



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-112/20-Z

Název	Gymnázium Otrokovice
Sídlo	tř. Spojenců 907, 765 02 Otrokovice
E-mail	gymnazium@gyotr.cz
IČ	61 716 693
Identifikátor	600 014 312
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Kramář
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	tř. Spojenců 907, 765 02 Otrokovice
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 7. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školskými zařízeními podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium Otrokovice je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Výuka ve školním roce 2019/2020 probíhala ve dvou maturitních oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium realizovaných denní formou vzdělávání.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 318 žáků ve 12 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 15 žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně. Škola je dlouhodobým pořadatelem festivalu gymnaziálních souborů s mezinárodní účastí, na kterém pravidelně vystupují také umělecké soubory gymnázia Otrokovice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou jasnou koncepci svého rozvoje, s níž jsou ztotožněni všichni aktéři vzdělávání. Nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy jsou reálné, obsahují priority a časové rozvržení odpovídající aktuálnímu stavu a potřebám školy a jejich dalšímu rozvoji. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti materiálně-technických podmínek, upevňování týmového vedení školy, personálního zajištění výuky, nabídky mimoškolních aktivit a spolupráce se sociálními partnery se dařilo průběžně úspěšně naplňovat. Cíle stanovené v oblastech výchovně-vzdělávacího procesu – funkční mezipředmětové vztahy, spolupráce s odborníky z praxe a získání zákonných zástupců žáků pro systematickou poradní činnost se dařilo vedení školy plnit pouze částečně. Škole se nedařilo prosazovat změny ve stylu výuky u některých pedagogů a zajistit v plné míře kvalitní výuku informačních technologií.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou jasně stanoveny, organizace činnosti školy byla efektivní. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelem školy a jeho zástupkyněmi byla sice pravidelná, ale v rámci kontrolní činnosti nebyla dostatečná pozornost věnována kvalitě obsahu školního řádu a školních vzdělávacích programů. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Hospitační činnost vedení školy byla realizovaná v menší míře, chyběla důslednější poskytnutá zpětná vazba v podobě jasných závěrů a stanovení konkrétních opatření ke zlepšení kvality výuky. Vedení školy následně nesledovalo zavedení jimi stanovených opatření do výuky. V rámci předmětových komisí a oborově příbuzných předmětů nedocházelo k aktivnímu předávání zkušeností a vzájemná spolupráce se neprojevovala zlepšováním kvality pedagogického procesu. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které vycházely z filozofie školy, která preferuje co nejdelší všeobecně pojaté vzdělávání. Nabídka volitelných předmětů byla omezená a jejich hodinové dotace byly pouze dvouhodinové. Ve vybraných ročnících byla dělena hodina českého jazyka a literatury, matematiky a fyziky.

Pedagogický sbor svým složením umožnil v plné míře zajistit výuku pedagogy s odpovídající odborností. Pro rozšíření a zkvalitnění služeb ve školním poradenském pracovišti byl tým pedagogů posílen o školního psychologa. Pedagogové absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené především na rozvoj jejich odbornosti, výchovné a kariérové poradenství. Získané poznatky byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání. V menší míře se další vzdělávání pedagogů zaměřovalo na rozvoj jejich pedagogických dovedností k využívání metod a forem výuky vedoucí k motivaci a aktivizaci žáků. Na dobré úrovni byla poskytnuta podpora začínajícímu učiteli.

Ke zvýšení úrovně materiálně technických podmínek byly účelně využity finanční prostředky získané nad rámec běžného rozpočtu. Byla pořizována interaktivní technika, modernizovány a vybaveny učebny chemie, biologie a vybudována multimediální učebna, což umožňuje v široké míře využívat nové technologie a moderní učební pomůcky ve výuce. Projektové aktivity se cíleně zaměřily na personální podporu činnosti střední školy v oblasti kariérového poradenství a prevence sociálně patologických jevů, vzájemnou spolupráci pedagogů a doučování žáků

Poradenské služby ve škole byly poskytovány na dobré úrovni. Žákům se SVP byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován podle jejich potřeb. Podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována a dle zpětné vazby ze strany vyučujících upravována v rámci metod a forem výuky vedoucích k jejich naplnění. Přínosem pro žáky i pro pedagogy školy je činnost školní psychologů. V oblasti kariérového poradenství škola průběžně účelně pomáhala žákům při výběru navazujícího studia i profesní orientaci, k čemuž efektivně přispívaly také přednášky absolventů studujících na vysokých školách.

Škole se dařilo omezovat projevy rizikového chování žáků díky aktivnímu přístupu, kdy jakékoliv náznaky nevhodného chování byly okamžitě řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště. Škola vhodně využívala v této oblasti intervenční nástroje v podobě individuálních pohovorů se žáky nebo jejich zákonnými zástupci a aktivně pomáhala vytvářet pozitivní klima i dobré vztahy v nových třídních kolektivech.

Škola aktivně spolupracuje s městem Otrokovice a místními organizacemi. V rámci spolupráce s městem je dlouhodobě organizován festival gymnázií zaměřený na aktivity v hudební a dramatické oblasti. Význačná je také spolupráce s místními mateřskými a základními školami probíhající formou pravidelného pořádání vystoupení školního divadla. Oboustranně je přínosná mezinárodní spolupráce se školami zejména ve Francii a dlouhodobé partnerství s družební školou na Slovensku. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni.

Na dobré úrovni škola zabezpečovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany byla nastavena preventivní opatření, jejichž účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Škola nemá vlastní zařízení školního stravování, žáci mohou využívat školní jídelnu vedlejší základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v jazykových předmětech - český jazyk a literatura, anglický a ruský jazyk, v přírodovědných předmětech - matematika, seminář z matematiky, chemie, fyzika, biologie a ve výchovném předmětu - tělesná výchova.

Ve výuce českého jazyka a literatury převládal odborný výklad učitele, který byl provázán s frontálním kladením otázek, na něž aktivní žáci dokázali správně reagovat, ovšem pro pasivnější žáky nebyly ze strany pedagogů vytvořeny vhodné podmínky, které by je dokázaly motivovat k aktivnímu zapojení do výuky. Žáci byli vedeni k pochopení aktuálních historicko-sociálních vztahů a k využití mezipředmětových vazeb, které však sami nedokázali nalézt. V dělené hodině českého jazyka nebyly použité formy a metody využity efektivně, neboť vyučující se zaměřila pouze na erudovaný rozsáhlý odborný výklad a prosté ukázky literárních textů, aktivní činnosti žáků se v hodině vůbec neobjevily.

V hodinách cizojazyčného vzdělávání byly formy a metody výuky voleny účelně, žáci dokázali již získané znalosti a dovednosti dále rozvíjet, rozšiřovat a vhodně aplikovat. V průběhu výuky efektivně využívali audiovizuální techniku s promluvy rodilých mluvčích, prostřednictvím jazykových her si aktivně rozšiřovali slovní zásobu. Na poslechové texty a navozené reálné životní situace dokázali žáci reagovat na dobré jazykové úrovni. Uměli vyjádřit vlastní názor a vést konstruktivní dialog na dané téma. Práce s chybou však byla efektivně využita pouze v jedné hodině angličtiny a v hodině ruštiny, v nichž

vyučující také diferencovali požadavky na žáky dle jejich jazykových schopností. V průběhu výuky byla žákům poskytována zpětná vazba pouze formou hodnocení jejich prováděné aktivity, avšak zpětnou vazbu k jejich pokroku v učení a dalšímu možnému rozvoji nedostali.

Výběr použitých forem a metod práce v matematice byl dobře promyšlený, průběžně předávaná zpětná vazba žákům o jejich činnosti byla účelná. V hodině žáci pracovali se zájmem. Ve výuce matematického semináře chybělo upevňování matematických postupů. Použití výpočetní techniky ve výuce fyziky a chemie bylo málo efektivní, žáci dostávali malý prostor pro komunikaci s vyučujícími, která probíhala pouze s jednotlivci, ostatní žáci byli pasivní. V hodinách chemie probíhajících formou praktických cvičení žáci samostatně objevovali nové poznatky a bylo vhodně využito jejich předešlých vědomostí a dovedností. Ve všech sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byli žáci cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie. V závěrech většiny hodin chybělo zhodnocení nastavených cílů, ani práce žáků nebyla ohodnocena.

V hodině biologie bylo účelně využito didaktické techniky včetně problémově formulovaných otázek směrem k žákům přihlášeným k maturitní zkoušce z biologie, kteří byli aktivní a interakce mezi nimi a vyučující byla na velmi dobré úrovni. Ostatní žáci byli pouze pasivními příjemci informací.

Ve většině hodin tělesné výchovy nebyli žáci vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu a pro dosažení stanovených cílů nebyly zvoleny metody, které by napomáhaly zvládnutí nové pohybové dovednosti a následnému rozvoji již zvládnuté činnosti. Ve sledovaných hodinách byl velmi nízký počet cvičících žáků, což se negativně projevilo při nácviu některých herních činností. V části hodin byli někteří žáci pasivní a aktivní byli především vyučující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. O prospěchu žáků dostatečně informuje pomocí webového informačního systému, při osobních setkáních i prostřednictvím třídních schůzek ve škole. Kromě průběžného ověřování znalostí a dovedností žáků pedagogové využívali ke zjišťování žákovských výsledků vzdělávání také interního a externího testování. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo v období posledních tří let testování informační gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci výborných výsledků. Nadprůměrných výsledků dosahovali žáci také při testování znalostí v zeměpise a v českém jazyce, úspěšnost při hodnocení žákovských výsledků v matematice byla podprůměrná.

Pedagogové sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Žákovské výsledky vzdělávání i výsledky tříd byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením škol. Evidováni byli také žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí. Jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací v jednotlivých předmětech a také formou doučování v rámci projektové činnosti. Opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků byla nastavena, avšak nebyla věnována dostatečná pozornost podrobnému systematickému rozboru účinnosti nastavené podpory.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků se v období posledních tří let zlepšovaly. Úspěšnost žáků se zvýšila, současně se také mírně zvýšilo procento žáků, kteří prospěli s vyznamenáním.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na dobré úrovni. Všichni žáci, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, tuto zkoušku i konali. V profilové části maturitní zkoušky dosáhli žáci v porovnání s republikovým průměrem lepších výsledků. Ve společné části maturitní zkoušky z matematiky všichni žáci u této zkoušky uspěli, jejich hodnocení ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 však bylo ve srovnání s celorepublikovým hodnocením horší. Výsledky žáků u zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků byly s celorepublikovým hodnocením srovnatelné. Maturitní výsledky vedení školy sledovalo a sumarizovalo, na základě vyhodnocování byla přijata opatření ke zkvalitnění žákovských výsledků u maturitní zkoušky z matematiky. Účinnost přijatých opatření ke zlepšení žákovských výsledků prozatím nebyla vyhodnocena.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží a při jejich účasti je aktivně podporuje. Žáci se pravidelně účastnili sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu především na okresní a regionální úrovni. Výborných výsledků dosahují žáci především v cizojazyčných konverzačních soutěžích a olympiádách pořádaných na regionální úrovni s účastí v celorepublikových kolech. Dlouhodobě dobré výsledky dosahuje školní divadelní soubor a pěvecký sbor.

Závěry

Vývoj školy

Zvýšení úrovně materiálních podmínek pro využívání informačních technologií ve vzdělávání a pro výuku přírodovědných předmětů.

Ukončení šestiletého gymnaziálního oboru vzdělávání.

Silné stránky

Dlouhodobé organizování významných aktivit v hudební a dramatické oblasti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatečné využívání širokého spektra forem a metod ve výuce.

Chybějící účinná zpětná vazba k práci žáků ve výuce.

Málo efektivní kontrolní a hospitační činnost (oblast kurikulárních dokumentů a poskytování zpětné vazby pedagogům).

Nedostatečná aktivní spolupráce všech pedagogů.

Nedostatečné vyhodnocování účinnosti nastavených opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu jejich studia.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků včetně vyhodnocování maturitní zkoušky a zkvalitnit vyhodnocování účinnosti přijatých nápravných opatření.

Ke zvýšení aktivních činností žáků využívat ve výuce širokého spektra forem a metod práce.

Věnovat zvýšenou pozornost kontrolní a hospitační činnosti, důsledně nastavit a sledovat účinnost přijatých opatření.

Zaměřit se na vytvoření aktivní týmové spolupráce mezi všemi pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Otrokovice čj. 269/2001 ze dne 13. 6. 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 6 k 25. 6. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 26 227/2009-21 s účinností od 1. 9. 2010, vydané MŠMT ČR
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8626/2010 s účinností od 1. 9. 2010, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
4. Jmenování ředitele Gymnázia Otrokovice čj. KUZL 32588/2018 ze dne 7. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
5. Strategie dalšího rozvoje Gymnázia Otrokovice ze dne 27. 8. 2018
6. Hodnocení Strategie dalšího rozvoje Gymnázia Otrokovice bez uvedení datace
7. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022, červenec 2019
8. Organizační zabezpečení školního roku 2019/2020 ze dne 1. 9. 2019
9. Plán práce na školní rok 2019/2020 ze dne 28. 8. 2019
10. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
11. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2019
13. Školní vzdělávací program pro osmileté studium (zpracovaný podle RVP ZV a RVP G) – Pramen moudrosti a vědění ze dne 1. 9. 2012 a ze dne 7. 2. 2020
14. Školní vzdělávací program pro čtyřleté studium (zpracovaný podle RVP G) – Štěstí přeje připraveným ze dne 1. 9. 2012 a ze dne 7. 2. 2020
15. Rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
16. Nejvyšší dosažené vzdělání vyučujících ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
18. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
19. Individuální vzdělávací plány, doporučení školských poradenských pracovišť a přehled podpůrných doporučení žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
20. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
21. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu i výchovného poradenství ve školním roce 2018/2019
22. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
23. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
24. Prospěchy tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
25. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce

26. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017, 2018
27. Účetní závěrky za rok 2017, 2018, 2019
28. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2017, 2018, 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Mgr. Jana Zámečnicková v. r.*

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor *Mgr. Radovan Zicháček v. r.*

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice *Ing. Anna Zámečnicková v. r.*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka *Ing. Zuzana Mücková v. r.*

Ve Zlíně 28. února 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Kramář, ředitel školy *Mgr. Ivo Kramář v. r.*

Ve Zlíně 10. března 2020