*Základní škola a mateřská škola Myslejovice, okr. Prostějov, příspěvková organizace*

*1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE*

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ***

***ČÍSLO JEDNACÍ:* 33 / 2017**

# *PLATNOST OD:* 1. 9. 2017 ( šestá verze)



Úprava ŠVP provedena na základě RVP ZV platného od 1.9. 2017

***Motivační název: „Školička spokojených dětí“***

***Údaje o škole:***

***Základní škola*:** ***Základní škola a mateřská škola Myslejovice, okres***

***Prostějov, příspěvková organizace***

***IČO:******70 99 33 86***

***IZO: 600 120 163***

***Ulice, č. p****.:* ***Myslejovice 1***

***PSČ, město*:** ***798 05, Myslejovice***

***Jméno ředitelky*:** ***Mgr. Alice Lorencová***

***Telefon:*** **582 357 329**

***e-mail :*** [zsmyslejovice@seznam.cz](mailto:zsmyslejovice@seznam.cz)

***WEB:*** [www.zsamsmyslejovice.cz](http://www.zsamsmyslejovice.cz) -------------------------------

***ZŘIZOVATEL ŠKOLY:***

***Název*:**  ***Obec Myslejovice***

***Adresa*:** ***Myslejovice 145, 798 05 Myslejovice***

***Telefon:***  ***582 357 325***

***IČO: 00288489***

***e.mail:*** [**myslejovice@volny.cz**](mailto:myslejovice@volny.cz)

***WEB:* www.myslejovice.cz**

………………………………….

***ŠKOLSKÁ RADA BYLA SEZNÁMENA DNE:*** 10. 10. 2017

……………………………….

. ………………………………

………………………………..

**OBSAH:**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE………………………………………………………………………… 1

OBSAH: ………………………………………………………………………………………………... 3

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY…………………………………………………………………… 4

2.1 Charakteristika školy a její priority……………………………………………………………. 4

2.2 Charakteristika pedagogického sboru a charakteristika žáků……………………………….... 6

2.3 Dlouhodobé projekty………………………………….……………………………………….. 7

2.4 Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty…………………………………………………… 11

3 CHARAKTERISTIKA NAŠEHO ŠVP…………………………………………………………… 13

3.1 Zaměření školy……………………………………………………………………………….. 13

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie……………………………………………………………… 19

3.3 Klíčové kompetence…………………………………………………………………………… 20

3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami …………………………………… 25

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných…………………………………………. 34

3.6 Průřezová témata………………………………………………………………………………. 38

4 UČEBNÍ PLÁN…………………………………………………………………………………… 47

4.1 Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání………………………………………… 48

5 UČEBNÍ OSNOVY………………………………………………………………………………. 51

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ …………………………………………………………………………… 235

6.1 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ………………………………………………. 242

6.2 Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ………………………………………… 246

7 ZÁVĚR………………………………………………………………………………………….. 268

Příloha: Standardy pro základní vzdělávání

***2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY***

2.1 Úplnost a velikost školy

**Charakteristika školy**

Na Základní škole v Myslejovicích se vzdělávají **děti z obcí Myslejovice, Kobylničky, Křenůvky, Alojzov a z Prostějova.**

Škola má dvě kmenové učebny vybavené funkčním zařízením, speciální učebnu pro výuku ICT, místnost pro školní družinu, ředitelnu, hernu (tělocvičnu), kuchyň, školní jídelnu a prostory pro uložení pomůcek. Prostory pro osobní hygienu (WC a umývárny) jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících příslušným normám. Ke škole patří malý dvorek a velká školní zahrada vybavená herními prvky, jejíž součástí je i hřiště na míčové hry. **ZŠ Myslejovice je málotřídní škola s žáky 1. – 5. ročníku,** rozdělených do 2 tříd, podle počtu žáků. Na škole vyučuje ředitelka školy, dvě učitelky a vychovatelka. **ZŠ je spojena s MŠ a tvoří jeden právní subjekt.**

**Klady malé školy**

Příjemné, klidné, rodinné prostředí. **Nízký počet žáků umožňuje individuální přístup** při výuce. Žáci jsou při výuce více vedeni k samostatnosti, ale zároveň ke skupinovému řešení úkolů. Naučí se vzájemné spolupráci, ohleduplnosti ke slabším a mladším. **Je velmi omezena arogance a agresivita mezi dětmi. Neprojevuje se šikana. Dochází k užšímu kontaktu mezi rodiči a školou.**

**Provoz školní družiny**

Školní družina (ŠD) je základním prvkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. **Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti.** Učí děti ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat  
 a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, apod.)

ŠD se zapojuje do nejrůznějších kulturních a sportovních aktivit pořádaných školou   
nebo organizovaných v rámci obce. **Školní družina je otevřena ráno od 6:30 hodin a odpoledne   
do 15:30 hodin.**

***2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU A CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ***

**Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dvě učitelky (učí spojené ročníky) a vychovatelka školní družiny. Všechny učitelky jsou schopny poskytnout rodičům informace z oblasti **výchovného poradenství** a specifických poruch učení, škola věnuje rovněž pozornost **prevenci sociálně patologických jevů,** zaměřuje se zejména na prevenci záškoláctví, závislostí, šikany a jiných problémových projevů chování**.**

***ředitelka školy – statutární orgán (3. stupeň řízení)***

***učitelé ZŠ vychovatelka ŠD učitelé MŠ vedoucí ŠJ (1. stupeň řízení) uklízečka, školnice***

***kuchařka***

**Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci 1. až 5. ročníku.

Škola je málotřídní - je dvoutřídní

Kapacita základní školy je 51 žáků.

Kapacita školní družiny je 30 žáků

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Během školního roku žáci navštěvují divadelní a filmová představení, výstavy v muzeu, komponované programy v Ekocentru IRIS, což je nedílnou součástí environmentální výchovy, zúčastňují se výletů, procházek do přírody v rámci oslav Dne Země atd.

**Poznej nové město**

Na konci roku žáci navštíví jedno město ČR, se kterým se postupně seznamovali ve vyučovacích hodinách, učili se o jeho historii, průmyslu, zajímavostech. Jedná se o jednodenní poznávací zájezd.

**Netradiční zápis do 1. třídy**

Zápis do 1. třídy probíhá v odpoledních hodinách. Na zápisu se výrazně podílí jak učitelky ZŠ,  
 tak žáci 4. a 5. ročníku, kteří budoucím prvňáčkům připravují prohlídku školy a nenásilnou formou vedou děti k tomu, aby předvedli své znalosti, dovednosti a návyky.

**Začátek a konec školního roku**

Začátek i konec školního roku jsou výrazné okamžiky v životě žáků. Někdo se těší v září do školy, jiný se těší, až v červnu škola skončí a začnou tolik vytoužené a očekávané prázdniny. Na naší škole se tyto chvíle snažíme zpříjemnit jak nově příchozím, tak i těm, kteří v červnu odcházejí. Obě slavnostní chvíle se tradičně konají ve vyzdobené třídě a jejich **cílem je posílit rodinný charakter naší školy**.

V den zahájení školního roku vítají prvňáčky u vchodu do školy „páťáci“, kteří jim předají pozornost na uvítanou a uvedou je do slavnostně vyzdobené třídy. Tam jsou představeni učitelé, zaměstnanci školy a vedení obce, které je zřizovatelem školy.

Den před koncem školního roku probíhá loučení se starým školním rokem. Každý roční si pro tuto příležitost připraví krátké představení, paní ředitelka poděkuje všem zaměstnancům za celoroční práci a **odmění žáky 5. ročníku**, kteří odcházejí na 2. stupeň, zajímavou knihou.

**Akce je spojena s MŠ, kde probíhá loučení s „předškoláky“, kteří v září nastupují do 1. třídy. Také tito žáci si odnášejí knižní upomínku.**

**Slavnost vzniku Československé republiky**

V době oslav výročí založení ČSR si žáci připomínají okolnosti vzniku naše samostatného státu. Tento významný den jim přiblíží nejen srozumitelný historický výklad připravený učitelem, ale také lidové písně a tematicky laděná poezie. Cílem akce je především posílit úctu k tradicím země  
 a symbolům státu i historické povědomí žáků.

**Halloween aneb Posviťme si na strašidla**

Seznámení žáků se zvyky z anglosaských zemí. Žáci si v hodinách pracovních činností  
 a ve školní družině vytvoří vlastní masky a vydlabou dýně. Celá škola je pak vyzdobena v tomto duchu - **svítícími dýněmi**. Dopoledne probíhá formou projektové výuky. Večer se pro děti pořádá **Světluškový průvod** vesnicí.

**Mikulášská nadílka**

Mikulášskou nadílku připravují žáci čtvrtého a pátého ročníku spolu ve spolupráci s paní učitelkou. Drobné sladkosti předávají převlečení za Mikuláše, anděly a čerty. Mladší žáci jim předtím zpívají písničky nebo recitují básničky.

**Vánoční besídka**

K dlouhodobým tradicím školy patří pořádání vánoční besídky. Žáci základní školy nacvičí spolu s třídní učitelkou divadelní představení s vánoční tématikou, které následně přednesou všem rodičům, prarodičům a všem přátelům školy.

**Karneval**

Ve spolupráci s rodiči pořádá naše škola každý rok na konci února karneval v místním kulturním domě. Žáci si připraví masky a ve školní družině nacvičí program – tanec nebo zpívání. Rodiče   
ve spolupráci s učitelkami si pro děti nachystají soutěže a všechny děti jsou odměněny drobnými dárky.

**Týden dětské radosti - dětský den**

Týden dětské radosti by měl být tečkou a oslavou za úspěšným školním rokem. V posledním týdnu školního roku je vyhlášen Týden dětské radosti, kdy bude dětská výuka obohacena o sportovní využití a kulturní akce. Pořádají se nejrůznější soutěže, orientační běhy a sportovní dny.

**Dny otevřených dveří**

Důležitým prvkem otevřenosti školy vůči veřejnosti jsou Dny otevřených dveří. Máme zájem,  
 aby žáci i učitelé měli možnost demonstrovat před rodiči a ostatními návštěvníky svou práci.

**Návštěvníci se mohou podívat do vyučování a pro každého je připraveno drobné pohoštění**.

**Den matek**

K svátku Dne matek připravují žáci pro své maminky, babičky i jiné hosty vystoupení, které se koná ve vyzdobených třídách. Pro tuto příležitost vytváří žáci pozvánky, mimo jiné učitelé tisknou plakátky, které jsou vyvěšeny nejen v naší obci, ale i v Kobylničkách, Křenůvkách a Alojzově. Děti tak poděkují svým maminkám za lásku, laskavost, péči i starostlivost.

**Sportovní den**

Cílem je seznámit většinu žáků 1. stupně s pravidly a průběhem závodů, s přípravou před pohybovou činností a uklidněním po zátěži, jednáním v duchu fair play, s dovednostmi zvládat stresové situace. Umožňuje žákům cvičit sebekontrolu, sebeovládání, stanovit si osobní cíle a kroky k jejich dosažení, poznávat své tělo a svou psychiku.

Projekt je určen pro všechny ročníky 1. stupně ZŠ.Hodnotí sejednotlivci hoši a dívky. Soutěže probíhají v tělocvičně a na školní zahradě.

**Knižní a filmoví hrdinové**

Cílem je rozvinout u žáků kompetence potřebné pro týmovou spolupráci, po které předchází samostatná příprava jednotlivců, v níž prokazují schopnost shromažďovat, třídit a kriticky vybírat informace s ohledem na dané téma.

Téma po diskusi s žáky vyberou a zadají vyučující. Na základě týmové spolupráce jej žáci následně zpracují. Učí se spolupracovat, samostatně vyhledávat informace, tvořit. Svou práci potom prezentují dle výběru výtvarným, hudebním, dramatickým nebo literárním projevem.

Projekt je určen pro všechny žáky ZŠ. Zpracování projektu trvá přibližně 14 dní. Po uplynutí této doby jsou určeny dva dny společné pro všechny, kdy na 1. den připadají tzv. „dílny“, kde žáci dokončují dané téma a připravují prezentaci. Druhý den probíhá vlastní prezentace toho, co si jednotlivé týmy připravily. Prezentace se uskutečňuje společně.

**Den stromů**

Cílem projektu je rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Projekt je spojen s vycházkou do lesa, kde se děti hravou formou seznamují s místním ekosystémem a možností jeho ochrany.

**Den Země**

Cílem je vzbuzení zájmu našich žáků o problematiku životního prostředí. Nejde zde o výuku jednotlivých poznatků, ale o výchovu prožitkem.

Žáci prvního stupně plní zadané úkoly. Přitom se v rámci hry dostávají do situací souvisejících s ochranou životního prostředí, které se praktickou činností učí řešit (např. třídění odpadu).

Projekt je určen pro všechny ročníky naší ZŠ. Aktivity prováděné v rámci tohoto projektu jsou uskutečněny v rámci jednoho pracovního dne určeného vedením školy v období kolem 22. dubna, kdy se na celém světě slaví Den Země. Některé činnosti nad rámec projektu vztahující se ke Dni Země bývají v tomto období prováděny s žáky v rámci vyučování.

**Den vody**

Projekt environmentální výchovy zaměřený na základní podmínku života – vodu, kde se děti seznamují se vztahem vlastností vody a života, s významem vody pro lidské aktivity, ochranou její čistoty, způsobem jejího získávání a vlivem na okolní prostředí.

**Vánoční jarmark**

Již tradičně se před 1. adventní nedělí koná na naší škole vánoční jarmark. Jsou pozvání lidoví řemeslníci a návštěvníci si mohou zakoupit drobné dárky z keramiky, šperky, svíčky, ruční papír, výrobky ze slámy, skla a dřeva. Pro zájemce jsou nachystány malé výtvarné dílničky – workshop, kde si mohou sami vyrobit drobný dárek (zvoneček, květináč, ručně vyrobené vánoční přání atd.). Akce je vyhlášena místním rozhlasem a těší se velkému zájmu nejen místních, ale i přespolních obyvatel.

2.4 SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

**Spolupráce školy se zákonnými zástupci**

Individuální konzultace rodičů je možná a často využívána po dohodě s pedagogem. Nejméně  
2x ročně se konají třídní schůzky. Je možná i individuální hospitace po dohodě s pedagogem.  
 Před zápisem do první třídy se koná návštěvní den pro rodiče budoucích prvňáčků. Společné sportovní a kulturní akce školy prohlubují spolupráci s rodiči. Někteří rodiče organizují akce pod záštitou ZŠ (Maškarní bál, Mikulášské odpoledne…).

**Spolupráce školy s obecním úřadem**

Žáci pravidelně připravují kulturní program na různé akce pořádané OÚ – vítání občánků, vernisáže při zahájení výstavy… Vedení školy je v úzkém kontaktu s OÚ. Zřizovatel vychází škole vstříc   
a průběžně vylepšuje prostředí v ZŠ i MŠ. V roce 2012 obec nově vybavila školní zahradu, kterou kromě žáků ZŠ a MŠ mohou využívat i děti a mládež z obce v době prázdnin a v časech po ukončení provozu ZŠ a MŠ.

Obec spolu s ředitelkou školy podaly žádost o dotaci ze SZIF a díky těmto penězům byla zrekonstruována tělocvična, moderně vybavena školní jídelna a dovybavena školní zahrada.

**Spolupráce školy s institucemi**

* Policie ČR - ZŠ dále spolupracuje s Policií ČR, která pořádá ve škole pravidelné přednášky
* Ekocentrum IRIS – pořádání přednášek týkajících se ekologické výchovy
* MŠ Myslejovice
* ZD Myslejovice
* ZŠ Určice
* VLS Plumlov
* Městská knihovna Prostějov (dětské oddělení)
* PPP Prostějov
* SPC Prostějov
* MŠ Prostějovičky
* ČČK
* Hvězdárna Prostějov
* Muzeum Prostějov

**Školská rada**

17. 2. 2011 byla zřízena Školská rada ZŠ Myslejovice. V dubnu 2014 proběhly další volby do tohoto orgánu školy.

Školská rada má tři členy, kteří jsou jmenováni a voleni: zástupce OÚ, zástupce rodičů, zástupce pedagogických pracovníků.

Pravidelným hostem na schůzích školské rady je ředitelka školy.

Školská rada pomáhá zajišťovat mimoškolní akce, získávání sponzorských darů, vyjadřuje se k návrhům ŠVP a jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, podílí se na zpracování koncepčních záměrů školy, projednává zprávy České školní inspekce a je připravena řešit případné problémy ve vztahu mezi rodiči a školou.

***3. CHARAKTERISTIKA NAŠEHO ŠVP***

3. 1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš ŠVP naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech ***činnostního učení*** a zaměřuje se na výchovu a vzdělávání v malém kolektivu. Vede žáky k poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků s vyšším nadáním.

Vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

• v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)

• k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku

• nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat

• chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu

• kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život

• efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností,  
 ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka

• pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládání učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

***Naše škola*** nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů - na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků  
 a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak,   
aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na ***metodě objevování***. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Činnosti s konkrétními věcmi  
 a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrole, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – ***metoda objevování***– staví do popředí význam otázek žáků   
ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší,   
že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení   
a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat  
 o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je ***individualizace***, tzn. dát každému žákovi možnost,   
aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť   
a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří ***metody aktivizující***, zejména ***metoda situační*, *problémová* a *projektová***, ***metody názorně demonstrační, metody slovní***, zejména ***dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce*** s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se***naše škola*** na využívání ***mezipředmětových vztahů***. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým  
 se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Při osvojování nového učiva dbáme v našem programu vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Naše škola se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nehodnotíme žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

***Náš ŠVP navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:***

• má činnostní ráz

• je pozitivní vůči žákům

• podněcuje žáky k tvořivé práci

• navrací do školy „zdravý selský rozum“

• při výuce využívá zkušeností žáků

• klade důraz na motivaci žáků k učení

• při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí

• zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny

• je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto

• umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů

• zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

**V popředí záměrů a cílů našeho školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků.** Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich ***samostatnost*, *sebejistotu*, *zodpovědnost*, *pozitivní sebehodnocení***. Učitelé jsou pro žáky partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být doprovázena ***pocity uspokojení* a *radosti z dobrých výsledků*.**

Žák je stále ***podněcován k produkování myšlenek***, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcovaná jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

**Zdůrazňujeme individualizované a kolektivní učení.**

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Uplatňujeme též výuku kolektivní.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku,  
 k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené zpaměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků  
 a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciace a skupinové práce.   
Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

**V rámci našeho se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.**

Činnostní učení v tvořivé škole umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak   
se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.

2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.

3. Každý den přináší dítěti pokrok.

4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení.

5. Výsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.

6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti

a dokonalejším pracovním návykům.

7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků,   
 pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.

8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení   
 napomáhá rozvoji schopností všech žáků.

9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladněji poznat každého žáka, vede ho

k zamyšlení nad dalším individuálním rozvojem.

10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné

nebo i podprůměrné.

11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji

nadaných žáků.

12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků.

Stálé podněcování žáků k samokontrole a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy

provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.

13. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože

se do výuky zapojuje více smyslů.

14. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel může průběžně sledovat pokroky

v pochopení a aplikaci učiva.

15. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem

i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná

pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.

16. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené

integraci dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

3.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

***Naším prvořadým úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zvládnutím tohoto úkolu se chceme připojit k pokrokovým vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme hlavně následujícím kompetencím:***

**Kompetence k učení**

***Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.***

* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“, připravujeme je na celoživotní učení.
* Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti,  
   než známka na vysvědčení.
* Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
* Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře  
  a na internetu.
* Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.
* Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
* Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost  
   z učení.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Učíme práci s chybou.
* Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
* Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

**Kompetence k řešení problémů**

***Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.***

* Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba,   
  ale výzva“).
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
* Podporujeme různé způsoby řešení problému.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

**Kompetence komunikativní**

***Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.***

* Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Ve většině předmětů podporujeme používání výpočetní techniky v přiměřené míře.
* Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
* Podporujeme kritiku a sebekritiku.
* Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
* Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, své obce a ostatních lidí.
* Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situací.
* Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
* Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
* Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
* Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

**Kompetence sociální a personální**

***Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých***.

* Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
* Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
* Učíme žáky pracovat v týmech.
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
* Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
* Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy.

## Kompetence občanské

### Vychovávat žáky:

* jako svobodné občany, plnící povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
* jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
* jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
* Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami.
* Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
* Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků.
* Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
* Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
* Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
* V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
* Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
* Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
* Budujeme přátelskou atmosféru ve škole.

## Kompetence pracovní

***Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje   
a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci.***

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.
* Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ   
 SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám dítěte nebo žáka. Tito žáci mají právo **na bezplatné poskytování podpůrných opatření** z výčtu uvedeného  
 v § 16 školského zákona.   
 Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení **do pěti stupňů.** Podpůrná **opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení** i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP**).

Podpůrná **opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ**.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

**3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka   
s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými **opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování**  **PLPP ( plánu pedagogické podpory).**  
 Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP (individuálního vzdělávacího plánu).** IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

**PLPP a IVP zpracovává škola.**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Od **druhého stupně** podpůrného opatření je deklarovaná možnost úpravy obsahu vzdělávání v dílčích oblastech – na základě doporučení školského poradenského zařízení.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními **od třetího stupně podpory** (týká se žáků   
s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit.

Ve **čtvrtém stupni** podpůrných opatření se předpokládá úprava obsahu vzdělávání v řadě oblastí a též i úprava výstupů vzdělávání s cílem zachování motivace ke vzdělávání a přípravy na život.

V **pátém stupni** je obsah učiva zpravidla modifikován a také výrazně redukován vzhledem k možnostem žáků, pracuje se podle upraveného ŠVP +IVP. Podle toho jsou upraveny i výstupy vzdělávání.  
V IVP žáků přiznanými **podpůrnými opatřeními třetího stupně** (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a **čtvrtého stupně** lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů **změnit minimální časové dotace** vzdělávacích oblastí.  
 Pro tyto žáky může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence.**  
Pod pojmem **„speciálně pedagogická intervence“** se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.  
Pod pojmem **„pedagogická intervence“** se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

**3.4.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Podle zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dle § 16 a § 17 podle novely tohoto zákona č. 82/2015 Sb. mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami upraven systém vzdělávání tak, aby s využitím podpůrných opatření byly kompenzovány jejich vzdělávací potřeby a byly vyrovnány jejich obtíže ve vzdělávání.

Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám dítěte.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření škola specifikuje v individuálním vzdělávacím plánu, rodič o IVP žádá a ředitel školy jej schvaluje na základě § 16 školského zákona a §3 vyhlášky č. 27 /2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Podpůrná opatření zahrnují také personální posílení výuky jednak asistenty pedagoga, jednak využitím dalšího pedagogického pracovníka (učitel, speciální pedagog).

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření je možné kombinovat, pokud to vyžadují obtíže žáka.

**3.4.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické   
 podpory (PLPP)**

Podpůrná opatření I. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání žáka se podílí především učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence a především ve spolupráci se zákonnými zástupci.

První stupeň podpory je **plně v kompetenci školy.**

**Východiskem pro nastavování podpory** je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza výkonů a výsledků činností, didaktické testy, portfolio žákovských prací, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Podpůrná opatření představují **zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky.**

Prostředkem podpory I. stupně **je individualizovaná pomoc učitele, etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem.**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření I. stupně **zpracuje škola plán pedagogické** **podpory žáka.**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. **PLPP má písemnou podobu**. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace výuky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, hodnocení žáka a poskytnutí pomůcek. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Interval vyhodnocení poskytované podpory** může být velmi rozdílný a závisí na závažnosti žákových obtíží, nemá být však delší než tři měsíce. Vyhodnocení se provádí většinou čtyřikrát   
za rok.  
 Pokud zvolená podpůrná opatření opakovaně nevedou k úpravě procesu vzdělávání, je vhodné kontaktovat ŠPZ.

**3.4.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního  
 vzdělávacího plánu (IVP)**

Pokud nedochází ke zlepšení, či se obtíže dokonce zhoršují, je nutné využít služeb ŠPZ nebo odborníků dalších institucí.

**Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.   
Sestavuje jej třídní učitel** ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem na základě **žádosti zákonného zástupce**.   
**IVP má písemnou podobu** a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. **IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce** od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je **termín vyhodnocení naplňování IVP** a může též obsahovat i termín **průběžného hodnocení IVP**, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí **písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka**, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného souhlasu zákonného zástupce žáka ředitelka školy zaznamená do **školní matriky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření.**

V rámci tohoto plánu provést:  
a)  **Úpravy obsahu**, **rozsahu, průběhu a způsobu poskytování** speciální pedagogické nebo  psychologické péče poskytované žákovi.  
b)  **Stanovení cílů vzdělávání**, časového a obsahového rozvržení učiva, úprava metod a forem výuky a hodnocení žáka.   
c) **Zapojení dalších pedagogů** nebo jiných odborníků do procesu vzdělávání (např. školní speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga, logoped, tlumočník znakového  jazyka).  
d)  **Poskytnutí kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek**, speciálních učebnic  a didaktických materiálů.

IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy.

K úpravám vzdělávacích obsahů dochází v IVP žáků s podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s LMP).

Pro žáky s podpůrnými opatřeními spočívající v úpravě vzdělávacích obsahů může být na základě doporučení ŠPZ zařazována **pedagogická intervence** (vyučovací hodiny stanovené ŠVP   
a zajišťované školou ke zvládnutí vzdělávacího obsahu u žáků s podpůrnými opatřeními) nebo **speciálně pedagogické intervence** (vyučovací hodiny poskytované pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo pracovníky ŠPZ).

Počet vyučovacích hodin intervence týdně je v závislosti na stupni podpory stanoven prováděcím právním předpisem.

**3.4.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků s SVP**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s **PPP Prostějov** a u žáků s vývojovou poruchou řeči je také navázána spolupráce se **SPC Prostějov**.

Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a navštěvují školu v rámci konzultací   
a pozorování žáka během vyučovacího procesu.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Na doporučení ŠPZ může jinému pedagogovi poskytovat podporu **asistent pedagoga.**

Jeho hlavní činností je:

* pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky
* pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí
* pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku
* nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu během vyučování

Naše škola nemá školního psychologa ani logopeda. Tyto služby zajišťuje PPP a SPC Prostějov.

**3.4.4 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**, který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením a **metodikem prevence.**

**Úkolem výchovného poradce je:**   
•  Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů  (IVP).

•  Kontrolovat, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ

•  Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.  
•  Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí   
 podílejících se na výchově a vzdělávání žáka.

**Základním úkolem metodika prevence:**

je  příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace  
 poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou.

**3.4.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu   
 žáků se SVP**

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v těchto oblastech:

**1.  Organizace výuky   
2.  Modifikace vyučovacích metod a forem    
3.  Intervence   
4.  Pomůcky    
5.  Úpravy obsahu vzdělávání    
6.  Hodnocení     
7.  Příprava na výuku    
8.  Sociální a zdravotní podpora    
9.  Práce s třídním kolektivem**

**10. Úprava prostředí**

1) v oblasti **organizace výuky**

* úprava režimu výuky (místní, časová)
* další pracovní místo pro žáka
* jiné prostorové uspořádání
* střídání forem a činností během výuky
* využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
* pravidelné a systematické doučování ve škole

2) v oblasti **metod a forem výuky**:

* výuka respektující styly učení
* individuální práce se žákem
* metody aktivního učení (diskuze, debata, mentální mapování, didaktická hra, brainstorming)
* kooperativní učení
* podpora motivace žáka
* prevence únavy a podpora koncentrace
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva

3) v oblasti **intervence**

* spolupráce rodiny a školy
* rozvoj jazykových kompetencí
* rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí (trénink paměti, pozornosti, sluchové a zrakové percepce)
* nácvik sociálního chování

4) v oblasti **pomůcek**

* využívání didaktických pomůcek
* využívání speciálních didaktických pomůcek a učebnic
* využívání kompenzačních a reedukačních pomůcek

5) v oblasti **úpravy vzdělávání**

* respektování specifik žáka
* úprava obsahu a rozsahu učiva
* rozložení učiva

6) v oblasti **hodnocení**

* individualizace hodnocení
* formativní neboli průběžné hodnocení
* finální hodnocení (periodické posuzování prospěchu)
* posílení motivační funkce hodnocení
* soustavné sledování výkonů žáka ve vyučování a hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
* různé způsoby prověřování učiva (písemné, ústní, grafické, praktické)

7) v oblasti **přípravy na výuku**

* diferenciace a úprava obsahu domácí přípravy
* jiné formy přípravy na vyučování

8) v oblasti **sociální a zdravotní**

* léčebná režimová opatření
* odlišné stravování

9) v oblasti **práce s třídním kolektivem**

* podpora žáků při formování žákovské skupiny
* monitorování vztahů ve třídě
* nácvik řešení krizové situace
* ovlivňování postojů žáků k přijímání různosti
* tvorba pravidel třídy a hodnocení jejich dodržování

10) v oblasti **úpravy prostředí**

* úprava pracovního prostředí
* stavební úpravy

3.5 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH   
 A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

**3.5.1 Pojetí vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole**

**Nadaným žákem** se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Za mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka těchto žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl **stimulován rozvoj** jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu **prvního až čtvrtého stupně podpory**.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace.

**3.5.2 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané**

**3.5.2.1 Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP   
 mimořádně nadaného žáka**

U žáka se **znaky nadání**, u něhož ještě není jasné, jestli je jeho nadání mimořádné, je třeba modifikovat jeho vzdělávací potřeby na úrovni **I. stupně podpůrných opatření v oblasti nadání.**

V takovém případě sestavuje třídní učitelka za pomoci výchovného poradce **plán pedagogické podpory**.  
 **PLPP má písemnou podobu**. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí  
 a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP je zpravidla vyhodnocován čtyřikrát za rok na konci každého čtvrtletí, případně i v kratších časových intervalech.

**Mimořádné nadání** u žáka musí být diagnostikováno pracovníky ŠPZ. Podpora pro nadané žáky spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělávání, nejčastěji formou obohacování učiva, umožňuje se také účast na výuce ve vyšších ročnících.

Škola vytváří podpůrná opatření od 2. do 4. stupně podpůrných opatření, kdy se předpokládá   
i kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

Tomu, aby mohl být žák diagnostikován ŠPZ jako mimořádně nadaný, předchází depistáž učitele, který si během vyučovacího procesu všímá, jak se jeho výkon odlišuje od průměru třídy.

**3.5.2.2 Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně   
 nadaného žáka**

**Individuální vzdělávací plán** mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má **písemnou podobu** a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Práce na **sestavení IVP** jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději **do jednoho měsíce** od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí **písemný informovaný souhlas** zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného souhlasu zákonného zástupce žáka ředitelka školy zaznamená do školní matriky informace o zahájení poskytování podpůrných opatření.

**3.5.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem** (ředitelka školy), který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Úkolem výchovného poradce je:   
•  Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů  (IVP).

•  Kontrolovat, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ

•  Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.  
•  Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na výchově a vzdělávání.

Základním úkolem **metodika prevence** je i příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými   
poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou

**3.5.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu   
 nadaných a mimořádně nadaných žáků**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* individuální vzdělávací plány
* doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech
* využívat alternativní metody a formy práce
* volit práci s doplňkovými zdroji
* používat formativní hodnocení (dle jeho vstupní úrovně)
* omezit opakování již zvládnutého učiva
* podporovat samostatnou žákovskou práci v oblasti práce s informacemi
* tolerovat projevy plynoucí z nedostatečné zátěže
* nabízet prostor pro vlastní prezentaci dítěte
* nabízet úlohy na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti
* podporovat samostatné řešení problémů
* umožnit pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu propracování úkolu)
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby   
  na straně žáka
* účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
* nabízet zájmové kroužky (na škole) a podpořit rozvoj spontánních zájmů

Učitel může v rámci podpůrných opatření používat následující pomůcky:

* alternativní učebnice a pracovní materiály
* encyklopedie, odbornou literaturu
* didaktické, deskové a karetní hry
* speciální výukové počítačové programy
* soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování

Pokud tedy učitel identifikuje u žáků vyšší nadání, aplikuje podpůrná opatření, která mají podpořit jejich vzdělávací proces. Je třeba respektovat jejich zvláštnosti v chování, které často komplikuje jejich postavení ve školní třídě. Cestou není opakování zákazů takového chování, ale spíše jeho přesměrování do přijatelné podoby.

3.6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. **Osobnostní a sociální výchova**

Žáky vedeme k porozumění sobě samému a druhým, k zvládání vlastního chování, k utváření

dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci.

Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů a složitých situací. Napomáháme k prevenci škodlivých způsobů chování.

## Výchova demokratického člověka

Žáky učíme spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, vědomí svých práv   
a povinností, zásadám slušné komunikace. Rozvíjíme vztah k domovu a vlasti.

Ve druhém období rozvíjíme u žáků sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost. Přispíváme k utváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost. Motivujeme  
 k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

1. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Ve druhém období podněcujeme zájem žáků o Evropu a svět. Zprostředkováváme jim poznání Evropy a světa.

1. **Multikulturní výchova**

Ve druhém období vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik. Přispíváme k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

## Environmentální výchova

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti  
 a přítomnosti. Ve druhém období poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

## Mediální výchova

Ve druhém období rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cílů, úkolů  
 a zodpovědnosti.

Průřezová témata se prolínají všemi vzdělávacími oblastmi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** |  |  | **Ročník** |  |  |
| **Osobnostní a sociální výchova** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Rozvoj schopností poznávání** | **Čj**  **M**  **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Tv**  **Ev** | **Čj**  **M**  **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Tv**  **Ev** | **Čj**  **M**  **Prv**  **Aj**  **Hv**  **Vv**  **Tv**  **Ev** | **Čj**  **M**  **Př**  **Aj**  **Vl**  **Hv**  **Vv**  **Tv**  **Inf**  **Ev** | **Čj**  **M**  **Př**  **Aj**  **Vl**  **Hv**  **Vv**  **Tv**  **Inf**  **Ev** |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | **Tv**  **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Tv**  **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Aj**  **Tv**  **Prv**  **Aj**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Aj**  **Tv**  **Př**  **Vl**  **Aj**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Aj**  **Tv**  **Př**  **Vl**  **Aj**  **Hv**  **Vv**  **Ev** |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | **Čj**  **Tv**  **Prv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Tv**  **Prv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Tv**  **Prv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Tv**  **Aj**  **Př**  **Vv**  **Ev** | **M**  **Tv**  **Aj**  **Inf**  **Vv**  **Ev** |
| **Psychohygiena** | **Čj**  **Hv**  **Tv**  **Pč**  **Prv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Hv**  **Tv**  **Pč**  **Prv**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Hv**  **Tv**  **Pč**  **Vv**  **Ev** | **Čj**  **Hv**  **Tv**  **Pč**  **Př**  **Vv**  **Ev** | **ČjHv**  **Tv**  **Pč**  **Př**  **Vv**  **Inf**  **Ev** |
| **Kreativita** | **Hv**  **Pč**  **Tv**  **M**  **Vv**  **Ev** | **Hv**  **Pč**  **Tv**  **M**  **Vv**  **Ev** | **Hv**  **Pč**  **Tv**  **M**  **Vv**  **Prv**  **Ev** | **Hv**  **Pč**  **Tv**  **M**  **Vv**  **Aj**  **Ev** | **Hv**  **Pč**  **Tv**  **M**  **Vv**  **Aj**  **Ev** |
| **Poznávání lidí** | **Prv**  **Čj**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Ev** | **Vl**  **Aj**  **Vv**  **Tv**  **Ev** | **Vl**  **Aj**  **Př**  **Vv**  **Tv**  **Ev** |
| **Mezilidské vztahy** | **Čj**  **Vv**  **Prv**  **Hv**  **Ev** | **Čj**  **Vv**  **Prv**  **Hv**  **Ev** | **Čj**  **Vv**  **Prv**  **Hv**  **Ev** | **Čj**  **Aj**  **Př**  **Hv**  **Ev** | **Čj**  **Aj**  **Př**  **Hv**  **Ev** |
| **Komunikace** | **Čj**  **Hv**  **Vv**  **Tv** | **Čj**  **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Tv** | **Čj**  **Aj**  **Prv**  **Hv**  **Vv**  **Tv** | **Čj**  **Aj**  **Př**  **Inf**  **Hv**  **Vv**  **Tv** | **Čj**  **Aj**  **Hv**  **Vv**  **Tv** |
| **Kooperace a kompetice** | **M**  **Vv**  **Ev** | **M**  **Vv**  **Čj**  **Prv**  **Ev** | **Vv**  **Čj**  **Tv**  **Ev** | **M**  **Vv**  **Tv**  **Vl**  **Hv** | **M**  **Vv**  **Tv**  **Inf**  **Hv** |
| **Řešení problémů a rozhodovací**  **dovednosti** | **M**  **Prv** | **M**  **Prv** | **M**  **Prv** | **M**  **Aj** | **M**  **Aj** |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** | **Prv**  **Ev** | **Prv**  **Ev** | **Ev** | **Ev** | **Ev** |

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je realizováno formou integrace do některých předmětů a formou projektů.

**Projekt – Sportovní den**

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace   
a sebeorganizace a Psychohygiena.

Cílem projektu je seznámit většinu žáků 1. stupně s pravidly a průběhem závodů, s přípravou před pohybovou činností a uklidněním po zátěži, jednáním v duchu fair play, s dovednostmi zvládat stresové situace. Umožňuje mu cvičit sebekontrolu, sebeovládání, stanovit si osobní cíle a kroky k jejich dosažení, poznávat své tělo a svou psychiku.

* Projekt je určen pro všechny ročníky 1. stupně ZŠ.Z důvodu nižšího počtu žáků soutěží všichni dle pohlaví do počtu. Hodnotí sejednotlivci hoši (dívky) dle umístění v jednotlivých disciplínách podle výkonů / body 1 – 10 /, nejlepší má nejméně bodů. Soutěží se v tělocvičně, na školní zahradě v těchto disciplínách:

1/ běh 50 m

2/ hod kriketovým míčkem

3/ běh na 150 m 1. třídy a 2. třídy / běh 300 m ostatní

4/ skok daleký s rozběhem

5/ hod plným míčem (autové vhazování – tělocvična)

6/ skok z místa (tělocvična)

Rozhodčími jsou vyučující naší školy.

**Projekt – Knižní a filmoví hrdinové**

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti a Hodnoty, postoje, praktická etika.

Cílem projektu je rozvinout u žáků kompetence potřebné pro týmovou spolupráci, které předchází samostatná příprava jednotlivců, v níž prokazují schopnost shromažďovat, třídit a kriticky vybírat informace s ohledem na dané téma.

Téma po diskusi s žáky vyberou a zadají vyučující. Na základě týmové spolupráce jej žáci následně zpracují. Učí se spolupracovat, samostatně vyhledávat informace, tvořit. Svou práci potom prezentují dle výběru výtvarným, hudebním, dramatickým nebo literárním projevem.

Projekt je určen pro všechny žáky ZŠ. Zpracování projektu trvá přibližně 14 dní. Po uplynutí této doby jsou určeny dva dny společné pro všechny, kdy na 1. den připadají tzv. „dílny“, kde žáci dokončují dané téma a připravují prezentaci. Druhý den probíhá vlastní prezentace toho,  
 co si jednotlivé týmy připravily. Prezentace se uskutečňuje společně.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Občanská společnost a škola** | **Tv**  **Prv**  **Čj** | **Tv**  **Prv** | **Tv**  **Prv**  **Čj** | **Tv**  **Vl** | **Tv**  **Vl** |
| **Občan, občanská společnost a stát** | **Prv** | **Prv** | **Prv**  **Čj** | **Př**  **Vl**  **Čj** | **Př**  **Vl**  **Čj** |
| **Formy participace občanů v politickém**  **životě** |  |  |  | **Vl** | **Vl** |
| **Principy demokracie jako formy vlády**  **a způsobu rozhodování** |  |  |  | **Vl** | **Vl** |

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** je realizováno formou integrace do některých předmětů (viz tabulka) a formou projektu:

**Slavnost vzniku Československé republiky**

V době oslav výročí založení ČSR si žáci připomínají okolnosti vzniku naše samostatného státu. Tento významný den jim přiblíží nejen srozumitelný historický výklad připravený učitelem, ale také lidové písně a tematicky laděná poezie. Cílem akce je především posílit úctu k tradicím země a symbolům státu i historické povědomí žáků.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | **Hv** | **Hv** | **Hv**  **Aj** | **Hv**  **Aj** | **Hv**  **Aj** |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  | **Prv** | **Prv** | **Vl** | **Vl** |

Průřezové téma **Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech** je realizováno formou integrace do některých předmětů (viz tabulka) a formou projektu:

**Poznej nové město**

Na konci roku žáci navštíví jedno město ČR, se kterým se postupně seznamoval ve vyučovacích hodinách, učili se o jeho historii, průmyslu, zajímavostech. Jedná se o jednodenní poznávací zájezd.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Kulturní diferenciace |  | **Čj** | **Aj**  **Prv** | **Aj**  **Vl** | **Aj**  **Vl** |
| **Lidské vztahy** | **Tv**  **Prv** | **Tv**  **Prv**  **Čj** | **Tv**  **Vv**  **Prv**  **Čj**  **Aj** | **Tv**  **Vv**  **Čj**  **Aj** | **Tv**  **Vv**  **Vl**  **Čj** |
| **Etnický původ** | **Vv** | **VV** | **VV** | **Aj**  **Vl** | **Aj**  **Vl** |
| **Multikulturalita** |  |  |  | **Aj**  **Inf** | **Aj** |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | **Tv**  **Ev** | **Tv**  **Ev** | **Tv**  **Ev** | **Tv**  **Ev** | **Tv**  **Ev** |

Průřezové téma **Multikulturní výchova** je realizováno formou integrace do některých předmětů  
 (viz tabulka) a formou projektu:

**Projekt Halloween aneb Posviťme si na strašidla**

Prostřednictvím tohoto projektu se žáci seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, projekt zprostředkovává porozumění odlišným kulturám. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svojí vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Poznávají význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enviromentální výchova** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Ekosystémy** |  | **Prv** | **Prv** | **Př** | **Př** |
| **Základní podmínky života** | **Prv** | **Prv** | **Prv** | **Př**  **Pč** | **Př**  **Pč** |
| **Lidské aktivity a problémy životního**  **prostředí** | **Prv**  **Vv** | **Prv**  **Vv** | **Prv**  **Vv** | **Př**  **Vv**  **Inf** | **Př**  **Vv**  **Inf** |
| **Vztah člověka k prostředí** | **Prv** | **M**  **Prv**  **Čj** | **M**  **Prv**  **Čj** | **M**  **Př**  **Čj**  **Inf** | **M**  **Př**  **Čj**  **Inf** |

Průřezové téma **Environmentální výchova** je realizováno formou integrace do některých předmětů a formou projektů:

**Projekty –Den stromů, Den Země, Den vody**

V rámci těchto projektů se realizují především tematické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí.

Cílem projektů je vzbuzení zájmu našich žáků o problematiku životního prostředí. Nejde zde   
o výuku jednotlivých poznatků, ale o výchovu prožitkem.

Žáci prvního stupně plní zadané úkoly. Přitom se v rámci hry dostávají do situací souvisejících s ochranou životního prostředí, které se praktickou činností učí řešit (např. třídění odpadu).

Projekt je určen pro všechny ročníky naší ZŠ. Aktivity prováděné v rámci těchto projektů jsou uskutečněny v rámci jednoho pracovního dne určeného vedením školy.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních**  **sdělení** |  | **Prv** | **Čj**  **Prv** | **Čj** | **Čj**  **Inf** |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení**  **a reality** |  | **Prv** | **Prv** | **Čj**  **Vl**  **Př** | **Čj**  **Vl**  **Inf** |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  | **Čj** | **Čj**  **Inf** | **Čj**  **Inf** |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | **Čj** | **Čj** | **Čj** | **Čj**  **Vv** | **Čj**  **Vv**  **Inf** |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  | **Inf** | **Inf** |
| **Tvorba mediálního sdělení** | **Vv** | **Vv** | **Vv** | **Čj**  **Inf**  **Vv** | **Čj**  **Inf**  **Vv** |
| **Práce v realizačním týmu** | **Čj** | **Čj** | **Čj** | **Čj**  **Inf**  **Vv** | **Čj**  **Inf**  **Vv** |

Průřezové téma **Mediální výchova** je realizováno formou integrace do některých předmětů  
 (viz tabulka) a formou projektu:

**Den matek**

K svátku Dne matek připravují žáci pro své maminky, babičky i jiné hosty vystoupení, které se koná ve vyzdobených třídách. Pro tuto příležitost vytváří žáci pozvánky, tisknou plakátky, které jsou vyvěšeny nejen v naší obci, ale i v Kobylničkách, Křenůvkách a Alojzově. Vytvářejí přání maminkám a tak ji poděkují za lásku, laskavost, péči i starostlivost.

***4. UČEBNÍ PLÁN***

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je *v* ***Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání***

rozdělen na 3 období:

**1. období – 1. - 3. ročník**

**2. období – 4.- 5. ročník**

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou závazné.

4.1 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. – 5. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** |  |  |  |  | **Minimální časová dotace / disponibilní hodiny** | **RVP** |
|  |  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  |  |
| **Jazyka a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura**  **Cizí jazyk**  **(anglický)** | **9**  **0** | **9**  **0** | **9**  **3** | **8**  **3** | **7**  **3** | **33 + 9**  **9 + 0** | **42**  **9** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20 + 5** | **25** |
| **Informační a komunikační**  **technologie** | **Informatika** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1 + 1** | **2** |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka**  **Přírodověda**  **Vlastivěda** | **2**  **0**  **0** | **2**  **0**  **0** | **2**  **0**  **0** | **0**  **1**  **2** | **0**  **2**  **2** | **6**  **3**  **3 +1** | **12 + 1 13** |
| **Umění a kultura** | **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova** | **1**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | **2**  **1** | **2**  **1** | **7**  **5** | **12 + 0**  **12** |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10 + 0** | **10** |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5 + 0** | **5** |
| **Průřezová témata** |  |  |  |  |  |  | **P** |  |
| **Časová dotace** |  | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** |  |
| **Disponibilní hodiny** |  |  |  |  |  |  | **16** |  |

**Poznámky k učebnímu plánu**

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je realizován převážně formou klasických vyučovacích hodin, v některých případech je výuka realizována formou projektů, exkurzí, netradičními metodami výuky apod.

**Názvy a zkratky vyučovacích předmětů a průřezových témat v ŠVP**

**POVINNÉ PŘEDMĚTY**

* Český jazyk a literatura Čj (1. - 5. roč.)
* Anglický jazyk Aj (3. - 5. roč.)
* Matematika M (1. - 5. roč.)
* Informatika Inf (4. – 5. roč.)
* Prvouka Prv (1. - 3. roč.)
* Vlastivěda Vl (4. - 5. roč.)
* Přírodověda Př (4. - 5. roč.)
* Výtvarná výchova Vv (1. - 5. roč.)
* Hudební výchova Hv (1. - 5. roč.)
* Tělesná výchova Tv (1. - 5. roč.)
* Pracovní činnosti Pč (1. - 5. roč.)

**PRỦŘEZOVÁ TÉMATA**

* Osobnostní a sociální výchova OSV
* Výchova demokratického občana VDO
* Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS
* Multikulturní výchova MkV
* Mediální výchova MV
* Environmentální výchova EV

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vyučovací předmět | **Český jazyk a literatura** |

***5. UČEBNÍ OSNOVY***

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: **komunikační a slohová výchova, jazyková výchova** a **literární výchova**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit  
 a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat  
 a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného  
 a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody  
 a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory  
 o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury  
a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce   
a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Časová dotace

Předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 7 + 2 | 7 + 2 | 7 + 2 | 7 + 1 | 7 | 35 + 7 |

Organizační vymezení předmětu

místo realizace

* kmenová třída
* počítačová učebna
* mimo třídu – galerie, knihovny, výstavy

formy realizace

* výuka probíhá ve vyučovacích hodinách
* střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se jazykové hry, práce s výukovými programy na PC, projekty

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občanská společnost a škola

MkV – kulturní diference, lidské vztahy

MeV – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, interpretace mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
* ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

žáci:

* učí se chápat čtení jako nástroj dalšího učení a zdokonalování se a také jako nástroj zábavy  
  a odpočinku
* jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* učí se pracovat s encyklopediemi a vyhledávat a třídit informace v literatuře a na internetu
* používají obecně užívané termíny
* získané znalosti propojují do souvislosti

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů
* podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

žáci:

* rozpoznají problém, navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
* učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
* vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

žáci:

* učí se správnému vedení rozhovoru
* učí se naslouchat druhým
* dokáží být taktní a ohleduplní
* učí se prezentovat své myšlenky a názory
* učí se základním komunikačním dovednostem v mezilidských vztazích (omluva, pozdravy, poděkování, žádost, prosba, blahopřání, telefonování, dopis)

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
* učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* vede žáky ke vzájemnému respektu, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

žáci:

* pracují v týmech, učí se chápat efektivitu spolupráce, dokáží zastávat různé role v týmu
* respektují pokyny učitele
* učí se pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího

**Kompetence občanské**

učitel:

* využívá naučné i vědecké literatury (přiměřené k věku žáků) k vytváření správného postoje  
   k přírodě a k životnímu prostředí
* netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy  
   i rodičů

žáci:

* učí se zvládnout komunikaci ve vyhraněných situacích
* dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování
* pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* vede žáky k organizování a plánování učení
* zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací

žáci:

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívají daných pracovních podmínek

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura – 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |
| * ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru * ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh | **Čtení**  Technika čtení – slabičně analytický způsob čtení  Čtení slabik, jednoduchých slov  Čtení vět s porozuměním  **Naslouchání**  Praktické naslouchání  Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami  **Mluvený projev**  Základy techniky mluveného projevu   * dýchání, tvoření hlasu, výslovnost   Vyjadřování závislé na komunikační situaci  Komunikační žánry   * pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování   Základní komunikační pravidla   * oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování   Mimojazykové prostředky-mimika, gesta  Vyprávění pohádky podle osnovy  Dramatizace  **Písemný projev**  Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní ) | | OSV - **Poznávání lidí**: vzájemné poznávání se ve skupině, třídě  OSV - **Komunikace:** řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování  OSV – **Psychohygiena:** hledání pomoci při potížích    OSV – **Seberegulace a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání    VDO – **Občanská společnost a škola:** uplatňuje principy slušného chování | M: Číslo a početní operace |
|  | **Jazyková výchova** | |  |  |
| * ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * ČJL-3-2-05 ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | **Zvuková stránka jazyka**  Sluchové rozlišení hlásek  Písmena malá, velká, tiskací a psací  Výslovnost samohlásek, souhlásek  a souhláskových skupin  Sluchová analýza a syntéza slov  Opis a přepis slov a vět  Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  **Slovní zásoba a tvoření slov**  Slova a pojmy | | OSV- **Rozvoj schopnosti poznávání**: cvičení smyslového vnímání, pozornosti,  soustředění  OSV – **Komunikace:**  komunikace v různých situacích |  |
|  | **Literární výchova** | |  |  |
| * ČJL-3-3-01 čte, přednáší zpaměti  ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity   z přečteného textu   * ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování  v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Poslech literárních textů**  rozpočítadlo, hádanka, říkanka,  básně pro děti a o dětech  pohádka, vyprávění  **Zážitkové čtení a naslouchání**  Hlasité čtení ukázek z dětských  knih, časopisů  Seznámení s pohádkovými  postavami  Povídky o dětech  Hodnocení vlastností postav  **Tvořivé činnosti s literárním textem**  Přednes vhodných literárních textů  Volná reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu, dramatizace,  vlastní výtvarný doprovod  **Základní literární pojmy**  Rozpočitadlo, hádanka, říkanka,  báseň, pohádka  básník, spisovatel, kniha, čtenář,  divadelní představení, herec,  verš, rým | | OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV – **Komunikace:** otevřená komunikace  OSV – **Mezilidské vztahy**: péče o dobré vztahy  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly  a sebeovládání  MV**- Práce v realizačním týmu** |  |

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura – 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |
| * ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči   ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích   * ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | **Čtení**  praktické čtení   * technika čtení * čtení pozorné, plynulé * znalost orientačních prvků v textu * věcné čtení * čtení vyhledávací, klíčová slova   **Naslouchání**  Praktické naslouchání  Věcné naslouchání   * pozorné, soustředěné, aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)   **Mluvený projev**  Základy techniky mluveného projevu  (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)  Vyjadřování závislé na komunikační  situaci  Komunikační žánry   * pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování   Základní komunikační pravidla  (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  Mimojazykové prostředky řeči  (mimika, gesta)  **Písemný projev**  Základní hygienické návyky  (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)  Technika psaní (úhledný, čitelný  a přehledný písemný projev)  Žánry písemného projevu  - adresa, blahopřání, pozdrav | | OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti,  soustředění  OSV - **Komunikace:** komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)  OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí**: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání  MkV- **Lidské vztahy:** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi  MkV- **Kulturní diference:** jedinečnost každého člověka  OSV – **Komunikace:**  komunikace v různých situacích |  |
|  | **Jazyková výchova** | |  |  |
| * ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky,odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost * ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;  velká písmena na začátku věty  a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | **Zvuková stránka jazyka**  Sluchové rozlišení hlásek  Výslovnost samohlásek, souhlásek  a souhláskových skupin  Sluchová analýza a syntéza slov  Modulace souvislé řeči (tempo,  intonace, přízvuk)  **Slovní zásoba a tvoření slov**  Slova a pojmy  Význam slov  **Tvarosloví**  Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)  **Skladba**  Věta jednoduchá a souvětí  Druhy vět podle postoje mluvčího  **Pravopis**  Lexikální  Vlastní jména | | OSV - **Mezilidské vztahy:** chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého  OSV - **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní ladění mysli |  |
|  | **Literární výchova** | |  |  |
| * ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti  ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity  z přečteného textu * ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování  v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Poslech literárních textů**  **Zážitkové čtení a naslouchání**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**  Přednes vhodných literárních textů  Volná reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu.  Dramatizace,  Vlastní výtvarný doprovod  **Základní literární pojmy**  Rozpočitadlo, hádanka, říkanka,  báseň, pohádka,  básník, spisovatel, kniha, čtenář,  divadelní představení, herec  verš, rým, přirovnání | | MkV - **Kulturní diference:** poznávání vlastního kulturního zakotvení  MV**- Práce v realizačním týmu**  OSV - **Kooperace a kompetice:** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, zvládnutí situace soutěže, konkurence    OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání**:cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje vztahy k druhým lidem |  |

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura – 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |
| * ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | **Čtení**  Věcné čtení vět s porozuměním  **Naslouchání**  praktické naslouchání  věcné naslouchání – pozorné,  soustředěné, aktivní  zaznamenat slyšené, reagovat otázkami    **Mluvený projev**  základy techniky mluveného projevu  dýchání, tvoření hlasu, výslovnost  vyjadřování závislé na komunikační situaci  komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování )  základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  mimojazykové prostředky (mimika, gesta)  **Písemný projev**  základní hygienické návyky  (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)  technika psaní (úhledný, čitelný  a přehledný písemný projev)  žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, jednoduché tiskopisy -přihláška, dotazník, vypravování) | | OSV – **Komunikace:**  komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, informování, odmítnutí, přesvědčování vysvětlování)  OSV – **Komunikace:** dialog  (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, druhy dialogu)  OSV - **Kreativita:** rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)  VDO – **Občanská společnost a škola:** demokratické vztahy  ve škole, třídě  MkV – **Lidské vztahy:**  podílí se na spolupráci,  uplatňuje principy slušného chování  OSV – **Mezi**l**idské vztahy:**  rozvíjí spolupráci s jinými lidmi | Aj-pravidla komunikace  Rozšiřující učivo: beseda o zhlédnutém divadelním představení |
|  | **Jazyková výchova** | |  |  |
| * ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * ČJL-3-2-06 spojuje věty v jednodušší souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách  ve vyjmenovaných slovech a velká písmena v místních pojmenování | **Slovní zásoba a tvoření slov**  Slova a pojmy  Význam slov  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Antonyma, synonyma a homonyma  Stavba slova  **Tvarosloví**  Slovní druhy, tvary slov  **Skladba**  Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  **Pravopis**  Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena | | OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání**- cvičení smyslového vnímání, pozornosti,  soustředění  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání  OSV - **Rozvoj schopnosti**  **poznávání:** cvičení dovednosti zapamatování |  |
|  | **Literární výchova** | |  |  |
| * ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku * ČJL- 3-3- 02 vyjadřuje své pocity  z přečteného textu * ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku  od ostatních vyprávění * ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | **Poslech literárních textů**  rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech, pohádka, vyprávění  **Zážitkové čtení a naslouchání**  hlasité čtení ukázek z dětských  knih, časopisů  seznámení s pohádkovými postavami  povídky o dětech  hodnocení vlastností postav  **Tvořivé činnosti s literárním textem**  přednes vhodných literárních textů  volná reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  **Základní literární pojmy**  rozpočitadlo, hádanka, říkanka,  báseň, pohádka  básník, spisovatel, kniha, čtenář,  divadelní představení, herec  verš, rým, přirovnání | | OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV – **Kooperace  a kompetice:** rozvoj individuálních  a sociálních dovedností  pro etické zvládnutí soutěže a konkurence  OSV - **Sebepoznání, sebepojetí:** co o sobě vím  a co ne, jak se promítá mé já v chování  MV - **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**: hledání rozdílů mezi informativním  a zábavním sdělením  MV**- Práce v realizačním týmu** |  |

Očekávané výstupy na konci 1. období

Žák:

**Komunikační a slohová výchova**

**ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti**

**ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti**

**ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru**

**ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost**

**ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči**

**ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích**

**ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev**

**ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním**

**ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**

**ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sděleníČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák:***

*ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*

*ČJL-3-1 02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*

*ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

*ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

*ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*

*ČJL- 3-1-09p spojuje písmena a slabiky*

*ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*

*ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*

*ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké vět*

**Jazyková výchova**

Žák:

**ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky**

**ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná**

**ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost**

**ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru**

**ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves**

**ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy**

**ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky**

**ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák:***

*ČJL-3-2-01p zná všechna písmena velké i malé abecedy*

*ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*

*ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*

*ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*

**Literární výchova**

Žák:

**ČJ -3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku**

**ČJL-3-3 02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu**

**ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění**

**ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

*ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

*při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura – 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |
| * ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * ČJL-5-1-07 voli náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace * ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | **Čtení**  praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  **Naslouchání**  praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem),  věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  **Mluvený projev**  základy techniky mluveného projevu  (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry, pozdrav, oslovení ,omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  **Písemný projev**  základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování | | OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání**- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání  MV - **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:** hodnotící prvky ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení  OSV - **Mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého  OSV - **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích  OSV – **Komunikace:**  komunikace v různých situacích, specifické komunikační dovednosti, dialog, otevřená  a pozitivní komunikace  OSV-**Komunikace:** dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |  |
|  | **Jazyková výchova** | |  |  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová   * ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou  a koncovku * ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je  v gramaticky správných tvarech * ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná  a jejich nespisovné tvary * ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty   správných tvarech   * ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | **Zvuková stránka jazyka**  sluchové rozlišení hlásek,  výslovnost samohlásek, souhlásek  a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  **Slovní zásoba a tvoření slov** -  slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  **Tvarosloví**  slovní druhy, tvary slov  **Skladba**  věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice  **Pravopis**  Lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)  a syntaktického (shoda podmětu s přísudkem) | | OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace**: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání  a prožívání  OSV – **Mezilidské vztahy:**  péče o dobré vztahy  MV – **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:** různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce  MV – **Tvorba mediálního sdělení:** uplatnění a výběr  výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení  OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení dovednosti zapamatování |  |
|  | **Literární výchova** | |  |  |
| * ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy  z četby a zaznamenává je * ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Poslech literárních textů**  **Zážitkové čtení a naslouchání**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**  přednes vhodných literárních textů  Volná reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu, dramatizace,  vlastní výtvarný doprovod  **Základní literární pojmy**  Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka,  báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář,  divadelní představení, herec  režisér, verš, rým, přirovnání | | MV - **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**: pěstování kritického přístupu  ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativního  MV**- Práce v realizačním týmu**  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** řešení problémů, dovednosti pro učení  OSV - **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti:** zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  MkV – **Kulturní diferenciace:** vlastní kulturní zakotvení |  |

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Komunikační a slohová výchova** |  |  |
| * ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenávat * ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta * ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě * ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace * ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | **Čtení**  praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  **Naslouchání**  praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem),  věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  **Mluvený projev**  základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog  na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)  **Písemný projev**  základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování | | OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání**- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  MV - **Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení:** hodnotící prvky, výběr slov a záběrů, identifikace základních orientačních prvků v textu  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní ladění mysli, hledání pomoci při potížích  OSV – **Komunikace:**  komunikace v různých situacích, specifické komunikační dovednosti, dialog, otevřená  a pozitivní komunikace  MV – **Interpretace mediálního sdělení:** různé typy sdělení, jejich interpretace a funkce |  |
|  | **Jazyková výchova** | |  |  |
| * ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou  a koncovku * ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná  a jejich nespisovné tvary * ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici  a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách * ČJL-5-2-9 zvládá základní příklady syntaktického pravopis | **Zvuková stránka jazyka**  sluchové rozlišení hlásek,  výslovnost samohlásek, souhlásek  a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  **Slovní zásoba a tvoření slov** -  slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  **Tvarosloví**  slovní druhy, tvary slov  **Skladba**  věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice  **Pravopis**  lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda podmětu s přísudkem) | | MV - **Kritické čtení  a vnímání mediálních sdělení:** pěstování kritického přístupu  ke zpravodajství a reklamě  MV – **Tvorba mediálního sdělení:** tvorba mediálního sdělení pro časopis  OSV – K**omunikace:** dovednosti pro sdělování – technika řeči  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání  OSV – **Rozvoj schopnosti**  **poznávání:** řešení problémů, cvičení dovedností  pro zapamatování |  |
|  | **Literární výchova** | |  |  |
| * ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text  na dané téma * ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých  a neuměleckých textů * ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | **Poslech literárních textů**  **Zážitkové čtení a naslouchání**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**  přednes vhodných literárních textů  Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  **Základní literární pojmy**  Literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | OSV – **Komunikace:** dovednosti pro sdělování – technika řeči  OSV - **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti:** zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  MV**- Práce v realizačním týmu**  OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích |  |

**Očekávané výstupy na konci 2. období**

Žák:

**Komunikační a slohová výchova**

**ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas**

**ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává**

**ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení**

**ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta**

**ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku**

**ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě**

**ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru**

**ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace**

**ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry**

**ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*ČJL- 5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*

*ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*

*ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*

*ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*

*ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*

*ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*

*ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy*

*ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo*

*tvoří otázky a odpovídá na ně*

**Jazyková výchova**

**ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová**

**ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku**

**ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**

**ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary**

**ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty**

**ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí**

**ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje**

**ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách**

**ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*

*ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*

*ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

*určuje samohlásky a souhlásky*

*seřadí slova podle abecedy*

*správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě.tě-ně-bě-pě-vě-mě*

*správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

**Literární výchova**

**ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je**

**ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma**

**ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů**

**ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*

*ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

*ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

*ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

*ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*

*rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

*ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| Vyučovací předmět | **Anglický jazyk** |

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací ho oboru **Cizí jazyk** ze vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Základní myšlenkou výuky anglického jazyka je probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření kladného vztahu k tomuto předmětu. Cílem je seznámení žáků s cizím jazykem, univerzálním dorozumívacím prostředkem současného globalizovaného světa, pochopení nezbytnosti ovládat tento jazyk, probuzení zájmu o studium, vytváření kladného vztahu k cizím jazykům, uvědomění si pocitu rozvoje osobnosti a zdravého sebevědomí. Vytváří se základy pro osvojení a rozvinutí potřebných komunikačních dovedností v daném jazyce, čtení přiměřených textů, zvládnutí jednoduchých dialogů. Využívá se vzdělávací strategie nácviku různých situací, které mohou žáky potkat v cizojazyčném prostředí, tak, aby byli schopni se dorozumět např. v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze. Cílem je naučit děti stručně popsat problém, nenechat se odradit prvním nezdarem a dokázat samostatně najít další možná řešení. Důraz je kladen  
 na verbální komunikaci. Písemný projev se učí žáci zvládnout na úrovni svých obecných grafických schopností, porozumění psanému textu  
 na veřejných nápisech, krátkých sdělení a při práci s počítačem apod. Zásadní je odstranění obav z verbální komunikace především  
 při náhodném, neočekávaném, nepřipraveném kontaktu a schopnost reagovat na obecné dotazy běžného interpersonálního styku.

Výuka cizího jazyka začíná audioorálním kurzem. Výklad gramatických jevů je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena na základě zájmů a možností každého žáka. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Časová dotace

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3 - 5. ročníku.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |

Organizační vymezení předmětu

místo realizace

kmenová třída

* počítačová učebna
* mimo třídu – galerie, knihovny, výstavy

formy realizace

* výuka probíhá ve vyučovacích hodinách
* střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se jazykové hry, práce s výukovými programy na PC, projekty

Dělení a spojování

Výuka probíhá v jednotlivých ročnících zvlášť.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetence řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občanská společnost a škola

MkV – kulturní diference, lidské vztahy

MeV – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, interpretace mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* vede žáky ke stálému zdokonalování cizího jazyka
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
* ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

žáci:

* získávají pozitivní a motivovaný vztah k anglickému jazyku
* využívají angličtiny v oborech, které jsou pro jeho věkovou skupinu odpovídající ( hudba, film, počítačové hry, sport )
* vyhledávají anglické výrazy a snaží se jim porozumět
* pracují s dvojjazyčným slovníkem
* rozvíjí své schopnosti komunikovat v cizím jazyce

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů
* podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

žáci:

* využívají strategie nácviku různých situací, které ho mohou potkat v cizojazyčném prostředí tak, aby byl schopen se dorozumět např  
  . v obchodě, v restauraci, požádat o radu při hledání cesty, o pomoc v případě nouze
* stručně popíší problém
* nenechají se odradit prvním nezdarem
* hledají další možná řešení

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
* učí žáky prezentovat své názory a myšlenky
* vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

žáci:

* osvojují si základní slovní zásobu, nenásilnou, hravou formou
* zvládají písemný projev na úrovni svých obecných schopností
* rozumí psanému textu na veřejných nápisech, krátkých pokynech a sděleních.
* rozumí mluvenému slovu, pokynům, sdělením
* odbourávají případné obavy z verbální komunikace
* vyjadřují se v jednoduchých a srozumitelných větách, pokouší se o jednoduchý dialog

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
* učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* vede žáky ke vzájemnému respektu, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

žáci:

* učí se respektovat mravní hodnoty země, kterou navštíví
* seznamují se s cizojazyčnou kulturou a toleruje jejich odlišnosti

**Kompetence občanské**

učitel:

* netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

žáci:

* respektují základní pravidla a společenské normy chování a zvyků v cizí zemi

**Kompetence pracovní**

učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* vede žáky k organizování a plánování učení
* zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací

žáci:

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívají daných pracovních podmínek

PŘEDMĚT: Anglický jazyk – 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | |  |  |  |
| **Řečové dovednosti**   * CJ-3-01 rozumí jednoduchým pokynům   a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,  a reaguje na ně verbálně i neverbálně   * CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  základní výslovnostní návyky  **Slovní zásoba**  slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům  **Tematické okruhy**  Abeceda, číslovky 1-12, základní barvy, rodina, můj dům a jeho místnosti, školní potřeby a třída, obličej a tělo, oblečení, zvířata, hračky    **Základní gramatické struktury a typy vět**  osobní a přivlastňovací zájmena  jednoduchá oznamovací věta, otázka, odpověď kladná a negativní  vyjádření souhlasu a nesouhlasu  sloveso“ have got“ v otázce a odpovědi  sloveso „like“ v kladné větě a otázce | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání  OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** informace  o mé osobě  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** regulace vlastního jednání a prožívání  OSV - **Komunikace:** dovednosti pro sdělování  MkV **- Lidské vztahy:** tolerantní vztahy s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami  MkV- **Kulturní diferenciace:** písně, poezie anglicky mluvících zemí |  |

Očekávané výstupy na konci 1. období

**Žák:**

**Řečové *dovednosti***

**CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**

**CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal**

**CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**

**CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**

**CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení**

**CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

PŘED\_MĚT: Anglický jazyk – 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | |  |  |  |
| **Poslech s porozuměním**   * CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu  a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   **Mluvení**   * CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů * CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * CJ-5-2-03 na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   **Čtení s porozuměním**   * CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * CJ-5.3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   **Psaní**   * CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení  o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **Tematické okruhy**  Abeceda  Číslovky 1- 20  Osobní údaje  Můj dům, místnosti a nábytek  Záliby a volný čas  Základní potraviny a chutě  Škola a vyučovací předměty  Lidé  Oblékání  **Slovní zásoba**  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem  **Základní gramatické struktury a typy vět**  Člen určitý a neurčitý a základní podstatná jména  Ukazovací zájmena  Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen  Základní přídavná jména  Osobní zájmena  Tázací a přivlastňovací zájmena  Přivlastňovací přídavná jména  Kladné a záporné příkazy  Vazba there is / there are  Sloveso „can“ v kladných větách, otázce i záporu  Předložky místa  Sloveso „to be“ / „to have“  Otázka, krátká odpověď kladná i záporná | | MkV – **Multikulturalita:** multikultura jako prostředek vzájemného obohacování  MkV – **Lidské vztahy:** tolerantní vztahy s jinými lidmi  MkV- **Kulturní diferenciace:** písně, poezie anglicky mluvících zemí  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** život dětí  v jiných zemích, rodinné příběhy a zkušenosti |  |

PŘEDMĚT: Anglický jazyk – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | |  |  |  |
| **Poslech s porozuměním**  CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   * CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * CJ-5-1-03rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   **Mluvení**   * CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů * CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   Čtení s porozuměním   * CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   **Psaní**   * CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení  o sobě, rodině, činnostech a událostech  z oblasti svých zájmů a každodenního života * CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | **Zvuková a grafická podoba jazyka**  základní fonetické znaky - pasivně  základní výslovnostní návyky  vztah mezi zvukovou a grafickou stavbou slova  **Tematické okruhy**  Číslovky 1 - 100  Domov a rodina  Město a venkov (bydliště)  Příroda  Názvy povolání  Volný čas a záliby  Roční období a počasí  Měsíce, dny v týdnu, hodiny  Dopravní prostředky  Oslava svátků a narozenin  **Slovní zásoba a tvoření slov**  Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  Práce se slovníkem  **Základní gramatické struktury a typy vět**  Základní a řadové číslovky  Určování času, otázky na čas  Sloveso „ to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary  Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti  Předložky času a místa  Otázky s who / what /when / where / how  Pořádek slov ve větě a v otázce  Přítomný čas prostý  Přítomný čas průběhový  Základní fonetické znaky | | MkV - **Lidské vztahy**: tolerantní vztahy s jinými lidmi  OSV – **Psychohygiena:**  organizace a plánování volného času  MkV - **Kulturní diferenciace:** písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení  MkV - **Multikulturalita:** význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního dorozumívání  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** zážitky a zkušenosti  z anglicky mluvících zemí |  |

**Očekávané výstupy 2. období**

**Žák:**

**Poslech s porozuměním**

**CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**

**CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

*CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

**Mluvení**

**CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů**

**CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat   
a podobné otázky pokládá**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*

*CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*

*CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

**Čtení s porozuměním**

**CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům**

**CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

***Žák***

*CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

**Psaní**

**CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

**CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

*je seznámen s grafickou podobou jazyka*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Matematika a její aplikace** |
| Vyučovací předmět | **Matematika** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Matematika** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace,** oboru Matematika a její aplikace. Mezi hlavní cíle matematiky patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku specificky k:

porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům

rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti

rozpoznávání různých typů změn, na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat

učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole

uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní

využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání   
a v základech rýsovacích technik

Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tematickými okruhy:

Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů

Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů   
a grafů

Geometrie v rovině a v prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů, jejich podobnosti a odlišnosti, modelování reálných situací, zkoumání a pochopení tvaru a prostoru, měření délky, zdokonalení grafického projevu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací, využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy)

Matematika se vyučuje ve všech ročnících. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2. ročníku, ve 3. – 5. ročníku je 1 hodina geometrie týdně.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 20 + 5 |

Organizační formy předmětu

místo realizace

kmenová třídy

učebna informatiky.

formy realizace

výuka probíhá ve vyučovacích hodinách

střídá se práce frontální, skupinová, samostatná, či ve dvojicích, zařazují se didaktické hry a matematické soutěže

práce s výukovými programy na PC

Dělení a spojování

Předmět se učí ve spojených ročnících

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo jejich výsledků

* stanovuje dílčí vzdělávací cíle a zohledňuje individuální tempo učení jednotlivých žáků
* ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
* vede žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
* vede žáky k plánování úkolů a pracovních postupů a k ověřování výsledků
* uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
* učí práci s chybou
* učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí  
   a vzdáleností, orientace

žáci:

* učí se přesně, stručně a srozumitelně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení přiměřeně k jejich věku
* učí se pracovat s dostupnými prostředky výpočetní techniky
* používají obecně užívané termíny
* získané znalosti propojují do souvislosti

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* učí žáky sebekontrole, vede je k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, posiluje důvěru v jejich schopnosti
* zařazuje učební metody, při kterých jsou žáci schopni dojít k objevům, řešením a závěrům sami (problémové učení, činnostní učení)

žáci:

* navrhují různá řešení problémů, dokáží zvolit vhodnou cestu k řešení problému a zdůvodňují své závěry
* samostatně a kriticky přemýšlejí
* vzájemně si radí a pomáhají
* účastní se soutěží a olympiády

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku

žáci:

učí se prezentovat své myšlenky a názory

učí se přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka a symboliky

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů

vede žáky ke vzájemnému respektu

podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování

žáci:

respektují pokyny učitele

učí se pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího

jsou vedeni ke kritickému myšlení a k věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

kriticky hodnotí týmovou práci a práci svoji a svých spolužáků

uvědomují si důležitost vzájemné podpory a pomoci

**Kompetence občanské**

učitel:

při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení

kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští

vede žáky k věcnému řešení problémů

žáci:

dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování

zapojují se do diskuze o prevenci negativních projevů chování

chovají se zodpovědně

pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel:

vede žáky k organizování a plánování učení

učitel se zajímá, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům

* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků  
   z různých předmětů

žáci:

* jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky  
   a dovednosti v praktických činnostech
* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení

PŘEDMĚT: Matematika – 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Číslo a početní operace** |  |  |
| * M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků * M-3-1-02 čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20, užívá, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, * M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose * M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | **Obor přirozených čísel do 20**  číselná řada  **Zápis čísla v desítkové soustavě**,  číselná osa  vztahy menší, větší, rovno  **Početní operace s přirozenými čísly**  sčítání a odčítání čísla v oboru 0 - 10,  0 - 20 bez přechodu přes desítku  **Písemné algoritmy počet. operací**  slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 20  slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20  slovní úlohy vedoucí ke vztahům  o *n* více /méně/ | | OSV – **Rozvoj schopnosti**  **poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – **Kreativita:** schopnost vidět věci jinak  OSV – **Kooperace a kompetice:** chování podporující dobré vztahy | ČJL Psaní číslic  a znaků Orientace na stránce knihy Čtení slovních úloh  s porozuměním |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | |  |  |
| * M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | **Základní útvary v rovině**  čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  **Základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, koule, válec  **Orientace v prostoru**  před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | | OSV – **Kreativita**: cvičení dovednosti zapamatování, tvořivost |  |

ŘEDMĚT: Matematika – 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Číslo a početní operace** |  |  |
| * M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory  s daným počtem prvků * M-3-1-02 čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 100, užívá, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose * M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | **Obor přirozených čísel do 100**  **Počítání s penězi**  **Zápis čísla v desítkové soustavě** číselná osa  **Násobilka přirozených čísel v oboru násobilek do 100**  **Početní operace s přirozenými čísly**  **Součet a rozdíl**  **Písemné algoritmy početních operací** | | OSV – **Rozvoj schopnosti**  **Poznávání:** cvičení pozornosti  a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV – **Kreativita:** pružnost nápadů  OSV – **Kooperace a kompetice:** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže |  |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |  |  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata  posloupnosti čísel | **Závislosti a jejich vlastnosti**  **Tabulky** | | OSV - **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti:** zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu  EV – **Vztah člověka k prostředí:**  řešení odpadů, zajištění ochrany životního prostředí |  |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | |  |  |
| M-3-3-3 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky, porovnává velikosti úseček  M-3-3-03 rozezná a modeluje, jednoduché souměrné útvary v rovině | **Základní útvary v rovině** lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  **Základní útvary v prostoru** jehlan, kužel  **Délka úsečky**  Jednotky délky centimetr, metr | | OSV – **Kreativita:** schopnost „dotahovat“ nápady do reality |  |

PŘEDMĚT: Matematika – 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Číslo a početní operace** |  |  |
| * M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose * M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | **Obor přirozených čísel do 1000**  **Zápis čísla v desítkové soustavě** číselná osa  **Násobilka**  **Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly**  **Písemné algoritmy početních operací** | | OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV – **Kreativita:** pružnost nápadů, originalita    OSV – **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti:** zvládání učebních problémů vázaných na látku | ČJL  Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek) |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |  |  |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti  z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | **Závislosti a jejich vlastnosti**  **Tabulky jako nástroj početních operací** | | EV – **Vztah člověka k prostředí:** ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci |  |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | |  |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází  v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Základní útvary v rovině**  lomená čára, přímka, polopřímka,  úsečka, čtverec, kružnice, obdélník,  trojúhelník, kruh, čtyřúhelník,  mnohoúhelník  **Základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  **Délka úsečky**  jednotky délky a jejich převody  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  osově souměrné útvary | | OSV – **Kreativita:** rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, schopnost vidět věci jinak |  |

**Očekávané výstupy 1. období**

**Žák:**

**Číslo a početní operace**

**M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků**

**M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti**

**M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose**

**M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly**

**M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*

*M-3-1-03p zná matematické operátory +, - , =, < , > a umí je zapsat*

*M-3-1- 04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*

*umí rozklad čísel v oboru do 20*

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času**

**M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života**

**M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

*zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

*uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

**Geometrie v rovině a prostoru**

**M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci**

**M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky**

**M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

*M-3-3-02p umí používat pravítko*

PŘEDMĚT: Matematika – 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Číslo a početní operace** |  |  |
| * M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu * M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu * M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu * M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | **Obor přirozených čísel do milionu**  **Zápis čísla v desítkové soustavě**  číselná osa  **Násobilka**  **Vlastnosti početních operací  s přirozenými čísly**  **Písemné algoritmy početních operací**  **Zlomky**  celek, část, zlomek,  čitatel, jmenovatel, zlomková čára | | OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti:** dovednost řešit a rozhodovat  z hlediska různých typů problémů  OSV – **Kreativita:** schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality |  |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |  |  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | **Závislosti a jejich vlastnosti**  **Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády** | | EV – **Vztah člověka k prostředí:** ochrana životního prostředí v obci, grafy |  |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | |  |  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho délek  M-5-3-03 sestrojuje rovnoběžky  a kolmice  M-5-3-04 určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  M-5-3-05 rozpozná a znázorní  ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | **Základní útvary v rovině**  lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  **Základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel válec  **Délky úsečky**  jednotky délky a jejich převody  **Obvod a obsah obrazce**  **Vzájemná poloha dvou přímek v rovině:**  **Rovnoběžky, různoběžky, kolmice**  **Osově souměrné útvary** | |  |  |
|  | **Nestandardní aplikační úlohy  a problémy** | |  |  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky | **Slovní úlohy**  **Číselné a obrázkové řady**  **Magické čtverce**  **Prostorová představivost** | | OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  EV – **Vztah člověka k prostředí:** náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) |  |

PŘEDMĚT: Matematika – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Číslo a početní operace** |  |  |
| * M-5-1-01 využívá při pamětném * i písemném počítání komutativnost  a asociativnost sčítání a násobení * M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel * M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel * M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * M-5-1-08 porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | **Obor přirozených čísel do milionu, větší než milion**  **Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa**  **Násobilka**  **Vlastnosti početních operací  s přirozenými a desetinnými čísly**  **Písemné algoritmy početních operací**  **Zlomky**  celek, část, zlomek  čitatel, jmenovatel, zlomková čára  polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina  slovní úlohy se zlomky  porovnávání, sčítání a odčítání zlomku  se stejným jmenovatelem  **Desetinná čísla**  celá část, desetinná část  čtení a porovnávání desetinných čísel  obrazy desetinných čísel na číselné ose  **Záporná čísla -100 až 100**  znázornění na číselné ose teploměru modelu | | OSV – **Kooperace  a kompetice:** jasná komunikace, řešení konfliktů, rozvoj individuálních  a sociálních dovedností  pro etické zvládání situací soutěže, konkurence  OSV – **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti**  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly a sebeovládání |  |
|  | **Závislosti, vztahy a práce s daty** | |  |  |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | **Závislosti a jejich vlastnosti**  **Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády** | |  |  |
|  | **Geometrie v rovině a prostoru** | |  |  |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, kružnice, obdélník); užívá jednoduché konstrukce  M-5-3-02 sčítá a graficky odčítá úsečky; určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  M-5-3-03 sestrojuje rovnoběžky a kolmice  M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  M-53-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | **Základní útvary v rovině**  lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  **Základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel válec  **Délky úsečky**  jednotky délky a jejich převody  **Obvod a obsah obrazce**  **Vzájemná poloha dvou přímek v rovině**  **Osově souměrné útvary** | | OSV - **Rozvoj schopnosti poznávání:** smyslové vnímání, dovednosti pro učení a studium  OSV – **Kooperace  a kompetice**: seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od názoru, navazovat na druhé, cvičení k nápaditosti  a originalitě |  |
|  | **Nestandardní aplikační úlohy  a problémy** | |  |  |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | **Slovní úlohy**  **Číselné a obrázkové řady**  **Magické čtverce**  **Prostorová představivost** | | OSV – **Řešení problémů**  **a rozhodovací dovednosti:** dovednost pro řešení problémů z různých hledisek  EV – **Vztah člověka  k prostředí:** životní styl |  |

Očekávané výstupy za 2. období

**Žák:**

**Číslo a početní operace**

**M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**

**M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel**

**M-5-1-02 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**

**M-5-1-03 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**

**M-5-1-04 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**

**M-5-1-05 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel**

**M-5-1-06 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**

**M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*

*M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*

*M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*

*M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*

*M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*

*M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*

*M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*

*umí používat kalkulátor*

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data**

**M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

*M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

*určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*

*umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*

*uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

**Geometrie v rovině a v prostoru**

**M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce**

**M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran**

**M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice**

**M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu**

**M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*

*M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*

*M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

*M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice*

*M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*

*pozná základní tělesa*

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

**M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech  
 a algoritmech školské matematiky**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

*M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Informační a komunikační technologie** |
| Vyučovací předmět | **Informatika** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Informatika** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie,** oboru Informatika.

Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládání výpočetní techniky a moderními informačními technologiemi, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Dovednosti s výpočetní technikou jsou osvojovány nejen při vyučování informatiky, ale i samostatně v mimoškolních aktivitách. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „ učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti . Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech. Žáci s SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače i mimo vyučování. Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělena   
do 3 tematických celků: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací.

V předmětu Informatika se žáci:

učí dovednosti zacházet s výpočetní technikou, pracovat s informacemi a využívat je v praxi

při zpracování informací využívají vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech

díky rychlejší aktualizaci poznatků a dostupnosti informací vhodně doplňují učební texty a materiály

pro většinu vzdělávacích oblastí k prověřování vědomostí využívají různé výukové programy

prostřednictvím Internetu realizují metodu “učení kdekoliv a kdykoliv”

díky Internetu jsou motivováni k poznávání i mimo proces vyučování, Internet jim nabízí možnost pro celoživotní vzdělávání

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku s celkovou časovou dotací 1 hodina týdně.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | - | - | - | 1 | 1 | 1 + 1 |

Organizační vymezení předmětu

místo realizace

počítačová učebna

formy realizace

výuka probíhá ve vyučovacích hodinách

základem je samostatná práce, která se může střídat s prací ve skupinách, používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování

žáci s SPU mají větší časový prostor k práci

nadaní žáci realizují v rámci projektů větší rozsah zadané práce

Dělení a spojování

Třída se nedělí

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV **-** osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MV – Multikulturní výchova

EV – Enviromentální výchova

MeV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* učí dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech
* umožňuje nalézat spolehlivé aktuální informace z většího množství zdrojů, informační a komunikační
* zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů,   
  uvádí věci do souvislostí
* učí vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu
* učí ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech

žáci:

* používají obecně užívané termíny
* získané znalosti propojují do souvislosti
* podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
* vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracích
* učí se dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech.
* tištěné i digitální dokumenty používají jako zdroje informací

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* vede žáky k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

žáci:

* jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
* učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
* poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků  
   pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

žáci:

* učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* vede žáka ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
* učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

žáci:

* učí se chápat efektivitu spolupráce
* dokáží přijmout rady a názory ostatních
* volí odpovídající technologie

- učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

učitel:

* seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím,   
  že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
* vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

žáci:

* dodržují informační etiku

**Kompetence pracovní**

učitel:

* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
* důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

žáci:

* dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

PŘEDMĚT: Informatika – 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Základy práce s počítačem** |  |  |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Základní pojmy informační činnosti, ovládání počítače ( zapínání, vypínání, přihlášení, odhlášení ) , struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení ( HW, SW ), orientace na klávesnici, práce s myší, orientace na ploše ( ikony, nabídka Start ), práce s programy, práce s okny, bezpečnost práce s PC | | OSV- **Rozvoj schopností  a poznávání, Komunikace** |  |
|  | **Vyhledávání informací  a komunikace** | |  |  |
| * ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Metody a nástroje vyhledávání informací,  Základní způsoby komunikace (e-mail)  Internet – procházení  www – pohyb na webu | | OSV- **Komunikace** MkV- **Multikulturalita**  MV- **Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení,Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |
|  | **Zpracování a využití informací** | |  |  |
| * ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem textovém a grafickém editoru | Základní funkce textového editoru , označení a pohyb v textu, jednoduchá editace textu, kopírování textu, grafické programy, | | OSV **Rozvoj schopností  a poznávání, Komunikace,**  EV **Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**  MV- **Vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení**  MV**- Práce v realizačním týmu** |  |

PŘEDMĚT: Informatika – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Základy práce s počítačem** |  |  |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady  ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Základní nastavení prostředí v aplikacích, legálnost softwaru, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik práce  s počítačem  Operační systémy a jejich základní funkce  Seznámení s formáty souborů (doc, gif)  Multimediální využití počítače | | OSV **Rozvoj schopností  a poznávání**  MV **Stavba mediálního sdělení,** |  |
|  | **Vyhledávání informací**  **a komunikace** | |  |  |
| * ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Důvěryhodnost informací, ochrana dat, www – ukládání, práce s adresáři, obsah internetu ( vhodnost, držení vlastnictví )  Základní způsoby komunikace (chat, telefonování**)**  Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) | | OSV **Rozvoj schopností  a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice,**  VMEGS  **Objevujeme Evropu a svět,**  MV **Kritické čtení  a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení  a reality, Vnímání autora mediálního sdělení, Fungování a vliv médií  ve společnosti** |  |
|  | **Zpracování a využití informací** | |  |  |
| * ICT-5-3-01 pracuje s textem  a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Základní funkce textového editoru  Práce s více dokumenty ( vkládání, úprava, kopírování ), vložení obrázku, objektu | | OSV **Rozvoj schopností  a poznávání, Seberegulace  a sebeorganizace, Kreativita,** VMEGS **Jsme Evropané,** MV **Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení**  EV **Lidské aktivity  a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**  MV**- Práce v realizačním týmu** |  |

Očekávané výstupy 1. a 2. období

**Žák:**

**Základy práce s počítačem**

**ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie**

**ICT- 5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady**

**ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače*

*ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*

**Vyhledávání informací a komunikace**

**ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty**

**ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích**

**ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení**

**Zpracování a využití informací**

**ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ICT-5-3-01 pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět | **Prvouka** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Prvouka** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme;   
Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře

zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí   
a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně  
 je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních  
 nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti.

Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se   
s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost  
 i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy   
o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět zařazujeme projektové dny na téma: **Dopravní výchova - DV, Pečujeme o zdraví- PZ, Ochrana člověka za mimořádných událostí - OČZMU.**

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |

Organizační vymezení předmětu

Místo realizace

kmenová třída

okolí školy

exkurze

Formy realizace

výuka probíhá ve vyučovacích hodinách

součástí výuky jsou vycházky a výlety do okolí a exkurze

uplatňuje se frontální, skupinová i individuální forma výuky

projektové dny

.

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování třídy.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; mezilidské vztahy, komunikace; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika; kreativita

VDO **–** občan, občanská společnost a stát; občanská společnost a škola

MkV – lidské vztahy

EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

žákům pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení

* ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
* učí trpělivosti, povzbuzuje

žáci:

* jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
* učí se orientovat ve světě informací
* jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* učí se pracovat s encyklopediemi a vyhledávat informace ve slovnících a dalších materiálech

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování

žáci:

* učí se rozhodovat a jednat v různých životních situacích a v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
* navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* vzájemně si radí a pomáhají
* využívá znalosti a dovednosti z praktického života

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
* vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
* důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
* jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

žáci:

* rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech
* při řešení úkolů a práci ve skupinách se učí prezentovat vlastní myšlenky a názory a naslouchat druhým
* přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě a k okolnímu prostředí

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
* vede žáky k oceňování svých názorů a vlastních přínosů, i k oceňování názorů a přínosů druhých
* vede žáky ke vzájemnému respektu
* učí žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

žáci:

* respektují pokyny učitele
* žáci se učí pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího
* uvědomují si důležitost vzájemné podpory a pomoci

**Kompetence občanské**

učitel:

* utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním výtvorům
* motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí
* vede žáky k respektování pravidel

žáci:

* učí se znát své povinnosti a svá práva
* pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel:

* vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové práci
* učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

žáci:

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* seznamují se s různými profesemi

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět- Prvouka –1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Místo, kde žijeme** |  |  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny  v nejbližším okolí, obci  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty  a rozmanitosti | **Domov**  Prostředí domova  Orientace v místě bydliště  Adresa bydliště žáka  **Škola**  Prostředí školy, orientace ve škole  Činnosti ve škole  Okolí školy  Bezpečná cesta do školy  Riziková místa a situace  **Obec- místní krajina**  Části obce  Poloha v krajině  Význačné budovy  Dopravní síť | | MkV - **Lidské vztahy:** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  a uplatňování principu slušného chování  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** přijímat zodpovědnost za své postoje a činy  VDO – **Občanská společnost**  **a škola**: demokratická atmosféra a vztahy ve škole |  |
|  | **Lidé kolem nás** | |  |  |
| * ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | **Rodina**  Postavení jedince v rodině  Role členů rodiny  Příbuzenské vztahy  Život a funkce rodiny  Práce fyzická a duševní, zaměstnání  Poznávání českých mincí a bankovek  a odhadování ceny základních potravin  **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy  Komunikace v rodině, projevy lásky  a citu, pomoc slabým  **Chování lidí**  Pravidla soužití ve škole, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc  a respektování  Pravidla slušného chování, společenského styku  pozdrav, poděkování  vzájemná pomoc, respektování a ohleduplnost  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  **Právo a spravedlnost**  Práva a povinnosti žáků školy | | OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání  ve třídě  OSV – **Mezilidské vztahy:** chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání  ve třídě  OSV – **Mezilidské vztahy:** chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  OSV – **Hodnoty, postoje, praktická etika:** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování |  |
|  | **Lidé a čas** | |  |  |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnávat minulost a současnost | **Orientace v čase a časový řád**  Určování času  Denní režim  Kalendář  Roční období  **Současnost a minulost v našem životě**  Bydlení  Předměty denní potřeby  Průběh lidského života  Státní svátky a významné dny | | OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** organizace vlastního času, plánování učení  OSV – **Psychohygiena:** dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích |  |
|  | **Rozmanitost přírody** | |  |  |
|  | **Rostliny a živočichové**  Listnaté, jehličnaté a ovocné stromy  Strom, keř, bylina,  Ovoce a zelenina  Význam pro člověka  Volně žijí zvířata  Mláďata domácích zvířat  **Životní podmínky**  Počasí  Jednoduchá pozorování  změn v přírodě  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  Ochrana životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů  **Rizika v přírodě**  rizika spojená s ročními obdobími  a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | EV – **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje  EV – **Vztah člověka k prostředí:** naše obec, náš životní styl, prostředí  a zdraví | Projekt - OČZMU |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |  |
| * ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové  a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;   v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   * ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Lidské tělo**  Životní potřeby člověka  Základní stavba těla  **Péče o zdraví, zdravá výživa**  Zdravý životní styl  Správná výživa a způsoby uchování potravin  Vhodná skladba stravy  Denní režim  Pitný režim  Nemoci přenosné a nepřenosné  Ochrana před infekcemi přenosnými krví  Prevence nemoci a úrazu  První pomoc při drobných poraněních  **Návykové látky a zdraví**  Odmítání návykových látek  Hrací automaty a počítače  **Osobní bezpečí**  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.)  Vhodná a nevhodná místa pro hru  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**  služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**  Postup v případě ohrožení (varovný signál)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém | | OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje tělo,  co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem  OSV – **Psychohygiena:** dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích | Projekt OČZMU |

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět- Prvouka – 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Místo kde žijeme** |  |  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty  a rozmanitost | **Domov**  Prostředí domova  Orientace v místě bydliště  **Škola**  Prostředí školy  Činnosti ve škole  Okolí školy  Bezpečná cesta do školy  Riziková místa a situace  **Obec, místní krajina**  Části obce  Poloha v krajině  Význačné budovy  Dopravní síť | | MkV – **Lidské vztahy:** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** přijímat odpovědnost za své postoje  a činy (zejména v ochraně životního prostředí)  VDO – **Občanská společnost**  **a škola**: demokratická atmosféra a vztahy ve škole |  |
|  | **Lidé kolem nás** | |  |  |
| * ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem, i nedostatkům * ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **Rodina**  Postavení jedince v rodině  Role členů rodiny  Příbuzenské a mezigenerační vztahy  Život a funkce rodiny  Práce fyzická a duševní  Zaměstnání  Uvádění příkladů využití platební karty  Odhadování celkové ceny nákupu  zkontrolování, kolik peněz je vráceno při placení do sto korun  **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy  Komunikace  Obchod, firmy  Zájmové spolky  Pomoc nemocným, sociálně slabým  **Chování lidí**  Vlastnosti lidí  Pravidla slušného chování  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  **Právo a spravedlnost**  Základní lidská práva a práva dítěte  Práva a povinnosti žáků školy  Protiprávní jednání  **Vlastnictví**  Soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví  **Kultura**  Podoby a projevy kultury  Kulturní instituce | | OSV – **Mezilidské vztahy:** chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc  OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání ve třídě  OSV – **Hodnoty, postoje, praktická etika:** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování |  |
|  | **Lidé a čas** | |  |  |
| * ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti  a budoucnosti * ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí | **Orientace v čase a časový řád**  Určování času  Čas jako fyzikální veličina  Kalendáře  Denní režim  Roční období  **Současnost a minulost v našem životě**  Proměny způsobu života  Bydlení  Předměty denní potřeby  Státní svátky a významné dny | | OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** organizace vlastního času, plánování učení  OSV – **Psychohygiena:** dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích |  |
|  | **Rozmanitost přírody** | |  |  |
| * ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě  v jednotlivých ročních obdobích * ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | **Voda a vzduch**  Význam pro život  **Rostliny, houby, živočichové**  Znaky života  Životní potřeby a projevy  Průběh a způsob života  Výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  **Životní podmínky**  Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  Počasí  **Rovnováha v přírodě**  Základní společenstva  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  Odpovědnost lidí  Ochrana a tvorba životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů  **Rizika v přírodě**  rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | EV – **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje  EV – **Lidské aktivity**  **a problémy životního prostředí:** doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady  a hospodaření, ochrana prostředí, změny v krajině  EV – **Vztah člověka k přírodě:** naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví  EV – **Ekosystémy:** les, vodní zdroje, pole, lidské sídlo, kulturní krajina  OSV – **Kooperace a kompetice:** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | Projekt - OČZMU |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |  |
| * ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním  a činnostmi vztah ke zdraví * ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;   v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   * ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Lidské tělo**  Životní potřeby člověka  Základní stavba těla  **Péče o zdraví, zdravá výživa**  Zdravý životní styl  Správná výživa  Výběr a způsoby uchování potravin  Vhodná skladba stravy  Denní režim  Pitný režim  Nemoci přenosné a nepřenosné  Ochrana před infekcemi přenosnými krví  První pomoc  Osobní, intimní a duševní hygiena  **Návykové látky a zdraví**  Odmítání návykových látek  Hrací automaty a počítače  **Osobní bezpečí**  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.)  Vhodná a nevhodná místa pro hru  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**  služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku  **Mimořádné události a rizika ohrožení  s nimi spojená**  Postup v případě ohrožení (varovný signál)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém  **Situace hromadného ohrožení** | | OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje tělo,  co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem  OSV – **Psychohygiena:** dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích  OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání,  pozornosti  a soustředění,  řešení problémů  OSV – **Komunikace:** řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání  v komunikaci v různých situacích  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** odpovědnost za své postoje a činy  OSV – **Mezilidské vztahy**: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc |  |

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět- Prvouka – 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Místo kde žijeme** |  |  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | **Domov**  Prostředí domova  Orientace v místě bydliště  **Škola**  Prostředí školy  Činnosti ve škole  Okolí školy  Bezpečná cesta do školy  Riziková místa a situace  **Obec (město), místní krajina**  Části obce  Poloha v krajině  Minulost a současnost obce  Význačné budovy  Dopravní síť  **Okolní krajina (místní oblast, region)**  Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva  a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  **Naše vlast**  Státní symboly | | VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** přijímá odpovědnost za své chování  VDO – **Občanská společnost** **a škola**: demokratická atmosféra a vztahy ve škole  MV – **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:** hledání rozdílu mezi různými sděleními  OSV – **Kreativita:** nápady, originalita, tvořivost  EV – **Lidské aktivity**  **a problémy životního prostředí:** doprava a životní prostředí |  |
|  | **Lidé kolem nás** | |  |  |
| * ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **Rodina**  Postavení jedince v rodině  Role členů rodiny  Příbuzenské a mezigenerační vztahy  Život a funkce rodiny  Práce fyzická a duševní  Zaměstnání  Zkontrolování, kolik peněz je vráceno do tisíce  Vyjádření vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz  **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy, komunikace  Obchod, firmy  Zájmové spolky  Pomoc nemocným, sociálně slabým  **Chování lidí**  Vlastnosti lidí  Pravidla slušného chování  Principy demokracie  Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům  **Právo a spravedlnost**  Základní lidská práva a práva dítěte  Práva a povinnosti žáků školy  Protiprávní jednání  **Vlastnictví**  Soukromé, veřejné, osobní,  společné vlastnictví  Hmotný a nehmotný majetek  Peníze  **Kultura**  Podoby a projevy kultury  Kulturní instituce | | OSV – **Mezilidské vztahy:** dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc  MkV – **Lidské vztahy:** právo všech lidí žít společně  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** přijímat odpovědnost za svůj život  OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání ve třídě, respektování  OSV – **Komunikace:**  pravda a lež |  |
|  | **Lidé a čas** | |  |  |
| * ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté  s místem, v němž žije * ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | **Orientace v čase a časový řád**  Určování času  Čas jako fyzikální veličina  Dějiny jako časový sled události  Kalendáře  Generace  Denní režim  Roční období  **Současnost a minulost v našem životě**  Proměny způsobu života  Bydlení  Předměty denní potřeby  Průběh lidského života  Státní svátky a významné dny  **Regionální památky**  Péče o památky  **Báje, mýty, pověsti**  Minulost kraje a předků  Domov  Vlast, rodný kraj | | OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:**  organizace vlastního času |  |
|  | **Rozmanitost přírody** | |  |  |
| * ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * ČJS-3-4-02 některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě * ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Látky a jejich vlastnosti**  Třídění látek  Změny látek a skupenství  Vlastnosti, porovnávání látek  **Voda a vzduch**  Výskyt, vlastnosti a formy vody  Oběh vody v přírodě  Vlastnosti, složení, proudění vzduchu  Význam pro život  **Nerosty a horniny, půda**  Některé hospodářsky významné horniny  a nerosty  **Vesmír a Země**  **Rostliny, houby, živočichové**  Znaky života  Životní potřeby a projevy  Průběh a způsob života  Výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  **Životní podmínky**  Rozmanitost podmínek života na Zemi  Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva  a živočišstva na Zemi  Podnebí a počasí  **Rovnováha v přírodě**  Význam, vzájemné vztahy mezi organismy  Základní společenstva  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  Odpovědnost lidí  Ochrana a tvorba životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů  Likvidace odpadů  Živelné pohromy a ekologické katastrofy  **Rizika v přírodě**  rizika spojená s ročními obdobími  a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | EV – **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, energetické zdroje  EV – **Vztah člověka  k prostředí:** vliv průmyslu  na životní prostředí, ochrana životního prostředí | Projekt - OČZMU |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |  |
| * ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných   ČJS3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových  linek   * ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Lidské tělo**  Životní potřeby člověka  Základní stavba a funkce těla  Pohlavní rozdíly mezi mužem  a ženou  **Péče o zdraví, zdravá výživa**  Zdravý životní styl  Správná výživa  Výběr a způsoby uchování potravin  Vhodná skladba stravy  Denní režim  Pitný režim  Nemoci přenosné a nepřenosné  Ochrana před infekcemi přenosnými krví  První pomoc  Osobní, intimní a duševní hygiena  **Návykové látky a zdraví**  Odmítání návykových látek  Hrací automaty a počítače  **Osobní bezpečí**  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Krizové situace (šikana, týrání, sexuální  a jiné zneužívání atd.)  Vhodná a nevhodná místa pro hru  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**  služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku  **Mimořádné události a rizika ohrožení  s nimi spojená**  Postup v případě ohrožení (varovný signál)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém | | OSV – **Sebepoznání  a sebepojetí:** moje tělo, co  o sobě vím (odpovědnost, spolehlivost)  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** respektování pravidel, odpovědnost za své činy  a chování  OSV – **Mezilidské vztahy:** respektování a naslouchání  OSV – **Komunikace:** pravda, lež a předstírání  v komunikaci, komunikace v různých situacích  MV – **Interpretace vztahu mediálního sdělení  a reality:** vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** přijímat odpovědnost za své postoje  a činy  OSV – **Mezilidské vztahy:** chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc |  |

Očekávané výstupy 1. období

**Žák:**

**Místo, kde žijeme**

**ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**

**ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)**

**ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

*ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*

*ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí*

**Lidé kolem nás**

**ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**

**ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzné vztahy*

*ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování*

*ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

*ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

*ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

**Lidé a čas**

**ČJS- 3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**

**ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije**

**ČJS-3-3-03 elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase*

*ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*

*ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

*ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*

**Rozmanitost přírody**

**ČJS- 3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**

**ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**

**ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

*ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

*ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*

*ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*

**Člověka jeho zdraví**

**ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví**

**ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**

**ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**

**ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*

*ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*

*ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*

*ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu*

*ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

*ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět | **Přírodověda** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Přírodověda** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve dvou tematických okruzích: **Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí

a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět zařazujeme projektové dny na téma: **Dopravní výchova - DV, Pečujeme o zdraví- PZ, Ochrana člověka za mimořádných událostí - OČZMU.**

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | - | - | - | 1 | 2 | 3 |

Organizační vymezení předmětu

místo realizace

kmenová třída

* učebna informatiky
* exkurze v terénu
* školní knihovna

formy realizace

* výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou frontální výuky
* skupinové i individuální práce
* realizují se vycházky, exkurze, krátkodobé projekty a besedy

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV –psychohygiena; mezilidské vztahy, komunikace; rozvoj schopností poznávání; kreativita; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí;

EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí;

Mev – interpretace vztahů, mediální sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* motivuje žáky k celoživotnímu učení
* vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití  
  v budoucnosti.

žáci:

* jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
* učí se orientovat ve světě informací a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učí se zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
* jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

žáci:

* učí se rozhodovat a jednat v různých životních situacích a v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
* navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k používání správné terminologie
* připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

žáci:

* přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě a k okolnímu prostředí
* při řešení úkolů a práci ve skupinách se učí prezentovat vlastní myšlenky a názory a naslouchat druhým

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
* vede žáky k oceňování svých názorů a vlastních přínosů, i k oceňování názorů a přínosů druhých
* vede žáky ke vzájemnému respektu

žáci:

* respektují pokyny učitele
* učí se pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího
* pracují v týmech

**Kompetence občanské**

učitel:

* utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním výtvorům
* motivuje žáky k ochraně přírody a životního prostředí
* vede žáky k respektování pravidel

žáci:

* učí se znát své povinnosti a svá práva
* učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
* pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel

* umožňuje žákům pozorovat skutečné jevy, manipulovat s materiálem a experimentovat
* vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
* zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

žáci:

* učí se dodržovat obecná pravidla bezpečnosti
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívá daných pracovních podmínek
* seznamuje se s různými profesemi

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět - Přírodověda – 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Rozmanitost přírody** |  |  |
| * ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **Základní podmínky života**  Voda, vzduch, půda  Výživa  Dýchání  Růst  Rozmnožování  Vývin  **Rostliny, houby, živočichové**  Znaky života  Životní potřeby a projevy  Průběh a způsob života  Základní skupiny rostlin a živočichů  Zástupci a jejich poznávání  Výživa Stavba těla u některých nejznámějších druhů  Potravní závislost v přírodě  Rostliny, stavba těla, reprodukce, význam v přírodě a pro člověka  **Rovnováha v přírodě**  Význam  Vzájemné vztahy mezi organismy  Základní společenstva  **Voda a vzduch**  Výskyt  Vlastnosti a formy vody  Oběh vody v přírodě  Vlastnosti, složení a proudění vzduchu  Význam pro život  **Nerosty a horniny, půda**  Některé hospodářsky významné horniny a nerosty  Zvětrávání  Vznik půdy a její význam  **Látky a jejich vlastnosti**  Třídění látek  Změny látek a skupenství  Vlastnosti, porovnávání látek a vážení a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  Odpovědnost lidí  **Ochrana a tvorba životního prostředí  a ochrana přírody**  Odpovědnost lidí  Ochrana a tvorba životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů  Likvidace odpadů  Živelné pohromy a ekologické katastrofy  **Rizika v přírodě**  rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | EV – **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, čistota ovzduší, půda jako zdroj výživy  EV – **Vztah člověka  k prostředí:** prostředí  a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví  EV – **Ekosystémy:** les  v našem prostředí, produkční  a mimoprodukční význam lesa, pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost  pro krajinnou ekologii  EV – **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, přírodní zdroje, zdroje surovinové, princip hospodaření s přírodními zdroji  OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, řešení problému  EV – **Lidské aktivity**  **a problémy životního prostředí:** ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady, vliv průmyslu na prostředí | Projekt - OČZMU |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |  |
| * ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | **Péče o zdraví a zdravá výživa**  Zdravý životní styl  Správná výživa  Výběr a způsoby uchování potravin  Vhodná skladba stravy  Denní režim  Pitný režim  Nemoci přenosné a nepřenosné  Ochrana před infekcemi přenosnými krví  Služba odborné pomoci  **Lidské tělo, vývoj lidského těla**  **Partnerství, manželství, rodičovství**  **Návykové látky a zdraví**  Odmítání návykových látek  Hrací automaty a počítače  Závislost  **Osobní bezpečí**  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním  provozu v roli chodce a cyklisty  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Krizové situace (šikana, týrání, sexuální  a jiné zneužívání atd.)  Vhodná a nevhodná místa pro hru  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**  služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku  **Mimořádné události a rizika ohrožení**  **s nimi spojená**  Postup v případě ohrožení (varovný signál)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém | | OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** organizace vlastního času, plánování učení  a studia  OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje tělo, moje psychika  OSV – **Mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů  OSV – **Komunikace:** komunikace v různých situacích, odmítání  MV – **Interpretace vztahů, mediální sdělení a reality:** rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů.  OSV – **Psychohygiena**: dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích | Projekt DV  Projekt PZ projekt OČZMU |

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět - Přírodověda – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Rozmanitost přírody** |  |  |
| * ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit * ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **Vesmír a Země**  Sluneční soustava, planety  Den a noc  Roční období  **Životní podmínky**  Rozmanitost podmínek života na Zemi  Význam slunečního záření, ovzduší, vodstva, půd  Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi  Podnebí a počasí  Rozmanitost životních podmínek u nás  **Rostliny a živočichové**  Průběh a způsob života  Výživa  Stavba těla u některých nejznámějších druhů  Třídění rostlin  Třídění živočichů  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**  Odpovědnost lidí  Ochrana a tvorba životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů  Likvidace odpadů  Živelné pohromy a ekologické  Katastrofy  **Rizika v přírodě**  rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  EV – **Ekosystémy:** moře, deštný les  EV – **Lidské aktivity**  **a problémy životního prostředí:** zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady  EV – **Základní podmínky života:** voda, ovzduší, přírodní zdroje, zdroje surovinové, princip hospodaření s přírodními zdroji | Projekt OČZMU |
|  | **Člověk a jeho zdraví** | |  |  |
| * ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav  a podpoře vlastního zdravého způsobu života * CJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | **Lidské tělo**  Stavba těla  Základní funkce a projevy  Životní potřeby člověka  Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou  Základy lidské reprodukce  Vývoj jedince  **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**  Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu a etická stránka sexuality Biologické a psychické změny v dospívání o zdraví  **Zdravý životní styl**  Správná výživa  Výběr a způsoby uchování potravin  Vhodná skladba stravy  Denní režim  Pitný režim  Nemoci přenosné a nepřenosné  Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)  Osobní, intimní a duševní hygiena  Situace hromadného ohroženi  **Návykové látky a zdraví**  Odmítání návykových látek  Hrací automaty a počítače  Závislost  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií  **Osobní bezpečí**  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Krizové situace (šikana, týrání, sexuální  a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v mediích atd.)  Vhodná a nevhodná místa pro hru  Označování nebezpečných látek  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví**  služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**  Postup v případě ohrožení (varovný signál)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém | | OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  OSV – **Mezilidské vztahy:**  péče o dobré vztahy, vzájemné respektování  OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje tělo, moje psychika  OSV – **Psychohygiena:** dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích | Projekt DV  Projekt PZ  Projekt OČZMU |

Očekávané výstupy 2. období

**Žák:**

**Rozmanitost přírody**

**ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka**

**ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období**

**ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí**

**ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy**

**ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat**

**ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**

**ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*

*ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období*

*ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*

*ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*

*ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*

*ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*

*ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

*ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

**Člověk a jeho zdraví**

**ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života**

**ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození**

**ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob**

**ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista**

**ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek**

**ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou**

**ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**

**ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*

*ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

*ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné událostiˇ*

*ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

*ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky*

*ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

*ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Člověk a jeho svět** |
| Vyučovací předmět | **Vlastivěda** |

Charakteristika předmětu

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas**.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí   
a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní   
a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci   
a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi  
 a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život  
 a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět zařazujeme projektové dny na téma: **Dopravní výchova - DV, Pečujeme o zdraví- PZ, Ochrana člověka za mimořádných událostí - OČZMU.**

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | - | - | - | 2 | 1 + 1 | 3 + 1 |

Organizační vymezení předmětu

Místo realizace

kmenová třída

učebna informatiky

exkurze

kulturní zařízení v obci

v okolí školy

formy realizace

* výuka probíhá ve vyučovacích hodinách formou frontální výuky
* skupinové i individuální práce
* realizují se vycházky, exkurze
* krátkodobé projekty a besedy

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání; kooperace a kompetice

VDO **–** občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;

VMEGS – jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět;

MkV – etnický původ; lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)
* jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí
* motivuje žáky k celoživotnímu učení
* umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

žáci:

* učí se vyznačit v plánu obce místo bydliště, školu, cestu na určené místo
* učí se začlenit obce či města do příslušného kraje
* učí se orientovat ve světě informací a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* využívají znalostí z praktického života
* používají obecně užívané termíny

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
* pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

žáci:

* samostatně a kriticky přemýšlejí
* učí se rozhodovat a jednat v různých životních situacích a v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
* učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v krajině a chápat rozdíly mezi nimi
* navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
* vede žáky k používání správné terminologie
* nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
* poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

žáci:

* dokáže být taktní a ohleduplný
* snaží se prezentovat sami sebe
* orientují se v záznamech a textech
* při řešení úkolů a práci ve skupinách se učí prezentovat vlastní myšlenky a názory a naslouchat druhým

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
* organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
* vede žáky ke vzájemnému respektu

žáci:

* kriticky hodnotí týmovou práci a práci svoji a svých spolužáků
* uvědomují si důležitost vzájemné podpory a pomoci
* dokáží přijmout rady a názory ostatních
* respektují pokyny učitele
* poznávají rozdíly a podobnosti mezi lidmi a národy a jejich vzájemné vztahy

**Kompetence občanské**

učitel

* vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
* vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
* netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
* kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
* utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám
* vede žáky k respektování pravidel

žáci

* dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování
* zapojují se do diskuze o prevenci negativních projevů chování
* chovají se zodpovědně
* přijímají důsledky svého chování
* poznávají některé významné osobnosti našich dějin, památky v ČR a v Evropě
* učí se znát své povinnosti a svá práva
* učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
* pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel

* vede žáky k plánování úkolů a postupů
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
* důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

žáci

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívá daných pracovních podmínek
* seznamuje se s různými profesemi
* učí se chápat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět - Vlastivěda – 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Místo, kde žijeme** |  |  |
| * ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem  ke krajině a státu * ČJS-5-1-02 určí světové strany   v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě   * ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti  z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní obci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | **Okolní krajina (místní oblast, region)**  Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozlišení půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  Riziková místa a situace  **Regiony ČR**  Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **Naše vlast**  Domov, krajina, národ, základy správního řízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda České republiky  **Mapy obecně zeměpisné a tematické** Obsah, grafika, vysvětlivky | | OSV - **Rozvoj schopností poznávání:** dovednosti zapamatováni si  OSV – **Kooperace  a kompetice:** řešení konfliktu, dovednost  pro kooperaci  VDO - **Občan, občanská společnost a stát:** občan jako odpovědný člen společnosti  VDO - **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:** základní principy demokratického státu |  |
|  | **Lidé kolem nás** | |  |  |
| * ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití  ve škole, mezi chlapci a dívkami,  v rodině, v obci * ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se  na společném postupu řešení * ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze  v běžných situacích, odhadne  a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí  na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým  sestavování jednoduchého osobního rozpočtu  porovnávání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi  uvádění příkladů základních příjmů a výdajů domácnosti  **Chování lidí**  Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  **Právo a spravedlnost**  Základní lidské práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů i majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  **Vlastnictví**  Soukromé, veřejné, osobní společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  **Kultura**  Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura  **Základní globální problémy**  Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | | VDO - **Občan, občanská společnost a stát:** základní principy demokratického systému  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** Listina základních práv a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy  VDO – **Občanská společnost a škola**: demokratická atmosféra a vztahy ve škole |  |
|  | **Lidé a čas** | |  |  |
| * ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji  a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti   s využitím regionálních specifik   * ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí  na vybraných ukázkách způsob života  a práce předků na našem území  v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * ČJS-5-3-05 objasní historické důvody   pro zařazení státních svátků  a významných dnů | **Ori**e**ntace v čase a časový řád**  Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období  **Současnost a minulost v našem životě**  Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  **Regionální památky**  Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  **Báje, mýty, pověsti**  Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | VMEGS - **Jsme Evropané:** klíčové mezníky evropské historie  VMEGS - **Jsme Evropané:** kořeny a zdroje evropské civilizace |  |

PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět - Vlastivěda – 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Místo, kde žijeme** |  |  |
| * ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem  ke krajině a státu * ČJS-5-1-02 určí světové strany  v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti  z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | **Okolní krajina (místní oblast, region**  Orientační body a linie, světové strany  Riziková místa a situace  **Regiony ČR**  Praha a vybrané oblasti ČR,  Služby a obchod  **Naše vlast**  Domov, krajina, národ, základy správního řízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda České republiky  **Evropa a svět**  Kontinenty, evropské státy, EU, cestování  **Mapy obecně zeměpisné a tematické**  Obsah, grafika, vysvětlivky | | VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** občan jako odpovědný člen společnosti  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** zvyky  a tradice národů Evropy  VMEGS – **Objevujeme Evropu a svět:** státní  a evropské symboly |  |
|  | **Lidé kolem nás** | |  |  |
| * ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití  ve škole, mezi chlapci a dívkami,  v rodině, obci * ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se  na společném postupu řešení * ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze  v běžných situacích, odhadne  a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat  a jak vracet dluhy * ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | **Soužití lidí**  Mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým objasnění  jak řešit situaci, když jsou příjmy větší a menší než výdaje  na příkladech objasnění rizika půjčování peněz vysvětlení na příkladu, jak reklamovat zboží  **Chování lidí**  Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie  **Právo a spravedlnost**  Základní lidské práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů i majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  **Vlastnictví**  Soukromé, veřejné, osobní společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky  **Kultura**  Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura  **Základní globální problémy**  Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | | VDO – **Občanská společnost a škola:** škola jako demokratický model společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole  VDO – **Občan, občanská společnost a stát:** občan jako odpovědný člen společnosti  VDO - **Občan a občanská společnost a stát:** přímá odpovědnost za své postoje, činy, práva a povinnosti občana  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** naši sousedé  v Evropě, lidová slovesnost  VMEGS – **Jsme Evropané:** vzájemné vztahy různých národností |  |
|  | **Lidé a čas** | |  |  |
| * ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * ČJS 5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | **Ori**e**ntace v čase a časový řád**  Určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **Současnost a minulost v našem životě**  Proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny  **Regionální památky**  Péče o památky  **Báje, mýty, pověsti**  Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | MkV – **Lidské vztahy:** vztah mezi kulturami  MkV – **Etnický původ:** rovnocennost všech etnických skupin a kultur  VMEGS – **Objevujeme Evropu a svět:** Den Evropy |  |

Očekávané výstupy 2. období

**Žák:**

**Místo, kde žijeme**

**ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu**

**ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě**

**ČJS-5-1-04 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí**

**ČJS-5-1-05 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického**

**ČJS-5-1-06 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

*ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

*ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

*ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

*ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti*

*ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

*ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*

**Lidé kolem nás**

**ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**

**ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení**

**ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy**

**ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,   
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**

**ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

*ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

*ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

*ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

*ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

*ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

**Lidé a čas**

**ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy**

**ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek**

**ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik**

**ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik**

**ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

*ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

*ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Člověk a společnost** |
| Vyučovací předmět | **Etická výchova** |

Charakteristika předmětu

V doplňujícím vzdělávacím oboru **Etická výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Náplň tohoto oboru   
se realizuje ve vyučovacích předmětech: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Praktické činnosti.

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém,   
k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse  
 s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Snaží se systematickým osvojováním sociálních dovedností formovat morálně vyzrálého člověka. Žák tímto způsobem získává důležité sociální kompetence: komunikativnost, sebeúctu a zdravé sebevědomí, pozitivní hodnocení druhých a především prosociální styl jednání.

Etická výchova také vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů.

V počáteční etapě základního vzdělání si klade etická výchova za cíl vzbudit zájem žáka o rozvíjení jeho elementární sociální dovednosti prostřednictvím metod běžných v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskusi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Důležitou součástí po každé aktivitě je reflexe, tedy přemýšlení o předchozí zkušenosti a následném shrnutí   
či zevšeobecnění učitelem nebo i žákem.

**Ve vzdělávacím předmětu Etická výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na aktuální potřeby každého žáka k:**

rozvoji sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti

rozvoji samostatného pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život

samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů

rozvoji správných způsobů komunikace

respektu k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí

schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí

rozvoji pozitivní představy o sobě samém a schopnosti účinné spolupráce

**Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata: Mezilidské vztahy a komunikace.**

Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.

Pozitivní hodnocení druhých.

Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

Komunikace citů.

Interpersonální a sociální empatie.

Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.

Časová dotace

Předmět etická výchova není samostatný předmět, prolíná všemi předměty v 1. - 5. ročníku.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice řešení problémů, hodnoty, postoje, praktická etika

MkV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

**Kompetence k učení**

učitel:

vede žáky k pozitivnímu vztah k učení

ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

žáci:

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

učí se pracovat s encyklopediemi a vyhledávat a třídit informace v literatuře a na internetu

používají obecně užívané termíny

získané znalosti propojují do souvislosti

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* na modelových příkladech ve svých předmětech naučí žáky algoritmu řešení problémů
* podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů

žáci:

* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
* vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu přiměřenému jejich věku
* učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)
* vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

žáci:

* učí se správnému vedení rozhovoru
* učí se naslouchat druhým
* dokáží být taktní a ohleduplní
* učí se prezentovat své myšlenky a názory
* učí se základním komunikačním dovednostem v mezilidských vztazích (omluva, pozdravy, poděkování, žádost, prosba, blahopřání, telefonování, dopis)

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* organizuje práci ve skupinách, učí žáky spolupracovat při řešení problémů
* učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* vede žáky ke vzájemnému respektu, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

žáci:

* pracují v týmech, učí se chápat efektivitu spolupráce, dokáží zastávat různé role v týmu
* respektují pokyny učitele
* učí se pomáhat a radit slabším a požádat o pomoc zkušenějšího
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence občanské**

učitel:

* využívá naučné i vědecké literatury (přiměřené k věku žáků) k vytváření správného postoje k přírodě a k životnímu prostředí
* netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

žáci:

* učí zvládnout komunikaci ve vyhraněných situacích
* dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování
* pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

**Kompetence pracovní**

učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* vede žáky k organizování a plánování učení
* zajímá se, jaký způsob výuky vyhovuje jeho žákům
* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů žákovských prací

žáci:

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívají daných pracovních podmínek
* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

PŘEDMĚT: Člověk a společnost – Etická výchova – 1. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Základní komunikační dovednosti** |  | **Realizace** |
| * EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci   EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel   * EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích | **Komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace  **Základní prvky verbální komunikace**  **v mezilidských vztazích**  pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva  **Základy neverbální komunikace** seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky  **Komunikace citů**  identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu | | OSV – **Komunikace:** řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého  OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV - **Komunikace:** řeč zvuků a slov  OSV - **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se ve třídě | Český jazyk  a literatura  Prvouka  Český jazyk  a literatura  Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova  Tělesná výchova |
|  | **Pozitivní hodnocení sebe  a druhých** | |  |  |
| * EV-3-1-03 si osvojují základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | **Sebepojetí**  sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování  **Pozitivní hodnocení druhých**  projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu  **Akceptace druhého**  zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých | | OSV – **Sebepoznání a sebepojetí:** moje tělo, moje psychika, co o sobě vím  a co ne  OSV – **Seberegulace  a sebeorganizace**  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Komunikace:** řeč zvuků a slov  OSV - **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se ve třídě, škole, apod. | Český jazyk  Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Výtvarná výchova |
|  | **Tvořivost a základy spolupráce** | |  |  |
| EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů  EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytváření sebeúcty a úcty k druhým  EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | **Tvořivost v mezilidských vztazích**  vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování  **Schopnost spolupráce**  radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce  **Elementární prosociálnost**  darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství | | OSV – **Kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Kooperace  a kompetice**  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého  OSV – **Kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů  kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace | Český jazyk  Matematika  Prvouka  Hudební výchova Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Informatika  Pracovní  činnosti |
|  | **Základy asertivního chování** | |  |  |
| * EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | **Iniciativa**  ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu  **Asertivní chování**  rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání | | OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace  OSV- **Hodnoty, postoje, praktická etika**  MkV – Lidské vztahy  **- Princip sociálního smíru a solidarity** | Prvouka  Český jazyk Matematika Tělesná vých. Výtvarná vých. Pracovní činnosti  Prvouka  Český jazyk a literatura |

Očekávané výstupy na konci 1. období

**Žák:**

**EV-3-1-01 má osvojeno oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci**

**EV-3-1-02 podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel**

**EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým**

**EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky**

**EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích**

**EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů**

**EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc**

PŘEDMĚT: Člověk a společnost – Etická výchova – 2. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Základní komunikační dovednosti** |  | **Realizace** |
| * EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku * EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | **Komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace  **Základní prvky verbální komunikace  v mezilidských vztazích**  pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva  **Základy neverbální komunikace** seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky  **Komunikace citů**  identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu | | OSV – **Komunikace:** řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého  OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV - **Komunikace:** řeč zvuků a slov  OSV - **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se ve třídě | Český jazyk a literatura  Přírodověda Vlastivěda  Anglický jazyk  Informatika  Přírodověda Hudební vých. Výtvarná vých. Tělesná vých. |
|  | **Pozitivní hodnocení sebe  a druhých** | |  |  |
| * EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení * EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách * EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | **Sebepojetí**  sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování  **Pozitivní hodnocení druhých**  projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu  **Akceptace druhého**  zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých | | OSV – **Sebepoznání  a sebepojetí:** moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  OSV – **Seberegulace  a sebeorganizace**  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Komunikace:** řeč zvuků a slov  OSV - **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se  ve třídě, škole, apod. | Český jazyk  Výtvarná vých.  Tělesná vých.  Pracovní  činnosti  Informatika  Hudební výchova  Český jazyk  Matematika |
|  | **Tvořivost a základy spolupráce** | |  |  |
| EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině  a v kolektivu třídy  EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | **Tvořivost v mezilidských vztazích**  vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování  **Schopnost spolupráce**  radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce  **Elementární prosociálnost**  darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství | | OSV – **Kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Kooperace a kompetice**  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého  OSV – **Kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní  naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace | Český jazyk  Matematika  Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk  Informatika  Hudební výchova Výtvarná výchova  Tělesná výchova  Pracovní činnosti |
|  | **Základy asertivního chování** | |  |  |
| * EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | **Iniciativa**  ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu  **Asertivní chování**  rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání | | OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace  OSV- **Hodnoty, postoje, praktická etika**  MkV – **Lidské vztahy**  **- Princip sociálního smíru a solidarity** | Přírodověda Vlastivěda  Český jazyk Anglický jazyk Matematika Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti  Informatika  Prvouka  Český jazyk a literatura |

Očekávané výstupy na konci 2. období

**Žák:**

**EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku**

**EV-5-1-02 uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení**

**EV-5-1-03 dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách**

**EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí**

**EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy**

**EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně**

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Umění a kultura** |
| Vyučovací předmět | **Hudební výchova** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Hudební výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

rozvoji hudebního sluchu

rozvoji hudebního a emocionálního cítění

objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)

práci s hudebně nerozvinutými žáky

postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Organizační vymezení předmětu

Místo realizace

kmenová třída

koncertní sály

formy realizace

* frontální výuka
* samostatná práce
* práce ve skupinkách
* práce ve dvojicích
* kolektivní práce
* projekty

Dělení a spojování

Je možné spojování tříd

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena;

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
* při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
* učí trpělivosti, povzbuzuje
* učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* podporuje samostatnost a tvořivost

žáci:

* jsou trpěliví a důslední
* podle individuálních schopností a dovedností, se výtvarně projevuje
* používají obecně užívané hudební termíny

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
* ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
* pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

žáci:

* samostatně a kriticky přemýšlejí
* na základě námětů a pokynů, které jsou jim předkládány, samostatně zpracují a řeší problémy
* vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k používání správné hudební terminologie
* klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

žáci:

* dokáže být taktní a ohleduplný
* snaží se prezentovat sami sebe
* při práci dokáží vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
* dokáží tolerovat názor jiných

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
* podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
* vede žáky ke vzájemnému respektu

žáci:

* kriticky hodnotí týmovou práci a práci svoji a svých spolužáků
* učí se chápat efektivitu spolupráce
* vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění
* dokáží přijmout rady a názory ostatních
* respektují pokyny učitele

**Kompetence občanské**

učitel

* učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
* vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
* netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
* kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští
* utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním hodnotám
* vede žáky k respektování pravidel

žáci

* dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování
* chovají se zodpovědně
* přijímají důsledky svého chování
* zapojují se do diskuze o prevenci negativních projevů chování
* respektují hudební projevy ostatních
* pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel

* učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
* poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

žáci

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívá daných pracovních podmínek
* seznamuje se s různými profesemi

PŘEDMĚT: Umění a kultura - Hudební výchova – 1. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Vokální činnosti** |  |  |
| * HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | **Pěvecký a mluvní projev**  Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu  **Hudební rytmus**  Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  **Dvojhlas**  Počátky jednoduchého dvojhlasu  Jednoduchý kánon  **Intonace, vokální improvizace**  Nácvik opěrných písní k volným nástupům – I., III., V. stupeň  Hudební hry – hra na otázku a odpověď  **Záznam vokální hudby**  Nota jako grafický znak pro tón  Zápis jednoduchého rytmu | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti  a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV - **Komunikace:** řeč zvuků a slov  OSV - **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se  ve třídě |  |
|  | **Instrumentální činnosti** | |  |  |
| * HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | **Hra na hudební nástroje**  Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje  **Rytmizace a hudební improvizace**  Hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď  Jednodílná písňová forma a – b  **Záznam instrumentální melodie**  Čtení a zápis rytmu jednoduchého motivu | | OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Komunikace:** řeč zvuků a slov |  |
|  | **Hudebně pohybové činnosti** | |  |  |
| * HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby**  Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  Taneční hra se zpěvem  Jednoduché lidové tance  **Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v hudbě**  Pohybová improvizace  **Orientace v prostoru**  Utváření pohybové paměti při pohybových hrách | | OSV – **Sebepoznání  a sebepojetí:** moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého  OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Komunikace:** řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli |  |
|  | **Poslechové činnosti** | |  |  |
| * HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | **Kvality tónů**  Délka, síla, barva, výška  **Hudební výrazové prostředky**  Rytmus, melodie vzestupná, sestupná  Dynamické změny v melodii  **Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj**  **Hudební styly a žánry**  Hudba taneční, pochodová, ukolébavka  **Hudební formy**  Malá písňová forma  **Interpretace hudby**  Slovní vyjádření – pocity z poslechu | | OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění - relaxace |  |

Očekávané výstupy na konci 1. období

**Žák:**

**HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase**

**HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem**

**HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře**

**HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie**

**HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby**

**HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**

*HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*

*HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*

*HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*

*HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*

*pozorně vnímá jednotlivé skladby*

PŘEDMĚT: Umění a kultura - Hudební výchova – 2. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Vokální činnosti** |  |  |
| * HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | **Pěvecký a mluvní projev**  Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu  Dynamicky odlišený zpěv  Hlasová hygiena  Rozšiřování hlasového rozsahu  **Hudební rytmus**  Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  **Dvojhlas a vícehlas**  Kánon, lidový dvojhlas  **Intonace, vokální improvizace**  Nácvik opěrných písní k volným nástupům – I., III., V. stupeň  Hudební hry – hra na otázku a odpověď  **Záznam vokální hudby**  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření  Nota jako grafický znak pro tón  Zápis jednoduchého rytmu  Notový zápis jako opora při realizaci písně | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti  pro učení  OSV - **Komunikace:** řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |  |
|  | **Instrumentální činnosti** | |  |  |
| * HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * HV-5-1-04 rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby * HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | **Hra na hudební nástroje**  Reprodukce motivů, témat  Hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje  **Rytmizace a hudební improvizace**  Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně  Hudební doprovod – ostinato, akcentace  Těžké doby v rytmickém doprovodu  Hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď  Jednodílná písňová forma a – b  **Záznam instrumentální melodie**  Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby | | OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Komunikace:** řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  OSV – **Kooperace**  **a kompetice:** dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |  |
|  | **Hudebně pohybové činnosti** | |  |  |
| * HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem  s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby**  Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  Taneční hra se zpěvem  Jednoduché lidové tance  **Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v hudbě**  Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  **Orientace v prostoru**  Utváření pohybové paměti při pohybových hrách | | OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída  OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů  kreativity, tvořivost  v mezilidských vztazích  OSV – **Komunikace:** řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění – relaxace |  |
|  | **Poslechové činnosti** | |  |  |
| * HV-5-1-06 rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | **Kvality tónů**  Délka, síla, barva, výška  **Hudební výrazové prostředky**  Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v melodii  **Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj**  **Hudební styly a žánry**  Hudba taneční, pochodová, ukolébavka, menuet  **Hudební formy**  Malá písňová forma  **Interpretace hudby**  Slovní vyjádření – pocity z poslechu –slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) | | OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění - relaxace  VMEGS – **Evropa a svět nás zajímá:** naši sousedé  v Evropě, lidová slovesnost |  |

Očekávané výstupy na konci 2. období

**Žák:**

**HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti**

**HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not**

**HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře  
 i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní**

**HV-5-1-03 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby**

**HV-5-1-04 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace**

**HV-5-1-05 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické  
 i zřetelné harmonické změny**

**HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*

*HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*

*HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*

*HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*

*pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

*správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Umění a kultura** |
| Vyučovací předmět | **Výtvarná výchova** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Výtvarná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů   
a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů  
 k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova ročníku směřuje k:**

vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla

samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě

posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků

vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti

naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi

účinné spolupráci ve skupině

vytváření si pozitivní představy o sobě samém

pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost

bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

Organizační vymezení předmětu

Místo realizace

kmenová třída

okolí školy

formy realizace

samostatná práce

práce ve skupinkách

práce ve dvojicích

kolektivní práce

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV – tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

učí trpělivosti, povzbuzuje

učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

podporuje samostatnost a tvořivost

žáci:

jsou trpěliví a důslední

podle individuálních schopností a dovedností, se výtvarně projevuje

používají obecně užívané termíny

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

podporuje netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

žáci:

samostatně a kriticky přemýšlejí

na základě námětů a pokynů, které jsou jim předkládány, samostatně zpracují a řeší problémy

vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

vede žáky k používání správné terminologie

vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

učí žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

žáci:

dokáže být taktní a ohleduplný

snaží se prezentovat sami sebe

při práci dokáží vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit

dokáží tolerovat názor jiných

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

organizuje práci ve skupinách

vede žáky ke vzájemnému respektu

žáci:

kriticky hodnotí týmovou práci a práci svoji a svých spolužáků

vytváří si pozitivní vztah k výtvarnému umění

dokáží přijmout rady a názory ostatních

respektují pokyny učitele

**Kompetence občanské**

učitel

učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům   
ve společnosti a v mnohotvárném světě

netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští

utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám

vede žáky k respektování pravidel

žáci

dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování

zapojují se do diskuze o prevenci negativních projevů chování

chovají se zodpovědně

přijímají důsledky svého chování

respektují výtvarné projevy ostatních

pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel

* vede žáky k plánování úkolů a postupů
* učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
* učí žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
* důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

žáci

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k práci
* využívá daných pracovních podmínek

PŘEDMĚT: Umění a kultura - Výtvarná výchova – 1. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Rozvíjení smyslové citlivosti** |  |  |
| * VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * VV-3-1-05 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | **Prvky vizuálně obrazového vyjádření**  Linie  Tvary  Objemy  Světlostní a barevné kvality  Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)  Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání  OSV – **Sebepoznání**  **a sebepojetí:** moje psychika,  co o sobě vím a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** organizace vlastního času  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV – **Poznávání lidí:** rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech  OSV – **Mezilidské vztahy:** pohled na svět očima druhého |  |
|  | **Uplatňování subjektivity** | |  |  |
| * VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  Manipulace s objekty  Pohyb těla a jeho umístění v prostoru  Akční tvar malby a kresby  **Typy vizuálně obrazových vyjádření**  Jejich rozlišení  výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama  **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)  Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání | | OSV – **Komunikace:** řeč předmětů vytvářených člověkem, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, otevřená  a pozitivní komunikace  OSV – **Kooperace  a kompetice:** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé  a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  EV – **Lidské aktivity**  **a problémy životního prostředí:** odpady a hospodaření s odpady  MV – **Tvorba mediálního sdělení:** tvorba mediálního sdělení pro školu **Práce v realizačním týmu** |  |
|  | **Ověřování komunikačních účinků** | |  |  |
| * VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Osobní postoj v komunikaci**  Jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných | |  |  |

**Očekávané výstupy na konci 1. období**

**Žák:**

**VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**

**VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace**

**VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky**

**VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností**

**VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*

*VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních   
 i na příkladech z běžného života (dopomocí učitele)*

*VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti  
 sdělit svým spolužákům*

PŘEDMĚT: Umění a kultura - Výtvarná výchova – 2. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Rozvíjení smyslové citlivosti** |  |  |
| * VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | **Prvky vizuálně obrazového vyjádření**  Linie  Tvary  Objemy  Světlostní a barevné kvality  Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)  Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání  OSV – **Sebepoznání  a sebepojetí:** moje psychika,  co o sobě vím a co ne, zdravé  a vyrovnané sebepojetí  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** organizace vlastního času  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli  OSV – **Kreativita:** cvičení  pro rozvoj základních rysů kreativity  OSV – **Poznávání lidí:** rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého |  |
|  | **Uplatňování subjektivity** | |  |  |
| * VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů  a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) * VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**  Manipulace s objekty  Pohyb těla a jeho umístění v prostoru  Akční tvar malby a kresby  **Typy vizuálně obrazových vyjádření**  Jejich rozlišení  výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**  Hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)  Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | OSV – **Komunikace:** řeč předmětů vytvářených člověkem, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, otevřená a pozitivní komunikace  OSV – **Kooperace a kompetice:** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé  a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  EV – **Lidské aktivity**  **a problémy životního prostředí:** odpady a hospodaření s odpady  MV – **Tvorba mediálního sdělení:** tvorba mediálního sdělení pro školu **Práce v realizačním týmu** |  |
|  | **Ověřování komunikačních účinků** | |  |  |
| * VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy * VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | **Osobní postoj v komunikaci**  Jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)  v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje  Jejich porovnávání s vlastní interpretací | |  |  |

Očekávané výstupy na konci 2. období

**Žák:**

**VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)**

**VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model**

**VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy**

**VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě**

**VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)**

**VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**

**VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*VV-5-1-01-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*

*VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy /kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

*VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*

*VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Člověk a zdraví** |
| Vyučovací předmět | **Tělesná výchova** |

Charakteristika předmětu

V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví.**

Předmět **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní  
 a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností  
 i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organizmu při sportovním i pracovním výkonu.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Organizační vymezení předmětu

Místo realizace

tělocvična

obecní hřiště

příroda

formy realizace

kolektivní hry

průpravná cvičení

cvičení s náčiním

soutěživé hry

cvičení ve dvojicích

sportovní soutěže a turnaje

Dělení a spojování

Nepředpokládá se žádné spojování ani dělení tříd na skupiny.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice

VDO – občan, občanská společnost a škola

MV – kritické předávání a sledování mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali  
o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.

při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

učí trpělivosti, povzbuzuje

žáci:

jsou trpěliví a důslední

podle individuálních schopností a dovedností se připravují

snaží se v rámci svých možností

používají obecně užívané termíny

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
* podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

žáci:

* samostatně a kriticky přemýšlejí
* dokáží zvolit vhodnou cestu k řešení problému
* vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k používání správné terminologie
* vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
* podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií

žáci:

* dokáží být taktní a ohleduplní
* snaží se prezentovat sami sebe
* při práci dokáží vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
* dokáží tolerovat názor jiných

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
* podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít  
  pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy
* vede žáky ke vzájemnému respektu

žáci:

kriticky hodnotí týmovou práci a práci svoji a svých spolužáků

dokáží zastávat různé role v týmu

kriticky hodnotí týmovou práci a výkon svůj a svých spolužáků

dokáží přijmout rady a názory ostatních

respektují pokyny učitele

**Kompetence občanské**

učitel

v rámci předmětu seznamuje žáky s vhodnými právními normami

nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.)

je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští

utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám

vede žáky k respektování pravidel

žáci:

dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování

zapojují se do diskuze o prevenci negativních projevů chování

chovají se zodpovědně

přijímají důsledky svého chování

zapojují se do různých sportovních aktivit

pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel

při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

důsledně učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známé prostředí

vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí

* důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
* poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání nářadí a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

žáci:

* dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení
* vytváří si pozitivní vztah k pohybu
* dodržují organizační, bezpečnostní a hygienické zásady

PŘEDMĚT: Člověk a zdraví - Tělesná výchova -1. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | |  |  |  |
| * TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny  a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy * TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Význam pohybu pro zdraví  Příprava organismu  Zdravotně zaměřené činnosti  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,  koordinace pohybu  Hygiena při TV  Bezpečnost při pohybových činnostech  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Pohybové hry  Základy gymnastiky  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Průpravné úpoly  Základy atletiky  Základy sportovních her  Turistika a pobyt v přírodě  Plavání - plavecký výcvik  Lyžování, bruslení (podle podmínek školy)  **Činnosti podporující pohybové učení**  Komunikace v TV  Organizace při TV  Zásady jednání a chování  Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností  Měření a posuzování pohybových dovedností  Zdroje informací o pohybových činnostech | | OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly, sebeovládání  – regulace vlastního chování  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění -relaxace, hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – **Sebepoznání  a sebepojetí:** moje tělo, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem  OSV – **Komunikace:** řeč těla, cvičení pozorování  a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti  pro sdělování verbální  i neverbální, specifické komunikační dovednosti,  komunikace v různých situacích  VDO – **Občan, občanská společnost a škola:** práva  a povinnosti, schopnost je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy |  |
|  | **Zdravotní tělesná výchova** | |  |  |
| * ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy * ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů  při cvičení  **Speciální cvičení**  Základní cvičební polohy | |  |  |

Očekávané výstupy na konci 1. období

**Žák:**

**TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**

**TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**

**TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**

**TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**

**TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*

*TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*

*TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky   
 při pohybových aktivitách*

*projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*

*zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

*ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech*

*ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy*

*ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

PŘEDMĚT: Člověk a zdraví - Tělesná výchova -2. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | |  |  |  |
| * TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her * TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům  a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | **Činnosti ovlivňující zdraví**  Význam pohybu pro zdraví  Příprava organismu  Zdravotně zaměřené činnosti  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  Hygiena při TV  Bezpečnost při pohybových činnostech  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  Pohybové hry  Základy gymnastiky  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Základy atletiky  Základy sportovních her  Turistika a pobyt v přírodě  Plavání  Lyžování, bruslení (podle podmínek školy)  **Činnosti podporující pohybové učení**  Komunikace v TV  Organizace při TV  Zásady jednání a chování  Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností  Měření a posuzování pohybových dovedností  Zdroje informací o pohybových činnostech | | OSV – **Sebepoznání  a sebepojetí:** moje tělo, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem  OSV – **Seberegulace  a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního chování  OSV – **Rozvoj schopnosti poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, uvolnění-relaxace, hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času  OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  a hledání výhod v odlišnostech  OSV – **Komunikace:** řeč těla, cvičení pozorování  a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti  pro sdělování verbální  i neverbální, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích  VDO – **Občan, občanská společnost a škola:** práva  a povinnosti, schopnost je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy |  |
|  | **Zdravotní tělesná výchova** | |  |  |
| * ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení**  Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů  při cvičení  **Speciální cvičení**  Základní cvičební polohy | |  |  |

Očekávané výstupy na konci 2. období

**Žák:**

**TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**

**TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**

**TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**

**TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**

**TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**

**TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**

**TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**

**TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**

**TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**

**TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**

**TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti**

**TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**:

*TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu*

*TV-5-1-02p zařazuje do denního režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*

*TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*

*TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně pohybové činnosti*

*TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*

*TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*

*zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*

*zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti*

*a umí využívat cviky na odstranění únavy*

*ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením   
 v optimálním počtu opakování*

*ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*

*ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | **Člověk a svět práce** |
| Vyučovací předmět | **Pracovní činnosti** |

Charakteristika předmětu

V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce.**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu   
s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání  
 o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět je rozdělen na čtyři tematické okruhy:   
**Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.** Žáci se učí pracovat s různými materiály  
 a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Časová dotace

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem |
|  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Organizační vymezení předmětu

Místo realizace

kmenová třída

okolí školy

formy realizace

* samostatná práce
* práce ve skupinkách
* práce ve dvojicích
* kolektivní práce

Dělení a spojování

Je možné spojování tříd.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – poznávání lidí; rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; psychohygiena, mezilidské vztahy; komunikace

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

učitel:

* motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
* při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
* učí trpělivosti, povzbuzuje
* podporujeme samostatnost a tvořivost

žáci:

* jsou trpěliví a důslední
* podle individuálních schopností a dovedností, se projevuje
* používají obecně užívané termíny

**Kompetence k řešení problémů**

učitel:

* společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* žáky učí se nebát problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
* pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* podporuje netradiční (originální) způsoby řešení
* podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

žáci:

* samostatně a kriticky přemýšlejí
* na základě námětů a pokynů, které jsou jim předkládány, samostatně zpracují a řeší problémy
* vzájemně si radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* vede žáky k používání správné terminologie
* vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
* vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
* důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
* Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky

žáci:

* dokáží být taktní a ohleduplní
* snaží se prezentovat sami sebe
* při práci dokáží vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit
* dokáží tolerovat názor jiných

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
* organizuje práci ve skupinách
* vede žáky ke vzájemnému respektu

žáci:

* kriticky hodnotí týmovou práci a práci svoji a svých spolužáků
* vytváří si pozitivní vztah k pracovním činnostem
* dokáží přijmout rady a názory ostatních
* respektují pokyny učitele

**Kompetence občanské**

učitel:

netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští

utváří u žáků ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a památkám

vede žáky k respektování pravidel

neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

dodržuje zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“

vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

žáci:

dokáží rozlišit vhodné a nevhodné chování

zapojují se do diskuze o prevenci negativních projevů chování

chovají se zodpovědně

přijímají důsledky svého chování

respektují výtvarné projevy ostatních

pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním jsou k dispozici vhodně uzpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

učitel:

vede žáky k plánování úkolů a postupů

učí žáky používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky.

učí žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály a nástroji

vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel

předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

žáci:

dokáží se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení

vytváří si pozitivní vztah k práci

využívá daných pracovních podmínek

PŘEDMĚT: Pracovní činnosti - l. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Práce s drobným materiálem** |  |  |
| * ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | **Vlastnosti materiálu**  Přírodniny, modelovací hmota, papír  a karton, textil, drát, fólie aj.  **Pracovní pomůcky a nástroje**  Funkce a využití  **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**  **Lidové zvyky, tradice, řemesla** | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** regulace vlastního jednání, prožívání, vůle |  |
|  | **Konstrukční činnosti** | |  |  |
| * ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | **Stavebnice**  Plošné, prostorové, konstrukční stavebnice  Sestavování modelů  **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** | | OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému**,** dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích  OSV – **Kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost  v mezilidských vztazích |  |
|  | **Pěstitelské práce** | |  |  |
| * ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování * ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | **Základní podmínky pro pěstování rostlin**  Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  **Pěstování rostlin ze semen** V místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  **Pěstování pokojových rostlin**  **Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** | | OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  OSV – **Mezilidské vztahy:** pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc  EV – **Vztah člověka k prostředí** |  |
|  | **Příprava pokrmů** | |  |  |
| * ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování * ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | **Základní vybavení kuchyně**  **Výběr nákupu a skladování potravin**  **Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování**  **Technika v kuchyni – historie a význam** | | OSV – **Komunikace:** řeč předmětů vytvářených člověkem, cvičení pozorování a aktivního naslouchání  EV – **Lidské aktivity  a problémy životního prostředí:** odpady  a hospodaření s odpady  EV – **Základní podmínky života:** hospodaření  s přírodními zdroji, využívání energie, možnosti  a způsoby šetření s elektrickou energií |  |

Očekávané výstupy na konci 1. období

**Žák:**

**ČSP-3-1-01 vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**

**ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy**

**ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

**ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování**

**ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny**

**ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování**

**ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy   
 různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

*ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy*

*ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

*ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

*ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny*

*ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*

*ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování*

PŘEDMĚT: Pracovní činnosti - 2. období

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| **Žák** | | **Práce s drobným materiálem** |  |  |
| * ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | **Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací** hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  **Pracovní pomůcky a nástroje**  funkce a využití  **Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**  **Lidové zvyky, tradice, řemesla** | | OSV – **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů  OSV – **Seberegulace**  **a sebeorganizace:** regulace vlastního jednání, prožívání, vůle |  |
|  | **Konstrukční činnosti** | |  |  |
| * ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | **Stavebnice (**plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  **Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem** | | OSV – **Psychohygiena:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému**,** dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích  OSV – **Kreativita:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích |  |
|  | **Pěstitelské práce** | |  |  |
| * ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy  a pozorování * ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | **Základní podmínky pro pěstování rostlin,** půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  **Pěstování rostlin ze semen** v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  **Pěstování pokojových rostlin**  **Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie** | | OSV – **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  a hledání výhod  v odlišnostech, chyby při poznávání lidí  OSV – **Mezilidské vztahy:** empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc  EV- **Vztah člověka k prostředí** |  |
|  | **Příprava pokrmů** | |  |  |
| * ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně * ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm * ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | **Základní vybavení kuchyně**  **Výběr nákupu a skladování potravin**  **Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování**  **Technika v kuchyni – historie a význam** | | OSV – **Komunikace:** řeč předmětů vytvářených člověkem, cvičení pozorování a empatického  a aktivního naslouchání  EV – **Lidské aktivity  a problémy životního prostředí:** odpady  a hospodaření s odpady, ochrana přírody  a kulturních památek  EV – **Základní podmínky života:** hospodaření  s přírodními zdroji, využívání energie, možnosti  a způsoby šetření  s elektrickou energií |  |

Očekávané výstupy na konci 2. období

**Žák:**

**ČSP- 5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**

**ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**

**ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**

**ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce**

**ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**

**ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu**

**ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

**ČPS-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**

**ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**

**ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**

**ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

**ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně**

**ČSP-5-4-03 připraví samostatně jednoduchý pokrm**

**ČSP-5-4-04 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování**

**ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák**:

*ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*

*ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

*ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

*ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc  
 při drobném poranění*

*ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

*ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

*ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném   
 úrazu; zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek*

*ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*

*ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

*ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

*ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

*ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně*

*ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm*

*ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

*ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu  
 v kuchyni; uplatňuje zásady správné výživy*

***6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ***

6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

**Článek 1**

**Stupně klasifikace a hodnocení**

* 1. **Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka na vysvědčení se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

* 1. **Klasifikace chování žáka**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

1. - uspokojivé

3 - neuspokojivé

**1.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a**)**

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**1.4 Hodnocení zájmových útvarů**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě klasifikace hodnotí stupni:

*a) pracoval(a) úspěšně*

*b) pracoval(a)*

Hodnocení se neuvádí na vysvědčení. Jedná se o interní hodnocení žáků v zájmových útvarech-způsob hodnocení je v kompetenci vedoucích zájmových útvarů.

**Článek 2**

**Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

**2.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami:**

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy

d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

e) analýzou výsledků činnosti žáka

f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

* 1. **Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu.** Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
  2. **Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.** Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 kalendářních dnů.
  3. **Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok,** aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
  4. **V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.**
  5. **Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka** a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům.
  6. **Při průběžném hodnocení vzdělávání zjišťuje vyučující zejména dosahování očekávaných výstupů** a stanovených požadavků se zřetelem na utváření klíčových kompetencí.
  7. **Pro průběžné hodnocení může být použit kterýkoliv ze čtyř následujících způsobů:**

1. hodnocení známkou – klasifikace
2. slovní hodnocení
3. bodové hodnocení
4. procentuální hodnocení

Průběžné hodnocení vzdělávání se vždy provádí více formami ověřování znalostí,  
 vědomostí, schopností a dovedností a **nesmí být zaměřeno na srovnávání výsledků žáka  
 se spolužáky, ale na jeho individuální pokrok.**

**2.8 Veškeré podklady pro hodnocení žáka musí vyučující uschovávat po celý školní rok  
 v žákovských portfoliích.**

**2.9 Výsledné hodnocení vzdělávání žáka za příslušné pololetí školního roku je vždy  
 hodnocením dosažených kompetencí.** Nemůže tedy být v žádném případě stanoveno jako   
 pouhý matematický průměr všech získaných hodnocení (známek).

**Článek 3**

**Zásady klasifikace a hodnocení**

**3.1 Obecné zásady hodnocení**

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů formulovaných v oborových výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštnostem, individuálním vzdělávacím   
a osobnostním předpokladům.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

1. *kompetence k učení*
2. *kompetence k řešení problému*
3. *kompetence komunikativní*
4. *kompetence sociální a personální*
5. *kompetence občanské*
6. *kompetence pracovní*

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

* jednoznačné
* srozumitelné
* srovnatelné s předem stanovenými kritérii
* věcné
* všestranné
* pedagogicky zdůvodněné
* odborně správné
* doložitelné

**Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáků byli žáci i jejich zákonní zástupci řádně informováni.**

**3.2 Hodnocení prospěchu**

3.2.1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

3.2.2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

3.2.3 Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

3.2.4 Pro objektivnost hodnocení je nezbytná aktivní účast žáka minimálně 75% vyučovacích hodin v rámci daného pololetí. V případě dlouhodobější absence žáka může učitel požadovat splnění dodatečných úkolů tak, aby žák nebyl znevýhodněn nedostatkem podkladů pro jeho hodnocení. Pokud bude účast žáka na vyučování za příslušné pololetí nižší než 75%, zejména klesne-li pod 60%, bude klasifikace žáka v souladu s § 52, odstavec (2) a (3) školského zákona odložena.

3.2.5 Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

3.2.6 Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení. Vysvědčení vydává škola za druhé pololetí a pokud žák po ukončeném prvním pololetí přestupuje do jiné školy.

3.2.7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

3.2.8 Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.2.9 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

3.2.10 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

**3.3 Hodnocení chování**

3.3.1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel po předchozím projednání na pedagogické radě.

3.3.2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

3.3.3 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k účinnosti předešlých kázeňských opatření. Není nezbytně nutné dodržovat jejich posloupnost.

**3.4 Slovní hodnocení**

3.4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy   
se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.4.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení   
do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. .

3.4.3 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.4.4 Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných  
 a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,   
a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**3.5 Hodnocení žáka plnícího školní docházku podle § 38 školského zákona**

Žák může plnit povinnou školní docházku též způsobem specifikovaným v § 38 odst1 písmeno a) - c) školského zákona. Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d) školského zákona, plní povinnou školní docházku formou individuální výuky. V obou případech je zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy, zapsané v ČR do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

3.5.1 Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit řediteli školy v ČR (spádové, nebo kterou zvolil pro vzdělávání svého dítěte):

a) předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky

b) adresu místa pobytu žáka i adresu příslušné školy dle § 38 odst.1

3.5.2 Zákonný zástupce je povinen přihlásit žáka do školy dle § 38 odst. 1 písm.a), b) nebo   
d) do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.

3.5.3 Hodnocení žáka ve spádové škole probíhá:

a) ve všech ročnících z předmětu český jazyk a literatura

b) ve 4. a 5. ročníku z vlastivědného učiva vztahujícího se k ČR

Žák však zkoušku nekoná, pokud je žákem zahraniční školy, v jejímž vzdělávacím programu je v dohodě s MŠMT nebo na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle  
 odst.1 písm. a), b), c) § 18 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a žák je z tohoto vzdělávacího obsahu zahraniční školou hodnocen v příslušném období na vysvědčení. V tomto případě ředitel spádové školy vysvědčení za příslušné období nevydává.

3.5.4 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého povinného předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu  
pro základní vzdělávání „Školička spokojených dětí“. Po vykonání zkoušky vydá ředitel spádové školy žákovi vysvědčení.

3.5.6 Žák není hodnocen z chování.

3.5.7 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole a v souladu s § 18 odst. 5 vyhlášky 48/2005 Sb.,  
ve znění pozdějších předpisů, nekonal zkoušky podle § 18 odst. 1, zařadí ředitel této školy   
do příslušného ročníku na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku v základním vzdělávání.

**3.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

3.6.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

3.6.2 Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

3.6.3 Se žáky individuálně i s celou třídou vyhodnocuje rozvoj ve sledovaných klíčových kompetencích třídní učitel.

3.6.4 Chyba je přirozená část procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

3.6.5 Zapojování žáků do procesu hodnocení ve škole žáky aktivizuje a vede je k přijímání zodpovědnosti za své vzdělávání, pomáhá jim rozvíjet schopnosti hodnotit sebe, své výkony  
 i práci a hledat cesty k rozvoji svých kompetencí.

3.6.6 Předpokladem sebehodnocení žáků je předcházející pedagogická práce s formativním hodnocením, na jehož základě si žáci utvářejí hodnotící a sebehodnotící dovednosti

3.6.7 Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.

3.6.8 Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:

a) skupiny žáků hodnotit celoskupinové činnosti,

b) členové skupiny hodnotit jeden druhého,

c) jednotlivci hodnotit sami sebe

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

1. co se mu daří,
2. co mu ještě nejde, jaké má rezervy
3. jak bude pokračovat dál

**Možnosti sebehodnotících výroků pro celkové hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| I. | vždy, zcela samostatně, automaticky |
| II. | většinou, většinou samostatně, s občasnou dopomocí, téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou dopomocí |
| III. | někdy samostatně, někdy s dopomocí potřebuji pomoc, pak se mi daří i samostatně |
| IV. | zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc |
| V. | zatím se mi to nedaří |

**Článek 4**

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování**

**4.1 Stupně klasifikace chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí  
na vysvědčení stupni:

a) **1 - velmi dobré**

b) **2 - uspokojivé**

c) **3 – neuspokojivé**

***Stupeň 1 (velmi dobré):*** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení   
a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé):*** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák je přístupný výchovnému působení jen částečně, náprava chyb je liknavá.

***Stupeň 3 (neuspokojivé):*** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a obecně respektovanými etickými normami. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost  
 a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Snaha své chyby napravit  
 se u něho neprojevuje.

**4.2 Obecná kritéria pro hodnocení chování žáka**

*1. zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti)*

*2. způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)*

*3. respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled)*

*4. čestnost (mluví pravdu, přizná chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)*

*5. úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází   
s pomůckami a věcmi šetrně a stanoveným způsobem)*

*6. plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny dle školního řádu)*

*7. prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy)*

**Článek 5**

**Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření podle § 31 školského zákona a § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

**5.1 Pochvaly**

5.1.1 Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

5.1.2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**5.2 Napomenutí a důtky**

5.2.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

5.2.2 Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

**5.3 Další informace k výchovným opatřením**

5.3.1 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5.3.2 Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená  
 do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená  
 na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

5.3.3 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

5.3.4 Není nezbytné dodržet posloupnost kázeňských opatření, při jejichž uložení se přihlíží pouze k závažnosti provinění a zda se ho žák dopouštěl opakovaně, tzn. že předcházející kázeňská opatření se minula účinkem.

**5.4 Udělování výchovných opatření**

Orientační stupnice pro uložení kázeňských opatření a klasifikace chování v případě neomluvené absence:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Neomluvené hodiny*** | ***Výchovné opatření*** |
| 1 hodina | napomenutí třídního učitele |
| 2 – 3 hodiny | důtka třídního učitele |
| 4 – 5 hodin | důtka ředitele školy |
| 6 – 9 hodin | 2. stupeň z chování |
| 10 – a více hodin | 3. stupeň z chování |

Do 5 neomluvených hodin je úředně pozván zákonný zástupce žáka k jednání s třídním učitelem a je proveden zápis. Do 10 neomluvených vyučovacích hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. V případě, že se neomluvené absence opakují, nebo přesáhly 10 zameškaných hodin, je řešení podstoupeno orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

**5.5 Klasifikace přestupků a hrubých přestupků a orientační stupnice sankcí**

5.5.1 Za přestupek se považuje jakékoli porušování školního řádu zapsané v žákovské knížce, včetně opakovaného neplnění povinností.

Za hrubý přestupek se považuje:

1. fyzické i psychické ubližování druhým osobám, hrubost, vulgarita, šikana, kyberšikana
2. krádež spáchaná ve škole nebo na akcích a při činnostech s ní bezprostředně souvisejících
3. podvod, především v souvislosti s údaji zaznamenávanými v žákovské knížce
4. užívání návykových látek včetně alkoholu a tabákových výrobků ve škole a na akcích pořádaných školou

Hrubý přestupek má podle skutkové podstaty orientační hodnotu jako nejméně 10 přestupků.

5.5.2 Za opakované přestupky proti školnímu řádu mohou být uděleny orientačně tyto sankce:

|  |  |
| --- | --- |
| *počet přestupků proti školnímu řádu* | *VÝCHOVNÉ opatření* |
| do 5 přestupků | napomenutí třídního učitele |
| 6 – 10 přestupků | důtka třídního učitele |
| 11 – 14 přestupků | důtka ředitele školy |
| 15 – 20 přestupků | 2. stupeň z chování |
| více než 20 přestupků | 3. stupeň z chování |

**Článek 6**

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

**6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání**

6.1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy  
 se souhlasem školské rady.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
5. uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů

schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT

1. samostatnost v myšlení, tvořivost, originalita
2. přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
3. osvojení metod samostatného učení
4. osvojení dovednosti účinně spolupracovat

**Srovnávací tabulka pro různé druhy hodnocení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **+++++** | 100 – 90 % | *prakticky bezchybný stav* | vynikající, příkladný, výborný | **1** |
| **++++** | 89 – 70 % | *převládající pozitivní zjištění, dílčí chyby* | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | **2** |
| **+++** | 69 – 40 % | *pozitivní a negativní v rovnováze* | průměrný, dobrý | **3** |
| **++** | 39 – 15 % | *převaha negativních zjištění, výrazné chyby* | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | **4** |
| **----** | pod 15 % | *zásadní nedostatky* | nevyhovující stav, nedostatečný | **5** |

Bodové hodnocení není uvedeno – každý pedagog může samostatně vytvořit stupnici bodového ohodnocení pro jednotlivá hodnocení práce žáků a žáky s bodovým hodnocením seznámí.

6.1.2 Při klasifikaci žáka, který se neúčastnil vzdělávání v období delším než 2 po sobě následující týdny, přihlédne pedagog, který žáka hodnotí, k reálným možnostem žáka a také k tomu zda zákonný zástupce v uvedenou dobu plnil povinnosti uvedené v § 23 odst. 3 školského zákona, zejména tedy zda se průběžně a dostatečnou formou informoval o obsahu vzdělávání v uvedenou dobu a řádně dohlížel ve spolupráci se školou na přípravu dítěte, a to úměrně jeho možnostem. Při absenci žáka kratší než dva týdny je povinností především zákonného zástupce žáka se pravidelně informovat na průběh vzdělávání a ve spolupráci s třídním učitelem   
a ostatními vyučujícími zajišťovat dohled nad přípravou žáka jako nezbytné podmínky jeho další úspěšnosti ve škole.

6.1.3 V případě dlouhodobější absence dítěte má žák právo na pomoc školy a zákonný zástupce žáka dohodne s třídním učitelem způsob náhradního vzdělávání dítěte a související termíny. Je vhodné si dohodnout s třídním učitelem formu a rozsah individuální výuky v průběhu tohoto období.

**6.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky

učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,

výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní

předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a

kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a

tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má

výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní

vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých

osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák

tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus,

brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své

schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští  
 se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje

pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí

v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo

uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou

pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj

estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je

povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus   
a tělesnou zdatnost.

**6.3 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a

matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v

souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované

intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně

a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně,

zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný,

přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní,

pouze s menšími nedostatky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně,

přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a

dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a

zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný

projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů,

definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a

motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za

pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v

jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má

větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a

hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není

tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky,

grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele

opravit.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné

mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi

podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení

jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném

projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede

opravit ani s pomocí učitele.

**6.4 Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětu vedeném v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 ( výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým

činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a

návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky

jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje

pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál. Vzorně

obsluhuje a udržuje nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se

nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si

organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o

bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném

využívání surovin, materiálů se dopouští malých chyb. Nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s

drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími

výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje

občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně

účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při

práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je

schopen hospodárně využívat suroviny, materiály. K údržbě nářadí a měřidel musí být

částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.

Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při

volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má

závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o

pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při

práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů. V

obsluze a údržbě nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci

překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým

činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené,

neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže

zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a

nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů. V obsluze a

údržbě nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Článek 7**

**Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

**7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

7.1.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah,  
formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Rozhodnutí o míře podpůrných opatření a způsobu práce s těmito žáky stejně i jako návrh jejich hodnocení je plně v kompetenci školského poradenského zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se proto při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení na základě doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy. Toto doporučení je pro každého pedagoga závazné.

Pokud je ve třídě školy vzděláván žák s přiznanými podpůrnými opatřeními, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

7.1.2 Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení. Hodnotí všechny jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat

různých forem hodnocení:

* formativní neboli průběžné hodnocení
* finální (sumativní ) hodnocení (periodické posuzování prospěchu)
* hodnocení znalostí versus hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
* modifikace ověřování znalostí (možnost odložení, krácení hodnoceného, preference určitého typu ověřování znalostí, možnost ověření)

Hodnocení školní práce vždy směřuje k poskytnutí zpětné vazby o osvojených vědomostech, schopnostech a možných dovednostech, ve vztahu ke klíčovým kompetencím ŠVP.

Obsahuje vyhodnocení efektivity nejčastěji volených učebních strategií v kontextu možností a preferencí žáka, ve vztahu ke smyslu učiva, pojmovému a poznatkovému základu, reprodukci učiva a k sociálnímu kontextu.

Na procesy hodnocení ve škole můžeme pohlížet ve vztahu k žákovi jako na poskytnutí zpětné vazby o jeho práci. Ta musí být včasná, pokud možno v souladu s kritériem hodnocení objektivizovat výkon žáka a současně respektovat specifika žákovské osobnosti i jeho postavení ve třídě, vždy je třeba pečlivě volit způsoby sdělování výsledku.

Každé hodnocení by mělo obsahovat složku sociální, informativní a reflektující a musí být postaveno na kritériích, která vychází z nastavení vysoce dobrého, průměrného a nedostatečného výsledku. Kritérium musí pracovat s normou, která je platná pro školu, třídu a navíc umožní postřehnout specifika žáka. Do hodnocení žáka se vždy promítá i pohled na jeho osobnost, na schopnost plnit zadání.

7.1.3 Žák při částečném osvobození z tělesné výchovy nebo při poskytovaných úlevách podle doporučení ošetřujícího lékaře se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím ke druhu a stupni postižení i k jeho aktuálnímu celkovému zdravotnímu stavu.

7.1.4 Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost jeho zákonného zástupce povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Nezbytnou součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou i kritéria a termíny pro jeho hodnocení.

**7.2 Převod klasifikace při použití slovního hodnocení**

7.2.1 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, pokud hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

7.2.2 Při použití slovního hodnocení nejsou při průběžném hodnocení stanovena společná pravidla a každý vyučující může mít individuální způsob hodnocení. Společnou podmínkou je pouze to, aby každé jednotlivé hodnocení dostatečně zřetelně popsalo úspěšnost žáka a poskytlo žákovi zpětnou vazbu o tom, jak si dané učivo osvojil.

7.2.3 Výsledné hodnocení při použití slovního hodnocení musí mít dvě části. Formulace první části je pevně stanovena a představuje ekvivalent k hodnocení známkou, což umožňuje interní převedení slovního hodnocení na známku. Formulace druhé části není stanovena a vyučující v ní popíše výsledky vzdělávání žáka. Z této části hodnocení musí jednoznačně být jasné, jaká je úroveň dosažených kompetencí, které části probraného učiva za dané klasifikační období žák ovládá nebo neovládá, a v jakém rozsahu, v čem se zlepšil a v čem přetrvávají nedostatky.

7.2.4 V první části výsledného hodnocení slovním hodnocením musí vyučující vybírat z těchto formulací:

a) ekvivalent stupně prospěchu 1 - výborný: žák ovládá učivo v celém rozsahu

b) ekvivalent stupně prospěchu 2 - chvalitebný: žák učivo v podstatě ovládá

c) ekvivalent stupně prospěchu 3 - dobrý: žák ovládá učivo pouze částečně, s mezerami

d) ekvivalent stupně prospěchu 4 - dostatečný: žák učivo ovládá s výraznými mezerami

e) ekvivalent stupně prospěchu 5 - nedostatečný: žák učivo neovládá

**Příklady dalších použitelných výroků, zastupujících jednotlivé stupně a jednotlivá**

**kritéria hodnocení:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stupeň hodnocení** | **Úroveň žákem získaných znalostí a dovedností** | **Praktické uplatňování získaných znalostí a dovedností** | **Kvalita myšlení** | **Kvalita komunikativních dovedností** | **Úroveň přístupu ke vzdělávání, projevovaná snaha a píle** | **Úroveň spolupráce žáka s pedagogem a ostatními žáky** | **Dosažená úroveň práce s informacemi** | **Osvojení dovednosti samostatně se učit** |
| **1** | Žák ovládá učivo v celém rozsahu | Nabyté znalosti a dovednosti uplatňuje samostatně | Chápe velmi dobře souvislosti, je pohotový, tvořivý a originální | Vyjadřuje se úměrně věku a jeho mentálním schopnostem, výstižně, přesně a správně | Projevuje výraznou píli a snahu | Dokáže zcela plnohodnotně spolupracovat jak s pedagogem, tak se spolužáky | Pracuje s informacemi bez potíží a omezení | Učí se samostatně bez potíží |
| **2** | Žák učivo v podstatě ovládá | Při uplatňování znalostí a dovedností vyžaduje menší pomoc | jeho myšlení je celkem samostatné, je však méně pohotový a kreativní | Jeho myšlení je celkem samostatné, je však méně pohotový a kreativní | Jeho píle není tak výrazná, ale snaží se | Při spolupráci je odkázán na drobnou podporu a pomoc | Při práci s informacemi vyžaduje menší pomoc zejména s jejich tříděním nebo interpretací | Při učení vyžaduje menší pomoc |
| **3** | Žák učivo ovládá pouze částečně, s mezerami | Vyžaduje výraznou pomoc, je málo samostatný | V podstatě kopíruje myšlení druhých a napodobuje je | Nevyjadřuje se vždy přesně, dopouští se chyb, jeho vyjadřování bývá nesouvislé | Vyžaduje podněty k práci, na podněty reaguje spíše podle zájmu | Vyžaduje zásadnější pomoc, bez podpory se neobejde | Při práci s informacemi je pomoc nezbytná | Samostatné učení mu způsobuje problémy, někdy bývá pomoc nezbytná |
| **4** | Žák ovládá učivo s výraznými mezerami | Znalosti a dovednosti i přes pomoc aplikuje se zásadními chybami a omyly | Přebírá myšlení druhých, ale s chybami a omyly, nechápe často souvislosti | Jeho vyjadřování je nesouvislé s větším počtem chyb | Přes veškeré podněty projevuje jen nevýraznou píli a snahu | Vyžaduje výraznou pomoc nebo podporu | Při práci s informacemi se dopouští zásadních chyb | Bez pomoci se neobejde |
| **5** | Žák učivo neovládá | Žák znalosti ani dovednosti neaplikuje ani neovládá | Žák je v myšlení nesamostatný často bezradný a těžkopádný | Ani s výraznou pomocí se nedokáže vyjádřit, jeho vyjadřování je kusé | Veškeré podněty jsou neúčinné | Přes výraznou podporu a pomoc spolupracovat nedokáže | Přes veškerou pomoc nedokáže s informacemi pracovat (vyhledávat, třídit, vyhodnocovat) | Přes veškerou pomoc se nedokáže samostatně učit |

7.2.5 Celkové hodnocení žáka se SVP v souladu s článkem 1.3 Pravidel na vysvědčení je vyjádřeno stupnicí:

***• prospěl(a) s vyznamenáním***

***• prospěl(a)***

***• neprospěl(a)***

***• nehodnocen(a****)*

7.2.6 Stanovení příslušného stupně ze stupnice celkového hodnocení se řídí platnými zákonnými normami. Pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vždy interně převede slovní hodnocení na známky a dále se celkové hodnocení stanovuje podle článku 1.3 Pravidel pro hodnocení žáků ZŠ a MŠ Myslejovice (dále: Pravidel). Pro interní převod slovního hodnocení na známky   
se použije první část slovního hodnocení, která má přímo stanoven ekvivalent ve známce. Používání slovního hodnocení obecně se řídí článkem 3.4 Pravidel.

**7. 3 Hodnocení žáků mimořádně nadaných**

7.3.1 Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení   
a na žádost jeho zákonného zástupce povolit mimořádně nadanému žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pro žáky se znaky zvýšeného nadání v určitých oblastech může škola vypracovat plán pedagogické podpory a uplatňovat tak I. stupeň podpůrných opatření v oblasti nadání.

7.3.2 Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

7.3.3 Posouzení úrovně mimořádného nadání žáka je plně v kompetenci školského poradenského zařízení. Přesto, že škola nebude mít o této skutečnosti konkrétní doklad, je schopna žákům  
 nad rámec standardního vzdělávání pomáhat rozvíjet jejich dispozice v rámci personálních, prostorových a materiálních možností.

7.3.4 Zvídaví a talentovaní žáci jsou ve vyučovacích hodinách zaměstnáváni rozšiřujícími úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, vytváříme jim příležitosti a podmínky pro hlubší bádání a zkoumání v oblasti jejich zájmu. Jsou na ně kladeny vyšší nároky. Tito žáci jsou motivováni k účasti na různých olympiádách, soutěžích a sportovních akcích, v nichž mohou uplatnit své nadání.. Učitelé se soutěžícím při přípravě individuálně věnují. Klasifikace žáků mimořádně nadaných je realizována podle výše uvedených pravidel za možnosti udělení výchovného opatření - pochvaly dle článku 5.1.

**7.4 Individuální vzdělávání**

7.4.1 Individuální vzdělávání lze povolit žákovi prvního stupně základní školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději však do dvou měsíců po skončení pololetí.

7.4.2 Žák, který plní povinnou školní docházku individuální výukou, koná zkoušky vždy   
z předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou výchov.

7.4.3 Jestliže žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo ho nelze hodnotit, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.

7.4.4 V momentě, kdy má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy (krajský úřad) o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

**Článek 8**

**Hodnocení žáků – cizinců**

**Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje   
za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.** Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odstavce 2 a 4, vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění vyhlášky 454/2006 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

**Při zařazování žáků - cizinců,** kteří do školy přicházejí přímo ze zahraničí, **do konkrétního**

**ročníku** se doporučuje vykonat zkoušky ve vybraných vzdělávacích oblastech, v nichž není žák znevýhodněn neznalostí nebo omezenou znalostí českého jazyka. Zkoušky se konají před komisí.   
  
Na základě výsledků zkoušek s přihlédnutím k doporučení zkušební komise rozhodne ředitel školy o zařazení žáka do příslušného ročníku základního vzdělávání. **Vzdělávání cizinců   
v českém jazyce organizuje krajský úřad ve spolupráci se zřizovatelem školy.**

**Při hodnocení žáka - cizince** se dále postupuje shodně s článkem 3.2 a 3.4 Pravidel   
pro hodnocení žáků.

**Článek 9**

**Komisionální, opravné a ověřovací zkoušky**

**9.1 Komisionální zkouška podle § 52 školského zákona**

9.1.1 Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

9.1.2 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9.1.3 Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu Výsledek přezkoušení již nelze napadnout

novou žádostí o přezkoušení.

9.1.4 Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému

zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi

vydá nové vysvědčení.

9.1.5 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9.1.6 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi

náhradní termín přezkoušení.

9.1.7 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

9.1.8 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku podle § 53

odstavce 2 školského zákona.

**9.2 Opravná zkouška**

9.2.1 Opravnou zkoušku koná žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

9.2.2 Komisi pro opravnou zkoušku podle § 53 odst. 2 školského zákona jmenuje ředitel školy,   
v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Opravné zkoušky se konají nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Pro složení komise a její činnost platí obdobně jako  
 u komisionálního přezkoušení ustanovení odstavec 2 písmeno a) - c) směrnice.

9.2.3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen  
 do nejbližšího vyššího ročníku.

9.2.4 V odůvodněných případech může krajský úřad v souladu s § 53 odst. 4 školského

zákona rozhodnout o konání komisionálního přezkoušení a opravné zkoušky na jiné základní

škole.

9.2.5 Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

9.2.6 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

**9.3 Ověřovací zkoušky**

9.3.1 Ověřovací zkoušky se konají v souladu s § 38 a 38a u žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, v zahraniční škole na území ČR nebo v evropské škole nebo v případě žáků, kteří se neúčastnili z vážných důvodů, především zdravotních, vzdělávání a to v rozsahu delším než dva po sobě následující kalendářní týdny.

9.3.2 Ověřovací zkoušky, které se konají v souladu s § 38 a 38 a školského zákona, probíhají   
v souladu s článkem 3.5 těchto Pravidel.

9.3.3 Ověřovací zkoušky, které se konají v souladu s článkem 6.1 odstavec 2 - 4, především   
z důvodu delší dlouhodobé neúčasti žáka na vzdělávání, probíhají podle následujících pravidel:

Pedagog ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka dohodne a zajistí formu individuální výuky žáka včetně náležitých konzultací. Ke klasifikaci žáka přistoupí teprve poté, až si bude jist,   
že žák je dostatečně připraven a přihlédne přitom k aktuálnímu stavu a možnostem žáka.

Ověřovací zkoušky u těchto žáků proběhnou komisionální formou a o přezkoušení se pořizuje

protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9.3.4 Ověřovací zkoušky se nekonají formou komisionálního přezkoušení, pokud je žák nepřítomen na vzdělávání po dobu kratší než dva po sobě jdoucí týdny.

**9.4 Podrobnosti zkoušek při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR –** dle Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání   
a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 18

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může   
na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.  
 Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu  
 do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností  
 o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky

v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

§ 18a

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může   
na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního

roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(2) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků,   
v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky   
v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku  
 po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

§ 18b

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

§ 18c

(1) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle

§ 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(2) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(3) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a)   
a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu  
 s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 ods.1.

(4) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal

vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy   
do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

§ 18d

(1) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky  
 v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(2) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy  
do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

**Článek 10**

**Informování žáků a zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání**

Informovanost žáků je zajišťována v závislosti na formě hodnocení

a) bezprostředně poté, kdy pedagogický pracovník provedl hodnocení (např. jako výsledek

ústní nebo písemné zkoušky žáka), nebo

b) s prodlením (např. jako výsledek hodnocení kontrolních písemných zkoušek a prací nebo

v případě obšírnější slovní obsahové analýzy výkonu) ne delším než 14 dnů.

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována:

a) průběžně prostřednictvím žákovských knížek

b) v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním

prokazatelným oznámením a projednáním se zákonnými zástupci,

c) zejména před koncem každého čtvrtletí prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních

dnů a mimořádnými schůzkami třídních učitelů se zákonnými zástupci žáka

d) kdykoli v případě, že zákonní zástupci o informaci požádají.

Třídní učitelky průběžně kontrolují deníčky a žákovské knížky žáků.

Učitelky jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně

v konzultační dny nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitelky školy; třídní učitelka nebo

učitelka navíc i tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Třídní učitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, informuje zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky školy.

**7. Závěr**

Cílem školy v 1. a 2. období základního vzdělávání je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků má přispívat ke zvyšování celkové školní úspěšnosti všech žáků jeho cílem je rozvíjet klíčové kompetence, obzvláště kompetence k učení.

Pro úspěšnou realizaci hodnocení je základním předpokladem vytvoření prostředí, které podporuje interakci a užívání hodnotících postupů. Bez navození atmosféry bezpečí a důvěry nelze očekávat, že budou žáci ochotni aktivně se podílet na procesech hodnocení. Nezbytné je i respektování kulturních a individuálních odlišností žáků, aby se nikdo nemusel obávat, že se při chybné odpovědi stane předmětem posměchu ostatních. Budování takového prostředí je dlouhodobá , náročná   
a soustavná činnost.

Při hodnocení žáků je vhodné propojovat přístupy formativního hodnocení se sumativním. Známku z didaktického testu je vhodné doplnit slovním komentářem, který může být nejen podrobnějším popisem výkonu, ale může obsahovat i informace o individuálním pokroku žáka vzhledem k dosavadnímu průběhu jeho učení může i obsahovat i výzvy a doporučení, co by měl žák udělat pro to, aby jeho výsledky byly lepší. Žák tak dostává zpětnou vazbu, do jaké míry se v uchopení učiva posunul. Slovní hodnocení umožňuje ocenit i snahu a píli.