



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2621/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-231/23 A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111 |
| Sídlo | Španielova 19, 163 00 Praha 6 - Řepy |
| E-mail | reditelna@zs-jana-wericha.cz |
| IČO | 48 133 884 |
| Identifikátor | 600 039 234 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Zuzana Martinovská |
| Zřizovatel | Městská část Praha 17 |
| Místo inspekční činnosti | Španielova 19, Praha 6 - Řepy |
| Inspekční činnost na místě | 18. 9. 2023 – 21. 9. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 741 žáků ve 31 třídách. Škola

má přípravnou třídu pro žáky s odkladem školní docházky. Nejvyšší povolený počet žáků (1150) byl využit z 64 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků o 14 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 20 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 11 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu. Školní družina poskytovala v termínu inspekční činnosti zájmové vzdělávání 290 účastníkům v 11 odděleních, školní klub 105 účastníkům v jednotlivých zájmových útvarech.

Škola udržuje své zaměření na rozšířenou výuku cizích jazyků, podporu pohybových a sportovních aktivit a akcentuje podporu žáků se SVP. Disponibilní časová dotace v souladu s prioritami podporuje výuku tělesné výchovy a cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina a španělština. V rámci zaměření na tělesnou výchovu škola zřizuje v 6. až 8. ročníku tzv. sportovní třídy s navýšenou časovou dotací předmětu. Součástí vzdělávání je propracovaný systém environmentální výchovy, využívající formy projektové výuky napříč ročníky, ekoprogramy, pravidelnou činnost školních ekotýmů apod., instituce je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje žákům uplatnit osobní preference, zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se při řídicích procesech opírá o stanovenou koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby instituce. Naplňování koncepčních záměrů pravidelně vyhodnocuje ve střednědobém i dlouhodobém horizontu. Realizovala cíle podporující profilaci školy, zvyšující kvalitu zájmového vzdělávání, v oblasti podpory žáků s SVP a OMJ, průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání, prohlubována součinnost rodiny a školy. Odstranila některé nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti a přijala vhodná opatření k podnětům (změna organizace vzdělávání v jazykových třídách, nastavení způsobu hodnocení chování žáků). V personálním obsazení a pedagogické oblasti (zvyšování podílu aktivizujících vzdělávacích metod a forem práce) se daří naplňovat stanovené cíle jen částečně, což se projevilo v rozdílné úrovni kvality vzdělávání.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá spolupráce se zřizovatelem a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Škola je účelně zapojena do projektů z oblasti environmentální výchovy. Tradičně spolupracuje s organizacemi v oblasti sportu a podpory tělesného rozvoje žáků. Dlouhodobě instituce kooperuje s Japonskou školou v Praze a dalšími školami v regionu. Užitečná je aktivní spolupráce s občanským sdružením rodičů, učitelů a příznivců školy v rámci Spolku přátel Základní školy Jana Wericha. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci instituce podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu a třídnických hodin.

Ředitelka nastavila funkční organizační strukturu vymezující řízení a kontrolu jednotlivých činností. Společně se svými zástupci tvoří kooperující tým s jasně vymezenými kompetencemi a rozhodovací působností v oblasti zajištění podmínek vzdělávání a pedagogického vedení školy. Účinnost systému řízení je podpořena přenesením části pravomocí na další pedagogické pracovníky pro oblasti poradenství, školní prevence, zájmového vzdělávání. Na koncipování a monitorování vzdělávacího procesu, naplňování očekávaných výstupů a sjednocování kritérií hodnocení participují metodické orgány. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která kromě organizačních

záležitostí projednává kvalitu výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy.

Plánovaná kontrolní činnost vychází z předem stanovených priorit, výsledky kontrol jsou pravidelně vyhodnocovány. Kvalita vzdělávacího procesu je monitorována četnou hospitační činností vedení školy. Z jejích závěrů vyplývají doporučení vedoucí ke zvýšení kvality vzdělávání. Ta jsou v případě potřeby ověřována následnou hospitační činností, při zjištění opakovaných závažnějších nedostatků ředitelka přijímá potřebná personální opatření. Ředitelka poskytuje pedagogům zpětnou vazbu, která směřuje k eliminaci metodických nedostatků ve výuce. Z inspekčních zjištění je však zřejmé, že ne všichni učitelé respektují doporučení ředitelky a nepodařilo se tak zcela odstranit nedostatky v oblasti kvality výuky zjištěné při posledním inspekčním hodnocení.

Personální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu, vyžadují ale zlepšení. Vzdělávání zajišťuje 79 pedagogických pracovníků, z toho 17 asistentů pedagoga a 11 vychovatelek školní družiny. Kvalifikační předpoklady k termínu inspekce nesplňovalo 11 vyučujících, některé předměty na druhém stupni jsou vyučovány neaprobovanými pedagogy. Přestože ředitelka aktivně vyhledává učitele s odbornou a pedagogickou způsobilostí, škole se nedaří zvýšit podíl kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů. Nedostatky v kvalitě výuky byly ale shledány i u některých pedagogů splňujících předpoklad odborné kvalifikace.

K efektivitě řízení zaměstnanců přispívá uplatňovaný systém jejich vedení a hodnocení. Pravidelně probíhají hodnotící pohovory ředitelky s jednotlivými pedagogy, při nichž vyučující hodnotí své pedagogické působení ve škole a stanovují si cíle pro další období. V souladu se zjištěními inspekčního týmu v průběhu vzdělávání vedení školy reflektuje nedostatky v kvalitě výuky některých vyučujících, u některých pedagogů se však nedaří dosáhnout zlepšení v důsledku jejich nízké sebereflexe.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě zpracovaného plánu. Vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů, neodráží se v něm ale hlubší analýza potřeb vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky. Ve sledovaném období učitelé absolvovali kurzy a semináře týkající se např. šikany a kyberšikany, digitálních technologií, diagnostiky vztahů ve třídě, vzdělávání žáků s OMJ a další. DVPP se účastní i vedení školy. Dva pedagogové si doplňují potřebnou kvalifikaci odpovídajícím studiem. Začínajícím a nově příchozím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli, podpora na úrovni metodických orgánů a vedení školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů a zpětné vazby kolegů.

Finanční i materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Učebny jsou vybaveny prezentační technikou užívanou k projekci, avšak jen v několika jsou interaktivní tabule, jejichž využívání by umožnilo zvýšit aktivní spoluúčast žáků při výuce. K dispozici jsou odborné pracovny (počítačové a jazykové učebny, pracovny chemie, fyziky, přírodopisu), společenská místnost pro různé akce, školní knihovna s čítárnou a studovnou. Škola disponuje dobrými materiálními podmínkami pro práci školního poradenského pracoviště. Nadstandardní je sportovní zázemí (3 tělocvičny, venkovní sportovní areál), které přispívá k naplňování profílance školy. Oddělení školní družiny disponují samostatnými prostorami, což přispívá k efektivitě zájmového vzdělávání. K bezpečnosti žáků napomáhá zajištění dohledu u vstupu do školní budovy. Nabídka pokrmů školní jídelny umožňuje žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval rozdílné kvality. Ve zdařilých vyučovacích hodinách vyučující jasně vymezovali vzdělávací cíle, výuka byla promyšlená a organizačně dobře realizovaná. Výukové formy a metody se v těchto hodinách účelně střídaly a směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. Efektivitu výuky a aktivní zapojení žáků zvyšovaly vhodné pedagogické postupy uplatněné v části hodin, např. didaktická hra, problémové úlohy. Žáci byli v těchto hodinách vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, uplatnění nabytých vědomostí a hledání vlastních řešení. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady. V některých hodinách bylo citlivě zařazeno i formování postojů žáků a příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovala výchovně vzdělávací proces. Asistenti pedagoga většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření zvládat jejich specifické obtíže či nesoustředěnost, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě.

V části vyučovacích hodin však byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky a méně účinné pedagogické postupy. Některé hodiny byly nedostatečně organizačně promyšleny a realizovány. Užité metody a formy v těchto hodinách jen v malé míře rozvíjely kreativitu žáků, nepodporovaly je v samostatnosti při řešení zadaných úkolů. Jen v malé části hodin byly zařazovány vyučovací metody vedoucí k samostatnému uvažování, navrhování řešení problémů, hledání postupů, vyhledávání informací apod., či metody zvyšující zájem (činnostní formy učení, didaktická hra aj.). Převaha frontálních postupů a často převažující aktivita na straně učitele v některých případech i s dominantní rolí pedagoga se projevovала nerovnoměrným zapojením žáků, pasivitou a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Jen v části hodin byly zařazeny skupinové formy práce, podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků. V malé míře zohledňovali učitelé specifika žáků. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Jen v některých sledovaných hodinách byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny často neprobíhalo efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. Jen ojediněle bylo využito systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků. V části hodin nebyli žáci vedeni důsledně k dodržování dohodnutých pravidel komunikace a chování. V některých hodinách výuky mladších žáků prvního stupně nekladli vyučující potřebný důraz na systematické vytváření správných grafomotorických návyků, tj. správného úchopu psacího náčiní.

Očekávanou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Promyšlená a pestrá nabídka činností zajišťuje potřebnou motivaci i soustředění dětí. Individuální a speciální vzdělávací potřeby dětí pomáhá naplnit asistentka pedagoga, která se jako důležitý pedagogův partner podílí i na organizaci vzdělávání ve skupině s vyšším počtem dětí. Účinný postup pedagoga vytváří podmínky pro celkový rozvoj osobnosti dětí a klíčových kompetencí potřebných pro jejich přestup do základního vzdělávání.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý a španělský jazyk) se ve většině sledovaných hodin vyznačovala dobrou metodickou i didaktickou úrovní. Škola postupně přechází od výběrových jazykových tříd (dobíhající ve třech ročnících) k organizaci výuky angličtiny formou dělení tříd v ročníku do menších skupin podle úrovně znalostí a účinně tak podporuje profilaci školy. Sledované hodiny výuky cizích jazyků byly z velké části vedeny v cílovém jazyce, zaměřovaly se na upevňování gramatických struktur i obohacení slovní zásoby, ale s nižší mírou individualizace a kooperace. Učitelé kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu

a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Nižší zapojení žáků a horší organizace vyučovací jednotky sledované v části hodin druhého cizího jazyka souviselo s neaprobovaností a krátkou pedagogickou praxí vyučujícího.

Hospitované hodiny tělesné výchovy byly promyšlené a dobře vedené zkušenými pedagogy, vyznačovaly se smysluplným střídáním aktivit, zapojením žáků, nechybělo průběžné hodnocení ani závěrečné shrnutí. Kvalita výuky se projevuje v dobrých sportovních výsledcích školy.

Podpora digitální gramotnosti se mimo jiné zaměřuje na rozvoj informatického myšlení. V hodinách jsou zařazovány typy úloh a zadání, se kterými se žáci setkávají i v dalších oborech, učí se posuzovat různá řešení problémů a systematicky hledat nejvhodnější z nich. Informatické myšlení pedagogové ve výuce informatiky a robotiky efektivně uplatňují s využitím gradovaných úloh. Ve sledovaných hodinách podporovali tvořivé využívání digitálních technologií a rozvoj dalších digitálních kompetencí žáků.

Zájmové vzdělávání v odpoledních hodinách vhodně navazuje na dopolední výuku v základní škole. Zařazované aktivity ve školní družině, které reagují na potřeby a zájmy žáků i dětí, podporují vzájemnou komunikaci mezi účastníky, rozvíjejí jejich osobnost, podporují jejich vlastní tvořivost a představitost. Poměr časového rozvržení řízené a spontánní činnosti je vyvážený. Široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině i ve školním klubu poskytuje účastníkům formou zájmových kroužků možnost osvojit si, rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle jasně daných pravidel. Svou pravidelnou činností se aktivně podílí na prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí, vědomostí a dovedností škola vytvořila částečně účinný systém pro sdílení informací o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Celkové výsledky žáků projednává pravidelně vedení školy a pedagogická rada. V některých případech jsou přijímána konkrétní opatření a realizovány další metodické postupy, není však zřejmé, jak je vyhodnocována jejich účinnost.

Hodnocení žáků je vyjádřeno standardní klasifikací. Toto hodnocení však postrádá relevantní údaje vypovídající o úrovni splnění požadovaných vzdělávacích výstupů a ne vždy obsahuje označení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak eliminovat případné neúspěchy. Vyučujícím je poskytována vysoká míra autonomie v rámci vedení vzdělávacího procesu, částečně i v hodnocení výsledků vzdělávání. Podklady pro hodnocení žáků pedagogové získávají standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). K vyhodnocování výsledků vzdělávání škola využívá i tzv. evaluační testy. Tato evaluace má však různou vypovídací hodnotu, jelikož škola nemá stanovená jednotná kritéria pro efektivní práci s výsledky žáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni zejména prostřednictvím informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně, napomáhá tomu také úzká spolupráce s mateřskými školami a přípravná třída. Hodnocení na prvním stupni vykazuje motivační

charakter. Při přechodu z prvního na druhý stupeň dochází ke zhoršení prospěchu pouze u jednotlivých žáků.

Počet neprospívajících žáků je trvale nízký, počet neomluvených zameškaných hodin ve výuce se výrazně nezvyšuje. V ojedinělých případech škola efektivně řeší neomluvenou absenci v souladu s nastavenými pravidly. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena možnost konzultací nebo doučování. Škola posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, kdy pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje komplexní psychologickou, inkluzivní a preventivní péči. Systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Uplatňované promyšlené postupy jsou funkční a jsou založeny na úzké a intenzivní spolupráci poradenských pracovníků s vedením školy, třídními učiteli, rodiči i externími partnery. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. Podpora spočívá především ve včasné pedagogické diagnostice žáků, nastavení individuální míry podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením - např. pedagogická intervence, asistenti pedagoga, individuální vzdělávací plány, dělená výuka částí předmětů, doučování či individuální konzultace. O vzdělávacích potřebách těchto žáků jsou průběžně informováni jednotliví vyučující. Pro žáky, kteří přišli na území ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, zřídila škola pozici adaptačního koordinátora a asistenta pro ukrajinské žáky, pro každého takového žáka vypracovává plán pedagogické podpory a organizuje kurz českého jazyka pro cizince. Zvolená podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována. Z hospitační činnosti inspekčního týmu však vyplynulo, že účinnost realizované podpory je v některých případech snížena v důsledku nedostatečného využívání všech získaných informací k flexibilní úpravě postupů a metod práce se žáky některými vyučujícími, a to zejména na druhém stupni.

Podpora nadaných žáků je realizována především úpravou organizace výuky v rámci profilace školy (anglický jazyk, tělesná výchova). Škola nabízí aktivity se zaměřením na rozvoj sportovních, jazykových, výtvarných, přírodovědných a dalších dovedností. Jako účinný nástroj motivace a vedení k vytrvalosti, respektu, toleranci, dodržování pravidel a čestnému chování i k reflexi a zvyšování vlastních možností je využívána účast v různých sportovních soutěžích. Žáci v nich dlouhodobě dosahují dobrých výsledků.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na aktuálně identifikované projevy problémového chování. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje pedagogická intervence ze strany pracovníků školního poradenského pracoviště (psycholožky, speciální pedagožky nebo výchovné poradkyně/koordinátorky primární prevence), případně přizvaných odborníků z oblasti etopedie či psychiatrie. V souvislosti s návratem žáků do školy po období distanční výuky škola akcentuje ve své činnosti zejména aktivity a programy vedoucí k rozvoji sociálních kompetencí, ale také individuální konzultace se zaměřením na psychické problémy žáků. Vhodně jsou řešeny ojedinělé případy většího množství neomluvených hodin ve spolupráci s rodiči, orgány sociálně právní ochrany dítěte, případně s Policií ČR.

Závěry

Vývoj školy

Škola udržuje své zaměření na rozšířenou výuku cizích jazyků, podporu pohybových a sportovních aktivit a akcentuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil počet žáků, tříd i pedagogů. Kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání. Škola odstranila některé nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti. Přetrvávají nedostatky v personálních podmínkách vzdělávání a ve vedení výchovně vzdělávacího procesu.

Silné stránky

Základní škola

- cílená podpora tělesného rozvoje žáků podporující profilaci školy a projevující se v dobrých sportovních výsledcích školy (1.1)
- propracovaný systém environmentální výchovy (1.1)
- školní poradenské pracoviště systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření (6.2)

Školní družina / školní klub

- široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- přijímaná opatření ke zlepšení kvality výuky nejsou ve všech případech dostatečně efektivní (2.1)
- vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů (3.1)
- užívání méně účinných didaktických forem a metod výuky v části vyučovacích hodin, projevující se nerovnoměrným zapojením žáků a nízkou spoluúčastí při vzdělávání (4.2)
- nízká míra uplatnění pedagogických postupů vedoucích k samostatnému uvažování žáků, hledání a navrhování řešení problémů, využívání vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků (4.2)
- nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- jen v části hodin zařazení skupinových forem práce, podporujících rozvoj sociálních kompetencí žáků, vzájemné spolupráce (4.4)
- nevyužívání didaktické práce se závěry vyučovacích hodin, absence shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle, zhodnocení práce žáků (4.1)
- škola nepracuje dostatečně systematicky se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků (5.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat účinné didaktické postupy a metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků, jejich samostatnému uvažování, hledání řešení problémů, objevování atd.,
- didakticky pracovat se závěry vyučovacích hodin - využívat rekapitulaci učiva, zhodnocení práce žáků, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků,
- cíleně zaměřit DVPP na oblast didaktiky a metodiky, zajistit účinné vzdělávání pedagogů ke zvýšení efektivity výuky, zaměřit se na eliminaci zjištěných nedostatků,
- vést žáky důsledně k dodržování dohodnutých pravidel komunikace a chování,
- při vzdělávání žáků nižších ročníků klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 4. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný od 4. 9. 2023
5. Řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 až 2023/2024 k termínu inspekce
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Martina Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

14. 10. 2023