodně kompenzována volnou hrou dětí, většinou na školní zahradě.

Učitelky cíleně vedly děti v průběhu dne k sebeobsluze, pouze při stravování byly kompetence dětí částečně omezeny. V některých třídách děti přicházely k prostřeným stolům, učitelky často zasahovaly do samotné organizace stravování, přestože děti prokazovaly zručnost a samostatnost. Děti měly možnost volit si velikost porce, v některých třídách si samy přidávaly polévku. Při odpočinku po obědě byly respektovány individuální potřeby dětí. Ty, které neusnuly, měly možnost věnovat se klidovým hrám mimo lůžko.

V průběhu dne docházelo v režimových momentech k nežádoucím prostojům, při kterých děti zbytečně čekaly v nečinnosti, např. při návratu z tělocvičny, při čekání v šatně na děti z výuky jazyků, v některých třídách před obědem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pravidelně sledují a písemně dokumentují rozvoj jednotlivých dětí, avšak funkčnost záznamů je jen částečná, protože se zpracovanými materiály nepracují efektivně. Pedagogickou diagnostiku doplňuje vývojová kresba a celkový přehled dovedností dětí.

Chybí však vyhodnocování dosažených pokroků, což omezuje možnost systematické podpory každého dítěte podle jeho potřeb. Škola zatím stále hledá optimální systém funkční pedagogické diagnostiky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky učitelky zpracovávají plán pedagogické podpory, se kterým ale pracují minimálně. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem učitelky vhodně podporují i individuálním přístupem.

Respektující pedagogický přístup měl pozitivní vliv na sociální a osobnostní rozvoj dětí v mateřské škole. Děti se orientují v prostorách jednotlivých pracovišť, zapojují se aktivně do činností, kterými získávají potřebné dovednosti související s naplňováním klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. Umí vzájemně komunikovat a mají odpovídající slovní zásobu. Škola účelně podporuje rozvoj fyzické zdatnosti u dětí zapojením do sportovního projektu, základy tělesných cvičení jsou v průběhu týdne zařazovány pravidelně. Podpora pracovních dovedností a rozvoj předmatematické a jazykové gramotnosti odpovídá věkovým zvláštnostem předškolního věku.

Efektivní spolupráce s partnery školy vede ke zkvalitňování její činnosti. Škola se aktivně zapojuje do řady projektů, které podporují všestranný rozvoj a sociální kompetence dětí. Rozvoj kulturního povědomí škola rozvíjí organizováním divadelních představení, spolupráce se základní školou, místní knihovnou, základní uměleckou školou je vnímána pozitivně i ze strany zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy

- Pro zlepšení pedagogického vedení školy jmenovala ředitelka v roce 2022 dvě zástupkyně, nastavila kontrolní systém, s výsledky zatím analyticky nepracuje. Přijatá opatření od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 jsou patrné jen v některých oblastech.
- Doplnění herních prvků a úpravy školních zahrad účinně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí.

Silné stránky

- Vstřícný přístup učitelek ve spojení s rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)
- Vybavení a využívání školních zahrad vhodně podporuje pohybové dovednosti dětí a jejich kognitivní rozvoj. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící koncepce rozvoje školy brzdí pedagogy v identifikaci dlouhodobých cílů školy. (1.1)
- Pedagogická diagnostika jasně nedefinuje individuální potřeby dítěte, neobsahuje konkrétní opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinnou organizaci vzdělávání respektující věkové zvláštnosti dětí předškolního věku.
- Podporovat samostatnost všech dětí při stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 13. 1. 2025
2. Jmenování zástupkyň ředitelky školy s účinností od 1.9.2022
3. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy čj. 44/2019 účinný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program čj. 43/2019 aktualizovaný 28. 8. 2024
6. Třídní knihy vedené k datu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k datu inspekční činnosti
9. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jednotlivých pracovišť
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-12/21-K z 23. 2. 2021
12. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání vedená k datu inspekční činnosti
14. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 13. 2. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Monika Panáčková, školní inspektorka

14. března 2025