



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-824/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-128/24-E

Název	Mateřská škola Slatiňany, okres Chrudim
Sídlo	Švermova 693, 538 21 Slatiňany
E-mail	ms.slatinany@seznam.cz
IČO	75 016 389
Identifikátor	600 089 967
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Tomišková
Zřizovatel	město Slatiňany
Místo inspekční činnosti	Švermova 693, Slatiňany
Inspekční činnost na místě	8., 11. a 12. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Slatiňany, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v pěti třídách (dvě jsou věkově smíšené a tři jsou věkově stejnorodé) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Je nám dobře na světě. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 118 dětí, z nichž 43 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy a devět dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve škole jsou vzdělávány čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasnou představu o rozvoji školy i srozumitelně formulované záměry dalšího rozvoje školy, které jsou postupnými kroky realizovány. V současné době má jmenovanou zástupkyni, které vhodně snížila rozsah přímé pedagogické činnosti a delegovala na ni některé kompetence spojené s organizací a provozem školy. Pravidelně a plánovaně jsou uskutečňovány kontrolní a evaluační činnosti. Jejich výstupy jsou podkladem pro přijímání opatření ke zvyšování kvality školy. Každoročně zpracovávaná *Hodnotící zpráva* je velmi kvalitní a funkční.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, osm učitelek a tři asistentky pedagoga, z nichž jedna na částečný úvazek vykonává i funkci učitelky. Kolektiv doplňuje jedna školní asistentka. Uvedené složení umožňuje ve větší míře uplatňovat individualizovaný přístup k dětem. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží o vytvoření přátelské pracovní atmosféry a pozitivní motivaci, poskytuje jim zpětnou vazbu o úrovni jejich práce. Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se většina pedagogů aktivně účastní. Při výběru témat jsou zohledňovány potřeby školy i přání učitelů. Výrazným motivačním prvkem pro uplatňování současných pedagogických trendů předškolního vzdělávání jsou uskutečňované návštěvy škol pracujících v programu *Začít spolu*. Nově vytvořené *Profesní portfolio* jednotlivých pedagogických pracovníků slouží nejen k prezentaci, ale i k reflexi jejich vlastní práce.

Škola se těší podpoře zřizovatele a má velmi dobré prostorové podmínky, a to vnitřní i vnější. Od minulé inspekční činnosti byly materiální podmínky školy výrazně zlepšeny (např. bezpečnostní systém – kamery a čipy, nová elektroinstalace, rekuperace, nábytek a podlahové krytiny v některých třídách a kabinetech, klavíry). Vybudováním výdejní kuchyně u třídy nejmladších dětí je zajištěno jejich stravování na třídě po celý den, bez nutnosti přechodů do společné jídelny. Přemístěním šaten dětí do vstupních chodeb školy vznikly prostory, které nyní slouží k výukovým aktivitám. Jedním z nich je polytechnická dílna, která svým vybavením významně přispívá k získávání praktických dovedností dětí. Vytvořením „třídy“ *Duhovka* vznikl prostor, který je vhodně používán k různým individuálním i skupinovým činnostem. Pozornost je ve škole věnována také rozvoji digitálních kompetencí dětí – pořízeny byly dvě interaktivní tabule, tablety a robotické hračky. Rozsáhlými úpravami prošla i školní zahrada, která v současné době splňuje kritéria *Přírodní zahrady*. Vzniklo tak podnětné učební prostředí, které umožňuje dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Některé věci byly zrealizovány i díky získaným dotačním titulům a sponzorským darům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od letošního školního roku jsou v některých třídách uplatňovány principy výukového programu *Začít spolu*, na jehož základě se děti učí vlastní zkušeností, nápodobou a pozorováním. Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována v týdenních plánech učitelek. Velmi pozitivní je zapojování dětí v některých třídách do plánování vzdělávací nabídky. To podporuje jejich aktivní zapojení se při

naplňování stanovených cílů, protože ty důsledně vycházejí z potřeb a zájmů dětí a dětem blízkých skutečností. Ne vždy jsou ale jednotlivé aktivity cíleně diferencované s ohledem na různorodé věkové složení kolektivu a s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Pravidelně je uskutečňováno hodnocení vzdělávání, včetně stanovení dalších pedagogických záměrů.

Vzdělávání bylo realizováno v přátelské a často radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Děti se učily prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, děti uplatňovaly vlastní představivost a manuální zručnost. Používané metody výuky ve většině tříd odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Bylo zřejmé, že se děti nabízených aktivit účastní se zájmem a chutí. Zařazované hudební a pohybové aktivity byly doprovázeny humorem a veselím. Ve velké míře byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí, a to i v průběhu stravování. Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení dětí, které mělo motivační charakter. Pravidelné zařazování dovednosti sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí. V některých třídách děti přirozeně uplatňovaly i oceňování druhých. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je vytvoření základů environmentálního povědomí dětí. Udržovaná školní zahrada k tomu poskytuje náležitě podmínky. Pravidelné *Vodní hrátky* pomáhají dětem při seznamování se s vodním prostředím a pohybem ve vodě. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je realizována *Metoda dobrého startu*, která podporuje jejich psychomotorický vývoj.

Pozornost je ve škole věnována také logopedické prevenci dětí. Každý rok je uskutečňována logopedická depistáž klinickou logopedkou. Ta následně doporučuje další postupy, navrhuje rodičům dětí odbornou péči, případně ji jednou měsíčně ve spolupráci s rodiči dětí přímo ve škole realizuje. Průběžně jsou během dne učitelkami zařazovány jazykové chvilky s logopedickým zaměřením, ale převážně nahodile, ne plánovaně a cíleně.

Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly na lehátkách, dětem s nižší potřebou spánku byly po krátkém odpočinku nabízeny klidové činnosti ve třídě. Podstatnou změnou od minulé inspekční činnosti je podávání odpoledních svačinek na jednotlivých třídách. Děti tedy nejsou zatěžovány spěchem a nutností vstávat podle stanoveného času a zcela jsou respektovány jejich individuální potřeby.

Náležitá péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou přirozeným způsobem včleňovány a zapojovány do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Záznamové formuláře jsou doplněny o portfolio dítěte. Výsledky jsou pravidelně konzultovány na individuálních schůzkách s rodiči dětí, ale pouze dílčím způsobem využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Učitelky vychází hlavně z vlastní znalosti dětí a využívají ji k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plánovaně poskytována potřebná podpurná opatření.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, daří se jí naplňovat většinu klíčových kompetencí. Bylo zřejmé, že si děti postupně osvojují osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti. Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly jejich věku, promítaly se do nich dříve získané zkušenosti a poznatky. Měly upevněné základní hygienické návyky, velmi samostatně byly při sebeobsluze a stolování. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Děti se projevily bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Děti jsou uplatňovány kompetence k řešení problémů, neboť vzdělávací proces počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly včleněny do kolektivu, zapojovaly se do společných aktivit, všemi dětmi byly přirozeně akceptovány.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s mnoha dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace je podpořena společným *Zamykáním a Otevřením školní zahrady*, *Vánočním jarmarkem*, nabídkou individuálních konzultací, zapojením do programu čtenářské pregramotnosti *Mami, tati, pojďme si číst* aj. Podporována je vzájemná provázanost s místní základní školou. Škola se účastní i akcí pořádaných městem a jeho organizacemi a daří se jí rozvíjet u dětí pocit souměřitelnosti s městem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od minulé inspekční činnosti byly zlepšeny materiální podmínky školy, a to včetně školní zahrady
- nově nastavená organizace stravování dětí umožňuje ve větší míře respektovat jejich psychohygienické potřeby
- záznamy pedagogické diagnostiky byly obohaceny o portfolio dítěte a závěry jsou cíleně využívány při komunikaci se zákonnými zástupci dětí
- děti jsou nyní vedeny k dovednosti sebehodnocení
- nově uplatňovaným způsobem vzdělávání (*Začít spolu*) v některých třídách je více uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte

Silné stránky

- přírodní školní zahrada, její účelné využívání a zařazované aktivity s environmentálním zaměřením přirozeně podporují výchovu dětí v souladu s přírodou (1.1)
- partnerské vztahy, účelná spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci dětí a prezentace školy na veřejnosti přispívají k otevřenosti školy a k podpoře souměřitelnosti s městem, kde škola sídlí (1.5)
- aktivita a systematický přístup ředitelky k řízení školy, které podporují rozvoj školy v pedagogické i v materiální oblasti (2.1)

- ochota a zájem pedagogů o inovativní přístupy ke vzdělávání a jejich zařazování do pedagogického procesu, realizace aktivit spojených s výměnou zkušeností na jiných školách stejného typu (3.5)
- postupné zařazování principů vzdělávacího programu *Začít spolu*, ve většině tříd využívání různorodých forem a metod práce, které podporují rozvoj samostatnosti a sebedůvěry dětí i schopnost samostatného řešení problémů (4.2)
- diagnostické záznamy a portfolio dětí a jejich využití při komunikaci s jejich zákonnými zástupci (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- při plánování vzdělávací nabídky nejsou cíleně zohledňovány vývojové a individuální potřeby jednotlivých dětí (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat plánovaně vzdělávací nabídku s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí (nejen dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)
- zařazovat pro zvyšování komunikačních dovedností dětí plánovaně a cíleně kolektivní i individuální logopedické chvílky
- pokračovat v aktivitách spojených se spoluprací i s výměnou zkušeností na jiných školách stejného typu a v zařazování inovativních přístupů ke vzdělávání ve všech třídách školy; ve větší míře realizovat vzájemné hospitace mezi učitelkami ve škole

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 4. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Je nám dobře na světě*, platný od 1. 9. 2022
3. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
4. *Koncepce rozvoje mateřské školy Slatiňany, okres Chrudim 2023-2028*
5. *Roční plán činnosti mateřské školy – školní rok 2023/2024*

6. Zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2022/2023
7. Školní matrika (výběr), školní rok 2023/2024
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, pro školní rok 2023/2024 (výběr)
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2023/2024 (výběr)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Hodnoticí a evaluační dokumentace
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-811/18-E
13. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (výběr)
14. Přehledy docházky, školní rok 2023/2024
15. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
19. Usnesení Rady města Slatiňany ze dne 26. 6. 2023 (výjimka z nejvyššího počtu dětí)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

23. 4. 2024