



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-192/18-M

Název	Mateřská škola Konice, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 202, 798 52 Konice
E-mail	mskonice@volny.cz
IČ	70988480
Identifikátor	600119645
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Továrková
Zřizovatel	město Konice
Místo inspekční činnosti	Smetanova 202, 798 52 Konice
Termín inspekční činnosti	6. 2. 2018 – 8. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Trojtřídní mateřská škola (dále MŠ, škola) poskytuje předškolní vzdělávání v částečně věkově odlišených třídách dětem od 2 do 7 let, k dispozici je zde rovněž čtvrtá třída, jež není aktuálně využívána. Ke dni inspekce se v MŠ vzdělávalo 84 dětí (kapacita MŠ je 100 dětí), z celkového počtu bylo 25 dětí před zahájením povinné školní docházky, včetně čtyři dětí s uloženým odkladem povinné školní docházky a jednoho dítěte s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola přijímá děti mladší tří let, na začátku aktuálního školního roku přijala pět dětí. V současné době škola nevzdělává děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Provoz MŠ probíhá od 6.15 do 16.15 hodin, úplata za předškolní vzdělávání na školní rok 2017/2018 byla stanovena na 300 Kč. Stravování zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny. Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl k dispozici pitný režim. Mateřská škola se nachází v klidné části obce v bývalé budově jeslí, rozšířené a zrekonstruované pro potřeby předškolního vzdělávání, a je obklopena zahradou postupně doplňovanou environmentálními prvky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působila v mateřské škole dlouhodobě jako učitelka, v současné době vykonává druhým rokem činnost na pozici ředitelky školy a dokončuje kvalifikační studium pro ředitele škol. Stanovené střednědobé koncepční záměry na období 2016/2020 vychází z reálných možností školy a zahrnují oblast strategií řízení, vzdělávání i zkvalitňování materiálních podmínek a jsou postupně uskutečňovány (realizace environmentální zahrady, úpravy šaten, renovace podlah). Krátkodobé záměry týkající se vzdělávání, psychosociálních podmínek, spolupráce se zákonnými zástupci a vnějšími partnery i aktivit doplňujících vzdělávání konkretizovala ředitelka školy v ročním plánu školy s využitím analýzy jednotlivých oblastí a dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci. Na koncepci školy navazuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (dále ŠVP PV), v němž je kladen důraz na podporu duševní pohody dítěte cestou přirozené výchovy a vzdělávání, vlastní prožitou zkušeností, interakcí s okolím a úzkým kontaktem s přírodou.

Předškolní vzdělávání zajišťuje kromě ředitelky školy šest kvalifikovaných učitelek s rozdílnou délkou pedagogické praxe. Všechny kompetence týkající se organizace chodu mateřské školy i zjišťování úrovně předškolního vzdělávání si ponechala ředitelka školy, povinnosti ostatních zaměstnanců vymezila v interních dokumentech. Řízení školy a vzájemnou informovanost všech zúčastněných postavila ředitelka školy na každodenním osobním kontaktu a komunikaci, podněcující pozitivní vztahy na pracovišti a přínosnou spolupráci s rodiči. Kontrolní činnost provádí ředitelka školy prostřednictvím kratších režimových vstupů do vzdělávacího procesu s následným poskytováním zpětné vazby, průběh a kvalitu vzdělávání vyhodnocuje i na základě pravidelné a plánované hospitační činnosti, ve které se zaměřuje především na aplikaci prožitého učení.

Pedagogické rady se konají pravidelně, při jednání věnují dostatečný prostor organizačním záležitostem, ale jen v malé míře jsou řešeny pedagogické přístupy, efektivita využitých metod a forem s následným přijímáním opatření potřebných k inovaci vzdělávacího procesu, uplatňování moderních přístupů ve vzdělávání, především při řízených činnostech, včetně důsledné pedagogické diagnostiky a diferenciací aktivit dle individuálních a aktuálních vzdělávacích dovedností, schopností a potřeb dětí. Profesní růst pedagogů je ze strany vedení školy podporován, učitelky využívaly pro další vzdělávání nabídku seminářů pořádaných akreditovanými institucemi, zejména v oblasti psychologie a environmentálního vzdělávání.

Mateřská škola prozatím nezaměřila pozornost na problematiku inkluzivního vzdělávání, na práci s dětmi s příznými podpůrnými opatřeními nebo dětmi mladšími tří let a v důsledku toho nedocházelo ke zkvalitňování předškolního vzdělávání v této oblasti. Zkušenosti si učitelky předávají při občasných vzájemných hospitacích, odbornost si rozšiřují i samostudiem.

Mateřská škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky k poskytování předškolního vzdělávání, mimořádně velké prostory tříd i heren a jejich uspořádání je vhodné k realizaci skupinových a individuálních aktivit. Vybavení tříd a členění jejich herních částí na zájmové koutky děti přiměřeně motivuje k námětovým i konstruktivním hrám, výtvarným i pracovním aktivitám. Dostatek kvalitních učebních pomůcek, hraček a výtvarného materiálu účinně podporuje naplňování cílů ŠVP PV. Dětem je vše volně dostupné pro jejich samostatné využívání. Obměna vybavení probíhá plánovaně, třídy jsou postupně vybavovány novým učebním a didaktickým materiálem. V dostatečné nabídce má MŠ pomůcky i pro tělovýchovné činnosti, velkým pozitivem je i stabilní místnost určená pro pohybové aktivity využívaná všemi třídami.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí byla stanovena ve školním řádu a školním preventivním programu, průběžné poučování dětí o bezpečném chování v závislosti na právě probíhajících činnostech dokládají zápisy v třídních knihách. Venkovní prostory mateřské školy vykazují bezpečnostní rizika, která vyžadují jejich okamžité řešení a důsledné odstranění.

Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Poskytovaná strava je pestrá, obohacená zdravými druhy potravin a doplňovaná s dostatečným výběrem ovoce a zeleniny. Nápoje k pitnému režimu jsou přístupné během celého dne a děti je využívaly samostatně i s pomocí učitelek.

Celkový estetický dojem všech prostor mateřské školy je velmi příznivý, umocňuje jej výzdoba tvořená dětskými pracemi i vzorný pořádek a čistota. Školní zahrada poskytuje mnoho příležitostí k pohybovému rozvoji dětí, objevování a získávání poznatků v přírodovědné oblasti (např. prostřednictvím přírodních prvků, mobilních záhonků a domků pro hmyz). Pitný režim na zahradě je netradičně zajištěn „pítkem“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností je přehledný a srozumitelný ŠVP PV, na který učitelky navazují třídními a týdenními vzdělávacími plány i vlastními přípravami. Rozdílné tematické celky v jednotlivých třídách kladly důraz na prožitkové i činnostní učení a námětově se odvíjely od aktuálního integrovaného bloku. Vzdělávání probíhalo v pevném režimu, ranní nabídka obsahovala obvykle výtvarné, manipulační a pracovní činnosti, prostor byl dán i pro nezávazné hry založené na vlastní volbě dětí.

Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu a přirozeně využívaly volný přístup k hračkám ve třídě i připravené didakticky zaměřené aktivity určené k rozvoji jemné motoriky a koordinaci pohybů. Prostřednictvím námětových her získávaly děti zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Řízené vzdělávací činnosti probíhaly převážně účelně využitou frontální formou s průběžnou motivací. Nápadité aktivity zahrnovaly poznávací i kreativní prvky cíleným využíváním prožitkového učení. Učitelky využívaly didaktický styl založený na aktivní účasti dětí a podporovaly rozvoj samostatného myšlení, rozhodování a objevování. Přirozenou součástí řízených činností byly preventivní logopedické chvíle zaměřené na gymnastiku mluvidel a sluchové vnímání. Využitím prožitkového učení se učitelkám dařilo rozšiřovat povědomí dětí o okolním světě a prostředí, ve kterém se pohybují, ale převaha verbálního projevu

u některých učitelek se u dětí projevila snížením zájmu, nečinností v dílčích situacích, pasivním přihlížením, nepozorností a později i vyrušováním, které bylo korigováno napomínáním.

Celková atmosféra dalšího vzdělávání tak byla ovlivněna odrazem lehce manipulativního přístupu při jednání s dětmi a následným negativním dopadem na osobnostní rozvoj, zdravé sebepojetí a sebevědomí dětí. Vzdělávací činnosti ve třídě nejstarších dětí vedly i k vytváření základů v oblasti funkčních gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikativních dovedností v rámci přípravy na zahájení povinné školní docházky. Předkládané aktivity však byly příliš předmětově orientované, s neúměrně vysokými nároky kladenými na všechny děti, bez promyšlené diferenciací zadání podle individuálních schopností jednotlivých dětí nebo specifikovaných úkolů pro děti s odkladem povinné školní docházky. Rovněž v ostatních třídách bylo vzdělávání spíše podřízeno věku dětí, motivačnímu tématu a vzdělávacímu obsahu než cílené podpoře individuálních schopností, zájmů a vlastní iniciativy jednotlivých dětí. Konkrétní zpětnou vazbu dětem učitelky poskytovaly průběžně i při závěrečném shrnutí denních činností. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vedly učitelky děti úměrně jejich možnostem, ve třídě nejmladších dětí tedy jen ojediněle.

Dopolední program všech tříd zahrnoval pravidelné aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného zdravotně preventivního cvičení ve třídách nebo v tělocvičně a při pobytu venku na rozlehlé školní zahradě i při vycházkách po okolí.

Všechny děti včetně nejmladších byly vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování a ostatních činnostech, přirozeně zvládaly přesuny v členitých prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Organizace stravování byla plynulá, ve velké míře byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí, takže nedocházelo k nežádoucím prostojeům. Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s možností nabídky klidných činností, dokončování úkolů apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve ŠVP PV, při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Zcela se však nedařilo provazovat vzdělávací nabídku s integrovanou formou vzdělávání, diferencovanou s ohledem na individuální vzdělávací schopnosti a potřeby jednotlivců, včetně zařazování metod a forem práce podporujících samostatnou volbu a aktivní účast dítěte.

Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně po ukončení integrovaného bloku. Hodnocení reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů, ale pouze částečně sleduje vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterém zaznamenávají pokroky dětí během školního roku. Získané údaje zatím pouze sporadicky obsahují konkrétní východiska k přípravě diferencované vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí. Uvedené skutečnosti učitelky částečně kompenzovaly velmi dobrým povědomím o dětech a vedením sběrných portfolií s kresbami a pracovními listy dětí.

V průběhu inspekčních hospitací byly děti aktivní a samostatné, přirozeně mezi sebou komunikovaly a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností. Přiměřeně věku prezentovaly osvojené dovednosti zejména v předčtenářské oblasti, uměly reprodukovat písně, hrát na dětské hudební nástroje a dovedly pracovat s výtvarným a polytechnickým

materiálem. V kontaktu s dospělými i společně mezi sebou dodržovaly základní pravidla společenského chování a vzájemná komunikace probíhala bez zábran.

Výsledky vzdělávacích činností škola také prezentuje ve svých prostorách, které jsou velmi vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelek ve třídě, příznivé klima i profesionální komunikace s rodiči. Mateřská škola na velmi dobré úrovni spolupracuje s místní základní školou, podílí se na zápisu dětí do základní školy, pořádá besedy, konzultace a vzájemné návštěvy. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují kulturní a sportovní akce, výlety, besedy v knihovně, návštěvy výstav i podílení se na jejich organizaci v rámci prezentace školy.

Škola klade důraz na komunikaci se zákonnými zástupci, ti mají možnost využívat denního kontaktu s učitelkami ke konzultacím, účastnit se programů školy, probíhají i společná setkávání při slavnostních dnech - besídky, dny otevřených dveří, zahradní slavnosti, pasování školáků apod. Partnerské vztahy se školami (ZŠ, ZUŠ), místními organizacemi a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti dětí.

O vzdělávací nabídce i realizovaných aktivitách mateřská škola informuje veřejnost především formou přehledných webových stránek, nástěnek i prostřednictvím zpravodaje obce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V součinnosti se zřizovatelem byly postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání průběžnou modernizací a vybavením prostor mateřské školy i postupnou realizací přírodní zahrady.
- V červenci 2016 převzala vedení mateřské školy nová ředitelka školy.

Silné stránky

- Mateřská škola má vypracovaný školní vzdělávací program, který je zcela v souladu s příslušnými kurikulárními dokumenty. Je to přehledný, otevřený a srozumitelný dokument pro rodiče a pedagogy, kteří s ním aktivně pracují.
- Mateřská škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, podporuje sounáležitost s obcí a navazuje spolupráci s vnějšími partnery s cílem zkvalitnění materiálních podmínek školy i rozvíjení praktických dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní zahrada vykazuje některá bezpečnostní rizika vzhledem k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí.
- Převažuje frontální forma vzdělávání využívající prvky prožitého učení, s menším důrazem na aktivity podporující iniciativu, tvořivost a autonomii každého dítěte.
- Vyhodnocování integrovaných bloků se méně zabývá účinností a efektivitou zvolených metod a forem s cílem sebereflexe učitelek, vzdělávací nabídka byla pouze v malé míře diferencována vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.

- Systém pedagogické diagnostiky je méně efektivní a výsledky hodnocení dětí nejsou využívány ke konkretizaci vzdělávací nabídky a individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání.
- Poskytovaná zpětná vazba směrem k dětem je méně srozumitelná a děti jsou pouze ojediněle vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Evaluační systém vzdělávacích výsledků vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu zaměřit na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce a následnou sebereflexi učitelů.
- Výběr dalších možností vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat k inkluzivnímu vzdělávání a individualizaci a diferenciaci v pedagogickém procesu.
- Nastavit pracovní dobu a překrývání učitelů ve prospěch dělených řízených činností, skupinových a kooperativních aktivit s cílem zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.
- Záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby, vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení v součinnosti s jejich dalším osobnostním rozvojem a motivací k učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřská školy Konice, příspěvková organizace, čj. 24/2010/6b, ze dne 14. 6. 2010 včetně Dodatku 1 čj. 12/2016/6, ze dne 31. 10. 2016. Dodatek 2 čj. 15/2017/8b, ze dne 28. 4. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Konice, příspěvková organizace, ze dne 31. 1. 2018
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Konice, příspěvková organizace, ze dne 15. 6. 2016, s účinností od 1. 7. 2016
4. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017

5. Školní řád mateřské školy čj. 150/T/17 s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ čj. 147/T/17 s platností od 1. 9. 2017
7. Koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2020
8. Roční plán, školní rok 2017/2018
9. Školní preventivní program, ze dne 1. 9. 2016
10. Třídní vzdělávací plány, školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
12. Evidence docházky dětí, školní rok 2017/2018 ke dni inspekce
13. Školní matrika, školní rok 2017/2018
14. Kontrolní a řídicí činnost ředitelky školy, školní rok 2017/2018
15. Plány pedagogické podpory pro dítě s odlišným mateřským jazykem, školní rok 2017/2018
16. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2017/2018
17. Záznamy z hospitací, školní rok 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
18. Záznamy z třídních schůzek, školní rok 2017/2018
19. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Plán DVPP na školní rok 2017/2018
21. Protokol o odborné technické kontrole, č. 270/2017, ze dne 16. 3. 2017 (zahrad a herna mateřské školy)
22. Oprava kontrolovaného náradí v Mateřské škole Konice, dle protokolu č. 270/2017 ze dne 16. 3. 2017
23. Provozní řád venkovní hrací plochy a bezpečnostní pokyny o zajištění bezpečnosti a opatření při pobytu dětí v mateřské škole, ze dne 4. 5. 2017
24. Řád plavecké výuky (nedatováno)
25. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole (Osnovy poučení při různých činnostech), nedatováno
26. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí MŠ Konice, ze dne 1. 9. 2016
27. Příkaz ředitelky školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce, ze dne 30. 1. 2017
28. Záznam z prověrky o stavu BOZP a PO provedené v MŠ Konice, ze dne 7. 2. 2017
29. Analýza, identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty MŠ, nedatováno
30. Kniha úrazů MŠ Konice, ze dne 1. 9. 2015
31. Traumatologický plán MŠ Konice, ze dne 1. 9. 2016
32. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017
33. Organizační řád školní jídelny, platnost od 1. 12. 2017
34. Doklady ke kontrole školní jídelny platné k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Petra Opletalová v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci, 23. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Továrková, ředitelka školy

Hana Továrková v. r.

V Konici 27. 2. 2018