

**Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina,
okres Opava, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

„Rok má krok“



Jan Amos Komenský

*„Příслови a příslovky jako i podobenství řeč zřetelně
okrašlují, kteráž jestliže stručně věc vypovídá, jadrná slove.*

Pro dvě příčiny se jich užívá: jedno pro ozdobu řeči,

kterak se jimi jako kvítky neb perličkami

rozkošnými povijí, druhé pro zhuštěnost rozumu,

aby mysl i snázeji a mocněji chápati mohla.

Pěkný a veliký díl moudrosti v nich záleží.



Obsah

1	Identifikační údaje.....	6
2	Obecná charakteristika školy	7
3	Podmínky vzdělávání	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva.....	10
3.3	Psychosociální podmínky.....	11
3.4	Organizace	12
3.4.1	Organizace dne v mateřské škole.....	13
3.5	Řízení mateřské školy	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	14
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery či institucemi	15
3.8.1	Spolupráce s klubem rodičů	15
3.8.2	Spolupráce se základní školou	16
3.8.3	Spolupráce se zřizovatelem.....	16
3.8.4	Spolupráce s PPP, SPC	17
3.8.5	Spolupráce se Základní uměleckou školou Vladislava Vančury	17
3.8.6	Spolupráce s národopisným souborem „Bejatka“	18
3.8.7	Spolupráce s místními složkami	18
3.8.8	Spolupráce s domovy pro seniory	18
3.9	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
3.12	Podmínky vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole.....	21
4	Organizace vzdělávání	23
4.1	Složení tříd	23
4.2	Zaměření tříd.....	23
4.3	Překrývání přímé pedagogické činnosti	25
4.4	Individuální vzdělávání.....	25
4.5	Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	25
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	27

5.1	Filosofii naší mateřské školy	27
5.2	Cíle a úkoly pedagogických pracovníků	28
5.3	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	28
5.4	Metody a formy práce	29
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	30
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	35
5.7	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	36
5.8	Distanční vzdělávání v MŠ	36
6	Vzdělávací obsah (formální kurikulum)	40
6.1	Integrované bloky	40
6.1.1	I. integrovaný blok.....	42
6.1.2	II. integrovaný blok.....	46
6.1.3	III. Integrovaný blok.....	50
6.1.4	IV. Integrovaný blok	54
7	Doplňkové programy a dokumenty k zajištění kvality PV	58
7.1	Doplňkové programy	59
8	Východiska pro plánování, přípravu a realizaci TVP	73
9	Evaluační systém.....	75
10	Dodatky.....	82
10.1	Dodatek k ŠVP platný 1. 9. 2022.....	82

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Rok má krok (zpracován podle RVP PV s účinností od 1. 9. 2021)
Název školy: Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Adresa: Komenského 26, 747 91, Štítina
Telefon: ZŠ 553 677 091
MŠ 553 677 084, 773 736 239
Email: ZŠ skola@zsstitina.cz
MŠ ms.stitina@zsstitina.cz
Web. str.: www.zsstitina.cz
IČO: 70987530
Ředitel školy: Mgr. Daniel Matyášek
Typ školy: trojtřídní s celodenním provozem
Kapacita školy: 60 dětí
Provozní doba: 6:00 – 16:30 hod.

Zřizovatel: Obec Štítina
Adresa: Hlavní 68, Štítina, 747 91
Telefon: 553 677 111
E-mail: obec@stitina.cz
Web. str.: www.stitina.cz

Zpracovala: Dana Buroňová, vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s koordinátorem školy

Ředitel školy: Mgr. Daniel Matyášek

Platnost: od 01. 09. 2021

č. j.: zsstit391/2021

razítko školy

Mgr. Daniel Matyášek
ředitel školy

2 Obecná charakteristika školy

Historie

Budova základní a mateřské školy je celkem rozlehlá, jejíž starší část byla postavena po válce v roce 1949 a později v 90. letech byla rekonstruována a dobudována. Na konci roku 2000 byla přestavba dokončena otevřením nové tělocvičny s příslušenstvím.

V roce 1991 byl škole propůjčen čestný název Základní škola generála Heliadora Píky.

Od roku 2003 se stala základní škola příspěvkovou organizací, jejíž součástí se stala mateřská škola, která se nachází ve stejné budově a její provoz byl zahájen taktéž v 50. letech. V roce 2005 byla škola zařazena s platností od 1. 8. 2005 do rejstříku škol pod názvem

Základní škola generála Heliadora Píky a Mateřská škola Štítina,

okres Opava, příspěvková organizace

Současnost

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí rodinných domků v obci Štítina a je umístěna v přízemí, v pravém traktu budovy základní školy. V posledních letech proběhla rekonstrukce sociálního zařízení pro děti, byla upravena dětská šatna na část herny a šatnu pro děti, a tím byla navýšena kapacita z 50 na 60 dětí. Nově proběhla ve všech třídách výměna podlahové krytiny s umístěním nových koberců.

Do mateřské školy se vchází hlavním vchodem přes vstupní vestibul, kde jsou umístěny informační tabule pro rodiče. Výzdoba vstupního vestibulu je laděna do lidového, folklorního stylu. Z vestibulu se vchází do dětské šatny, která slouží všem dětem a je od herny oddělena nízkou předělovací zdí a dřevěnými dvířky pro vstup do průchozí herny. Dětská šatna je vybavena šatnovými bloky a nástěnkami, které jsou umístěny tak, aby na nich mohly být vystavovány dětské práce a výtvary, které se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru. Na protější straně je umístěna nástěnka, kde se rodiče seznamují s měsíčními plány. Vedle je instalována informační televize.

Naproti vstupu do nově vytvořené herny je sociální zařízení pro děti, které je poměrně prostorné, bezpečné, moderně a esteticky laděné do barevných tónů.

Vedle umývárny a sociálního zařízení pro děti je šatna a sociální zařízení pro pracovníky mateřské školy. Naproti této šatny se nachází úklidová komora, je bezpečně uzavřena a využívá ji školnice mateřské školy. Prodloužená herna zasahuje z části do dětské jídelny, kde se děti po třídách u stolování střídají.

V rámci adaptace na prostředí ZŠ využíváme s nejstaršími dětmi k dopolední svačině i prostory jídelny ZŠ. V herně se mimo jiné nachází i logopedický koutek pro individuální či skupinovou práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. Z herny či vstupního vestibulu se dostaneme do kabinetu vedoucí učitelky.

Mateřská škola nemá svou vlastní kuchyň, strava se dováží ze školní jídelny z Háje ve Slezsku, připravuje se ve výdejně stravy a vydává se výdejním oknem k tomuto účelu určenému.

V současné době jsou děti rozděleny do tří tříd podle věku. Jednotlivé třídy mají své názvy Barvičky, Skřivánci a Sluníčka a každá z nich má své specifické zaměření. Nejprostornější třídu využívají děti ze třídy Barviček nebo Skřivánek, ze které se dá dostat do kabinetu, který slouží z části jako sklad pro pomůcky a materiály k výtvarným a pracovním činnostem a z části jako úložný prostor pro matrace a lůžkoviny, které se ukládají v instalovaných dřevěných boxech, v antialergických vacích, v dobře větratelných stojanech a dřevěných přihrádkách. Z nejprostornější třídy, která je průchozí, se dále dostáváme do dalších dvou tříd, které jsou rozměrově stejné.

Prostory kolem ZŠ a MŠ jsou přizpůsobené pro spontánní pohyb dětí ze ZŠ i MŠ. Kolem budovy je vytvořen park s naučnými ekologickými záhony různých klimatických pásem jako je např. tropické pásmo, savana aj. Za budovou se nachází zahrada MŠ, která proběhla rozsáhlou rekonstrukcí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin. V mateřské škole pracuje cca 6 pedagogických zaměstnanců a 1 nepedagogický zaměstnanec.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V naší mateřské škole mají všechny děti podnětné prostředí, prostorné třídy s dostatečnou nabídkou hraček, kvalitních pomůcek, materiál pro výtvarné a pracovní činnosti a námětové činnosti. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům a je přizpůsoben věku dětí.

S ohledem na bezpečnost a zdraví nejmladší věkové skupiny dětí, to jsou děti zpravidla od dvou let, byla odstupňována přístupnost některých hraček a vybavení ve třídě. Hračky určené starším dětem jsme umístili do uzavíratelných skříněk a vyšších polic. Pro děti mladší 3 let průběžně doplňujeme hračky a pomůcky.

Pro nejmladší děti byl zakoupen nový sedací nábytek, který podporuje správné držení těla dětí od 2 let.

Jednotlivé třídy mají své názvy Barvičky, Skřivánci a Sluníčka a každá z nich má své specifické zaměření.

Nejprostornější třída je vybavena selským nábytkem, je doplňována starými a historickými věcmi připomínající lidovou tvořivost, které se věnujeme. Jsou zde vytvořeny koutky pro spontánní a námětové hry. Část třídy je uzpůsobená k rozvoji polytechnického vzdělávání, součástí je plně vybavený pracovní ponk s kvalitními pomůckami, pracovními materiály pro hry, objevy a experimentování.

Třída Sluníček je vybavena velkou knihovnou, hračky a pomůcky jsou umístěny v otevřených skřínkách a policích a jsou dětem volně dostupné. Zhotovené koutky zde slouží k literárním a dramatickým činnostem. Je zde k dispozici počítač a projektor, kde nabízíme výukové programy a promítáme pohádky na přání dětem k narozeninám. Druhá část třídy je vybavena nářadím a pomůckami pro pohybové aktivity.

Poslední třída je vybavena kvalitním nábytkem, jsou zde instalovány koutky pro tvořivé a námětové hry, interaktivní tabule a koutek s didaktickými pomůckami pro všestranný rozvoj dětí. Ve třídě je také umístěn pracovní ponk.

Ve dvou třídách je klavír a v jedné klávesy. Ve všech třídách jsou koutky s hudebními a rytmickými nástroji pro rozvoj hudebních dovedností.

Na počátku určitého tematického bloku začínají děti ve svých kmenových třídách. Posléze se děti druhé a třetí třídy mohou ve třídách vyměnit a využít pestrou nabídku pro zvolené činnosti. Ke svým činnostem využíváme i prostory nově vytvořené třídy z části jídelny, zejména pro hry s řečí a skupinové tvoření a aktivity. V těchto společných prostorách máme pravidla soužití, které mají k dispozici všechny tři třídy a jsou k nahlédnutí i rodinným příslušníkům. Naše zvolená pravidla soužití provází dvě děti (loutky) „František a Kačenka“. Tyto dvě děti provází třídním vzdělávacím programem, celoroční projektovou hrou a nechybí na všech akcích, oslavách apod.

K odpolednímu klidu se do třídy Sluníček a Barviček připravují lehátka a lůžkoviny. Ve třídě Skřivánek si starší děti připravují lůžkoviny samy.

Za budovou MŠ se nachází zahrada, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Je vybavena spoustou herních prvků, průlezkami, lanovým centrem, dvěma pískovišti, smyslovým chodníčkem, chaloupkou pro námětové hry, pergolou se třemi stoly a lavicemi. Je zde postavený dřevěný domeček na úschovu hraček a sportovního náčiní. Na zahradě se nachází spousta zeleně, květin a vyvýšené záhony, kde s dětmi pěstujeme zeleninu.

3.2 Životospráva

Dětem je podávána plnohodnotná strava, která se dováží z vývařovny při MŠ Háj ve Slezsku dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a správnému stolování. Respektujeme stravovací potřeby dětí s alergiemi. Po celý den je zajištěný pitný režim ve všech třídách i na školní zahradě, výběrem z několika druhů slazených a neslazených nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly. V průběhu dne mají děti k dispozici různé druhy ovoce a zeleniny.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví. Děti mají dostatek příležitosti ke spontánním, motivovaným i řízeným pohybovým aktivitám ve třídách, tělocvičně, v sále ZŠ nebo venku. Po pohybových aktivitách v tělocvičně se děti otužují.

Doba pobytu venku je aktuálně přizpůsobena počasí. Děti nejmladší věkové skupiny bývají venku zpravidla v době od 9:30 do 11:20 hodin, starší děti od 9:45 do 11:30 hodin.

Časové rozvržení je orientační, za příznivého počasí přesouváme většinu aktivit ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti, smogu, inverzi a špatných rozptylových podmínkách. V denním režimu je respektována osobnost dítěte a individuální potřeby.

Odpolední doba odpočinku probíhá ve všech třídách. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity ve třídě nebo se mohou zúčastnit jiných aktivit, které jsou vedeny pedagogy MŠ.

3.3 Psychosociální podmínky

Před nástupem do mateřské školy mají děti možnost prožít si jedno dopoledne se svými rodiči v rámci „Dne otevřených dveří“, a tak se seznámit s učiteli, provozními zaměstnanci a s prostředím mateřské školy. Rodiče tak mají možnost seznámit se s režimem dne a taktéž mohou nahlédnout do ŠVP (školního vzdělávacího programu).

V mateřské škole je vytvořeno prostředí, kde se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci dbají na to, aby se děti i dospělí cítili dobře. Jednáme s dětmi přirozeně, citlivě, navozujeme v MŠ pohodu a klid. Děti nesmějí být přetěžovány. Všichni mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či nezvýhodňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní pohoda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Každé dítě má v jídelně své místo (taktéž v šatně a v umývárně), a tím je mu zajištěn pocit bezpečí a jistoty. Respektujeme biorytmy dětí, potřebu aktivity a odpočinku a dodržování maximálně tříhodinových intervalů mezi jídly. Prostředí ve třídě Sluníček bylo upraveno pro potřeby dvouletých dětí – prostor pro volný pohyb, koutek pro zklidnění a odpočinek.

Pedagogický způsob, jakým děti vedeme, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Taktéž ostatní zaměstnanci jsou k dětem a rodičům vstřícní.

Věnujeme se programově neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí, etické výchově), využíváme aktivity s maňásky „Kačenkou a Františkem“.

3.4 Organizace

I když je naše mateřská škola netypická (jedna průchozí třída, střídání se ve společných prostorách – umývárně, jídelně, šatně), je denní režim uskutečňován pružně, vzhledem k proměnlivosti a variabilitě aktuálních podmínek a situací. Spontánní činnosti se prolínají s činnostmi didakticky zacílenými ve vyváženém poměru a se zřetelem na osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání.

Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:30 hodin. Děti se scházejí od 6:00 do 8:00 hodin a povinností zákonných zástupců je přivést dítě do třídy a osobně je předat pedagogům. V 8:00 hodin začíná výchovně vzdělávací činnost pro děti v jednotlivých třídách.

Po domluvě lze dítě přivést do mateřské školy kdykoliv. Řád školy je flexibilní, umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

3.4.1 Organizace dne v mateřské škole

6:15 – 8:00	Scházení dětí, hry dle vlastní volby - spontánní i částečně řízené činnosti
8:00 – 8:45, 9:00	Komunitní kruh, pohybové aktivity, otužování, osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30, 9:45	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní) vedené frontálně, ve skupinách, individuálně
9:45 – 11:30	Pobyt dětí venku, popř. náhradní činnosti
11:20 – 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 – 14:00	Odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku, zájmové aktivity vedené pedagogy MŠ
14:00 – 14:30	Osobní hygiena, pohybové aktivity, tělovýchovné chvílky, jazykové chvílky
14:15 – 14:45	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:45 – 16:15	Volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, individuální práce s dětmi. (V případě příznivého počasí probíhají na zahradě mateřské školy.)

3.5 Řízení mateřské školy

MŠ tvoří se ZŠ jeden právní subjekt. V mateřské škole je vedoucí učitelka, jejíž povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny ředitelem ZŠ a MŠ. Ředitel školy vytváří podmínky pro vzájemnou důvěru a toleranci. Podporuje, respektuje názory a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, rozhoduje v plném rozsahu o provozních a organizačních otázkách činnosti školy.

Pedagogický sbor pod vedením vedoucí učitelky pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka je pověřena ředitelem ZŠ a MŠ k vypracovávání dokumentů, často jsou dokumenty vypracovávány i ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu (např. školní vzdělávací program). Třídní vzdělávací programy tvoří pedagogové vzájemnou spoluprací s ohledem na věkové složení dané třídy.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu se řídí platnými právními předpisy, vnitřním řádem školy a školním vzdělávacím programem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Odbornost pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou odbornou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým fungující na základě společně vytvořených pravidel vzájemné tolerance v duchu profesionality.

V mateřské škole pracuje nepedagogická pracovnice na pozici školnice, která zajišťuje úklid a výdej stravy společně s pracovníci školní výdejny.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové se dále vzdělávají na akcích DVPP, probíhá samostudium a konzultace na pedagogických radách. Společně shromažďujeme materiály k lidové slovesnosti, hlavně z oblasti Slezska, které bohatě uplatňujeme v praxi. Součástí samostudia je celoroční zaměření MŠ na určitou oblast a vyhledávání informací o dané oblasti, která je přínosem k získávání nových námětů při tvorbě celoročního tematického projektu.

Specializované služby

Služby, ve kterých nejsou pedagogové kompetentní, zajišťujeme formou spolupráce s PPP, SPC, pediatry, logopedy. Zajišťujeme logopedickou depistáž.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi rodiči a školou se snažíme vytvořit oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Osobní údaje dětí a rodičů jsou považovány za důvěrné, a tak je s nimi také nakládáno. Zákonným zástupcům poskytujeme informace o dění a činnostech v mateřské škole prostřednictvím třídních schůzek, formou individuálních rozhovorů, při plnění třídních vzdělávacích programů (dále TVP) formou plnění drobných úkolů s dětmi (donést obrázky, zhotovit tematický výrobek,...), informačních nástěnek v šatně, webových stránek (<http://zsstitina.cz>), časopisu Štítek a článků v místním tisku. Zajišťujeme přednášky, konzultace, spolupráce s odborníky.

V průběhu školního roku prezentujeme rodičům lidové zvyky a obyčeje Slezska. Členové rodiny jsou zváni na akce pořádané základní a mateřskou školou. Do některých akcí rodinné příslušníky aktivně zapojujeme. Spolupráce přispívá k udržení pozitivních vztahů a přátelské atmosféry.

Záměry:

- získat si zákonné zástupce pro veškeré dění v MŠ – účast na akcích školy, případná spoluúčast při organizaci, tvořivých dílnách, setkávání v rámci ukázkových hodin v jednotlivých integrovaných blocích,
- využívání dotazníků ke zjištění názorů na různé oblasti práce školy, náměty na obohacení či změny,
- individuální pohovory s rodiči,
- účast rodičů při vzdělávacích činnostech,
- drobné opravy hraček, pomoc při pohoštění na společných setkáních.

3.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery či institucemi

3.8.1 Spolupráce s klubem rodičů

V naší mateřské škole pracuje „Klub rodičů při mateřské škole ve Štítině“, který zprostředkovává komunikaci mezi rodiči a pracovníky mateřské školy, spolupracuje při organizaci různých zábavných aktivit pro děti.

Záměry:

- příprava dvou členských schůzí k projednání potřebných náležitostí – provoz MŠ, organizace MŠ, ŠVP, schválení příspěvku do pokladny KR, uzavření MŠ v době zimních a letních prázdnin,
- příprava výborových schůzek k projednání akcí pro děti pořádaných KR – zahradní slavnost, Vánoce ve škole, maškarní ples, rozloučení s předškoláky,
- vzájemná pomoc při setkávání v rámci celoročních projektů.

3.8.2 Spolupráce se základní školou

Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je připravit děti na vstup do základní školy a zabezpečit jim tak úspěšný přechod z mateřské školy do základní školy.

Záměry:

- návštěvy kantorů mateřské školy v prvních měsících pobytu dětí v ZŠ, sledování adaptace dětí na nové prostředí,
- vzájemné návštěvy dětí obou škol při různých akcích (drakiáda, divadelní představení, halloween, besídky, vánoční trhy...),
- návštěva předškoláků v první třídě,
- individuální spolupráce s učitelkou první třídy,
- adaptační hodiny předškoláků v měsících květen, červen,
- návštěva ředitele a učitelky první třídy na slavnostním rozloučení s předškoláky,
- návštěvy se školní družinou, vzájemná pomoc při některých akcích,
- seznámení s vychovateli a prostředím školní družiny.

3.8.3 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel je informován o provozu a dění v MŠ. Je zván a účastní se aktivit pořádaných pro rodiče, děti a veřejnost.

Záměry (které se mohou měnit v závislosti ke vzdělávací nabídce a možnostem zřizovatele):

- účast na akcích obce, kulturní program na Vítání občánků,
- účast a kulturní program na lampionovém průvodu u příležitosti oslavy Dne vzniku československého státu, setkání vojenských veteránů,
- zveřejňování článků o dění v MŠ v místním tisku,
- zajišťování kulturního programu v době adventu,
- návštěva s besedou v místní knihovně,
- návštěva s výkladem kaple Sv. Maří Magdalény,
- exkurze na OÚ.

3.8.4 Spolupráce s PPP, SPC

(PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum)

Záměry:

- nabídka logopedické depistáže,
- na základě výsledků z vyšetření zařazení dětí do kroužku „Logohrátky“,
- dle potřeby vyšetření – lateralita, odklad školní docházky, výchovné problémy,
- při tvorbě individuálních plánů vycházet z výsledků vyšetření,
- podpůrná opatření, prvotní podporu navrhuje a realizuje pedagog sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy, PLPP (plán pedagogické podpory) 2. a 3. stupně vytváříme dle doporučení SPC.

3.8.5 Spolupráce se Základní uměleckou školou Vladislava Vančury

Záměry:

- návštěva dětí na výchovných koncertech,

- nabídka kroužků pro předškolní děti.

3.8.6 Spolupráce s národopisným souborem „Bejatka“

Některé děti z MŠ a ZŠ navštěvují kroužek, který je organizován nad rámec ŠVP. Jeho název je Malá Bejatka a je organizován pod vedením pedagogů MŠ. Děti reprezentují obec i školu při různých akcích a vystoupeních. Tato aktivita je dobrovolná pro děti MŠ a je zcela bezplatná. Je nabízena dětem v odpoledních hodinách.

Záměry:

- úzká spolupráce při tvorbě pásem, plánu vystoupení,
- společné vystoupení při některých příležitostech - výročí obce a okolí.

3.8.7 Spolupráce s místními složkami

Záměry:

- ukázka techniky a práce hasičů, ukázka zásahu – hašení požáru, prohlídka hasičské zbrojnice,
- zapůjčení hasičského hřiště k pořádání některých akcí,
- spolupráce, zajištění požární hlídky při organizaci Maškarního plesu,
- beseda s členy mysliveckého sdružení.

3.8.8 Spolupráce s domovy pro seniory

Záměry:

- vystoupení dětí pro seniory – závislé na poptávce domovů,
- kreslení obrázků, zhotovení dárečků pro seniory.

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Do MŠ jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které MŠ realizuje podpůrná opatření. Rámcové cíle a záměry PV jsou pro vzdělávání všech dětí společné, s ohledem na individuální možnosti jsou ale upraveny podle speciálních vzdělávacích potřeb konkrétních dětí. K optimálnímu naplňování cílů a záměrů jsou pro děti se speciálními potřebami vytvářeny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Pro děti prvního stupně podpůrného opatření je tvořen PLPP pedagogy MŠ. Pro děti od druhého stupně tvoříme PLPP ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

V MŠ zajišťujeme pedagogickou podporu v předmětu speciální pedagogické péče. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží dítěte, například k rozvoji grafomotorických dovedností, k rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, pozornosti, paměti, či k zajištění logopedické prevence prostřednictvím logopedického kroužku.

V případě potřeby zajišťuje mateřská škola ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte spolupráci s odborníky.

Zajištění podpůrných opatření:

- zpracování PLPP, IVP,
- pravidelné konzultace učitelů, spolupráce, vyhodnocování zvolených postupů (čtvrtletně),
- materiální podpora, zajištění pomůcek (dle potřeb),
- vzájemná součinnost pedagogického týmu, zákonných zástupců, poradenských pracovníků školy či speciálních center (dle potřeby), pravidelná konzultace se zákonnými zástupci,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole vytváříme pro děti takové podmínky, aby byl využit potenciál každého dítěte s ohledem na individuální možnosti. V předškolním věku dítě prochází obdobím

nerovnoměrného vývoje, a proto dětem, které vykazují známky určitého nadání, vytváříme podmínky k jejímu uplatňování a zdokonalování. Ve svém nadání je maximálně podporováno. K podpoře jeho nadání vytváříme pro tyto děti IVP (individuální vzdělávací plán).

V mateřské škole využíváme didaktické pomůcky, knihy, digitální pomůcky k rozvoji talentu nadaného dítěte. Je kladen důraz na diferencovaný přístup ke každému dítěti. Nadání a talent je podporován v rámci nadstandardních aktivit, které vedou učitelé MŠ.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Je nutné zajistit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Hodina bude rozdělena do dvou bloků v průběhu týdne.

Do skupiny s jazykovou přípravou mohou být zařazeny děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci, a to do výše 8 dětí a na základě posouzení ředitelem školy.

Podpůrná opatření pro děti s odlišným mateřským jazykem během předškolního vzdělávání:

- využití poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení,
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončení vzdělávání,

- použití kompenzačních pomůcek, využití podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP PV,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti po dobu pobytu podporu podle zvláštních právních předpisů.

3.12 Podmínky vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole

Období mezi 2. a 3. rokem bývá označováno jako rané dětství. Je to období intenzivního rozvoje řeči, motorických dovedností, touze po poznání, experimentaci s předměty, ale také osamostatňování. Utváří se osobnost. Sociální vazba na rodinu a rodinné prostředí je nezastupitelná. Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu, smysluplně obohacovat denní program dítěte, poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Učitelé mateřské školy respektují vývojové a individuální rozdíly mezi dětmi, znají a respektují potřeby, zájmy dvouletých dětí. (Průcha, Walterová, Opravilová, 2003, 2011).

Věcné podmínky

Vybavení I. třídy (Sluníček) je přizpůsobeno dvouletým až tříletým dětem. Prostorové uspořádání bylo uzpůsobeno, aby vyhovovalo skupinovým a individuálním činnostem. Vybavení třídy postupně doplňujeme adekvátními pomůckami pro mladší věkovou kategorii. Pořídili jsme sedací nábytek odpovídající nejmladším dětem. Sociální zařízení je doplněno o nášlapný koš, nočníky. Ve třídě byl instalován přebalovací pult a skříňky na hygienické potřeby.

Životospráva

Se školní vývařovnou hledáme společné řešení, abychom nepodávali méně vhodné potraviny (ořechy, mák, vícezrné pečivo). Dětem mladších tří let umožňujeme častější odpočinek v relaxačním koutku. Na toaletu, hygienu a jídlo dopřáváme dostatek časového prostoru. Využíváme frontální formu v pravidelných intervalech k upevnění hygienických návyků.

Psychosociální podmínky:

- ponecháváme dostačující prostor pro adaptaci dětí,
- prioritní je pohoda ve třídě, klidný, trpělivý přístup k dětem,
- komunikace s rodiči o průběhu adaptace, společná domluva, spolupráce při předávání dětí (neprotahovat předávání, neměnit délku pobytu v MŠ každý den, pokud je to možné nenechávat dítě až do konce provozu apod.),
- hledání vhodných forem komunikace s dětmi,
- možnost ponechání vlastního předmětu, hlavně k odpočinku (hračka, plena).

Organizace činností:

- děti vedeme pozvolna ke hře, k individuálním, skupinovým činnostem, poznávání pravidel soužití v MŠ, k hygienickým a samoobslužným návykům,
- děti nepřetěžujeme, dopřáváme více klidu,
- nenutíme děti do činnosti, ke hře po přerušení činnosti.

Priority učitelů:

- vzhledem k odlišnosti a potřebám dvouletých dětí dbáme na prohloubení kvalifikace a informací o věkových zvláštěnostech dětí,
- vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji dítěte,
- podporujeme každé dítě, jeho potřeby a zájmy, snahu pro zvědavost, objevování.

Spoluúčast rodičů:

- úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte s rodinou a školou,
- spoluúčast rodičů je založena na porozumění, vzájemné komunikaci, domluvě, schopnosti naslouchání a toleranci.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Složení tříd

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 60 dětí a má atypické uspořádání tříd. Děti jsou do tříd rozděleny dle věku a třídy mají pro lepší orientaci své názvy.

Ráno se scházejí děti v průchozí (duhové) třídě a hrají si se svými staršími (mladšími) sourozenci a kamarády. Duhová třída slouží i k odpoledním činnostem, kdy se děti rozcházejí. Pohybové aktivity a didakticky řízené činnosti probíhají již ve třídách s homogenním uspořádáním.

V I. třídě Sluníček působí děti nejmladší věkové skupiny, třídy Barviček a Skřivánek se v průběhu týdne mohou vystřídat, aby využily specifické zaměření tříd.

Šatna, sociální zařízení a jídelna slouží všem třídám společně. V těchto prostorách se děti prostřídávají. Všechny tři třídy slouží k odpolednímu klidovému režimu, kde se umisťují lehátka s lůžkovinami.

Duhová třída a prostory jídelny jsou využívány k činnostem pro děti s nedostatečnou potřebou spánku a pro jiné aktivity.

4.2 Zaměření tříd

I. třída „Sluníčka“

děti ve věku zpravidla 2,5 – 4 roky

Práce v této třídě má charakter výchovně – vzdělávací s pečující činností. Je především zaměřena na postupnou adaptaci dětí do kolektivu, orientaci v prostředí MŠ a na sebeobsluhu. V této věkové skupině převládá krátkodobá pozornost. Nabídka činností je pestrá. Převažují individuální aktivity. Zaměřujeme se na manipulaci s předměty, nápodobivé hry k zachycení a pochopení pozorovaných situací, správný řečový vzor. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí, jejich potřeby, zájmy a možnosti.

II. třída (duhová) „Barvičky“

věková skupina dětí 4 – 5 let

Děti v této věkové skupině jsou vedeny k soustředění se na různé vzdělávací činnosti, k obohacování řečových dovedností, poznávání a dodržování pravidel soužití v MŠ, k seznamování s lidovými obyčeji, rozvoji pozornosti, sebeobslužným činnostem a k rozvoji hrubé i jemné motoriky. Osvojují si základy klíčových kompetencí.

III. třída „Skřiváci“

věková skupina dětí 5 – 7 let

Práce s touto věkovou skupinou je zaměřena na přípravu dětí do školy, k získání kompetencí pro vstup do první třídy ZŠ. Je zaměřena na individuální přístup k dětem s odloženou školní docházkou. Děti poznávají slezské nářečí, lidové zvyky a zdokonalují se ve všech oblastech rozvoje osobnosti.



4.3 Překrývání přímé pedagogické činnosti

V mateřské škole je podle podmínek a možností zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Ve třídě Skřivánek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v době plnění povinného předškolního vzdělávání a odpoledního klidu, kdy se věnujeme dětem s podpurnými opatřeními, dětem s odloženou školní docházkou a dětem, které potřebují podporu komunikativních dovedností. Ve třídě Barviček je zajištěno překrývání v době řízených činností, pobytu venku, stolování. V nejmladší věkové třídě Sluníček se snažíme o plnohodnotné pokrytí dle potřeby v péči o nejmladší děti.

Výčet činností při překrývání učitelů:

- výchovně vzdělávací práce dle třídních programů,
- aktivity při pobytech venku,
- zájmové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku,
- individuální práce s dětmi s narušenou komunikační schopností,
- individuální práce s nadanými dětmi,
- práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami,
- skupinové činnosti,
- činnosti při projektových aktivitách.

4.4 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona. Podmínky a průběh je popsán ve ŠŘ.

4.5 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy za podmínek stanovených § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a při přijímání postupuje podle správního řádu (§ 165 odst. 2 písm. b) školského zákona).

Do MŠ budou přednostně přijímány děti, které dosáhnou pátého roku pro daný školní rok. Jeho docházka do mateřské školy se stává povinnou. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky, 4 souvislé hodiny denně. Důvody nepřítomnosti dítěte doloží zákonný zástupce písemným vyjádřením.

Termín a místo přijímacího řízení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem a vedoucí učitelkou. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, na webových stránkách školy, při dni otevřených dveří a relací v místním rozhlase.

K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy budou přijímány děti v tomto pořadí (do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku):

1. Děti s trvalým pobytem (v případě cizinců děti s místem pobytu) ve školském obvodu mateřské školy, které do 31. 8. dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku - podle věku od nejstarších po nejmladší.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Štítina podle věku od nejstarších po nejmladší.
3. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích - podle věku od nejstarších po nejmladší.

Zákonní zástupci budou s kritérii prokazatelně seznámeni a mohou v daném termínu nahlédnout do spisu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filosofii naší mateřské školy

je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v prostředí, kde se budou cítit příjemně, bezpečně a radostně.

Naše koncepce vychází z moudrostí lidové slovesnosti našich předků a tkví v poskytování maximálního množství podnětů při ožívání lidové slovesnosti, lidových zvyků a tradic Slezska. Návratem k lidovým kořenům se snažíme v dětech vytvářet kladný vztah k místu, kde se narodily, vážit si hodnot vytvořených předešlými generacemi. Moudrost lidových pranostik se prolíná v každodenním životě a my ji využíváme v projektech a činnostech vzdělávací práce. Vedeme děti k úctě ke starší generaci.

Zaměřujeme se na folklór, který má v naší vesnici dlouholetou tradici. Pracují zde dva soubory: národopisný soubor „Bejatka“ a lidový soubor „Malá Bejatka“. Název „Bejatka“ je převzat z názvu knihy regionální spisovatelky Ludmily Hořké, která žila a tvořila na přelomu 19. a 20. století v našem kraji. Soubory i mateřská škola čerpají náměty pro svou činnost ze široké tvorby této spisovatelky, která začínala jako sběratelka lidových zvyků, legend, přísloví, obyčejů a písní opavského Slezska, proto i názvy jednotlivých témat a bloků uvádíme odpovídajícími pranostikami a pořekadly. U některých pranostik ponecháváme původní znění – slezské nářečí.

Program naplňuje model předškolního vzdělávání. Umožňuje získávat znalosti a dovednosti, respektuje věk dětí, jejich zvláštnosti a jedinečnost. Respektuje zásady etické výchovy, prevence patologických jevů, environmentálního vzdělávání. Napomáhá komplexnímu rozvoji dítěte v rámci polytechnického vzdělávání. Vzdělávací nabídka se vzájemně prolíná, doplňuje, obohacuje. Využíváme okamžité situace a potřeby ke střídání, obměňování a doplňování projektů. Umožňuje dětem získávat nové poznatky prostřednictvím prožitkového učení.

Prostřednictvím tzv. „Doplňkových programů“ rozvíjíme děti v oblasti dopravní a environmentální výchovy, v oblasti patologických jevů a sexuální výchovy. V rámci zájmové činnosti se mohou děti seznamovat s anglickým jazykem, poznávat slezské nářečí, věnují se dramatickým hrám, rozvíjí komunikační dovednosti, tvoří z keramické hlíny či různých netradičních materiálů. Rozvíjejí fantazii, představivost a jemnou

motoriku. Formou her poznávají různé sportovní disciplíny a rozvíjí tak své pohybové dovednosti. Součástí naší edukační práce je logopedická prevence, kterou dětem poskytujeme v rámci nadstandardních aktivit.

5.2 Cíle a úkoly pedagogických pracovníků

Každodenní kvalitní práci s dětmi vytváříme podnětné vzdělávací prostředí, které je zajímavé a obsahově bohaté, aby se dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. My pedagogové máme velký vliv na zdravý vývoj tělesné i duševní stránky osobnosti.

- vytvářet dětem takové zázemí, aby prožívaly každý den radostně, zajímavě, cítily se bezpečně, láskyplně s důvěrou v lidi kolem sebe
- zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, klást důraz na rozvoj individuální schopností a talentu,
- naplňovat cíle celoročního projektu,
- rozvíjet předčtenářskou gramotnost,
- rozvíjet předmatematické představy,
- prezentovat rodičům programy lidové slovesnosti a obyčejů,
- podporovat rozvíjení elementárních polytechnických dovedností předškolních dětí,
- poznávat ICT technologie,
- naplňovat cíle ŠVP vhodným plánováním a (s ohledem na věkové zvláštnosti dětí) zařazením ve svých TVP,
- dbát na spolupráci všech pedagogických pracovníků při tvorbě podtémat a prostřídávání tříd,
- zvyšovat odbornou úroveň pedagogických pracovníků – semináře, školení, studium.

5.3 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z hlavních rámcových cílů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání:

- vést děti ke zdravým životním návykům a postojům,

- rozvíjet dítě, jeho učení a poznání, stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností,
- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému,
- osvojovat základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, uvádět děti do světa kultury a umění,
- vytvářet základy pro otevřený odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.4 Metody a formy práce

Hlavním prostředkem vzdělávání v naší mateřské škole je hra, jak spontánní, tak řízená – strukturovaná, která je nejvíce využívána k získávání interpersonálních a sociálně kulturních kompetencí. V praxi uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Vzdělávání v MŠ je založeno na principu vzdělávací nabídky, individuální volby dítěte a aktivní účasti dítěte. Vzdělávání probíhá prostřednictvím tematických celků, které dítěti předkládají vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Spontánní aktivity převažují nad řízenými, podporovány jsou skupinové činnosti. Děti se zúčastňují řízených činností dle vlastní volby, mají možnost pracovat vlastním tempem a nejsou zbytečně organizovány. Klademe důraz na činnosti tvořivé, při kterých děti objevují, experimentují a řeší.

Důležitým prostředkem vzdělávání jsou pravidla soužití. Pravidla si vytváříme dle vzniklých situací, upevňujeme si je, znázorňujeme a dbáme na jejich dodržování. Podporujeme u dětí samostatnost, zodpovědnost za své chování a jednání. Ve všech složkách podporujeme individualizaci – individuální zvláštnosti, potřeby a zájmy každého dítěte. Ve třídách máme zavedeny rituály, které dětem dávají pocit bezpečí. Den začínáme komunitním kruhem, pozdravem, motivací k tématu, záznamem kalendáře počasí, písní apod.

Všichni učitelé dávají dětem dostatek podnětů k získání znalostí a dovedností, podporují u dětí radost z objevování zákonitostí a krás kolem sebe. Rozvíjejí vzájemné vztahy, vyhýbají se nezdravému soutěžení, stimulují rozvoj řeči a jazyka, jemné a hrubé motoriky. Seznamují se se vším, co je pro jejich život a každodenní činnost důležité.

Metody vzdělávání:

- situační učení: praktické osvojování dovedností, poznatků a zkušeností,
- prožitkové učení: osvojování poznatků vlastním prožitkem, zkušeností,
- kooperativní učení: získávání poznatků vzájemnou spoluprací dětí, společné řešení situací, problému,
- spontánní sociální učení: osvojování si poznatků, dovedností na základě využití situací v MŠ založené na principu přirozené nápodoby.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP: „Každé dítě je jedinečná osobnost a zaslouží si naši lásku, péči a pozornost.“ Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a jsou poskytována bezplatně (§ 16 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Učitelé na základě doporučení ŠPZ zpracovávají individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) a realizují navrhované úpravy vzdělávacího procesu.

Vycházíme z toho, že i dítě se speciálními potřebami má tytéž potřeby jako ostatní děti, avšak je pro ně specifický způsob prožívání a uspokojování. Z tohoto důvodu je koncepce MŠ zaměřena na:

- Principu, že ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jedinečné osobnosti.
- Principy integrující podporu psychického a fyzického zdraví.
- Rozvoj žádoucí komunikace mezi vrstevníky i v okolním světě.
- Získání zdravého sebepojetí.
- Primární prevenci sociopatologických jevů u dětí předškolního věku. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vycházíme z RVP PV, který je založen

na respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou tedy pro všechny děti společné.

Podpůrná opatření prvního stupně

- Stanovuje mateřská škola (i bez doporučení ŠPZ) a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. S doporučením ŠPZ se PLPP zpracovává na základě pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky.
- Do prvního stupně řadíme děti, které ve školsky významných oblastech, dovednostech, znalostech, vědomostech a návycích dlouhodobě podávají podprůměrný výkon a děti s dočasným oslabením kognitivního vývoje (do 6 měsíců) z důvodů nepříznivých vnitřních faktorů (oslabení po delší nemoci/úrazu) a faktorů environmentálních (změna bydliště, změny v rodině).
- Opatření MŠ podporují dítě, z jehož pozorování vyplývá, že má drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídáním činností apod.
- Znamenají minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání.
- Poskytují se dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení do kolektivu.
- Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost.
- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP, který zahrnuje:
 - popis obtíží a speciálních potřeb dítěte,
 - podpůrná opatření prvního stupně,
 - stanovení cílů podpory,
 - způsob vyhodnocování naplňování plánu,
 - podpis osob, které plán vytvořily a které s ním byly seznámeny.
- Plán pedagogické podpory se průběžně hodnotí a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nevedou, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S PLPP musí být seznámen zákonný zástupce dítěte a pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.
- Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí mateřská škola bezodkladné předání PLPP, podle kterého se dítě vzdělává ŠPZ.
- Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.
- Neposkytne-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola i školské poradenské zařízení podle § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší mateřské škole snažíme o to, abychom dokázali vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a dosažení co největší samostatnosti. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně podpory

- Jsou poskytována na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP: Individuální vzdělávací plán

- Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné (tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky).
- Škola poskytuje bezodkladně podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců) po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Dle IVP se uskutečňuje i vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
 - IVP obsahuje:
 - údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
 - identifikační údaje dítěte o údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte,
 - údaje o úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
 - informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
 - informace o úpravách metod a forem výuky,
 - hodnocení dítěte,
 - případnou úpravu výstupů vzdělávání dítěte,
 - jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte a hodnotí se 2 x ročně.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje vedoucí učitelka MŠ.
- Dokument se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem.
- IVP podepisují všichni, kteří se na něm podíleli a byli s ním seznámeni (třídní učitelky, ředitelka, asistent pedagoga, zákonní zástupci dítěte, popřípadě jiní odborníci).

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole bylo smysluplné a přínosné. Za tímto účelem volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou vždy v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Za velmi

podstatné považujeme citlivý a profesionální přístup k dítěti a pozitivní přijetí takového dítěte. Snažíme se navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby se obracíme na odborníky mimo oblast školství. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Důraz klademe na osvojování si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Za podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládnání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a možnostem dítěte.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP a děti nadané.

Vedoucí učitelka

Zodpovídá za zpracování a provádění PLPP a IVP pro děti se SVP a děti nadaných.

Třídní učitelky

- Zpracovávají PLPP na základě pedagogické diagnostiky, doporučení poradenského zařízení.
- Zpracovávají IVP na základě doporučení PZ Asistent pedagoga
- Poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte nebo dětí se SVP.
- Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání jinému pedagogickému pracovníkovi, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.
- Pracuje podle potřeby s dítětem nebo s ostatními dětmi ve třídě podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.
- Hlavní činnosti asistenta pedagoga vymezuje vyhláška č. 27/2016 Sb., a další činnosti jsou uvedené v jiném právním předpise (Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě).
- Může poskytovat podporu při vzdělávání dítěti nebo více dětem současně, nejvýše však 4 dětem na třídě, a to s ohledem na povahu SVP těchto dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ snažíme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učiteli a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her. Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmáraní prstovými barvami, štětcem, pastelkou. V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové hříčky. Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod.), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat základní barvy a vlastnosti předmětů. Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům. Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování). Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé. Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují a zdokonalují hygienické návyky a dostávají prostor pro samostatnost. Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují učitelé tyto formy a metody práce:

- Individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi.
- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi.
- Situační učení, spontánní sociální učení.

- Didakticky zacílené činnosti, aktivity spontánní i řízené pedagogem.

Konkrétní záměry:

- Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky s respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte. o Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu.
- Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními

Prostředky k dosažení:

- Opírat se o doporučení odborníků.
- Absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
- Zajišťovat vhodné pomůcky.

5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5.8 Distanční vzdělávání v MŠ

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a 1 zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

1. Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, mateřská škola zajišťuje dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.

2. Pokud by se dítě neúčastnilo distanční výuky, rodiče jej omlouvají z výuky písemně, a to elektronicky přes e-mail: ms.stitina@zsstitina.cz

3. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

4. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu „Rok má krok“ v míře odpovídající okolnostem.

Organizace:

- děti plní povinné předškolní vzdělávání v době od 8.00 do 12:00 hodin,
- pro případný přechod na distanční výuku jsou učitelé MŠ seznámeni s komunikační platformou: elektronická nástěnka [padlet.com.](https://padlet.com), prostřednictvím které by došlo k distančnímu vzdělávání.

Pravidla a formy pro distanční způsob výuky:

Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) budou jednou týdně rodičům předávat tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci budeme realizovat 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím videokonferencí rozdělíme děti do menších skupinek, ve kterých bude mít konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a udržení pozornosti.

V případě distančního vzdělávání dětí, které si plní povinné předškolní vzdělávání, bude MŠ využívat vzdělávací, komunikační platformu padlet.com – virtuální nástěnka,

prostřednictvím které budeme zadávat práce, úkoly, učivo a vkládat splněné úkoly, obrázky, pracovní listy.

Tento způsob komunikace je určen pro komunikaci pedagoga směrem k zákonným zástupcům nebo dětem. Může být využit pro obecná či organizační sdělení. Přístup k nástěnce musí být vždy chráněn heslem.

Zákonní zástupci dětí, kteří nemohou využívat komunikační platformu padlet.com, budou komunikovat s pedagogy prostřednictvím emailu.

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak personálním a technickým možnostem MŠ.

Lze vyučovat podle těchto forem výuky:

- **prezenční:** v případě, že se opatření týká pouze omezeného počtu dětí,
 - **smíšená** (prezenční souběžně s distanční): nemocných nebo v karanténě je více než polovina dětí (distanční výuka je povinná),
 - **distanční:** škola se řídí doporučením KHS (distanční výuka je povinná).
-
- **ON-LINE VÝUKA = výuka na dálku**

Synchronní on-line výuka – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu.

Asynchronní on-line výuka – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

- **OFF-LINE VÝUKA**

K off-line výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávání úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně po domluvě s vedoucí učitelkou ve vyhrazeném čase a prostoru MŠ při dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

- o **Konzultace**

Cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-maily či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

6 Vzdelávací obsah (formální kurikulum)

Vzdelávací obsah programu vychází z rámcových cílů předškolního vzdělávání a směřuje k utváření elementárních základů klíčových kompetencí (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní občanské kompetence), a to na úrovni možnosti předškolního dítěte.

Obsah vzdelávací nabídky ŠVP „Rok má krok“ tvoří čtyři integrované bloky. Tyto bloky jsou rozpracovány do měsíčních témat a projektů s ohledem na charakter ročního období, tradice a specifika tříd. V každém měsíčním tématu si pedagog volí podtémata, která rozpracovává v třídních vzdelávacích programech.

Vzdelávací obsah každého integrovaného bloku tvoří vnitřně propojený celek z pěti oblastí: dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

6.1 Integrované bloky

„Od Bartoša do adventa, jablek plná plenta“ (podzim)

Témata:

- V září ještě slunce dosti září.
- Svatý František zahání lidi do chýšek.
- Když na dušičky jasné počasí panuje, příchod zimy to oznamuje.

„Od Ondřeja do Bedřicha zima do kabata pícha.“ (zima)

Témata:

- Jaká Barbora, Sába a Mikuláš takový celý advent náš.
- Na svatou Baziliši, zima všude čiší.
- Na Hromnice voda běží, po Hromnicích ještě sněží.

„Na Marinu kvítí vstává a na Jána voní tráva“ (jaro)

Témata:

- Březen se umí pousmát, ale také pořádně zamračit.

- Aprílové počasí má daleko do krásy.
- Máj otevírá ráj.

„Od Filipa po žniva slunko všecko zahřívá“ (léto)

Témata:

- Na svatého Jána otevírá se létu brána.
- V červenci dne ubývá a horka přibývá.
- Do svatého Vavřince nechval pšenice

6.1.1 I. integrovaný blok



„Od Bartoša do adventa, jablek plná plenta“ (podzim)

Charakteristika:

První část bloku je určena adaptačnímu období. Seznamování nových dětí s prostředím mateřské a základní školy a jejího okolí. Adaptace dětí na prostředí mateřské školy, nové kamarády, pracovníky mateřské školy. Pomoci lidových pranostik, obyčejů přibližovat změny v přírodě. Podněcovat prostředí, ve kterém se děti přátelí, učí se společným hrám, společné práci i respektu ke všem živým tvorům. Krása podzimní přírody nás bude inspirovat k jejímu citlivému vnímání. Postupně se začneme seznamovat s elementárními zákonitostmi fungování světa.

Témata:

- 🍂 V září ještě slunce dosti září.
- 🍂 Sv. František zahání lidi do chýšek.
- 🍂 Když na dušičky jasné počasí panuje, příchod zimy to oznamuje.

Záměry:

- uvědomění si potřeby přátelství, vlastní identity,
- vést děti ke společným hrám, společné práci a respektu,
- seznámení s pravidly chování a soužití ve skupině třídy,
- získávání poznatků o podzimní přírodě, zákonitostech čtyř ročních období, změnách a vlivu na přírodu,
- pěstovat kladný vztah k rodnému místu, vlasti,
- poznání a orientace v prostředí kolem sebe, nejbližším okolí,
- rozvoj tvořivosti s předměty denní potřeby,
- osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, pohody,
- podporovat radost, zvědavost z poznávání nových věcí v rámci polytechnického vzdělávání,
- prohlubování technického a logického myšlení u dětí s důrazem na výklad elementárních technických principů a jejich souvislosti se světem přírody,

- upevňování technických dovedností u dětí, formou tvořivých, podnětných činností a vzbuzovat u nich zájem o technické a manuální činnosti,
- seznamování a osvojení základních pracovních návyků, rozvoj obratnosti a postřehu při manipulačních činnostech,
- poznání a užívání všech smyslů.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet samostatnost v základních činnostech.
- Rozvíjet užívání všech smyslů.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Vytvářet povědomí o pohybových dovednostech.
- Osvojovat základní pracovní návyky.

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti.
- Podněcovat rozvoj poznávacích procesů a funkcí.
- Rozvíjet logické myšlení při konkrétních operacích s materiálem.
- Rozvíjet zrakovou a sluchovou paměť.

Dítě a ten druhý

- Seznamovat s pravidly chování a soužití ve skupině.
- Napomáhat v prohlubování mezilidských vztahů.
- Vytvářet přátelské vztahy ve skupině dětí, poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city.

Dítě a společnost

- Seznámit děti s pravidly společenského soužití.
- Zapojovat se aktivně do života v rodině a vytvářet pozitivní vztah ke společenství a prostředí, ve kterém žijeme.

Dítě a svět

- Poznávat a orientovat se v prostředí kolem sebe a svém nejbližším okolí.
- Rozvíjet úctu k životu ve všech formách.

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým užíváním,
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení),
- sezónní činnosti, pohybové hry, motivované vycházky,
- poslech čtených, vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových, divadelních pohádek a příběhů,
- artikulační, řečové, rytmické a sluchové hry, hry se slovy,
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti, podle obrazového materiálu, sdělování slyšeného druhým,
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ,
- činnosti relaxační, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu,
- motivované hry (na rodinu, domácnost,...),
- vycházky do přírody,
- činnosti k poznávání lidových zvyků (sv. Václav, Martin) a příprava oslavy ke „Dni vzniku samostatného československého státu“),
- četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením (první oddíl projektu etické výchovy).

Očekávané výstupy:

- Dítě postupně zvládá vytvářet zdravé životní návyky a postoje, má povědomí o pohybových dovednostech, osvojuje si základní pracovní návyky, rozvíjí základní lokomoční dovednosti.

- Obohacuje si slovní zásobu k daným tématům, provádí logopedická a grafomotorická cvičení, cvičí svou mechanickou paměť, vnímá a rozlišuje typické znaky podzimu, poznává a vnímá lidové zvyky v podzimním období, vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně – pohybových činností, poznává nové výtvarné techniky, poznává barvy dle věkových skupin, porovnává velikosti předmětů, rozvíjí schopnosti tvořit celky podle daných kritérií.
- Používá jména při oslovení, vnímá, co si druhý přeje, potřebuje a vychází mu vstříc, porozumí běžným projevům vyjádření emocí, nálad, dodržuje daná pravidla ve hře, vytváří přátelské vztahy ve skupině dětí, poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city.
- Dítě dodržuje daná pravidla, adaptuje se a orientuje v mateřské škole a základní škole, osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, zapojuje se aktivně do života v rodině a vytváří si pozitivní vztah ke společenství a prostředí, ve kterém žijeme.
- Dítě poznává a orientuje se v prostředí kolem sebe a svém nejbližším okolí, rozvíjí úctu k životu ve všech formách.

6.1.2 II. integrovaný blok



„Od Ondřeja do Bedřicha zima do kabata picha.“ (zima)

Charakteristika:

Období společného prožívání adventu a tradic s ním spojených, prohlubování poznatků o zimě, zimních radovánkách a sportech, seznamování s lidovými tradicemi, které se váží k zimnímu období. Vytváření atmosféry, která pomáhá vážit si sebe i ostatních, respektovat rozdíly mezi lidmi, vnímání krásy zimního období, ale i možná nebezpečí, které zima připravuje. Realizování jednoduchých pracovních, manipulačních a technicky orientovaných aktivit.

Témata:

- ❄️ Jaká Barbora, Sába a Mikuláš takový celý advent náš.
- ❄️ Na sv. Baziliši zima všude číši.
- ❄️ Na Hromnice voda běží, po Hromnicích ještě sněží.

Záměry:

- koordinace a sladění pohybu s hudbou,
- podněcovat zájem o lidovou tvorbu, uctívání tradic, poznávání lidových obyčejů, vnímání vánočního období jako času porozumění mezi lidmi,
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky,
- rozvoj schopnosti v oblasti jemné motoriky,
- pozorování změn zimní přírody v životě lidí i zvířat,
- seznamování s různými druhy a formami pohádek, rozvoj fantazie, představivosti při dramatizacích, improvizacích, tradic,
- procvičovat prostorové pojmy, časovou posloupnost,
- příprava předškolních dětí do ZŠ formou opakování a procvičování znalostí barev, geometrických tvarů, prostorových pojmů, tvorby rýmu, synonym, antonym, homonym, číselných i nečíselných řad, procvičování paměti, logického myšlení, prostorové orientace.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet fyzickou a psychickou kondici.
- Osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku.
- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Podporovat utváření a rozvoj správných životních postojů a návyků.
- Podněcovat dovednosti a rozvíjet okruh znalostí potřebných k podpoře zdraví a bezpečí, podněcovat radost z pohybu.

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet a kultivovat mluvní projev, rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu.
- Podporovat touhu po poznání.
- Rozvíjet citové vztahy, pocity, sebeovládání.
- Rozvíjet myšlení, zdravý úsudek, poznávat souvislosti mezi situacemi, předměty a jevy.
- Upevňovat slovně logické myšlení a samostatný mluvní projev, obohacovat slovní zásobu.

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet prosociální chování a jednání ve vztahu k druhým lidem, v rodině, herní skupině.
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, verbálních i neverbálních.
- Pomáhat dětem zapojit se do skupinových činností, preferovat ohleduplné, tolerantní chování a jednání.
- Zapojit se aktivně do skupinových hudebních, dramatických i pohybových činností.

Dítě a společnost

- Utvářet povědomí o morálních hodnotách.
- Rozvíjet společenský a estetický vkus.

- Rozvíjet a upevňovat základní společenské návyky a postoje ke světu, životu, kultuře.
- Uvádět do světa kultury, umění a pomáhat osvojit si potřebné návyky a postoje k všeobecně uznávaným společenským normám.

Dítě a svět

- Rozvíjet schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí.
- Poznávat a uvědomovat si rozmanitost kulturního světa a historie.
- Rozvíjet kognitivní činnosti v oblasti mezinárodních vztahů.
- Vnímat existenci jiných národů, států, zemí.
- Podněcovat, vytvářet povědomí o fauně a flóře v zimním období.

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení),
- konstruktivní a grafické činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí,
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- vyprávění toho, co slyšelo nebo shlédlo,
- popis, rozhovory, experimentování, pečení, vaření,
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy, geometrickými tvary,
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické),
- činnosti zaměřené k poznání lidových zvyků spojené se zimním obdobím,
- činnosti zaměřené na etickou výchovu,
- přípravy a realizace společných zábav, slavností, zvyků a tradic,

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující poznání kultur jiných národů,
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (pokusy, zkoumání, manipulace s materiály, surovinami).

Očekávané výstupy:

- Dítě ovládá dechové svalstvo, umí sladit pohyb se zpěvem, ovládá koordinaci ruky a oka, postupně zvládá jemnou motoriku, vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Dítě zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení, osvojuje si základní poznatky a dovednosti potřebných k vykonání jednoduchých činností, děti vnímají maňáska či dramatickou improvizaci loutkou, přiměřeně reaguje na divadelní vystoupení, umí loutky jednoduše používat, citlivě vnímá a prožívá krátké improvizované etudy, scénky, záměrně se dokáže soustředit na činnost a udrží pozornost.
- Učí se chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, každý je jiný (jinak vypadá, něco jiného umí či neumí).
- Děti poznávají a uvědomují si rozmanitost kulturního světa a historie, poznávají tradice, kulturu a specifika jiných národů.
- Utváří si povědomí o přírodě, živých tvorech v daném ročním období.

6.1.3 III. Integrovaný blok



„Na Marinu kvítí vstává a na Jana voní tráva.“ (jaro)

Charakteristika:

Období společného prožívání probouzející se přírody po zimě. Seznamování s dalšími lidovými zvyky a obyčejí. Podporování kladného vztahu ke knize. Objevování a experimentování se zákonitostmi světa. Předškolákům se plní další přání, jdou k zápisu do ZŠ, zde uplatňují své znalosti a vytváří si pocit „velkého“ školáka.

Témata:

- ✿ Březen se umí pousmát, ale také pořádně zamračit.
- ✿ Aprílové počasí má daleko do krásy.
- ✿ Máj, otvírá ráj.

Záměry:

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, v mateřské škole, v dětské herní skupině,
- rozvíjet tvořivost, tvořivé sebevyjádření,
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví,
- vytvářet základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou,
- rozvíjet předmatematické představy.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, pohody.
- Osvojit si věku praktické dovednosti odpovídající věku.
- Koordinovat rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka.

- Zvládat zacházet s běžnými předměty, sportovním náčiním, hračkami, výtvarnými a pracovními materiály.

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, mluvený projev).
- Rozvíjet a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému.
- Rozvíjet paměť a pozornost.
- Rozvíjet řeč při slovním popisu, reprodukci slyšeného, vyprávění.
- Rozvíjet zájem o poznání.

Dítě a ten druhý

- Zamýšlet se nad mezilidskými vztahy.

Dítě a společnost

- Vytvářet základy pro práci s informacemi.
- Vytvořit základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře a umění.
- Rozvíjet estetický a společenský vkus.
- Uvádět děti do světa profesí, utvářet povědomí o jejich náplni a poslání.
- Vychovat děti k povědomí o morálních hodnotách.
- Osvojit si návyky, dovednosti a postoje k všeobecně uznávacím společenským normám.

Dítě a svět

- Vnímat existenci jiných kultur.
- Poznávat rozmanitost světa.
- Vytvořit si povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí.
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- pohybové činnosti (změny poloh, pohyby těla na místě),
- zdravotní tělesná cvičení, cvičení s jógovými, relaxačními cviky,
- samostatný slovní projev na určité téma,
- prohlížení a „čtení“ knih,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti,
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí obce (rozhovory o výsledcích pozorování),
- motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, porovnávání apod.,
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami, vývojem, přibližující dítěti časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí...,
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pocitů,
- četba, vyprávění, hry s etickým obsahem a poučení,
- příprava a realizace společných oslav v rámci tradic a zvyků, sportovní a kulturní programy.

Očekávané výstupy:

- Ztvární hudbu pohybem, koordinuje lokomoci a další pohyby těla, zvládá základní hudební dovedností, dodržuje rytmus, dynamiku při zpěvu, graficky znázorní postavu v pohybu.
- Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity i úsudky, dokáže se naučit z paměti krátké texty, chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i rovině, částečně se orientuje v čase, záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost, chápe základní číselné a matematické pojmy, poznává hlásky na počátku a konci slov, postupně se učí podle pokynů a instrukcí,

upevňuje znalosti geometrických tvarů, barev, pojmů před, za, první, poslední, dovede třídit skupiny prvků dle daných kritérií.

- Postupně si uvědomuje vlastní identitu, odlišnost od ostatních, dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování.
- Vyhledá informace a pracuje s nimi, má povědomí o všeobecně uznávaných společenských normách a morálních hodnotách, rozezná jednotlivé profese, se kterými se setkává v průběhu života, zná jejich poslání a náplň práce.
- Poznává rozmanitost světa, vnímá a setkává se s lidmi jiných kultur, má vytvořené povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí.

6.1.4 IV. Integrovaný blok



„Od Filipa po žniva slunko všecko zahřívá“ (léto)

Charakteristika:

Čas letních slavností, výletů do přírody za poznáním nových míst, exotických zvířat. Souznění s letní přírodou, sluncem, vodou. Nacházení vtípu, humoru v lidovém pojetí pořekadel, škádlivek, písní a povídaní.

Samostatnost ve vyjadřování, udržování společenské etiky, sebeobsluhy, vlastního chování. Umět a nebát se používat získané znalosti a vědomosti ve společnosti. Loučení s mateřskou školou před prázdninami.

Témata:

- ☀ Na svatého Jána, otevírá se létu brána
- ☀ V červenci dne ubývá a horka přibývá
- ☀ Do svatého Vavřince nechval pšenice

Záměry:

- získávat relativní citovou nezávislost,
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost,
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka,
- osvojit si elementární poznatky o znakový systém (čísla),
- rozvíjet kooperativní dovednosti,
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat pohybový aparát a tělesné funkce.
- Nabádat k uvědomění, co je pro zdraví prospěšné, co naopak škodlivé.

- Rozvíjet obratnost a postřehu při manipulačních činnostech konstruktivních a grafických.
- Zlepšovat fyzickou kondici při sportovních utkáních a dalších lokomočních činnostech.

Dítě a jeho psychika

- Upevňovat přechod od myšlení názorného k myšlení logickému.
- Vlastní životní zkušenosti kopírovat do hry.
- Podporovat duševní pohodu.
- Rozvíjet řeč při slovním popisu, reprodukci, vyprávění...
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování).
- Osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet povědomí o sounáležitosti s přírodou s faunou i flórou.
- Prohlubovat mezilidské vztahy.
- Umožnit kopírovat prosociální chování a jednání.
- Dodržovat herní pravidla.

Dítě a společnost

- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění.
- Vytvářet povědomí o morálních hodnotách nejen při sportu („fairplay“).
- Při skupinových činnostech vytvářet pocit sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou a se zvířaty.

Dítě a svět

- Seznamovat se s exotickými zvířaty.
- Poznávat jiné kultury.
- Rozvíjet kognitivní činnosti umožňující poznávání rozmanitost živého světa.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení, poskoky), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů), sezonní činnosti,
- hry k osvojení manipulace s míči,
- konstruktivní a grafické činnosti,
- činnosti směřující k prevenci úrazu hrožících při hře, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí,
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest,
- hry a činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika),
- činnosti zaměřené k poznání matematické symboliky, s matematických pojmů a elementárních číslic (číselná řada, geometrické tvary, množství, číslice),
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy,
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, ke vzájemné pomoci, vyřešit spor apod.,
- činnosti s etickým zaměřením,
- příprava a realizace společných zábav, oslav v rámci tradic, lidových obyčejů, loučení s MŠ, vítání léta...,
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi, předměty, praktické manipulace předměty a pomůckami a nástroji,
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopediemi,
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse, poslech, objevování),
- hry a činnosti vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a k aktivitám, které dítě učí, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, vedoucí ke správnému kontaktu se zvířaty, léky, jedovatými látkami, rostlinami apod.).

Očekávané výstupy:

- Koordinuje lokomoci, další polohy a pohyby těla, dokáže sladit pohyby s rytmem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu, má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Naučí se z paměti krátké texty, rozhoduje o svých činnostech, respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, vyjadřuje se samostatně, smysluplně formuluje myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, poznává některá písmena, sleduje očima zleva doprava, vyjadřuje se ve větách, chápe vtip a humor, vytvoří jednoduchý rým, rozlišuje některé obrazové symboly, značky, poznává a vymýšlí synonyma, antonyma, homonyma.
- Děti se snaží se ovládat své efektivní chování (splnění svých přání, tlumit vztek, zlost, agresivitu), umožňují kopírovat prosociální chování a jednání, dokážou zorganizovat hru, vysvětlí a dodržují herní pravidla.
- Děti mají povědomí o morálních hodnotách nejen při sportu („fair play“), ale také při skupinových činnostech, vytváří pocit sounáležitosti s ostatními lidmi, přírodou a se zvířaty.
- Děti se seznamují s exotickými zvířaty, rozvíjí kognitivní činnosti umožňující poznávání rozmanitost živého světa.

7 Doplnkové programy a dokumenty k zajištění kvality PV

K zajištění kvality PV a v zájmu pestrosti vzdělávací nabídky nabízíme dětem doplnkové programy, aktivity, projekty a nadstandardní aktivity.

- **Environmentální výchova, vzdělávání, osvěta**
- **Minimální preventivní program, prevence sociálně – patologických jevů**
- **Sexuální výchova**
- **Dopravní výchova**

V rámci nadstandardních aktivit se věnujeme:

„**Hravá angličtina**“ – děti se postupně seznamují s anglickými slovíčky, upevňují slovní zásobu, porozumí jednoduchým frázím.

„**Hry s řečí – Logohrátky**“ - preventivně hravou formou rozvíjejí řečové dovednosti, obohacují slovní zásobu.

„**Šikulka**“ - rozvíjejí jemnou motoriku, fantazii, kreativitu, poznávají vlastnosti materiálů, výtvarných a pracovních technik.

„**Malé Bejatky**“ - seznamují se s lidovou slovesností, obyčejí a zvyky, poznávají slezské nářečí.

Sportovně - taneční- formou tance, hry děti poznávají různé sportovní disciplíny, rytmus a rozvíjí tak své pohybové dovednosti.

Zejména nejstarším dětem nabízíme kurz plavání.

Nadstandardní aktivity probíhají zejména v době odpoledního klidu a jsou určeny nejstarším dětem a dětem se sníženou potřebou spánku. Jsou vedeny v soustředěných lekcích dle rozpisu pod vedením pedagogů MŠ. Nadstandardní aktivity nenarušují hlavní vzdělávací nabídku a jsou pro děti dobrovolné.

7.1 Doplnkové programy

Sexuální výchova

Charakteristika:

Osvojit si poznatky o lidském těle, jeho proměnách a funkcích, prohlubování hygienických návyků. Vést děti k ochraně svého zdraví, rozlišení nebezpečí. Umět vyjádřit své pocity a přání, prožívat a dětským způsobem projevovat city.

Cíle:

- zvládnout základní hygienu, preventivní návyky,
- seznamovat se s jednotlivými částmi lidského těla,
- poznávat funkce jednotlivých částí těla,
- mít povědomí, jak dáváme najevo lásku, cit,
- vést děti k ochraně svého zdraví, rozlišení nebezpečí,
- mít povědomí o změnách lidského těla, očekávání sourozence,
- uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky (láska, strach).

Okruhy činností:

- příběhy, povídání podle obrazového materiálu, praktické provádění,
- prohlížení knih, pracovní listy,
- námětové hry,
- komunikativní kruh, diskuse,
- hry s panenkami,
- dramatické hříčky, modelové scénky,
- smyslové hry.

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá hygienické návyky, péči o svoje tělo, chrání své zdraví,
- poznává jednotlivé části lidského těla, rozdílnost pohlaví,
- umí projevit své přání, city,
- má povědomí o změnách a vývoji lidského těla, dospívání, očekávání sourozence....

Září

Kompetence: projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům a blízkým lidem, učit se je vyjádřit.

Záměr: posilovat rodinné vztahy a přiměřeně zdůvodnit autoritu rodičů.

Činnosti: rozhovory o životě v rodině, pohovor s rodiči, sledovat, jak se děti k rodičům chovají.

Říjen

Kompetence: ochrana zdraví, vést děti k péči o ni.

Záměr: prohlubovat návyky spojené s hygienou.

Činnosti: kontrola dospělým pedagogem, praktické provádění, obrázky a příběhy

Listopad

Kompetence: prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

Záměr: mít povědomí o tom, jak dáváme lásku najevo.

Činnosti: komunikativní kruh, vyprávění dětí, pohybové hry se zpěvem.

Prosinec

Kompetence: seznamovat se s jednotlivými částmi těla.

Záměr: získat vědomosti o částech těla a jejich funkcích.

Činnosti: vzdělávací CD, didaktické pomůcky, práce s obrázky (maminka-miminko), DH „Na lékaře“, DH „Hlava, ramena, kolena“ pohybové aktivity, hry s panenkami.

Leden

Kompetence: chovat se obezřetně při setkání s cizími a dospělými jedinci.

Záměr: vést děti k rozlišení nebezpečí, ochraně svého zdraví.

Činnosti: využití modelových scének, komunikativní kruh, příběhy a poučení z knihy: Policejní pohádky.

Únor

Kompetence: podpora zájmu o okolí.

Záměr: vést děti k prohlubování citových vztahů a charakteristických vlastností (radost, důvěra, lítost, pocit sounáležitosti, ochrana ostatních dětí, mít rád).

Činnosti: didaktické hry, příběhy, rozhovory, komunikativní kruh.

Březen

Kompetence: vést děti k vyjádření nesouhlasu v ohrožujících situacích.

Záměr: seznámit citlivě, že tělo patří mně.

Činnosti: rozhovory s dětmi, hry s panenkami, DH: „Na rodinu“.

Duben

Kompetence: uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, strach).

Záměr: přiměřeně a citlivě ukázat na nežádoucí projevy ze strany dospělých.

Činnosti: dotykové hry, hra: „Na maminku“, komunikativní kruh dramatické hříčky.

Květen

Kompetence: mít povědomí o vývoji a změnách lidského těla.

Záměr: očekávání narození sourozence.

Činnosti: komunikativní kruh, péče o panenku, práce s knihami a didaktickými pomůckami, DH „Já a můj sourozenec“.

Červen

Kompetence: mít povědomí, jak dáváme najevo city k ostatním.

Záměr: rozlišovat citové kontakty se staršími dětmi.

Činnosti: společné oslavy, (oslava MDD i s žáky ZŠ, rozloučení s předškoláky).

Program environmentální výchovy

Charakteristika:

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvoření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Zásady:

- být všímavý,
- vzory chování dospělých,
- dostatek informací,
- aktivní účast,
- praktické činnosti k ochraně životního prostředí.

Cíl:

Cílem programu je pomocí zážitkového učení vést děti k zájmu o přírodu, k jejímu porozumění a ochraně.

Okruhy činností:

- motivované vycházky do přírody.
- poznávání fauny a flóry, jejich ochrana,
- pohybové hry v přírodě,
- sbírání podzimních listů, pozorování barev, tvarů, vytváření z přírodnin,
- malování podzimní přírody,
- pozorování změn v přírodě,
- poznávání nečistého ovzduší,
- povídání, čtení, práce s obrázky na téma podzim,
- sběr přírodnin a jejich využití při pracovních, rukodělných i výtvarných činnostech,
- výstavky výrobků, instalování krmítka na školní zahradu,
- poznávání a pozorování stop ve sněhu,
- pokusy se sněhem,

- vyprávění, čtení práce s obrázky o zimě,
- zimní sporty, stavby ze sněhu, poznávání vlastností sněhu,
- pozorování probouzející se přírody, změny počasí, prodlužování dne,
- pozorování prvních jarních rostlin,
- vytváření kladného citového vztahu k jarní přírodě výtvarnými, pracovními projevy,
- pozorování návratu ptáků, poslech ptačího zpěvu,
- práce s encyklopediemi, povídání, čtení, kreslení, modelování o zvířatech, rostlinách,
- motivovaná hra ke „Dni Země“,
- lisování rostlin, založení herbáře, výstavky rostlin,
- zhotovení bylinkové zahrádky, sušení bylin,
- sběr léčivých rostlin, sušení.

Očekávané výstupy:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti, raduje se z pobytu v přírodě,
- vnímá a rozlišuje zákonitosti přírody všemi smysly,
- poslouchá, rozlišuje, zkoumá zvuky, tóny, rozlišuje tvary předmětů, specifické znaky,
- má povědomí o významu životního prostředí, uvědomuje si, že způsobem, jakým se děti a ostatní v okolí chovají, ovlivňuje životní prostředí.

Září

Kompetence: upevňovat citlivý vztah k přírodě.

Záměr: poznávat a rozpoznávat klady a zápory chování v přírodě.

Činnosti: zážitky z prázdnin, pohledy, foto, obrazový materiál, interaktivní programy, kresba, poznávání kladů a záporů v přírodě, poškozená příroda, poslech moře, zvuky z přírody, instalování environmentálního koutku, „Bambulkov“ apod.

Říjen

Kompetence: poznávat krásu podzimu, být všímavý k přírodě, chránit ji.

Záměr: aktivně se zapojit do úpravy okolí MŠ.

Činnosti: hrabání listí, doplňování koutku přírody, pozorování úklidů na vycházkách, bramboriáda.

Listopad

Kompetence: pozorovat, jak se připravuje fauna a flóra na zimu.

Záměr: ochrana všeho živého.

Činnosti: sběr přírodnin, vyrábění, podzimníčci, výstavky, zimní pelíšky.

Prosinec

Kompetence: porozumět proměnám přírody, počasí.

Záměr: umět pojmenovat mráz, sníh, mlha, námraza, náledí, led, vánice.

Činnosti: pobyty venku, pohybové aktivity, kresby, pokusy, první zimní den, lidové obyčeje.

Leden

Kompetence: všímat si změn přírody vlivem počasí.

Záměr: vést k aktivní péči o zvířata v zimě.

Činnosti: pozorování ptáků, instalace krmítka na zahradě MŠ, výroba krmení pro ptáčky, lesní zvířata, péče o ně v zimě, úloha myslivců, praktické činnosti, beseda s myslivcem, krmení zvířat, stopy ve sněhu.

Únor

Kompetence: mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

Záměr: poznávat negativní chování lidí na kvalitu prostředí.

Činnosti: přímé pozorování ovzduší, kouře z komínů, druhy otopu, plamínek.

Březen

Kompetence: porozumět proměnám probouzející se přírody.

Záměr: poznávat znaky jara.

Činnosti: vycházky do přírody, vítání jara, lidové zvyky, hry, básně, pohybové aktivity.

Duben

Kompetence: vést k vlastní odpovědnosti ochrany prostředí.

Záměr: aktivně se podílet na třídění odpadu, návrat stěhovavých ptáků.

Činnosti: Den Země, obrazový materiál, výstavka, motivovaná vycházka.

Květen

Kompetence: mít povědomí o vzájemných souvislostech pro život.

Záměr: umět pochopit důležitost rostlin a živočichů pro život, ochrana vody.

Činnosti: encyklopedie, interaktivní tabule, práce s lupou, vycházky k vodě, pozorování.

Červen

Kompetence: porozumět vlivu chování lidí v přírodě.

Záměr: chránit vše živé, poznávat a chránit drobný hmyz.

Činnosti: přímé pozorování, práce s lupou.

Minimální preventivní program, prevence sociálně – patologických jevů

Charakteristika:

Jde o výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, bezpečnosti a prevenci úrazu. Součástí programu je prevence šikany, rasismu a intolerance, vytváříme tak příznivé klima školy i jednotlivých tříd, podporujeme vzájemný respekt a partnerské vztahy. Základním předpokladem úspěšnosti je komunikace, kooperace.

Zásady: nabídnout vhodné vzory dospělých, být všímavý k negativním projevům, vstřícná komunikace, individuální přístup, aktuálně reagovat na negativní dění ve společnosti, chránit si své zdraví i ostatních, vytvořit bezpečné prostředí.

Cíle:

- pomáhat novým dětem začlenit se do kolektivu,
- vytvářet a rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi,
- rozvíjet obezřetnost při setkání s cizími lidmi a při kontaktu s neznámými předměty,
- vést děti k ohleduplnosti, neubližovat si, umět se omluvit,
- ukončení započaté činnosti, uklízení svého pracovního místa,
- seznamování a dodržování pravidel slušného chování v MŠ,
- všímat si kladů a záporů ve svém okolí,
- upevňování hygienických návyků,
- vést děti ke zdravému způsobu života, k ochraně jejich zdraví a bezpečnosti,
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu,
- seznámit děti s možností poskytnutí první pomoci,
- vhodnými formami seznámit děti s dopravními situacemi,
- včasné odhalení poruchy psychosociálního vývoje či jiných postižení,
- vhodnými, hravými a zábavnými formami zajistit dětem příjemný pobyt v MŠ, připravit děti na vstup do ZŠ.

Okruhy činností:

- spolupráce s rodinou, s PPP,
- spolupráce s hasiči, policií (přednášky, aktivity),
- sportovní aktivity, společné hraní s dětmi jiných MŠ,

- námětové hry,
- hry na zahradě MŠ,
- programy na interaktivní tabuli,
- rozhovory v komunikativních kruzích,
- výlety, motivované vycházky.

Očekávané výstupy:

- děti mají důvěru pedagogů,
- vědí, na koho se mají obrátit v případě potíží,
- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupků,
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám (rodina, mateřství...),
- děti mají představu, co je droga, rizika užívání, čeho se mají vyvarovat (opilých lidí, stříkaček).

Září

Kompetence: osvojit poznatky o rodině, přátelství, vztahy k druhému.

Záměr: sbližování v novém kolektivu, vzájemná pomoc.

Činnosti: komunikativní kruh, noví kamarádi, maskot třídy, pohádky, pravidla soužití.

Říjen

Kompetence: poznávat, co je zdraví prospěšné a co škodí.

Záměr: vést ke zdravému stravování, neodmítat stravu.

Činnosti: praktické činnosti, výroba salátů, bylinkové nápoje, ochutnávky, nebezpečí neznámých plodů, hub.

Listopad

Kompetence: vést k ochraně a péči o zvířata, rozpoznat nebezpečí, zamezit projevům násilí.

Záměr: nesahat na cizí zvířata, chránit si své zdraví, osvojit si zásady společenského chování.

Činnosti: návštěva farmy, poznávat starost o domácí zvířata, foto, obrázky, pohádky, modelové příběhy.

Prosinec

Kompetence: uvědomit si příjemné zážitky, rozpoznat nepříjemné.

Záměr: vést ke sdělení emocí.

Činnosti: prožívání adventu, spoluvytváření sváteční nálady, atmosféry, prožitky v rodině, sdělování pocitů.

Leden

Kompetence: uvědomit si nebezpečí při manipulaci s neznámými předměty.

Záměr: posilovat vědomí nebráním a nesaháním na cizí předměty.

Činnosti: praktické ukázky – svíčka, zapalovač, nezvedat, co neznám, co mi nepatří.

Únor

Kompetence: rozlišit hrozící nebezpečí poškození zdraví.

Záměr: nebrat léky, nepožívat potraviny, tekutiny, co neznám.

Činnosti: námětové hry – Na lékaře, lékárnou, povídky.

Březen

Kompetence: chovat se obezřetně k neznámým lidem.

Záměr: rozumět požádat o pomoc dospělého.

Činnosti: komunitní kruh, příběhy, pohádky, Kostičky, Pastelka, „Děti a slušné chování“.

Duben

Kompetence: uvědomit si rizikové situace, vyhnout se jim.

Záměr: osvojit si nová pravidla, být obezřetný.

Činnosti: výlety do přírody.

Květen

Kompetence: uvědomit si svá práva, neomezovat druhé.

Záměr: posilovat kladné vztahy, vznik přátelství.

Činnosti: kognitivní činnosti, spontánní činnosti – domluva, respektování, hodnocení, zhotovení přání ke dni matek.

Červen

Kompetence: být obezřetný v novém prostředí.

Záměr: chránit si své zdraví, bezpečné chování - bouřka, při koupání, výletech do přírody.

Činnosti: sportovní aktivity, výlety, encyklopedie přírodních jevů, kognitivní činnosti.

Program dopravní výchovy

Charakteristika:

Program založený na poznání dopravních prostředků, osvojení si dovednosti bezpečného přechodu přes vozovku, orientovat se na silnicích, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností a bezpečného chování při pohybu na komunikacích.

Cíle:

- vhodnými formami seznámit děti s dopravními situacemi,
- vytvořit představu o nebezpečí na silnici,
- rozlišovat nebezpečí,
- učit děti bezpečně přecházet vozovku.

Okruhy činností:

- námětové hry,
- hry se stavebnicemi, hry na zahradě MŠ,
- programy na interaktivní tabuli,
- rozhovory v komunikativních kruzích,
- výlety, motivované vycházky.

Očekávané výstupy:

- děti mají důvěru pedagogů,
- vědí, na koho se mají obrátit v případě potíží,
- děti si jsou vědomi následků spáchání přestupků,
- děti se orientují na silnici, umí přecházet vozovku,
- děti mají představu o nebezpečí při pohybu venku, na dopravních komunikacích,
- poznají dopravní prostředky.

Září

Kompetence: vytvořit návyk k uvědomění si nebezpečí při pohybu venku, na dopravních komunikacích.

Záměr: mít v povědomí riziko nepozornosti při pohybu na vozovce.

Činnosti: práce s obrázky, pozorování.

Říjen

Kompetence: mít povědomí o nebezpečí při pohybu venku.

Záměr: poskytovat podněty o přecházení vozovky.

Činnosti: praktické procvičování, hry na zahradě, tvorba zebry.

Listopad

Kompetence: rozvoj komunikativních dovedností.

Záměr: uplatňovat zásadu vidět a být viděn.

Činnosti: smyslové hry, hovořit o rozdílech, barevný týden.

Prosinec

Kompetence: rozlišovat nebezpečí hrozící v dopravních situacích.

Záměr: vést k bezpečnému pohybu na chodníku, při přecházení silnice.

Činnosti: pravidla po přecházení, praktické procvičování, hry na dopravu, pohádka „O červeném autíčku“.

Leden

Kompetence: všimnout a rozlišovat všemi smysly.

Záměr: poznávat dopravní značky pro chodce.

Činnosti: hry s obrázky, kreslení, pracovní vyrábění, pozorování při vycházce.

Únor

Kompetence: rozlišovat nebezpečí spojené s počasím, náledí, sníh, mráz.

Záměr: předcházení nebezpečí.

Činnosti: pozorování, interaktivní tabule, popis obrázků, prakticky při PV.

Březen

Kompetence: znát nebezpečí hrozící při pobytu na cestách.

Záměr: učit děti uplatňovat zásadu“ být viděn a vidět“.

Činnosti: pozorování, didaktická hra, vysvětlování.

Duben

Kompetence: pojmenovat a znát účel dopravních prostředků.

Záměr: poznat, pojmenovat a znát účel dopravních prostředků, rozlišovat je podle místa jejich pohybu, podle zvuku.

Činnosti: rozhovory, popis obrázků, interaktivní programy.

Květen

Kompetence: vést děti k poznání dopravních prostředků dle výstražných znamení.

Záměr: získat vědomost o dopravních prostředcích, účelu.

Činnosti: námětové hry, didaktické hry, práce s obrázky.

Červen

Kompetence: utvořit si základní dětskou představu, co je dobře a co špatně v dopravních situacích.

Záměr: vyhnout se nebezpečí.

Činnosti: hra „Na dopravu“, rozhovory v komunitních kruzích.

8 Východiska pro plánování, přípravu a realizaci TVP

Třídní vzdělávací program je otevřený pracovní materiál. Každé konkrétní téma je voleno tak, aby bylo smysluplné a vnitřně propojené a tvořilo ucelenou část. Jeho výběr je volen vzhledem k oblasti, která je dětem blízká a která řeší určitý problém, praktické činnosti a k praktickým problémům ze života.

- Třídní vzdělávací program tvoříme na období jednoho školního roku.
- Tematické části plánujeme na celý školní rok, jsou charakterizovány pranostikami, lidovými moudrostmi. Dají se upravovat dle podmínek vzniklých situací tak, aby byly živé a aktuální.
- Při tvorbě třídního programu plníme vzdělávací cíle stanovené ŠVP „Rok má krok“.
- Tematické části – podtémata jsou rámcově tvořeny tak, aby byly vymezeny dílčí cíle a jejich prostřednictvím dosahované kompetence. Jsou voleny zpravidla z pěti oblastí (Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).
- Délka trvání jednotlivých podtémat je odvozena od náročnosti tématu a zájmu dětí.
- Převládají spontánní činnosti nad řízenými, skupinové aktivity nad frontálním způsobem.
- Po ukončení tematické části provádíme její vyhodnocení evaluací prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV záznamem do hodnotícího listu.
- Naplňování kompetencí dítěte na konci předškolního období je vyhodnoceno podle učitele a také dětmi.
- Při realizaci tematických částí třídního programu se pružně přizpůsobujeme skutečné realitě, reakcím a potřebám dětí, výsledkům průběžného vyhodnocování. Přijímáme podněty od kolegů, rodičů a dalších osob spolupracujících se školou.
- V průběhu školního roku si stanovíme projekty, náměty jsou společné, obsah je přizpůsoben věkovým zvláštnostem dětí.

Třídní kurikulum je vodítkem pro práci s dětmi. Jsme si vědomi, že musíme brát v úvahu všechny přirozené souvislosti, ustavičnou proměnlivost a vývoj. Předškolní dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou skutečností. Proto je v něm záměrně ponecháván prostor pro tvořivou improvizaci a situační plánování. Možnosti

využití konkrétních činností jsou tedy jen lehce nastíněny, aby nebyla omezena dětská spontaneita (puzení k činnosti).

K tomu, aby bylo téma rozvíjeno do šířky i do hloubky a aby bylo realizováno na základě prožitkového učení, slouží aktuálně vypracovávané týdenní plány, v nichž si každý učitel volí činnosti a plánuje konkrétní aktivity. Pro potřeby učitelů zaznamenáváme odkazy na texty, písničky, knihy, hry, materiál, návrhy činností, seznam pomůcek. Vedeme seznam potřebných didaktických pomůcek pro pedagogy.

9 Evaluační systém

Evaluační proces je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek. Je realizován systematicky dle stanovených pravidel (kritérií). Cílem je zjistit, ověřit a posoudit kvalitu a efektivnost mateřské školy a jejího dalšího vývoje.

<u>Evaluační systém</u>	
CÍL:	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
ČASOVÝ ROZVRH:	vždy po ukončení integrovaného bloku (listopad, únor, květen, srpen)
NÁSTROJE:	záznam do plánu v posledním týdnu před následujícím integrovaným blokem konzultace pedagogů, vedoucí učitelky dle potřeby záznam do přehledu rozvoje dítěte, konzultace s rodiči
KDO:	pedagogové

<u>Evaluační systém</u>	
CÍL:	zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
ČASOVÝ ROZVRH:	po ukončení realizace dané tematické části (podtématu)
NÁSTROJE:	záznam do TVP, konzultace pedagogů v jednotlivých třídách
KDO:	pedagogové

<u>Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV</u>	
CÍL:	vytvořit, vyhodnotit přehled zařazení dílčích cílů do vzdělávací nabídky
ČASOVÝ ROZVRH:	po ukončení realizace tematického celku (1x měsíčně)
NÁSTROJE:	záznam do TVP, konzultace pedagogů v jednotlivých třídách
KDO:	pedagogové

<u>Evaluace celoročních projektů</u>	
CÍL:	plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
ČASOVÝ ROZVRH:	v průběhu realizace 1x ročně naplnění záměrů, po ukončení poslední části projektu
NÁSTROJE:	záznam do TVP konzultace pedagogů v jednotlivých třídách pedagogické rady konzultace pedagog – rodič konzultace pedagog – vedoucí učitelka
KDO:	pedagogové

<u>Evaluace doplňkových programů</u>	
CÍL:	hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobních pokroků dětí
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně, červen
NÁSTROJE:	konzultace s rodiči konzultace s odborníky besedy pro veřejnost konzultace – pedagogické porady
KDO:	pedagogové

<u>Evaluace IP, PLPP</u>	
CÍL:	zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky, pokroky dětí vyžadujících podpůrné opatření
ČASOVÝ ROZVRH:	IP – dle potřeb, PLPP – do tří měsíců od počátku realizace
NÁSTROJE:	záznam do vzdělávacích plánů konzultace pedagogů konzultace s rodiči vedení portfolia
KDO:	pedagogové

<u>Záznamy o rozvoji dítěte</u>	
CÍL:	vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
ČASOVÝ ROZVRH:	2x ročně, případně dle potřeby - říjen, květen
NÁSTROJE:	záznamy do archů dle stanovených kritérií dle potřeby stanovení případných opatření konzultace pedagogů konzultace s rodiči pedagogické rady
KDO:	pedagogové

<u>Evaluace nadstandardních aktivit</u>	
CÍL:	hodnocení nadstandardních aktivit - účelnost, zájem, naplnění záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce spoluúčast rodičů
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	výstavy, vystoupení dětí monitoring, dotazníky autoevaluace pedagogických pracovníků
KDO:	pedagogové, vedoucí učitelka

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

<u>Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</u>	
CÍL:	zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	Průběžně, dotazníky – 1x ročně
NÁSTROJE:	monitoring vzájemné hospitace konzultace pedagogů hospitace pedagogické rady
KDO:	pedagogové, vedoucí učitelka

<u>Osobní rozvoj pedagogů</u>	
CÍL:	uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
ČASOVÝ ROZVRH:	Průběžně, 1x ročně písemný záznam - červen
NÁSTROJE:	monitoring konzultace pedagogů hospitace pedagogické rady dotazníky
KDO:	pedagogové, vedoucí učitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

<u>Evaluace personálních podmínek</u>	
CÍL:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP kvalifikovanost pedagogické týmu DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků kontrolní činnost pedagogické a provozní porady
KDO:	vedoucí učitelka, všichni zaměstnanci

<u>Evaluace materiálních podmínek</u>	
CÍL:	zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP vybavení tříd - nábytek pomůcky, hračky zahrada + zahradní náčiní školní kuchyně - vybavení
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	dotazníky záznamy z pedagogických a provozních porad fotodokumentace
KDO:	všichni pracovníci dle místa pracovní působnosti

<u>Evaluace organizačních podmínek školy</u>	
CÍL:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	monitoring hospitace konzultace kontrolní činnost dotazníky záznamy z pedagogických a provozních porad
KDO:	všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

<u>Evaluace organizačních podmínek školy</u>	
CÍL:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	monitoring hospitace konzultace kontrolní činnost dotazníky záznamy z pedagogických a provozních porad
KDO:	všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

<u>Evaluace spolupráce s rodinou</u>	
CÍL:	úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	fotodokumentace monitoring záznamy z doplňkového programu školy rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči dotazníky záznamy z pedagogických a provozních porad
KDO:	pedagogové, vedoucí učitelka, rodiče – dotazníky

<u>Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností</u>	
CÍL:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	1x ročně
NÁSTROJE:	fotodokumentace spolupráce s uč. I. třídy ZŠ spolupráce se ŠD záznamy konzultace s partnery vystoupení dětí, výstava články do tisku den otevřených dveří webové stránky školy
KDO:	ved. učitelka, pracovníci dle stanovených povinností

10 Dodatky

10.1 Dodatek k ŠVP platný 1. 9. 2022

S účinností od 1. 9. 2022 se mění provozní doba MŠ a to od 06:00 – 16:30 hodin.

Dodatek k bodu:

3.5 Organizace dne v mateřské škole

6:00 – 9:45	spontánní hry dle volby dětí pohybové a relaxační aktivity didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální
8:30 – 9:00	hygiena, svačina
9:30 – 11:30	převlékání, pobyt venku
11:30 – 12:15	hygiena, oběd
12:15 – 14:00	hygiena, odpočinek klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku, nadstandardní aktivity
14:00 – 14:30	hygiena, pohybové aktivity, tělovýchovné chvílky, jazykové chvilky
14:15 – 14:45	svačina, hygiena
14:45 – 16:30	odpolední nadstandardní aktivity, pohybové aktivity dětí, individuální práce s dětmi, v případě příznivého počasí mohou aktivity probíhat na zahradě MŠ

Tyto změny byly projednány na pedagogické poradě dne 22. 8. 2022

Ve Štítině dne 22. 8. 2022

Č. j.: zsstit514/2022

.....
podpis ředitele školy