

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání na ZŠ J. Šoupala

"Vzdělávání pro život..."

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk a literatura	46
5.3	Německý jazyk	80
5.4	Volitelné předměty	96
5.4.1	Sportovní příprava	96
5.4.2	Cvičení z matematiky	103
5.4.3	Rozvoj čtenářství	109
5.4.4	Konverzace z anglického jazyka	119
5.5	Matematika	124
5.6	Informatika	150

5.7	Informatika junior	164
5.8	Prvouka	174
5.9	Přírodověda.....	184
5.10	Vlastivěda.....	194
5.11	Dějepis.....	201
5.12	Výchova k občanství.....	215
5.13	Fyzika.....	227
5.14	Chemie	237
5.15	Přírodopis	243
5.16	Zeměpis	253
5.17	Hudební výchova	269
5.18	Výtvarná výchova	294
5.19	Tělesná výchova	320
5.20	Výchova ke zdraví.....	342
5.21	Člověk a svět práce.....	349
5.22	Volba povolání.....	374
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	380
6.1	Způsoby hodnocení	380
6.2	Kritéria hodnocení.....	380

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na ZŠ J. Šoupala

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Vzdělávání pro život..."

1.2 Údaje o škole

Neplatný formát vloženého souboru. Soubor musí být typu MS Word.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

ADRESA ZŘIZOVATELE: Klimkovická 28, 70856 Ostrava-Poruba

KONTAKTY:

Telefon: 599 480 111, **Adresa elektronické pošty:** posta@moporuba.cz, **ID datové schránky:** xpkbv55

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 6. 2021

.....
ředitel školy

Ing. Milan Chalupa

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. a řadí se svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně sídliště 7. porubského obvodu.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci do školy docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Žáci z blízkého okolí docházejí do školy pěšky nebo volí cestu na kolech či koloběžkách. Pro přepravu do školy žáci ze vzdálenějšího okolí využívají městskou hromadnou dopravu nebo cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje minimální počet žáků cizích státních příslušníků. Škola nabízí vzdělávací podmínky jak pro žáky nadané, tak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či jiným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním školy je naše škola považována za úplnou školu, má k dispozici školní družinu i zařízení školního stravování. Škola je tzv. pavilonového typu, skládá se ze 6 pavilonů navzájem propojených, s výjimkou školní jídelny, která je umístěna ve vzdálenosti 30 metrů naproti správní budovy.

Součástí areálu školy je sportovní areál s minihřištěm s umělotravnatým povrchem, které je majetkem školy a rovněž 2 plnohodnotná fotbalová hřiště (jedno z nich s umělotravnatým povrchem), která jsou opatřena kamerovým systémem pro natáčení a streamování sportovních aktivit. Tato hřiště, která mohou v rámci školní výuky a školních akcí využívat i žáci naší školy, jsou spolu se sociální budovou se 7 šatnami a presscentrem a technickým zázemím majetkem organizace Ostravská sportovní z.s.. Tato organizace sportoviště provozuje v rámci aktivit Akademie FC Baník Ostrava, které je dlouhodobým sociálním partnerem naší školy. Součástí sportovního zázemí areálu pak doplňuje tělocvična, která je umístěna se sociálním zázemím v samostatném pavilonu, v přízemí pavilonu školní jídelny pak slouží sportovnímu rozvoji žáků i zaměstnanců gymnastický sál, posilovna, kardiozóna a najdete zde i společenskou místnost.

Vyučování probíhá v českém jazyce, cizími jazyky, které jsou do učebních osnov zařazeny a na jejichž výuku je kladen velký důraz jsou anglický a německý jazyk.

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, cizího jazyka a informatiky, pro rozvoj praktických dovedností slouží plně vybavené dílny a cvičná kuchyňka. Škola splňuje standardy konektivity.

Pedagogičtí pracovníci využívají pro svou činnost nově rekonstruovanou sborovnu a odborné kabinety: Nepedagogičtí zaměstnanci mají své zázemí ve vybavených kancelářích.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v rámci sportovních aktivit i

profesní specialisté: Spolupráce s externími pracovníky v rámci specializovaných hodin tělesné výchovy, v oblasti prevence rizikového chování, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry, policií ČR a dalšími externími organizacemi. Pro výuku cizích jazyků využívá spolupráce s rodilými mluvčími.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Základní škola provádí v souladu s platnou legislativou v aktuálním znění a plánem autoevaluace pravidelnou autoevaluaci se zaměřením na tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- klima školy
- vzájemná interakce zaměstnanců školy, žáků, zákonných zástupců, zřizovatele a sociálních partnerů
- hodnocení a sebehodnocení žáků
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.
 - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- zohlednění individuálních potřeb žáků,
- úroveň výsledků práce školy,
- vedení a řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá tyto nástroje autoevaluace - analýza školní dokumentace, dotazníky pro rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy i žáky, hospitace vedením školy i vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba sociálních partnerů i externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v souladu s vypracovaným plánem autoevaluace..

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se zřizovatelem, mětským i krajským úřadem, místními, regionálními i národními institucemi a neziskovými organizacemi, školskou radou, mateřskými školami, jinými základními a středními školami, Národním pedagogickým institutem i dalšími školskými poradenskými organizacemi.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Se zákonnými zástupci žáků spolupracujeme v rámci společných akcí žáků a rodičů, konzultacemi dětí a rodičů s učiteli v rámci třídy, předmětových komisí či daného předmětu, mimoškolními akcemi, projektovými dny, třídními schůzkami nebo v rámci příležitostných slavností.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Škola klade velký důraz na kvalifikovanost pedagogického sboru i aprobovanost pro výuku jednotlivých předmětů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Sportovní aktivity ve spolupráci s Akademií FC Baník Ostrava, Asociací školních sportovních klubů či Fotbalovou asociací ČR. Ostatní aktivity realizujeme dle nabízených možností.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola dle aktuálních možností a nabídek realizuje jak studijní, tak sportovní či jiné mezinárodní výjezdy žáků které organizuje sama nebo ve spolupráci se sociálními partnery.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola je zaměřena na sport a zdravý životní styl v souladu s kariérní přípravou žáků, kterou realizujeme pod dohledem kariérového poradce s ohledem na osobnostní, zdravotní a kvalifikační předpoklady žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) se zpracovává ve chvíli, kdy již nestačí přímá forma podpory žáka pedagogem a žákovy vzdělávací obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků. PLPP zpracovává v elektronické i písemné formě pro žáka na prvním stupni třídní učitel na základě pedagogické diagnostiky s cílem kompenzovat mírné studijní obtíže ve vzdělávání. (Na druhém stupni vyučující v jehož předmětu má žák obtíže.)

PLPP obsahuje popis žákových obtíží, stanovení cílů a forem podpůrných opatření, které zajišťuje škola. Dále podpůrná opatření v rámci domácí přípravy.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a vedení školy.

Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po předem stanovené době (nejpozději do 3. měsíců zahájení podpory) k očekávané změně a obtíže žáka přetrvávají nebo se ještě zhoršují, pak vyše škola po dohodě se zákonnými zástupci žáka do PPP nebo SPC.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem, jedná se hlavně o poradenskou službu obou institucí, kdy nám pomáhají hledat nejlepší způsoby k začlenění žáků se SVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za fungování péče o žáky se SVP zodpovídá ŠPP, které je složeno z výchovného poradce a metodika prevence, kteří jsou interními zaměstnanci školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dobře zformulovaná pravidla (vyučovací hodina, přestávka, jídlna). Jasná struktura vyučovací hodiny s dobrou organizací přechodového času, respektování taxonomií. Srozumitelné definování požadavků, pokynů. Změny v organizaci výuky, přiměřené střídání činností, zařazení relaxačních přestávek. Shoda na základní organizační struktuře s dalšími vyučujícími.

v oblasti metod výuky:

Vyšší míra pozorování dítěte, sledování a zaznamenání jeho vzdělávacích potřeb. Hledání bariér či překážek, které brání úspěšnému rozvoji školních dovedností, identifikace oslabených oblastí u rizikových žáků. Zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte (v oblasti percepce, motoriky, řeči a jazykových schopností). Používání pomůcek, pracovních listů, podnětných materiálů podle potřeb dítěte. Individuální uplatňování metodických kroků při výuce čtení a psaní (respektování úrovně, na jakou se žák dostal, procvičování, podpora pro postup do vyšší metodické roviny). Zadávání individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další práci, pocit radosti z úspěšně řešených úkolů, vyšší míra pozorování dítěte, sledování a zaznamenání jeho vzdělávacích potřeb.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Každému žákovi od druhého stupně PO bude poskytnut doporučený počet hodin předmětu speciálně pedagogické péče navržených PPP k nápravě obtíží v rámci rozvrhu v daném ročníku.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení je uskutečňováno známkou nebo slovně.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavují, vyhodnocují třídní učitelé a učitelé předmětu, ve kterém žák projevuje nadání, v elektronické i písemné formě.

PLPP se sestaví po projednání a souhlasu zákonných zástupců žáka.

Za PLPP zodpovídá třídní učitel a vedení školy, jež je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Obsah vzdělávání bude upraven se zaměřením k posílení v oblasti, kde je žák úspěšný. Hlavním cílem je akcelerace vzdělávání.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také s rodiči mimořádně nadaného žáka, kteří podepisují informovaný souhlas zákonného zástupce bez něj, nemůže být IVP prováděn.

Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP obsahuje termín vyhodnocení naplňování a průběžného hodnocení IVP, dále pak podpisy zúčastněných osob.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, která poskytuje konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za fungování péče o mimořádně nadané žáky zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce a metodik prevence, kteří jsou interními zaměstnanci školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , ČSP , MAT , TĚV	ČJL , ČSP , MAT , PRV	ČJL , ČSP , TĚV	ČSP , MAT , PŘI	ČSP , Inf , MAT	AJA , ČSP , FYZ , HUV , Inf , MAT , TĚV , CVM	ČJL , ČSP , FYZ , HUV , Inf , MAT	FYZ , Inf , MAT , VoP , ZEM , CVM	ČSP , HUV , CHE , MAT , CVM
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	AJA , TĚV	PRV , TĚV	Inf , PŘI	PŘI , TĚV	Inf , VYV	AJA , ČSP , TĚV , VKZ	Inf , TĚV , VKO	ČSP , Inf , TĚV , ZEM
Seberegulace a sebeorganizace	TĚV	ČJL		TĚV		Inf , VKO	ČSP	ČJL , TĚV	ČSP , TĚV , CVM
Psychohygiena	HUV , PRV	HUV , TĚV		TĚV	TĚV	TĚV	Inf , TĚV	ČJL , TĚV , VKO	AJA , CHE , TĚV , VKZ
Kreativita	ČJL , ČSP , HUV , MAT , VYV	ČSP , HUV , MAT , VYV	ČSP , Inf , MAT , PRV , VYV	AJA , ČSP , HUV , Inf , MAT , PŘI , TĚV ,	ČSP , HUV , Inf , MAT	ČSP , Inf , TĚV , VYV , SPP , RČT , KAJ	ČJL , ČSP , HUV , Inf , TĚV , SPP	HUV , Inf , MAT , TĚV , VoP , SPP , CVM	AJA , HUV , Inf , MAT , TĚV , SPP , CVM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				VLA , VYV					
Poznávání lidí	AJA , MAT		ČJL	ČJL	AJA	VKO	AJA , VKZ , ZEM , RČT	NJA , VYV , ZEM	ČSP
Mezilidské vztahy	HUV , InJ , PRV , TĚV	InJ , PRV , TĚV	InJ	MAT	ČJL , MAT	TĚV , SPP	AJA , TĚV , VKO , VKZ , SPP , KAJ	DĚJ , TĚV , VoP , VKO , ZEM , SPP	ČJL , ČSP , Inf , TĚV , VKZ , SPP
Komunikace	AJA , ČJL , InJ , MAT , PRV	AJA , InJ , TĚV , VYV	AJA , InJ , MAT , TĚV	AJA , ČSP , Inf , VLA	AJA , ČJL , ČSP , Inf , PŘI	ČJL , ČSP , HUV , Inf , TĚV , VKO , ZEM , SPP , KAJ	ČJL , ČSP , HUV , Inf , TĚV , VKZ , SPP , RČT	AJA , ČJL , Inf , TĚV , VoP , VKO , SPP	AJA , ČJL , Inf , TĚV , SPP
Kooperace a kompetice	ČSP , InJ , TĚV	ČSP , InJ	AJA , ČSP , InJ , MAT , TĚV	AJA , Inf , PŘI	AJA , Inf , PŘI , TĚV	DĚJ , MAT , TĚV , ZEM , CVM	Inf , MAT , TĚV , VKO , SPP , KAJ	AJA , Inf , MAT , TĚV , VoP , SPP , CVM	AJA , MAT , TĚV , SPP , CVM
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČSP	ČSP , InJ , VYV	ČSP , InJ , TĚV	ČSP , Inf , PŘI , VLA	ČSP , Inf , PŘI , TĚV	ČSP , FYZ , PDS , TĚV , VKO , SPP	FYZ , Inf , TĚV , SPP	AJA , FYZ , CHE , Inf , TĚV , ZEM , SPP	ČSP , CHE , Inf , TĚV , ZEM , SPP
Hodnoty, postoje, praktická etika	TĚV	MAT , TĚV , VYV		ČSP , TĚV	TĚV	TĚV , VKO , SPP	TĚV , SPP	TĚV , VKO , SPP	AJA , ČJL , TĚV , VKO , SPP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	AJA	MAT , PRV	PRV , VYV	VLA		PDS , VKO		VYV	NJA
Občan, občanská společnost a stát					VLA	DĚJ , VKO	DĚJ , PDS , VKO	DĚJ , VKO , ZEM	VKO
Formy participace občanů v politickém životě			PRV				VKO	ZEM	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na ZŠ J. Šoupala

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA	DĚJ , VKO	VKO , ZEM	DĚJ , ZEM	DĚJ , VKO , ZEM
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		ČJL	PRV	HUV , VLA , VYV	HUV , MAT , VLA	AJA , ČJL , HUV	ČJL , HUV , VKO , ZEM	AJA , HUV , CHE , PDS	FYZ , HUV , CHE , PDS
Objevujeme Evropu a svět	AJA	MAT	ČJL , HUV	AJA , VYV	AJA , PŘI	VYV	AJA , ZEM , KAJ		VKO , ZEM
Jsme Evropané			HUV	TĚV , VLA	ČJL , VLA	DĚJ	DĚJ , VKO , ZEM	DĚJ , NJA , ZEM	DĚJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			MAT	ČSP	AJA , ČSP	HUV , KAJ	DĚJ , HUV , VKO , ZEM , KAJ	ČJL , HUV	DĚJ , HUV
Lidské vztahy	ČSP , InJ , MAT , VYV	ČJL , ČSP , InJ	ČJL , ČSP , HUV , InJ	HUV , MAT	Inf	AJA , DĚJ , MAT , VKO , CVM , RČT	MAT , VKO , VKZ , ZEM	ČJL , MAT , VKO , CVM	ČJL , MAT , VKZ , ZEM , CVM
Etnický původ		ČJL	HUV	ČSP	ČSP , TĚV	ZEM	VKO , VYV , ZEM	DĚJ , PDS	DĚJ
Multikulturalita					AJA	ČJL , DĚJ	VKO , ZEM	NJA	ČJL , ZEM
Princip sociálního smíru a solidarity					VLA		VKO		AJA , VKO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	MAT , PRV	PRV	ČJL , PŘI	PŘI , VYV	PDS , VYV	PDS , VYV	DĚJ	
Základní podmínky života	HUV , PRV		PRV		MAT , PŘI	ČSP , PDS , ZEM	ČSP	CHE	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČJL , VYV		ČSP , PŘI	ČSP , PŘI	ČSP , ZEM	ČSP , FYZ , PDS , VKO , VYV , ZEM	DĚJ , FYZ , CHE , ZEM	ČSP , CHE , NJA , PDS , VKO , VKZ , ZEM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	ČSP , HUV , InJ , PRV , VYV	ČSP , InJ , PRV	ČSP , InJ , PRV , VYV	ČSP , MAT , TĚV	ČSP , MAT	ČSP , DĚJ , HUV , PDS , TĚV , VKO , VYV	ČSP , DĚJ , HUV , PDS , ZEM	HUV , CHE , PDS , VoP , VYV , ZEM , KAJ	HUV , CHE , PDS , VKO , VYV , ZEM
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				AJA , HUV	AJA , ČJL , Inf , VLA	Inf , MAT , CVM , KAJ	AJA , Inf , MAT , KAJ	AJA , HUV , MAT , CVM , KAJ	ČJL , FYZ , HUV , MAT , CVM
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV	MAT		ČJL		ČJL	VKO , ZEM	KAJ	ČJL , DĚJ , VYV
Stavba mediálních sdělení			PRV		ČJL				ČJL
Vnímání autora mediálních sdělení	VYV			Inf	HUV , Inf		AJA	Inf	RČT
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL , HUV	ČJL , HUV , PRV , VYV	ČJL , HUV , PRV , VYV	MAT , VYV	MAT	AJA , HUV , PDS	HUV , VKO , VKZ	CHE , PDS , VYV , ZEM	AJA , ČJL , DĚJ , CHE , NJA
Tvorba mediálního sdělení					PŘI , VYV	Inf			VYV
Práce v realizačním týmu	ČSP , InJ , MAT	ČSP , InJ	ČSP , InJ , MAT	ČSP , Inf , PŘI , VLA	ČSP , Inf , VYV	ČSP	ČSP , Inf	VoP , VYV	ČSP , Inf , VYV , RČT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
CVM	Cvičení z matematiky
DĚJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
HUV	Hudební výchova
Inf	Informatika

Zkratka	Název předmětu
InJ	Informatika junior
KAJ	Konverzace z anglického jazyka
MAT	Matematika
NJA	Německý jazyk
PDS	Přírodopis
PŘI	Přírodověda
PRV	Prvouka
RČT	Rozvoj čtenářství
SPP	Sportovní příprava
TĚV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VLA	Vlastivěda
VoP	Volba povolání
VYV	Výtvarná výchova
ZEM	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	6+1	7	7+1	7	6+1	33+3	4	3+1	4	4	15+1
	Německý jazyk									3	3	6
	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní příprava • Cvičení z matematiky • Rozvoj čtenářství • Konverzace z anglického jazyka 							0+3	0+3	0+3	0+3	0+12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
	Informatika junior	0+1	0+1	0+1			0+3					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1	2	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1	2	2	1	6
	Zeměpis							1+1	2	1	0+1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Volba povolání									0+1		0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Pro výuku jsou zakoupené učební pomůcky- robotické hračky, robotická stavebnice, alternativně - programovatelná deska dle aktuálních možností.

Informatika junior

Pro výuku jsou zakoupeny učební pomůcky- robotické hračky, robotická stavebnice, výpočetní technika, alternativně - programovatelná deska dle aktuálních možností.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Osvojování cizích jazyků tak pomáhá snižovat jazykové bariery a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.</p> <p>Výuka anglického jazyka na prvním stupni je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení zájmu o anglický jazyk přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly, - vytvoření základní slovní zásoby, seznámení se se základními jazykovými strukturami, - umožnění používání základních frází, - rozvoj základních dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní), - porozumění jiným kulturám, zemím. <p>Výuka anglického jazyka na druhém stupni je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu žáka o studium jazyka, - vytvoření pozitivního vztahu k učení a pochopení důležitosti učení se cizím jazykům, - slovní zásobu, správnou výslovnost a korekci výslovnostních chyb, - mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví podle plánu pro jednotlivé ročníky,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- konverzační témata (domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, cestování,...).</p> <p>Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kdy žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v anglickém, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět anglický jazyk se vyučuje na prvním stupni od prvního do pátého ročníku. V prvním ročníku má časovou dotaci jednu hodinu týdně, ve druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku se vyučuje tři hodiny týdně.</p> <p>Předmět anglický jazyk se vyučuje na druhém stupni od šestého do devátého ročníku. Jeho hodinová dotace jsou tři hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v multimediálních a počítačových učebnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň učitel-vede žáka ke správné výslovnosti a ke správným návykům při frázování metodou nápodoby vlastních i rodilých mluvčích pomocí různé audiovizuální techniky žák- samostatně navyká výslovnosti závěrových hlásek a správné intonaci při důsledném opakování učitele i nahrávek rodilých mluvčích</p> <p>2. stupeň učitel - volí metody, které rozvíjejí schopnost učit se a vedou k vytváření pozitivního vztahu k učení se cizím</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jazykům (hlasité a tiché čtení, výklad, projekty na určené téma, samostatná práce žáků ústní a písemná, opis textu, doplňování gramatických jevů do vět, práce s cizojazyčnými materiály, časopisy, slovníky, hra, písně, soutěže, využívání počítačových programů, vyhledávání informací na internetu)</p> <p>žák - čte s porozuměním jednoduché texty v cizím jazyce, seznamuje se s novými jevy, které aplikuje, vytváří krátký písemný projev, vyhledává informace ve slovnících, procvičuje slovní zásobu a gramatické jevy s využitím počítačových programů, vyhledává potřebnou informaci na internetu, sestaví jednoduchý dopis nebo vyprávění, odpoví na přiměřeně náročné otázky, vytváří krátkodobé projekty v rámci probíraných tematických celků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň učitel -Pomáhá žákovi hledat odpovědi pomocí návodných otázek a vede žáka k vnímavé komunikaci v cizím jazyce s dostatkem didaktických aktivit a materiálu žák- hledá odpovědi na otázky, řeší situace pomocí slovní zásoby v cizím jazyce</p> <p>2. stupeň učitel - volí metodu řízeného rozhovoru, umožňuje volný přístup k informačním zdrojům, usměrňuje myšlenkové pochody žáka, vede žáka k vyřešení problému žák - hledá vzájemné souvislosti, řeší problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, porovnává, odhaluje shodné a odlišné znaky, využívá vlastní zkušenosti a opírá se o získané vědomosti</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň učitel-vede žáka k jednoduchému kultivovanému projevu řídí dialogy opravuje chyby žák- kultivovaně se vyjadřuje v cizím jazyce klade otázky, reaguje podle situace a pravidel slušného chování</p> <p>2. stupeň učitel - volí metody, které rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků (rekonstrukce textu, poslech a následná reprodukce, sestavení rozhovoru, četba a následná reprodukce, dramatizace příběhu), vede žáka k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky žák - provádí rekonstrukci předem připraveného a rozstříhaného rozhovoru nebo příběhu, reprodukuje text, reprodukuje slyšený rozhovor nebo příběh, sestavuje vlastní rozhovory na dané téma, zakončí neukončený příběh vlastním způsobem, vypráví podle obrázků, které navozují děj příběhu, sestaví vlastní</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>písemný projev na určené téma a přednese svou práci žákům, předvede dramaturgii příběhu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň učitel- podílí se na vytváření příjemné atmosféry, častými pochvalami podporuje zdravou sebedůvěru a harmonické vztahy žáků, pomáhá žákovi zbavit se chyb žák-spolupracuje, dokáže požádat o pomoc,upevňuje své mezilidské vztahy, chová se k ostatním ohleduplně</p> <p>2. stupeň učitel - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a ve skupinách, vytváří různé typy skupin podle sledovaného cíle, zdatnosti žáků, pomáhá organizovat práci ve skupinách a sleduje dodržování pravidel žák - učí se pracovat v týmu, podřídit se týmové práci, spolupracuje ve skupině, dodržuje pravidla práce v týmu, přebírá zodpovědnost za úkol, který mu byl přidělen, zdatnější žák pomáhá slabšímu, při prezentaci úkolu je přístupný kritice, je schopný obhájit svůj názor a kriticky pohlížet na své nedostatky</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň učitel – vede žáka k vytváření vlastního kladného postoje k cizímu jazyku a zemi, pomáhá mu chápat rozdílné kulturní a národnostní zvyky, vede žáka k toleranci rozdílů žák-na základě získaných informací si utváří představu o kultuře v anglicky mluvících zemích a porovnává ji s našimi zvyky</p> <p>2. stupeň učitel - vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, řídí a usměrňuje diskusi, povzbuzuje žáka při formování vlastního názoru, umožňuje kontakt s nejnovějšími informacemi, rozvíjí vztah ke kulturnímu a historickému dědictví národů, volí vhodné metody práce žák - vyjadřuje vlastní názor, diskutuje na dané téma, obhájí své přesvědčení, učí se vystupovat před skupinou i celou třídou, hledá souvislosti a příčiny, které jsou spojeny s environmentálními problémy, vyhledává informace na internetu, třídí je a zařazuje, sestaví referát na dané téma a odpovídá na otázky k danému tématu, dodržuje normy společenského chování ve škole i mimo ni</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1.stupeň</p> <p>učitel - aktivními metodami podněcuje žáka k plnění úkolů a poznání svých vlastních možností</p> <p>žák - pracuje podle pokynů, zdokonaluje se v komunikaci v cizím jazyce pomocí různých aktivních činností i s podporou digitálních technologií</p> <p>2.stupeň</p> <p>učitel - organizuje výuku a stanoví pravidla, dbá na hygienu práce (správné sezení, vzdálenost očí při psaní a čtení, osvětlení), seznamuje žáka s metodou efektivního učení, uplatňuje individuální přístup k žákům, zohledňuje pomalejší pracovní tempo, připravuje žáka na uplatnění v budoucnosti a další vzdělávání</p> <p>žák - dodržuje vymezená pravidla, efektivně organizuje svou práci, udržuje své pracovní místo v pořádku, dbá na osobní bezpečnost, zapojuje se do aktivit školy</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>učitel - vede žáky k efektivní práci s digitálními technologiemi</p> <p>žák - ovládá digitální technologie při vzdělávání</p> <p>2.stupeň</p> <p>Učitel - hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k efektivnímu využití základních počítačových programů vhodných k opakování a procvičování gramatiky, slovní zásoby, poslechu, čtení. - organizuje výuku při používání nových technologií - používá digitální technologie i ke konzultacím individuální a skupinovým <p>Žák - získává, vyhodnocuje, kriticky posuzuje data a digitální obsah, provádí jednoduché rešerše</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá digitální technologie při vzdělávání - vytváří prezentaci k zadanému učivu a využívá digitální zdroje - používá elektronický (online) slovník
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy a představení		rozumí základním pokynům a reaguje na ně rozumí základním jednoduchým otázkám a výrazům, které jsou spojeny s každodenními situacemi stručně pozdraví, představí se
číslovky 1-10		pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby využívá webové portály k procvičování slovní zásoby
základní barvy		pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby využívá webové portály k procvičování slovní zásoby
říkanky, písničky		rozumí jednoduchému poslechu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
zvířata		pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby využívá webové portály k procvičování slovní zásoby
základní slovní zásoba- škola, domov		pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby využívá webové portály k procvičování slovní zásoby
základní pokyny při výuce, hře		reaguje na jednoduché otázky zapojí se do běžných her a činností vedených v anglickém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	1. ročník	
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
Sociální rozvoj		
Komunikace: pozdrav, představení se		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova k respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výchova k překonávání stereotypů a předsudků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchému poslechu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic
pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi
využívá webové portály k procvičování slovní zásoby	-->	Informatika junior -> 1. ročník -> zapíná a vypíná potřebnou digitální techniku
pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby	-->	Informatika junior -> 1. ročník -> dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi
rozumí jednoduchému poslechu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic
pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi
pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby	<--	Informatika junior -> 1. ročník -> dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, mít, moci, mít rád		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
rozkazovací způsob		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně
předložky v, na		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
základní slovní zásoba - předměty ve třídě, dům, oblečení, zvířata, barvy, jídlo, obličeje		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		užívá názvy základních barev při popisu osob nebo věcí
		sdělí, co rád/nerád jí a pije
		popíše v základních rysech svůj vzhled
		používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích
		využívá webové portály k procvičování slovní zásoby
		pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
říkanky a písničky		zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
Sociální rozvoj		
Komunikace: pozdrav, představení se, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým		
Osobnostní rozvoj		
Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá písně na základě svých dispozic
popíše v základních rysech svůj vzhled	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby	-->	Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi
zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zpívá písně na základě svých dispozic
popíše v základních rysech svůj vzhled	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby	<--	Matematika -> 2. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
fonetické znaky (pasivně)		používá anglicko-český a česko-anglický slovník
základní výslovnostní návyky		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu
slovesa be, have got, can, like		rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje
		rozpozná kladnou a zápornou odpověď
		používá slovní zásobu v jednoduchých větách

Anglický jazyk	3. ročník	
		využívá výukové programy k procvičování učiva používá digitální technologie při kontrole své práce
slovní zásoba - škola, hračky, zvířata, čísla 10-20, dům, oblečení, rodina, státy, jídlo		rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova používá slovní zásobu v jednoduchých větách získává informace z poslechu odpovídá s použitím slovní zásoby vyhledá v jednoduchém textu základní informace využívá výukové programy k procvičování učiva používá digitální technologie při kontrole své práce
pozdravy, pokyny ve třídě		rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje dokáže pozdravit, představit se, používá jednoduché fráze získává informace z poslechu
vazba there is, there are		určí a píše slova podle obrázků vyhledá v jednoduchém textu základní informace využívá výukové programy k procvičování učiva používá digitální technologie při kontrole své práce
popis osoby		určí a píše slova podle obrázků
svátky		získává informace z poslechu vyhledá v jednoduchém textu základní informace
přivlastnění		odpovídá s použitím slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti Sociální rozvoj Komunikace: dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Sociální rozvoj Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperace; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá slovní zásobu v jednoduchých větách	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> píše krátké texty v programu Word
používá slovní zásobu v jednoduchých větách	<--	Informatika junior -> 3. ročník -> píše krátké texty v programu Word

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy, jednoduché představení se		používá jednoduché fráze čte nahlas jednoduché věty
vazba there is, there are, questions - what, who, where		doplňuje slovy věty, používá předložky čte nahlas jednoduché věty ovládá on-line editory s opravou gramatiky
rozkazovací způsob		rozhoduje o pravdivosti informace
slovesa have, be, like		formuluje jednoduché otázky čte nahlas jednoduché věty určí a píše slova, jednoduché věty podle obrázků ovládá on-line editory s opravou gramatiky
přídavná jména		určí a píše slova, jednoduché věty podle obrázků ovládá on-line editory s opravou gramatiky používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
přivlastnění		doplňuje slovy věty, používá předložky
svátky		vyhledá v jednoduchém textu základní informace rozumí jednoduchému poslechu a získává informace poslechem používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
slovní zásoba - škola, hračky, zvířata, čísla 10-20, dům, oblečení, rodina, státy		odpovídá s použitím slovní zásoby
		vyhledá v jednoduchém textu základní informace
		rozumí jednoduchému poslechu a získává informace poslechem
		používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
přítomné časy		čte nahlas jednoduché věty
		rozumí jednoduchému poslechu a získává informace poslechem
		rozhoduje o pravdivosti informace
		určí a píše slova, jednoduché věty podle obrázků
		ovládá on-line editory s opravou gramatiky
fonetické znaky (pasivně)		určí a píše slova, jednoduché věty podle obrázků
		používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí jednoduchému poslechu a získává informace poslechem
		používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
Sociální rozvoj		
Komunikace: pozdrav, prosba, omluva, představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
Osobnostní rozvoj		
Kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		
Objevujeme Evropu a svět: život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
Sociální rozvoj		
Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperace; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník
učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	
Receptivní činnosti	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení; objasňování jeho cílů	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
číslovky 0 - 100	rozumí jednoduchému poslechovému textu se známou slovní zásobou
přítomné časy	sestaví a obmění jednoduchý rozhovor
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
	doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury
	ovládá on-line editory s opravou gramatiky
množné číslo podstatných jmen	doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury
	ovládá on-line editory s opravou gramatiky
slovesa can, must, have, be	komunikuje v jednoduchém dialogu
	doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury
	ovládá on-line editory s opravou gramatiky
vazba there is / are	jednoduše popisuje sám sebe, členy rodiny, pokoj
	doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury
	ovládá on-line editory s opravou gramatiky
přídavná jména, přivlastnění	doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury
	používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
členy	doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
		ovládá on-line editory s opravou gramatiky
spelling		píše jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy, sestaví jednoduchý dopis
svátky a zvyky		poskytne požadovanou informaci čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci rozumí jednoduchému poslechovému textu se známou slovní zásobou používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
slovní zásoba - škola, domov, rodina, oblečení, volný čas, město, státy, příroda, tělo, jídlo, kalendář (dny, měsíce)		jednoduše popisuje sám sebe, členy rodiny, pokoj poskytne požadovanou informaci vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci používá elektronický slovník při osvojování správného výslovnosti
popis osoby, pokoje, bydliště, města		jednoduše popisuje sám sebe, členy rodiny, pokoj čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
předložky s časem, místem		doplňuje do vět slova a jednoduché gramatické struktury
pozdravy, pokyny		rozumí pokynům učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
napomáhá žákům reflektovat vlastní sociokulturní zázemí Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Sociální rozvoj Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperace; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti Sociální rozvoj		

Anglický jazyk	5. ročník	
Komunikace: komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
Sociální rozvoj		
Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám		
Objevujeme Evropu a svět: život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
Receptivní činnosti		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení; objasňování jeho cílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne požadovanou informaci	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa
poskytne požadovanou informaci	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci správně reaguje na jednoduché otázky
slovní a větný přízvuk		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
intonace		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
přítomné a minulé časy, vyjádření blízké budoucnosti		tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty používá frekventovaná nepravidelná /pravidelná slovesa ve větách oznamovacích kladných, záporných i v otázce písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
číslovky řadové		dovede napsat a správně přečíst datum
psaní data		dovede napsat a správně přečíst datum
postavení přídavných jmen ve větě, stupňování přídavných jmen (as...as)		používá přídavná jména ve druhém a třetím stupni
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		vyjadřuje množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen
člen určitý a neurčitý		vyjadřuje množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen
vyjádření nutnosti (have to)		tvoří jednoduché oznamovací a tázací věty
příslovce		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
konverzační témata - péče o zdraví a sport, volný čas, režim dne, nakupování, počasí, v restauraci		zeptá se na základní informace mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, škole reaguje na jednoduché písemné sdělení vytváří pomocí digitálních technologií písemná sdělení, slohové práce na daná témata vyhledává potřebné informace ve slovníku a v přehledech gramatiky Žák se učí získávat informace z Internetu, vyhodnocovat je. Žák používá elektronický (online) slovník.
slovní zásoba - osvojovaná témata		reaguje na jednoduché písemné sdělení orientuje se v jednoduchém textu a vyhledá v něm potřebnou informaci Žák používá elektronický (online) slovník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principu slušného chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovedností zapamatování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
seznámení se s kulturou anglicky mluvících zemí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase
Žák používá elektronický (online) slovník.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> samostatně pracuje s jazykovými příručkami a internetovými zdroji zaměřenými na český jazyk
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase
Žák používá elektronický (online) slovník.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> samostatně pracuje s jazykovými příručkami a internetovými zdroji zaměřenými na český jazyk

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu
společnost a její problémy		rozumí informacím v poslechovéch textech vyžádá jednoduchou informaci
slovní zásoba - osvojovaná témata		mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech reaguje na písemné sdělení pracuje se slovníkem Žák se orientuje v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat.
minulé časy - prostý, průběhový, jejich použití v souvětích		používá a správně se orientuje v přehledech gramatiky Žák se orientuje v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat.
způsobová slovesa		používá a správně se orientuje v přehledech gramatiky Žák se orientuje v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat.
budoucí časy - going to, will (nabídka, rozhodnutí, prosba, žádost)		používá a správně se orientuje v přehledech gramatiky Žák se orientuje v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat.
předpřítomný čas		používá a správně se orientuje v přehledech gramatiky Žák se orientuje v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat.
velká čísla		používá a správně se orientuje v přehledech gramatiky Žák se orientuje v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat.
bydlení, stěhování		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který

Anglický jazyk	7. ročník	
		se týká osvojovaných témat
město, orientace ve městě, popis cesty		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.
osobní dopis		reaguje na písemné sdělení sestavuje jednoduché (ústní i písemné) sdělení související s probíranými tematickými okruhy
reálie - Kanada, New York, Londýn		rozumí informacím v poslechových textech mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.
volnočasové aktivity - sport, film		rozumí informacím v poslechových textech mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech
škola		rozumí informacím v poslechových textech mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Konverzace z anglického jazyka -> 7. ročník -> orientuje se v současných anglicky psaných textech
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	-->	Konverzace z anglického jazyka -> 7. ročník -> orientuje se v současných anglicky psaných textech
vyžádá jednoduchou informaci	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití
mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Konverzace z anglického jazyka -> 7. ročník -> orientuje se v současných anglicky psaných textech
mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Konverzace z anglického jazyka -> 7. ročník -> mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	<--	Konverzace z anglického jazyka -> 7. ročník -> orientuje se v současných anglicky psaných textech
vyžádá jednoduchou informaci	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		rozumí informacím v poslechové textech rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
moderní technologie a média		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích

Anglický jazyk	8. ročník	
		zemích
časy - přítomné, minulé, budoucí, předpřítomný		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
modální slovesa		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
vztažné věty		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
první podmínka		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
trpný rod		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
použití So do I / Nor do I		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
použití sloves + -ing, infinitiv		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
povolání, sestavení inzerátu a odpověď na inzerát		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
oblékání, móda, nákupy (vliv reklamy)		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
stravování, jídlo		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
péče o zdraví, vyvážená strava		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
volný čas, přátelé, sport		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
člověk a příroda - počasí, globální problémy		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
reálie anglicky mluvících zemí		rozumí informacím v poslechových textech
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		používá osvojovanou slovní zásobu při tvorbě jednoduchých tematických dialogů
		poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
		Žák provádí jednoduché rešerše.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Žák vytváří prezentaci, ve které umí pracovat i s obrázky.
		Žák získává informace z Internetu, vyhodnocuje je.
		Žák používá elektronický (online) slovník.
slovní zásoba - osvojovaná témata		rozumí informacím v poslechových textech
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		používá osvojovanou slovní zásobu při tvorbě jednoduchých tematických dialogů
předložky		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení, informativních a společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích	-->	Konverzace z anglického jazyka -> 8. ročník -> mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny
Žák provádí jednoduché rešerše.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
používá osvojovanou slovní zásobu při tvorbě jednoduchých tematických dialogů	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vytvoří prezentaci na téma zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák provádí jednoduché rešerše.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy
Žák vytváří prezentaci, ve které umí pracovat i s obrázky.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích	<--	Konverzace z anglického jazyka -> 8. ročník -> mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny
Žák provádí jednoduché rešerše.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
používá osvojenou slovní zásobu při tvorbě jednoduchých tématických dialogů	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vytvoří prezentaci na téma zdravý životní styl

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
časy - přítomné, minulé, budoucí, předpřítomné		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur
tvoření otázek		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur používá osvojenou slovní zásobu při tvorbě dialogů
první a druhý kondicionál		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur
frázová slovesa		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur
trpný rod		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur
gerundium		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur
předložky		používá základní gramatická pravidla při vytváření větných struktur
realie anglicky mluvících zemí		rozumí obsahu jednoduché promluvy, konverzace týkající se osvojovaného tématu

Anglický jazyk	9. ročník	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
dotazník, osobní informace, formulář		napiše texty týkající se osvojovaných témat
		reaguje na pokročilá písemná sdělení a vyplní osobní údaje do formuláře
můj život, volný čas a zájmová činnost		rozumí obsahu jednoduché promluvy, konverzace týkající se osvojovaného tématu
		popíše svůj volný čas a plány do budoucna
		napiše texty týkající se osvojovaných témat
cestování		rozumí obsahu jednoduché promluvy, konverzace týkající se osvojovaného tématu
		napiše texty týkající se osvojovaných témat
		Žák získává informace z Internetu, vyhodnocuje je. Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.
člověk a společnost, domov a bydlení		rozumí obsahu jednoduché promluvy, konverzace týkající se osvojovaného tématu
		napiše texty týkající se osvojovaných témat
příroda a počasí		rozumí obsahu jednoduché promluvy, konverzace týkající se osvojovaného tématu
		napiše texty týkající se osvojovaných témat
slovní zásoba - osvojovaná témata		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		používá osvojovanou slovní zásobu při tvorbě dialogů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Anglický jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení schopnosti dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák získává informace z Internetu, vyhodnocuje je. Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> jmenuje příklady globálních problémů současného světa
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	-->	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> diskutuje o přečteném
Žák získává informace z Internetu, vyhodnocuje je. Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> jmenuje příklady globálních problémů současného světa

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	4	4	4	4	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Zaměření vzdělávání: Výuka českého jazyka na prvním stupni je zaměřena na tyto jazykové oblasti: -jazyková výchova -komunikační a slohová výchova -literární výchova</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Vede k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Prohlubuje i jejich obecné intelektové dovednosti.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů.</p> <p>V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Pěstuje jejich životní hodnotovou orientaci.</p> <p>Výuka českého jazyka na druhém stupni je zaměřena na tyto jazykové oblasti: -jazyková výchova -komunikační a slohová výchova -literární výchova</p> <p>V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení.</p> <p>V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>četbě, prostřednictvím četby si rozvíjejí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají dobro a zlo, rozvíjejí si estetické citění a rozpoznávají literární hodnoty od braku. Literární výchova postupně rozvíjí čtenářské dovednosti, podněcuje žáky k četbě, vede je k chápání literárních textů a pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení na 1.stupni: -vztah k mateřskému jazyku -vnímání a postupné osvojování jazyka -zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace -samostatné získání informací z různých zdrojů -rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dalším druhů umění -sdílení čtenářských zážitků Časové vymezení na 1. stupni: -český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 1. ročníku s osmihodinovou dotací, v 2. ročníku s osmihodinovou časovou dotací, ve 3. a 4. ročníku s osmihodinovou dotací a v 5. ročníku se sedmihodinovou dotací. Organizační vymezení na 1.stupni: - vyučování probíhá hlavně v kmenových třídách, bývá doplňováno výukou v počítačové a interaktivní učebně, videoučebně a obvodní knihovně Obsahové vymezení na 2. stupni: - vzdělání je zaměřeno na orientaci a získávání základních znalostí z jednotlivých disciplín bohemistiky - poznání záměru autora - hlavní myšlenky literárního díla - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání Časové vymezení na 2. stupni: - český jazyk a literatura se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s čtyřhodinovou časovou dotací v nesportovních třídách i ve třídách s RvTv. Organizační vymezení na 2. stupni: - vyučování probíhá hlavně v kmenových třídách, bývá doplňováno výukou v počítačové a interaktivní učebně, videoučebně a obvodní knihovně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň učitel: - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu žák: - je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</p> <p>2. stupeň učitel: - zadává žákům úkoly, vede žáka k užívání správné terminologie a osvojování si základních jazykových a literárních pojmů, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků žák: - čte s porozuměním, orientuje se v knižních informačních zdrojích, vytváří písemné projevy o poznatcích z četby, prezentuje přečtené knihy, užívá správnou terminologii a osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň: učitel: - hodnotí práci žáků způsobem, kterým umožňuje vnímat vlastní pokrok žák: - navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry, pomáhá spolužákům</p> <p>2. stupeň: učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování žák: - diskutuje o zadaných úkolech, usiluje o vhodné způsoby jejich řešení, využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň učitel: - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>žák: - dokáže prezentovat své myšlenky a názory</p> <p>2. stupeň učitel: - vede s žáky řízený dialog, rozvíjí jejich slovní zásobu, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, brát ohled na ostatní, srozumitelně argumentovat ústně i písemně</p> <p>žák: - vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích výstižně a kultivovaně, orientuje se v různých typech textů a záznamů, využívá dostupné informační zdroje</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň učitel: - vyžaduje dodržování nejen pravidel slušného chování, ale i stanovených pravidel při práci, rozděluje pracovní úkoly ve skupině, hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, dodává žákům sebedůvěru</p> <p>žák: - chápe potřebu efektivní spolupráce, dokáže požádat o pomoc a pracuje ve skupině</p> <p>2. stupeň učitel: - vyžaduje dodržování nejen pravidel slušného chování, ale i stanovených pravidel při práci, rozděluje pracovní úkoly ve skupině, hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, dodává žákům sebedůvěru</p> <p>žák: - chápe potřebu efektivní spolupráce, dokáže požádat o pomoc a pracuje ve skupině</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň učitel: - vede k respektu ostatních lidí a motivuje žáky k ohleduplnosti i k handicapovaným lidem</p> <p>žák: - poznává tradice, zvyky a kulturní dědictví, získává kladný postoj k umění, respektuje rovnoprávnost všech lidí</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává tradice, zvyky a kulturní dědictví, snaží se aktivně zapojit do kulturního dění a získává kladný postoj k umění, respektuje rovnoprávnost všech lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání, vede žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné manipulace s pomůckami, efektivně si organizuje svůj pracovní prostor a uplatňuje osvojené vědomosti a návyky v osobním životě <p>2. stupeň</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje výuku a stanoví pravidla, dbá na hygienu práce (správné sezení, vzdálenost očí při psaní a čtení, osvětlení), pomáhá žákům s osvojováním principů efektivního učení, uplatňuje individuální přístup k žákům, zohledňuje žáky s poruchami učení, připravuje žáka na další studium a životní uplatnění <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, efektivně organizuje svou práci, udržuje své pracovní místo v pořádku, dbá na osobní bezpečnost, uplatňuje osvojené vědomosti a návyky v osobním životě <p>Kompetence digitální:</p> <p>2. stupeň</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života, etice v digitálním prostředí, osobnímu bezpečí v digitálním světě <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním světě - vhodným způsobem využívá digitální technologie při vzdělávání a běžných činnostech života
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- analyticko - syntetická cvičení - první hlásky a písmena	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
uvolňovací cviky - psaní	osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	
analýza a syntéza slabik se souhláskami m, l, s, p a samohláskami a,e,i,o,u	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
prvky písmen	osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	píše v digitální podobě malá a velká písmena
základní komunikační pravidla rozhovoru, zdvořilostní výrazy	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	
psaní písmen, slov a slabik	osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
intonace mluvené řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	
komunikace ve skupině	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	
vymýšlení příběhu, domýšlení příběhu	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	
psaní slov	osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
opis, přepis, diktát slov	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
čtení delších slov se shluky souhlásek	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	
čtení vět s porozuměním a doplňování kresbou	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
schopnost jasně a stručně formulovat svá přání a názory		porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
práce s knihou - vnímání a poslech textu, reprodukce, domýšlení, vymýšlení, dramatizace, popis příběhu		porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
psaní s porozuměním		osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním
čtení složitějších víceslabičných slov		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
čtení dvouslabičných slov s otevřenými a zavřenými slabikami		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
čtení ze slabikáře, jazykolamy		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči
slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění cvičení smyslového vnímání cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
učí využívat potenciál médií jako zdroje informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje jednoduché texty - říkadla
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> obsah výtvarných vyjádření zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi
osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Matematika -> 1. ročník -> využívá digitální technologie při čtení a psaní čísel
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	-->	Informatika junior -> 1. ročník -> uspořádává příběhy na kartičkách v časovém sledu a příběh popisuje
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodie stoupající a klesající
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje jednoduché texty - říkadla
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi
osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	<--	Matematika -> 1. ročník -> využívá digitální technologie při čtení a psaní čísel
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	<--	Informatika junior -> 1. ročník -> uspořádává příběhy na kartičkách v časovém sledu a příběh popisuje
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodie stoupající a klesající

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
věta		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost,vlastnost píše věty v digitální podobě
abeceda a písmo		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost,vlastnost
vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
druhy vět		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost,vlastnost
čtení s porozuměním		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a podle svých schopností
slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, opačného významu		porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost,vlastnost
vyprávění podle osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
přednes z paměti		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rozdělení hlásek		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
dlouhé a krátké samohlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
blahopřání, přání, pozdrav, dokončení příběhu		píše věcně a správně jednoduchá sdělení vyjadřuje své pocity z přečteného textu
plynulé čtení s porozuměním přiměřených textů		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
přepis textu		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
psaní y/ ý po tvrdých souhláskách		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
porozumění slovům - užití ve větách		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Český jazyk a literatura	2. ročník	
psaní i/ í poměkkých souhláskách		píše věcně a správně jednoduchá sdělení
správné čtení předložek v textu		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rozlišení podstatných jmen a sloves ve větě		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
tiché čtení s porozuměním		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
psaní podstatných jmen, sloves a předložek		píše věcně a správně jednoduchá sdělení
velká písmena ve jménech osob a zvířat		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
slova nadřazená, podřazená, souřadná		porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
rozhovor, telefonický rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo generační příslušnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše věcně a správně jednoduchá sdělení	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
píše věcně a správně jednoduchá sdělení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> plní slovní instrukce
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje jednoduché texty
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje jednoduché texty
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
píše věcně a správně jednoduchá sdělení	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> plní slovní instrukce
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje jednoduché texty
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rytmizuje jednoduché texty
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pravopis y/ý, i/í po tvrdých a měkkých souhláskách		odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, i po oboj. souhláskách ve vyjmenovaných slovech
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
párové souhlásky na konci a uvnitř slova		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
psaní velkých písmen		odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy píše jednoduché věty ve Wordu
podstatná jména, slovesa		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
význam slov, slova souznačná, protikladná, příbuzná		porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná
povolání, přísloví - práce, věci a činnosti kolem nás		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
stavba slova, slovní přízvuk		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -děj, věc, okolnost, vlastnost
pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov		správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
výrazné čtení krátkých textů		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov		odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, i po oboj. souhláskách ve vyjmenovaných slovech
podstatná jména, poznávání, rod		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
slovesa - poznávání		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
práce s naučeným textem		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
výpisky z přečteného textu (např. encyklopedie)		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		píše správné tvary písmen a číslic
slovní druhy - přídavná jména		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
podstatná jména - rod, číslo, pádové otázky		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
slovní druhy - přehled		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
stavba slov		porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
vypravování - členění textu		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
první záznamy z vlastní četby, název knihy, autor, ilustrátor, vlastní obrázek		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -děj, věc, okolnost, vlastnost
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> píše krátké texty v programu Word
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
divadlo, film, televizní		vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení
stavba slov		porovnává významy slov, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vyjmenovaná slova		odůvodňuje pravopis i, í/ y, ý ve slovech po obojetných souhláskách
popis předmětu		píše správně po stránce obsahové i formální
- slovesa - infinitiv, zvrtná, složené a jednoduché tvary, časování		plnovýznamová slova využívá v gramaticky správných tvarech
vyprávění dle obrázkové osnovy		vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
		pamatuje si podstatná fakta ze sdělení
		provádí jednoduchý rozbor textu
podstatná jména - rod střední, ženský, mužský		určuje slovní druhy
		používá výukové programy
rozhovor - oznámení		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
poezie - rytmus básní		recituje přiměřeně náročné básně
dopis		zvládá základní příklady syntakt pravopisu
základní skladební dvojice		odlišuje větu jednoduchou od souvětí
dětské časopisy, literatura pro děti, encyklopedie		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích
		rozumí literárním pojmům - přirovnání, zosobnění, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie a dokáže je najít v textu
zpráva sms, e-mail, reklama		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
kulturní život v regionu		rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vypravování		rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je využívá

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		podle situace
stavba slova, slovní přízvuk		rozdíl mezi částí předponovou, příponovou, kořen a koncovku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo-město-vesnice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou mezi "faktickým a fiktivním" obsahem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí aktivity člověka, které mohou přírodě prospívat
vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> orientuje se v přírodě blízkého okolí
plnovýznamová slova využívá v gramaticky správných tvarech	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost
rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
recituje přiměřeně náročné básně	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná změnu v tempu i rytmu
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí aktivity člověka, které mohou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osnovy		přírodě prospívat
vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> orientuje se v přírodě blízkého okolí
plnovýznamová slova využívá v gramaticky správných tvarech	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností
rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 4. ročník -> využívá digitální technologie k procvičování učiva
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost
rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
recituje přiměřeně náročné básně	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná změnu v tempu i rytmu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
předpony, význam slov		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
poezie - rytmus básní, básnický přívlastek, zosobnění		poskytuje požadovanou informaci
popis pracovního postupu - reprodukce čteného textu		užívá vhodných spojovacích výrazů, obměňuje je reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a posuzuje úplnost/neúplnost jednoduchého zapamatuje si z něj podstatná fakta
		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		zapamatuje si z něj podstatná fakta
shoda podmětu s přísudkem		vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
několikanásobný podmět		vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
sms zpráva, pozvánka		volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy podle komunikačního záměru
mýty a legendy		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
podstatná jména - skloňování rodu mužského, ženského, středního		porovnává význam slov - slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
		používá výukové programy
osnova vypravování		odlišuje vyprávění literární od faktického
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev (dodrží časovou posloupnost)
		píše i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách
líčení zážitků, vypravování		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své pocity a názory
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		zapamatuje si z něj podstatná fakta sdělení
číslovky		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
skladba - věta hlavní a vedlejší, souvětí		vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou i souvětí, větu jednoduchou vhodně změní v souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
divadlo, film, televizní inscenace		odlišuje vyprávění literární od faktického
příslovce, předložky, spojky		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
literatura pro děti, dětské časopisy, encyklopedie		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vyhledává informace ve slovnících a dalších textech
báseň, pokus o vlastní tvorbu - vlastní četba, doplňková četba		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry orientuje se v nabídce dětské literatury, pro vlastní četbu využívá školní a místní knihovnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy - empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, lidských skutků, předmětů z prostředí vytvářeného člověkem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> třídí organismy do skupin, používá atlasy a klíče
zapamatuje si z něj podstatná fakta sdělení	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,
poskytuje požadovanou informaci	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> obsah výtvarných vyjádření zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své pocity a názory	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> střídání ročních období
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev (dodrží časovou posloupnost)	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná osobnosti a život za okupace
poskytuje požadovanou informaci	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události
vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků
vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> třídí organismy do skupin, používá atlasy a klíče
zapamatuje si z něj podstatná fakta sdělení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,
poskytuje požadovanou informaci	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka
hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své pocity a názory	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> střídání ročních období
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> lokalizuje sousední státy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev (dodrží časovou posloupnost)	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná osobnosti a život za okupace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poskytuje požadovanou informaci	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události
vyhledává informace ve slovnících a dalších textech	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
jazykové příručky a internetové zdroje		samostatně pracuje s jazykovými příručkami a internetovými zdroji zaměřenými na český jazyk
ohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
větné členy		určuje, vyhledává a samostatně používá základní i rozvíjející větné členy
věta jednoduchá a její grafické znázornění		graficky zobrazuje jednoduchou větu a tvoří větu podle grafu
věty hlavní a vedlejší		pozná rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší, dokáže je rozlišit v textu
interpunkce v souvětí		orientuje se ve stavbě souvětí, správně používá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí
úvod k výuce slohu		chápe důležitost komunikačních schopností v životě člověka
mluvený a psaný projev		dokáže vyjmenovat formy mluveného a psaného projevu, ví, co jej ovlivňuje, a jaké jsou klady a zápory jednotlivých forem osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
výpisky		vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky
vyplňování jednoduchých tiskopisů		dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy, orientuje se v základních termínech
jednoduché komunikační žánry		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, ví, kdy je použit
osobní dopis		dokáže napsat osobní dopis po stránce obsahové i formální, odeslat jej obyčejně i

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		doporučeně, zná klady i zápory tohoto slohového útvaru
popis		rozlišuje a správně užívá různé jazykové prostředky v závislosti na popisovaném jevu nebo skutečnosti a dodržuje logickou návaznost popisovaných složek objektu
vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, využívá jazykové prostředky sloužící k oživení vypravování v praxi
úvod do literatury		uvědomuje si úlohu literatury v životě společnosti, definuje pojem literatura, zná její žánry, dokáže je rozlišit v textu
pohádky		pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text učí se rozlišovat dobro a zlo, chápe rozdíl mezi lidovou a umělou pohádkou, orientuje se mezi českými a zahraničními autory píšící pohádky
bajka		dokáže vyhledat ponaučení z bajky a vysvětlit a zná zakladatele a hlavní autory píšící bajky
balada		chápe podstatu balady, zná základní představitele a jejich dílo
pověst		zná nejnámější české pověsti, dokáže je reprodukovat
drama – úvod		orientuje se v základních divadelních pojmech, vyjmenuje hlavní ostravská divadla
lyrika – úvod		vymezuje lyriku jako jeden ze základních literárních druhů, třídí a definuje druhy lyriky
e-mail		dokáže napsat osobní dopis po stránce obsahové i formální, odeslat jej obvykle i doporučeně, zná klady i zápory tohoto slohového útvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		
dialog		
specifické komunikační dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
lidová slovesnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky	-->	Rozvoj čtenářství -> 6. ročník -> zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby
pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text	-->	Rozvoj čtenářství -> 6. ročník -> porovnává svůj život s životem hrdiny, rozeznává dobro a zlo, dokáže hrdinovi napsat dopis, předvídá další vývoj hrdiny
orientuje se v základních divadelních pojmech, vyjmenuje hlavní ostravská divadla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní přínos antické kultury a vzdělanosti
zná nejznámější české pověsti, dokáže je reprodukovat	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše vývoj českého státu v knížecím období
samostatně pracuje s jazykovými příručkami a internetovými zdroji zaměřenými na český jazyk	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák používá elektronický (online) slovník.
vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů
rozlišuje a správně užívá různé jazykové prostředky v závislosti na popisovaném jevu nebo skutečnosti a dodržuje logickou návaznost popisovaných složek objektu	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy
pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů zaznamenává podněty z představ a fantazie
vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky	<--	Rozvoj čtenářství -> 6. ročník -> zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby
pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text	<--	Rozvoj čtenářství -> 6. ročník -> porovnává svůj život s životem hrdiny, rozeznává dobro a zlo, dokáže hrdinovi napsat dopis, předvídá další vývoj hrdiny
orientuje se v základních divadelních pojmech, vyjmenuje hlavní	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní přínos antické kultury a vzdělanosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ostravská divadla		
zná nejznámější české pověsti, dokáže je reprodukovat	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše vývoj českého státu v knížecím období
samostatně pracuje s jazykovými příručkami a internetovými zdroji zaměřenými na český jazyk	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Žák používá elektronický (online) slovník.
vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů
rozlišuje a správně užívá různé jazykové prostředky v závislosti na popisovaném jevu nebo skutečnosti a dodržuje logickou návaznost popisovaných složek objektu	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy
pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů zaznamenává podněty z představ a fantazie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
věcný význam slov		uvědomuje si významovou škálu slov a volí vhodná slova v praktickém projevu ožívuje vlastní projev využitím přirovnání, rčení a frazeologie vysvětluje význam některých základních odborných názvů a užívá je ve vhodném kontextu, nahrazuje slovy domácími
nauka o tvoření slov		vysvětluje podstatu dynamiky jazyka v oblasti rozvoje slovní zásoby rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby
ohebné slovní druhy (slovesný rod)		bezpečně identifikuje a definuje slovní druhy poznává jednotlivé gramatické jevy, zná a aplikuje příslušná pravidla, zdůvodňuje jejich užití

Český jazyk a literatura	7. ročník	
neohebné slovní druhy		identifikuje a definuje neohebné slovní druhy rozlišuje význam a správně vybírá vhodná slova a slovní spojení
věty dvojčlenné jednočlenné, větné ekvivalenty		rozlišuje věty dvojčlenné od jednočlenných, pozná větný ekvivalent a umí je vzájemně zaměňovat
opakování větných členů		vyhledá ve větě větné členy a umí je nahradit vedlejší větou a naopak
druhy vedlejších vět		určuje druhy vedlejších vět
opakování pravopisu		správně aplikuje jednotlivé pravopisné jevy v písemném projevu
popis pracovního postupu a uměleckého díla		orientuje se v popisu pracovního postupu, dokáže vytvořit návod, popíše umělecké dílo, rozlišuje hlavní a vedlejší znaky
charakteristika		využívá celou škálu významových odstínů užitých prostředků k vystižení povahy člověka
dopis osobní a úřední		shrnuje hlavní myšlenky v odborném a administrativním stylu je obeznámen s obvyklými formami úředního dopisu uspořádává informace v textu vzhledem k jejich účelu, rozlišuje nezbytné součásti administrativního textu a umí je správně používat v praxi
dotazník		sestavuje různé typy dotazníků, vzhledem k jejich funkčnímu užití zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití
vypravování		definuje slohový útvar vyprávění a vyjmenovává jeho fáze v nutné posloupnosti uvědomuje si možnost záměrného porušení návaznosti kompozičních fází v dílech literárních a jejich výsledný efekt vytváří vlastní vypravování na zadané téma, využívá jazykové prostředky sloužící k oživení vypravování v praxi
úvod do literatury		vysvětlí pojem literatura a chápe podstatu jejich druhů, dokáže doložit příkladem
povídka – charakteristika, druhy, hlavní představitelé		rozpoznává a definuje útvar povídky, rozlišuje jednotlivá tématická zaměření, zná a reprodukuje základní poznatky o díle významných českých a světových představitelů povídky
drama – vývoj dramatu, světoví představitelé		definuje zvláštnosti dramatického textu, ukazuje fáze výstavby dramatu na konkrétních dílech světové dramatické tvorby, vysvětluje základní rozdíly dramatických žánrů zná a parafrázuje základní motivy významných světových dramát
české drama z důrazem na ND, představitelé		orientuje se v historii českého dramatu, zná základní představitele a jejich dílo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lyrika - charakteristika, pojmy, druhy rýmu		vymezuje lyriku jako literárních druhů, třídí a definuje druhy lyriky, vybírá hlavní myšlenky a témata lyrických básní, parafrázuje je svými slovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezuje lyriku jako literárních druhů, třídí a definuje druhy lyriky, vybírá hlavní myšlenky a témata lyrických básní, parafrázuje je svými slovy	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> osvojí si melodie známých skladeb předních autorů
zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách
vytváří vlastní vypravování na zadané téma, využívá jazykové prostředky sloužící k oživení vypravování v praxi	-->	Rozvoj čtenářství -> 7. ročník -> popíše prostředí, ve kterém se příběh odehrává, dokáže vytvořit jiné
orientuje se v historii českého dramatu, zná základní představitele a jejich dílo	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury
orientuje se v popisu pracovního postupu, dokáže vytvořit návod, popíše umělecké dílo, rozlišuje hlavní a vedlejší znaky	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
vysvětluje význam některých základních odborných názvů a užívá je ve vhodném kontextu, nahrazuje slovy domácími	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
praktické použití		
vymezuje lyriku jako literární druh, třídí a definuje druhy lyriky, vybírá hlavní myšlenky a témata lyrických básní, parafrázuje je svými slovy	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> osvojí si melodie známých skladeb předních autorů
zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách
vytváří vlastní vypravování na zadané téma, využívá jazykové prostředky sloužící k oživení vypravování v praxi	<--	Rozvoj čtenářství -> 7. ročník -> popíše prostředí, ve kterém se příběh odehrává, dokáže vytvořit jiné
orientuje se v historii českého dramatu, zná základní představitele a jejich dílo	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury
orientuje se v popisu pracovního postupu, dokáže vytvořit návod, popíše umělecké dílo, rozlišuje hlavní a vedlejší znaky	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
vysvětluje význam některých základních odborných názvů a užívá je ve vhodném kontextu, nahrazuje slovy domácími	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> vyžádá jednoduchou informaci

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
obohacování slovní zásoby	zná způsoby obohacování slovní zásoby	
	efektivně rozvíjí svou slovní zásobu	
skloňování přejatých slov	dokáže skloňovat přejatá slova	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		správně aplikuje pravopisné jevy v písemném projevu
slovesný vid		určuje slovesný vid a určuje vidové dvojice
větné členy		určuje jednotlivé větné členy
druhy vedlejších vět		dokáže určit jednotlivé druhy vedlejších vět
významové poměry mezi HV		určuje významové poměry mezi HV
složitá souvětí		formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení
jak efektivně studovat		efektivně rozvíjí svou slovní zásobu
		zná jednotlivé způsoby a fáze učení
		efektivně využívá vlastní poznámky
komunikace		rozlišuje verbální a neverbální komunikaci
charakteristika		dokáže napsat vnitřní charakteristiku
líčení		popíše své pocity a nálady
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
jednoduchá úvaha		na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem a dospěje k nějakému závěru
		zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory
epos		objasní význam nejstarších literárních památek
		dokáže využít literární text jako zdroj informací
román – charakteristika, vývoj, druhy, základní představitelé světoví i čeští		popíše strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		pochopí význam fantazie v díle
		dokáže rozlišit jednotlivé druhy románu a definovat jejich specifika
		uvede základní představitele románu
detektivní román a detektivní povídka		definuje žánr, rozpozná a popíše zápletku
drama		orientuje se v dramatických pojmech
literatura faktu - přísloví, pranostika, hádanka		zná česká přísloví a chápe jejich mravní ponaučení, dokáže je vhodně používat v komunikaci
		orientuje se v základních pojmech literatury faktu
lyrika		rozpozná různé druhy lyriky
		zná základní představitele lyriky
čtenářství		orientuje se v literatuře pro děti a mládež

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace volného času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času dovednost zvládat stresové situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná různé druhy lyriky	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> umí pojmenovat jednotlivé hudební žánry
popíše své pocity a nálady	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> je schopen sebekritiky a dokáže vyjádřit vztah k druhým lidem
zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory	-->	Rozvoj čtenářství -> 7. ročník -> své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami
definuje žánr, rozpozná a popíše zápletku	-->	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> vybírá si knihy různých žánrů
popíše své pocity a nálady	-->	Rozvoj čtenářství -> 7. ročník -> své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami
zná česká přísloví a chápe jejich mravní ponaučení, dokáže je vhodně používat v komunikaci	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí pojmu solidarita, spolupráce a rozlišuje vyšší a nižší potřeby člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná různé druhy lyriky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> umí pojmenovat jednotlivé hudební žánry
popíše své pocity a nálady	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> je schopen sebekritiky a dokáže vyjádřit vztah k druhým lidem
zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory	<--	Rozvoj čtenářství -> 7. ročník -> své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami
definuje žánr, rozpozná a popíše zápletku	<--	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> vybírá si knihy různých žánrů
popíše své pocity a nálady	<--	Rozvoj čtenářství -> 7. ročník -> své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami
zná česká přísloví a chápe jejich mravní ponaučení, dokáže je vhodně používat v komunikaci	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí pojmu solidarita, spolupráce a rozlišuje vyšší a nižší potřeby člověka
dokáže využít literární text jako zdroj informací	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
jazykověda a její disciplíny		rozliší jednotlivé jazykové disciplíny
slovanské jazyky		rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nespisovné útvary a zdůvodní jejich užití
slovní zásoba a věcný význam slova		využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu
		rozezná jednoznačná slova a mnohoznačná
		dokáže rozpoznat synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
tvoření slov		rozlišuje slova vzniklá odvozováním, skládáním, zkracováním
slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, rozpozná v textu přechodníky
řeč přímá a nepřímá		správně užívá přímou a nepřímou řeč
stavba složitého souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení
pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí
komunikace - neverbální, verbální		dokáže využívat všech prostředků neverbální komunikace a rozpoznává její obsah
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči
		dorozumívá se kultivovaně a výstižně
slohotvorní činitele subjektivní a objektivní		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k tvořivému psaní
funkční styly a jejich základní slohové útvary		dokáže výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, zapojuje se do diskuze a řídí ji, rozezná různé typy formulářů, dokáže je používat, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích
		dokáže vyhledat šablony tiskopisů na internetu
lyrika		rozezná jednotlivé lyrické žánry, uvede jejich výrazné představitele a jejich tvorbu
drama divadla malých forem		orientuje se v základních pojmech z dramatu
		orientuje se v současných divadlech malých forem, zná zakladatele a jejich tvorbu
stručný přehled literárního vývoje		orientuje se ve vývoji literatury, zná nejvýznamnější autory a jejich díla
seriály		orientuje se v seriálové tvorbě, rozlišuje tvorbu hodnotnou a konzumní
		zhodnotí filmovou či dramatickou adaptaci knihy, najde klady a zápory daného zpracování
čtenářství		orientuje se v nabídce knih, zná knižní síť, dokáže vyhledávat ve webových katalozích

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
otevřená a pozitivní komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná jednotlivé lyrické žánry, uvede jejich výrazné představitele a jejich tvorbu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpoznává hudební období
formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení	-->	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři
dorozumívá se kultivovaně a výstižně	-->	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> diskutuje o přečteném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, zapojuje se do diskuze a řídí ji, rozezná různé typy formulářů, dokáže je používat, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	-->	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> přečtené texty propojuje s vlastní životní, čtenářskou a jinou kulturní (filmovou, divadelní...) zkušeností
orientuje se v současných divadlech malých forem, zná zakladatele a jejich tvorbu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vývoj Československa v období totalitní vlády
dokáže využívat všech prostředků neverbální komunikace a rozpoznává její obsah	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí pojmům komunikace, asertivní, pasivní, agresivní jednání, stres, konflikt
rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy
rozezná jednotlivé lyrické žánry, uvede jejich výrazné představitele a jejich tvorbu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpoznává hudební období
orientuje se v seriálové tvorbě, rozlišuje tvorbu hodnotnou a konzumní	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> využívá některé současné metody v reklamním výtvarném umění, počítačová grafika, fotografie, video,
formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení	<--	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři
dorozumívá se kultivovaně a výstižně	<--	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> diskutuje o přečteném
dokáže výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, zapojuje se do diskuze a řídí ji, rozezná různé typy formulářů, dokáže je používat, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích	<--	Rozvoj čtenářství -> 9. ročník -> přečtené texty propojuje s vlastní životní, čtenářskou a jinou kulturní (filmovou, divadelní...) zkušeností
orientuje se v současných divadlech malých forem, zná zakladatele a jejich tvorbu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vývoj Československa v období totalitní vlády
dokáže využívat všech prostředků neverbální komunikace a rozpoznává její obsah	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí pojmům komunikace, asertivní, pasivní, agresivní jednání, stres, konflikt
rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupně</p> <p>Předmět německý jazyk se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s tříhodinovou časovou dotací.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu žáků o studium jazyka, vytvoření pozitivního vztahu k učení a pochopení významu znalosti cizích jazyků - slovní zásobu, správnou výslovnost a korekci výslovnostních chyb - mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví podle plánu pro jednotlivé ročníky - konverzační témata (domov, bydlení, škola, rodina, volný čas, zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, nakupování, oblékání)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR - přispívá k získávání sebedůvěry v komunikaci - rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a jiným národům <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. ročník – 3 hodiny - 9. ročník - 3 hodiny <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá ve skupinách v rámci třídy, ročníku - výuka probíhá v jazykové a počítačové učebně, v multimediální učebně a v kmenových třídách <p>Metody a formy práce:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva, hodnocení) - skupinová práce - dialogy - samostatný ústní a písemný projev - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - samostatná práce (práce se slovníkem a autentickými materiály, vyhledávání informací, apod.) - výukové programy na PC - hry, zpěv, projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) - vyhledává a využívá pro učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení - chyby nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - zvládá zdánlivě neřešitelné úlohy: nepanikaří, když něčemu nerozumí, snaží se zareagovat, i když ne všemu zela rozumí, cvičením dosahuje zlepšení - je schopen aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ) - využívá a aplikuje internacionalismy a anglikanismy - systematicky rozvíjí jednotlivé dovednosti v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...), které využívá v dalších jazycích, rozvíjí také jazykovou paměť <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost učit se a vede k vytváření pozitivního vztahu k učení se cizím jazykům <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka - orientuje se v cizím jazykovém prostředí - aplikuje různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině - při řešení problémů uplatňuje fantazii, intuici, improvizuje, je kreativní, předvídá - problém je schopen pojmenovat, definovat

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- stanoví si postup řešení problému, k jeho řešení si najde spolupracovníky, zvolí nejlepší řešení</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje volný přístup k informačním kanálům - usměrňuje myšlenkové pochody žáka - vede žáka k vyřešení problému <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce - formuluje a vyjádří myšlenku tak, aby partner porozuměl - rozšiřuje slovní zásobu, vytváří systém, využívá podobnosti AJ - NJ - reaguje na slyšené i psané pokyny, úkoly - tříbí jazykovou paměť <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí metody, které rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků - vede k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu - dodržuje pravidla - přebírá zodpovědnost za svůj úkol - pomáhá slabšímu žákovi - respektuje názory druhých, je přístupný kritice, vhodným způsobem obhájí svůj názor, je sebekritický <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá organizovat práci ve skupinách a sleduje dodržování pravidel stanovených pro určitou činnost <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názor - diskutuje na dané téma, hledá souvislosti a příčiny, které jsou spojeny s environmentálními problémy - sestaví referát na dané téma a odpovídá na otázky k danému tématu - dodržuje normy společenského chování ve škole i mimo školu

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek a názorů - řídí a usměrňuje diskusi, povzbuzuje žáka při formování vlastního názoru - zprostředkovává kontakt žáků s nejnovějšími informacemi - rozvíjí vztah s kulturním a historickým dědictvím národů, volí vhodné metody práce <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - efektivně organizuje svou práci - dbá na osobní bezpečnost - zapojuje se do aktivit školy <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje výuku a stanoví pravidla - dbá na hygienu práce - seznamuje žáka s metodou efektivního učení - uplatňuje individuální přístup k žákům - připravuje žáka na uplatnění v budoucnosti a další vzdělávání - seznamuje s možnostmi pro volbu povolání <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke svému vzdělávání využívá vhodné digitální technologie - vytváří a upravuje digitální obsah - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vede k bezpečné a efektivní práci v digitálním prostředí - učí žáky využívat digitální technologie k rozvoji jejich vzdělání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda, základní výslovnostní návyky	rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a v okolí, číslům, jednoduchým instrukcím vyučujících, jednoduchým otázkám a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně umí zopakovat krátkou větu a jazykolamy, říct z paměti abecedu a po hláskách říci své jméno a příjmení	
oslovení, pozdravy, žádosti, poděkování	umí pozdravit a rozloučit se v různou denní dobu, zapojit se do jednoduchých rozhovorů	
německy mluvící země, osobnosti	dokáže představit sebe i jiné osoby dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět	
základní osobní informace, rodina	dokáže představit sebe i jiné osoby umí vyplnit formulář, napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií	
čas	umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět	
volný čas, sport	dokáže poznat v jednoduchém textu známá jména, slova a fráze dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za	

Německý jazyk	8. ročník	
škola (školní potřeby, vybavení tříd, popis předmětů)		pomoci digitálních technologií
		rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a v okolí, číslům, jednoduchým instrukcím vyučujících, jednoduchým otázkám a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně
		dokáže poznat v jednoduchém textu známá jména, slova a fráze
		umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
		umí vyplnit formulář, napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
podstatná jména v 1. a ve 4. pádě		rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a v okolí, číslům, jednoduchým instrukcím vyučujících, jednoduchým otázkám a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně
		dokáže poznat v jednoduchém textu známá jména, slova a fráze
		rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně reagovat, zejména pokud má vizuální oporu
		dokáže představit sebe i jiné osoby
		umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
		umí vyplnit formulář, napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
přídavná jména v přísudku		dokáže představit sebe i jiné osoby
		umí zopakovat krátkou větu a jazykolamy, říct z paměti abecedu a po hláskách říci své jméno a příjmení
		umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá)		<p>dokáže představit sebe i jiné osoby</p> <p>dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět</p> <p>umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití</p> <p>dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
číslovky základní		<p>rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně reagovat, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>dokáže představit sebe i jiné osoby</p> <p>umí zopakovat krátkou větu a jazykolamy, říct z paměti abecedu a po hláskách říci své jméno a příjmení</p> <p>umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět</p>
přítomný čas pravidelných sloves a haben, sein		<p>rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně reagovat, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>dokáže představit sebe i jiné osoby</p> <p>umí zopakovat krátkou větu a jazykolamy, říct z paměti abecedu a po hláskách říci své jméno a příjmení</p> <p>umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět</p> <p>umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití</p> <p>umí vyplnit formulář, napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
příslovce tázací, stupňování příslovce gern		<p>rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		reagovat, zejména pokud má vizuální oporu dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět umí vyplnit formulář, napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
předložky (časové: am, um, im; místní: im, nach; vazba s von)		rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně reagovat, zejména pokud má vizuální oporu dokáže představit sebe i jiné osoby dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět
slovosled věty oznamovací a tázací		rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně reagovat, zejména pokud má vizuální oporu dokáže představit sebe i jiné osoby umí pozdravit a rozloučit se v různou denní dobu, zapojit se do jednoduchých rozhovorů dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
zápor (nein, nicht, kein)		dokáže poznat v jednoduchém textu známá jména, slova a fráze rozumí krátkým jednoduchým textům (psaným i mluveným) a dokáže na ně reagovat, zejména pokud má vizuální oporu dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití

Německý jazyk	8. ročník	
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
rozkaz		rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě a v okolí, číslům, jednoduchým instrukcím vyučujících, jednoduchým otázkám a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně
člen (určitý, neurčitý)		dokáže poznat v jednoduchém textu známá jména, slova a fráze
		umí používat čísla, umí se zeptat, kolik je hodin a jednoduše odpovědět
		umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
jídlo a pití		dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět
		umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU a její členské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozvoj pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a kulturním tradicím jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
cizí řeč jako nástroj komunikace sloužící k navazování nových přátelství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat jednotlivé regiony

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
otázky odpovědět		Evropy
dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se na mapě ČR, vymezí polohu ČR
umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy
dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se na mapě ČR, vymezí polohu ČR
umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
bydlení, vybavení domu/bytu, domácí práce		rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům</p> <p>dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
orientace a cestování ve městě		<p>rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat</p> <p>dokáže porozumět jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům</p>
denní a týdenní program, škola		<p>rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit</p> <p>umí jednoduše vyjádřit, že se mu něco líbí/nelíbí, že ho něco bolí</p> <p>umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail</p> <p>dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách</p> <p>dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři</p> <p>dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům</p> <p>dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
na vesnici a ve městě: plán města, názvy budov/institucí		<p>rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat</p> <p>dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>dokáže porozumět jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům</p>
počasí, roční doby		<p>umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail</p> <p>dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
prázdniny, cestování		<p>rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat</p> <p>umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail</p> <p>dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách</p> <p>dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům</p> <p>dokáže porozumět jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům</p> <p>dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</p> <p>dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií</p>
podstatná jména ve 3. pádě		<p>rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit</p> <p>rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat</p> <p>dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách</p> <p>dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení</p>
přítomný čas některých silných sloves		<p>umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail</p> <p>dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách</p> <p>dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
préteritum a perfektum slabých sloves a slovesa haben a sein		dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů
stupňování příslovcí a přídavných jmen		dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
rodina		rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
zájmena osobní a přivlastňovací		rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit umí jednoduše vyjádřit, že se mu něco líbí/nelíbí, že ho něco bolí dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách

Německý jazyk	9. ročník	
		dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
povolání		dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
vybraná způsobová slovesa		dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
rozkazovací způsob		dokáže porozumět jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům
časové údaje, data		rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
slovesa s odlučitelnou předponou		dokáže stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za

Německý jazyk	9. ročník	
narozeniny		pomoci digitálních technologií
		rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit
		umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail
		dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
číslovky řadové		umí napsat krátký pozdrav, pozvánku, SMS, e-mail
		dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři
		dokáže porozumět jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům
		dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
oblečení, tělo		rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit
		umí jednoduše vyjádřit, že se mu něco líbí/nelíbí, že ho něco bolí
		dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách
		dokáže porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům
		dokáže jednoduchým způsobem sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		dokáže napsat (také za pomoci digitálních technologií) jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		dokáže vypracovat a případně také prezentovat jednoduchá osvojená témata za pomoci digitálních technologií
žádost o radu		rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat
		umí jednoduše vyjádřit, že se mu něco líbí/nelíbí, že ho něco bolí

Německý jazyk	9. ročník	
		dokáže porozumět jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
digitální technologie a internet jako možný zdroj informací a komunikační nástroj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
systém školství v Německu a v ČR, světové organizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a ochrana životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití
umí jednoduše vyjádřit, že se mu něco líbí/nelíbí, že ho něco bolí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu orgánových soustav, zná zásady první pomoci, zná vznik a vývin jedince
dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, najít informace, zapojit se do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> dokáže využít literární text jako zdroj informací
rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojem rodina jako sociální skupina
rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uplatňuje v praxi zásady slušného chování a vystupování
dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři	-->	Volba povolání -> 8. ročník -> dokáže spojit osobní předpoklady s výběrem dalšího vzdělávání a kariérou uplatněním
dokáže písemně sdělit informace o sobě, své rodině, přátelích, zálibách	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zobecňuje životopisná data na základě jejich závažnosti pro praktické použití
rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uplatňuje v praxi zásady slušného chování a vystupování

5.4 Volitelné předměty

5.4.1 Sportovní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět sportovní příprava se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení dovedností a způsobů rozhodování a chování, které vedou k zachování a posílení zdraví - osvojení základních pohybových vzorců - rozvoj pohybových schopností a dovedností - vytváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportovním hrám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení-hodina tělesné výchovy je členěna na rušnou část, průpravná cvičení, hlavní část a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.</p> <p>Předmět sportovní příprava se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako volitelný předmět v 6. - 9. ročníku s tříhodinovou časovou dotací.</p> <p>Organizační vymezení- výuka se realizuje v tělocvičně, gymnastickém sálu, na travnatém a umělém hřišti</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel - vede žáka k hodnocení své činnosti nebo výsledků svých i ostatních žáků</p> <p>žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, porovnává dříve naměřené výkony s výkony současnými, využívá informačních zdrojů k získání přehledu o sportovních akcích</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák - dodržuje zásady bezpečného chování na sportovištích, dokáže reagovat na případný úraz spolužáka, rozpozná nesportovní chování ve sportovních a pohybových hrách a snaží se tyto problémy řešit</p>

Název předmětu	Sportovní příprava
	<p>učitel - žákům nabízí varianty řešení problémů, pomáhá při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: žák - se učí základní povely a pokyny a snaží se je používat, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, organizuje si jednoduchá utkání a turnaje učitel - vytváří prostředí pro komunikaci a vede žáka ke spolupráci v týmových soutěžích a hrách</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák - spolupracuje ve větších i menších skupinách, respektuje opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží a jedná v duchu fair-play, dokáže označit přestupky proti pravidlům učitel - vede žáka k dodržování pravidel pohybových her, vytváří úkoly, při kterých dochází ke spolupráci mezi žáky, umožňuje každému žákovi zažít pocit z úspěchu</p> <p>Kompetence občanské: žák - se učí samostatně zlepšovat svou zdatnost, podílí se na pravidelném pohybovém režimu, pohybovou činnost spojuje se zdravým životním stylem, je veden k ohleduplnosti a taktu učitel - vytváří kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků, umožňuje žákovi, aby se podílel na jejich utváření</p> <p>Kompetence pracovní: žák - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách, seznamuje se se sportovním náčiním a nářadím učitel - vede žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, seznamuje žáky se sportovním náčiním a nářadím</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Sportovní příprava	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Sportovní příprava	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu zlepšuje svou tělesnou zdatnost provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění provádí kompenzační a relaxační cvičení
plavání		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu zlepšuje svou tělesnou zdatnost
atletické příprava		zlepšuje svou tělesnou zdatnost zdokonaluje techniku běhu, rychlost, sílu a koordinaci umí hodnotit naměřená data sportovních činností
gymnastická příprava		zlepšuje svou tělesnou zdatnost zdokonaluje obratnost a koordinaci pomocí gymnastického cvičení
úpoly		zlepšuje svou tělesnou zdatnost provádí úpoly-střehové postoje, přetahy, pády, souboje ve dvojicích
fotbalové činnosti		zdokonaluje fotbalové herní činnosti jednotlivce umí hodnotit naměřená data sportovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, řeč těla, zvuků, slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní příprava	6. ročník	
		rozvoj dovedností pro řešení problémů, zvládnutí učebních problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		analýza vlastních i cizích postojů a hodnot

Sportovní příprava	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
		provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		provádí kompenzační a relaxační cvičení
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
atletická příprava		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
		zdokonaluje techniku běhu, rychlost, sílu a koordinaci
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností
gymnastická příprava		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
		zdokonaluje obratnost a koordinaci pomocí gymnastického cvičení
plavání		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
úpoly		provádí úpoly-střehové postoje, přetahy, pády, souboje ve dvojicích
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
fotbalové činnosti		zdokonaluje fotbalové herní činnosti jednotlivce
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností

Sportovní příprava	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím

Sportovní příprava	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Sportovní příprava	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zlepšuje svou tělesnou zdatnost provádí kompenzační a relaxační cvičení
atletická příprava		zlepšuje svou tělesnou zdatnost zdokonaluje techniku běhu, rychlost, sílu a koordinaci umí hodnotit naměřená data sportovních činností
gymnastická příprava		zlepšuje svou tělesnou zdatnost zdokonaluje obratnost a koordinaci pomocí gymnastického cvičení
plavání		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
úpoly		provádí úpoly-střehové postoje, přetahy, pády, souboje ve dvojicích zlepšuje svou tělesnou zdatnost
fotbalové činnosti		zdokonaluje fotbalové herní činnosti jednotlivce umí hodnotit naměřená data sportovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích v kolektivu, družstvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		

Sportovní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	zlepšuje svou tělesnou zdatnost
	provádí kompenzační a relaxační cvičení	pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
atletická příprava	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	zdokonaluje techniku běhu, rychlost, sílu a koordinaci
	umí hodnotit naměřená data sportovních činností	
gymnastická příprava	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	zdokonaluje obratnost a koordinaci pomocí gymnastického cvičení
plavání	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
úpoly	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	provádí úpoly-střehové postoje, přetahy, pády a souboje ve dvojicích
fotbalové činnosti	zdokonaluje fotbalové herní činnosti jednotlivce	umí hodnotit naměřená data sportovních činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina, třída, mužstvo		

Sportovní příprava	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikační dovednosti, asertivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
problémy v mezilidských vztazích, v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životaspráva, závislost
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životaspráva, závislost

5.4.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět cvičení z matematiky se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako volitelný předmět.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu žáka o studium matematiky - rozvoj dovednosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cvičení z matematiky se vyučuje na 2. stupni v ročnících - 6. a 8. s hodinovou časovou dotací a v 9. s dvou hodinovou časovou dotací.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, v učebně výpočetní techniky a multimediální učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel - používá samostatnou práci, užívá slovní úlohy z reálného života, užívá metody "práce s chybou" žák - přichází k řešení a závěrům sám, osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, prakticky i pomocí digitálních technologií ověřuje správnost řešení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel - zadává konstrukční úlohy, rébusy žák - užívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení, zjišťuje, že realita je složitější než matematický model, provádí rozbor problému a odhaduje výsledek, samostatně řeší problém</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - používá diskuze žák - používá správnou terminologii, komunikuje na odpovídající úrovni a zdůvodňuje matematický postup řešení</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel - používá práci ve skupině, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žák - učí se spolupracovat ve skupině, učí se sebekontrolu, učí se věcně argumentovat, naslouchá názorům jiných, učí se sebekontrolu, nachází i jiné způsoby řešení problémů</p> <p>Kompetence občanské: učitel - používá metody "žák v roli učitele" žák - pomáhá druhým, kteří učivo nepochopili, hledá správné řešení, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - používá skupinovou práci</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	žák - vyhodnocuje výsledky své činnosti, nebojí se převzít odpovědnost za splněný úkol, zdokonaluje svůj grafický projev, plánuje a organizuje své pracovní činnosti
	Kompetence digitální: učitel - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života žák - využívá vhodné digitální technologie při řešení početních i konstrukčních úloh, zpracovává a vyhodnocuje data
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla, zlomky		zná pojem zlomek, zapíše zlomek ve správném tvaru provádí početní operace s desetinnými čísly využívá digitální technologie při práci s desetinnými čísly
dělitelnost přirozených čísel		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
úhel		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, provádí početní operace s úhly graficky i výpočtem
osová souměrnost		sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti sestrojí obraz vzoru pomocí digitálních technologií
trojúhelník		zná vlastnosti různých druhů trojúhelníků a využívá matematickou symboliku sestrojí trojúhelník, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané využívá digitální technologie při konstrukci trojúhelníků

Cvičení z matematiky	6. ročník	
krychle a kvádr		sestrojí krychli a kvádr, vypočítá objem a povrch krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá a třetí mocnina a odmocnina		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami
Pythagorova věta		využívá poznatků Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku
algebraické výrazy		provádí základní početní operace s výrazy, upravuje výrazy na součin
lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
kruh, kružnice		vypočítá obsah kruhové výseče, délku oblouku kružnice, obvod a obsah kruhu využívá digitální technologie při konstrukci kružnice
Thaletova kružnice		využívá znalosti Thaletovy kružnice k řešení geometrických úloh

Cvičení z matematiky	8. ročník	
rotační válec, koule		vypočítá objem a povrch válce a koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, dotahování nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
dělitelnost přirozených čísel		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
poměr		pracuje s přímou a nepřímou úměrností, měřítkem mapy a plánu
racionalní čísla		provádí početní operace se zlomky, desetinnými čísly, celými čísly, mocninami a odmocninami
		využívá digitální technologie k počítání s racionalními čísly
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta a promile

Cvičení z matematiky	9. ročník	
algebraické výrazy		provádí základní počet operace s výrazy
lineární rovnice a soustavy rovnic		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, řeší soustavy rovnic pomocí rovnic a soustav rovnic řeší slovní úlohy
finanční matematika		vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře
statistika		využívá statistické pojmy k řešení úloh z praxe, vytváří tabulky, grafy a diagramy
rovinné útvary		sestrojí základní rovinné útvary, využívá znalosti shodnosti, podobnosti a osově a středové souměrnosti
		vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
		využívá digitální technologie ke konstrukci základních rovinných útvarů
tělesa		sestrojí základní prostorové útvary, sestrojí síť tělesa
		vypočítá objem a povrch tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, dotahování nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s přímou a nepřímou úměrností, měřítkem mapy a plánu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost, polární

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění
řeší aplikační úlohy na procenta a promile	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění
pracuje s přímou a nepřímou úměrností, měřítkem mapy a plánu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí pojmem: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovník, polární
vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění
řeší aplikační úlohy na procenta a promile	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění

5.4.3 Rozvoj čtenářství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozvoj čtenářství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Četba je jednou ze základních kulturních potřeb člověka, uspokojuje jeho touhu po vědění, zprostředkovává informace a rozšiřuje obzory čtenáře. Je nejen nositelem vzdělanosti, ale přináší také potěšení, zábavu, únik od každodenní nudy a běžných starostí. Čtení jde výrazně se vzděláním. Nejčastějším společným prvkem úspěšných žáků, bez ohledu na jejich rodinné poměry, vzdělání rodičů, sociální postavení, je pravidelné čtenářství a vztah ke knihám. Cílem předmětu rozvoj čtenářství je tedy rozečíst každé dítě a naučit je přijmout literaturu jako běžnou součást života a četbu jako jednu z možností, jak příjemně strávit volný čas.

Název předmětu	Rozvoj čtenářství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení: -čtba knih různých žánrů se zaměřením na plnění různých strategií (poznání záměru autora - hlavní myšlenky literárního díla - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků) Časové vymezení: -rozvoj čtenářství se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou dotací, v 7. ročníku s dvouhodinovou dotací v nesportovních třídách Organizační vymezení: -vyučování probíhá hlavně v relaxační učebně, bývá doplňováno výukou v počítačové a interaktivní učebně, videoučebně a městské knihovně</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel: -zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování žák: -vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel : -vede s žáky řízený dialog, rozvíjí jejich slovní zásobu, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, brát ohled na ostatní, srozumitelně argumentovat ústně i písemně žák: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje -rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: -vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, řídí a usměrňuje diskuzi, povzbuzuje žáka při formování vlastního názoru, umožňuje kontakt s nejnovějšími informacemi, rozvíjí -vztah ke kulturnímu a historickému dědictví národů, volí vhodné metody práce</p>

Název předmětu	Rozvoj čtenářství
	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá -přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům úkoly, vede žáka k užívání správné terminologie a osvojování literárních pojmů, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, orientuje se v knižních informačních zdrojích, vytváří písemné projevy o poznatcích z četby, prezentuje přečtené knihy, užívá správnou terminologii a osvojuje si základní jazykové a literární pojmy <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizuje výuku a stanoví pravidla,

Název předmětu	Rozvoj čtenářství
	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, efektivně organizuje svou práci, dbá na osobní bezpečnost, zapojuje se do aktivit školy <p>Kompetence digitální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života, etice v digitálním prostředí, osobnímu bezpečí v digitálním světě. <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním světě - vhodným způsobem využívá digitální technologie při vzdělávání a běžných činnostech života
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Rozvoj čtenářství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtenář		dokáže si samostatně vybrat knížku a soustředěně číst danou dobu objasní obsah pojmu, dokáže charakterizovat aktivního čtenáře
stavba knihy		dokáže popsat jednotlivé části knihy, chápe důležitost knižní obálky
vedení zápisů o četbě		zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři vede si své portfolio o četbě
práce s knižními katalogy a aplikacemi		samostatně pracuje s knižními nabídkami v papírové i elektronické podobě
čtenářské strategie		porovnává svůj život s životem hrdiny, rozeznává dobro a zlo, dokáže hrdinovi napsat dopis, předvídá další vývoj hrdiny objasní úlohu vypravěče v díle, rozeznává jeho podoby popíše prostředí, ve kterém se odehrává příběh

Rozvoj čtenářství	6. ročník	
pojmy spojené se čtenářstvím		objasní úlohu vypravěče v díle, rozeznává jeho podoby
		popíše prostředí, ve kterém se odehrává příběh
		objasní obsah pojmu, dokáže charakterizovat aktivního čtenáře
čtenářství		vybírá si přiměřeně náročné knihy různých žánrů, které mu přinášejí zážitky z četby své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři
ilustrace a jejich význam		popíše funkci ilustrací a jejich důležitost v jednotlivých etapách čtenářství
knihovna		orientuje se ve školní knihovně, ví, kde se nachází nejbližší veřejná knihovna, zná jejich základní pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení schopnosti realizovat nápady a tvořivost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky
porovnává svůj život s životem hrdiny, rozeznává dobro a zlo, dokáže hrdinovi napsat dopis, předvídá další vývoj hrdiny	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text
zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky
porovnává svůj život s životem hrdiny, rozeznává dobro a zlo, dokáže hrdinovi napsat dopis, předvídá další vývoj hrdiny	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text

Rozvoj čtenářství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtenář		čte s porozuměním přiměřeně náročné umělecké texty
historie knihy		dokáže popsat svými slovy výrobu knihy a zná profese účastníci se její výroby
vznik knihy		dokáže popsat svými slovy výrobu knihy a zná profese účastníci se její výroby
informační zdroje		orientuje se ve službách, které nabízí knihovny zná knihovny v blízkosti svého bydliště a ví o výhodách, které mu přináší členství v knihovně dokáže napsat bibliografický zápis přečtené knihy, zná webové stránky, kde může zápis vytvořit
vedení zápisů o přečtené knize		své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami dokáže zaznamenat poznatky z četby vede si své portfolio o četbě dokáže napsat recenzi přečtené knihy, chápe jejich význam
bibliografický zápis		dokáže napsat bibliografický zápis přečtené knihy, zná webové stránky, kde může zápis vytvořit
čtenářské strategie		naslouchá tak, aby mohl zopakovat vlastními slovy vyslechnuté převzaté myšlenky a informace formuluje svými slovy rozlišuje různé kompozice díla
pojmy spojené se čtenářstvím		vysvětlí pojem anotace, k čemu slouží, dokáže ji vyhledat v různých zdrojích dokáže napsat recenzi přečtené knihy, chápe jejich význam
knihovna		orientuje se ve službách, které nabízí knihovny zná knihovny v blízkosti svého bydliště a ví o výhodách, které mu přináší členství v knihovně
čtenářství		čte s porozuměním přiměřeně náročné umělecké texty

Rozvoj čtenářství	7. ročník	
		vybírá si přiměřeně náročné knihy, které mu přinášejí zážitky z četby
		naslouchá tak, aby mohl zopakovat vlastními slovy vyslechnuté
		vysvětlí pojem bestseller, jmenuje příklady, dokáže vyjmenovat jevy, které z knihy vytvoří bestseller
		popíše prostředí, ve kterém se příběh odehrává, dokáže vytvořit jiné
		rozlišuje rozdíl mezi ich a er formou vyprávění, vysvětlí použití a oblibu
		vyhledává hlavní a vedlejší postavy, dokáže je charakterizovat a zaujmout k nim postoj, který ústně i slovně vyjádří
		předvídá záměr autora, nachází hlavní myšlenky díla
		vysvětlí rozdíl mezi dobrem a zlem, vyhledá a charakterizuje záporné postavy příběhu, vysvětlí jejich úlohu a přínos
		rozlišuje různé kompozice díla
prezentace knih		své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami
		umí prezentovat přečtené knihy různými formami
		dokáže napsat bibliografický zápis přečtené knihy, zná webové stránky, kde může zápis vytvořit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
naslouchání a pozorování vedoucí k poznání osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
různé druhy komunikace podle životních situací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory
popíše prostředí, ve kterém se příběh odehrává, dokáže vytvořit jiné	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytváří vlastní vypravování na zadané téma, využívá jazykové prostředky sloužící k oživení vypravování v praxi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> popíše své pocity a nálady
své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory
popíše prostředí, ve kterém se příběh odehrává, dokáže vytvořit jiné	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytváří vlastní vypravování na zadané téma, využívá jazykové prostředky sloužící k oživení vypravování v praxi
své prožitky, porozumění a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři různými formami	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> popíše své pocity a nálady

Rozvoj čtenářství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
knihní instituce - knihovny, nakladatelství, knihkupectví		orientuje se v nabídce knih, zná knižní síť, dokáže vyhledávat ve webových katalozích
		zná výpůjční systém městských knihoven
		orientuje se v nakladatelstvích
		zná nejbližší knihkupectví ve svém okolí
		umí pracovat s čtečkou knih, zná její výhody i nevýhody
literární žánry		vybírá si knihy různých žánrů
		orientuje se v literárních žánrech, dokáže využívat naučné knihy jako informační zdroj
informační zdroje o knihách		orientuje se v nabídce knih, zná knižní síť, dokáže vyhledávat ve webových

Rozvoj čtenářství	9. ročník	
		katalogích umí pracovat s čtečkou knih, zná její výhody i nevýhody dokáže napsat bibliografii knihy, umí vyhledávat knihu podle ISBN
čtenářství		vybírá si přiměřeně náročné knihy různých žánrů, které mu přinášejí zážitky z četby vybírá si knihy různých žánrů své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby klade otázky zodpověditelné přímo z textu diskutuje o přečteném přečtené texty propojuje s vlastní životní, čtenářskou a jinou kulturní (filmovou, divadelní...) zkušeností vytváří vlastní varianty příběhu
filmová adaptace knižní předlohy		porovná klady a zápory filmového ztvárnění knižního příběhu
čtenářské strategie		diskutuje o přečteném vysvětluje a posuzuje jednání hrdinů uměleckého díla přečtené texty propojuje s vlastní životní, čtenářskou a jinou kulturní (filmovou, divadelní...) zkušeností vytváří vlastní varianty příběhu
čtenář		vybírá si přiměřeně náročné knihy různých žánrů, které mu přinášejí zážitky z četby vybírá si knihy různých žánrů
vedení zápisů z četby		zaznamenává si písemně své dojmy, postřehy a myšlenky z četby klade otázky zodpověditelné přímo z textu zná webové možnosti vedení zápisů o četbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
jazykové a kompoziční prostředky a jejich uplatnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozdílení vzájemného sdílení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírání si knihy různých žánrů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> definuje žánr, rozpozná a popíše zápletku
své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení
diskutuje o přečteném	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně a výstižně
přečtené texty propojuje s vlastní životní, čtenářskou a jinou kulturní (filmovou, divadelní...) zkušeností	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dokáže výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, zapojuje se do diskuze a řídí ji, rozezná různé typy formulářů, dokáže je používat, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích
vybírání si knihy různých žánrů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> definuje žánr, rozpozná a popíše zápletku
své prožitky, porozumívání a pochopení textu sdílí s dalšími čtenáři	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení
diskutuje o přečteném	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně a výstižně
přečtené texty propojuje s vlastní životní, čtenářskou a jinou kulturní (filmovou, divadelní...) zkušeností	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dokáže výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, zapojuje se do diskuze a řídí ji, rozezná různé typy formulářů, dokáže je používat, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích
diskutuje o přečteném	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

5.4.4 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace z anglického jazyka se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako volitelný předmět. Zaměření vzdělávání: - získávání zájmu žáka o studium jazyka - utváření povědomí o prostředí a rozdílech jednotlivých anglicky mluvících zemí - upevnění probírané slovní zásoby a gramatiky - rozvoj dovednosti poslechu, čtení, psaní, mluvení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z anglického jazyka se vyučuje na 2. stupni v 6. a 7. ročníku s hodinovou časovou dotací, v 8. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací. Obsahově se zaměřujeme na současná témata v oblasti školy, rodiny, volnočasových aktivit žáků, sportu, kultury, historie a moderních technologií. Prohlubujeme znalosti reálií anglicky mluvících zemí Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně, v počítačové a multimediální učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: učitel - volí vhodné metody práce (poslech, četba, vyhledávání určitých informací, reprodukce textu, samostatná práce, práce se slovníkem, soutěže, výukové programy na PC, internet žák - se seznamuje s jednotlivými metodami, učí se vybírat efektivní metodu k dosažení cíle, propojuje získané poznatky, poznává smysl a cíl učení, ověřuje výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: učitel - klade vhodné otázky, usměrňuje myšlenkové pochody žáka, umožňuje volný přístup k informacím,

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>vede žáka k vyřešení problému žák - je schopen pochopit a řešit problém, vyhledává potřebné informace k řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - vede žáka k výstižnému souvislému projevu, vytváří příležitost pro komunikaci, volí vhodné metody, povzbuzuje sebedůvěru žáka žák - komunikuje na odpovídající úrovni, reaguje vhodným způsobem na promluvu jiných, naslouchá a zapojuje se do hovoru</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel - volí metody, které umožňují spolupráci žáka ve skupině, pomáhá při vytváření příjemné atmosféry, sleduje zapojení žáka ve skupině žák - spolupracuje s ostatními členy týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, učí se sebekontrolu, vyjadřuje své názory a obhajuje je, dává prostor k vyjádření jiných názorů</p> <p>Kompetence občanské: učitel - volí metody, které umožňují diskusi, vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, řídí a usměrňuje diskusi, povzbuzuje žáka při formování vlastního názoru, umožňuje kontakt s nejnovějšími informacemi žák - vyjadřuje vlastní názor, diskutuje na dané téma, obhajuje své přesvědčení, učí se vystupovat před skupinou a celou třídou, hledá souvislosti a příčiny, vyhledává informace na internetu, třídí je a zařazuje</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - organizuje výuku, volí způsob práce, usměrňuje žáka, pomáhá při cestě ke správnému řešení, uplatňuje individuální přístup k žákům - zohledňuje pracovní tempo, rozdíly ve schopnostech a znalostech žáka žák - organizuje efektivně svou práci, aktivně přistupuje k řešení daného problému, orientuje se v problému, vyhledá v případě nutnosti pomoc v přehledech gramatiky, slovníků, literatury, internetu</p> <p>Kompetence digitální: Učitel - hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku. Učitel motivuje žáky k efektivnímu využití</p>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	základních počítačových programů vhodných k opakování a procvičování gramatiky, slovní zásoby, poslechu, čtení. Učitel organizuje výuku při používání nových technologií. Učitel efektivně využívá digitální zdroje ve výuce. Používá digitální technologie i ke konzultacím individuální a skupinovým. Žák - se učí získávat informace z Internetu, vyhodnocovat je, provádět jednoduché rešerše, orientovat se v základních úkonech i funkcích jednotlivých programů a dokáže je používat. Žák se učí vytvořit prezentaci a pracovat s obrázky. Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel, umí využívat elektronický (online) slovník, zvládá práci s výukovým programem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
školní život - rozvrh		vytváří písemné projekty na osvojovaná témata
lidé a život - domácí práce, jídlo, můj pokoj		mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny
sport a volný čas - školní kroužky, nakupování, televize		orientuje se v současných anglicky psaných textech
historie a tradice - svátky, tradice,		orientuje se v současných anglicky psaných textech
svět, ve kterém žijeme - flóra a fauna, počasí, přírodní krásy		rozumí jednoduchým autentickým poslechům
Austrálie, Nový Zéland		rozumí jednoduchým autentickým poslechům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání cizích kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení		

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
školní život - školní prázdniny, školní pravidla		mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny
lidé a život - jídelníček, typy bydlení, dětská práce		mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny vytváří písemné projekty na osvojovaná témata
sport a volný čas - média, sporty v anglicky mluvících zemích		mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny
historie a tradice - netradiční svátky a zvyky, historie jazyka		orientuje se v současných anglicky psaných textech
svět, ve kterém žijeme - objevy, národní parky, Londýn, Velká Británie		orientuje se v současných anglicky psaných textech
Velká Británie		rozumí jednoduchým autentickým poslechům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
mezinárodní setkávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v současných anglicky psaných textech	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech
mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech
orientuje se v současných anglicky psaných textech	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu
orientuje se v současných anglicky psaných textech	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> mluví o volném čase a dalších osvojovaných tématech
orientuje se v současných anglicky psaných textech	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
školní život - druhy škol, vzdělávací systémy, věda, netradiční vzdělávání	mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny	
lidé a život - život dnes a v minulosti, život na venkově a ve městě, náboženství	mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny	
sport a volný čas - sport v minulosti a dnes, móda, hudba, sportovní hrdinové	mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny	
historie a tradice - imigrace, objevy, občanství, historie a politika	orientuje se v současných anglicky psaných textech	

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
svět, ve kterém žijeme -vynálezy, architektura, literatura, design and technologie		vytváří písemné projekty na osvojovaná témata
		rozumí jednoduchým autentickým poslechům
USA, The Commonwealth, Ireland		rozumí jednoduchým autentickým poslechům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích
mluví o osvojovaných tématech - užívá výrazy současné angličtiny	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> poskytne informace o sobě, rodině, přátelích, volném čase, počasí, přírodě, cizích zemích

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupně Předmět matematika se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 1. ročníku se čtyřhodinovou dotací a v 2. - 5. ročníku s pětihodinovou časovou dotací. Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení aritmetických operací - rozpoznávání a uvědomování si změn a závislostí - práce s daty - analýza tabulek, diagramů a grafů - určování a znázorňování geometrických útvarů - modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupně Předmět matematika se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku se čtyřhodinovou časovou dotací v nespportovních třídách i ve třídách s RvTv. Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na užití matematiky v reálných situacích - logické a kritické usuzování - osvojení pojmů - osvojení matematických postupů - rozvoj abstraktního a exatního myšlení - náročnější a problémové úlohy, které jsou zaměřeny na procvičování a prohlubování učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka matematiky na 1. stupni probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky, v audiovizuální učebně <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka matematiky na 2.stupni probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky, v audiovizuální učebně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň učitel - motivuje žáka k vyhledávání údajů v tabulce, seznamuje s různými typy grafů a diagramů, vede žáky</p>

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<p>k používání správné terminologie a symbolů a znaků žák - vyhledává a třídí informace, zpracovává je, sestavuje grafy, srovnává údaje, používá zkratky, při vyvození správných výsledků uplatňuje logické myšlení, ve společné diskuzi využívá zkušenosti z praxe, nachází různé cesty k vyřešení zadání</p> <p>2. stupeň učitel - vede k samostatné práci, užívá slovní úlohy z reálného života, užívá metody "práce s chybou" žák - samostatně řeší zadané úlohy, osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, prakticky i pomocí výpočetní techniky ověřuje správnost řešení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň učitel - umožňuje žákům volbu různých řešení úkolu, vede je k ověřování správnosti svých závěrů, upozorňuje na propojenost s běžným životem žák - vyhledává různé postupy, poučuje se z předchozích chyb, snaží se o originalitu řešení, využívá výsledky svých dřívějších rozhodnutí</p> <p>2. stupeň učitel - zadává početní a konstrukční úlohy žák - užívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení, zjišťuje, že realita je složitější než matematický model, provádí rozbor problému a odhaduje výsledek, samostatně řeší problém</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň učitel - zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve dvojicích, skupinách, vede žáky k toleranci, vyžaduje od nich stručný a výstižný projev, předkládá abstraktní témata žák - spolupracuje s ostatními ve skupině, získává pocit odpovědnosti za společnou práci, vyjadřuje se výstižně, formuluje své myšlenky v logickém sledu, diskutuje o nich</p> <p>2. stupeň učitel - používá diskuze žák - používá správnou terminologii, komunikuje na odpovídající úrovni a zdůvodňuje matematický postup řešení</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň učitel - vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s pomůckami, digitálními technologiemi, vede ho k plánování a správnému systematickému rozvržení práce, předkládá žákům názorné pomůcky žák - dodržuje hygienu práce, bezpečnost při práci s digitálními technologiemi, učí se pracovat s názornými pomůckami, sám některé dokáže zhotovit, je schopen naplánovat si práci</p> <p>2. stupeň učitel - používá skupinovou práci žák - vyhodnocuje výsledky své činnosti, nebojí se převzít odpovědnost za splněný úkol, zdokonaluje svůj grafický projev, plánuje a organizuje své pracovní činnosti</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň učitel - stanoví a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vůči sobě i ostatním, dodává žákům sebedůvěru, pomáhá upevňovat dobré vztahy v kolektivu, vede žáky k sebehodnocení žák - dodržuje pravidla daná učitelem, pomáhá ostatním, umí požádat o pomoc, respektuje druhé, vytváří příjemnou pracovní atmosféru</p> <p>2. stupeň učitel - používá práci ve skupině, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování žák - učí se spolupracovat ve skupině, učí se sebekontrolu, věcně argumentovat, naslouchat názorům jiných, nachází i jiné způsoby řešení problémů</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň učitel - motivuje žáky k respektování názoru ostatních, vede žáky k empatii, směřuje žáky k uvědomování si vlastních práv a povinností, společenských i morálních norem a pravidel žák - poskytne pomoc slabšímu, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, dodržuje normy a pravidla</p> <p>2. stupeň učitel - používá metody "žák v roli učitele" žák - pomáhá druhým, kteří učivo nepochopili, hledá správné řešení, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň učitel - směřuje žáky k využívání digitálních technologií k systematické práci - využívá vhodné digitální technologie při řešení početních i konstrukčních úloh, zpracovává a vyhodnocuje data</p> <p>2. stupeň učitel - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života žák - využívá vhodné digitální technologie při řešení početních i konstrukčních úloh, zpracovává a vyhodnocuje data</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Názorný úvod o přirozeném čísle		počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
Sčítání a odčítání v první desítce		provádí operace sčítání a odčítání zobrazí čísla na číselné ose vytvoří rozklad čísla využívá digitální technologie při kontrole své práce
Geometrie v rovině a prostoru		rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary
Sčítání a odčítání v druhé desítce		provádí operace sčítání a odčítání zobrazí čísla na číselné ose vytvoří rozklad čísla využívá digitální technologie při kontrole své práce
Sčítání a odčítání do 100 v celých desítkách		provádí operace sčítání a odčítání

Matematika	1. ročník	
		zobrazí čísla na číselné ose
		vytvoří rozklad čísla
		využívá digitální technologie při kontrole své práce
Jednoduché slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy
		využívá digitální technologie při kontrole své práce
Nácvik psaní čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		využívá digitální technologie při čtení a psaní čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
počítá předměty v daném souboru	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> dle vlastních zkušeností vyhledává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Prvouka -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období
rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
využívá digitální technologie při čtení a psaní čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním
zobrazí čísla na číselné ose	-->	Informatika junior -> 1. ročník -> rozumí pojmům první, poslední, prostřední, předposlední, ...
rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
počítá předměty v daném souboru	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Prvouka -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období
využívá digitální technologie při čtení a psaní čísel	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním
zobrazí čísla na číselné ose	<--	Informatika junior -> 1. ročník -> rozumí pojmům první, poslední, prostřední, předposlední, ...

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace využívá výukové programy k procvičování
Automatizace spojů		sčítá a odčítá s přechodem přes 10 využívá výukové programy k procvičování
Geometrie v rovině a prostoru		rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa rýsuje podle pravítka změří a porovná úsečky využívá výukové programy k procvičování
Číselný obor do 100		provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla sčítá a odčítá s přechodem přes 10 dokáže násobit, dělit v oboru malé násobilky 1-5 využívá výukové programy k procvičování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - citlivost		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí, město - vesnice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
využívá výukové programy k procvičování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> dokáže rozpoznat platební kartu a bankovku, jejich využití
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Prvouka -> 2. ročník -> odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu
rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
využívá výukové programy k procvičování	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
změří a porovná úsečky	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> odhaduje směr a délku
rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
využívá výukové programy k procvičování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> dokáže rozpoznat platební kartu a bankovku,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jejich využití
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu
rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
změří a porovná úsečky	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> odhaduje směr a délku

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
základy rovinné a prostorové geometrie		rozdílí vzájemnou polohu přímek
		provádí jednoduché převody
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
		určí délku, obvod
		sestrojí kružnici, zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem
násobení a dělení		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
		využívá komutativnost a asociativnost
		řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti
		vyřeší slovní úlohy
		využívá digitální technologie při kontrole své práce
		využívá výukové programy k procvičování

Matematika	3. ročník	
sčítání a odčítání do 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
		využívá komutativnost a asociativnost
		řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
		provádí jednoduché převody
		čte, zapisuje, zaokrouhluje přirozená čísla do 1000
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti
		vyřeší slovní úlohy
		využívá digitální technologie při kontrole své práce
římské číslice		využívá výukové programy k procvičování
		čte, zapisuje římské číslice
		využívá digitální technologie při kontrole své práce
		využívá výukové programy k procvičování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů
provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zná hodnotu bankovek, umí si zkontrolovat vrácení peněz při zaplacení
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír
využívá výukové programy k procvičování	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi
vyřeší slovní úlohy	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> ovládá robotickou pomůcku pomocí čtečky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů
provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů
provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zná hodnotu bankovek, umí si zkontrolovat vrácení peněz při zaplacení
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír
využívá výukové programy k procvičování	<--	Informatika junior -> 3. ročník -> dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi
vyřeší slovní úlohy	<--	Informatika junior -> 3. ročník -> ovládá robotickou pomůcku pomocí čtečky

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání v oboru do milionu		zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly početních operací
		využívá komutativnost a asociativnost
		provádí numeraci do milionu
		orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je
		vyhledává a zpracovává data v praktických úlohách
		násobí a dělí písemně
		využívá digitální technologie k procvičování učiva
		využívá digitální technologie ke kontrole
konstrukce a obvod základních geometrických obrazců		dokáže převádět jednotky délky a obsahu, aplikuje ve slovních úlohách
		narýsuje kolmici, rovnoběžky, základní rovinné útvary
		orientuje se ve čtvercové síti - znázorní rovinné útvary
		určí obvod a obsah rovinných útvarů
řešení slovních úloh		řeší slovní úlohy jednoduché i složené
		dokáže převádět jednotky délky a obsahu, aplikuje ve slovních úlohách
		využívá digitální technologie k procvičování učiva
		využívá digitální technologie ke kontrole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnost věci vidět jinak		

Matematika	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, náš životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
způsoby financování médií a jejich dopady	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje kolmici, rovnoběžky, základní rovinné útvary	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál
orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
orientuje se ve čtvercové síti - znázorní rovinné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly početních operací	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne zhodnotit pohybovou činnosti spolužáka
řeší slovní úlohy jednoduché i složené	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci
využívá digitální technologie k procvičování učiva	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní výsledek
narýsuje kolmici, rovnoběžky, základní rovinné útvary	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál
orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
orientuje se ve čtvercové síti - znázorní rovinné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dovede nalézt prostředky pro svá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly početních operací	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne hodnotit pohybovou činnost spolužáka
orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> založí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní výsledek

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
písemné počítání		zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel určí aritmetický průměr využívá digitální technologie ke kontrole své práce pracuje s tabulkovým editorem
slovní úlohy		zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech využívá digitální technologie ke kontrole své práce
tabulky a grafy		pracuje s grafy ve čtvercové síti - používá data, zapisuje a zpracovává je pracuje s tabulkovým editorem
rýsování rovinných útvarů		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary určí obsah obrazce na čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
		pozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti
		užívá jednotky obsahu, času, objemu, hmotnosti, délky
		využívá digitální technologie ke konstrukci rovinných útvarů
desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla, vyznačí ho na číselné ose
celá čísla		rozumí znaku "-", pro zápis celého záporného čísla, znázorní na číselné ose
zlomky		modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
		určí zlomek z čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie, přírodní zdroje - využívání, šetření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, schopnosti dotahovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí v obci - způsoby řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s grafy ve čtvercové síti - používá data, zapisuje a zpracovává je	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> plánuje si činnost a vybírá vhodný

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		materiál
modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> střídání ročních období
pracuje s tabulkovým editorem	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dovede získat informace o pohyb. aktivitách
pracuje s grafy ve čtvercové síti - používá data, zapisuje a zpracovává je	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál
modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
pracuje s tabulkovým editorem	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dovede získat informace o pohyb. aktivitách
řeší slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> dodržuje zásady bezpečného chování
zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla, zlomky		zapiše zlomek ve správném tvaru dovede zapsat desetinné číslo provádí početní operace s desetinnými čísly využívá digitální technologie při práci s desetinnými čísly
dělitelnost přirozených čísel		definuje a pracuje s pojmy násobek, dělitel, aplikuje znaky dělitelnosti určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele
úhel		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka narýsuje a změří daný úhel provádí početní operace s úhly graficky i výpočtem rozezná jednotlivé druhy úhlů
osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti sestrojí obraz vzoru pomocí digitálních technologií
trojúhelník		rozliší druhy trojúhelníků pojmenuje a správně používá pojmy strana, vrchol, rameno, odvěsna sestrojí těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou sestrojí pravidelné mnohoúhelníky sestrojí trojúhelník pomocí digitálních technologií sestrojí trojúhelník podle zadaných kritérií
krychle a kvádr		zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi vypočítá povrch a objem krychle a kvádr sestrojí krychli a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	6. ročník	
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje a změří daný úhel	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, výtvarně vyjadřuje přírodniny, jejich stavbu a strukturu
užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> orientuje se na časové přímce a využívá k tomu digitální technologie
zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi	-->	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin - změří velikost veličiny a přiřadí jednotku -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa
narýsuje a změří daný úhel	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, výtvarně vyjadřuje přírodniny, jejich stavbu a strukturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> orientuje se na časové přímce a využívá k tomu digitální technologie
zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi	<--	Fyzika -> 6. ročník -> -ovládá značky a jednotky základních veličin - změří velikost veličiny a přiřadí jednotku -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomky		zapisuje část celku zlomkem, převede zlomek do základního tvaru provádí početní operace se zlomky
poměr		rozdělí celkem v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
		rozliší a pracuje s přímou a nepřímou úměrností
racionální čísla		provádí početní úkony s racionálními čísly využívá digitální technologie při práci s racionálními čísly
procenta		užívá základní pojmy řeší aplikační úlohy na procenta a promile
rovinné útvary		rozlišuje různé typy čtyřúhelníků, vypočítá obvod a obsah vypočítá obsah trojúhelníku sestrojí čtyřúhelník využívá digitální technologie při konstrukci čtyřúhelníků
hranol		určí typ hranolu vypočítá objem a povrch hranolu
shodnost geometrických útvarů		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
středová souměrnost		zobrazí obraz vzoru ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti sestrojí obraz vzoru ve středové souměrnosti pomocí digitálních technologií
diagramy		vyhodnocuje a pracuje s diagramy využívá digitální technologie při práci s diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> využívá perspektivu při zobrazování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		předmětů a při zpřesňování lidské figury, zobrazuje lidskou figuru v pohybu; využívá moderních technologií k výtvarnému projevu
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovník, polární
řeší aplikační úlohy na procenta a promile	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění
provádí početní operace se zlomky	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost - znázorní za použití digitálních technologií grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> využívá perspektivu při zobrazování předmětů a při zpřesňování lidské figury, zobrazuje lidskou figuru v pohybu; využívá moderních technologií k výtvarnému projevu
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovník, polární
řeší aplikační úlohy na procenta a promile	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění
provádí početní operace se zlomky	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost - znázorní za použití digitálních technologií grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá a třetí mocnina a odmocnina		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačtoru využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami
algebraické výrazy		určí hodnotu daného číselného výrazu provádí základní početní operace s výrazy upravuje výrazy na součin
lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav pomocí rovnic řeší slovní úlohy
kruh, kružnice		sestrojí kružnici daného poloměru vypočítá obsah kruhové výseče, délku oblouku kružnice, obvod a obsah kruhu definuje pojmy oblouk kružnice, kruhová výseč využívá digitální technologie při konstrukci kružnic
Pythagorova věta		využívá poznatků Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku využívá Pythagorovu větu k řešení reálných problémů z praxe využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami
Thaletova kružnice		využívá znalosti množin všech bodů dané vlastnosti k řešení geometrických úloh využívá znalosti Thaletovy kružnice k řešení geometrických úloh využívá digitální technologie při konstrukci kružnic
rotační válec, koule		charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce definuje kouli, vypočítá její objem a povrch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, dotahování nápadů do reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Matematika	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestrojí kružnici daného poloměru	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	-->	Fyzika -> 8. ročník -> objasní co je elektrický náboj, jak vzniká iont a co je elektrické pole popíše model atomu pracuje s ampérmetrem, voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem používá s porozuměním Ohmův zákon sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe
využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami	-->	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty
sestrojí kružnici daného poloměru	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	<--	Fyzika -> 8. ročník -> objasní co je elektrický náboj, jak vzniká iont a co je elektrické pole popíše model atomu pracuje s ampérmetrem, voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem používá s porozuměním Ohmův zákon sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe
využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
mocniny a odmocniny		počítá s druhou a třetí mocninou a odmocninou počítá s přirozeným mocnitelem větším než 3 využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami
podobnost		určí a rozliší podobné útvary v rovině, určí a používá koeficient podobnosti
lomené algebraické výrazy		provádí všechny početní operace s lomenými výrazy řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
soustavy lineárních rovnic		matematizuje jednoduché reálné situace, užívá logickou úvahu a úsudek řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých řeší slovní úlohy využitím rovnic a soustav rovnic
funkce		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce definuje lineární a lomenou funkci využívá digitální technologie k tvorbě grafů funkcí
rovinné a prostorové útvary		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá povrch a objem tělesa

Matematika	9. ročník	
		charakterizuje jednotlivé rovinné útvary, určí obvody a obsahy rovinných útvarů
		zkonstruuje základní rovinné útvary
		využívá digitální technologie při konstrukci rovinných a prostorových útvarů
jehlan a rotační kužel		definuje jehlan a kužel
		vypočítá objem a povrch jehlanu a kuželu
		využívá digitální technologie při konstrukci rovinných a prostorových útvarů
finanční matematika		vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře
		definuje DPH, daň, úrok, úrokovou míru, penále, roční úrokovou míru, jistinu
		využívá digitální technologie ke tvorbě tabulek, grafů a diagramů
statistika		definuje aritmetický průměr, četnost, relativní četnost, modus, medián
		využívá statistické pojmy k řešení úloh z praxe
		využívá digitální technologie ke tvorbě tabulek, grafů a diagramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, dotahování nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podílení se na spolupráci a udržování tolerantních vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
matematizuje jednoduché reálné situace, užívá logickou úvahu a úsudek	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> sestaví podle návodu, předlohy daný model
vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pojištění
využívá digitální technologie ke tvorbě tabulek, grafů a diagramů	-->	Informatika -> 9. ročník -> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
matematizuje jednoduché reálné situace, užívá logickou úvahu a úsudek	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> sestaví podle návodu, předlohy daný model
vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění
využívá digitální technologie ke tvorbě tabulek, grafů a diagramů	<--	Informatika -> 9. ročník -> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou

Název předmětu	Informatika
	<p>jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň učitel - zadává úkoly vyžadující logické myšlení, kritické posuzování, používání IT technologií v reálném životě, vede žáka k organizování prováděných činností žák - rozvíjí logické a kritické myšlení, vhodně organizuje práci, zavádí do svých činností řád</p> <p>2. stupeň učitel - zadává žákům úkoly, vede žáka k užívání správné terminologie a osvojování základních IT technologií, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků žák - čte s porozuměním, orientuje se v informačních zdrojích, vytváří písemné projevy, užívá správnou terminologii a osvojuje si základní IT pojmy</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň učitel - vede žáka k rozpoznávání různých problémů, k promýšlení a užívání vhodných postupů žák - řeší sám nebo ve skupině jednotlivé problémy, rozkládá složitější úlohy na jednodušší, hledá vhodné postupy</p> <p>2. stupeň učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>žák - diskutuje o zadaných úkolech, usiluje o vhodné způsoby jejich řešení, využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň učitel - vede žáky ke skupinové komunikaci, posiluje vzájemnou pomoc mezi žáky při řešení problémů, podporuje různé způsoby elektronické komunikace žák - komunikuje se spolužáky i učitelem při řešení jednoduchých i složitějších úkolů, využívá elektronickou komunikaci</p> <p>2. stupeň učitel - vede s žáky řízený dialog, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, brát ohled na ostatní, podporuje různý způsob elektronické komunikace žák - vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích výstižně a kultivovaně, využívá elektronickou komunikaci, využívá dostupné informační zdroje</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň učitel - povzbuzuje žáky ke vzájemné spolupráci, účelně zavádí skupinovou práci, efektivně rozvíjí schopnost spolupracovat, vede žáky ke vzájemnému respektu žák - efektivně spolupracuje se spolužáky ve dvojicích i větších skupinách, udržuje dobré vztahy při společné práci, respektuje jiné názory</p> <p>2. stupeň učitel - vyžaduje dodržování nejen pravidel slušného chování, ale i stanovených pravidel při práci, rozděluje pracovní úkoly ve skupině, hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, dodává žákům sebedůvěru žák - chápe potřebu efektivní spolupráce, dokáže požádat o pomoc a pracuje ve skupině</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň učitel - respektuje odlišnou úroveň znalostí při ovládnutí digitálních technologií, vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel a ochranu osobních údajů na internetu, vede žáky ke kritickému vnímání informací v elektronických médiích žák - respektuje odlišnou úroveň znalostí při ovládnutí digitálních technologií ve třídě, dodržuje bezpečnostní pravidla</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>učitel - prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, vede žáky ke kritickému vnímání informací v elektronických médiích</p> <p>žák - respektuje odlišnou úroveň znalostí při ovládnutí digitálních technologií, respektuje rovnoprávnost všech lidí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>učitel - seznamuje žáky s vývojovými trendy, klade důraz na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou, vede žáky k efektivní organizaci práce, učí kontrolovat svou práci, hledat chyby a opravovat nedostatky</p> <p>žák - efektivně pracuje, kontroluje svou práci, odstraňuje nedostatky, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s digitální technikou</p> <p>2. stupeň</p> <p>učitel - organizuje výuku a stanoví pravidla, dbá na hygienu práce s digitální technikou, pomáhá žákům s osvojováním principů efektivního učení, uplatňuje individuální přístup k žákům, zohledňuje žáky s poruchami učení, připravuje žáka na další studium a životní uplatnění</p> <p>žák - dodržuje vymezená pravidla, efektivně organizuje svou práci, udržuje své pracovní místo v pořádku, dbá na osobní bezpečnost a hygienu při práci s digitální technikou</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>učitel - seznamuje žáky se základy práce s digitálními technologiemi, uvádí současné trendy v oblasti techniky, poukazuje na nezbytnost práce s digitální technikou v dnešním světě</p> <p>žák - zdokonaluje se v práci s digitálními technologiemi, respektuje pokyny vyučujícího při používání digitálních technologií</p> <p>2. stupeň</p> <p>učitel - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života, etice v digitálním prostředí, osobnímu bezpečí v digitálním světě</p> <p>žák - dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním světě, vhodným způsobem využívá digitální technologie při vzdělávání a běžných činnostech života</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Pro výuku jsou zakoupené učební pomůcky- robotické hračky, robotická stavebnice, alternativně -

Název předmětu	Informatika
plánu	programovatelná deska dle aktuálních možností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení - ovládání		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Využití digitálních technologií v různých oborech		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
Piktogramy, emodži, kód		sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> používá digitální technologie , využívá výukové programy
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> používá digitální technologie , využívá výukové programy

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar, pevný počet opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby
Graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev
Ovládání pohybu postav, násobné postavy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník
	rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	komunikace a spolupráce v týmu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává informace ve slovnících a dalších textech
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá prvky na základě své představivosti
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává informace ve slovnících a dalších textech
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá prvky na základě své představivosti

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady

Informatika	6. ročník	
Data v grafu a tabulce, evidence dat		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu, podprogramy		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou, události, vstupy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Větvení programu, rozhodování, grafický výstup		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory, fungování a služby internetu		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
		dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		schopnost vidět věci jinak
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		komunikace a spolupráce v týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
Relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty	-->	Matematika -> 8. ročník -> využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty	<--	Matematika -> 8. ročník -> využívá digitální technologie při práci s mocninami a odmocninami

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Hardware a software, bezpečnost, digitální stopa		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	-->	Matematika -> 9. ročník -> využívá digitální technologie ke tvorbě tabulek, grafů a diagramů
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<--	Matematika -> 9. ročník -> využívá digitální technologie ke tvorbě tabulek, grafů a diagramů
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

5.7 Informatika junior

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Informatika junior
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika Junior dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje logika, posloupnosti, robotika, počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisující reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti, dále pak tvořivé učení s objevováním, spoluprací a řešením problémů projektovou činností. Pomáhá porozumět světu, jehož nedílnou součástí jsou právě digitální technologie. Hlavním cílem je rozvoj žákovy logického a informatického myšlení se složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a aplikacemi je vnímána jako prostředek k získání zkušeností ohledně fungování počítače, reprezentace dat různého typu, práce informačních systémů a problémů, které informatika řeší. Jelikož je předmět zaměřen na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, jsou do výuky zařazeny základy robotiky, konkrétně aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost, čímž je rozvíjeno informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvoj digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích, noteboocích s myší, či iPadech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnou technikou připojenou k internetu. Ve výuce jsou také často využívány robotické pomůcky a jejich doplňky. Některá témata probíhají bez digitálních technologií. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusím a spolupráci. Žák, dvojice nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činností s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje svá poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika junior
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel - zadává úkoly vyžadující logické myšlení, kritické posuzování, používání IT technologií v reálném životě, vede žáka k organizování prováděných činností žák - rozvíjí logické a kritické myšlení, vhodně organizuje práci, zavádí do svých činností řád</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel - vede žáka k rozpoznávání různých problémů, k promýšlení a užívání vhodných postupů žák - řeší sám nebo ve skupině jednotlivé problémy, rozkládá složitější úlohy na jednodušší, hledá vhodné postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - vede žáky ke skupinové komunikaci, posiluje vzájemnou pomoc mezi žáky při řešení problémů, podporuje různé způsoby elektronické komunikace žák - komunikuje se spolužáky i učitelem při řešení jednoduchých i složitějších úkolů, využívá elektronickou komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel - povzbuzuje žáky ke vzájemné spolupráci, účelně zavádí skupinovou práci, efektivně rozvíjí schopnost spolupracovat, vede žáky ke vzájemnému respektu žák - efektivně spolupracuje se spolužáky ve dvojicích i větších skupinách, udržuje dobré vztahy při společné práci, respektuje jiné názory</p> <p>Kompetence občanské: učitel - respektuje odlišnou úroveň znalostí při ovládnutí digitálních technologií, vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel a ochranu osobních údajů na internetu, vede žáky ke kritickému vnímání informací v elektronických médiích žák - respektuje odlišnou úroveň znalostí při ovládnutí digitálních technologií ve třídě, dodržuje bezpečnostní pravidla</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - seznamuje žáky s vývojovými trendy, klade důraz na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitální technikou, vede žáky k efektivní organizaci práce, učí kontrolovat svou práci, hledat chyby a opravovat nedostatky žák - efektivně pracuje, kontroluje svou práci, odstraňuje nedostatky, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s digitální technikou</p>

Název předmětu	Informatika junior
	<p>Kompetence digitální: učitel - seznamuje žáky se základy práce s digitálními technologiemi, uvádí současné trendy v oblasti techniky, poukazuje na nezbytnost práce s digitální technikou v dnešním světě žák - zdokonaluje se v práci s digitálními technologiemi, respektuje pokyny vyučujícího při používání digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro výuku jsou zakoupeny učební pomůcky- robotické hračky, robotická stavebnice, výpočetní technika, alternativně - programovatelná deska dle aktuálních možností.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Informatika junior	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní terminologie		umí rozdělit činnosti podle hlavních částí dne, hlavní části dne pojmenuje a seřadí používá základní časové pojmy rozumí pojmům první, poslední, prostřední, předposlední, ... zvládá pravo-levou orientaci na vlastní osobě
Blue-bot		dodržuje bezpečnost práce s robotickou pomůckou Blue-bot sestavuje nejjednodušší programy pro pohyb robotické pomůcky Blue-bot ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví
Bezpečnost práce		dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi
Sestavení příběhů		uspořádává příběhy na kartičkách v časovém sledu a příběh popisuje dodržuje pořádek prvků v řadě

Informatika junior	1. ročník	
		plánuje jednotlivé kroky činností
		vytváří vlastní příběhy, které znázorňuje na kartičky
Základní práce na PC		zapíná a vypíná potřebnou digitální techniku
		zvládá základní manipulaci ve školním komunikačním systému (přihlášení, připojení k hovoru, chat)
		provádí základní kresby v programu Malování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
umí rozdělit činnosti podle hlavních částí dne, hlavní části dne pojmenuje a seřadí	-->	Prvouka -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období
uspořádává příběhy na kartičkách v časovém sledu a příběh popisuje	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmům první, poslední, prostřední, předposlední, ...	-->	Matematika -> 1. ročník -> zobrazí čísla na číselné ose
zapíná a vypíná potřebnou digitální techniku	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> využívá webové portály k procvičování slovní zásoby
dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
umí rozdělit činnosti podle hlavních částí dne, hlavní části dne pojmenuje a seřadí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období
uspořádává příběhy na kartičkách v časovém sledu a příběh popisuje	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči
rozumí pojmům první, poslední, prostřední, předposlední, ...	<--	Matematika -> 1. ročník -> zobrazí čísla na číselné ose

Informatika junior	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní terminologie		odhaduje směr a délku
		plní slovní instrukce
		podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu
Blue-bot		dodržuje bezpečnost práce s robotickou pomůckou Blue-bot a jejími součástmi
		využívá robotickou pomůcku Blue-bot ke kreslení základních obrazců
		využívá robotickou pomůcku Blue-bot k přemísťování prvků
		ovládá robotickou pomůcku Blue-bot pomocí čtečky
		ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví

Informatika junior	2. ročník	
Bezpečnost práce		dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi
		dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi
Sestavení příběhů		rozloží větší problém či úkol na menší části
		doplňuje chybějící prvky v řadách
Šifry		řeší základní šifrovací rébusy
Základní práce na PC		zvládá základní manipulaci ve školním komunikačním systému (soubory, skupinový chat)
		práce s geometrickými tvary v programu Malování
		využívá vhodné pomůcky pro tvorbu barevných ploch v programu Malování
		vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
odhaduje směr a délku	-->	Matematika -> 2. ročník -> změří a porovná úsečky
plní slovní instrukce	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
využívá robotickou pomůcku Blue-bot k přemísťování prvků	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle interaktivních návodů
podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
rozloží větší problém či úkol na menší části	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pracuje s výukovými programy
podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
využívá robotickou pomůcku Blue-bot ke kreslení základních obrazců	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
řeší základní šifrovací rébusy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat
dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pracuje na interaktivní tabuli při procvičování slovní zásoby
odhaduje směr a délku	<--	Matematika -> 2. ročník -> změří a porovná úsečky
plní slovní instrukce	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
využívá robotickou pomůcku Blue-bot k přemísťování prvků	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pracuje podle interaktivních návodů
podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
rozloží větší problém či úkol na menší části	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pracuje s výukovými programy
podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
využívá robotickou pomůcku Blue-bot ke kreslení základních obrazců	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
řeší základní šifrovací rébusy	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat

Informatika junior	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení

Informatika junior	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Blue-bot		dodržuje bezpečnost práce s robotickou pomůckou Blue-bot a jejími součástmi ovládá robotickou pomůcku pomocí čtečky ovládá robotickou pomůcku pomocí mobilních aplikací ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví
Bezpečnost práce		dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi
Internet		vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky založí si vlastní email posílá a přijímá emaily
Základní práce na PC		kreslí vlastní obrázky v programu Malování píše krátké texty v programu Word zvládá základní manipulaci ve školním komunikačním systému (soubory, kvízy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Informatika junior	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi	-->	Matematika -> 3. ročník -> využívá výukové programy k procvičování
píše krátké texty v programu Word	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá slovní zásobu v jednoduchých větách
vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pracuje podle interaktivních návodů
ovládá robotickou pomůcku pomocí čtečky	-->	Matematika -> 3. ročník -> vyřeší slovní úlohy
vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pracuje s výukovými programy
kreslí vlastní obrázky v programu Malování	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> používá digitální technologie- výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály
dodržuje hygienu práce s digitálními technologiemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> využívá výukové programy k procvičování
píše krátké texty v programu Word	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá slovní zásobu v jednoduchých větách
vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> pracuje podle interaktivních návodů
ovládá robotickou pomůcku pomocí čtečky	<--	Matematika -> 3. ročník -> vyřeší slovní úlohy
vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pracuje s výukovými programy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kreslí vlastní obrázky v programu Malování	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> používá digitální technologie- výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály
píše krátké texty v programu Word	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme poznávají žáci nejbližší okolí svého bydliště, případně školy, obec a život v ní. Důraz je v tomto tematickém celku kladen i na dopravní výchovu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy správného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se základními právy a povinnostmi jedince v ohledu na společnost.</p> <p>Učí orientovat v čase a dějích.</p> <p>Výchozí jsou události v rodině a obci, podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o historii v regionu, o kulturní bohatství. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z dostupných zdrojů. seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci rozmanitost a proměnlivost živé i</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>neživé přírody nejbližšího okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispívat k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho svět poznávají žáci, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí. Tolerantní chování na základě respektu. Samostatné sebevědomé vystupování, jednání a bezkonfliktní komunikace, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět prvouka se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací, ve 3. ročníku s tříhodinovou dotací.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace života v rodině, škole, obci - základy vhodného chování, tolerance, solidarita - orientace v současnosti, minulosti, jednotky času - rozmanitost přírody v ročních obdobích - praktické poznání přírody, vliv člověka na přírodní prostředí - ochrana životního prostředí - poznání těla a jeho vývoj - hygiena, zdravá výživa, režim dne, nemoci a jejich prevence, první pomoc - bezpečné chování v mimořádných situacích <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka prvouky probíhá v učebnách, v multimediální a počítačové učebně, využívá se vycházek do okolí školy, - nabídek sdružení VITA, FAUST, školních výletů
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel - seznámí žáky se zavedeným pojmenováním osob, zvířat, rostlin, svátků, významných dnů žák - dovede přiřadit kartičky s těmito názvy k obrázkům, zaznamenává a hodnotí výsledky své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>učitel - nastolí problémovou situaci (chování, vztahy mezi lidmi) žák - pochopí problém, naplánuje způsob řešení (dramatizace, hra), své chování je schopen obhájit, učí se rozhodnout v dané situaci a vyvodí závěry svého rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učitel - připraví texty, obrázky k danému učivu žák - zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své myšlenky, rozumí textům a gestům, tvořivě využívá získané informace k dalšímu rozvoji</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel - připraví skupinovou práci (sběr přírodnin, třídění rostlin, živočichů) žák - spolupracuje ve skupině a uvědomuje si svůj přínos pro kvalitu práce celé skupiny, učí se respektovat názory jiných a přijímat je</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel - využívá mezipředmětových vztahů žák - využívá znalosti z jiných předmětů, provádí experimenty a manipuluje s různými pomůckami</p>
	<p>Kompetence občanské: učitel - vede žáky k poznávání zákonů a společenských norem chování žák - využívá normy chování při styku s ostatními lidmi, odmítá hrubé násilí a útlak, chápe ekologické souvislosti, vhodně se vyjadřuje</p>
	<p>Kompetence digitální: učitel- vede žáky k používání a interpretaci digitálních technologií žák - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
náš byt, dům, rodina, práce a zábava, názvy povolání, volný čas		pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi

Prvouka	1. ročník	
		pracuje s výukovými programy
dny v týdnu, měsíce, roční období - souvislosti		vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období
běžná a nejznámější povolání naší společnosti		zná povolání rodičů, nejznámější povolání v naší společnosti
třída, škola, cesta do školy, název obce, důležitá místa v okolí		orientuje se ve školní budově, v blízkém okolí a dbá na bezpečnost
zvířata volně žijící, domácí; rostliny na louce a v lese; ovoce a zelenina		seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu
člověk a jeho zdraví		seznáme se se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
výběr a uchování zdravých potravin		seznáme se se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
lidé kolem nás, práce a zábava		pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi
		dokáže popsat profesi rodičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času, dny v týdnu, měsíce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vzájemné vztahy v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kamarádké vztahy v rámci třídy, ohleduplnost, obětavost, pomoc druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, zvířata v lese		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chování lidí v různých ročních obdobích, ochrana zdraví, lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování dětí k sobě navzájem, chování k dospělým, pozdrav, omluva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití potenciálu médií jako zdroje informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opravovat a třídit přírodní materiál
seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata
pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období	-->	Matematika -> 1. ročník -> vytváří soubory s daným počtem prvků
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období	-->	Informatika junior -> 1. ročník -> umí rozdělit činnosti podle hlavních částí dne, hlavní části dne pojmenuje a seřadí
seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opravovat a třídit přírodní materiál
seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pojmenuje osoby a věci ve svém okolí z okruhů rodina, škola, barvy, zvířata
pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období	<--	Matematika -> 1. ročník -> vytváří soubory s daným počtem prvků
vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a čtyři roční období	<--	Informatika junior -> 1. ročník -> umí rozdělit činnosti podle hlavních částí dne, hlavní části dne pojmenuje a seřadí

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
čistota, lidské tělo, zdraví, úraz, nemoc, zdravá výživa		pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
dopravní prostředky a značky, semafor, přechod pro chodce; krizová tel.čísla		rozezná nebezpečí různého charakteru, dodržuje bezpečné chování ve škole, v silničním provozu, na hřišti pracuje s výukovými programy
chování při požáru, úrazu, dopr.nehody; správná reakce na kontakt s cizím člověkem		rozezná mimořádnou událost, učí se na ni adekvátně reagovat
slova vyjadřující slušné chování(pozdrav, poděkování, požádání, omluva); učí se respektovat lidi jiné národnosti a barvy pleti		využívá znalostí správného chování v běžném životě; tolerantní chování vůči lidem jiné národnosti
příroda v různých ročních obdobích, sklizeň ovoce a zeleniny, pokojové rostliny; domácí mazlíčci, hosp.zvířata; les, louka, pole, rybník - ekosystémy		pečuje o pokojové rostliny, poznává hosp.zvířata a chápe jejich význam a užitek, který nám poskytují; zná význam ovoce a zeleniny ve stravě
správné chování a návyky		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
práce a povolání rodičů		dokáže rozpoznat platební kartu a bankovku, jejich využití
rodina, povinnosti členů rodiny, nákupy		dokáže rozpoznat platební kartu a bankovku, jejich využití odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy k dospělým ve škole, na veřejnosti, zásady slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve třídě, atmosféra třídy, skupiny ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana zdraví, úraz, nemoc, správná životospráva		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidská sídla, místo kde žijeme, město, vesnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání vlastních schopností v týmové práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečuje o pokojové rostliny, poznává hosp.zvířata a chápe jejich význam a užitek, který nám poskytují; zná význam ovoce a zeleniny ve stravě	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování
pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> popíše v základních rysech svůj vzhled
dokáže rozpoznat platební kartu a bankovku, jejich využití	-->	Matematika -> 2. ročník -> využívá výukové programy k procvičování
odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu
pečuje o pokojové rostliny, poznává hosp.zvířata a chápe jejich význam a užitek, který nám poskytují; zná význam ovoce a zeleniny ve stravě	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> chová se vhodně při stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
způsobu života		
pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> popíše v základních rysech svůj vzhled
pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše věcně a správně jednoduchá sdělení
dokáže rozpoznat platební kartu a bankovku, jejich využití	<--	Matematika -> 2. ročník -> využívá výukové programy k procvičování
odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
světové strany, plány, mapy, měřítko map, barvy a jejich význam		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo
ČR - naše vlast		pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
historie formou minulosti, pověstí		pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti
vesmír, Slunce, atmosféra, podmínky života na Zemi		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		pracuje s výukovými programy

Prvouka	3. ročník	
vzduch, koloběh vody a vzduchu v přírodě		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
stavba našeho těla, péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních
rostlinná a živočišná společenstva		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
význam CHKO, rezervace		začlení svou obec do kraje, ČR
lidé kolem nás-povinnosti členů rodiny - nákupy, hodnota peněz		rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození zná hodnotu bankovek, umí si zkontrolovat vrácení peněz při zaplacení
krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, nebezpečná místa, označování nebezpečných látek		vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda, význam pro život, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kulturní krajina, ovlivnění krajiny civilizací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití schopností přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		

Prvouka	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zná hodnotu bankovek, umí si zkontrolovat vrácení peněz při zaplacení	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> chová se vhodně při stolování
pracuje s výukovými programy	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky
pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
pracuje s výukovými programy	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> rozloží větší problém či úkol na menší části
pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seřadí ilustrace podle dějové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zná hodnotu bankovek, umí si zkontrolovat vrácení peněz při zaplacení	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> chová se vhodně při stolování
pracuje s výukovými programy	<--	Informatika junior -> 3. ročník -> vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky
pojmenuje kulturní a historické památky, interpretuje pověsti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
pracuje s výukovými programy	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> rozloží větší problém či úkol na menší části

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Přírodopis, Chemie, Fyzika ve vyšších ročnících. Obsah je členěn do tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody poznávají žáci Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy a seznamují se se

Název předmětu	Přírodověda
	<p>základními moderními vědeckými poznatky o vzniku a zkoumání vesmíru. Poznávají rozmanitost přírody živé i neživé v různých ročních obdobích, v různých podnebných pásích. Hledají možnosti, jak ve svém věku přispějí k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. Získávají poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodověda se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k rodině, vlasti, lidem - vnímání uceleného obrazu světa - vnímání minulosti a současnosti - výchova k ochraně zdraví - výchova k ochraně životního prostředí - získávání dovedností, způsobu jednání a rozhodování - propojení s reálným životem, zvládání nových situací <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka se realizuje ve třídách, multimediální a počítačové učebně, formou vycházek, besed, exkurzí, laboratorních cvičení, využíváme programů sdružení VITA, FAUST, RENARKON <p>Ve výuce užíváme tyto metody a formy práce - diskuse, beseda, projekt, samostatná práce, frontální vyučování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel - připravuje pokusy, laboratorní cvičení žák - provádí pokusy, výsledky zaznamenává do tabulek, grafů, rozhoduje o správném řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - používá odbornou terminologii, vede žáky k diskusi a usměrňuje je žák - osvojuje si nové pojmy, rozšiřuje slovní zásobu, učí se formulovat své vědomosti</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>učitel - používá odbornou terminologii, vede žáky k diskusi a usměrňuje je žák - osvojuje si nové pojmy, rozšiřuje slovní zásobu, učí se formulovat své vědomosti</p> <p>učitel - připraví pokusy, laboratorní práce, práce na školním pozemku s drobným materiálem, stanoví podmínky použití nářadí a nástrojů, usměrňuje jejich práci žák - vytváří si jednoduché pracovní návyky, pracuje samostatně i ve skupině, respektuje pravidla</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - připravuje pokusy, laboratorní cvičení žák - provádí pokusy, výsledky zaznamenává do tabulek, grafů, rozhoduje o správném řešení</p> <p>Kompetence k učení: učitel - instruuje žáky (má karty s úkoly), vede žáky k použití dostupných informací z učebnic, encyklopedií žák - plní zadání, zaznamenává, pozoruje přírodu, výsledky své práce vyhodnocuje, samostatně vyhledává informace</p> <p>Kompetence občanské: učitel - stanoví pravidla slušného chování, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a bezpečnosti práce, učí žáky k šetrnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, vede žáky, aby si uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí žák - učí se tolerovat, poznávat, chápat rozdíly mezi lidmi, učí se zvládat různé situace</p> <p>Kompetence digitální: učitel - vede žáky k postupnému seznamování se s uživatelskými technologiemi a informuje je o zásadách bezpečné práce na internetu, učí žáky šetrně zacházet s výpočetní technikou žák - chápe základní principy bezpečné práce na internetu, pracuje s uživatelskými technologiemi, ovládá základní funkce digitální techniky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
výrobky a přírodniny		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost zhodnotí aktivity člověka, které mohou přírodě prospívat
plané a kulturní rostliny		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
stavba těla rostlin, dělení rostlin na byliny a dřeviny		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě používá výukové programy pro sebevzdělávání
jednotky, měření veličin		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
skupenství vody, voda		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů založí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní výsledek
rozlišení hornin a nerostů, půda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů		orientuje se v přírodě blízkého okolí
základní části lidského těla		využívá poznatků o lidském těle, jednotlivých orgánových soustav k podpoře vlastního zdravého životního stylu
základy první pomoci		uplatňuje základní hygienické návyky ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
dopravní značky		vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu, hromadné dopravě, určí bezpečný způsob chování
partnerství, manželství		chápe a rozlišuje příbuzenské vztahy mezi lidmi, toleruje odlišnosti
bezpečnostní prvky		uvede základní bezpečnostní prvky v dopravě v roli chodce, cyklisty
čísla tísňového volání, evakuace, prevence vzniku požáru, ochrana při jeho vzniku, integrovaný záchranný systém		řeší modelové situace, ovládá způsoby komunikace s operátory

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy, způsoby hospodaření, rozmanitost a význam pro nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizace nápadů v realitě, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje se spolužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí aktivity člověka, které mohou přírodě prospívat	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> rozlišuje druhy textilií, využívá přírodní materiály
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> provádí nenáročnou pěstelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v přírodě blízkého okolí	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
založí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní výsledek	-->	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
zhodnotí aktivity člověka, které mohou přírodě prospívat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
uplatňuje základní hygienické návyky	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> rozlišuje druhy textilií, využívá přírodní materiály
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> provádí nenáročnou péči o rostliny, pěstuje pokojové rostliny
orientuje se v přírodě blízkého okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
zhodnotí aktivity člověka, které mohou přírodě prospívat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci
rozlíší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
založí jednoduché pokusy, naplánuje a zdůvodní výsledek	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné informace v textu a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
určování a třídění rostlin a živočichů		porovnává a vyvozuje na základě pozorování rostlin a živočichů společné znaky
		třídí organismy do skupin, používá atlasy a klíče
		provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek
		popisuje poznatky z výukových dokumentů, vyvozuje postupy a principy pro jejich vlastní vytváření

Přírodověda	5. ročník	
základní podmínky a předpoklady pro vznik a pokračování života		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka
postavení Země ve vesmíru		střídání ročních období
zdroje energie, jejich využití		zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,
postavení člověka mezi organismy		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
význam zdraví		seznáme se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
		uplatňuje základní hygienické návyky
		dodržuje zásady bezpečného chování
předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích		seznáme se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
		vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotí závěry chování jako chodec, cyklista
		vnímá dopravní situaci, vyvodí závěry v chování chodec, cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů, styl života v evropských rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Funkce biodiverzity, ochrana biologických druhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické zemědělství, energetické zdroje dopravy a jejich vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s vodním hospodařením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů vázaných na látku		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
Moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí organismy do skupin, používá atlasy a klíče	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává informace ve slovnících a dalších textech
zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zapamatuje si z něj podstatná fakta sdělení
zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> poskytuje požadovanou informaci
uplatňuje základní hygienické návyky	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
porovnává a vyvozuje na základě pozorování rostlin a živočichů společné znaky	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> provádí nenáročnou pěstivelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny
seznámí se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, souvislost mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
dodržuje zásady bezpečného chování	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech
střídání ročních období	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své pocity a názory
zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> charakterizuje příbuzenské vztahy rodiny, její souvislosti s daným regionem
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná protahovací a uvolňovací cviky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí organismy do skupin,používá atlasy a klíče	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává informace ve slovnících a dalších textech
zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě,jejich využití,	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zapamatuje si z něj podstatná fakta sdělení
zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě,jejich využití,	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> poskytuje požadovanou informaci
uplatňuje základní hygienické návyky	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> připraví jednoduchý pokrm
porovnává a vyvozuje na základě pozorování rostlin a živočichů společné znaky	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> provádí nenáročné pěstitelské činnosti, pěstuje pokojové rostliny
seznámí se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
střídání ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu
střídání ročních období	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své pocity a názory
zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě,jejich využití,	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> charakterizuje příbuzenské vztahy rodiny, její souvislosti s daným regionem
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná protahovací a uvolňovací cviky

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tvoří základ pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví ve vyšších ročnících, je členěn do tří základních tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také, kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách a to i v jiných evropských státech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve 4. ročníku s hodinovou dotací a v 5. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, na vycházkách, v multimediální a počítačové učebně, navštěvujeme muzea, výstavy v regionu</p> <p>Ve výuce užíváme tyto metody a formy práce - frontální vyučování, rozhovor, diskusi, skupinovou práci, besedy, projekty, problémové vyučování, samostatnou práci</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jasných představ o minulosti ČR - pozorování okolí bydliště, pozorování kraje - lokalizace republiky v rámci Evropy

Název předmětu	Vlastivěda
	- orientace na mapě Evropy a světa - seznámení se s hlavními památkami, osobnostmi ČR
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel - vede ke správnému používání terminologie žák - začlení obec do příslušného regionu Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel - umožňuje žákům zažít úspěch, srozumitelně vysvětlí učivo žák - se učí rozlišovat přírodní prvky v krajině, pracuje s encyklopediemi</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - předkládá žákům různé varianty řešení, seznamuje je s odbornou literaturou žák - se vyjadřuje různými způsoby o rozmanitosti regionů, využívá časové údaje, rozlišuje dění v minulosti a současnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel - vytváří podmínky k prezentování různých článků, encyklopedií, časopisů, vede diskusi žák - posuzuje vztahy mezi lidmi, porovnává rozdíly mezi národy</p> <p>Kompetence občanské: učitel - navodí situace tak, aby se žáci sami podíleli na hodnocení žák - pojmenuje známé osobnosti a události našeho regionu a republiky</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - zadává úkoly a přibližuje postupy, zajímá se o podněty žáků k problematice učiva, přemýšlí o názorech žáků žák - srovnává minulost a současnost, má základní vědomosti o lidské společnosti, jejím životě a práci</p> <p>Kompetence digitální: učitel - přibližuje a zadává úkoly, dává žákům podněty k problematice učiva, naslouchá sdělením žáků žák - dokáže v digitální podobě sledovat výukové programy s vlastivědnou tematikou, pracuje s uživatelskými technologiemi</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
bydliště, obec, region		konkretizuje pojmy bydliště, území vzná se v regionu, pozoruje změny v obci rozlišuje pojmy vlast, cizina, orientuje se na mapě
orientace na mapě, světové strany, vlast, cizina		popíše polohu ČR na mapě Evropy popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky
poloha ČR v Evropě, charakteristika sousedních států ČR		lokalizuje sousední státy popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky vytváří prezentace na dané téma, sleduje a rozšiřuje si vědomosti prostřednictvím výukových materiálů
ČR demokratický stát		popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla chování v kolektivu, rámci obce a státu
nejstarší osídlení vlasti		svými slovy charakterizuje způsob života našich předků,
staré pověsti české - Velkomoravská říše		vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností
Přemyslovci		charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády jednotlivých panovnických rodů, přínos pro rozvoj státu
Lucemburkové, rozkvět země za vlády Karla IV.		charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády jednotlivých panovnických rodů, přínos pro rozvoj státu
husitství		charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády jednotlivých panovnických rodů, přínos pro rozvoj státu pracuje s výukovými programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	4. ročník
Kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Místa a události v blízkém okolí ve vztahu k Evropě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Cvičení pozorování a naslouchání, otevřená komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy, uplatňování demokratických principů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvořivost v mezilidských vztazích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, stanovení si cíle	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích
popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje naše významné hudební skladatele
popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> plnovýznamová slova využívá v gramaticky správných tvarech
vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle obrázkové osnovy
popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí aktivity člověka, které mohou přírodě prospívat
vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lokalizuje sousední státy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vyjádří rozdíl mezi pověstí a skutečností	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích
popíše demokratický systém uspořádání ČR,vyjmenuje státní symboly a znaky	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje naše významné hudební skladatele
popíše demokratický systém uspořádání ČR,vyjmenuje státní symboly a znaky	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> plnovýznamová slova využívá v gramaticky správných tvarech
vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší slovní úlohy jednoduché i složené
vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vyzná se v regionu, pozoruje změny v obci	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Habsburkové, významné události 17. století		popisuje způsob života lidí, osobností a událostí v období vlády Habsburků
		posoudí život českých zemí v 18. století
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, nákup, spoření, dluhy

Vlastivěda	5. ročník	
významné události 18. století, významné události 19. století, významné události 20. století		posoudí život českých zemí v 18. století
		charakterizuje příbuzenské vztahy rodiny, její souvislosti s daným regionem
		posuzuje kulturní život v 19. století, rozvoj techniky
		objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti
		zná osobnosti a život za okupace posuzuje význam obnovení ČR
Praha - hlavní město		vyjadřuje význam Prahy, jmenuje její památky
regiony ČR - povrch, vodstvo, podnebí		popisuje polohu, typické přírodní prvky regionů, zná hlavní
Moravskoslezský kraj		charakterizuje příbuzenské vztahy rodiny, její souvislosti s daným regionem
		popisuje polohu, typické přírodní prvky regionů, zná hlavní
		popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události
		osobnosti, vyjmenovává důležitá místa pro rozvoj
		vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, nákup, spoření, dluhy vytváří jednoduché prezentace
sousední státy, další státy Evropy		lokalizuje sousední státy ČR
		vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa
		vytváří jednoduché prezentace
světadíly a oceány		vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí
Česká republika		objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti
Evropa a svět		lokalizuje sousední státy ČR
		vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zkušenosti našich evropských sousedů. Lidová slovesnost a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace, instituce EU, život jedince	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s grafy ve čtvercové síti - používá data, zapisuje a zpracovává je
objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> vyjmenuje významné hudební skladatele a jejich nejznámější díla
posuzuje kulturní život v 19. století, rozvoj techniky	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům pro vyjádření nových pocitů
vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> poskytne požadovanou informaci
charakterizuje příbuzenské vztahy rodiny, její souvislosti s daným regionem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,
zná osobnosti a život za okupace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev (dodrží časovou posloupnost)
vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> poskytuje požadovanou informaci
popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události	<--	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s grafy ve čtvercové síti - používá data, zapisuje a zpracovává je
objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> vyjmenuje významné hudební skladatele a jejich nejznámější díla
posuzuje kulturní život v 19. století, rozvoj techniky	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům pro vyjádření nových pocitů
vyhledá na mapě a popíše státy Evropy a světa	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> poskytne požadovanou informaci
charakterizuje příbuzenské vztahy rodiny, její souvislosti s daným regionem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí činnosti a aktivity člověka v přírodě, jejich využití,
zná osobnosti a život za okupace	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev (dodrží časovou posloupnost)
popisuje význam našeho kraje, způsob života lidí, události	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> poskytuje požadovanou informaci

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>V dějepise žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Seznamují se s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Dějepis přispívá k rozumovému, citovému, etickému a estetickému vývoji žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepis má seznámit žáky v chronologickém sledu s postavením člověka v dějinách, s počátky lidské společnosti, nejstaršími civilizacemi, kořeny evropské kultury, s křesťanstvím a Evropou ve středověku, objevy a dobývání, modernizací společnosti v devatenáctém století, moderní dobou století dvacátého i rozdělení a následující integrací světa. <p>Časové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět dějepis se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět s dvouhodinovou časovou dotací v nespportovních třídách i ve třídách s RvTv v 6., 7., a 9. ročníku. V 8. ročníku se vyučuje jedna hodina týdně. <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět je vyučován v jednotlivých třídách, příležitostně výuka probíhá v počítačové nebo multimediální učebně. Ve výuce využíváme tyto metody a formy práce - výklad, diskuse, rozhovor, samostatná práce, práce ve skupině, práce s knihou, AV technika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě, pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých oborů do širších souvislostí, utváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Poznává kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti.</p> <p>učitel - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace z různých zdrojů a předmětů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů: žák - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, vyhledává vhodné informace k řešení problémů, kriticky myslí, je schopen obhájit své rozhodnutí. Rozvíjí časovou a prostorovou představivost, hledá vztahy mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Věcně argumentuje. učitel - zařazuje rozmanité aktivity, metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru o pochopení historických souvislostí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák - komunikuje na odpovídající úrovni, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem Učitel - vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k práci s různými typy textů, zařazuje do výuky diskusi, vede žáky k věcné argumentaci a k využívání informačních a komunikačních prostředků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žák- se učí pracovat ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, učí se sebekontrolu učitel - vede žáky k ohleduplnosti, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v nich vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. vede žáky k sebehodnocení, práci ve skupině podle stanovených pravidel.+9</p>
	<p>Kompetence občanské: žák - učí se k úctě k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům, respektu k odlišnostem lidí, skupin i společenství. Rozpoznává názory a postoje, které odporují principům demokracie učitel - vede žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke kultuře aktivním zapojením se do kulturního dění a sportovních aktivit v regionu.</p>
	<p>Kompetence pracovní: učitel - organizuje výuku a stanoví pravidla, dbá na správné sezení, osvětlení, vede žáky k efektivnímu učení, uplatňuje individuální přístup k žákům, připravuje žáka na uplatnění v budoucnosti a další vzdělávání žák - dodržuje vymezená pravidla, efektivně organizuje svou práci, udržuje pořádek, dbá na osobní bezpečnost, zapojuje se do aktivit školy</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života, etice v digitálním prostředí, osobnímu bezpečí v digitálním světě. <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním světě - vhodným způsobem využívá digitální technologie při vzdělávání a běžných činnostech života
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
jak a proč poznáváme minulost		definuje, co je to historie a dějepis
práce s časovou přímkou, dělení pramenů, instituce		rozlišuje prameny hmotné a písemné, pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají, a dokáže vyhledávat zdroje informací na internetu
		pojmenuje historická období
		orientuje se na časové přímce a využívá k tomu digitální technologie
pravěk: doba kamenná, bronzová, železná		objasní důvody vzniku náboženství a umění
		vysvětlí rozdíl mezi kořistnickým a výrobním hospodářstvím
		dokáže objasnit vznik a rozvoj řemesel a obchodu
starověk – staroorientální státy		objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
starověk - starověké Řecko, starověký Řím		svými slovy vyjádří podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou
		objasní přínos antické kultury a vzdělanosti
		vysvětlí jednotlivé formy státní moci
		uvede nejdůležitější řecké a římské památky a osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	6. ročník	
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		nerovnoměrnost života na Zemi
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		vstřícný postoj k odlišnostem
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti
		úloha občana v demokratické společnosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
		principy demokracie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		kořeny a zdroje evropské civilizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		vztahy mezi kulturami

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech
vysvětlí jednotlivé formy státní moci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti
definuje, co je to historie a dějepis	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění
objasní přínos antické kultury a vzdělanosti	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> orientuje se v základních divadelních pojmech, vyjmenuje hlavní ostravská divadla
objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> seznámí se s postupným osidlováním Evropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
starověkých států		
orientuje se na časové přímce a využívá k tomu digitální technologie	-->	Matematika -> 6. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
objasní důvody vzniku náboženství a umění	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění
pojmenuje historická období	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s obdobím baroka a klasicismu
objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech
vysvětlí jednotlivé formy státní moci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti
definuje, co je to historie a dějepis	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění
objasní přínos antické kultury a vzdělanosti	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> orientuje se v základních divadelních pojmech, vyjmenuje hlavní ostravská divadla
objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> seznámí se s postupným osidlováním Evropy
orientuje se na časové přímce a využívá k tomu digitální technologie	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
objasní důvody vzniku náboženství a umění	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
první středověké státy		definuje první středověké státy
křesťanství		vysvětlí zrod křesťanstvím charakterizuje vývoj českého státu pod vládou Habsburků vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
Čechy v době knížecí		popíše vývoj českého státu v knížecím období
kultura ve středověku		rozlišuje vrstvy středověké společnosti uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury charakterizuje vývoj českého státu pod vládou Habsburků vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
Přemyslovci		popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců
Lucemburkové		popíše vývoj českého státu za vlády Lucemburků
české země za husitských válek		popíše události spojené s Janem Husem seznámí se s programem husitů vysvětlí důsledky husitské revoluce pro české země
Jagellonci		popíše vývoj českého státu za vlády Jagellonců
Habsburkové		charakterizuje vývoj českého státu pod vládou Habsburků
zámořské objevy		vysvětlí příčiny zámořských plaveb a zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky charakterizuje vývoj českého státu pod vládou Habsburků vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
humanismus		vyjmenuje základní znaky renesance, humanismu a reformace, dokáže vyjmenovat představitele charakterizuje vývoj českého státu pod vládou Habsburků vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
renesance		vyjmenuje základní znaky renesance, humanismu a reformace, dokáže vyjmenovat představitele charakterizuje vývoj českého státu pod vládou Habsburků vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji

Dějepis	7. ročník	
reformace		vyjmenuje základní znaky renesance, humanismu a reformace, dokáže vyjmenovat představitele
třicetiletá válka		objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie evropská integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti práva a povinnosti občana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí zrod křesťanstvím	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> rozlišuje jednotlivá světová náboženství
vysvětlí příčiny zámořských plaveb a zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky
uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> orientuje se v historii českého dramatu, zná základní představitele a jejich dílo
popíše vývoj českého státu v knížecím období	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zná nejnámější české pověsti, dokáže je reprodukovat
uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času, orientuje se v tvorbě světových malířů, ví, kde jsou nejbližší galerie a uvědomuje si, jakým způsobem probíhá aukce
vysvětlí zrod křesťanstvím	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> rozlišuje jednotlivá světová náboženství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí příčiny zámořských plaveb a zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky
uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> orientuje se v historii českého dramatu, zná základní představitele a jejich dílo
popíše vývoj českého státu v knížecím období	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> zná nejnámější české pověsti, dokáže je reprodukovat
uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času, orientuje se v tvorbě světových malířů, ví, kde jsou nejbližší galerie a uvědomuje si, jakým způsobem probíhá aukce
vysvětlí zrod křesťanstvím	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> dokáže výtvarně zpracovat svátky a výročí, využívá různé osvojené výtvarné techniky

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa po třicetileté válce		vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů
české země po třicetileté válce		vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce
osvícenství		charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
vláda Marie Terezie a Josefa II.		charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
		vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
baroko		dokáže definovat barokní kulturu
		vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
Velká Británie a vznik USA		vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus
Velká francouzská revoluce		objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce
		popíše vládu Napoleona Bonaparte
		vysvětlí uspořádání Evropy po napoleonských válkách
		vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
Průmyslová revoluce		objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii
revoluční rok 1848–1849		dokáže vysvětlit podstatu a průběh revoluce 1848–1849 v evropských zemích
evropské země po revoluci 1848 - 1849		dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů
		dokáže vysvětlit podstatu a průběh revoluce 1848–1849 v evropských zemích
vzestup USA		vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus
		vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji
Habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. století		orientuje se v porevolučním vývoji habsburské monarchie, vyvodí příčiny vzniku Rakousko-Uherska
první světová válka (příčiny, průběh, důsledky)		orientuje se v mezinárodní situaci a chápe důvody vzniku války
		zná základní bitvy, osobnosti a jmenuje důsledky války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí		

Dějepis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Kulturní krajina	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže definovat barokní kulturu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s obdobím baroka a klasicismu
vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky
vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy
dokáže definovat barokní kulturu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využívá získaných poznatků o výtvarném zpracování písma a obohacuje je o spojení s barevným motivem; dekorativně řeší uzavřenou plochu
dokáže definovat barokní kulturu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznámí se s obdobím baroka a klasicismu
vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky
vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
poválečné uspořádání světa	vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska uspořádání světa orientuje se v novém uspořádání světa	
vznik Československa a osobnost T. G. Masaryka	zhodnotí postavení nově vzniklého ČSR v evropských souvislostech a její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, zná osobnost T. G. Masaryka	
vývoj v ČSR ve 20.–30. letech 20. století	dokáže vysvětlit podstatu světové hospodářské krize a její důsledky	
vývoj v Evropě ve 30. letech 20. století	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
druhá světová válka	orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích II. světové války zná významné představitele a důležité bitvy rozpozná destruktivní sílu a negativní důsledky válečného řešení problémů vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji, využívají audiovizuální prameny	
život v protektorátu	objasní příčiny a důsledky Mnichova, postoj českého národa vysvětlí pojem holocaust a rozpozná hrozbu neonacismu orientuje se v domácím a zahraničním odboji v protektorátu má nesmiřitelný postoj k výsledkům heydrichiády vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji, využívají audiovizuální prameny	
poválečný vývoj ve světě, vznik studené války a železné opony	vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, nejvýznamnější konflikty	
formování sovětského bloku	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
poválečné Československo do 1948	charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945–1948	
50. a 60. léta v Československu	popíše vývoj Československa v období totalitní vlády vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji, využívají	

Dějepis	9. ročník	
		audiovizuální prameny
pád komunistických režimů a jeho důsledky		objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě
od normalizace k sametové revoluci a vzniku České republiky		vysvětlí, co vedlo k pádu komunistického režimu v Československu a vzniku České republiky
		vytváří prezentace k zadanému učivu a pracuje s digitálními zdroji, využívají audiovizuální prameny
globální problémy lidstva		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
postavení národnostních menšin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
klíčové mezníky evropské historie		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politických změnách		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v novém uspořádání světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> orientuje se na politické mapě světa, vyhledává nově vzniklé státy
dokáže vysvětlit podstatu světové hospodářské krize a její důsledky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí pojmům základní lidská práva, právní vztah, právní řád, právní odpovědi
vysvětlí pojem holocaust a rozpozná hrozbu neonacismu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost
orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích II. světové války	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> popíše úkoly EU a NATO
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> jmenuje příklady globálních problémů současného světa
popíše vývoj Československa v období totalitní vlády	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> orientuje se v současných divadlech malých forem, zná zakladatele a jejich tvorbu
orientuje se v novém uspořádání světa	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> orientuje se na politické mapě světa, vyhledává nově vzniklé státy
dokáže vysvětlit podstatu světové hospodářské krize a její důsledky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozumí pojmům základní lidská práva, právní vztah, právní řád, právní odpovědi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem holocaust a rozpozná hrozbu neonacismu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost
orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích II. světové války	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> popíše úkoly EU a NATO
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> jmenuje příklady globálních problémů současného světa
popíše vývoj Československa v období totalitní vlády	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> orientuje se v současných divadlech malých forem, zná zakladatele a jejich tvorbu

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova k občanství se na 2.stupni vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj právního vědomí žáků - formování a rozvoj občanského profilu žáků - uvědomování si odpovědnosti za vlastní chování a život - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, spoluúčast na životě v demokratické společnosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vedení k sebepoznání, kreativitě - orientace ve významných událostech společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení-Ve výuce využíváme tyto metody a formy práce - diskuse, dotazník, diagnostický test, rozhovor, modelové situace, myšlenková mapa, dramatizace, brainstorming, skupinová práce, projektové vyučování, samostatná práce, projekce, práce na PC Časové vymezení-předmět výchova k občanství se na 2.stupni vyučuje jako samostatný předmět s hodinovou dotací ve všech ročnících ve třídách nesportovních i s RvTv. Organizační vymezení-výuka probíhá v jednotlivých třídách, v učebně výpočetní techniky, v knihovně, v komunitní učebně a na školním atriu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák - je schopen získané poznatky hodnotit, analyzovat, vyvozovat závěry, třídít informace, nalézá souvislosti, ověřuje výsledky práce a dává informace do souvislostí učitel - nabízí vhodné způsoby a metody, postupy pro efektivní učení, řešení problémů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák - tvořivě přistupuje k řešení problémů, je schopen vyhledat informace, pracovat s nimi, orientuje se v současném dění, je schopen myslet kriticky, obhájit svůj názor, využívá znalosti pro svou přípravu na budoucnost, dodržuje vymezená pravidla, k výsledkům práce přistupuje z hlediska společenského významu, ochrany kulturních hodnot, životního prostředí, zdraví učitel - nabízí volný přístup k informacím, pomůckám, literatuře, klade otevřené otázky</p> <p>Kompetence komunikativní: žák - vyjadřuje souvisle a kultivovaně své myšlenky, naslouchá ostatním, přijímá kritiku, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci se světem, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, rozumí textům a gestům učitel - naslouchá žákům, nabízí jim různé náměty pro komunikaci, vede žáky ke kultivovanému, výstižnému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák - spolupracuje ve skupině, upevňuje dobré mezilidské vztahy, respektuje různá hlediska problému, je sebekritický, je schopen objektivně hodnotit práci ostatních učitel - vede žáky ke spolupráci, dobrým mezilidským vztahům a respektu při práci ve skupině</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence občanské: žák - zná obecné morální zákony legislativy, respektuje názory ostatních, zodpovědně se rozhoduje podle situace, formuluje volní charakterové rysy, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, projevuje pozitivní postoj k umění, historii, chápe základní ekologické souvislosti učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, řádu školy, vede žáky k aktivní prezentaci myšlenek, názorů</p>
	<p>Kompetence pracovní: žák - efektivně organizuje svoji práci, využívá informace, informační technologie pro práci, dodržuje vymezená pravidla učitel - vede žáky ke správnému využívání techniky, vybavení a napomáhá ke správnému řešení, podporuje sebedůvěru žáků</p>
	<p>Kompetence digitální: žák - využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních učitel - vede žáky k užívání digitálních technologií k přípravě do školy, nabádá žáky k bezpečnému a etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	6. ročník	
rodina, rozpočet domácnosti		rozumí a vysvětlí pojmy rodina, role v rodině, funkce rodiny, typy rodin, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
škola		zná systém našeho školství a fungování všech typů škol, uvědomuje si své studijní předpoklady a nedostatky
obec		orientuje se v obci a v institucích obce, charakterizuje život v obci
státní symboly		zná státní symboly a vysvětlí jejich význam používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostní a k vytvoření studijních materiálů
ČR-demokratický právní řád		seznámí se s Ústavou ČR, pojmy demokracie, republika, parlament, senát používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostní a k vytvoření studijních materiálů
ty, já, on-jsme rozdílní?		vysvětlí pojem vlast, státní správa, státní moc a vyjmenuje prezidenty rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostní a k vytvoření studijních materiálů
státní moc		vysvětlí pojem vlast, státní správa, státní moc a vyjmenuje prezidenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
problémy v mezilidských vztazích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a studia	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí pojem holocaust a rozpozná hrozbu neonacismu
používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostní a k vytvoření studijních materiálů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky
orientuje se v obci a v institucích obce, charakterizuje život v obci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy sídlo, obec, kraj
rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozumí pojmům lidská práva, rasismus, xenofobie, diskriminace, kompromis, konflikt a nesnášenlivost	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí pojem holocaust a rozpozná hrozbu neonacismu
používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostní a k vytvoření studijních materiálů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhotovuje výpisky z textu formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky
orientuje se v obci a v institucích obce, charakterizuje život v obci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy sídlo, obec, kraj

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
média	rozumí pojmu hromadné sdělovací prostředky a zaujímá postoj k médiím chápe význam digitálních technologií k předávání informací a umí je najít	
majetek, banka	zamýšlí se nad významem majetku pro život člověka, vysvětlí funkci bankovního účtu	
stát	osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti	
volby	rozumí pojmům aktivní/pasivní volební právo a seznámí se s průběhem voleb	
tolerance k jiným kulturám a národnostním menšinám	seznámí se, respektuje a vytváří si objektivní pohled na jiné kultury	
kultura a umění	rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	
ČR a EU	orientuje se v úkolech a činnosti EU a popíše vliv EU na ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
organizace a postavení médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské integrace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> osvojí si melodie známých skladeb předních autorů
osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí jednotlivé formy státní moci
rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	-->	Dějepis -> 6. ročník -> definuje, co je to historie a dějepis
osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
orientuje se v úkolech a činnosti EU a popíše vliv EU na ČR	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> popíše úkoly EU a NATO
rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní důvody vzniku náboženství a umění
rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> osvojí si melodie známých skladeb předních autorů
osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vysvětlí jednotlivé formy státní moci
rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	<--	Dějepis -> 6. ročník -> definuje, co je to historie a dějepis
osvojí si pojmy demokracie, autokracie, teokracie, republika, totalita, svoboda, autorita, morálka, obrana vlasti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
orientuje se v úkolech a činnosti EU a popíše vliv EU na ČR	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> popíše úkoly EU a NATO
rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní důvody vzniku náboženství a umění
seznámí se, respektuje a vytváří si objektivní pohled na jiné kultury	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně zpracovává svátky a lidové tradice s využitím různých výtvarných technik

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnost		vysvětlí pojem osobnost, temperament, charakter, city a nálady
člověk v sociálních vztazích		rozumí pojmům komunikace, asertivní, pasivní, agresivní jednání, stres, konflikt zná situace, komunikace ohrožující bezpečnost tělesného a duševního zdraví v

Výchova k občanství	8. ročník	
		digitálním prostředí a jejich důsledky
společenské chování		vysvětlí pojmy mravnost, morálka, mravní jednání, společnost, pravidel pro fungování společnosti
já, mé nedostatky a sebedůvěra		rozumí pojmům motiv, zájem, vloh, schopnost, inteligence, nadání, genialita, kreativita, sebedůvěra
hospodaření - státní rozpočet, trh		vysvětlí pojem hospodaření, státní rozpočet, státní příjmy a výdaje, daň, deficit, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu zboží a služeb
hospodaření domácnosti		zná příjmy a výdaje domácnosti a chápe rizika při hospodaření v domácnosti
morálka, korupční jednání		upevní si znalosti pojmu morálka a právo, korupce
solidarita mezi lidmi		rozumí pojmu solidarita, spolupráce a rozlišuje vyšší a nižší potřeby člověka
lidská práva a právní minimum		rozumí pojmům základní lidská práva, právní vztah, právní řád, právní odvětví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků		
efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příjmy a výdaje domácnosti a chápe rizika při hospodaření v domácnosti	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> provádí jednoduché i složitější operace platebního styku
rozumí pojmům základní lidská práva, právní vztah, právní řád, právní odpovědi	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozumí pojmu solidarita, spolupráce a rozlišuje vyšší a nižší potřeby člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory
rozumí pojmům komunikace, asertivní, pasivní, agresivní jednání, stres, konflikt	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dokáže využívat všech prostředků neverbální komunikace a rozpoznává její obsah
vysvětlí pojmy mravnost, morálka, mravní jednání, společnost, pravidel pro fungování společnosti	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje základní olympijské myšlenky
zná příjmy a výdaje domácnosti a chápe rizika při hospodaření v domácnosti	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> provádí jednoduché i složitější operace platebního styku
rozumí pojmům základní lidská práva, právní vztah, právní řád, právní odpovědi	<--	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
rozumí pojmu solidarita, spolupráce a rozlišuje vyšší a nižší potřeby člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zvládá věcně a správně formulovat své myšlenky a názory
rozumí pojmům komunikace, asertivní, pasivní, agresivní jednání, stres, konflikt	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> dokáže využívat všech prostředků neverbální komunikace a rozpoznává její obsah
vysvětlí pojmy mravnost, morálka, mravní jednání, společnost, pravidel pro fungování společnosti	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje základní olympijské myšlenky

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odvětví práva ČR		dokáže vysvětlit pojmy občanskoprávní vztah jmenuje orgány právní ochrany vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem rozumí pojmu odpovědnost seznáme se s rodinným, občanským, pracovním a trestním právem umí vytvořit prezentaci (PowerPoint)
občan a právo		vysvětlí pojem občan, rozumí vztahu občan a stát
globální svět a globální problémy		zopakuje si význam slov lokální, globální jmenuje příklady globálních problémů současného světa hledá souvislosti globálních a lokálních problémů umí vytvořit prezentaci (PowerPoint)
hospodářství		zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka vysvětlí pojem korupce ví, co je to deficit
finanční gramotnost		zná formy placení vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění umí vytvořit prezentaci (PowerPoint)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
zná formy placení	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka	-->	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže vysvětlit podstatu světové hospodářské krize a její důsledky
jmenuje příklady globálních problémů současného světa	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
jmenuje příklady globálních problémů současného světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
jmenuje příklady globálních problémů současného světa	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák získává informace z Internetu, vyhodnocuje je. Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	-->	Matematika -> 9. ročník -> vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta a promile
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta a promile
zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
zná formy placení	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka	<--	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže vysvětlit podstatu světové hospodářské krize a její důsledky
jmenuje příklady globálních problémů současného světa	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
jmenuje příklady globálních problémů současného světa	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
jmenuje příklady globálních problémů současného světa	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Žák získává informace z Internetu, vyhodnocuje je. Žák používá běžné vyhledávače, umí se orientovat v odkazech, které mu poskytuje učitel.
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	<--	Matematika -> 9. ročník -> vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta a promile
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> vypočítá úrok z dané jistiny na určité období při dané úrokové míře
vysvětlí pojmy banka, úrok, pojištění	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> řeší aplikační úlohy na procenta a promile

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupně.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání a pozorování fyzikálních jevů - zkoumání příčiny přírodních procesů a vztahy mezi nimi - osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě i technické praxi - přispívání k rozvoji rozumových schopností žáků - osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů - vyhodnocení výsledků pozorování, vyvození závěru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. v 7.a 9. ročníku je hodinová časová dotace v 6. a 8. ročníku dvouhodinová časová dotace,.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v odborné učebně a v počítačových učebnách.</p> <p>Ve výuce využíváme tyto metody a formy práce - výklad s demonstračními pomůckami (, CD, DVD, internet, nástěnné plakáty), diskuse, samostatná práce, skupinová práce (využití pracovních listů,), práce s knihou, AV technika, demonstrace praktických experimentů a jejich pozorování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, návštěva výstav a muzeí).Výuka probíhá v učebně fyziky, ve třídě, v počítačové učebně a v multimediální učebně.</p> <p>Jednou z forem práce je exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel - samostatně či v kooperaci systematicky vede žáky k pozorování různých fyzikálních objektů, procesů a jejich vlastností, k používání odborné terminologie, k měření různých fyzikálních vlastností a výsledků pozorování a zpracování měření</p> <p>žák - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel - vede žáky k samostatnému či kooperativnímu provádění experimentů, zadává úkoly, při kterých se</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>žáci učí využívat základní postupy práce, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat žák - se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - vede žáka k práci ve skupinách, kde respektuje názor druhého, k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k vyslechnutí názoru jiných, formulování otázek v diskuzi žák - naslouchá promluvám druhých žáků, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel - podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch, dodává žákovi sebedůvěru žák - spolupracuje při řešení problémů, učí se věcně argumentovat</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské učitel - vede žáka k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých zdrojů, podněcuje žáka k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě žák - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - používá bezpečné fyzikální pomůcky, nástroje a vybavení žák - získává zručnost při sestavování pokusů, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p>Kompetence digitální: učitel - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života žák - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, jejich vlastnosti vzájemné působení těles částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		-rozlišuje látku a těleso, -správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou
délka hmotnost objem hustota teplota teplotní roztažnost těles čas síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole		-ovládá značky a jednotky základních veličin -změří velikost veličiny a přiřadí jednotku -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa
Dva druhy elektrického náboje Model atomu Elektrické pole		-umí elektrovat tělesa třením, pozná přitažlivé a odpudivé elektrické síly - ke kladnému a zápornému el. náboji dokáže přiřadit typické látky -zná strukturu atomu a chápe proč je atom elektricky neutrální
magnetické vlastnosti látek magnetické pole		-zjistí zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích
elektrický proud a napětí základní části elektrického obvodu, užití základních schematických značek		-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-rozdlišuje látku a těleso, -správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou	-->	Chemie -> 8. ročník -> užívá správně pojmy atom a molekula
-ovládá značky a jednotky základních veličin -změří velikost veličiny a přiřadí jednotku -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi
-rozdlišuje látku a těleso, -správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou	<--	Chemie -> 8. ročník -> užívá správně pojmy atom a molekula
-ovládá značky a jednotky základních veličin -změří velikost veličiny a přiřadí jednotku -změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek -rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem, graficky znázorní sílu, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyb a klid tělesa, jejich relativnost rychlost, dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost -znázorní za použití digitálních technologií grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	
třecí síla skládání sil výslednice sil těžiště tělesa Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) otáčivé účinky síly pevná kladka tlaková síla tlak	rozeznává jednotlivé druhy sil navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů využívá Newtonovy zákony využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na jednoduchých strojích užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	
Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimedův zákon vztaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, objasní vznik vztakové síly vysvětlí a užívá Archimedův zákon	
atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě	vysvětlí vznik tlaku v plynech a kapalinách	
světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla využívá zákona odrazu světla využívá zákonu lomu světla	

Fyzika	7. ročník	
odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla		dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost -znázorní za použití digitálních technologií grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	-->	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace se zlomky
-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu -změří dráhu uraženou tělesem, odpovídající čas a určí průměrnou rychlost -znázorní za použití digitálních technologií grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	<--	Matematika -> 7. ročník -> provádí početní operace se zlomky

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
mechanická práce výkon polohová a pohybová energie	rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci v jednoduchých případech určí změnu polohové a pohybové energie vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	
vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem změny skupenství	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná některé formy tepelné výměny rozpozná jednotlivé skupenské přeměny objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	
akustika, zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku, odraz zvuku tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku	určí, co je zdrojem zvuku objasní šíření zvuku, odraz zvuku, kmitočet tónu a hlasitost zvuku	
elektrický náboj, elektrické pole atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont elektrická síla elektrické napětí pravidla bezpečné práce, zkrat pojistka Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrická práce, výkon	využívá digitální technologie při zpracovávání informací - videa, tabulky, tvorba prezentací	
	objasní co je elektrický náboj, jak vzniká iont a co je elektrické pole popíše model atomu pracuje s ampérmetrem, voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem používá s porozuměním Ohmův zákon sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí doprava a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní co je elektrický náboj, jak vzniká iont a co je elektrické pole popíše model atomu pracuje s ampérmetrem, voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem používá s porozuměním Ohmův zákon sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
objasní co je elektrický náboj, jak vzniká iont a co je elektrické pole popíše model atomu pracuje s ampérmetrem, voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem používá s porozuměním Ohmův zákon sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti elektromagnetu elektromagnetická indukce elektromotor stejnosměrný a střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie vedení elektrického proudu v kapalinách a vlastnosti polovodiče zapojení polovodičové diody	rozliší vodič od izolantu uvede příklady vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech rozliší stejnosměrný proud od střídavého popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	
elektromagnetické vlny druhy a zdroje záření	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	
štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor formy energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně využívá digitální technologie při zpracovávání informací - videa, tabulky, tvorba prezentací	
Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze Hvězdy, jejich složení	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles využívá digitální technologie při zpracovávání informací - videa, tabulky, tvorba prezentací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání
popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> zná tvar Země, její rozměry
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání
popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> zná tvar Země, její rozměry

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět chemie se vyučuje na druhém stupni jako samostatný předmět v osmém a devátém ročníku s dvouhodinovou časovou dotací v nespportovních třídách i třídách s RvTv. <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání základních poznatků z různých oborů chemie; - osvojování základních chemických pojmů a zákonitostí; - vysvětlení chemických jevů, zdůvodnění vyvozených závěrů na příkladech chemických látek, směsí, jejich

Název předmětu	Chemie
	reakcí, pozorováním látek a prováděním jednoduchých chemických pokusů; - získávání dovedností pracovat s chemickými látkami podle pravidel bezpečnosti práce a poskytnout první pomoc při úraze s chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení: - předmět se vyučuje ve třídách, v odborné učebně a v počítačových učebnách; - ve výuce využíváme tyto metody a formy práce: výklad s demonstračními pomůckami (přírodniny, CD, DVD, internet, nástěnné plakáty), diskuse, samostatná práce, skupinová práce (využití pracovních listů, přírodnin), práce s knihou, AV technika, demonstrace praktických experimentů a jejich pozorování. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, návštěva výstav a muzeí).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel - vede žáky k pozorování, jako základní metodě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn, popisu, vede žáky k získávání představ o využití teoretických znalostí v praxi žák - formuluje závěry na základě pozorování a pokusů, získává představy o využití chemie v praxi, vyhledává a třídí informace s chemickou tematikou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel - předkládá problémové situace související s učivem chemie, učí žáky hledat, navrhnout či používat různé způsoby řešení problémů, dává možnost obhajovat rozhodnutí, předkládá dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi žák - vyvozuje správné postupy a závěry k zadaným úkolům, nachází příklady chemických jevů z běžné praxe</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - zadává úkoly, při kterých žáci komunikují, učí žáky využívat dostupná komunikační a informační média, vede žáky k přehlednému a přenému sdělování výsledků pozorování, experimentů a běžných úkolů, podněcuje žáky k argumentaci žák - se učí obhajovat výsledky své práce, svůj názor na řešení problému, přijímá kritiku a poučí se z ní, učí se věcně a přesně vyjadřovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných, podněcuje je ke smysluplné diskusi, zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupinách žák - se učí porozumět myšlenkám, názorům druhých a kultivovaně mluvit při obhajobě vlastních názorů, učí se týmové spolupráci, respektuje názory druhých</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské: učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k šetření materiálního vybavení školy, k zodpovědné práci s chemickými látkami, k možnosti rozvoje a zneužití chemie, vede žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí, seznámí žáky se zásadami chování při úniku nebezpečných látek žák - se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - dbá, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti práce, vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a správnému zacházení s laboratorní technikou žák - dodržuje provozní řád učebny a pravidla bezpečnosti práce</p> <p>Kompetence digitální: učitel - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života žák - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, pracuje bezpečně s běžně používanými látkami
roztoky		rozezná druhy roztoků, zná jejich využití v praxi, umí připravit roztok daného

Chemie	8. ročník	
		složení
voda, vzduch		uvede složení vzduchu, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
atom, molekula		užívá správně pojmy atom a molekula
chemický prvek, sloučenina		užívá správně pojmy prvek a sloučenina, zná značky základních prvků
		uvádí příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů.
		Zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků
		vyhledává informace v digitálním prostředí - virtuální experiment, je schopen uchovávat informace ve vhodných formátech (word, excel, tabulka).
chemické reakce a rovnice		rozliší výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí, zná faktory ovlivňující průběh reakce
		vyhledává informace v digitálním prostředí - virtuální experiment, je schopen uchovávat informace ve vhodných formátech (word, excel, tabulka).
anorganické sloučeniny		popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí
		vysvětlí stupnici pH, dovede uplatnit neutralizaci v praxi
		vyhledává informace v digitálním prostředí - virtuální experiment, je schopen uchovávat informace ve vhodných formátech (word, excel, tabulka).
směsi		pozná směs a chemickou látku, ovládá princip a postup dělicích metod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zkušenosti z Evropy a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Chemie	8. ročník
vliv médií na každodenní život	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy
popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná vybrané nerosty a horniny
užívá správně pojmy atom a molekula	-->	Fyzika -> 6. ročník -> -rozdílí látku a těleso, -správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou
popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná vybrané nerosty a horniny
popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy
užívá správně pojmy atom a molekula	<--	Fyzika -> 6. ročník -> -rozdílí látku a těleso, -správně používá pojem atom, molekula, iont, popíše z čeho se skládá atom -popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Chemie	9. ročník	
uhlovodíky		charakterizuje vybrané uhlovodíky
paliva		rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu
deriváty uhlovodíků		rozliší pojem uhlovodíky - deriváty uhlovodíků, charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků
přírodní látky		zná a uvede vlastnosti, funkce cukrů, tuků, bílkovin, uvede příklady zdrojů využívá digitální technologie při zpracování informací - videa, tabulky, tvorba prezentací
zdroje surovin		rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání
chemie v každodenním životě		uvede, jak postupovat při vzniku požáru, umí poskytnout první pomoc při popálení zná využití chemických látek v praxi a jejich vliv na prostředí i člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		
doprava a životní prostředí		
průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání řešení problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v hosp. ČR - v průmyslu, zemědělství, dopravě, cest. ruchu a zahraničním obchodu
rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v hosp. ČR - v průmyslu, zemědělství, dopravě, cest. ruchu a zahraničním obchodu
rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání	<--	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis se vyučuje na druhém stupni od šestého do devátém ročníku. V nesportovních třídách i třídách s RvTv v šestém a devátém ročníku se vyučuje jedna hodina týdně, v sedmém a osmém ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání přehledu o vzniku, vývoji života na Zemi, o přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám a o jejich základních vztazích mezi sebou; - osvojování základních poznatků o stavbě těl a životě organismů, ale i o neživé přírodě; - porozumění zákonitostem přírodních procesů a jevů; - poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se; - poznávání souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá ve třídách, v odborné učebně a v počítačových učebnách; - ve výuce užíváme tyto metody a formy práce: frontální vyučování, rozhovor, diskusi, skupinovou práci, přírodopisné pořady, besedy, projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel - vybírá a využívá vhodné metody, plánuje a organizuje výuku, vede žáky k pozorování přírodních jevů, vlastností živých organismů a soustav, vede žáky ke správnému používání a orientaci v základních přírodovědných pojmech žák - samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry, vyhledává a třídí informace, orientuje se v přehledu vývoje organismů na Zemi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel - rozvíjí schopnost objevovat a hledat různé varianty řešení, učí chápat vzájemné souvislosti, zákonitosti přírodních faktů, jevů žák - je schopen vyvozovat správné postupy, kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, učí žáky využívat informační a komunikační prostředky, formulovat otázky a zamýšlet se nad průběhem, příčinami přírodních procesů žák - formuluje a vyjadřuje výstižně, přesně, kultivovaně své myšlenky, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, zvuků</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel - zadává úkoly, při kterých žáci pracují ve skupině, podněcuje žáky k diskusi, podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků žák - spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje názory druhých</p> <p>Kompetence občanské: učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a bezpečnosti práce, učí žáky k šetrnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, vede žáky, aby si uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, k odpovědnosti za zachování života na Zemi, upozorní na problematiku obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, na ochranu životního prostředí, na rizika spjatá s tělesným a duševním vývojem lidí žák - si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí, kriticky hodnotí jednání své a jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní: učitel - vede žáky k účinnému a bezpečnému používání vybavení, materiálů a pomůcek, učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce a k ochraně zdraví žák - získává pracovní dovednosti, účinně a bezpečně používá různé nástroje, materiály a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti práce</p> <p>Kompetence digitální: učitel - vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života žák - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
projevy a podmínky života		rozliší projevy a podmínky života, zná vývoj organismů
buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		popíše stavbu buňky, rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
viry a bakterie		zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby		rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků, zná jejich význam v přírodě a pro člověka
řasy		zná význam řas v přírodě i pro člověka
bezobratlí živočichové		popíše stavbu těla, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
vztahy mezi organismy		uvědomí si, že existují rozmanité formy organismů a chápe potravní vztahy mezi nimi.
člověk a příroda		využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání rostlin a živočichů, interaktivních klíčů, animací....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
formy participace žáků na životě místní komunity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
druhy ekosystémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší projevy a podmínky života, zná vývoj organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a činitele
popíše stavbu těla, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> srovnává a lokalizuje na mapě podnebné pásy
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny
rozliší projevy a podmínky života, zná vývoj organismů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a činitele
popíše stavbu těla, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> srovnává a lokalizuje na mapě podnebné pásy
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny
využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
kruhoústí		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dodržuje pravidla bezpečnosti při pozorování organismů praktickými metodami
paryby		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dodržuje pravidla bezpečnosti při pozorování organismů praktickými metodami
ryby		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dodržuje pravidla bezpečnosti při pozorování organismů praktickými metodami využívá digitální technologie při získávání, vyhodnocování a uchování informací (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání živočichů...
obojživelníci		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dodržuje pravidla bezpečnosti při pozorování organismů praktickými metodami využívá digitální technologie při získávání, vyhodnocování a uchování informací (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání živočichů...
plazi		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dodržuje pravidla bezpečnosti při pozorování organismů praktickými metodami využívá digitální technologie při získávání, vyhodnocování a uchování informací (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání živočichů...
Ptáci		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dodržuje pravidla bezpečnosti při pozorování organismů praktickými metodami využívá digitální technologie při získávání, vyhodnocování a uchování informací (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání živočichů...

Přírodopis	7. ročník	
výtrusné rostliny		popíše stavbu těla rostlin, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání rostlin, interaktivních klíčů ...
semenné rostliny -nahosemenné		popíše stavbu těla rostlin, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání rostlin, interaktivních klíčů ...
semenné rostliny -krytosemenné		popíše stavbu těla rostlin, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání rostlin, interaktivních klíčů ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami respekt k identitám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
druhy ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vysvětluje význam některých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodě a pro člověka		základních odborných názvů a užívá je ve vhodném kontextu, nahrazuje slovy domácími
popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vysvětluje význam některých základních odborných názvů a užívá je ve vhodném kontextu, nahrazuje slovy domácími

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
savci		popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
		pozoruje organismy praktickými metodami a dodržuje pravidla bezpečnosti
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací na poznávání živočichů, animací....
vývoj člověka		orientuje se v základních stupních vývoje člověka
orgánové soustavy člověka		popíše stavbu orgánových soustav, zná zásady první pomoci, zná vznik a vývin jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Přírodopis	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na jednotlivce a společnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl, zdraví a prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
etnický původ, rovnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu orgánových soustav, zná zásady první pomoci, zná vznik a vývin jedince	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vnímá umělecké kvality světových uměleckých děl, na základě inspirace vytváří vlastní osobitá díla
popíše stavbu orgánových soustav, zná zásady první pomoci, zná vznik a vývin jedince	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> umí jednoduše vyjádřit, že se mu něco líbí/nelíbí, že ho něco bolí

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
minerály (nerosty)	rozpozná vybrané nerosty a horniny
	uvádí význam a použití vybraných nerostů a hornin
	dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce - tvorba prezentace

Přírodopis	9. ročník	
horniny		rozpozná vybrané nerosty a horniny
		uvádí význam a použití vybraných nerostů a hornin
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce - tvorba prezentace
vnitřní geologické děje		Objasní příčiny vzniku a důsledky konkrétních geologických dějů
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce - tvorba prezentace
vnější geologické děje		Na příkladech uvádí, jak působí na zemský povrch eroze, voda, vítr, transport a ukládání částic.
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce - tvorba prezentace
suroviny -zdroje, ložiska		vyjmenuje zdroje nerostných surovin, uvádí příklady vlivu člověka na stav životního prostředí
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (ve vhodných formátech - word, tabulky, excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce - tvorba prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a celého světa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, ochrana přírody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná vybrané nerosty a horniny	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše vlastnosti a použití vybraných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí
rozpozná vybrané nerosty a horniny	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy
rozpozná vybrané nerosty a horniny	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy
rozpozná vybrané nerosty a horniny	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí
rozpozná vybrané nerosty a horniny	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy
rozpozná vybrané nerosty a horniny	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy
Objasní příčiny vzniku a důsledky konkrétních geologických dějů	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> pozoruje a volně vyjadřuje základní jevy v krajině, zachycuje pomíjivé okamžiky

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis se na 2. stupni ZŠ vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování si hlavních geografických pojmů, objektů, jevů a zákonitostí - využití a aplikace geografických poznatků a dovedností v reálném životě - získávání, třídění geografických informací z různých zdrojů, včetně digitálních a zaujímání vlastních názorů

Název předmětu	Zeměpis
	nebo stanovisek k těmto poznatkům - trvalý rozvoj zájmů poznávání svého regionu, vlastní země a regionů světa jako nedílnou součást moderního životního stylu - výchova k ochraně životního prostředí, hodnot vytvořených lidskou společností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Ve třídách se vyučuje v 6., 7. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací a v 8., 9. ročníku s jednohodinovou dotací. Organizační vymezení: Výuka zeměpisu probíhá ve třídě, počítačové a multimediální učebně, v přírodě, na školních výletech Obsahové vymezení: Ve výuce užíváme tyto metody a formy práce - frontální vyučování, rozhovor, diskusi, skupinovou práci, zeměpisné pořady, besedy s významnými cestovateli, projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák - pozoruje, porovnává, kriticky posuzuje a formuluje závěry získaných poznatků, má pozitivní vztah k učení, vyhledává a třídí informace a propojuje získané poznatky do širších souvislostí učitel - vybírá a volí vhodné metody, plánuje a organizuje výuku, učí žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a aplikaci v praxi, vede žáky k pozorování a správnému používání odborné literatury</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák - chápe a rozumí problému, je schopen o něm diskutovat, promýšlí a plánuje způsoby řešení, hledá a shromažďuje informace z nejrůznějších zdrojů o problému, je schopen obhajovat své způsoby řešení a učí se kriticky myslet učitel - vede žáky k práci s chybou, rozvíjí schopnost objevovat a hledat různé varianty řešení, učí chápat vzájemné souvislosti k hledání a kombinování informací z různých zdrojů, nabádá žáky k obhajobě svých výrobků, k diskusi a argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní: žák - se učí naslouchání, přemýšlení o dané problematice a vhodné reakci k tématu, zapojuje se do diskuse, zkouší argumentovat, je schopen souvisle písemně i ústně kultivovaně vyjádřit své názory a myšlenky učitel - směřuje žáky ke stručnému, přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci, vede žáky k respektu a toleranci názoru druhých, prezentuje interpretaci různých forem záznamů jak v mluvené, tak písemné podobě</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák - se učí práci ve skupině, respektuje názory druhých, pomáhá druhým a nebojí se o pomoc požádat,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>podílí se na vytváření příjemné atmosféry učitel - zadává úkoly ke skupinové práci, vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, k dodržování funkcí, úkolů a termínů, nabádá žáky k pomoci a o pomoc požádat, učí žáky hodnotit své výsledky na základě vytvořených kritérií hodnocení</p> <p>Kompetence občanské: žák - si uvědomuje své povinnosti a uplatňuje svá práva, chová se a jedná zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, vnímá a chápe základní environmentální problémy učitel - nabádá žáky, aby si uvědomili důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k uvědomělému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, upozorní žáky na problematiku využitelnosti obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</p> <p>Kompetence pracovní: žák - se řídí a dodržuje stanovená pravidla a bezpečnost práce v terénu, získává pracovní dovednosti a je veden k efektivní práci učitel - vštěpuje žákům zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví v terénu, učí žáky pracovat s nejrůznějšími zdroji informací</p> <p>Kompetence digitální: žák-získává, vyhledává, sílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky ke konkrétní situaci, vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech učitel-vede žáky k používání digitálních technologií, učí žáky vytvářet práce v digitálním prostředí, vštěpuje žákům potřebu ovládnutí digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tvár, rozměry a pohyby Země		zná tvár Země, její rozměry
glóbus, mapy		chápe rozdíly mezi glóblem a mapou Rozlišuje druhy map
poledníky, rovnoběžky - zeměpisná poloha		rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost, polární
časová pásma		den/noc, zeměpisná šířka/délka, zeměpisná poloha, časová pásma, datová mez rozumí principu rozdělení Země na časová pásma, chápe funkci 0 a 180 poledníku
podnebí, podnebné pásy		srovnává a lokalizuje na mapě podnebné pásy
polární oblasti		charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech
Afrika		vymezí jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, Austrálie a Oceánie a vyjmenuje nejvýznamnější státy těchto světadílů charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech umí vyhledat a zpracovat informace v digitálním prostředí
Austrálie a Oceánie		vymezí jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, Austrálie a Oceánie a vyjmenuje nejvýznamnější státy těchto světadílů charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech umí vyhledat a zpracovat informace v digitálním prostředí
Krajinné sféry		vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a činitele umí vyhledat a zpracovat informace v digitálním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, ovzduší, ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody, životní prostředí, průmysl	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ odlišnost lidí, vzájemná rovnost, informace o různých etnických skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - vedení a organizování práce skupiny, konkurence, pozitivní myšlení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a činitele	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší projevy a podmínky života, zná vývoj organismů
rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost, polární	-->	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
srovnává a lokalizuje na mapě podnebné pásy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše stavbu těla, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost, polární	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> pracuje s přímou a nepřímou úměrností, měřítkem mapy a plánů
zná tvar Země, její rozměry	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles
vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a činitele	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší projevy a podmínky života, zná vývoj organismů
rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost, polární	<--	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
srovnává a lokalizuje na mapě podnebné pásy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše stavbu těla, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní souvislosti mezi přírodními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdroje, hospodářské aktivity a obyvatelstvo v Africe, Austrálii a Oceánii a v polárních oblastech		podmínkami a vznikem starověkých států
rozumí pojmům: měřítko mapy, poledník, rovnoběžka, obratník, polární kruh, slunovrat, rovnodennost, polární	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> pracuje s přímou a nepřímou úměrností, měřítkem mapy a plánu
zná tvar Země, její rozměry	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
poloha Severní Ameriky		orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy orientuje se na Google maps
přírodní poměry SA a JA		popíše povrch SA a JA orientuje se na Google maps
osvojování SA a JA		rozdělí historické etapy osvojování Ameriky orientuje se na Google maps
americké regiony		dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Ameriky orientuje se na Google maps umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma
poloha Jižní Ameriky		orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy orientuje se na Google maps
jihoamerické regiony		dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Ameriky orientuje se na Google maps umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma

Zeměpis	7. ročník	
členitost kontinentu a přírodní poměry Asie		popíše členitost pobřeží, povrch a vodstvo Asie orientuje se na Google maps
regiony Asie		zdůvodní základní ekologické problémy Asie vysvětlí současné rozmístění obyvatelstva v Asii rozlišuje jednotlivá světová náboženství orientuje se na Google maps umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma
ohniska napětí v Asii		vysvětlí hlavní příčiny aktuálních vojenských konfliktů zaujímá kritický postoj k terorismu orientuje se na Google maps umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma
poloha a rozloha Evropy		vymezí polohu Evropy, určí hranici mezi Ev. a Asií orientuje se na Google maps
členitost pobřeží a povrch Evropy		popíše povrch, podnebí a vodstvo Evropy orientuje se na Google maps
podnebí a vodstvo		popíše povrch, podnebí a vodstvo Evropy orientuje se na Google maps
obyvatelstvo a hospodářství Evropy		charakterizuje zemědělské oblasti Evropy jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy seznáme se s největšími prům. oblastmi Evropy seznáme se s postupným osidlováním Evropy orientuje se na Google maps umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma
mezinárodní organizace		popíše úkoly EU a NATO orientuje se na Google maps umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma
Evropské regiony		rozlišuje jednotlivá světová náboženství dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy orientuje se na Google maps

Zeměpis	7. ročník	
		umí vytvořit prezentaci v Power Pointu na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, instituce EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody, životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ, vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná vybrané nerosty a horniny
jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí
jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná vybrané nerosty a horniny
dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět
seznámí se s postupným osidlováním Evropy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
rozlišuje jednotlivá světová náboženství	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí zrod křesťanstvím
rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí příčiny zámořských plaveb a zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky
rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus
orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus
popíše úkoly EU a NATO	-->	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích II. světové války
popíše úkoly EU a NATO	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> orientuje se v úkolech a činnosti EU a popíše vliv EU na ČR
dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky
jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a zná jejich vliv na životní prostředí
jmenuje zdroje nerostného bohatství Evropy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná vybrané nerosty a horniny
orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná vybrané nerosty a horniny
dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět
seznámí se s postupným osidlováním Evropy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivá světová náboženství	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí zrod křesťanstvím
rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí příčiny zámořských plaveb a zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky
rozlišuje historické etapy osvojování Ameriky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus
orientuje se na mapě S a J Ameriky, Asie, Evropy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku USA a objasní kolonialismus
popíše úkoly EU a NATO	<--	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v příčinách, průběhu a důsledcích II. světové války
popíše úkoly EU a NATO	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> orientuje se v úkolech a činnosti EU a popíše vliv EU na ČR
dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák provádí jednoduché rešerše.
dokáže charakterizovat jednotlivé regiony Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
poloha a rozloha ČR		orientuje se na mapě ČR, vymezí polohu ČR
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
horopisné celky		lokalizuje horopisné celky na mapě

Zeměpis	8. ročník	
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
podnebí a vodstvo		definuje pojmy řeka, rybník, jezero, vodní nádrž dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
půdy a vegetace		rozlišuje druhy a typy půd dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
životní prostředí, ochrana přírody		rozumí pojmům NP, CHKO, biosférická rezervace navrhne řešení současných problémů živ. prostředí dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
administrativní členění a obyvatelstvo ČR		vysvětlí pojmy sídlo, obec, kraj dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
hospodářství ČR		orientuje se v hosp. ČR - v průmyslu, zemědělství, dopravě, cest. ruchu a zahraničním obchodu dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
zapojení ČR do mezinárodních organizací		jmenuje mez. org., do nichž je ČR zapojena dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
kraje ČR		charakterizuje jednotlivé regiony ČR dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací

Zeměpis	8. ročník	
		prezentací
orientace v regionu, život v regionu		vyjadřuje se k problémům v regionu, zamýšlí se nad jeho minulostí a přítomností dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace (formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
práce s kompasem a buzolou v terénu		zvládá základy topografie a orientaci v terénu
hodnocení krajiny pozorovatelem		ovládá hodnocení krajiny na základě pozorování
zásady chování v krajině a při mimořádných událostech		aplikuje znalosti o bezpečném pobytu v krajině a ovládá zásady chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování dle typu problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby a politika, krajské a komunální volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
základní principy demokratického politického systému, principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropské integrace, instituce EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, ochrana přírody a kult. památek u nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl		

Zeměpis	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v politickém životě, předvolební kampaň, vliv médií na společnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v hosp. ČR - v průmyslu, zemědělství, dopravě, cest. ruchu a zahraničním obchodu	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu
vysvětlí pojmy sídlo, obec, kraj	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> orientuje se v obci a v institucích obce, charakterizuje život v obci
orientuje se na mapě ČR, vymezení polohy ČR	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět
orientuje se v hosp. ČR - v průmyslu, zemědělství, dopravě, cest. ruchu a zahraničním obchodu	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu
vysvětlí pojmy sídlo, obec, kraj	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> orientuje se v obci a v institucích obce, charakterizuje život v obci
orientuje se na mapě ČR, vymezení polohy ČR	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
obyvatelstvo světa - početní růst, rozmístění, územní pohyb a struktura, národy,	pracuje s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a

Zeměpis	9. ročník	
jazyky, náboženství, správní členění		hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku
		srovnává státy podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády, správního členění
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
venkovská a městská sídla - proces urbanizace, územní struktura a funkce měst		pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti		určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
		porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
světové zemědělství - pěstování plodin, chov hospodářských zvířat		orientuje se v problematice světového zemědělství a průmyslu, rozlišuje základní dělení
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
světová průmyslová výroba - těžba surovin, energetika, těžký a spotřební průmysl		orientuje se v problematice světového zemědělství a průmyslu, rozlišuje základní dělení
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
doprava, služby a cestovní ruch		vymezí základní typy dopravy
		vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu
mezinárodní obchod a hlavní hospodářské organizace ve světě		uvede a charakterizuje hlavní světové hospodářské organizace
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací

Zeměpis	9. ročník	
politická mapa současného světa		prezentací
		orientuje se na politické mapě světa, vyhledává nově vzniklé státy dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
státní hranice a zřízení		orientuje se na politické mapě světa, vyhledává nově vzniklé státy
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
stupeň rozvoje států světa		zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
mezinárodní politické organizace		uvede příklady nejvýznamnějších politických a vojenských seskupení
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
ohniska neklidu v současném světě		lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení
		zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody na lokální a globální úrovni
		navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba prezentací
ekologie a ekosystémy		porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj
		dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace(formáty - word, tabulky) využití mobilů, ipadů, aplikací, tvorba

Zeměpis	9. ročník	
		prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), právo všech lidí žít společně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišné kulturní myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v politických, náboženských, mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi, aktuální ekologický problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání
porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu
orientuje se na politické mapě světa, vyhledává nově vzniklé státy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v novém uspořádání světa
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák provádí jednoduché rešerše.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> jmenuje příklady globálních problémů současného světa
navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje prvotní a druhotné suroviny a jejich využívání
porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší přírodní a vyráběná paliva, zná produkty ropného průmyslu
orientuje se na politické mapě světa, vyhledává nově vzniklé státy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v novém uspořádání světa
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák provádí jednoduché rešerše.
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, navrhuje řešení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> jmenuje příklady globálních problémů současného světa
navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Žák vytváří prezentaci, ve které umí pracovat i s obrázky.

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení hudby jako specifického způsobu poznání - chápání hudby jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na I. stupni: Zaměření vzdělávání: - na kultivaci žáka - dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a prostřednictvím vlastní tvorby mu zprostředkovává umělecké zážitky</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- na estetické vnímání - výuka přibližuje žákům hudební umění</p> <p>- na rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání</p> <p>- na využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností</p> <p>- na rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí</p> <p>- na kultivované vystupování a získávání sebedůvěry</p> <p>- na poznání, že kultura a umění obohacují život člověka</p> <p>- na poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit</p> <p>- na seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na II. stupni: Zaměření vzdělávání:</p> <p>- na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit</p> <p>- na chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</p> <p>- na pochopení různorodých hudebních kultur různých národů, hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti</p> <p>- na rozvoji celkové hudebnosti žáka</p> <p>Předmět Hudební výchova se vyučuje na I. i II. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve všech ročnících s hodinovou časovou dotací.</p> <p>Výuka hudební výchovy probíhá v jednotlivých třídách s elektrickým přenosným klavírem a orfovými nástroji, nebo v učebně hudební výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <p>učitel - motivuje žáka k vyhledávání současných hudebních směrů, ukazuje vhodné způsoby učení vedoucí k rozpoznání a zařazení skladby v daném historickém období, učí žáky správně užívat hudební terminologii, symboly, znaky, snaží se získat žáka pro hru na hudební nástroj</p> <p>žák - na základě vlastního poslechu třídí informace, zařazuje skladby a vyvozuje společné znaky a platné závěry, vyhledává informace obohacující všeobecný hudební rozhled, osvojuje si základní hudební pojmy, využívá audiovizuální techniku k poslechu skladeb, sebekriticky hodnotí své výsledky a hledá cestu k nápravě</p> <p>II. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učitel - vede žáky k užívání odborné terminologie, stanovuje vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu žák - používá získané znalosti, propojuje je do souvislostí, používá obecně užívané hudební termíny</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: I. stupeň učitel - řeší společně s žákem problémy spojené s praxí, snaží se rozšířit hudební obzor a upozorňuje na propojenost a různorodost jednotlivých hudebních žánrů, oceňuje originalitu a vynalézavost řešení žák - na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů, aktivně si ověřuje správnost svých tvrzení a výsledků, neukvapuje se v závěrech, správně přiřazuje hudební díla k hudebním skladatelům a k historickému období, je schopen vytvořit postup pro tvorbu jednoduché melodie II. stupeň učitel - zadává náměty k diskuzi, dohlíží na správný průběh komunikace a řešení problémů žák - samostatně kriticky přemýšlí, hledá nejvhodnější způsoby řešení</p>
	<p>Kompetence komunikativní: I. stupeň učitel - využívá při výuce řízenou diskuzi na zadaná témata, snaží se zapojit většinu žáků, vyžaduje od žáků výstižný, kultivovaný projev, využívá skupinovou práci pro posílení sebejistoty při prezentaci výsledků, podporuje diskuzi o sporných názorech žák - spolupracuje s ostatními ve skupině a pociťuje odpovědnost za společnou práci, naslouchá argumentům pro a proti, kultivovaně se vyjadřuje, kritiku svých výsledků přijímá přiměřeně svému věku, poučí se z vlastních chyb, vytváří si vlastní názor na základě svých vlastních prožitků II. stupeň učitel - zadává úkoly, při kterých může žák spolupracovat žák - vyjadřuje a obohacuje své názory, učí se naslouchat názorům ostatních</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: I. stupeň učitel - zadává žákům diferencované úkoly, které se skládají v jeden celek a vytvářejí společný výsledek, podporuje častými pochvalami zdravou sebedůvěru a harmonický rozvoj žáka, předává své zkušenosti žákovi, navozuje příjemnou atmosféru v hodině a napomáhá žákovi zbavit se trémy při individuálním výkonu žák - zkouší účinně spolupracovat ve skupině, dokáže požádat o pomoc, poskytnout ji někomu jinému, učí</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>se ovládat své impulsivní chování v takové míře, aby neodrazoval od práce ostatní, využívá svých předností při prezentaci společného úkolu</p> <p>II. stupeň učitel - toleruje pracovní tempo jednotlivých žáků, dodává sebedůvěru a umožňuje každému žákovi pocítit úspěch žák - dodržuje pravidla při práci, snaží se o kvalitní výsledky v rámci svých možností a schopností</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň učitel - názorně vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých slavnostních příležitostech - koncerty, hudební představení, školní vystoupení, vede žáka k toleranci, připravuje nejrůznější hudební aktivity podporující rozvoj osobnosti žák - je schopen vnímat názory ostatních, zapojuje se do kulturního dění, zná a cení si hudební tradice, rozezná kvalitní a podřadné hudební žánry</p> <p>II. stupeň učitel - vede žáky k ohleduplnosti, podporuje jejich kladný vztah ke škole žák - aktivně se zapojuje do kulturního dění a oceňuje naše kulturní tradice</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň učitel - vede žáka k rozplánování zadaného úkolu a průběžně kontroluje výsledky práce, učí žáka pracovat s hudebními nástroji, notovou osnovou, audiovizuální technikou, dohlíží nad správným zacházením s nimi, předkládá žákům co nejvíce názorných pomůcek žák - učí se účelně zacházet se svým zdravím - hlasová hygiena, bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla pro práci s nimi, vhodně aplikuje pracovní návyky získané v jiných předmětech</p> <p>II. stupeň učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce, vede žáka ke správnému zacházení s hudebními pomůckami žák - vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem, respektuje dohodnutá pravidla</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň učitel - vede žáky ke spolupráci s digitálními technologiemi, učí žáky správně využívat možnosti digitálních technologií</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>žák - v digitálním prostředí se pohybuje s opatrností, je schopen realizovat zadanou práci prostřednictvím vhodně zvolených digitálních technologií</p> <p>II. stupeň</p> <p>učitel - vede žáky ke spolupráci s digitálními technologiemi, učí žáky správně využívat možností digitálních technologií při zpracovávání zadaných úkolů, vede žáky k uvědomělému a opatrnému pohybu a nakládání s daty v digitálním prostředí, učí žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</p> <p>žák - v digitálním prostředí se pohybuje s opatrností a jedná v něm s důrazem na etiku, je schopen realizovat zadanou práci prostřednictvím vhodně zvolených digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
tóny hlasité - tiché, tóny vysoké - hluboké, tóny krátké - dlouhé (barva tónu)		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodii stoupající a klesající využívá správných pěveckých návyků- správná výslovnost a dýchání
pomalou - rychle, vesele - smutně		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodii stoupající a klesající
pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu)		využívá správných pěveckých návyků- správná výslovnost a dýchání
melodie stoupající - klesající		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodii stoupající a klesající
hlas mužský - ženský - dětský		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodii stoupající a klesající
dětské hudební nástroje - hra na tělo		rytmizuje jednoduché texty - říkadla pracuje s digitálními technologiemi, umí použít vhodné programy- malování
vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou		využívá jednoduché orfovy nástroje k doprovodné hře
vánoční hudba - koledy		naslouchá hudbě

Hudební výchova	1. ročník	
hudební rytmus - písně ve 2/4 taktu		zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic
pohybový doprovod znějící hudby - 2/4 takt		reaguje na hudbu pohybem
pohybová improvizace		reaguje na hudbu pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
citlivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - vztahy, význam energie - vliv, využití ovzduší - význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění, relaxace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví - rozmanitost náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití vlastních schopností v týmové práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmizuje jednoduché texty - říkadla	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
využívá správných pěveckých návyků- správná výslovnost a dýchání	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
reaguje na hudbu pohybem	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> získává kladný postoj k pohybovým aktivitám
naslouchá hudbě	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchému poslechu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
rytmizuje jednoduché texty - říkadla	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodii stoupající a klesající	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
rytmizuje jednoduché texty - říkadla	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik
využívá správných pěveckých návyků- správná výslovnost a dýchání	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
reaguje na hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> získává kladný postoj k pohybovým aktivitám
naslouchá hudbě	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů
zpívá jednoduché písně na základě svých dispozic	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozumí jednoduchému poslechu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
rytmizuje jednoduché texty - říkadla	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná sílu zvuku, výrazné tempové změny, rozlišuje melodii stoupající a klesající	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu probraných písmen a slabik

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohybový doprovod k písni	reaguje na hudbu pohybem	
jazykolamy	rytmizuje jednoduché texty	
orfovy hudební nástroje - hra	využívá jednoduché orfovy nástroje k doprovodu	
hudební nástroje - smyčcové, bicí	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	
poslechové skladby vybraných autorů	naslouchá hudbě - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	
umělá a lidová píseň - nápěv, ukolébavky, koledy	rozlišuje umělou a lidovou píseň	
realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	zpívá písně na základě svých dispozic	
pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu)	rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč využívá správných pěveckých návyků - správná výslovnost a dýchání rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	
noty, notová osnova	rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč pracuje s digitální technologií, umí použít vhodné programy- malování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání vlastních schopností v týmové práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na hudbu pohybem	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá pohybové činnosti jednotlivce
využívá správných pěveckých návyků - správná výslovnost a dýchání	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává kladný postoj k motor. učení a pohyb. aktivitám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá písně na základě svých dispozic	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
rytmizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
rytmizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
reaguje na hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá pohybové činnosti jednotlivce
využívá správných pěveckých návyků - správná výslovnost a dýchání	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává kladný postoj k motor. učení a pohyb. aktivitám
zpívá písně na základě svých dispozic	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
rytmizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
rytmizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rytmické hry - ozvěna, rytmizace říkadel	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
kánon	zpívá na základě svých disozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - podle možností i dvojhlas	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)	rozlišuje rytmus valčíku a polky	
stupnice C dur	čte noty v rozsahu oktávy	
pomlka celá, půlová, čtvrtová	rozlišuje a napíše pomlku celou, půlovou, čtvrtovou používá digitální technologie- výukové programy, pracuje v malování	
solmizační slabiky	čte noty v rozsahu oktávy	
hudební nástroje - dechové, strunné klávesové nástroje	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	
hudebně vyjadřovací prostředky - melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby	
instrumentální doprovody k písním	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák a L. Janáček	naslouchá hudbě - seznámí se s vybranými skladbami	
vánoční hudba	naslouchá hudbě - seznámí se s vybranými skladbami	
pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu)	při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností	
realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu	zpívá na základě svých disozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - podle možností i dvojhlas	
pohybová improvizace - taneční kroky	reaguje na hudbu pohybem - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
rytmické hodnoty not	rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou používá digitální technologie- výukové programy, pracuje v malování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života a odlišné myšlení a vnímání světa		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy, předsudky a vžitá stereotypy umět se vžít do role druhého (empatie, tolerance)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití vlastních schopností v týmové práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
reaguje na hudbu pohybem - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává kladný postoj k pohyb. aktivitám
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
reaguje na hudbu pohybem - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává kladný postoj k pohyb. aktivitám

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu)	zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - podle možností i v dvojhlas	
orfovy hudební nástroje	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popřípadě i složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
čtyřdobý takt	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické i melodické přehry, mezihry, dohry	
taktování	taktuje tříčtvrteční takt	
hudebně vyjadřovací prostředky - melodie, rytmus, dynamika (dynamická znaménka), tempo, barva	rozpozná změnu v tempu i rytmu rozpozná dynamická znaménka a uříje je v písni	
melodie - ukončená a neukončená, vzestupná a sestupná	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - podle možností i v dvojhlas	
lidová píseň - dvojhlas	zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - podle možností i v dvojhlas ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
jednočárkovaná oktáva	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti používá digitální technologie, využívá výukové programy	
posuvky a předznamenání	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti používá digitální technologie, využívá výukové programy	
molová a durová tónina	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti rozpozná hudební formu jednoduché písně, skladby	

Hudební výchova	4. ročník	
notový zápis		při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti používá digitální technologie, využívá výukové programy
nástrojové skupiny		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
komorní hudba		poslouchá vybrané skladby
hudební skladatelé - J. Haydn, L. W. Beethoven		poslouchá vybrané skladby
vánoční hudba - J. J. Ryba		poslouchá vybrané skladby
pastorely		poslouchá vybrané skladby
čeští hudební skladatelé		vyjmenuje naše významné hudební skladatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů citlivost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> začleňuje pohyb do denního režimu
vyjmenuje naše významné hudební skladatele	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky
rozpozná změnu v tempu i rytmu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> recituje přiměřeně náročné básně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> začleňuje pohyb do denního režimu
vyjmenuje naše významné hudební skladatele	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> popíše demokratický systém uspořádání ČR, vyjmenuje státní symboly a znaky
rozpozná změnu v tempu i rytmu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> recituje přiměřeně náročné básně

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu)		zpívá podle svých dispozic itonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase - podle možností i v dvojhlasu -
rytmizace říkadel		při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - správná výslovnost a dýchání
rytmická cvičení dle notového zápisu s použitím orfových nástrojů		pojmenuje nástroje orfova instrumentáře - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
metrum, rytmus		taktuje čtyřčtvrteční takt
tempové označení		provede rozbor zapsané písně
malá písňová forma - dvoudílná a třídílná		rozpozná hudební formu jednoduché písně i skladby
hudební forma ronda		rozpozná hudební formu jednoduché písně i skladby
písně a tance ve 2/4, 3/4, 4/4 taktech - mateník, furiant		seznáme se s krajovými lidovými tanci
		využívá digitální technologie s uvědoměním, vyhodnotí prospěšnost a úskalí
předznamenání - křížek, béčko		provede rozbor zapsané písně
stupnice C dur, G dur, a moll		zpívá v moll a dur tóninách

Hudební výchova	5. ročník	
		čte noty v houslovém klíči
		využívá digitální technologie s uvědoměním, vyhodnotí prospěšnost a úskalí
jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva		čte noty v houslovém klíči
		využívá digitální technologie s uvědoměním, vyhodnotí prospěšnost a úskalí
pomocné linky		čte noty v houslovém klíči
		využívá digitální technologie s uvědoměním, vyhodnotí prospěšnost a úskalí
akordické značky		provede rozbor zapsané písně
melodické značky - legáto		provede rozbor zapsané písně
nota šestnáctinová		čte noty v houslovém klíči
		využívá digitální technologie s uvědoměním, vyhodnotí prospěšnost a úskalí
rytmická označení - staccato		provede rozbor zapsané písně
smyčcové kvarteto		poslechem pozná vybrané hudební nástroje - smyčcové a dechové
lidová hudba		seznámí se s krajovými lidovými tanci
umělecká hudba - balet		poslouchá vybrané skladby a pohybem vyjadřuje náladu
symfonický orchestr		poslechem pozná vybrané hudební nástroje - smyčcové a dechové
hudební nástroje - strunné (klavír, harfa, varhany), bicí (činely)		poslechem pozná vybrané hudební nástroje - smyčcové a dechové
hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák, J. S. Bach, W.A. Mozart		vyjmenuje významné hudební skladatele a jejich nejznámější díla
státní hymna - F. Škroup, J.K.Tyl		vyjmenuje významné hudební skladatele a jejich nejznámější díla
vánoční hudba J. J. Ryba		rozpozná varhanní hudbu, vánoční hudbu a trampské písně
trampské písně		rozpozná varhanní hudbu, vánoční hudbu a trampské písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů		
citlivost		
realizace		
originalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje významné hudební skladatele a jejich nejznámější díla	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti
poslouchá vybrané skladby a pohybem vyjadřuje náladu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže
vyjmenuje významné hudební skladatele a jejich nejznámější díla	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasňuje vznik ČR, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, uvádí nejvýznamnější osobnosti
poslouchá vybrané skladby a pohybem vyjadřuje náladu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
grafický záznam notového materiálu		orientuje se v jednoduchém notovém zápise chápe význam digitálních technologií k předávání informací a umí je najít
zpěv lidových písní v jednohlase		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase
intonační cvičení a intonace stupnic dur		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase
rozšiřování hlasového rozsahu		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase

Hudební výchova	6. ročník	
rytmické vyjádření textu		zdokonaluje rytmická cítění a paměť
vyhledávání rytmu v zápise písni		orientuje se v jednoduchém notovém zápise
reprodukce lidových písni s důrazem na první dobu taktu		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhlasu
rytmické hádanky, ozvěny		dovede vyhledat určené takty a rytmy zdokonaluje rytmická cítění a paměť
rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík		rozlišuje jednotlivé formy skladeb a hudebních forem
hra na dirigenta a orchestr		taktuje 2/4 a 3/4 rytmus
rytmus, tempo, metrum, dynamika, směr melodie		pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby
dramatizace písni		pohybem vyjadřuje obsahy písni
polka, valčík, pochod		taktuje 2/4 a 3/4 rytmus kroky znázorňuje daný taneční rytmus
poznávání hudebních nástrojů - rozdělování do skupin		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat
píseň lidová, umělá		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na orfovy nástroje
hudba vokální, instrumentální		rozlišuje jednotlivé formy skladeb a hudebních forem
opera, opereta		rozlišuje jednotlivé formy skladeb a hudebních forem
muzikál, melodram, balet - J. S. Bach, G. F. Händel		rozlišuje jednotlivé formy skladeb a hudebních forem seznámí se s obdobím baroka a klasicismu
W. A. Mozart, L. v. Beethoven, B. Smetana		seznámí se s obdobím baroka a klasicismu chápe význam digitálních technologií k předávání informací a umí je najít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Využití schopností přizpůsobit vlastní činnosti potřebám a cílům týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> dokáže definovat barokní kulturu
dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí základní kompenzační a relaxační cvičení
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí základní kompenzační a relaxační cvičení
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> dokáže definovat barokní kulturu
dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně správně a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí základní kompenzační a relaxační cvičení
pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s obdobím baroka a klasicismu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> pojmenuje historická období

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus		podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
výběr písní různých období a oblastí		podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
taktování, taneční kroky, pohybové ztvárnění znějící hudby		pohybem reaguje na znějící hudbu využívá jednoduchých gest, tanečních kroků a dalších získaných dovedností
polka, valčík, mazurka		pohybem reaguje na znějící hudbu využívá jednoduchých gest, tanečních kroků a dalších získaných dovedností spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
výběr skladeb různých hudebních období a skladatelů		rozpoznává hudební nástroje rozumí rozdílům komorní a symfonické hudby zařadí skladbu do příslušného období osvojí si melodie známých skladeb předních autorů
baroko - Bach, Vivaldi, Händel		zařadí skladbu do příslušného období osvojí si melodie známých skladeb předních autorů používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí o hudební teorii i dějinách hudby
klasicismus - Mozart, Beethoven		zařadí skladbu do příslušného období osvojí si melodie známých skladeb předních autorů

Hudební výchova	7. ročník	
		používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí o hudební teorii i dějinách hudby
romantismus - Chopin, Schubert		zařadí skladbu do příslušného období osvojí si melodie známých skladeb předních autorů používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí o hudební teorii i dějinách hudby
český romantismus - Smetana, Dvořák		zařadí skladbu do příslušného období osvojí si melodie známých skladeb předních autorů používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí o hudební teorii i dějinách hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití schopností přizpůsobit vlastní činnosti potřebám a cílům týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si melodie známých skladeb předních autorů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům antropologie,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		etnografie, kultura a umění
osvojí si melodie známých skladeb předních autorů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vymezuje lyriku jako literárních druhů, třídí a definuje druhy lyriky, vybírá hlavní myšlenky a témata lyrických básní, parafrázuje je svými slovy
pohybem reaguje na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
pohybem reaguje na znějící hudbu	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
osvojí si melodie známých skladeb předních autorů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmům antropologie, etnografie, kultura a umění
osvojí si melodie známých skladeb předních autorů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vymezuje lyriku jako literárních druhů, třídí a definuje druhy lyriky, vybírá hlavní myšlenky a témata lyrických básní, parafrázuje je svými slovy
pohybem reaguje na znějící hudbu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
pohybem reaguje na znějící hudbu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv lidových a umělých písní v jednohlase, popřípadě jednoduchém dvojhase		podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
hlasová a rytmická cvičení		podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	8. ročník	
zpěv stupnic dur a moll		podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
zpěv písní divadel malých forem		podle svých individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
Semafor - Suchý, Šlitr (Měla vlasy..., Kočka na okně...)		seznámí se s jazzovými písněmi
Osvobozené divadlo - Ježek (David a Goliáš, Klobouk ve křoví, Život je jen..., Ezop a mravenec)		seznámí se s jazzovými písněmi
doprovody ke skladbám s náročnějším rytmem na orfovy nástroje		je schopen podle svých individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus
hudebně poslechové činnosti		zná a zpívá vybrané písně
taktování, taneční kroky		pohybem znázorňuje různé taneční rytmy
polka, valčík, mazurka, džajv, cha-cha		pohybem znázorňuje různé taneční rytmy
poslech různých hudebních žánrů - latinskoamerická hudba, afroamerický folklor, jazz, country		umí pojmenovat jednotlivé hudební žánry
baroko		rozpoznává hudební období používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí v hudební teorii i dějinách hudby
klasicismus		rozpoznává hudební období používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí v hudební teorii i dějinách hudby
romantismus		rozpoznává hudební období používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí v hudební teorii i dějinách hudby
český romantismus		rozpoznává hudební období používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí v hudební teorii i dějinách hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybem znázorňuje různé taneční rytmy	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
umí pojmenovat jednotlivé hudební žánry	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozpozná různé druhy lyriky
pohybem znázorňuje různé taneční rytmy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
umí pojmenovat jednotlivé hudební žánry	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozpozná různé druhy lyriky

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
výběr písní z žánrů: jazz, swing, tramská píseň, country, folk, pop a rock		dodržuje správné pěvecké návyky
		podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
instrumentální a pohybová činnost		spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností

Hudební výchova	9. ročník	
hudební nástroje, výrazové prostředky		rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti
hudba vážná - baroko, klasicismus, český klasicismus, romantismus, český romantismus (hlavní znaky, představitelé)		při poslechu využívá získaných znalostí a dovedností
		rozpoznává hudební období
		je schopen v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat, a uchovávat informace (ve vhodných formátech- word, tabulky excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce- tvorba prezentace
hudba 20. století		rozpoznává hudební období
		je schopen v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat, a uchovávat informace (ve vhodných formátech- word, tabulky excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce- tvorba prezentace
hudba populární		rozpoznává hudební období
		je schopen v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat, a uchovávat informace (ve vhodných formátech- word, tabulky excel) s použitím mobilů, aplikací, animací a je schopen odprezentovat výsledky práce- tvorba prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
rozpoznává hudební období	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozezná jednotlivé lyrické žánry, uvede jejich výrazné představitele a jejich tvorbu
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
rozpoznává hudební období	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozezná jednotlivé lyrické žánry, uvede jejich výrazné představitele a jejich tvorbu
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují</p> <p>rozvítet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupně: Předmět Výtvarná výchova se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět. Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na rozvoj vnímání okolního světa prostřednictvím výtvarných technik - na rozvoj sebepoznání a sebepojetí - na rozvíjení smyslové citlivosti - na uplatňování subjektivity - na chápání výtvarné kultury jako součástí kulturního bohatství společnosti - na ověřování komunikačních účinků - na kultivování života a jeho citlivého prožívání - na seznamování se s výtvarnými technikami a rozvíjení výtvarných dovedností - na podporu a rozvoj originality a kreativity žáků <p>Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupně: Předmět Výtvarná výchova se na 2. stupni ZŠ vyučuje jako samostatný vyučovací předmět. Zaměření na vzdělávání:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - především na vlastní tvorbu - práce s vizuálně obraznými zrakovými systémy - uplatňování vhodných uměleckých prostředků při ztvárňování skutečnosti - uplatňování estetických prožitků a zapojování se do procesu tvorby
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy - rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, což má vést k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc. a kul. souvislostech k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností <p>Časové rozvržení:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 2 hodina 4.ročník – 2 hodiny 5.ročník – 2 hodiny 6.ročník - 2 hodiny 7.ročník - 1 hodina 8.ročník - 1 hodina 9.ročník - 1 hodina <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v jednotlivých třídách, v přírodě, v okolním prostředí školy, na výstavách, v knihovně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>I. stupeň učitel - usměrňuje žáka při vytváření výtvarného objektu, radí mu při experimentování a zaznamenávání podmětů z představ a fantazie žák - samostatně experimentuje při řešení výtvarných zadání, operuje se svými znalostmi a možnostmi, využívá vhodné postupy práce k vytvoření dílka na zadané téma, čerpá náměty z praktického pozorování okolí</p> <p>II. stupeň učitel - navrhuje a zadává témata ke zpracování, napomáhá žákovi s možnými realizacemi jeho představ, využívá kladného hodnocení k pozitivní motivaci žák - využívá vlastní kreativitu při řešení zadané práce, v rámci vyučovací jednotky plánuje a organizuje vlastní činnost</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň učitel - vysvětluje základní požadavky, které musí žák respektovat při vlastním řešení výtvarného zadání, individuálně opravuje špatné návyky, dotváří estetický záměr, klade důraz na propojení řešených úkolů s každodenním životem žák - učí se rozpoznat problém, hledá způsob řešení, poučuje se z předchozích chyb, uvědomuje si odpovědnost za své názory z oblasti umění, samostatně pozoruje a zpětně hodnotí svá rozhodnutí, dokáže při dalším problému vhodně využít závěry svých předchozích rozhodnutí, kriticky posuzuje výsledek</p> <p>II. stupeň učitel - stanovuje a objasňuje základní požadavky tvorby, vede žáka k pozitivnímu přístupu v řešení neúspěšné realizace jeho tvorby žák - stanoví si způsoby řešení zadané problematiky, které uplatňuje také při výběru výtvarné techniky a formy a při řešení případně nastávajících komplikací</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň učitel - navozuje diskuzi na zadané téma, shrnuje názory žáků a využívá je k vyvození nových odborných termínů z oblasti umění a kultury, předkládá vhodné situační náměty z běžného i nereálného života žák - využívá informačních a komunikačních prostředků pro vyjádření pocitů, nálady, hovoří o kvalitě výtvarných prací a srovnává je, učí se přijmout názory druhých a vodně na ně reagovat a argumentovat, vhodnou formou dokáže prezentovat svou vlastní tvorbu</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>II. stupeň učitel - diskutuje s žáky o zadaném tématu a možnostech jeho realizace, vede žáky k pochopení komunikativní funkce tvorby žák - konkretizuje, vhodně vyjadřuje a obhajuje své postoje, názory a pocity, učí se naslouchat a snaží se porozumět názorům ostatních, adekvátně prezentuje svou tvorbu, učí se komunikovat o výtvarné tvorbě</p> <p>Kompetence sociální a personální: I. stupeň učitel - přispívá k diskuzi a debatám o spolupráci, poskytuje pomoc k upevňování dobrých vztahů v týmu, pomáhá žákovi přijímat role při vypracování výtvarného projektu ve skupině, dbá na dodržování a upevňování dobrých mezilidských vztahů žák - pracuje iniciativně ve skupině, podílí se na vytváření pravidel při zpracování výtvarného díla, porovnává na konkrétních příkladech správnost techniky a dodržení zadání tématu II. stupeň učitel - toleruje pracovní tempo jednotlivých žáků, dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žákům individuálně pomáhá, vede žáky k vzájemnému přijetí jejich individuality, podporuje mezilidskou toleranci a k udržování dobrých vztahů ve skupině žák - dodržuje pravidla při práci a snaží se o kvalitní výsledky v rámci svých schopností a dovedností, snaží se o pozitivní přijetí odlišností u tvorby ostatních žáků</p> <p>Kompetence občanské: I. stupeň učitel - buduje u žáka vytváření vlastního postoje a pohledu k výtvarnému dílu, připravuje žáka na chápání souvislostí mezi znázorněním reálného a neexistujícího světa, klade důraz na smyslové vnímání žák - zajímá se o kulturu a historii, odmítá cenzuru, oceňuje kulturní dědictví, vytváří si estetické cítění pozorováním a vlastním prožitkem, je si vědom svých práv, ale i povinností, podílí se na estetické úpravě svého nejbližšího okolí, svými pracemi upozorňuje na zachování zdravého životního prostředí pro všechny II. stupeň učitel - vede žáka k pochopení vlastní jedinečnosti a k toleranci vůči jedinečné tvorbě druhých, podporuje žáka v jeho reálném a zdravém náhledu na svět a společnost žák - uvědomuje si svou zodpovědnost vůči svému nejbližšímu okolí, projevuje zájem a kladný vztah ke kulturnímu dědictví, prohlubuje své estetické cítění</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>I. stupeň učitel - vytváří u žáka správné hygienické návyky při práci, seznamuje ho se základy barevného cítění, vnímání a zobrazování, dohlíží na řešení a vyvození závěrů při ztvárnění zadaného tématu při samostatné práci, vede žáka k dodržování správných pracovních návyků žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, dodržuje stanovené pracovní postupy při výtvarném vyjadřování, je schopen rozplánovat si úkol a řešit ho v ploše a v prostoru</p> <p>II. stupeň učitel - vede žáky ke správnému zacházení s výtvarnými pomůckami a materiálem, upevňuje žákovy správné pracovní návyky, dohlíží na žákův pracovní proces žák - vytváří si kladný vztah k tvůrčí činnosti a respektuje dohodnutá pravidla a postupy, k úkolům a výzám přistupuje proaktivně, k výsledkům pracovní činnosti přistupuje mimo jiné také z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>Kompetence digitální: I. stupeň učitel - vede žáky ke spolupráci s digitálními technologiemi, učí žáky správně využívat možností digitálních technologií žák - v digitálním prostředí se pohybuje s opatrností, je schopen realizovat zadanou práci prostřednictvím vhodně zvolených digitálních technologií</p> <p>II. stupeň učitel - vede žáky ke spolupráci s digitálními technologiemi, učí žáky správně využívat možností digitálních technologií při zpracovávání zadaných úkolů, vede žáky k uvědomělému a opatrnému pohybu a nakládání s daty v digitálním prostředí, učí žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah žák - v digitálním prostředí se pohybuje s opatrností a jedná v něm s důrazem na etiku, je schopen realizovat zadanou práci prostřednictvím vhodně zvolených digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná výchova	1. ročník	
kresba, malba, modelování		výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost pracuje s digitální technologií, umí použít vhodné programy-malování
roční období, Vánoce, Velikonoce		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů
barvy základní, hra s linií a tvary		rozlišuje sytost a hustotu barev, zdokonaluje práci s linií, rozvíjí její výrazové vlastnosti
ilustrace, hračka, loutka, maňásek		vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
inspirace filmem, výstavou a divadlem		dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr kombinace obrazů - porovnávání skutečnosti a fantazie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí - příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> naslouchá hudbě
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary	-->	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost		
dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Matematika -> 1. ročník -> vytváří soubory s daným počtem prvků
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje jednoduché texty - říkadla
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> naslouchá hudbě
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	<--	Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v daném souboru
dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Matematika -> 1. ročník -> vytváří soubory s daným počtem prvků
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje jednoduché texty - říkadla
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zobrazování přírodních forem		výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
lidská postava, obličej		výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
náměty z dětských knih		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů rozlišuje sytost a hustotu barev, zdokonaluje práci s linií, rozvíjí její výrazové vlastnosti
ilustrátoři v dětských knihách		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů
události okolního světa		rozlišuje sytost a hustotu barev, zdokonaluje práci s linií, rozvíjí její výrazové vlastnosti
teorie a zákonitosti barvy, sytost barev, hra s linií		rozlišuje sytost a hustotu barev, zdokonaluje práci s linií, rozvíjí její výrazové vlastnosti
dekorativní práce, netradiční techniky, kompozice geometrických tvarů		vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
krajina a věci v prostoru, popis interiéru		dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů - různé typy problémů - sociální role		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí - lidské výtvoř		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů - chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity - schopnost vidět věci jinak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ochrana životního prostředí a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití potenciálu médií jako zdroje informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních
dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu
výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací	<--	Prvouka -> 3. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních
dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> podává srozumitelně slovní instrukce ve správném sledu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zobrazování přírodních forem		výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
lidská postava, obličej		výtvarně vyjadřuje skutečnost a fantazii, rozlišuje velikost a tvary předmětů, rozvíjí cit pro výtvarné objekty a prostor, rozvíjí smyslovou citlivost
náměty z dětských knih		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů používá digitální technologie-výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály
ilustrátoři v dětských knihách		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů používá digitální technologie-výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály
události okolního světa		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů používá digitální technologie-výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály
teorie a zákonitosti barvy, sytost barev, hra s linií		rozlišuje sytost a hustotu barev, zdokonaluje práci s linií, rozvíjí její výrazové vlastnosti
dekorativní práce, netradiční techniky, kompozice geometrických tvarů		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací
krajina a věci v prostoru, popis interiéru		dle vlastních zkušeností vyhledává a do komunikativně vyjadřuje svá obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství - demokratické vztahy ve škole		

Výtvarná výchova	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
netradiční výtvarné techniky v různých prostředích - obec, město, životní styl lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, citlivé ztvárnění reality a duševna	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Využití potenciálu médií jako zdroje informací	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
používá digitální technologie-výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> kreslí vlastní obrázky v programu Malování
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa podle různých vjemů	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
používá digitální technologie-výukové materiály ,pracuje v malování výukové materiály	<--	Informatika junior -> 3. ročník -> kreslí vlastní obrázky v programu Malování
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> ověří správnost svého postupu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací		chybu najde a opraví
vytváří výtvarné a dekorativní práce, používá přírodní materiály a netradiční techniky, zdůvodňuje vlastní interpretaci výtvarných prací	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> ověří správnost svého postupu, chybu najde a opraví

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zobrazení přírodních forem, řešení objektů v rovině, dekorativní kompozice plochy; Vesmír a život ve Vesmíru		zdokonaluje malbu a kresbu z předchozích ročníků, využívá základních vlastností barev a tvarů, řeší úkoly v rovině a prostoru
státní symboly, erby měst, lidové motivy regionů		uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům pro vyjádření nových pocitů
symetrická a asymetrická řešení, barevné ztvárnění hudebních a pohybových představ		obsah výtvarných vyjádření zapojuje do komunikace v sociálních vztazích při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
netradiční techniky, koláž, leporelo, různé druhy a linie písma		navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
kresba postavy, portrét, autoportrét		uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům pro vyjádření nových pocitů při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
prostorové vyjádření reality pomocí kartonu, plastu...		dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové

Výtvarná výchova	4. ročník	
		tvorbě
		používá digitální technologie , využívá výukové programy
návštěva galerie a výstav		navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat
		na základě vlastních pozorování porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita výtvarného díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - regionální artefakty a jejich vztah ke kultuře Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pohádkový svět v Evropě - evropská města a státy - odlišnost kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití potenciálu médií jako zdroje informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je
dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se ve čtvercové síti - znázorní rovinné útvary
dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> využívá robotickou pomůcku Bluebot ke kreslení základních obrazců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá digitální technologie , využívá výukové programy	-->	Informatika -> 4. ročník -> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se v tabulkách a diagramech, sestavuje je
dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se ve čtvercové síti - znázorní rovinné útvary
dovede nalézt prostředky pro svá obrazná vyjádření, vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> využívá robotickou pomůcku Bluebot ke kreslení základních obrazců
používá digitální technologie , využívá výukové programy	<--	Informatika -> 4. ročník -> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zobrazení přírodních forem, řešení objektů v rovině, dekorativní kompozice plochy		zdokonaluje malbu a kresbu z předchozích ročníků, využívá základních vlastností barev a tvarů, řeší úkoly v rovině a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
státní symboly, erby měst, lidové motivy regionů		uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům pro vyjádření nových pocitů
symetrická a asymetrická řešení, barevné ztvárnění hudebních a pohybových představ v3D počítačové projekci		obsah výtvarných vyjádření zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
netradiční techniky, koláž, lepirelo, různé druhy a linie písma		navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat
kresba postavy, portrét, autoportrét		při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů
prostorové vyjádření reality pomocí kartonu, plastu, 3D počítačové simulace		navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat
		zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		vužívá digitální technologie s uvědoměním, vyhodnotí prospěšnost a úskalí
návštěva galerie a výstav		na základě vlastních pozorování porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
grafické návrhy a tvorba školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
grafické ztvárnění komiksové podoby divadelního díle, filmu, článku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ztvárnění a kompozice živé a neživé přírody v jednotlivých ekosystémech		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem
uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> posuzuje kulturní život v 19. století, rozvoj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro vyjádření nových pocitů		techniky
navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> řeší základní šifrovací rébusy
při tvorbě vlastních prací pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku, zapisuje zlomkem
uplatňuje osobitost svého vnímání k přístupu v realitě a prožitkům pro vyjádření nových pocitů	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> posuzuje kulturní život v 19. století, rozvoj techniky
obsah výtvarných vyjádření zapojuje do komunikace v sociálních vztazích	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace
obsah výtvarných vyjádření zapojuje do komunikace v sociálních vztazích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
navštěvuje různé výtvarné programy, zapojuje se do různých výtvarných soutěží, porovnává interpretace výtvarných děl a nechává se jimi inspirovat	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> řeší základní šifrovací rébusy

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné studie přírodních tvarů, rostliny, květiny, plody		pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, výtvarně vyjadřuje přírodniny, jejich stavbu a strukturu
		zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ

Výtvarná výchova	6. ročník	
		a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
dekorativní kompozice plochy, linie, jednoduché geometrické tvary		uplatňuje zásady lineární dekorativní kompozice, správně míchá a vrství barvy
		zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ a fantazie
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
		dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
proporce lidského těla a hlavy		vnímá a vyjadřuje své prožitky a pocity, řeší úkoly v ploše a prostoru
Vánoce, Velikonoce, Halloween, události v průběhu roku		pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, výtvarně vyjadřuje přírodniny, jejich stavbu a strukturu
		vnímá a vyjadřuje své prožitky a pocity, řeší úkoly v ploše a prostoru
		výtvarně zpracovává svátky a lidové tradice s využitím různých výtvarných technik
		zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
lidové motivy regionu, erby měst		výtvarně zpracovává svátky a lidové tradice s využitím různých výtvarných technik
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
barvy teplé a studené, míchání barev		uplatňuje zásady lineární dekorativní kompozice, správně míchá a vrství barvy
		výtvarně zpracovává svátky a lidové tradice s využitím různých výtvarných technik
		zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ

Výtvarná výchova	6. ročník	
		a fantazie
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
		dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy a jejich přírodní bohatství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí v okolí obcí a měst		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání lidského těla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
lidové motivy měst a regionů, erby měst		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, výtvarně vyjadřuje přírodniny, jejich stavbu a strukturu	-->	Matematika -> 6. ročník -> narýsuje a změří daný úhel
výtvarně zpracovává svátky a lidové tradice s využitím různých výtvarných technik	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> seznámí se, respektuje a vytváří si objektivní pohled na jiné kultury
pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky, výtvarně vyjadřuje přírodniny, jejich stavbu a strukturu	<--	Matematika -> 6. ročník -> narýsuje a změří daný úhel

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
velikost objektů a umísťování objektů na plochu		využívá perspektivu při zobrazování předmětů a při zpřesňování lidské figury, zobrazuje lidskou figuru v pohybu; využívá moderních technologií k výtvarnému projevu
zajímavé přírodniny, celek, detaily a struktury		výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
malba dle vlastního názoru a fantazie		správně využívá technik malby, míchá a vrstvé barvy na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů zaznamenává podněty z představ a fantazie dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
práce s materiály, barevné papíry - vystřihování, lepení a zpracování textilu, textilní aplikace		poznává výrazové vlastnosti různých textilních materiálů, výtvarně zpracovává různé tvary, plochy a barvy a nalézá mezi nimi kontrasty dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
Vánoce, Velikonoce, Halloween a další významná období v roce		správně využívá technik malby, míchá a vrstvé barvy na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů zaznamenává podněty z představ a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
		dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
proporcionality postavy, člověk v pohybu		využívá perspektivu při zobrazování předmětů a při zpřesňování lidské figury, zobrazuje lidskou figuru v pohybu; využívá moderních technologií k výtvarnému projevu
		na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů zaznamenává podněty z představ a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
kresebné studie, kolorovaná kresba		správně využívá technik malby, míchá a vrstvé barvy
		dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dekorativní a estetické náměty různých etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zajímavé přírodní oblasti - les, voda, nerosty, horniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
možnosti kreativní recyklace různorodých materiálů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá perspektivu při zobrazování předmětů a při zpřesňování lidské figury, zobrazuje lidskou figuru v pohybu; využívá moderních technologií k výtvarnému projevu	-->	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin	-->	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici daného poloměru
na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pozná význam fantazie v díle,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává podněty z představ a fantazie		čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text
výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
využívá perspektivu při zobrazování předmětů a při zpřesňování lidské figury, zobrazuje lidskou figuru v pohybu; využívá moderních technologií k výtvarnému projevu	<--	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
výtvarně vyjadřuje barevné a tvarové znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin	<--	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici daného poloměru
na základě zkušeností získaných prostřednictvím smyslů zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> pozná význam fantazie v díle, čerpá poučení z chování hlavních hrdinů, vyjádří své pocity z přečteného textu, podle svých schopností volně reprodukuje text

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
grafika, tvarové a kompoziční koláže		využívá získaných poznatků o výtvarném zpracování písma a obohacuje je o spojení s barevným motivem; dekorativně řeší uzavřenou plochu
		pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
		zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ a fantazie

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii</p> <p>dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>
světoví malíři, jejich díla, galerie		<p>vnímá umělecké kvality světových uměleckých děl, na základě inspirace vytváří vlastní osobitá díla</p> <p>interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času, orientuje se v tvorbě světových malířů, ví, kde jsou nejbližší galerie a uvědomuje si, jakým způsobem probíhá aukce</p>
události v lidském životě, rodina, společnost		<p>využívá dekorativních postupů a rozvíjí se v estetickém cítění, respektuje práci jiných a prezentuje práci svou</p> <p>pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky</p> <p>zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ a fantazie</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii</p> <p>dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>
grafika, výtvarné zpracování písma		<p>využívá získaných poznatků o výtvarném zpracování písma a obohacuje je o spojení s barevným motivem; dekorativně řeší uzavřenou plochu</p> <p>orientuje se v grafických technikách</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii</p> <p>interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času, orientuje se v tvorbě světových malířů, ví, kde jsou nejbližší galerie a uvědomuje si, jakým způsobem probíhá aukce</p> <p>dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>
Vánoce, Velikonoce a další svátky a významné dny v roce		<p>využívá dekorativních postupů a rozvíjí se v estetickém cítění, respektuje práci jiných a prezentuje práci svou</p> <p>pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky</p> <p>zaznamenává zkušenosti získané různými smysly a také podněty získané z představ a fantazie</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, přičemž spolupracuje s digitálními médii
		dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vytváření dekorativních postupů a estetické vyjádření - lidové tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozvoj pozorovacích schopností - realizace zajímavých přírodních skutečností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření společných kompozic v prostoru a jejich instalace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na vnímání světových malířů a jejich uměleckých děl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tolerance k tvorbě druhého člověka - uplatňování demokratických principů a hodnot ve škole a v životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá umělecké kvality světových uměleckých děl, na základě inspirace vytváří vlastní osobitá díla	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu orgánových soustav, zná zásady první pomoci, zná vznik a vývin jedince
využívá získaných poznatků o výtvarném zpracování písma a obohacuje je o spojení s barevným motivem; dekorativně řeší uzavřenou plochu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> dokáže definovat barokní kulturu
interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času, orientuje se v tvorbě světových malířů, ví, kde jsou nejbližší galerie a uvědomuje si, jakým způsobem probíhá aukce	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky románské, gotické a renesanční kultury
pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná česká přísloví a chápe jejich mravní ponaučení, dokáže je vhodně používat v komunikaci
interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky románské, gotické a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
také v rovině času, orientuje se v tvorbě světových malířů, ví, kde jsou nejbližší galerie a uvědomuje si, jakým způsobem probíhá aukce		renesanční kultury
pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy, vyjadřuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zná česká přísloví a chápe jejich mravní ponaučení, dokáže je vhodně používat v komunikaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
jevy v krajině, kresba, pero, uhel, hruška, tužka		pozoruje a volně vyjadřuje základní jevy v krajině, zachycuje pomíjivé okamžiky interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
mísení barev, jejich symbolika, vztahy mezi barvami, barevný kontrast		využívá znalosti o základních a doplňkových barvách dokáže výtvarně zpracovat svátky a výročí, využívá různé osvojené výtvarné techniky dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
grafika, propagační a reklamní materiály, plakáty, letáky, fotografie		využívá některé současné metody v reklamním výtvarném umění, počítačová grafika, fotografie, video, interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
Vánoce, Velikonoce a další významné svátky a dny v roce		využívá znalosti o základních a doplňkových barvách

Výtvarná výchova	9. ročník	
		dokáže výtvarně zpracovat svátky a výročí, využívá různé osvojené výtvarné techniky
		interpretuje a rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření v rovině účinku a také v rovině času
		dokáže ověřit komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba a vytváření propagačních a reklamních materiálů - vliv reality na estetické cítění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
tvorba reklamních materiálů - počítačová grafika, fotografie, plakáty, letáky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pozorování a zaznamenávání přírodních jevů v krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření a realizace grafických stránek dle zadaného tématu - prezentace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá některé současné metody v reklamním výtvarném umění, počítačová grafika, fotografie, video,	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> orientuje se v seriálové tvorbě, rozlišuje tvorbu hodnotnou a konzumní
dokáže výtvarně zpracovat svátky a výročí, využívá různé osvojené výtvarné techniky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí zrod křesťanstvím
pozoruje a volně vyjadřuje základní jevy v krajině, zachycuje pomíjivé okamžiky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní příčiny vzniku a důsledky konkrétních geologických dějů

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje na 1. a 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět.</p> <p>Zaměření vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení dovedností a způsobů rozhodování a chování, které vedou k zachování a posílení zdraví - utváření návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy a pohybových aktivit - vytváření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportovním hrám - osvojení základních pohybových vzorců - rozvoj pohybových schopností a dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení-hodina tělesné výchovy je členěna na rušnou část, průpravná cvičení, hlavní část a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.</p> <p>Časové vymezení-Předmět tělesná výchova se vyučuje na 1. a 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací v nesportovních třídách i ve třídách s RvTv.</p> <p>Organizační vymezení-výuka se realizuje v tělocvičně, gymnastickém sálu, na travnatém hřišti a hřišti s umělým povrchem, na plaveckém bazéně a kluzišti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, porovnává dříve naměřené výkony s výkony současnými, využívá informačních zdrojů k získání přehledu o sportovních akcích</p> <p>učitel - vede žáka k hodnocení své činnosti nebo výsledků svých i ostatních žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>žák - dodržuje zásady bezpečného chování na sportovištích, dokáže reagovat na případný úraz spolužáka, rozpozná nespportovní chování ve sportovních a pohybových hrách a snaží se tyto problémy řešit učitel - žákům nabízí varianty řešení problémů, pomáhá při řešení problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: žák - se učí základní povely a pokyny a snaží se je používat, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, organizuje si jednoduchá utkání a turnaje učitel - vytváří prostředí pro komunikaci a vede žáka ke spolupráci v týmových soutěžích a hrách</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žák - spolupracuje ve větších i menších skupinách, respektuje opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží a jedná v duchu fair-play, dokáže označit přestupky proti pravidlům učitel - vede žáka k dodržování pravidel pohybových her, vytváří úkoly, při kterých dochází ke spolupráci mezi žáky, umožňuje každému žákovi zažít pocit z úspěchu</p>
	<p>Kompetence občanské: žák - se učí samostatně zlepšovat svou zdatnost, podílí se na pravidelném pohybovém režimu, pohybovou činnost spojuje se zdravým životním stylem, je veden k ohleduplnosti a taktu učitel - vytváří kritéria hodnocení činností nebo jejich výsledků, umožňuje žákovi, aby se podílel na jejich utváření</p>
	<p>Kompetence pracovní: žák - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách, seznamuje se se sportovním náčiním a nářadím učitel - vede žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, seznamuje žáky se sportovním náčiním a nářadí</p>
	<p>Kompetence digitální: I. stupeň žák - seznamuje se s interaktivní možností pohybového učení, chápe jeho význam a použití, rozumí výsledkům naměřených dat v různých sportovních odvětvích učitel - vede žáky a seznamuje je s interaktivní formou pohybového učení, učí je chápat rozdíl naměřených dat v různých měřitelných sportovních odvětvích II. stupeň žák - seznamuje se a chápe význam použití digitálních technologií ve sportovním odvětví, umí používat kondiční aplikace, srovnávat výsledky a video rozbor</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	učitel - vede a učí žáky používat digitální technologie ve sportovních odvětvích, využívá digitální technologie k efektivnějšímu motorickému učení, zvyšování kondičních schopností a pohybových dovedností
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, hygiena		získává kladný postoj k pohybovým aktivitám zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost reaguje na základní pokyny a povely dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		získává kladný postoj k pohybovým aktivitám
správné držení těla, koordinační, relaxační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení		zvládá jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry, míčové hry, soutěže		seznamuje se se základními pravidly pohybových her spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích zvládne zjednodušené formy atletických disciplín - hod z místa, běh, nízký start, skok do dálky umí hodnotit naměřená data sportovních činností
hudebně pohybová cvičení		reaguje pohybem na znějící hudbu
cvičení na žebřinách, kladině a švédské bedně		osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	1. ročník	
		zvládá jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení
koordináčn� cvičení		reaguje na základní pohyby paří, nohou, trupu
základy atletiky - rychl� b�h, skok do d�lky, hod míčkem		zvládne zjednodušen� formy atletických disciplín - hod z m�sta, b�h, n�zk� start, skok do d�lky
		umí hodnotit nam�řen� data sportovních činností
Pr�rezov� témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktick� etika		
spolehlivost, spravedlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředen�		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druh�		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

Mezipředmětové závislosti

řVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> řVP výstup
zvládá jednoduch� pohybov� činnosti nebo činnosti prov�d�n� ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vyuřiv� správných pěveckých návyků- spr�vn� výslovnost a dýchání
zisk�v� kladný postoj k pohybov�m aktivitám	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje na hudbu pohybem
zvládá jednoduch� pohybov� činnosti nebo činnosti prov�d�n� ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vyuřiv� správných pěveckých návyků- spr�vn� výslovnost a dýchání
zisk�v� kladný postoj k pohybov�m aktivitám	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> reaguje na hudbu pohybem

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	získává kladný postoj k motor. učení a pohyb. aktivitám zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost zvládá speciální cvičení na správné držení těla	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky	zvládá pohybové činnosti jednotlivce	
správné držení těla, koordinační, relaxační, kompenzační, psychomotorická, dechová cvičení	získává kladný postoj k motor. učení a pohyb. aktivitám zvládá speciální cvičení na správné držení těla	
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládne kotoul vpřed, vzad	
pohybové hry různého zaměření, soutěže	reaguje na zákl. pokyny a povely seznamuje se s pravidly a povely při hrách spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích uplatňuje soutěživost a vytrvalost zvládá pohybové činnosti jednotlivce umí hodnotit naměřená data sportovních činností	
sportovní hry - fotbal, vybíjená	reaguje na zákl. pokyny a povely umí hodnotit naměřená data sportovních činností	
cvičení na žebřinách, švédské bedně, lavičkách	zvládne cvičení s lavičkami i šv. bednou	
koordinační cvičení	zvládne kotoul vpřed, vzad	
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,	zvládá běžecký styl, skok z místa, hod míčkem umí hodnotit naměřená data sportovních činností	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	osvojuje si zákl. způsoby lokomoce a orientaci v prostoru	
plavecký výcvik základních plaveckých stylů	dodržuje bezpečnost a hygienu v TV	

Tělesná výchova	2. ročník	
		zvládne dva plavecké styly a skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá pohybové činnosti jednotlivce	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje na hudbu pohybem
získává kladný postoj k motor. učení a pohyb. aktivitám	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> využívá správných pěveckých návyků - správná výslovnost a dýchání
zvládá pohybové činnosti jednotlivce	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje na hudbu pohybem
získává kladný postoj k motor. učení a pohyb. aktivitám	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> využívá správných pěveckých návyků - správná výslovnost a dýchání

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava před pohyb. činností, protahovací cvičení		získává kladný postoj k pohyb. aktivitám
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení		získává kladný postoj k pohyb. aktivitám
správné držení těla, koordinační, relaxační, kompenzační, psychomotorická a dechová cvičení		získává kladný postoj k pohyb. aktivitám zvládá speciální cvičení na správné držení těla
tělocvičné pojmy - komunikace v Tv		zná a užívá základní tělocvičné pojmy
osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v TV
první pomoc při úrazech v podmínkách Tv		zvládá první pomoc při úrazech v Tv
pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin		zvládá spolupracovat při týmových činnostech umí hodnotit naměřená data sportovních činností
základní HČJ - zásady jednání a chování fair play		zvládá spolupracovat při týmových činnostech je si vědom porušení pravidel a jedná v duchu fair play
základy sportovních her - fotbal, florbal, vybíjená		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč (chytá míč) umí hodnotit naměřená data sportovních činností
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem		zvládne hod kriket. míčkem a skok z místa zná princip štafetového běhu umí hodnotit naměřená data sportovních činností
základy gymnastiky		zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, výskoky do kleku a dřepu na kozu zvládne skákat přes švihadlo
průpravná cvičení a úpoly - přetahy, přetlaky a odpory		provádí přetahy, přetlaky a odpory
plavecká výuka - dva plavecké styly		zvládne techniku dvou plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
informování, prosba, omluva	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získává kladný postoj k pohyb. aktivitám	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje na hudbu pohybem - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
získává kladný postoj k pohyb. aktivitám	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> reaguje na hudbu pohybem - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
příprava před pohyb. činností, protahovací cvičení	zvládá přípravu organismu před pohyb. aktivitou
cvičení během dne, rytmická a kondiční cvičení	začleňuje pohyb do denního režimu dovede získat informace o pohybových aktivitách
zdravotně zaměřená cvičení	zná protahovací a napínací cviky zařazuje kompenzační cvičení do pohyb. režimu
tělocvičné pojmy - komunikace v Tv	zná a užívá základní tělocvičné pojmy
osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové hry bez náčiní i s náčiním	zvládne zhodnotit pohybovou činnosti spolužáka

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozdělí míč na basketbal, volejbal a fotbal
		dovede získat informace o pohybových aktivitách
základy sportovních her - fotbal, florbal, vybíjená		rozdělí míč na basketbal, volejbal a fotbal
		zvládne zorganizovat pohybovou činnost a soutěž
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností
HČJ a hry se zjednodušenými pravidly		zvládne zorganizovat pohybovou činnost a soutěž
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností
vztah ke sportu - zásady fair-play		jedná v duchu fair-play
		dovede získat informace o pohybových aktivitách
základy atletiky		zná techniku hodů kriket. míčkem po rozběhu
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností
rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace		provádí přetahy, přetlaky a odpory
základy gymnastiky		zvládne přemet stranou, stoj na hlavě
měření a hodnocení vlastních výkonů		zvládne zhodnotit pohybovou činnosti spolužáka
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností
průpravná cvičení a úpoly		provádí přetahy, přetlaky a odpory
výchova cyklisty - dopravní hřiště		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana zdraví, vlivy prostředí na zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sportovní instituce EU		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
začleňuje pohyb do denního režimu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
zvládne zhodnotit pohybovou činnosti spolužáka	-->	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly početních operací
začleňuje pohyb do denního režimu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
zvládne zhodnotit pohybovou činnosti spolužáka	<--	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly početních operací

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava před pohyb. činností, uklidnění po zátěži		zvládá přípravu organismu před pohyb. aktivitou
cvičení během dne, rytmická a kondiční cvičení		zvládá přípravu organismu před pohyb. aktivitou
		zná protahovací a uvolňovací cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
zdravotně zaměřená cvičení		zařazuje kompenzační cvičení
tělocvičné pojmy - komunikace v Tv		zná a užívá základní tělocvičné pojmy
osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí		uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady
pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin		zvládne zhodnotit pohyb. činnosti spolužáka zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže
pohybové hry bez náčiní i s náčiním		zvládne zhodnotit pohyb. činnosti spolužáka zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže
základy sportovních her - fotbal, florbal, vybíjená		učí se ovládat basketbalový míč a florbal. hůl umí hodnotit naměřená data sportovních činností
HČJ a hry se zjednodušenými pravidly		zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže učí se ovládat basketbalový míč a florbal. hůl umí hodnotit naměřená data sportovních činností
vztah ke sportu - jednání a chování - fair-play		jedná v duchu fair-play
vedení jednoduchých her v roli rozhodčího		zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže
základy atletiky		zná techniku hodů kriket. míčkem s rozběhem zná nízký start a startovní povely, uběhne 500m umí hodnotit naměřená data sportovních činností
základy gymnastiky		zvládne kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě zvládne stoj na rukou s dopomocí, šplhá na tyči
průpravná cvičení a úpoly		provádí přetahy, přetlaky a odpory
pohybový režim, délka a intenzita pohybu		dovede získat informace o pohyb. aktivitách
měření a hodnocení vlastních výkonů		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu a odporu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování, odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje tělo a moje psychika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro dobré naladění mysli a efektivní komunikaci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede získat informace o pohyb. aktivitách	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s tabulkovým editorem
zná protahovací a uvolňovací cviky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby a pohybem vyjadřuje náladu
dovede získat informace o pohyb. aktivitách	<--	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s tabulkovým editorem
zná protahovací a uvolňovací cviky	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
zorganizuje třídní pohyb. činnosti a soutěže	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby a pohybem vyjadřuje náladu

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybové dovednosti a schopnosti		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu zlepšuje svou tělesnou zdatnost zlepšuje nedostatky pohybových činností
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění provádí základní kompenzační a relaxační cvičení
zdraví, hygiena, bezpečnost a fair play v TV a sportu		odmítá drogy a jiné škodliviny uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě naplňuje základní olympijské myšlenky
terminologie		zná a užívá názvosloví
míčové hry		dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládá základní taktiky v míčových hrách zná pravidla míčových her zdokonaluje manipulace s míčem v hrách
atletika		umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládá skok daleký, vysoký, běh na 60m a 800m, hod míčkem
gymnastika		umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládne základní činnosti prostných, na hrazdě, kruzích, trampolíně, při přeskočení, šplh
úpoly		provádí úpoly - střežové postoje, přetahy, pády
bruslení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
		respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		řešení konfliktů, přesvědčování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		vedení a organizování práce skupiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		problémy v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		respektování, odpovědnost, spolehlivost, dovednosti v problematických situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		uvolnění, relaxace, efektivní komunikace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby
provádí základní kompenzační a relaxační cvičení	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby
odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby
provádí základní kompenzační a relaxační cvičení	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby
provádí základní kompenzační a relaxační cvičení	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hudby
odmítá drogy a jiné škodliviny	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybem vyjadřuje jednotlivé prvky hudby

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybové dovednosti a schopnosti		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu zlepšuje nedostatky pohybových činností zlepšuje svou tělesnou zdatnost
zdraví, hygiena, bezpečnost a fair play v TV a sportu		uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě naplňuje základní olympijské myšlenky odmítá drogy a jiné škodliviny
terminologie		zná a užívá názvosloví
gymnastika		umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládne základní činnosti prostných, na hrazdě, kruzích, trampolíně, při přeskoku, šplh
atletika		umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládá skok daleký, vysoký, běh na 60m a 800m, hod míčkem
úpoly		provádí úpoly - střežové postoje, přetahy, pády

Tělesná výchova	7. ročník	
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
		provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		provádí základní kompenzační a relaxační cvičení
míčové hry		zvládá základní taktiky v míčových hrách
		zdokonaluje manipulace s míčem v hrách
		dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		umí hodnotit naměřená data sportovních činností
		zná pravidla míčových her
zimní sport-bruslení, lyžování		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo a moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny, pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích, v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
respektování, odpovědnost, spolehlivost, dovednosti v problematických situacích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu
uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> navrhuje způsoby, jak předcházet nebezpečným situacím, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojem zdraví, nemoc, zdravý způsob života, infekční choroba, civilizační nemoc, handicap, stres
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
odmítá drogy a jiné škodliviny	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> rozumí pojmu droga, závislost
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu
uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> navrhuje způsoby, jak předcházet nebezpečným situacím, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojem zdraví, nemoc, zdravý způsob života, infekční choroba, civilizační nemoc, handicap, stres
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
odmítá drogy a jiné škodliviny	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> rozumí pojmu droga, závislost
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> pohybem reaguje na znějící hudbu

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohybové dovednosti a schopnosti	pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu zlepšuje nedostatky pohybových činností zlepšuje svou tělesnou zdatnost	
zdraví, hygiena, bezpečnost a fair play v TV a sportu	uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě naplňuje základní olympijské myšlenky odmítá drogy a jiné škodliviny	
terminologie	zná a užívá názvosloví	
míčové hry	zvládá základní taktiky v míčových hrách zdokonaluje manipulace s míčem v hrách dokáže řídit utkání svých vrstevníků umí hodnotit naměřená data sportovních činností zná pravidla míčových her	
atletika	umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládá skok daleký, vysoký, běh na 60m a 1000m, vrh koulí	
gymnastika	umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládne složitější činnosti prostných, na hrazdě, kruzích, trampolíně, při přeskoce, šplh	
úpoly	zvládne úpoly-souboje ve dvojicích	
bruslení	pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení	pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění provádí základní kompenzační a relaxační cvičení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
moje tělo a moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
moje tělo a moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů, vysvětlování, efektivní strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pozitivní myšlení, řešení konfliktu, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
originalita, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> pohybem znázorňuje různé taneční rytmy
naplňuje základní olympijské myšlenky	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy mravnost, morálka, mravní jednání, společnost, pravidel pro fungování společnosti
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> pohybem znázorňuje různé taneční rytmy
naplňuje základní olympijské myšlenky	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vysvětlí pojmy mravnost,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		morálka, mravní jednání, společnost, pravidel pro fungování společnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybové dovednosti a schopnosti		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu zlepšuje nedostatky pohybových činností zlepšuje svou tělesnou zdatnost
zdraví, hygiena, bezpečnost a fair play v TV a sportu		uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě naplňuje základní olympijské myšlenky odmítá drogy a jiné škodliviny
míčové hry		zvládá základní taktiky v míčových hrách zdokonaluje manipulace s míčem v hrách dokáže řídit utkání svých vrstevníků umí hodnotit naměřená data sportovních činností zná pravidla míčových her
atletika		umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládá skok daleký, vysoký, běh na 60m a 1000m, vrh koulí
gymnastika		umí hodnotit naměřená data sportovních činností zvládne složitější činnosti prostrných, na hrazdě, kruzích, trampolíně, při přeskoku, šplh

Tělesná výchova	9. ročník	
úpoly		zvládne úpoly-souboje ve dvojicích
protahovací, kompenzační a relaxační cvičení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
		provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		provádí základní kompenzační a relaxační cvičení
bruslení		pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
terminologie		zná a užívá názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů, efektivní strategie otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pozitivní myšlení, řešení konfliktu, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost vidět věci jinak, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování, analýza vlastních i cizích postojů, rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> spojuje poslech s instrumentální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebo pohybovou činností
uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> jmenuje možnosti, jak předcházet nebezpečím vzniklých v přírodě a ve společnosti, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> chápe důležitost preventivních lékařských prohlídek
naplňuje základní olympijské myšlenky	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zná základní pravidla slušného jednání a vystupování ve společnosti
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> jmenuje možnosti, jak předcházet nebezpečím vzniklých v přírodě a ve společnosti, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost
zlepšuje svou tělesnou zdatnost	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> chápe důležitost preventivních lékařských prohlídek
naplňuje základní olympijské myšlenky	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zná základní pravidla slušného jednání a vystupování ve společnosti
pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví je předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky, čímž významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.</p> <p>Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí, - osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s rodinným životem a rodičovstvím, partnerskými vztahy, - bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, reagovat na ně, - znali dostupné informační prameny týkající se zdravého životního stylu, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: V 7. a 9. ročníku s hodinovou časovou dotací v nesportovních třídách i ve třídách s RvTv.</p> <p>Organizační vymezení: Vyuka probíhá ve třídě, počítačové učebně, v multimediální učebně</p> <p>Obsahové vymezení: Ve výuce využíváme tyto metody a formy práce - diskuse, dotazník, diagnostický test, rozhovor, modelové situace, myšlenková mapa, dramatizace, brainstorming, skupinová práce, projektové vyučování, samostatná práce, projekce, práce na PC</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák - vyhledává a třídí informace, vytváří si komplexní pohled na přírodní a společenské jevy, pozoruje a experimentuje, získané informace porovnává, kriticky posuzuje, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení učitel - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých oborů, zařazuje metody, při kterých sami žáci nacházejí řešení, zajímá se o názory žáků, sleduje pokrok všech žáků, pomáhá žákům v některých situacích</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: žák - vnímá nejrůznější problémové situace, hledá různé způsoby řešení, kriticky myslí, vyhledává informace a obhajuje své rozhodnutí, vyslechne názory jiných učitel - klade otázky, pomáhá žákům s řešením úkolů, poukazuje na chyby žáků, podněcuje k argumentaci</p>
	<p>Kompetence komunikativní: žák - komunikuje, formuluje a vyjadřuje kultivovaně své myšlenky, zapojuje se do diskuse, naslouchá druhým, uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví své i ostatních lidí učitel - vede žáky ke kultivovanému a výstižnému projevu, vytváří příležitosti k diskusi, umravňuje žáky</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žák - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, příjemné atmosféry, přispívá k diskusi, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, umí poskytnout pomoc učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vyžaduje dodržování pravidel, dbá na to, aby žáci brali ohled na druhé</p>
	<p>Kompetence občanské: žák - respektuje názory ostatních, chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví učitel - vede žáky k ohleduplnosti, spolupráci</p>
	<p>Kompetence pracovní: žák - efektivně pracuje, využívá moderní komunikační a informační techniku pro získání informací, využívá získané znalosti v praxi učitel - umožní žákům dostupnost ke stujnímu materiálu. vede žáky k bezpečnému chování, podporuje sebedůvěru žáků</p>
	<p>Kompetence digitální: žák - využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	duševní zdraví i zdraví ostatních učitel - vede žáky k užívání digitálních technologií k přípravě do školy, nabádá žáky k bezpečnému a etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vztah k sobě samému		je schopen sebekritiky a dokáže vyjádřit vztah k druhým lidem
rodina		vysvětlí pojem rodina jako sociální skupina dokáže hledat příčiny negativních vlivů v rodině
základy etikety		uplatňuje v praxi zásady slušného chování a vystupování
zdraví a nemoc		vysvětlí pojem zdraví, nemoc, zdravý způsob života, infekční choroba, civilizační nemoc, handicap, stres jmenuje příčiny narušení zdraví
výživa		vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím využívá webové stránky k vytvoření jídelníčku zdravé výživy, vytvoří prezentaci (PowerPoint)
zneužívání návykových látek		rozumí pojmu droga, závislost
nebezpečné situace a dopravní výchova		rozumí pojmům nebezpečná situace, násilí, ohrožení zdraví a života navrhuje způsoby, jak předcházet nebezpečným situacím, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování
sexuální výchova		zná rozdíly ve stavbě těla muže a ženy a ví k jakým změnám dochází v těle dívek a chlapců v období puberty

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		
role médií v každodenním životě jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen sebekritiky a dokáže vyjádřit vztah k druhým lidem	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> popíše své pocity a nálady
navrhne způsoby, jak předcházet nebezpečným situacím, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, orientuje se v přírodě
vysvětlí pojem zdraví, nemoc, zdravý způsob života, infekční choroba, civilizační nemoc, handicap, stres	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
rozumí pojmu droga, závislost	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	-->	Sportovní příprava -> 7. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdravím		zásadami zdravé výživy
rozumí pojmům nebezpečná situace, násilí, ohrožení zdraví a života	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
uplatňuje v praxi zásady slušného chování a vystupování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat
je schopen sebekritiky a dokáže vyjádřit vztah k druhým lidem	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> popíše své pocity a nálady
navrhne způsoby, jak předcházet nebezpečným situacím, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, zorientuje se v přírodě
vysvětlí pojem zdraví, nemoc, zdravý způsob života, infekční choroba, civilizační nemoc, handicap, stres	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
rozumí pojmu droga, závislost	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	<--	Sportovní příprava -> 7. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy
rozumí pojmům nebezpečná situace, násilí, ohrožení zdraví a života	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> umí jednoduše popsat věci, jídlo a pití
vysvětlí pojem rodina jako sociální skupina	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí jednoduchým větám o sobě, své rodině, přátelích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a dokáže podobné věty vytvořit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje v praxi zásady slušného chování a vystupování	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí prosbě nebo žádosti, umí na ni reagovat a dokáže sám o něco požádat
vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, co mají rádi, a dokáže na takové otázky odpovědět

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj osobnosti		rozumí pojmu osobnost rozlišuje vlastnosti, charakter, city a nálady, talent
rodina		zná funkce rodiny, role členů rodiny
mezilidské vztahy		chápe pojem kompromis, tolerance, empatie, asertivita, dialog zná základní pravidla slušného jednání a vystupování ve společnosti
zdravý životní styl (stres a jeho prevence, výživa, závislosti, zdraví a pohyb)		vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost chápe důležitost preventivních lékařských prohlídek vytvoří prezentaci na téma zdravý životní styl
osobní bezpečí a dopravní výchova		vyjmenuje různé formy násilí vyskytující se ve společnosti, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany člověka za mimořádných událostí jmenuje možnosti, jak předcházet nebezpečím vzniklých v přírodě a ve společnosti, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování
sexuální výchova		zamýšlí se nad termíny lidská sexualita, partnerství

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (ochrana přírody při masových akcích)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje možnosti, jak předcházet nebezpečím vzniklých v přírodě a ve společnosti, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, orientuje se v přírodě
vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
chápe důležitost preventivních lékařských prohlídek	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
zná základní pravidla slušného jednání a vystupování ve společnosti	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje základní olympijské myšlenky
vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost	-->	Sportovní příprava -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
vytvoří prezentaci na téma zdravý životní styl	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> používá osvojenou slovní zásobu při tvorbě jednoduchých tematických dialogů
jmenuje možnosti, jak předcházet nebezpečím vzniklých v přírodě a ve společnosti, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, orientuje se v přírodě
vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe důležitost preventivních lékařských prohlídek	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zlepšuje svou tělesnou zdatnost
zná základní pravidla slušného jednání a vystupování ve společnosti	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje základní olympijské myšlenky
vysvětlí pojmy zdraví, sociální role, stres, motivace, krize, hygiena, psychosomatické onemocnění, relaxace, životospráva, závislost	<--	Sportovní příprava -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu
vytvoří prezentaci na téma zdravý životní styl	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> používá osvojenou slovní zásobu při tvorbě jednoduchých tematických dialogů

5.21 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na I. stupni: Zaměření vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> - získání praktických pracovních dovedností a návyků - získání informací o různých povoláních - uplatňování zásad bezpečnosti práce - dodržování hygieny při práci Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na II. stupni: Zaměření vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> - osvojování použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - získání základních pracovních návyků a dovedností - uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce a technologické kázně - osvojení potřebných poznatků a dovedností pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve všech ročnících s hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni ZŠ, v 6., 7. a 9. ročníku, se předmět pracovní činnosti vyučuje taktéž</p> </p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	jako samostatný předmět s hodinovou časovou dotací. Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, v kuchyňce, v učebně dílen, v počítačové učebně, v knihovně a na exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: I.stupeň učitel - připraví model výrobku, popis práce nebo nákres žák - využije znalostí z matematiky, změří si rozměry, vybere vhodný materiál, naplánuje si vhodný postup a potřebné pomůcky k práci II.stupeň učitel - podněcuje tvořivost žáka, umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a myšlenky žáka žák - má kladný vztah k práci, poznává výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech, poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: I. stupeň učitel - zadá problém (konstrukce ze stavebnice, práce s pokojovými rostlinami, příprava slavnostní tabule) žák - vybere vhodné řešení a postupy, pracuje sám nebo ve skupině II.stupeň učitel - motivuje žáka nabídkou problémového úkolu, vede žáka k aktivitě při přípravě, vlastní práci i při hodnocení výsledků činnosti žák - samostatně pracuje a vybírá vhodné pracovní pomůcky, chápe, že při práci se bude setkávat s problémy a bude hledat řešení, přemýšlí nad pracovním postupem a ten pak používá v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: I.stupeň učitel - užívá správné a zavedené terminologie při zadávání úkolu žák - rozumí zadání, je schopen správně reagovat a používá vhodné nářadí, pomůcky, materiál, dokáže popsat pracovní postup II.stupeň učitel - učí žáka vhodné komunikaci, obhajobě vlastního názoru i naslouchání druhým</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>žák - vyjadřuje své názory, používá správné technologické názvosloví, využívá jiné informační zdroje, učí se správnému technolog. postupu</p> <p>Kompetence sociální a personální: I. stupeň učitel - zadává skupinovou práci žák - pracuje ve skupině, učí se komunikaci, podílí se na příjemné atmosféře ve třídě, respektuje práci jiných, prezentuje výsledky své práce na výstavce v rámci budovy školy, zúčastňuje se soutěží II.stupeň učitel - vede žáka ke spolupráci ve skupině, podporuje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj, učí žáka zodpovědnosti žák - se podílí na utváření příjemné atmosféry, ve skupinách spolupracuje s ostatními, při diskusi respektuje názory jiných</p> <p>Kompetence občanské: I. stupeň učitel - učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žák - přistupuje ke své práci zodpovědně, respektuje pravidla při práci, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kulturním tradicím a životnímu prostředí II.stupeň učitel - učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žák - přistupuje ke své práci zodpovědně, své úkoly zvládá, respektuje pravidla při práci, chápe ekologické souvislosti, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kulturním tradicím a historickému dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: I. stupeň učitel - seznamuje žáky s pracovními nástroji a pomůckami, učí je správnému a bezpečnému zacházení s nimi žák - plní povinnosti a dodržuje vymezená pravidla, využívá svých dosavadních znalostí a zkušeností, používá správné nástroje a volí vhodný materiál II.stupeň učitel - učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žák - plní povinnosti a dodržuje vymezená pravidla, přemýšlí nad svou prací a využívá svých dosavadních znalostí a zkušeností</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň učitel - seznamuje žáky a učí je ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žák - samostatně pracuje a vybírá a využívá vhodné digitální technologie, zařízení, aplikace k plnění svých úkolů a využívá je při učení a k zjednodušení pracovních postupů</p> <p>II. stupeň učitel - seznamuje žáky a učí je ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitnil výsledky své práce žák - samostatně pracuje, rozhoduje, vybírá a využívá vhodné digitální technologie, zařízení, aplikace k plnění a zjednodušení svých úkolů a využívá je při učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem, kartonem		dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír
		dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
		pracuje podle interaktivních návodů
práce s přírodninami, textilem, modelínou		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál
		pracuje podle interaktivních návodů

Člověk a svět práce	1. ročník	
práce se stavebníci		dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
puzzle		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
pokojevé rostliny		zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředěnost		
dovednost a řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary
zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	-->	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál	-->	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí mluveným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pokynům přiměřené složitosti
dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenovává základní rovinné útvary
zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít přírodní materiál	<--	Prvouka -> 1. ročník -> seznamuje se s různými druhy zvířat a rostlin a jejich prostředím v živé přírodě
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem, kartonem		dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír
		dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
		pracuje podle interaktivních návodů
práce s přírodninami, textilem, modelínou		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít přírodní materiál
		pracuje podle interaktivních návodů
práce se stavebnicí		dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
puzzle		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
pokožkové rostliny		zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
příprava talířů, příborů		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		chová se vhodně při stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
		pracuje podle interaktivních návodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost soustředění		
dovednost řešení problémů		
dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše věcně a správně jednoduchá sdělení
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pečuje o pokojové rostliny, poznává hosp.zvířata a chápe jejich význam a užitek, který nám poskytují; zná význam ovoce a zeleniny ve stravě
dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, vymodeluje, pojmenuje a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stavebnici		popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> využívá robotickou pomůcku Bluebot k přemísťování prvků
pracuje podle interaktivních návodů	-->	Informatika junior -> 2. ročník -> vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky
dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše věcně a správně jednoduchá sdělení
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pečuje o pokojové rostliny, poznává hosp.zvířata a chápe jejich význam a užitek, který nám poskytují; zná význam ovoce a zeleniny ve stravě
dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenuje základní části lidského těla, dodržuje zákl.hyg.návyky, seznámí se správným způsobem výživy a se zásadami zdravého způsobu života
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici	<--	Matematika -> 2. ročník -> využívá výukové programy k procvičování
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> využívá robotickou pomůcku Bluebot k přemísťování prvků
pracuje podle interaktivních návodů	<--	Informatika junior -> 2. ročník -> vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s papírem, kartonem	dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír	dovede vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s přírodninami, textilem, modelínou	pracuje podle interaktivních návodů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál
práce se stavebnicí	dovede navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil a ušít zadní steh	zvládne přišít knoflíky
puzzle	pracuje podle interaktivních návodů	dovede sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici
pokojové rostliny	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen
setí semínek	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, setí semen	provádí pozorování a hodnotí jeho výsledky
příprava talířů, příborů	orientuje se v základním vybavení kuchyně	chová se vhodně při stolování
	připraví jednoduché stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost soustředění		
dovednost řešení problémů		
dovednost zapamatování		

Člověk a svět práce	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec - příroda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
dovednost navazovat na druhé vedení a organizování práce skupiny	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí podílet se na spolupráci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní
pracuje podle interaktivních návodů	-->	Informatika junior -> 3. ročník -> vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky
dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vytrhávat, překládat a skládat papír	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní
pracuje podle interaktivních návodů	<--	Informatika junior -> 3. ročník -> vyhledává na internetu potřebné informace a obrázky

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s kartonem, lepenkou, barevným papírem		plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál
práce s umělým materiálem, bavlněným materiálem		rozlišuje druhy textilií, využívá přírodní materiály
práce s přírodním materiálem		rozlišuje druhy textilií, využívá přírodní materiály
práce s drobným materiálem		používá vhodné pomůcky, udržuje pořádek využívá prvky na základě své představivosti
konstrukční činnosti		provádí jednoduchou montáž a demontáž
práce se stavebnicí		provádí jednoduchou montáž a demontáž
ošetřování pokojových rostlin		provádí nenáročnou pěstitelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny
setí		provádí nenáročnou pěstitelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny
sadba		provádí nenáročnou pěstitelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny
řezání		seznáme se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
pilování		seznáme se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
studené a teplé pokrmy		zná vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm pracuje podle interaktivních návodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	4. ročník	
cvičení smyslového vnímání řešení problémů pozornost, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - příroda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál	-->	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje kolmici, rovnoběžky, základní rovinné útvary
připraví jednoduchý pokrm	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
rozděluje druhy textilií, využívá přírodní materiály	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost
provádí nenáročnou pěstitelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál	<--	Matematika -> 4. ročník -> narýsuje kolmici, rovnoběžky, základní rovinné útvary
připraví jednoduchý pokrm	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
rozlišuje druhy textilií, využívá přírodní materiály	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost
provádí nenáročnou pěstiteckou činnost, pěstuje pokojové rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s kartonem, lepenkou, barevným papírem		plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál
práce s umělým materiálem, bavlněným materiálem		rozlišuje druhy textilií, využívá přírodní materiály
práce s drobným materiálem		používá vhodné pomůcky, udržuje pořádek využívá prvky na základě své představivosti
konstrukční činnosti		provádí jednoduchou montáž a demontáž
práce se stavebnicí		provádí jednoduchou montáž a demontáž
ošetřování pokojových rostlin		provádí nenáročnou pěstiteckou činnost, pěstuje pokojové rostliny
setí		provádí nenáročnou pěstiteckou činnost, pěstuje pokojové rostliny

Člověk a svět práce	5. ročník	
sadba		provádí nenáročnou péči o rostliny, pěstuje pokojové rostliny
řezání		seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
pilování		seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce
studené a teplé pokrmy		zná vybavení kuchyně
		připraví jednoduchý pokrm
		pracuje podle interaktivních návodů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění		
řešení problémů		
smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - příroda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduchý pokrm	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
provádí nenáročnou pěstitelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává a vyvozuje na základě pozorování rostlin a živočichů společné znaky
seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál	-->	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary
připraví jednoduchý pokrm	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
využívá prvky na základě své představivosti	-->	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev
připraví jednoduchý pokrm	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky
provádí nenáročnou pěstitelskou činnost, pěstuje pokojové rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává a vyvozuje na základě pozorování rostlin a živočichů společné znaky
seznámí se s funkcí a užitím nástrojů, dodržuje bezpečnost práce	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> seznámí se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
plánuje si činnost a vybírá vhodný materiál	<--	Matematika -> 5. ročník -> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary
připraví jednoduchý pokrm	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
využívá prvky na základě své představivosti	<--	Informatika -> 5. ročník -> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev

Člověk a svět práce	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů, užití v praxi- dřevo, kov,plasty		zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje postup práce
pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
jednoduché pracovní operace a postupy		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů
bezpečnost při práci v učebně dílen a první pomoc		popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
půda a její zpracování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
výživa rostlin a ochrana rostlin		pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
technické náčrtý a výkresy, technické informace		čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů
základní vybavení kuchyně		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
jednoduché stolování, prostírání		dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
bezpečnost a hygiena v provozu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
výběr správných potravin ke zdravé výživě		připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a svět práce	6. ročník	
propojenost světa, čistota ovzduší, půda, voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění		
řešení problémů		
smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů	-->	Informatika -> 6. ročník -> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 6. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 6. ročník -> zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje a správně užívá různé jazykové prostředky v závislosti na popisovaném jevu nebo skutečnosti a dodržuje logickou návaznost popisovaných složek objektu
Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů	-->	Informatika -> 6. ročník -> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa a rozumí vztahu mezi výživou a zdravím
Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů	<--	Informatika -> 6. ročník -> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
čte jednoduché technické výkresy, doplňuje rozpracované výkresy, užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> zná převody jednotek délky, obsahu, objemu a používá je v praxi
připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje a správně užívá různé jazykové prostředky v závislosti na popisovaném jevu nebo skutečnosti a dodržuje logickou návaznost popisovaných složek objektu
Pracuje s internetem, pracuje podle interaktivních návodů	<--	Informatika -> 6. ročník -> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
finance, rozpočet, příjmy, výdaje	provádí jednoduché i složitější operace platebního styku	
platby, úspory a hotovostní a bezhotovostní platební styk	provádí jednoduché i složitější operace platebního styku	
pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením,	
údržba oděvů, textilií a úklid domácnosti	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
elektrické spotřebiče, elektronika	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
nebezpečí úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
nářadí na pozemek a jejich údržba	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
chov zvířat v domácnosti	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
podmínky chovu a hygiena a bezpečnost chovu	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
kontakt se známými a neznámými zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	
základní laboratorní postupy a metody	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	
výsledky své experimentální práce	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
hledání v informačních zdrojích, digitálních datech	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	

Člověk a svět práce	7. ročník	
technické a organizační požadavky na pracovní prostředí, na organizaci práce a na pracovní postupy		dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
poskytnuti první pomoci v laboratoři		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
propojenost světa, čistota ovzduší, půda, voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění		
řešení problémů		
smyslové vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché i složitější operace platebního styku	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> zná příjmy a výdaje domácnosti a chápe rizika při hospodaření v domácnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> rozumí pojmům nebezpečná situace, násilí, ohrožení zdraví a života
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> orientuje se v popisu pracovního postupu, dokáže vytvořit návod, popíše umělecké dílo, rozlišuje hlavní a vedlejší znaky
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-->	Informatika -> 7. ročník -> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
provádí jednoduché i složitější operace platebního styku	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> zná příjmy a výdaje domácnosti a chápe rizika při hospodaření v domácnosti
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> popíše stavbu těla živočichů, zná běžné zástupce a jejich význam v přírodě a pro člověka
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> rozumí pojmům nebezpečná situace, násilí, ohrožení zdraví a života
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> orientuje se v popisu pracovního postupu, dokáže vytvořit návod, popíše umělecké dílo, rozlišuje hlavní a vedlejší znaky
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	<--	Informatika -> 7. ročník -> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat

Člověk a svět práce	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
návod a předloha modelu	sestaví podle návodu, předlohy daný model	
náčrt a plán modelu	sestaví podle návodu, předlohy daný model	
konstrukční stavebnice	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
sestavování modelů a tvorba konstrukčních prvků	provádí montáž a demontáž, údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
bezpečnost a hygiena práce	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc	
zaměstnání ,pracovní příležitosti v obci	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
způsob hledání zaměstnání	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
psaní životopisu a pohovor u zaměstnavatele	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
problémy nezaměstnanosti a úřady práce	využije profesní informace a poradenské služby pro vhodného vzdělávání	
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
počítač a periferní zařízení	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální technika	
videokamera, CD a DVD	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
nákup a prodej přes internet ,mobilem	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	
údržba a ošetřování digitální technologie	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
první pomoc při úrazech způsobených digitální technikou	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a svět práce	9. ročník	
		vzájemné poznávání ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		já jako zdroj o sobě , druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času cvičení sebekontroly
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení smyslového vnímání řešení problémů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		komunikace a spolupráce v týmu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ochrana životního prostředí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná formy placení
sestaví podle návodu, předlohy daný model	-->	Matematika -> 9. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace, užívá logickou úvahu a úsudek
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	-->	Informatika -> 9. ročník -> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	-->	Volba povolání -> 8. ročník -> vyhledává aktuální volné pracovní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		příležitosti zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v základech pracovního práva
využije profesní informace a poradenské služby pro vhodného vzdělávání	-->	Volba povolání -> 8. ročník -> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Volba povolání -> 8. ročník -> rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání provede autoevaluaci svých kariérních předpokladů navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná pojmy konkurence, trh, poptávka, nabídka
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> zná formy placení
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> vyhledává aktuální volné pracovní příležitosti zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v základech pracovního práva
sestaví podle návodu, předlohy daný model	<--	Matematika -> 9. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace, užívá logickou úvahu a úsudek
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	<--	Informatika -> 9. ročník -> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> vyhledává aktuální volné pracovní příležitosti zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v základech pracovního práva
využije profesní informace a poradenské služby pro vhodného vzdělávání	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> rozpozná své kompetence a porovná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
profesní přípravy		je s požadavky konkrétního povolání provede autoevaluaci svých kariérních předpokladů navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi

5.22 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Volba povolání se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Volba povolání je předmět, který žákům základních škol poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Předmět není zaměřen na pouhé rozhodování žáků o volbě profesního zaměření, ale směřuje žáky k úspěšnému řešení rozhodovacích procedur v životních situacích, které zdánlivě nesouvisejí s volbou povolání. Pomáhá tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Volba povolání by měl být sestaven tak, aby se věnoval problematice sebepoznání (nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání), rozhodování (žáci se naučí rozumně volit z daných možností), akčnímu plánování (plánování důležitých životních kroků), adaptacím na

Název předmětu	Volba povolání
	<p>životní změny (uvědomění si nevyhnutelnosti změn v životě), možnostem absolventa základní školy (nabídky vzdělávání v kontextu s profesní přípravou a zaměstnáním), vyhledávání, třídění a správnému využívání potřebných informací, poznávání příležitostí na trhu práce a očekávání potenciálních zaměstnavatelů.</p> <p>Při výběru obsahových prvků je třeba respektovat psychologické zvláštnosti žáků a výuku plánovat a organizovat v souladu s jejich rozvojovými a poznávacími možnostmi. Veškeré dovednosti by měli žáci získávat v rozmanitých činnostech a častým zařazováním skupinové a týmové práce s praktickou aplikací poznatků na modelových příkladech a s řešením problémových úkolů. Důležitým prvkem výuky je prevence negativních životních postojů a psychických selhání žáků v případě neúspěchu v povolání či v osobním vztahu a nácvik různých způsobů chování, jednání a reagování v životních situacích spojených se vstupem do zaměstnání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák - získává pro život významné dovednosti spojené s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání učitel - vede žáka, aby se naučil prakticky využívat poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů a při zvažování důležitých životních kroků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák - uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí učitel - koriguje žáka k tomu, aby si osvojil základní prvky techniky a strategie metody akčního plánování, naučil se je v praxi používat a dokázal akčního plánování využívat při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání</p> <p>Kompetence komunikativní: žák - aktivně se seznamuje s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol na určité vědomosti, dovednosti a schopnosti uchazeče</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<p>učitel - vysvětluje souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, reálnými osobními předpoklady a schopnostmi a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání a profesního uplatnění</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: žák - naučí se samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, orientovat se v různých informačních zdrojích a zvažovat jejich důležitost učitel - snaží se žákovi poradit v zátěžových situacích spojených s jejich přechodem ze základní školy na školu střední a do zaměstnání a s případným neúspěchem ve vybraném povolání, případně při přípravě na povolání</p>
	<p>Kompetence občanské: žák - uvědomuje si nutnost dále na sobě pracovat bez ohledu na již dosažený stupeň vzdělání učitel - snaží se, aby žák získal do svého souboru vlastností, schopností, dovedností, postojů a hodnot především správnou komunikaci, kooperaci a kompetence občanské, sociální a interpersonální, pracovní a naučil se řešit problémy</p>
	<p>Kompetence pracovní: žák- v průběhu výuky si osvojuje důležité dovednosti, v největší míře akcentuje praktickou orientaci obsahových prvků a při jejich prezentaci využívá činnostní a aktivizační vyučovací metody, veškeré dovednosti by měl žák získávat v rozmanitých činnostech učitel - doporučuje střídání jednotlivých činností a časté zařazování skupinové a týmové práce</p>
	<p>Kompetence digitální: žák - využívá digitální zařízení při sebepoznání, rozhodování, výběru i při zapojení do života školy a do společnosti, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, předchází situacím s negativním</p>

Název předmětu	Volba povolání
	dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví učitel - vede žáky k užívání digitálních technologií při autoevaluaci, rozhodování, výběru, nabádá žáky k bezpečnému a etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy.

Volba povolání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hry, cvičení, testy a případové studie na sebepoznání, rozhodování, adaptaci a plánování.		rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání provede autoevaluaci svých kariérních předpokladů navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi
Trh práce, rovnost příležitostí na trhu práce.		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí
Podnikání, druhy a struktura, pomoc úřadů práce, nejčastější formy podnikání.		rozlišuje podnikání podle občanského zákoníku, živnostenského zákona a obchodního zákoníku popíše jednotlivé druhy podnikatelské činnosti vyhledá aktuální formy pomoci pro začínající podnikatele
Možnosti vzdělávání, náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, poradenské služby		dokáže spojit osobní předpoklady s výběrem dalšího vzdělávání a kariérním uplatněním
Pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, pohovory u zaměstnavatelů,		vyhledává aktuální volné pracovní příležitosti

Volba povolání	8. ročník	
úřady práce, pracovní právo.		zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v základech pracovního práva
Volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, vlastnosti a schopnosti.		posoudí své zájmy, schopnosti, vlastnosti a zdravotní stav z pohledu vybrané profese specifikuje předpoklady potřebné pro danou profesi zvolá vhodný komunikační kanál pro zjišťování informací o pracovních pozicích v modelových situacích zvládá pracovní pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává aktuální volné pracovní příležitosti zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základech pracovního práva		
vyhledává aktuální volné pracovní příležitosti zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v základech pracovního práva	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> využije profesní informace a poradenské služby pro vhodného vzdělávání
rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání provede autoevaluaci svých kariérních předpokladů navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
vyhledává aktuální volné pracovní příležitosti zvolí vhodný komunikační kanál pro vyhledávání zaměstnání orientuje se v základech pracovního práva	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> využije profesní informace a poradenské služby pro vhodného vzdělávání
rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání provede autoevaluaci svých kariérních předpokladů navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybrané profesi	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
dokáže spojit osobní předpoklady s výběrem dalšího vzdělávání a kariérním uplatněním	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> dokáže vyplnit základní informace o sobě ve formuláři

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace a v případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny umožňuje i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Součástí výchovně-vzdělávací práce ZŠ je hodnocení a klasifikace žáků, která vychází a je v souladu s platnými právními normami.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu

klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu - takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období - přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- škola používá elektronický systém třídních knih a žákovských knížek, ve kterém nastavuje váhy známek dle náročnosti ověřování znalostí žáků.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

Schopnost řešit problémové situace

Úroveň komunikačních dovedností

Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

Změny v chování, postojích a dovednostech

Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

Písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení

Ústní zkoušení a mluvený projev

Zpracování referátů a prací k danému tématu

Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly

Modelové a problémové úkoly

Projektové a skupinové práce

Projektové dny

Soustavné diagnostické pozorování žáka

Vědomostní a dovednostní testy pro 5. a 9. ročníky

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný

- 2 - chvalitebný

- 3 - dobrý

- 4 - dostatečný

- 5 - nedostatečný

b) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré

- 2 - uspokojivé

- 3 - neuspokojivé

c) Při hodnocení žáka na 1. stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije

slovní označení stupně hodnocení.

d) O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a se souhlasem

zákonného zástupce žáka. Přichází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce a).

e) Celkový prospěch žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním - žák/žákyně není v žádném z povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr

stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi

dobré

- prospěl(a) - žák/žákyně není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- neprospěl(a) - žák/žákyně je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem

hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

f) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí - pracoval úspěšně

g) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení

nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého

ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití

širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka

h) Do vyššího ročníku postupuje žák v souladu s platnými právními normami.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO POUŽITÍ KLASIFIKACE

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití

učební látky.

Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci

s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.

Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučení se to lépe.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

- Hodnocení pomocí klasifikace může být na doporučení pedagoicko-psychologické poradny a žádost zákonného zástupce žáka doplněno či úplně nahrazeno hodnocením slovním.

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka.

- Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

- Učitel používá formativního hodnocení pro osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Hodnocení pedagoga a sebehodnocení žáka tvoří funkční celek.

Pedagog vede žáka k dovednosti hodnotit sebe sama v souladu s jeho zdravým sociálním a psychickým vývojem.

Sebehodnocením se žák učí důležité životní kompetenci, učí se schopnostem posoudit se objektivně, učí se

ocenění sama sebe, pozitivní sebekritice, schopnostem přiznat chybu.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví,

žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagoga s jeho argumentací.

Žáci jsou

navykáni na situace, kdy sebehodnocení je konfrontováno s hodnocením pedagoga nebo jiného žáka či skupiny

žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby na vyzvání učitele komentoval svoje výkony a výsledky.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné

známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou

hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Hodnocení se řídí platnými právními normami. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- Ovládá bezpečně
- Ovládá
- Podstatně ovládá
- Ovládá se značnými mezerami
- Neovládá

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- a) klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- b) kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování daných školním řádem
- c) při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- d) kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování daná školním řádem

Stupeň 2 - uspokojivé - žák se dopouští opakovaných nebo závažných přestupků pro proti školnímu řádu (např.

vulgární mluva, drzé chování vůči spolužákům a dospělým, ubližování spolužákům, projevy šikany, dopuštění se

krádeží, zneužívání návykových látek, jejich nošení, držení či distribuce apod.) a záškoláctví - neomluvené

hodiny do počtu 10.

Stupeň 3 - neuspokojivé - chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování. Žák se dopouští hrubého porušení školního řádu nebo závažného přestupku proti obecně platným pravidlům chování. Míra přestupku je závažnější než v hodnocení chování stupněm 2. Záškoláctví - neomluvené hodiny (11 hodin a více).

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

a) výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně

b) každý žák může získat za svou velmi dobrou práci , výborné studijní a sportovní výsledky, úspěchy i účast v soutěžích, vzorné chování a mimořádné aktivity pochvalou. Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění projedná pedagogická rada

c) ústní pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel, ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky nebo v doložce na vysvědčení

d) za mimořádný projev humánnosti, občanské školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitel školy, zástupce obce, magistrátu nebo kraje

e) opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování

f) podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření - napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy

g) třídní učitel uděluje důtku a toto rozhodnutí sdělí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku ředitele školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka

h) všechna výchovná opatření budou projednána s rodiči, budou zapsána a doložena ve školní matrice

INFORMACE O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu školního roku prostřednictvím žákovské knížky, případně osobní konzultací

- třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí školního roku

- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně na výchovné komisi ředitel a členové výchovné komise

- přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel škole na niž žák přechází dokumentaci o žákovi

- přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka

POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

a) do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

b) nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí

c) nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník

d) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka

e) žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů

f) ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

a) žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky

b) opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku, opravné zkoušky jsou komisionální

c) žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku

d) v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle platných právních norem na jiné ZŠ. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor

e) komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

f) povolení opravné zkoušky zaznamenává třídní učitel do školní matriky. Po zkoušce zapíše její výsledek.

g) žáci prvního až čtvrtého ročníku opravné zkoušky nekonají

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

a) komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při zkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace
- při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 2. pololetí
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy
- při opravných zkouškách
- při přezkoušení, nařídil-li jej ředitel školy

b) komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

c) ředitel školy může nařídít okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.