

Přípravný ročník

Příloha

Školního vzdělávacího programu Tvořivá škola

Obsah:

	strana
A) Podmínky vzdělávání v přípravném ročníku	2
B) Cíle vzdělávání v přípravném ročníku	4
C) Výchovné a vzdělávací strategie, očekávané výstupy	4
D) Charakteristika vzdělávání v přípravném ročníku, metody a formy práce	6
E) Vzdělávací obsah ŠVP Tvořivá škola – přípravný ročník	7
F) Vzdělávací oblasti a obsah učiva	8
G) Evaluace a hodnocení dětí	15

A) Podmínky vzdělávání v přípravném ročníku

Materiální podmínky

- třída přípravného ročníku je umístěna v samostatné učebně, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí
- vybavení pomůckami, náčiním, hračkami ... odpovídá počtu dětí a jejich věku
- pro výuku jsou využívány další prostory školní budovy - tělocvična, počítačová pracovna, žákovská knihovna a další
- na budovu školy bezprostředně navazuje učebna v přírodě, její prostor je možné využívat k rozmanitým pohybovým a jiným aktivitám

Psychosociální podmínky

- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno nebo znevýhodňováno

Organizace

- výuka probíhá ve dnech školního vyučování od 8.00 do 11.30 hod
- organizaci činností v přípravné třídě řídí pedagogický pracovník
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem

Personální zajištění

- vzdělávání v přípravné třídě je personálně zajištěno:
pedagogickým pracovníkem – učitel s aprobací 1. stupeň
asistentem pedagoga
- logopedická péče je zajištěna speciálním pedagogem – logopedem

Spoluúčast rodičů

- rodiče mají možnost aktivně se podílet na činnosti ve třídě, účastnit se různých programů
- jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění ve třídě, o individuálních pokrocích dítěte
- škola nabízí rodičům poradenský servis prostřednictvím Školního poradenského pracoviště

Podmínky pro přijímání dětí do přípravného ročníku

- do přípravného ročníku jsou přijímány děti, které v následujícím školním roce mají zahájit školní docházku
- přednostně jsou přijímány děti ze znevýhodněného sociokulturního rodinného prostředí a děti s odkladem školní docházky
- do přípravného ročníku je přijímáno maximálně 15 dětí

B) Cíle vzdělávání v přípravném ročníku

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- Průřezová témata jsou integrována do obsahu učiva.

C) Výchovné a vzdělávací strategie, očekávané výstupy

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života:

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problému
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanská
6. kompetence pracovní

Pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

Učitelka:

- posiluje soustředěnost a pozornost na danou činnost – rozhovor, poslech, vyprávění, výtvarnou nebo pracovní činnost ...
- podporuje zájem a potřebu učit se vhodnou motivací – rozhovorem, obrázkem, písní ...
- vede dítě k pozorování, objevování, zkoumání, experimentování za použití jednoduchých znaků a symbolů
- poskytuje elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky z okolí dítěte, učí orientovat se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije tím dítě vede k pochopení nutnosti a potřebě učit se (kompetence k učení)

tím dítě vede k pochopení nutnosti a potřebě učit se (kompetence k učení)

Dítě:

- postupuje a učí se podle instrukcí, spontánně i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dokončí při zadané práci to, co započalo a je schopno dobrat se k výsledkům

Učitelka:

- seznamuje děti s tím, že vše kolem něj se mění a vyvíjí – příroda, roční období, život člověka...
- zadává jednoduché úkoly – srovnávání dle velikostí, vytváření kategorií ..., vyžaduje jejich splnění
- navozuje situace vedoucí k rozvíjení početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, vnímání matematických souvislost

tím vede k tvořivému a logickému myšlení a řešení jednoduchých problémů (kompetence k řešení problémů)

Dítě:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé varianty a možnosti, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - pozorování, rozhovory, četba, účast na projektech...

Učitelka:

- podněcuje dítě k pojmenování toho, co je obklopuje
- učí samostatně vyjadřovat pocity, prožitky, myšlenky, sdělení, vést smysluplný dialog
- podporuje snahu o samostatnou a gramaticky správnou formulaci otázek a slovní reakci na ně
- učí chápat a používat správně synonyma, homonyma a antonyma

tím vede dítě ke správné a srozumitelné komunikaci mezi dětmi i s dospělým (kompetence komunikativní)

Dítě:

- naslouchá čtenému nebo vyprávěnému textu s porozuměním – umí slyšené reprodukovat, vyprávět, dramatizovat
- umí vyjádřit svůj názor a pocit, domluví se gesty i slovy

Učitelka:

- vede děti k práci ve skupině i ve dvojici
- rozšiřuje povědomí dítěte o zvycích, vztazích a tradicích naší země
- učí ovládat své chování a jednání
- vede k toleranci, citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání nespravedlnosti, ubližování, agresivité a lhostejnosti

tím učí spolupráci a vzájemné pomoci (kompetence sociální a personální)

Dítě:

- umí požádat o pomoc nebo se snaží samo dle svých schopností pomoci
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
 - je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Učitelka:

- učí chápat, že zájem o to co se děje kolem, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a malá aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- podněcuje základní dětské představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- vede k rasové a náboženské toleranci

tím vytváří povědomí o právech ale i povinnostech člověka (kompetence občanské)

Dítě:

- uvědomuje si kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost
- odmítá společensky nežádoucí chování
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje
- odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že se může rozhodovat o tom co udělá svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá

Učitelka:

- vytváří povědomí o lidské práci
- zaměřuje se na rozvíjení jemné motoriky a koordinaci ruky a oka
- vede k samostatnosti v sebeobsluze a hygienických návycích

tím rozvíjí základní pracovní dovednosti a zručnost dětí (kompetence pracovní)

Dítě:

- umí pracovat s drobným materiálem, papírem, přírodninami ...
- pracuje dle pokynů na počítači a jednoduché úkony zvládá samostatně

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos přípravného ročníku v rámci předškolního vzdělávání, tedy to, čím může škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání.

D) Charakteristika vzdělávání v přípravném ročníku, metody a formy práce

Vzdělávání

- se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí zařazených do přípravného ročníku
- probíhá ve vstřícném, podnětném, zajímavém a obsahově bohatém vzdělávacím prostředí, které dítěti zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb
- je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích

Metody a formy práce

- metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- nezávazná dětská hra na základě zájmu a vlastní volby dítěte
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné
- praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
- vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

E) Vzdělávací obsah ŠVP Tvořivá škola – přípravný ročník

Vzdělávací obsah ŠVP Tvořivá škola pro přípravný ročník je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Vzdělávací obsah odpovídá integrované podobě a činnostní povaze předškolního vzdělávání. Z toho důvodu:

- vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné
- učivo je vyjádřeno v podobě činností, ať už praktických či intelektových, popř. v podobě příležitostí
- pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“, který vyjadřuje žádoucí formu prezentace „učiva“ dítěti
- očekávané výstupy mají, stejně jako vzdělávací nabídka, činnostní povahu

F) Vzdělávací oblasti a obsah učiva

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro pedagoga srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí (kompetencí). Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory dítětem prakticky využitelné. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog má při své práci sledovat proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupovat tak, aby děti získávaly co nejvíce.

Vzdělávací oblast : DÍTĚ A JEHO TĚLO

1. Uvědomění si vlastního těla

- potřeby lidského těla (chlad, horko, hlad, žízeň ...)

2. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- zvládat provádění zdravotních cviků (krajní polohy)
- zvládat chůzi se správným držením těla, orientace v prostoru
- zvládat správnou techniku běhu - pravidelné dýchání
- ovládat dýchání nosem i ústy
- zvládat různé druhy skoků, poskoků

- procvičování odvahy a obratnosti při cvičení na nářadí
- bezpečně manipulovat s míčem (hod, koulení, podávání ...)
- pohybově vyjadřovat melodii, rytmus
- při pracovních a konstruktivních činnostech procvičovat jemnou motoriku

3. Rozvoj a užívání všech smyslů

- graficky znázorňovat pohyb
- při seznamování se s okolím využívat všechny smysly

4. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- zvládat základy sebeobsluhy
- uplatňovat preventivní základní hygienické i zdravotní návyky
- zvládat jednoduché pracovní úkony (úklid, ...)
- podřizovat se pravidlům závodivých her ...

5. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat předměty související s osobní hygienou

6. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- vyjmenovat části hlavy
- znát i některé ostatní části těla
- výtvarně vyjádřit lidskou postavu
- zdokonalovat se ve zdravotní prevenci
- dodržovat bezpečnost při cvičení ve vyšších polohách

7. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

- vědomě chránit přírodu
- rozlišovat co je zdravé a co ne pro lidi
- pěstovat vědomí, že při jakékoliv činnosti je třeba dbát na bezpečí
- neohrožovat zdraví své ani jiných
- seznamovat se s vývojem života lidí
- zprostředkovávat povědomí o ochraně zdraví, bezpečí, kde hledat pomoc

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

A: Jazyk a řeč

1. Rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních i produktivních

- správně pojmenovávat bezprostředně vnímané osoby, zvířata, rostliny ...
- samostatně vyřídít vzkaz
- používat jednoduchá souvětí
- používat slova ve správném gramatickém tvaru
- správně vyslovovat jednotlivé hlásky
- soustředěně vyslechnou čtený text

2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- pomocí předmětů, obrázků řešit problém (hádky ...)
- samostatně navazovat dialog
- vyjádřit samostatně a srozumitelně vlastní potřebu, přání
- dramatické pohádky rozvíjet řečové schopnosti

3. Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka

- sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova
- grafické znázornění některých písmen
- grafomotorickými cvičeními uvolňovat zápěstí
- správný úchop tužky
- při práci v lavici sedět vzpřímeně
- udržovat pořádek na lavici
- prohlížením obrázků v knihách odhadovat obsah textu

B: Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

- rozlišovat druhy ovoce a zeleniny
- pozorování rostlin - co potřebují k životu, vývoj rostlin
- upozorňovat na změny počasí
- znát části lidského těla – funkce
- vyjádřit hudbu přirozeným pohybem
- vytvářet doprovody k písním
- zpívat na zvukomalebné slabiky, část melodie graficky zaznamenat

2. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)

- sestavit útvary podle předlohy i fantazie
- vést děti k chápání základních číselných a matematických pojmů (porovnávat, řadit - první ..., více než ...)

3. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- analyticko syntetická cvičení
- řešení jednoduchých hlavolamů ...
- vést k porozumění a pochopení vtipu
- samostatně se pokusit vymyslet hádanku
- zařazovat hry podporující logické myšlení

4. Vytváření základů pro práci s informacemi

- orientovat se v encyklopedii
- prohlížení dětských časopisů
- návštěva divadla, koncertu ...

C: Sebepojetí, city, vůle

1. Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

- rozvíjet schopnost být samostatný
- podporovat iniciativu dítěte
- rozvíjet přiměřené sebevědomí
- rozvíjet dovednost sebehodnocení

2. Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

- podporovat vznik dětských přátelství
- posilovat citové vztahy k rodině
- zaujmout dětskou pozornost zpěvem a hrou na hudební nástroj
- rozvíjet dovednost vyjádřit hudbu přirozeným pohybem
- pohybem vyjadřovat náladu písně

3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- účast na kulturních akcích
- sledování televizních pohádek, četba pohádek a příběhů
- slovně vyjádřit charakter postav z pohádek ...
- dramatizací, tancem, pohybem a výt. dovednostmi znázornit příběh

4. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- posilovat u dětí pocit sounáležitosti se skupinou
- podporovat vznik dětských přátelství
- umožňovat dětem objevování zvuků a tónů hrou s hudeb. nástroji

5. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

- při různých činnostech rozvíjet charakterové vlastnosti (rozhodnost,

- pravdomlupnost ...)
- dokázat hodnotit výsledky své práce i práce jiných

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ

1. Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- znát svůj věk, jméno a adresu
- znát jména dětí ve třídě (oslovovat se navzájem jmény)
- vést děti k porozumění slovních pokynů (pro dítě i skupinu)
- soustředit se přiměřenou dobu na určitou činnost
- zdvořile vystupovat ve styku s ostatními

2. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

- využívání her k navazování kontaktu
- rozvíjet dialog s ostatními dětmi
- snažit se pracovat samostatně
- rozvíjet tvořivou aktivitu prostřednictvím her
- aktivně se zapojovat do společných činností

3. Vytváření prosociálních postojů k druhému

- vzájemně spolupracovat, pomáhat si navzájem
- rozvíjet schopnost sebehodnocení
- využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů a char. vlastností

4. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- vytvářet poznatky o vhodném společenském a kulturním chování
- během mluvení používat jednoduché věty a souvětí
- pomocí vhodných otázek přivádět děti ke stále kvalitnější reprodukci kratšího celku
- dokázat splnit jednoduchý úkol
- při společných činnostech podřizovat osobní zájem zájmu skupiny

5. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými

- upozorňovat na možná nebezpečí a seznamovat děti s tím, jak se chovat

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST

1. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- rozvíjet vnímání živého slova
- prohlubovat poznatky o kulturním a společenském chování
- vážit si výsledků práce druhých
- rozvíjet schopnost pomáhat mladším, rodičům ...

2. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními
- nenásilně odstraňovat dětskou sobeckost
- rozvíjet žádoucí vlastnosti

3. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat

- využívat her a činností k navazování vzájemných kontaktů
- prostřednictvím společných prací rozvíjet schopnost spolupracovat a tak se podílet na výsledku práce
- vést ke zdvořilému jednání s ostatními
- dokázat přijmout i negativní kritiku

4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních

- přednášet krátké veršované pohádky, seznamování s personifikací
- samostatným vyprávěním příběhů a pohádek aktivizovat slovník dětí
- podněcovat děti k estetickým aktivitám založených na prožitcích
- procvičovat samostatné vyjadřování dramatisacemi pohádek
- rozšiřovat okruh písní o nové
- vést děti k vytváření hudebních doprovodů
- bezpečně zacházet a pracovat s nůžkami, papírem a lepidlem

5. Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění

- pozorně naslouchat zpěvu ostatních
- aktivně se spolupodílet na estetickém vzhledu prostředí školy
- vnímat proměny v přírodě způsobené počasím

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT

1. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- bezpečně se orientovat ve svém okolí
- aktivně se účastnit na projektových dnech školy
- posilování cit. vztahu k národním písním

2. Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí ...

- při tvořivých hrách využívat různé předměty a věci (char.vlastnosti, účel ...)
 - označovat předměty denní potřeby, znát použití a účel
 - uvědomovat si sled ročních dob a znát charakteristické znaky
 - aktivně a správně užívat časové označení
 - rozšiřovat okruh znalostí o potřebách k životu (rostliny, lidé)
- 3. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
- mít povědomí o potřebě chránit přírodu
 - podílet se na ošetřování rostlin ve třídě
 - upozorňovat děti na možná nebezpečí vlivu přírodních jevů
- 4. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
- samostatně charakterizovat roční doby ve výtvarných pracích
 - využívat přírodní materiál k rozvoji fantazie a tvořivosti
 - upevňovat elementární poznatky o vlivu tepla, vody (nebezpečí úrazů)
- 5. Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**
- pozorovat růst rostlin
 - pojmenovávat a rozlišovat zvířata domácí a hospodářská (mláďata)
 - získávat povědomí o potřebě chránit si své zdraví i zdraví svých kamarádů
 - rozvíjet schopnost chránit a pečovat o životní prostředí (ekologie)
 - upozorňovat ne nebezpečí vlivu návykových látek
- 6. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
- uvědomovat si, že způsobem jakým se chováme a žijeme ovlivňujeme své zdraví a životní prostředí
 - vážit si přátelství a pomoci
- 7. Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí ...**
- rozvíjet poznatky o důležitosti a významu přírody pro lidi
 - vést děti k samostatnému a zodpovědnému plnění zadaných úkolů
 - rozlišovat činnosti, které pomáhají životu a které je poškozují
 - prostřednictvím četby posilovat schopnosti a dovednosti důležité pro ochranu zdraví
 - využíváním her (na lékaře) rozvíjet dovednost ošetřit malá zranění
 - prohlubovat poznatky o možných nebezpečích při různých činnostech (hra, manipulace s látkami, materiály ...)
- 8. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí**

- prohlížení a orientace v encyklopedii
- seznámení s globusem
- mít povědomí o životě na souši a ve vodě

Očekávané výstupy

5.1 Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby nebylo ohrožováno zdraví a bezpečí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- učit se zpaměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy a časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

5.3 Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, respektovat osobnostní odlišnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámou osobou, v případě potřeby umět požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

5.4 Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat dané požadavky a spoluvytvářet pohodové prostředí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- odmítat společensky nežádoucí chování, bránit se jeho důsledkům
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5.5 Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v okolí dítěte
- vnímat svět lidí i přírody, jeho řád, rozmanitost, různorodost a odlišnosti
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem
- mít povědomí o významu životního prostředí, jak se v něm správně chovat, chránit je, pečovat o ně

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova

Zařazovat hry a činnosti směřující ke znalosti svého jména, bydliště, i svých kamarádů (Poznávání lidí). Rozvíjet schopnost naslouchat druhým, respektovat mluvčího – řízené činnosti, hry ... (Hodnoty, postoje, praktická etika) Posilovat smysl pro povinnost – zadávat jednoduché úkoly – služba, pomoc druhým... (Mezilidské vztahy).

Výchova demokratického občana

Dodržovat pravidla daná v běžném životě i dohodnutá ve třídě – chování při hře – tvořivé, didaktické pohybové..., během pobytu v přípravné třídě /střídání vedoucí role, neubližovat si, vyčkat až druhý ukončí činnost, přiznat se když něco rozbije apod./ (Občanská společnost a škola)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova

Poznávat tradice české – Velikonoce, Vánoce, Advent, ale i našich sousedů – pohádky, filmy, DVD, návštěva knihovny, výzdoba, projektové dny (Evropa a svět nás zajímá). Seznamovat se s kulturou evropských zemí poslechem písní, veršů, pohádek, časopisů obrázků apod. (Jsme Evropané)

Environmentální výchova

Poznávat, rozlišovat a pojmenovávat zvířata a jejich mláďata, stromy, květiny aj. (Ekosystémy).

Uvědomovat si sled ročních období a znát jejich charakteristické znaky – povídky, verše, písňe apod.

(Základní podmínky života).

Zapojit se do projektového dne, na vycházkách, v rozhovorech, při hrách vést k šetrnosti k přírodě apod. (Vztah člověka k prostředí).

Znát základní životně důležité funkce tělesných orgánů, části lidského těla – využití encyklopedií, literatury, obrázků apod.

Mediální výchova

Učit se základům správného mluveného projevu - jednoduché věty, souvětí - didaktické hry, rozhovory, vyprávění ap. (Stavba mediálních sdělení)

Prohlubovat jazykový cit prostřednictvím literatury - verše, pohádky, veršované pohádky, povídky, četba na pokračování aj., znát některá jména spisovatelů a ilustrátorů (Vnímání autora mediálních sdělení).

Obohacovat aktivní slovní zásobu o nová slova - hry, rozhovory u obrázků, encyklopedie, práce s počítačem, ilustracemi ap. (Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení).

Podporovat a dbát na správnou výslovnost - logopedická péče - říkadla, napodobování zvuků, rytmické hry ap.

G) Evaluace vzdělávacích výsledků

- individuální rozvoj a učební pokroky dítěte budou průběžně sledovány a vyhodnocovány
- případné problémy a nedostatky budou včas konzultovány s odborníky Školního poradenského pracoviště, případně s PPP a SPC ve Žďáře nad Sázavou
- rodiče dětí budou průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání dítěte
- v 1. i 2. pololetí je žákům vydáno obrázkové vysvědčení se slovním hodnocením
- učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce
- nedílnou součástí ŠVP Tvořivá škola – přípravný ročník je tématický a časový plán přípravné třídy na daný školní rok
- tématický a časový plán je průběžně upravován a vyhodnocován