



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1325/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-276/26-A

Název	Základní škola, Praha 4, Bítovská 1
Sídlo	Bítovská 1, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail	benesova@zsbitovska.cz
IČO	45 242 810
Identifikátor	600 037 053
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Benešová, MBA
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Bítovská 1246, 140 00 Praha 4 - Michle
Inspekční činnost na místě	8. až 11. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Bítovská 1 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Kapacita školy je až na jednotky žáků naplněna. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 585 žáků ve 23 třídách (nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 600). Aktuálně

se ve škole z celkového počtu žáků vzdělávalo 58 s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, z nich šest žáků podle individuálního vzdělávacího plánu a 131 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 211 účastníkům v 8 odděleních.

Škola pavilonového typu, s rozsáhlým venkovním areálem se sportovišti, poskytuje učitelům i žákům kvalitní zázemí pro souběžnou výuku ve třídách i v přírodním prostředí. Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy, tvorbě organizační struktury a delegování kompetencí, které přispívají k realizaci koncepčních záměrů, využívá ředitelka školy účelně dosavadní zkušenosti. Od roku 2024 škola naplňuje *Strategii rozvoje školy 2024-2030*, která jasně a srozumitelně definuje hodnoty školy. Ředitelka zpracovala promyšlenou koncepci rozvoje, která se na základě podrobné analýzy stavu školy opírá o stěžejní pilíře-oblasti rozvoje určujících směřování školy a jejíž nezbytnou součástí jsou i strategické cíle rozvoje školní družiny a školní jídelny.

V rámci zefektivnění řídicích procesů došlo od minulé inspekční činnosti v roce 2023 k úpravě struktury vedení školy. Aktuálně tvoří tým vedení školy ředitelka a čtyři zástupkyně (navýšení o jednu pozici). Pozitivní dopad na chod a rozvoj školy mají i další ustanovené týmy, např. tým Vize s lidry jednotlivých pilířů rozvoje školy, tým *Školní poradenské pracoviště*, tým *Public Relations* školy, tým *Marketing* a další. Při své činnosti vedení školy uplatňuje demokratický a respektující styl řízení, jehož významným nástrojem je otevřená komunikace s bezproblémovým přenosem informací. Vytváření příznivé atmosféry ve škole přispívá k podpoře vzájemných vztahů a důvěry mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Účelná evaluace jednotlivých oblastí chodu školy přináší důležité informace, z nichž vedení školy vyvozuje závěry a přijímá potřebná opatření.

Ke zkvalitňování pedagogického procesu přispívá četná hospitační činnost, kterou zajišťuje ředitelka, její zástupkyně, vedoucí předmětových komisí. Vedení školy učitelům poskytuje metodickou podporu ke sledované výuce. Jejich doporučení jsou v dalším pedagogickém působení využity v různé míře. Předávání poznatků a pedagogických zkušeností i prohlubování vzájemné komunikace příznivě ovlivňují pravidelná společná metodická setkávání učitelů. Přínosem zejména v inspiraci pro využívání moderních metod a forem výuky jsou především *kolegiální sdílení* realizovaná v podobě vzájemných hospitací i tandemové výuky.

Pedagogický sbor je tvořen převážně zkušenými a kvalifikovanými učiteli, asistenty pedagoga a vychovateli. Začínajícím učitelům je poskytnuto potřebné zázemí s oporou uvádějícího učitele, vedení školy i kolegů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s jejich profesními zájmy a také potřebami školy, které vycházejí z jejich priorit a směřování. Učitelé se aktivně zúčastňují webinářů k aktuálním tématům, přínosem jsou i uskutečňované semináře pro celý pedagogický sbor. Nové znalosti pedagogů se postupně odrážejí v uplatňovaných pedagogických postupech. Dopad dalšího vzdělávání pedagogů na kvalitu poskytovaného vzdělávání vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje. Také vedení školy ke svému profesnímu rozvoji přistupuje aktivně.

Ve spolupráci se zřizovatelem je průběžně zkvalitňováno vybavení kmenových tříd, jsou pořizovány didaktické pomůcky, moderní technologie, které učitelé ve výuce efektivně využívají. Vedení školy se také aktivně a systematicky zapojuje do četných projektů, což má

pozitivní dopad na úroveň vzdělávání. Stávající prostorové podmínky školy jsou limitující, scházejí samostatné odborné učebny, které by ve větší míře podporovaly badatelskou výuku, škola má nedostatek volných učeben pro dělené hodiny, tři oddělení školní družiny mají zázemí pro realizaci činnosti v kmenových třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním i druhém stupni byly promyšlené, zvolené metody a formy práce byly pestré a směřovaly k naplnění stanovených cílů. V hodinách byla patrná přívětivá a respektující atmosféra s důrazem na podporu vztahů a spolupráci žáků. K pozitivnímu psychickému rozpoložení žáků přispívala také možnost trávit stanovené přestávky venku. Při výuce se žáci bez ostychu dotazovali při nejasnostech, přicházeli s vlastními postřehy a nápady a obvykle respektovali nastavená komunikační pravidla. Tempo výuky bylo přiměřené a žáci měli dostatek času na procvičování a upevňování nabytých vědomostí, což přispívalo k osvojení učiva. Ojediněle se menší pedagogická zkušenost některých vyučujících projevila ve způsobu organizace hodiny, časovém rozvržení činností či upevňování pravidel vzájemné komunikace a chování. Četněji byly využívány frontální formy výuky, které se vhodně střídaly se samostatnou prací, činnostmi ve dvojicích i skupinách, které podporovaly spolupráci a dovednost vzájemně si pomáhat. Při řízených rozhovorech většina vyučujících podporovala souvislejší vyjadřování žáků ve větách. Ke slovu se během výuky dostala většina žáků. Uplatňované metody občas umožňovaly činnosti mimo lavice, v kruhu, u interaktivní tabule, což žáky motivovalo a aktivizovalo při zapojení do výuky.

Výuka byla v některých hodinách diferencovaná s ohledem na žáky s pomalejším pracovním tempem. Žáci rychleji pracující měli v některých hodinách k dispozici úkoly navíc, jejichž nabídka ale ne vždy cíleně podporovala individuální vzdělávací potenciál (např. využitím gradovaných úloh, vlastní volbou rozdílně náročných úloh). Individuální možnosti žáků s potřebou podpory byly zohledňovány nejčastěji dostatečným časovým navýšením a vhodným uzpůsobením zadání úkolů.

V části hodin žáci porovnávali a hodnotili různé návrhy řešení úkolů, což rozvíjelo jejich schopnost kritického myšlení a hodnocení různých přístupů k řešení problémů. Pozitivním rysem hodin byla častá práce ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a využití poznatků a dovedností v praktických situacích, což zajišťovalo propojení teoretických znalostí s reálným životem. Pozitivem bylo zařazení badatelsky orientované výuky, která podporovala aktivní zapojení žáků, spolupráci při zkoumání problému a hledání řešení. Ve zhlédnutých hodinách byla didaktická technika obvykle aktivně využívána učiteli, v části hodin účelně také žáky (tablety, mobily). Zařazení aktivit *LEGO robotiky* do výuky informatiky přispívalo k rozvoji digitálních kompetencí žáků, logického a informatického myšlení a schopnosti řešit problémové úlohy. Žáci v těchto hodinách s velkým zaujetím uplatňovali dovednosti plánovat, rozhodovat se samostatně i spolupracovat, ověřovali navržené postupy a vyhodnocovali funkčnosti řešení.

Hodiny anglického jazyka probíhaly zejména na druhém stupni zcela v cílovém jazyce, Učitelé se zaměřovali na procvičování všech jazykových kompetencí s důrazem na ústní projev žáků, poslech a dovednost prezentovat informace v cizím jazyce. Efektivitu výuky anglického jazyka zvýšila tandemová výuka se zapojením rodilého mluvčího. Učitelé v hodinách žáky motivovali pochvalou, obvykle jim poskytovali zpětnou vazbu o zvládnutí učiva v průběhu výuky. Formativní hodnocení bylo zaznamenáno pouze občas. Část učitelů již dokázala dobře zapojit žáky do shrnutí učiva a vyhodnocení vlastního učebního pokroku

v závěru hodiny. V části hodin ale učitelé dostatečně nevyužili možnost efektivněji ověřit naplnění cíle a získat zpětnou vazbu od žáků.

Rozvoj čtenářské gramotnosti byl zajišťován napříč všemi ročníky. Zahrnoval motivaci ke čtenářství, čtení s porozuměním u mladších žáků, na druhém stupni práci s různorodými texty i realizovanou čtenářskou dílnu se zdařilou dramatizací přečtených pověstí. Žákům s potřebou podpory asistenti pedagoga efektivně pomáhali a motivovali je k řešení úkolů. Jejich pravidelná setkání, která umožňují vzájemné sdílení zkušeností, mají příznivý dopad na spolupráci s učiteli v hodinách, v nichž je posílena individualizace výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i další žáky ve třídě.

Program zájmového vzdělávání ve školní družině byl realizován prostřednictvím organizovaných i spontánních činností. Účastníci při nich rozvíjeli zejména sociální, pracovní a komunikační kompetence. Nabídka aktivit byla pestrá a zohledňovala zájmy účastníků. K relaxaci po vyučování přispívala příznivá atmosféra školní družiny. V průběhu vzdělávání se účelně střídaly různé formy práce, včetně skupinových aktivit. Účastníci respektovali společně nastavená pravidla, komunikace s vychovatelkami probíhala vstřícně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola organizuje aktivity přispívající k adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí. Jedná se především o spolupráci s mateřskou školou a aktivity pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodiče (Den otevřených dveří, tzv. *Škola nanečisto*, *Těšíme se do školy* pro již přijaté děti, sportovní olympiáda) a především motivační hodnocení v průběhu výuky. Plynulý přechod žáků z prvního na druhý stupeň je podpořen realizací adaptačních kurzů ke stmelení kolektivů.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), ročníkové práce, projekty. V některých předmětech zavádějí učitelé portfolia. Žáci devátých ročníků obhajují prakticky zaměřené závěrečné práce, které podporují naplňování jednoho z pilířů vize školy směřujícího ke všestrannosti vzdělání. Ve sledovaném období posledních dvou let byly celkové výsledky žáků stabilní. Škola má vypracovaný systém podpory neúspěšných žáků v podobě doučování, plánu pedagogické podpory, pedagogické intervence, práce se sociálním pedagogem. Pouze v ojedinělých případech jednotlivci neprospěli. Promyšlená je rovněž podpora žáků s odlišným mateřským jazykem při vzdělávání a sociálním začlenění do třídních kolektivů (výuka českého jazyka jako druhého cizího jazyka, spolupráce s různými organizacemi, neformální setkávání žáků – např. *international picnic*). Učitelé dodržují nastavená pravidla hodnocení žáků, k výkyvům v hodnocení v ročníku nebo v jednotlivých předmětech dochází jen v minimální míře. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a následně jsou přijímána opatření za účelem pomoci neúspěšným žákům. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích a při tripartitních schůzkách ve formátu učitel-rodíč-žák.

Žákům je nabízeno velké množství zájmových útvarů, ve kterých mohou rozvíjet svůj potenciál (sportovní, jazykové a umělecké kroužky). Žáci dosahující výborných výsledků prezentují své znalosti a dovednosti v předmětových olympiádách či vědomostních soutěžích. Vlastní nástroje k diagnostice a identifikaci žáků s vyšším učebním potenciálem (nadaných) však nejsou ve škole využívány zcela systematicky. Výchovná opatření jsou udělována uvážlivě, převažuje pozitivní hodnocení. Úspěšní žáci jsou na závěr školního roku oceňováni titulem *Nejlepší žák školy* a oceněním na radnici městské části titulem *Malý*

hrdina. Pozitivem je cílené sledování dalšího vzdělávání absolventů školy, z nichž mnozí následně přicházejí do školy seznámit mladší spolužáky se zvolenou střední školou a vlastními zkušenostmi z dalšího studia. Po čtyřech letech od absolvování základní školy jsou pravidelně pořádána společná setkání bývalých třídních kolektivů.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány na velmi dobré úrovni (dvě výchovné poradkyně, metodická prevence, speciální pedagožka, psycholožka, kariérní poradkyně, koordinátoři a nově také sociální pedagožka). Kompetence jsou mezi jednotlivé pedagogické pracovníky účelně rozdělené. Při řešení problémů žáků, při vytváření i vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují podle potřeby s odborníky ze školských poradenských zařízení a dalších organizací (např. Proxima, Meta a další). Sociální pedagožka se postupně zapojila do komplexní pomoci žákům v obtížných životních situacích nebo ohrožených sociálním znevýhodněním, pomáhá předcházet školnímu neúspěchu, navštěvuje např. třídnické hodiny. Patřičná pozornost je také věnována prevenci i sledování signálů možného rizikového chování. V případě potřeby jsou neprodleně uplatňována nastavená pravidla postupu jejich řešení, což významně napomáhá eliminaci negativních jevů.

Rozvoj občanské gramotnosti žáků je umožněn prostřednictvím činnosti *školního parlamentu*, jehož aktivity ukazují na značnou iniciativu žáků, samostatnost, motivaci naslouchat si a řešit společné problémy a výzvy. Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do mezinárodního programu Erasmus+, který podporuje spolupráci škol napříč Evropou, sdílení zkušeností a jazykový rozvoj žáků i pedagogů. Aktivní je také v rámci spolupráce při celoškolských projektových aktivitách, např. *Kytíčkový den*, *Děti dětem*, *Srdíčkový den*, *Krabice od bot*). Plnohodnotnou součástí výuky a života školy je obohacování vzdělávací nabídky širokou nabídkou volnočasových kroužků i četnými exkurzemi a vzdělávacími akcemi, např. s kulturní environmentální, historickou, sportovní, dopravní tematikou. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola se zřizovatelem, zákonnými zástupci, vzdělávacími institucemi a mnoha dalšími organizacemi.

Školní družina v souladu se společnou vizí školy podporuje všestranný rozvoj účastníků vzdělávání se zaměřením na zdravý životní styl, aktivní trávení volného času a vytváření příznivého sociálního klimatu založeného na spolupráci, komunikaci a vzájemném respektu. Důležitou součástí aktivit je spolupráce s třídními učiteli, zapojení zákonných zástupců (např. *projektové dny pro rodiče*, *Sportovní den rodičů a dětí* a další).

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2024 škola naplňuje *Strategii rozvoje školy 2024-2030*, která jasně a srozumitelně definuje hodnoty školy,
- od minulé inspekční činnosti došlo k úpravě struktury vedení školy,
- pozitivní dopad na chod a rozvoj školy mají i další ustanovené týmy např. tým Vize s lídry jednotlivých pilířů rozvoje školy a další,
- tým poradenských služeb školy se rozšířil o činnost sociální pedagožky,
- přetrvává vysoká naplněnost školy, ve škole se vzdělává vysoký počet žáků s odlišným mateským jazykem.

Silné stránky

- promyšlená koncepce rozvoje školy, která se na základě podrobné analýzy stavu školy opírá o stěžejní pilíře-oblasti rozvoje určujících směřování školy a jejíž nezbytnou součástí jsou i strategické cíle rozvoje školní družiny a školní jídelny (1.1),
- kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňují jasná pravidla, vstřícný přístup pedagogů a otevřená komunikace všech účastníků vzdělávání (1.3),
- funkčně nastavené řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu i chodu školy (2.1),
- ve škole je systematicky posilováno respektující, pozitivní klima a vytvářeny podmínky pro spolupráci všech účastníků vzdělávání (2.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v závěru hodin není ve všech třídách využíváno shrnutí výuky se zapojením žáků, které by jim umožnilo zhodnotit vlastní učební pokrok ve výuce (4.2),
- v nižší míře je využívána nabídka diferencovaných úloh, které by cíleně podporovaly individuální vzdělávací potenciál každého žáka, v nižší míře vyučující uplatňují formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti žáka (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyčlenit v závěru hodiny dostatek času pro analýzu dosažených cílů, vést žáky v co největší míře ke zhodnocení vlastního učebního pokroku,
- nabízet žákům častěji kvalitativně i kvantitativně diferencované úkoly za účelem rozvoje jejich zájmu a nadání, častěji uplatňovat formativní hodnocení,
- nastavit systematické postupy k identifikaci nadaných žáků a následnému rozvoji jejich učebního potenciálu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. *Strategie rozvoje školy 2024-2030*
2. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2025
3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2025
4. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 11. 2025
5. Školní matrika žáků, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (výběr)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 7. 2019
8. Záznamy z pedagogických rad a porad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
9. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
10. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (výběr)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
12. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
13. Dokumentace k poskytování poradenských služeb a prevenci ve škole vedená ve školním roce 2025/2026
14. *Preventivní program* pro školní rok 2025/2026
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
16. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Erik Landecký, LL.M., školní inspektor

22. 7. 2026