

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Biskupské gymnázium v Ostravě je církevní školou zřizovanou Biskupstvím ostravsko-opavským.

Výuku zahájilo ve školním roce 1991/1992 jako Církevní gymnázium Ostrava a zřizovatelem bylo Arcibiskupství olomoucké. Se vznikem Biskupství ostravsko-opavského došlo v roce 1996 k přejmenování gymnázia na Biskupské gymnázium.

MISE: Jsme školou otevřenou pro všechny zájemce respektující její církevní charakter vycházející z křesťanských hodnot. Chceme přinést do kulturního dialogu originální příspěvek ve prospěch celkové výchovy člověka. Otevřeně přijímáme spoluúčast na všem, co prožívají lidé, kteří ji tvoří, a prostřednictvím nich také přijímáme spoluúčast na životě společnosti. Jsme školou otevřenou pro všechny, kteří vítají možnost vzdělávání přivádějící člověka k plnému rozvinutí jeho jedinečnosti, které čerpá inspiraci v biblickém obrazu člověka jako Božího obrazu směřujícího ke spáse a uschopňujícího jej k angažovanému a lidsky důstojnému jednání pro rozvoj společnosti.

Naše gymnázium nabízí studium v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu gymnázia s celkovou kapacitou školy 360 žáků. V osmiletém studijním cyklu je povolena kapacita 300 žáků a ve čtyřletém studijním cyklu je povolena kapacita 120 žáků.

Podmínky školy

Gymnázium sídlí ve vlastní budově.

Jako škola usilující o docenění a rozvoj jedinečnosti každého zúčastněného jsme místem, které nabízí:

- prostory pro výuku s kvalitním technickým zázemím: odborné učebny a laboratoře (učebna fyziky, biologie, chemie, společenských věd, jazykové učebny, laboratoř chemie, laboratoř biologie, multimediální učebna, dvě učebny výpočetní techniky, učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, tělocvična apod.)
- prostory pro volný čas: informační centrum školy, školní knihovna s malým pódium, bufet, tělocvična, školní jídelna, školní zahrada s altánem, workoutové hřiště apod.
- prostory ke ztišení, k duchovním rozhovorům a modlitbě: školní kaple, klubové prostory, klidové zóny apod.

Náboženské symboly umístěné ve škole jsou z pohledu přítomných křesťanů nejen výrazem příslušnosti k římskokatolické církvi, ale také projevem žité víry. Pro lidi nesdílející křesťanskou víru mohou být impulsem pro vedení dialogu o jejich významu, které může vést ke vzájemnému porozumění a toleranci.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen plně kvalifikovanými interními vyučujícími a podle potřeby také externími spolupracovníky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, k obměnám dochází zpravidla v souvislosti s odchodem do důchodu či na mateřskou dovolenou. V pedagogickém sboru působí rovněž školní kaplan a řeholní sestry, příležitostně spolupracujeme se salesiány a dalšími duchovními. Jsme školou otevřenou pro všechny, kteří hledají hodnoty jako láska, dobro, spravedlnost a odvádějí svůj díl práce poctivě a zodpovědně.

Učitelství sbor naší školy tvoří lidé, kteří respektují křesťanské nasměrování školy a vědomě přijímají službu výchovy a vyučování. Přítomnost takto diferencované skupiny je pro nás pozitivní výzvou k hledání cest dialogu a vzájemného obohacování. Škola tak směřuje k novému, a přesto autentickému výrazu své katolické identity.

Charakteristika žáků a sociálního okolí školy

Naše škola není typickou městskou školou. Žáci školy pocházejí částečně z městského prostředí, částečně dojíždějí z tradičních katolických regionů z okruhu až cca 40 km.

Škola je charakteristická prostředím sdružujícím žáky s bližšími vztahy a sociálními vazbami. Přispívá k tomu větší počet sourozenců a přirozená provázanost dětí v rámci rodinných vztahů nebo vztahů dětí ve farnostech. Žáci většinou pocházejí z podnětného domácího prostředí a už z rodin přicházejí s potřebou přirozeného zapojení do volnočasových kulturních, zejména hudebních, a sportovních aktivit. Školu s důvěrou vyhledávají rodiče žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, kterým vycházíme maximálním způsobem vstříc.

Spolupráce

Vzdělávání je pro nás cenné a vyžaduje spolupráci lidí, kteří sdílí toto přesvědčení. Proto vidíme jako svůj úkol být místem, které zve a spojuje osoby a zájmové skupiny s podobným zájmem.

Spolupráce s rodiči

Ve škole funguje od 1. 1. 2006 školská rada. Rozsah její činnosti je stanoven § 168 Školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Škola je otevřená bližší spolupráci s rodiči a se zákonnými zástupci, zejména s těmi, kteří se cítí spoluzodpovědní za školu, kterou jejich děti navštěvují.

1. 9. 2019 vznikl Nadační fond Biskupského gymnázia v Ostravě, který podporuje aktivity školy – rozvoj duchovních a humanitárních hodnot žáků, rozvoj vzdělávání, vybavenosti a provozu školy, podporuje školní, výukové, sportovní a kulturní akce školy, podporuje žáky i pedagogy školy a rozvíjí spolupráci mezi Biskupským gymnáziem v Ostravě a rodiči žáků.

Spolupráce s místními a regionálními institucemi

V individuální péči o žáky a v rámci preventivních programů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Úzce spolupracujeme zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou kpt. Vajdy 1a, Ostrava-Zábřeh a dalšími speciálními pedagogickými centry, které mají v péči naše žáky.

Spolupráce s církevními školami a školami v regionu

Podle možností spolupracujeme s církevními školami v regionu i celorepublikově – sportovní, kulturní a společenské akce. Sami pořádáme pro chlapce církevních škol celorepublikový florbalový turnaj. V rámci aktuálních projektů školy s různými dalšími organizacemi – jsme otevřeni spolupráci a jsme schopni pružně reagovat.

Spolupráce s římskokatolickou církví, příp. s ostatními křesťanskými církvemi a dalšími náboženskými organizacemi

Dlouhodobě spolupracujeme se salesiány Dona Boska v Ostravě. Žáci se účastní akcí salesiánského střediska a vypomáhají s vedením klientů. Příležitostně zveme salesiány do školy v rámci bohoslužeb, programů s duchovní náplní, v rámci výuky a celoškolských projektů. Dlouhodobá spolupráce je také se salesiánským střediskem působícím v Domě Ignáce Stuchlého ve Fryštáku.

Častá je také spolupráce s Diecézním střediskem mládeže ve Staré Vsi p./O. Rovněž členové střediska se zapojují do duchovních programů školy.

V rámci Projektu Posilování klíčových kompetencí dlouhodobě spolupracujeme s TV NOE. Děje se to formou dlouhodobých třídních projektů, kdy se žáci seznamují s fungováním neziskové organizace.

Dlouhodobé projekty

Sociální program školy

Žáci jsou zapojeni do spolupráce s klienty domů pro seniory, pomáhají při pořádání charitativních akcí a sbírek (Světluška, Sluníčkový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka, sbírka Šance, Tříkrálová sbírka, příležitostné sbírky ADRA aj.). Spolu s vyučujícími se účastní projektu Adopce na dálku.

Ekologický program školy

Ekologické aktivity školy jsou doplněny spoluprací s ekologickou organizací Zelený bod Ostrava a ZOO Ostrava, účastníme se projektů pořádaných sdružením Tereza, ve škole třídíme odpad, organizujeme celoroční školní ekologickou soutěž apod.

Výchova k manželství a rodičovství

Program zprostředkovává žákům poznávání základních životních hodnot a postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy. Jedná se o partnerské vztahy a výchovu k odpovědnému životu v těchto vztazích podle křesťanského pohledu a zásad.

Projekt Posilování klíčových kompetencí

V rámci Projektu Posilování klíčových kompetencí žáci posilují a rozvíjejí finanční gramotnost a poznávají, jak fungují neziskové organizace (TV NOE) i výrobní firmy (HUYNDAY Nošovice).

Mezinárodní spolupráce

Zapojujeme se do evropských projektů – přeshraniční spolupráce. Pravidelně pořádáme poznávací zájezdy do zemí Evropy.

Vlastní hodnocení školy

Pravidelně hodnotíme:

- podmínky ve vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podporu školy žákům, spolupráci se zákonnými zástupci
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Základním dokumentem rozvoje školy je Koncepce rozvoje Biskupského gymnázia v Ostravě, která je vypracovaná na období 4–5 let. Z této koncepce se odvíjejí níže zmiňované dokumenty, které postupně tuto koncepci naplňují a hodnotí. V závěru období, pro které je koncepce vytvořena, ředitelka hodnotí jednotlivé body koncepce a předává hodnocení zřizovateli.

V rámci vlastního hodnocení školy ředitelka školy každoročně vypracovává záměry školy na daný školní rok, které vycházejí z koncepce školy. Záměry se týkají oblasti ekonomické, materiálně technické, výchovně vzdělávací, personální, spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi, všímají si náplně programů školy – sociálního, ekologického a výchovy k manželství a rodičovství, také se zabývají zahraničními aktivitami, prezentací školy na veřejnosti a duchovní výchovou. Záměry jsou součástí celoškolního plánu práce na daný školní rok. V závěru školního roku pak jednotlivé body ředitelka vyhodnotí a z hodnocení vyplývají úkoly pro následující školní rok.

Ředitelka školy rovněž zpracovává plán kontrolní a hospitační činnosti na daný školní rok v oblasti výchovně vzdělávací, v oblasti vedení lidí, BOZP a PO a v oblasti hospodářské. Součástí tohoto plánu jsou způsoby kontroly i hodnocení výsledků kontroly. Také tyto plány jsou zveřejňovány v plánu práce pro příslušný školní rok.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je rovněž zpracován plán na daný školní rok, který v obecné podobě zachycuje oblasti, v nichž se někteří vyučující musejí proškolit, což vyplynulo z hospitační činnosti a ze záměrů školy. Tento plán je součástí ročního plánu práce a je v závěru školního roku vyhodnocen.

Všechny dokumenty jsou k nahlédnutí u ředitelky školy.

Pro vlastní hodnocení školy užíváme tyto nástroje:

- Testy Kalibro ke zjišťování výsledků vzdělávání z ČJ, M, a AJ v kvartě a v prvním ročníku. Žáci těchto ročníků vypracují ročníkovou práci z vybraného předmětu a veřejně ji obhájí.
- Každoročně hodnotíme výsledky společné části maturitní zkoušky a uvádíme je ve výroční zprávě.
- Předsedové předmětových komisí monitorují průběžně výchovně vzdělávací činnost pedagogů ze své komise, zejména se zaměřují na plnění osnov rozpracovaných v tematických plánech a na dodržování dohodnutých strategií k dosahování klíčových v daném předmětu. Každoročně vypracují zprávu o činnosti předmětové komise do výroční zprávy školy.
- Každý vyučující usiluje o sebehodnocení v oblasti plánování a realizace výuky, v oblasti sebevzdělávání a zvyšování kvality své práce a hodnotí svůj podíl na týmové práci.