



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-537/22-E

Název	<b>Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Bohousová 73, 561 86 Záchlumí</b>
E-mail	<b>zsbohousova@obeczachlumi.cz</b>
IČ	<b>75 017 725</b>
Identifikátor	<b>600 104 605</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Petr Skulbaševský</b>
Zřizovatel	<b>obec Záchlumí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bohousová 73, Záchlumí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. až 7. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Ve třech třídách základní školy se vzdělává celkem 41 žáků (kapacita 50 žáků) prvního, druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Celkový počet žáků se od minulé inspekční činnosti zvýšil. Spojeny jsou první s druhým ročníkem, třetí se čtvrtým ročníkem. Pátý ročník se vyučuje samostatně. Ve škole jsou evidováni čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Tvořivá škola*.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Výchovně vzdělávací program školní družiny*. Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 30 účastníků. Její činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školy je postaveno na jasně zakotvených pravidlech, která umožňují naplňovat stanovenou koncepci. Delegování pravomocí na ostatní pedagogické pracovníky je vzhledem k málo početnému počtu učitelů dosti ztížené. Dobrá týmová spolupráce pedagogů a aktivity vedení školy přispívají k úspěšné realizaci zvyšování kvality vzdělávání. Efektivně vedené porady a nastavený systém přenosu informací podporují neustálý přehled o aktuálním stavu uvnitř školy. Tím následně dochází k pružnému přijímání účinných opatření k nastalým situacím. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účelně využívány pro zkvalitňování činnosti. Přenos informací probíhá konstruktivně a efektivně.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, tři učitelky, jedna vychovatelka a tři asistentky pedagoga. Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšily podmínky odborné kvalifikace pedagogů. Ředitel školy dokončil magisterský studijní program v oboru Speciální pedagogika a rovněž Studium pro ředitele škol. Dvě učitelky jsou odborně kvalifikované. Jedna učitelka nespĺňuje odbornou kvalifikaci, ale tato skutečnost neměla negativní dopad na průběh a úroveň vzdělávacího procesu. Vychovatelka splňuje odbornou kvalifikaci pro práci ve školní družině. Asistentky pedagoga významně napomáhají uskutečňování vzdělávacích potřeb žáků v souladu s doporučenou mírou jejich podpůrného opatření.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Semináře a webináře jsou orientovány na oblasti inovativních metod a forem práce, čtenářskou gramotnost, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na rozvoj informačních technologií ve výuce.

Materiální podmínky školy se zlepšily. Od minulé inspekční činnosti došlo k úpravě budovy školy a je již zcela bezbariérová. Zvýšil se počet prostorných kmenových tříd o jednu. Byla vybudována nová jazyková učebna vybavená počítači. Zvýšil se počet interaktivních tabulí a počítačů pro rozvoj digitálních kompetencí a zvýšení názornosti výuky. Digitální technologie byly využívány některými učiteli a v menší míře žáky. Vybavení tříd je průběžně modernizováno. Proběhla rekonstrukce osvětlení v celé škole a také byly vybudovány nové boxy v šatnách. Prostředí tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků. Škola nemá vlastní prostor pro výuku tělesné výchovy. Ta probíhá za příznivého počasí na přilehlé školní zahradě, na níž jsou umístěny některé sportovní prvky, dále v sále místního kulturního domu, který je od školy vzdálen asi čtyři sta metrů. Je vybaven základním tělocvičným náradím. Školní družina ke své činnosti využívá místnost, která v době oběda slouží zároveň jako školní jídelna. Zde umístěné stoly a židle částečně omezují některé aktivity žáků, proto je často k naplňování vzdělávacích cílů využíváno blízké okolí (zahradu, nedaleký les atd.) nebo kmenová třída k relaxaci a volné hře.

Žáci jsou náležitou formou poučováni o bezpečnosti při pobytu ve škole, venku i při akcích pořádaných školou. Míra školní úrazovosti je nízká. Důraz je kladen na podporu preventivních aktivit rizikového chování i z oblastí zdravého životního stylu, osobnostního a emočně sociálního rozvoje žáků.

Škola využívá finanční prostředky Evropské unie *Šablony III*. Tyto prostředky byly použity na činnost školní asistentky, projektové dny ve škole i mimo školu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci byli po seznámení s cíli výuky učiteli vhodně motivováni k jejich dosažení. Postoje žáků byly rozvíjeny v menší míře. Zvolené metody byly většinou činnostního charakteru, někdy s oporou poznatků z jiného předmětu při řešení úloh a s využitím zkušeností žáků z reálného života. Tyto skutečnosti vedly k podpoře a pochopení dalších souvislostí daných témat. Učitelé zpravidla vyváženě a účelně střídali frontální a samostatnou činnost žáků. Často byly zařazeny aktivity ve skupinách, což zvyšovalo efektivitu výuky, jelikož žáci měli více příležitostí ke spolupráci. Zájem o učivo pedagogové podporovali zařazováním zajímavostí k tématu, názornými pomůckami a v některých hodinách i multimediálními prostředky, které dopomáhaly procvičování a upevňování učiva, vizuální podpoře témat. Digitální technologie byly využívány pouze některými žáky. V malé míře byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Aktivita žáků byla občas učiteli podporovaná také zavedenými hodnotícími pravidly ovšem bylo by vhodné zaměřit se na systematické využívání prvků formativního hodnocení. Pracovní tempo žáků bylo vyučujícími respektováno, žáci tak mohli podle svých možností dokončovat zadanou práci. Kladené nároky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné, a tím se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Přítomné asistentky pedagoga zpravidla účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. Účelné zařazování sebehodnocení žáků a vzájemného hodnocení, které plánovaně probíhalo nejen v závěru vyučovací hodiny, ale občas i v jejím průběhu, se vyskytovalo jen v minimální míře. Obsah žakovského hodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků však nebyl ve většině případů dostatečně konkrétní a účelný, aby si žáci uvědomovali souvislosti o pokroku svého učení a učitelé dostali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů. V minimální míře byly využívány další informační zdroje. Bylo by vhodné vést žáky k samostatné práci se zdroji (vyhledávat, třídit, analyzovat) různé informace při řešení úloh, což by zvýšilo kvalitu výuky. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, zohledňovala i jejich sociální, emoční, fyzické potřeby a panovala mezi nimi zřetelná důvěra. Tomu napomáhalo i respektování dohodnutých pravidel.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je momentálně kladen na pohybové aktivity a podporu vztahů. Tomu byla vhodně přizpůsobena pestrá nabídka činností, ale i čas na odpočinek. Často jsou zařazovány vycházky, jelikož je v okolí přírodní prostředí, které je zdrojem poznání a vhodným místem pro rozvoj pohybových dovedností. Účastníci zájmového vzdělávání jsou vedeni k tomu, aby znali okolí místa, kde vyrůstají. Komunikace mezi vychovatelkou a žáky, i mezi žáky samotnými, byla přátelská, vzájemně naslouchající a respektující.

Pozitivem je pořádání rozmanitých akcí a vedení žáků k tradicím – rozsvěcení vánočního stromu, advent, vánoční zvyky, Velikonoce, stavění máje, besídky pro veřejnost (vánoční a ke Dni matek). Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Na konci školního roku 2020/2021 prospělo 85 procent žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně je motivovalo pro další školní práci. Podíl neprospívajících žáků je nulový, stejně jako jiný stupeň z chování než velmi dobré. Ředitel školy dbá na využití motivačního hodnocení a využívání pochval. Negativní výchovná opatření nejsou zaznamenávána. Úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech monitorují a ověřují pedagogové obvyklými diagnostickými nástroji (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Externí testování využíváno není. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí prostřednictvím žakovských knížek, dále při třídních schůzkách, individuálních konzultacích a také prostřednictvím sociálních sítí (Messenger). Část informací o vzdělávací nabídce je prezentována na webových stránkách. K usnadnění přechodu předškolních dětí přispívá pravidelná spolupráce s Mateřskou školou Záchlumí a Mateřskou školou Helvíkovice. Při různých akcích (Den matek, vánoční besídka, Školákem na nečisto) se děti vzájemně setkávají a poznávají. Individuální přístup a vhodně zvolené postupy napomáhají jejich snadnější adaptaci v 1. ročníku. Žáci obohacují svými aktivitami kulturní život v obci (vítání občánků, vánoční zpívání při rozsvěcení vánočního stromu, stavění máje, Velikonoční tvoření). Výchovné a vzdělávací potřeby žáků monitorují jednotliví vyučující. Ředitel školy zajišťuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby s dalšími odborníky. Zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání svou odbornou erudicí (speciální pedagog). Závěry a doporučení ze speciálně pedagogických vyšetření jsou projednávány na pedagogických radách, ale i při každodenním setkávání pedagogů. V průběhu výuky byla v některých hodinách patrná individuální podpora ze strany pedagogů. Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti, což bylo v posledních dvou letech výrazně ovlivněno přítomností pandemie Covid-19. Škola obhájila hlavní pohár pro nejlepší školu Pardubického kraje v rámci výkonů Atletického čtyřboje. Žák a žákyně čtvrtého ročníku byli vyhodnoceni absolutními vítězi této soutěže České unie sportu.

Žákům s rizikem školního neúspěchu učitelé v případě potřeby poskytují doučování a individuální konzultace, které jim napomáhají zvládnutí učiva. Reálné a srozumitelné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školním metodikem nabízí pedagogům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity.

Významným partnerem je zřizovatel, který účinně napomáhá při zlepšování podmínek vzdělávání a realizaci projektových záměrů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně se zlepšující materiální podmínky školy ve prospěch učebních podmínek pro vzdělávání žáků,
- zlepšení odborné kvalifikace pedagogů,

- navýšení počtu tříd základní školy o jednu třídu,
- zvýšení počtu žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

- Kvalitně nastavený systém řízení s pozitivním dopadem na týmovou spolupráci pedagogů,
- klidná, přátelská a pohodová atmosféra vzdělávacího procesu, přirozené dodržování třídních i společenských pravidel žáky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Malá míra diferenciací výuky, která by více podporovala využití individuálního učebního potenciálu žáků,
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle kritérií vztahujících se ke vzdělávacím cílům výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více zařazovat diferenciaci pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání,
- prohloubit dovednost žáků objektivně a průběžně se zhodnotit podle stanovených kritérií vyplývajících ze vzdělávacích cílů,
- zaměřit se na systematické využívání prvků formativního hodnocení,
- využívat další informační zdroje ve výuce a vést žáky k samostatné práci se zdroji.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2022
2. Školní matrika, školní rok 2021/2022
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole ze dne 25. 8. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola* s platností od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Výchovně vzdělávací program pro školní družinu* s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád s platností od 26. 8. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 26. 8. 2021
8. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s platností od 26. 8. 2021
9. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022

10. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2021/2022
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
12. Plán DVPP, školní rok 2021/2022
13. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
14. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022
15. Zápisní listky, školní rok 2021/2022
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-606/15-E

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landeckí v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Mgr. Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 3. 5. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Petr Skulbaševský, ředitel školy

Mgr. Bc. Petr Skulbaševský v. r.

V Bohousové 6. 5. 2022