

Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPOLEČNĚ ŽIJEME A OBJEVUJEME SVĚT

Platnost pro školní rok: **2017/2018, 2018/2019**

Obsah:

1. **Úvod**
 - 1.1. Motto
 - 1.2. Identifikační údaje
2. **Prezentace mateřské školy**
 - 2.1. Obecná charakteristika mateřské školy
3. **Školní vzdělávací program**
 - 3.1. Koncepce
 - 3.2. Hlavní /obecné/ cíle předškolního vzdělávání:
 - 3.3. Formy vzdělávání
 - 3.4. Obsah „ Rámcového programu“
 - 3.5. Oblasti předškolního vzdělávání
 - 3.6. Kompetence
 - 3.7. Tematické okruhy
 - 3.7.1. Integrovaný blok ročního období
 - 3.7.2. Tematické okruhy
 - 3.7.3. Společné akce v MŠ
 - 3.7.4. Rozšiřující aktivity MŠ:
 - 3.7.5. Spolupráce s rodiči a akce pro rodiče
 - 3.7.6. Spolupráce se ZŠ a dalšími subjekty
 - 3.8. Co respektujeme a na co klademe důraz
 - 3.9. Jsme tu pro děti
 - 3.10. Co chceme dětem předat
 - 3.11. Co nabízíme
4. **Analýza MŠ z hlediska ŠVP Společně žijeme a poznáváme svět**
 - 4.1. Věcné podmínky ke vzdělávání
 - 4.2. Životospráva a výchova ke zdravému životnímu stylu
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.4. Organizace
 - 4.5. Řízení mateřské školy
 - 4.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 4.7. Spolupráce s rodiči
 - 4.8. Profesionální učitelky mateřské školy
5. **Evaluační systém**
 - 5.1. Dokumenty školy: ŠVP, TVP
 - 5.1.1. Evaluace časově neomezených plánů – témat integrovaných bloků
 - 5.1.2. Evaluace témat jednoho integrovaného bloku
 - 5.1.3. Evaluace dílčích projektů
 - 5.1.4. Evaluace doplňkového programu
 - 5.1.5. Záznamy o rozvoji dítěte
 - 5.1.6. Soulad TVP – ŠVP - RVP
 - 5.2. Průběh vzdělávání
 - 5.2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces
 - 5.2.2. Osobní rozvoj pedagogů
 - 5.3. Podmínky vzdělávání
 - 5.3.1. Evaluace personálních podmínek
 - 5.3.2. Evaluace materiálních podmínek
 - 5.3.3. Evaluace ekonomických podmínek
 - 5.3.4. Evaluace organizačních podmínek školy
 - 5.4. Spolupráce
 - 5.4.1. Evaluace spolupráce s rodinou
 - 5.4.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, dalšími subjekty, veřejností
6. **Závěr**
 - 6.1. Použitá literatura
 - 6.2. Doporučená literatura pro pedagogické pracovnice

Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace

1.1. Motto

Pověz mi, **zapomenu.**
Ukaž mi, **zapamatuji si.**
Zapoj mě do práce, **porozumím.**
/Staré čínské přísloví/

1.2. Identifikační údaje o mateřské škole

Identifikátor předškolního zařízení: 600 113 604

Adresa: Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace
760 01 Zlín

Zřizovatel: Statutární město Zlín

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 71007407

Ředitelka: Bc. Miroslava Nowaková

Typ mateřské školy: celodenní

Provozní doba: 6.00 – 16.30

Zřizovací listina: ze dne 30. 12. 2002, aktualizovaná 2. 9. 2004, 8. 9. 2005 a 27. 10. 2009

Usnesením 119/5R/2005 Rada města Zlína schválila jako zřizovatel škol podle § 102 odst. 2 písm. b) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), povolení výjimek z počtu dětí a žáků jednotlivým příspěvkovým organizacím – školám, u nichž plní statutární město Zlín úkoly zřizovatele, a to do počtu + **4 děti** za předpokladu, že tento vyšší počet dětí a žáků nebude na újmu kvalitě vzdělávací činnosti a že zároveň budou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, stanovené v § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Třídy jsou naplňovány do 28 dětí.

2. Obecná charakteristika školy

Činnost mateřské školy byla zahájena 3. 11. 1963.

S účinností od 13. 3. 1996 byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Od 1. 1. 2003 se mění její právní forma na příspěvkovou organizaci a jejím odloučeným pracovištěm jsou: 760 01 Zlín, Příluky 2.

S účinností od 15. 4. 2006 se mateřská škola zapisuje do školského rejstříku pod názvem **Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace**. Provádí se výmaz odloučeného pracoviště Příluky 2, 760 01 Zlín.

Od 1. 9. 2007 na dle usnesení č. 560/15R/2007 ze dne 23. 7. 2007 byla zrušena naše třída Příluky 2 a na hlavní budově MŠ M. Knesla 4056 jsou v provozu všechny 4 třídy.

S účinností od 1. 10. 2007 se provádí výmaz ze školského rejstříku: místo poskytovaného vzdělání a školských služeb: Příluky 2, 760 01 Zlín

V mateřské škole jsou zřízeny 4 třídy. Děti jsou přijímány zpravidla od 3 let. Zápis na další školní rok probíhá v termínu stanoveném zřizovatelem. V případě volných míst jsou děti přijímány v průběhu celého roku. Výjimečně lze přijmout i děti mladší 3. let, zvládají-li tyto děti základní hygienické návyky a umožňují-li to provozní podmínky v mateřské škole.

Mateřská škola byla postavena dle projektu z 50. let 20. století. Hlavní jednopatrová budova se dvěma třídami v 1. nadzemním podlaží a dvěma třídami v 2. nadzemním podlaží je spojena hospodářskou částí s jeslemi. Součástí je i rozlehlá zahrada na rovinném pozemku se vzrostlou vegetací. Mateřská škola je umístěna v klidné okrajové části Zlína na Bartošově čtvrti. Každá třída má své příslušenství – šatnu, hernu, sociální zařízení. Z výdejních kuchyňek je jídlo dětem podáváno přímo do tříd. Strava je připravována ve vlastní varně školní jídelny, která v roce 2007 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Ve školní kuchyni je připravována strava pro děti a zaměstnance mateřské školy a děti z jeslí. Třídy jsou světlé a prostorné, postupně vybavované novým nábytkem. Od roku 2009 proběhly postupně rozsáhlé rekonstrukce všech umyváren za účelem zvýšení počtu umývadel a WC/pisoárů na 5 kusů. V naší mateřské škole pracuje 8 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, školnice, uklízečka, vedoucí stravování a 3 kuchařky.

Pracujeme v souladu s rámcovým programem předškolního vzdělávání.

Náš vzdělávací program má název „**Společně žijeme a objevujeme svět**“. Nabízíme standardní péči dětem naší mateřské školy zaměřenou na harmonický rozvoj každého dítěte. Do výchovně vzdělávacího programu pravidelně zařazujeme kulturní a sportovní akce, akce pro děti a rodiče, výlety, slavnosti, lidové tradice, soutěže, akce na podporu zdraví dětí.

Při vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení jejich smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Spolupracujeme s rodiči, ZŠ, ZUŠ, SZŠ, OPPP, Krajskou knihovnou, MP. Snahou všech zaměstnanců mateřské školy je, aby se zde mohlo každé dítě cítit šťastné a spokojené.

3. Školní vzdělávací program

Název programu: **Společně žijeme a objevujeme svět**

Platnost: 2018/2019

Časový rámec: 1 rok

3.1. Koncepce:

Nášim cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu individuálních

potřeb a zájmů. Rozvíjet jejich samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost, ale i respekt k potřebám druhých.

Prostřednictvím našeho vzdělávacího programu sledujeme záměr umožnit dítěti vnímat svět v jeho celé jeho rozmanitosti, přirozených souvislostech a postupně si utvářet reálný pohled na svět a zaujímat k němu aktivní postoj.

3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Společně žijeme a poznáváme svět“ má schematicky uspořádané integrované bloky vzdělávání. Vede dítě ke zdravému životnímu stylu a psychické pohodě v souladu s přírodou i společností. Rozšiřuje jeho rozumové schopnosti, zaměřuje se na jeho dovednosti. Rozvíjí u dítěte správné návyky a vytváří postoje, které vnímají zdraví jako hodnotu, kterou je potřeba chránit. Stanovuje pravidla a normy chování nezbytná pro spokojený život ve společnosti. Vytváří pozitivní vztah dítěte k přírodě a životnímu prostředí a jejich ochraně. Zaměřuje se na výtvarný a hudební rozvoj dítěte. Seznamuje dítě předškolního věku s anglickým jazykem.

3.3. Formy vzdělávání:

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Vycházíme z poznatků, že předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, respektujeme kognitivní, sociální a emocionální potřeby této věkové skupiny. Vzdělávací činnost zakládáme na přímých zážitcích dítěte, vycházejících z jeho samostatné činnosti a individuální volby, zvědavosti a potřeby objevovat, proto veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti a podíl spontánních a řízených aktivit je vyvážen. Učitelky vzdělávání cílevědomě plánují, vychází z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí a ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Spolupracujeme s rodiči, rozšiřujeme a doplňujeme jejich rodinnou výchovu.

3.4. Hlavní cíle ŠVP

Pro náš Školnímu vzdělávacímu programu jsme zvolili název:

Společně žijeme a objevujeme svět

Cíle našeho ŠVP jsou skryty v jeho názvu.

1. Prostřednictvím vzdělávacího programu chceme umožnit dítěti aktivně **objevovat okolní svět**. Navozovat situace, při kterých může dítě prožívat radost a současně zdokonalovat své tvořivé schopnosti a získávat nové poznatky. Hrou a motivovanými činnostmi chceme probouzet jeho tvořivou energii.
2. Rozvíjet společenské cítění dítěte jako předpoklad jeho úspěšnosti v procesech společenského charakteru. Pro dítě jsou takovými procesy především hra a učení, které se odehrávají v mateřské škole ve společenství vrstevníků. Kamarádství a pocit sounáležitosti se skupinou je pro dítě velmi důležitý. Umožní dítěti uvolnit se, důvěřovat ostatním, vzájemně spolupracovat a řešit problémy, dodržovat pravidla, rozdělit se, mít zájem podílet se na společné věci, ochota pomáhat druhým, sdílet vzájemně pocity – prožít **společně** situaci.

Oba cíle spolu úzce souvisí a vychází ze všeobecných lidských potřeb. Uspokojíme-li základní fyziologické potřeby dítěte, pak dítě nutně potřebuje uspokojit další potřeby, jako jsou dle Maslowova: potřeba bezpečí, jistoty a stálosti; potřeba bezpečí, jistoty a stálosti; potřeba příslušnosti, náklonnosti, lásky, shody a ztotožnění; potřeba sebedůvěry, prestiže a sebeúcty; potřeba sebeaktualizace a seberealizace.

My jsme si vyjádřili model potřeb každého dítěte (člověka) takto:

- ♥ **LÁSKA** - **náležet někomu**
- ∞ **SVOBODA** - **mít možnost volby**
- ! **VÝZNAM** - **být důležitý**
- ∪ **ZÁBAVA** - **prožívat radost**

Naše úsilí směřuje k všestrannému rozvoji dítěte. V souladu s názorem autorů globální výchovy klademe důraz na osobní zkušenost každého dítěte, kterou si vytváří při uspokojování svých potřeb. Přestože jsou základní potřeby dětí stejné, způsob a forma jejich uspokojování je odlišná. Proto je nutné, aby učitelka nejen znala potřeby dětí, ale také se seznámila s individuálním způsobem uspokojování potřeb dítěte.

Náš vzdělávací program respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání, jimiž dle RVP jsou:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

1. cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi

2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucitění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivnit, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

3.5. Oblasti předškolního vzdělávání

V souladu s RVP je náš projekt strukturován do těchto **pěti interakčních oblastí**, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení:

- biologická
- psychologická
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální /stává se příslušníkem lidského rodu vědomým si poslání člověka /

Z výše uvedených interakčních oblastí jsou odvozeny formální oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Jmenované oblasti předškolního vzdělávání však nelze vnímat izolovaně, nýbrž provázaně. Pedagog skládá každodenní činnosti z uvedených oblastí do integrovaného celku tak, aby dílčí cíle společně s dosaženými kompetencemi dítěte na sebe navazovaly a doplňovaly se.

Záměry našeho vzdělávacího úsilí dle oblastí vzdělávání:



- Dítě a jeho tělo – oblast biologická
Stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu. Zvyšovat jejich tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí. Učit je zdokonalovat sebeobslužné dovednosti, pěstovat u nich zdravý životní styl a postoje.
- Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
Podporovat duševní pohodu dítěte, zvyšovat psychickou zdatnost, rozvíjet jeho intelekt, řeč a jazykové schopnosti, poznávací procesy a funkce. Prohlubovat jeho city, upevňovat jeho vůli spolu s jeho sebevnímáním a jeho tvořivostí.
- Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
Vytvářet a formovat vztahy k jiným lidem – dítěti či dospělé osobě, upevňovat a kultivovat tyto vztahy. Rozvíjet jejich vzájemnou komunikaci a podílet se na vnášení pohody do těchto vztahů.

- Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
Zpřístupnit dětem společenství ostatních lidí. Uvést ho do života v lidské společnosti, její kultury a umění. Rozvíjet potřebné dovednosti, postoje a návyky. Směřovat dítě k přijetí základních všeobecných společností uznávaných morálních a estetických hodnot. Spoluvytvářet prostředí společenské pohody.
- Dítě a svět – oblast environmentální
Podílet se na vytváření základního povědomí o okolním světě, jeho dění a vzájemných souvislostech. Zpřístupnit dítěti poznatky o vlivu člověka na životní prostředí. Vytvářet základy jeho odpovědného vztahu a postoje k životnímu prostředí.

3.6. Kompetence (viz. RVP)

Naším cílem je, aby dítě ukončující předškolní vzdělávání dosáhlo všech klíčových kompetencí uvedených v RVP. Těmito výstupy pro etapu předškolního vzdělávání jsou předpokládány vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Za klíčové jsou pro dítě považovány tyto kompetence:

- 1.   kompetence k učení
- 2. kompetence k řešení problému
- 3. kompetence komunikativní
- 4. kompetence sociální a personální
- 5. kompetence činnosti a občanské

3.7. Vzdělávací obsah – uspořádání učiva do integrovaných bloků

Vzdělávací obsah jako prostředek vzdělávání dítěte v naší mateřské škole je stanoven pro celou věkovou skupinu pro děti od 3 (2,5) do 6 (7) let. V podobě učiva slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů tj. očekávaných výstupů.

3.7.1. Integrovaný blok ročního období:

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání je sestaven tak, aby na sebe navazoval, prolínal se, postupoval a vzájemně podmiňoval. Je proto uspořádán do ucelených integrovaných bloků, které rozvíjí schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty dítěte a současně rozšiřují jeho poznání. Toto členění odpovídá soudobým požadavkům na vzdělávání dětí předškolního věku. Je pro dítě přehlednější svojí vzájemnou provázaností vzdělávacích oblastí. Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, které vyplývá z koloběhu přírody, ze života dítěte, z různých situací a událostí, a to dítěti umožňuje vnímat svět kolem sebe v přirozených souvislostech, zaujmout k němu aktivní postoj. Tyto získané poznatky jsou pro dítě užitečné pro každodenní život a uplatnitelné v dalším učení a poznávání. Náš záměr v sestavení vzdělávací nabídky je inspirován publikací autorek Gabriely a Milady Přikrylových Hrajeme si: Barevné kamínky, které ve své práci přiřadily pro přehlednost jednotlivým vzdělávacím oblastem svoji barvu. Propojením všech vzdělávacích oblastí sestavily tematický blok - Hrajeme si od jara do zimy. Rozsah obsahu, jeho členění, uspořádání, škála činností a dostatek vhodných didaktických materiálů, které jsou permanentně doplňovány a rozšiřovány, nás svojí komplexností zaujaly a vybrali jsme si ho jako základ našeho vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídku však přizpůsobujeme podmínkám a potřebám dětí v naší mateřské škole, dále ji rozšiřujeme a rozvíjíme o dílčí projekty a témata.

Tematický blok:

Hrajeme si spolu celý rok










- A. Podzim – roční období, hry, činnosti, události na podzim
- B. Zima – roční období, hry, činnosti, události v zimě
- C. Jaro – roční období, hry, činnosti, události na jaře
- D. Léto- roční období, hry, činnosti, události v létě

3.7.2. Tematické okruhy:









Tematický blok je sestaven z deseti témat. Každé téma obsahuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání.

Soubor tematických okruhů dle integrovaných bloků – obsahu vzdělávání ŠVP:












A. Podzim- roční období, hry, činnosti, události na podzim

-   Jdeme do mateřské školy
-    Podzimní dary přírody
-     Barvy podzimu



B. Zima – roční období, hry, činnosti, události v zimě

-    Vánoce jsou za dveřmi
-   Zima je tu
-    Svět kolem nás

C. Jaro – roční období, hry, činnosti, události na jaře

-     Jaro přichází
-     Život zvířat
-    Příroda rozkvetla

D. Léto- roční období, hry, činnosti, události v létě

-   Těšíme se na prázdniny

Obecné vymezení tematických okruhů je dostatečně široké, pestré a pro dítě zajímavé. Zvolený obsah je dítěti blízký a srozumitelný, je využitelný a přínosný pro jeho další život. Vychází z podmínek naší mateřské školy, umožňuje návaznost témat a jejich prohloubení dle potřeby a záměru. Současně poskytuje učitelkám dostatek prostoru pro tvůrčí rozpracování dílčích témat, s možností pružně reagovat na aktuální události i dopředu plánovat v mateřské škole společné akce.

Další doporučené rozvíjení jednotlivých témat:

Hlavní záměry pedagoga pro integrovaný blok:

Podzim- roční období, hry, činnosti, události na podzim

- ☞ Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku pravidelných pohybových aktivit
Posilovat smyslové vnímání dítěte, rozvíjet jeho hrubou a jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, hudební a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody.
Navozovat radostné pocity dítěte z prožívaných her a činností během jeho pobytu v mateřské škole.
- ☞ Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem.
Zapojením dítěte do vytváření pravidel chování ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí.
Posilovat vztah dítěte k přírodě, vést ho vnímání probíhajících proměn a chápání souvislosti v ročním cyklu.
Probouzet kladný vztah k rodině, k domovu, k mateřské škole a ke všemu živému kolem nás.
Umožnit rodičům strávit s dětmi čas v mateřské škole ke snazšímu překonání adaptačního období.
- ☞ Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k rodině, ostatním dětem i dospělým v mateřské škole.
Umožnit dětem projevit samostatnost, sebedůvěru a seberealizaci pověřováním dítěte úkoly dle jeho přání a volby.
Vést dítě ke spolupráci ve dvojicích či vícečlenné skupině při řešení společného úkolu.

I. Jdeme do mateřské školy

- Moje školka
- Mezi kamarády
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (vzdělávací program pro předškoláky na dopravním hřišti)

Oblast poznání:

- ❖ seznámení s prostředím školy, třídy, zahrady a okolím mateřské školy
- ❖ vytváření nových mezilidských vztahů - kamarádi, zaměstnanci školy
- ❖ stanovení pravidel soužití, přizpůsobení na organizaci dne v mateřské škole

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Upevňovat dovednosti při sebeobsluze, při manipulaci s předměty
- Pomáhat dětem začlenit se do nového prostředí
- Rozvíjet radost z pohybu, osobní pohodu

Dítě a jeho psychika

- Seznamovat děti se svými jmény a jmény kamarádů, umět vyslovit jméno kamaráda
- Utvářet základy jazykové kultury, kultivovaného projevu, oslovování dětí mezi sebou navzájem, oslovování učitelky, kuchařky, uklízečky
- Zapojit se do společných říkanek, krátkých textů k vyjádření pohybu

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi
- Posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s ostatními dětmi, schopnost vcítit se do pocitů druhého, najít si kamaráda
- Navazovat na utváření vztahů dětí mezi sebou navzájem

Dítě a společnost

- Zapojit se do pohybových her ve skupině dětí
- Rozvíjet společné hry, dodržovat společná smluvená pravidla
- Přizpůsobit se společným činnostem, spolupracovat při hrách

Dítě a svět

- Upevňovat vztah k prostředí školy, ke třídě
- Upevňovat vztah k místu, kde tráví společný čas
- Utvářet pozitivní vztah k rodině, domovu
- Chápat rodinu a domov jako místo bezpečí a jistoty

Návrh činností:

- * vzájemné představení: To jsem já - znát své jméno a příjmení, vědět kolik je mi let, představení své rodiny (dítě si může přinést fotografie rodiny), kde bydlíme, kamarádi z okolí (ve spolupráci s rodiči)
- * seznámení s novými kamarády, hry na upevnění znalosti jejich jmen (např. PH Zavolej kamaráda)
- * moje značka, pomoci rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí, seznámit se se zaměstnanci mateřské školy- výlet po třídě, po budově MŠ
- * sdělení zážitků dítěte vyprávěním, výtvarným projevem, využitím přírodnin (kamínky, mušličky, písek apod.), výstavka prací
- * co mě baví a zajímá, s čím si hraji nejraději, no co se těším do školky (výběr hraček, činností, hracího prostoru dle své volby – dodržování pravidel chování a bezpečnosti)
- * hra Co by se mohlo stát, kdyby (jednoduchá dramatizace příběhu s poukazem na možné nebezpečí)
- * společné tvoření a pravidel soužití ve skupině umožňující přátelskou atmosféru a bezpečné prostředí a jejich výtvarné zobrazení piktogramy
- * osvojování stanovených pravidel v rámci každodenní her a činností a jejich důsledné dodržování a vyhodnocování
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení

Klíčové kompetence:

- ☒ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ☒ všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ☒ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ☒ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ☒ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

II. Podzimní dary přírody

- Babí léto
- Na poli
- Na zahradě
- V lese
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

Oblast poznání:

- ❖ podzim v přírodě – rostliny, stromy, plody, sklizeň, odlet ptáků, volně žijící zvířata, padání listů - tvary, hry na podzim – elementární poznatky o světě
- ❖ ochrana životního prostředí a ochrana života ve všech jeho možných podobách (Recyklohraní)

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Chovat se uvolněně, vyjadřovat radost v kontaktu s ostatními
- Zapojovat se do činností ve třídě, projevovat radost z objevování nového, posilovat povědomí o zdraví
- Navozovat pocit uspokojení z pohybu, překonávání nezvyklých poloh

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet paměť, myšlení, řečový projev na námět pohádky, hrát si s pohádkou
- Poznat ovoce a zeleninu, pojmenovat je, rozvíjet představy o barvách
- Rozvíjet řeč, vyjadřovací schopnosti, výslovnost

Dítě a ten druhý

- Navazovat přátelský vztah mezi dětmi navzájem
- Posilovat vztah k ostatním dětem, zapojovat se do her
- Střídat se v hlavních rolích při hrách, pomáhat si navzájem

Dítě a společnost

- Rozvíjet estetické cítění působením podzimní přírody, pohyb v doprovodu hudby
- Vnímat krásu podzimních plodů, hrát si s nimi, vytvářet z nich dekorace
- Působit na estetické cítění dětí, spojovat pohyb se zpěvem písně,

Dítě a svět

- Rozlišovat hlavní znaky podzimu (sklizeň ovoce, odlet vlaštovek, počasí...)
- Utvářet si představu, kde roste ovoce a zelenina, o podmínkách jejich růstu
- Postupně si uvědomovat význam lesa i celé přírody pro člověka, ročních období a jejich znaků

Návrh činností:

- * seznámení s výsledky lidské práce a dary přírody na poli, v sadě a v lese
- * význam lesa i celé přírody pro život člověka
- * seznámení s různými druhy ovoce a zeleniny i méně známými
- * rozvíjení smyslového vnímání - zapojení co nejvíce smyslů, ochutnávky
- * dramatické ztvárnění pohádky, písničky, příběhu vztahujícími se k tématu
- * sběr plodů pro zimní přikrmování zvěře
- * rozvíjení kreativity dítěte při výtvarných a pracovních aktivitách s využitím různých výtvarných technik, s možností experimentovat s barvou, vodou, přírodninami, vytváření dvojrozměrných i trojrozměrných prací
- * působení na estetické vnímání dítěte, využití dětských výtvarných prací k výzdobě mateřské školy
- * kultivace pohybového vyjádření dítěte, spojení pohybu s hudbou

- * využití encyklopedií a knih
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení

Klíčové kompetence:

- ☒ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ☒ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ☒ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ☒ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- ☒ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ☒ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

III. Barvy podzimu

- Co umí vítr a déšť
- Moje tělo a zdraví
- Podzimní hry
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. Doktora se nebojíme)

Oblast poznání:

- ❖ počasí a jeho změny, vliv na rostliny i živočichy, přípravy přírody na zimu
- ❖ lidské tělo, ochrana zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu – složení stravy, hry a sportovní činnosti, pobyt v přírodě, zdravý spánek a relaxace, správné návyky osobní hygieny
- ❖ hry a aktivity dětí na podzim dříve a v současnosti, využití přírodnin, vnímání krásy přírody

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Vytvářet povědomí o prospěšnosti pohybu na čerstvém vzduchu, otužování
- Rozvíjet pohyb podle fantazie se stuhou, šátkem, padákem
- Pojmenovat jednotlivé části těla, procvičovat obratnost, manipulaci s náčiním, vytvářet povědomí o zdravém pohybu, o celkovém zdraví
- Vytvářet povědomí, co potřebuje nemocný, o chování ostatních k nemocnému, o předcházení nemocem
- Procvičit obratnost při cvičení na lavičce

Dítě a jeho psychika

- Spontánně se zapojovat do rozhovoru, vyprávět o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a podzimem
- Posilovat zájem a radost z činností nabízených dětem, třídít oblečky podle velikosti postav
- Posilovat zvědavost při hledání námětu obrázku

Dítě a ten druhý

- Vycházet si vzájemně vstříc a dodržovat společná pravidla při pohybových hrách
- Spolupracovat při pohybové hře ve dvojicích, chovat se ohleduplně ke druhému
- Chovat se ohleduplně k ostatním dětem

Dítě a společnost

- Pochvalou zdůraznit mravní a morální hodnoty jednotlivce
- Zdůraznit hodnoty jako je čestnost, poctivost, přátelství
- Navozovat dobrý pocit z aktivního chování při zdolávání překážky

Dítě a svět

- Učit se připravovat a uklízet si pomůcky pro společné hry
- Pohotově pomáhat při přípravě pohybové chvílky
- Samostatně a bezpečně uklidit hračky a pomůcky

Návrh činností:

- * jaké je dnes počasí – hra na TV hlasatelku počasí, vztah počasí a oblečení
- * sledovat dlouhodobě změny počasí ve vztahu k ročnímu období – kalendář přírody, časové vztahy
- * seznámení s jednotlivými částmi těla
- * opakem zdraví je nemoc, prevence nemocí – otužování, pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, střídání aktivního pohybu s relaxací, vhodné oblečení, pestrá strava, konzumace čerstvého ovoce a zeleniny, dodržování hygienických zásad, dodržování protichřipkových opatření, příznaky dětských nemocí – dle zkušeností dětí, důležitost suchého oblečení – Proč si dáváme usušit vlhké nebo mokré oblečení na radiátory po příchodu z venku
- * hra Co by se stalo, kdyby - prevence úrazů, poučení dětí, dodržování stanovených pravidel, využívání ochranných pomůcek a symbolů (přilby, signální vesty), seznámení s ošetřením lehkých úrazů – vycházet ze zkušeností dětí, spolupráce se SZŠ – Doktora se nebojíme
- * motivační příběhy, pohádky, říkanky, písničky
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově – např. DH Hláska .., tě probudí
- * pohybové hry, cvičení, spojení hudby a pohybu dechové cvičení
- * využití vhodných encyklopedií, knih, DVD, CD
- * zubní prevence: Co je dobré pro můj zoubek: péče o chrup – správné čištění, strava - vhodnost a vyváženost
- * výtvarně zpodobnit lidské tělo, obličej - pokus o zachycení emocí v jeho výrazu
- * využití přírodnin, experimentování s barvami, využívání méně obvyklých výtvarných technik
- * stříhání, skládání, lepení, modelování, cvičení grafomotoriky
- * hry na rozvíjení smyslů

Klíčové kompetence:

- ☒ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- ☒ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- ☒ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ☒ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ☒ chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

IV. Vánoce jsou za dveřmi

- Přišel k nám čert a Mikulášem
- Advent
- Vánoce jsou, věř mi, skoro přede dveřmi
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. návštěva v ZŠ)

Oblast poznání:

- ❖ podpora sounáležitosti s druhými, povědomí o základních hodnotách společnosti
- ❖ posilování mezilidských vztahů
- ❖ upevňování komunikačních dovedností
- ❖ seznamování a navázání na lidové tradice a zvyky, využití lidové a autorské tvorby

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet zrak, sluch, koordinaci pohybu při cvičení
- Rozvíjet smysl pro tvar, barvu a velikost

Dítě a jeho psychika

- Projevovat radost při možnosti obdarovat své blízké, uvědomovat si lásku k rodině, ke kamarádům ve třídě
- Upevňovat citový vztah ke svým blízkým – těšíme se na vánoční pohodu doma

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat při hrách a při cvičení s ostatními dětmi
- Respektovat se navzájem, pomáhat si při hledání nápadu při vyjadřování pohybem, mimikou

Dítě a společnost

- Rozvíjet pohyb podle hudby, lehký taneční krok, ladnost pohybu
- Rozvíjet smysl pro dramatizaci objevováním pohádkových postav

Dítě a svět

- Dbát na bezpečný úklid pomůcek, na bezpečnost při hrách
- Vědět, že udržováním pořádku ve svých věcech si vytváříme pěkné prostředí, ve kterém se cítíme dobře

Návrh činností:

- * seznámení s postavou Mikuláše, tradicí Mikulášské nadílky – obdarování
- * využití svátku sv. Barbory – co potřebují rostliny k životu – vánoční probuzení kvetoucí větvičky
- * pečeme perníčky: co se dává do těsta – příprava perníkového těsta, vyvalování těsta, vykrajování tvořítka, spolupráce s kuchařkami při pečení, zdobení perníčků
- * co je to advent – porozumění pojmu doba zklidnění, rozjímání
- * příprava dárečku a přáníčka pro své nejbližší
- * příprava na společné zpívání u vánočního stromku v hale MŠ
- * příprava programu na společnou akci s rodiči – Vánoční rozjímání - koledy, lidové říkadla, písničky, pranostiky, autorská literární a hudební tvorba, pohádky
- * příprava na tvořivou část společné akce s rodiči – shromažďování a třídění, zhotovení polotovarů apod.
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel - čertíci, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově, pracovní listy – hledej slova, která stejně začínají
- * procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorické cvičení

Klíčové kompetence:

- ☒ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ☒ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ☒ v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými
- ☒ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ☒ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V. Zima je tu

- Zima, zima, zimička
- Půjdeme k zápisu do ZŠ
- Masopust slavíme
- Ptáci v zimě
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. Tři králové, Masopustní průvod)

Oblast poznání:

- ❖ charakteristické znaky zimy, co se děje v přírodě v zimě – přezimování rostlin a živočichů, péče lidí o přírodu v zimě
- ❖ těšíme se do školy – umět se představit, říci důležité údaje o své osobě a rodině, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, základních i doplňkových barev, samostatně a kultivovaně přednést báseň, zazpívat písničku, reprodukovat příběh, pohádku, hádanku, kresbou vystihnout charakteristické znaky lidské postavy zvládnout základní orientaci v čase a prostoru, co potřebuje školák do školy
- ❖ povědomí o lidové tradici Masopust, seznámení s lidovými zvyky a obyčejí
- ❖ zimní radovánky, sporty, počasí, zimní oblečení, skupenství vody

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet obratnost, pohotovost, manipulační schopnosti v oblasti hrubé motoriky
- Rozšiřovat poznatky o sportovcích a sportech

Dítě a jeho psychika

- Posilovat sebevědomí a radost ze zvládnuté činnosti

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet sympatie a kamarádské vztahy k ostatním dětem, jak se chráníme před neznámými lidmi a proč

Dítě a společnost

- Upevňování základních zdvořilostních návyků, vyslechnout sdělení učitelky

Dítě a svět

- Utvářet si představu o zimní přírodě, o jejím vegetativním klidu, o pomoci člověka ptákům a zvířatům přežít zimu

Návrh činností:

- * podpora kladného vztahu ke zdravotně znevýhodněným a mladším spoluobčanům – karnevalový průvod do Klubíčka a do Jeslí
- * didaktické hry, pracovní listy – charakteristické znaky zimy, čím se živí, co patří k zimě, balíme kufř na hory – oblečení zimní vybavení

- * aktivní péče o ptáky v zimě ve spolupráci s rodiči (zajištění krmení), péče o zvířata – jak jsme sbírali žaludy, kaštiny a předali nasbírané plody myslivcům
- * využití lidové i autorské tvorby se zimní tematikou – písničky, básně, příběhy, pohádky, hádanky
- * rozlišování a pojmenování geometrických tvarů
- * základních i doplňkových barev
- * prostorová orientace – vytváření labyrintů v prostoru, řešení labyrintů v rovině, skládání Puzzle, konstruktivní stavebnice, obrázkové kostky; didaktické hry např. řekni, kde je kočička- pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpravo – vlevo, pod, nad, vedle, mezi ...
- * školní potřeby, rozdíl mezi mateřskou školou a základní školou
- * výtvarnou technikou vystihnout charakteristické znaky lidské postavy, zvířete, vystihnout dějovou situaci – písničky, pohádky, tematickou událost - zimní radovánky, zimní Olympijské hry, Masopustní průvod apod.
- * vystřihávání, vytrhávání, lepení skládání, modelování z plastelíny, ze sněhu - i větší stavby např. sněhulák
- * využití různých materiálů k pracovním činnostem – vlna, textil, korek, lepenka
- * experimenty se sněhem – skupenství
- * pozorování stop zvířat a ptáků ve sněhu, vyšlapávání cestiček ve sněhu
- * využití encyklopedií, knih, obrázkových materiálů
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově
- * hudebně pohybové aktivity, pohybové hry, zdravotní cviky
- * cvičení jemné motoriky – mozaika, provlékání tkaniček – „vyšívání“, procvičování zavazování tkaniček

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

VI. Svět kolem nás

- Čím budu až vyrostu
- Kde zvířata a lidé bydlí
- Dopravní prostředky
- Časové vztahy
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

Oblast poznání:

- ❖ některá povolání a řemesla – význam lidské práce
- ❖ modernizace

- ❖ lidská obydlí, kde bydlí zvířata a ptáci
- ❖ rozlišování dopravních prostředků, způsob pohybu, co přepravují i ve vztahu k ekologii
- ❖ základní orientace v časových vztazích – ráno, poledne, večer; den a noc
- ❖ rozvoj samostatnosti, podpora sebedůvěry, prosociálního chování a sounáležitosti se světem

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybovou obratnost při změnách poloh
- Získávat povědomí o úloze pohybu pro zdraví člověka
- Kombinovat vhodně materiály – vytvořit masku, loutku..
- Napodobit pohyb podle vzoru
- Pohotová reakce na barevné signály, obratnost při cvičení s náčiním

Dítě a jeho psychika

- Chápat číselnou řadu do šesti, znát své jméno, bydliště, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, těšit se na vstup do základní školy
- Rozvíjet pozitivní city – ocenit pochvalou nápaditost dítěte, aktivní zájem
- Používat v řečovém projevu všechny druhy slov, rozvíjet myšlení, výslovnost
- Formulovat otázky a odpovídat se správnou výslovností
- Výrazně opakovat jednoduché věty při vedoucí úloze při pohybové hře

Dítě a ten druhý

- Budovat důvěru k dospělým osobám ve škole
- Budovat důvěru mezi kamarády, k učitelce, vzájemně si pomáhat
- Učit se mezi sebou dohodnout
- Najít si kamaráda pro pohyb ve dvojicích, dohodnout se s kamarádem
- Spolupracovat s ostatními dětmi při hrách

Dítě a společnost

- Upevňovat zdvořilostní návyky – jak správně požádat, poděkovat, zdravit
- Rozvíjet kulturní společenské postoje - chování při zápisu , při slavnostech – masopust
- Získávat vztah k práci jiných, poznávat povolání v nejbližším okolí
- Rozvíjet vztah k hudbě
- Vytvářet představu o laskavém jednání a hezkých vztazích mezi dětmi
- Uvědomovat si význam ukázněného jednání dle pravidel

Dítě a svět

- Připravovat děti na změnu, která je vstupem do základní školy čeká
- Přizpůsobovat se novým situacím – co bude zítra, za týden
- Všimnout si změn v nejbližším okolí, které vznikly lidskou činností, vážít si jejich výsledků
- Orientovat se v prostoru třídy, školy
- Význam semaforu pro dopravní prostředky a pro chodce

Návrh činností:

- * pojmenování a rozlišování některých profesí a povolání dle typických pomůcek, oblečení, nástrojů, vybavení
- * rozlišování bydlení ve městě a na vesnici, v domku a v bytovém domě; kde bydlí zvířata – stáj, chlév, bouda, nora, doupe apod., kde a z čeho si ptáci staví hnízda – jak jim můžeme pomoci, jak se chováme v přírodě
- * rozlišování dopravních prostředků dle způsobu pohybu, koho nebo co přepravují, hromadná a individuální doprava – ekologické dopady

- * důležitost modernizace a význam vědeckého pokroku - ve výrobě, dopravě, domácnosti, v medicíně, v zemědělství, obchodě apod.
- * časové vztahy – roční období, dnu v týdnu, co děláme v noci a ve dne - ráno, v poledne, večer
- * využití lidové slovesnosti i autorské tvorby – písničky, říkanky, básničky, povídky, pohádky, hádanky, přísloví
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově, sluchové hry
- * procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorické cvičení
- * výtvarné vyjádření tématu
- * rozvíjení pohybových dovedností
- * dramatizace, hudebně pohybové vyjádření

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uznávat kompromisy
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

VII. Jaro přichází

- Jaro je tu
- Hody, hody, doprovody
- Kniha - náš přítel
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. vystoupení na Zlínském Škrpálku nebo Dni Země)

Oblast poznání:

- ❖ charakteristické znaky jara
- ❖ pozorování zajímavých pokusů – zasadit semínko nebo cibulku a starat se o vyrašenou rostlinku – co potřebuje k životu, pravidelná péče
- ❖ jarní hry a činnosti
- ❖ podpora sebedůvěry, kulturního projevu a chování
- ❖ lidové zvyky a tradice – svátky jara, Velikonoce
- ❖ využití knih pro zábavu i poučení

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Posilovat vůli, radost z pohybu, pohybovou zdatnost při předávání předmětu
- Zvládat a překonávat překážky, orientaci v prostoru (před, za sebou, v řadě, přes...)
- Rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou, radost z pohybu
- Posilovat obratnost při cvičení s náčiním, vyhledávat rytmické vyjádření krátkých říkanek
- Rozvíjet pohotovou reakci na barvy, cvičit rovnováhu a obratnost při hře s míčem

Dítě a jeho psychika

- Učit se orientaci v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole)

- Popsat vnímaný předmět
- posilovat vůli, zvědavost a radost z objevování zákonitostí začínajícího jara
- Objevovat význam rozpočítadel, rozvíjet myšlení
- Podporovat radost ze znalosti barev, soustředit se na pohyb s míčem

Dítě a ten druhý

- Upevňovat svá přání s ohleduplností k jiným
- Spolupracovat se skupinou dětí
- Respektovat hlavní roli kamaráda ve hře

Dítě a společnost

- Navodit u dětí dobrý pocit ze společných her a estetických zážitků
- Získávat povědomí o možnosti obdarovat druhé květinou
- Dosáhnout pocitu uspokojení ze zapojení do společných činností
- Objevovat úlohu člověka v péči o jarní přírodu

Dítě a svět

- Objevovat podmínky pro růst rostlin, posilovat kladný vztah k přírodě
- Získávat povědomí o rodícím se životu v jarním období
- Hledat význam všech živých forem v přírodě

Návrh činností:

- * pozorování změn v jarní přírodě (poslední zbytky sněhu, první květiny, rašení pupenů, barvy jara...)
- * seznámení s lidovými zvyky a tradicemi – oslava svátků jara, Velikonoce
- * Velikonoční tvoření - např. zdobení vajíček různými technikami, výzdoba třídy
- * využití lidové slovesnosti i autorské tvorby – písničky, říkanky, básničky, povídky, pohádky, hádanky, přísloví
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmyzace, sluchové hry, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově
- * procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorické cvičení
- * návštěva v Krajské knihovně
- * příprava pásma a vystoupení na Zlínském Škrpálku
- * zaměření výtvarných prací na vyhlášené téma výstavy v Kongresovém centru ve Zlíně

Klíčové kompetence:

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- slovně reaguje na smysluplný dialog
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dovede se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

VIII. Život zvířat

- Zvířata a jejich mláďata
- Co se děje ve volné přírodě
- Za zvířátky do ZOO

- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. zapojení do akce Den Země)

Oblast poznání:

- ❖ domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- ❖ volně žijící živočichové, jaro v přírodě
- ❖ exotická zvířata, návštěva v ZOO
- ❖ Den Země – aktivní zapojení do akce

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat manipulační schopnosti při pohybu s náčiním
- Osvojit si dovednosti při cvičení na náradí, koordinace pohybů ve skupince
- Napodobit pohyb zvířete

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet paměť při vyhledávání mláďátek
- Procvičovat pozornost při práci s obrázky

Dítě a ten druhý

- Upevňovat citový vztah k živým bytostem
- Objevovat hezké vztahy ke všemu živému kolem nás i k sobě navzájem

Dítě a společnost

- Získávat správné postoje ke společným činnostem při dodržování stanovených pravidel
- Hledat morální postoje a řídit se podle nich

Dítě a svět

- Objevovat život zvířat, pomoc člověka živým tvorům, ale i možnost nebezpečí
- Objevovat život drobných živočichů, jejich význam a správný postoj k nim

Návrh činností:

- * poznávání, pojmenování a využití domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat a produktů
- * pozorování pokračujících změn v přírodě
- * volně žijící živočichové a rostliny, jejich ochrana
- * příprava pásma a vystoupení při příležitosti Dne Země
- * zapojení do vyhlášené výtvarné soutěže v rámci akce Den Země
- * exotická zvířata – jejich poznávání a pojmenování, výlet do ZOO
- * živá zvířata nejsou „plyšáci“ na mazlení – Co by se stalo kdyby - možná nebezpečí
- * výtvarné ztvárnění tématu
- * využití lidové slovesnosti i autorské tvorby – písničky, říkanky, básničky, povídky, pohádky, hádanky, přísloví
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, sluchové hry, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově
- * procvičování jemné motoriky, grafomotorické cvičení
- * zdokonalování pohybových dovedností
- * hudebně pohybové hry a aktivity

Klíčové kompetence:

- ☒ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje

- ☒ spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ☒ chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ☒ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ☒ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

IX. Příroda rozkvetla

- Krásy jarní přírody
- Moje rodina
- Maminka má svátek
- Živá a neživá příroda kolem nás
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. vystoupení pro rodinné příslušníky)

Oblast poznání:

- ❖ kvetoucí stromy, keře, květiny
- ❖ kdo je moje rodina, máme se rádi s mámou a tátou
- ❖ když má maminka svátek

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Spojit pohyb se správným dýcháním
- Cvičit pohotovost, obratnost
- Vyjádřit činnost pohybem, koordinovat pohyb při chůzi v doprovodu hudby
- Rozvíjet pohybovou dovednost při cvičení ve skupince s náčiním
- Rozvíjet kultivovaný pohyb, lehký běh za vedoucím dítětem

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet mluvený projev dítěte, procvičovat paměť při skládání slov, opakování říkanek
- Rozvíjet fantazii při pohybové hře, cvičit zřetelnou výslovnost
- Rozvíjet paměť, vyjadřovací schopnosti, představivost
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti, paměť při třídění slov

Dítě a ten druhý

- Učit se spolupracovat s ostatními, ochotně pomoci kamarádovi
- Posilovat pevnost citových vztahů ke všem členům v rodině
- Objevovat citové vztahy k mamince, tatínkovi, prarodičům
- Navázat citový vztah k lidem ve svém okolí

Dítě a společnost

- Získávat hodnoty pro morální chování člověka
- Rozvíjet estetické citění dětí
- Cvičit smysl pro rytmus, lehký taneční krok
- Cvičit radostný zpěv a pohyb podle hudby

Dítě a svět

- Seznamovat se s významem vody pro život člověka, vědět o nebezpečí velké vody
- Hledat odpovědi na význam vody v přírodě i v životě člověka
- Vědět, že rodina je místem bezpečí pro každého z nás
- Vyhledávat činnosti a povinnosti jednotlivých členů rodiny

- Objevovat názvy měsíců, ročních období

Návrh činností:

- * vyhledávání estetických prožitků v jarní přírodě – barvy, vůně, zvuky, soulad, atmosféra, teplo a energie sluníčka
- * pozorovat a srovnávat změny v přírodě
- * vyjádření prožitků při výtvarných činnostech
- * využití lidových písní, říkadel a autorské tvorby
- * dramatizace příběhu, pohádky, písničky apod.
- * posilovat kladné vztahy v rodině, k rodičům, sourozencům, prarodičům; rozvíjet povědomí o širší rodině – teta, strýc, bratrance, sestřenice
- * připravit program, dárečky, přáníčka, pozvánku na setkání s rodinnými příslušníky v mateřské škole
- * nácvik základních tanečních kroků a jednoduché taneční choreografie, soulad hudby a pohybu při tanci a hudebně pohybových hrách
- * využití neživé přírody – písek, kámen, hlína, nerosty, drahé kovy, suroviny
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově
- * posilování smyslového vnímání – smyslové hry

Klíčové kompetence:

- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

X. Těšíme se na prázdniny

- Děti mají svátek
- Ta naše planeta
- Voda – řeky, moře, jezera a rybníky
- Loučení se „školáky“
- Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty (např. ukázka práce MP, hasičů..)

Oblast poznání:

- ❖ Mezinárodní den dětí – svátek dětí na všech světadílech
- ❖ poznáváme významné stavby a zajímavosti našeho města – historie i současnost
- ❖ poznáváme krásy naší planety, naší vlasti, EU - symboly
- ❖ zeleň jako součást našeho životního prostředí
- ❖ voda – její význam pro život, voda jako živel, život u vody a ve vodě
- ❖ loučení s mateřskou školou

Dílčí cíle dle oblastí vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

- Vědět, jak dodržujeme bezpečnost při soutěživých hrách
- Cvičení obratnosti, měkkého doskoku na žíněnkou, dodržovat bezpečnost při cvičení

- Obratně předávat štafetu, zdolávat jednoduchou překážkovou dráhu, neubližovat si při závodivé hře

Dítě a jeho psychika

- Poznávat některá písmena a číslice – poznat napsané své jméno
- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vymýšlet nápady na pohybové vyjádření krátkých veršů
- Opakovat poznatky dětí tříděním obrázků, vyhledáváním a nacházením řešení úkolu

Dítě a ten druhý

- Osvojovat si vztah ke všem dětem na planetě Zemi – učit se základům rasové snášenlivosti
- Posilovat vědomí o ochraně osobního soukromí
- Ochraňovat své bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi

Dítě a společnost

- Podílet se na vymýšlení cvičení, úkolů na soutěže dětského dne, prožít radostný den plný her a zábavy
- Získávat povědomí o správném chování, nepodvádět při hře – význam čestnosti pro život, vztah ke knize, k literatuře
- Odsuzovat agresivitu a nepoctivé jednání

Dítě a svět

- Objevování neznámého na globusu, mapě
- Vytvářet elementární povědomí o přírodě, o jejím vývoji a neustálých proměnách
- Objevovat krásy naší země, svého okolí a života na planetě Zemi

Návrh činností:

- * seznámení s životem dětí v jiných světadílech a zemích
- * dětský karneval, průvod masek
- * vycházka do okolí mateřské školy – pozorování života u potoka a v potoce
- * zkušenosti dětí – pobyt u moře, jezera, rybníku, mořští a sladkovodní živočichové;
- * seznámení s mapou, globusem
- * pokus o nakreslení svojí mapy (např. okolí mateřské školy, školní zahrady apod.)
- * seznámení s naší vlajkou, státním znakem, jménem presidenta, symbolem EU
- * procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorické cvičení
- * seznámení s životem u vody a ve vodě, pojmy - řeka, moře, jezero, rybník
- * pohybové hry, soutěže, pasování na školáky a další činnosti školní zahrady
- * výtvarné vyjádření dojmů
- * dramatizace, hudebně pohybové aktivity
- * využití dětské poezie a prózy
- * péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, sluchové hry, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově

Klíčové kompetence:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizímu jazyku
- při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně a nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- ☒ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3.7.3. Společné akce v MŠ

Září:	Dopravní výchova
Říjen:	Uzamykání zahrady
Listopad:	Návštěva knihovny Fr. Bartoše
Prosinec:	Mikulášská nadílka Zpívání u stromečku Pečení perníčků
Leden:	Tři králové
Únor:	Masopustní průvod
Březen:	Svátky jara
Duben:	Čarování v MŠ
Květen:	Besídka pro rodiče
Květen-červen:	Školní výlet
Červen:	Den dětí – karneval Sportovní den – rozloučení se školáky

V průběhu celého školního roku pravidelné zpívání u piana „Zpívá celá školka“ každý druhý týden.

3.7.4. Rozšiřující aktivity MŠ:

- ▶ Preventivní péče o dětský chrup:
 - ❖ Co je dobré pro tvůj zoubek
- ▶ Výchova k zdravému životnímu stylu
 - ❖ Návštěva předškoláků na dopravním hřišti v Malenovicích
 - ❖ Den Země – vystoupení na veřejnosti k vyhlášenému tématu
 - ❖ Doktora se nebojíme - akce připravená SZ a Vyšší odbornou školy Zlín
 - ❖ kurz plavání pro předškoláky – otužování, kladný vztah k vodě, základy plavání
- ▶ Péči logopedických asistentek
 - ❖ prevence vadné výslovnosti
- ▶ Prezentace mateřské školy na veřejném vystoupení
 - ❖ vystoupení dětí na „Zlínském Škrpálku“
- ▶ Vytváření kladného vztahu ke knihám a čtení
 - ❖ návštěva Krajské knihovny Františka Bartoše
- ▶ Divadelní představení a filmová představení
- ▶ Podpora rozvoje pohybových schopností a spolupráce a soutěživosti v týmové práci
 - ❖ cvičení ve sportovní hale, stolní tenis
- ▶ Rozvoj fantazie, tvořivosti a výtvarných schopností
 - ❖ účast ve výtvarných soutěžích
- ▶ Rozvoj pěveckých schopností
 - ❖ účast na pěvecké prezentaci, veřejná vystoupení
- ▶ Recyklohraní
 - ❖ zapojení do školního recyklačního programu v oblasti třídění a recyklace odpadů

3.7.5. Spolupráce s rodiči a akce pro rodiče:

Na spolupráci s rodiči se podílí všechny pracovnice MŠ.

Září Říjen	Spolupráce během adaptačního období po nástupu do mateřské školy, Uspávání zahrady
Listopad Prosinec	Vánoční koledování – pro rodiče
Leden Únor	Projednání možných odkladů školní docházky
Březen Duben	Den otevřených dveří Vystoupení na Zlínském Škrpálku Vystoupení na Dni Země Čarování v MŠ
Květen Červen	Jarní besídka pro rodiče Zápis dětí na nový školní rok dle termínu vyhlášeného zřizovatelem Den otevřených dveří

3.7.6. Spolupráce se ZŠ a dalšími subjekty

Návštěvy v blízkých ZŠ dle jejich nabízených akcí pro MŠ.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Zřizovatelem, dětským lékařem, OPMP, KHS, Hasiči, Městskou policií

3.8. Co respektujeme a na co klademe důraz

- Respektujeme osobnost dítěte, jeho individuální i věkové potřeby a zvláštnosti, názory a bereme ohled na jeho problémy. Klademe základy slušného a společenského chování k ostatním lidem, k přírodě, životnímu prostředí i sobě samému.
„Co nechceš, aby jiní tobě dělali, nedělej ty jim.“
- Vytváříme prostor a věnujeme dostatek času a prostředků ke spontánní hře dětí dle jejich potřeb a zájmů. Podporujeme dětskou tvořivost, aktivitu, experimentování, objevování, aby dětské poznání bylo provázeno citovými prožitky. Nemůžeme-li podpořit dětské vnímání názorně, pak prostřednictvím např. uměleckého ztvárnění probouzíme dětskou fantazii k vytvoření jeho subjektivního pohledu na věc.
- Vytváříme podmínky pro tělesnou pohodu a dostatek volného pohybu. Klademe důraz na prevenci, ochranu, otužování a posilování organismu. Únavě dětí předcházíme kombinací různých činností a střídáním soustředění s uvolněním, relaxací.
- Držíme se zásad zdravé výživy – pestrost stravy, kvalita surovin, doporučený podíl bílkovin, cukrů, tuků, pitný režim. Vedeme děti k ochraně svého zdraví i zdraví jiných lidí, k poznání co je pro nás zdravé a co nám škodí.
- Podporujeme sebedůvěru dětí ve vlastní schopnosti
- Rozvíjíme vztahy důvěry, úcty, empatie a spolupráce

3.9. Jsme tu pro děti

Za stěžejní považujeme osobní pokrok každého dítěte, jeho prožitky a přínos pro jeho další život. Vnímáme každé dítě jako jedinečnou bytost, která se rozvíjí a učí v rozsahu svých individuálních možností a postupuje svým tempem.

3.10. Co chceme dětem předat

Snahou učitelek je vytvořit pro dítě atmosféru klidu a pohody, uspokojit jeho potřeby. Za těchto podmínek pak předávat dítěti poznatky, prožitky, získávat zkušenosti, vytvářet návyky a upevňovat mezilidské vztahy. Rozvíjet osobnost každého dítěte, prostřednictvím hry formovat u dítěte ucelený pohled na svět. To vše při respektování individuality dítěte. Šťastné a spokojené dítě = spokojený rodič.

3.11. Co nabízíme:

- **Preventivní logopedickou péči** zajišťují 3 proškolené logopedické asistentky. Individuálně se věnují dětem, které mají potíže se správnou výslovností a ve spolupráci s rodiči se snaží tyto problémy odstraňovat. Děti se závažnějšími vadami výslovnosti jsou směřovány do péče klinických logopedů.
- **Otužování**
Poskytujeme dětem dostatek příležitostí ke spontánnímu pobytu, pohybovým aktivitám, zejména na čerstvém vzduchu. Pozornost věnujeme vhodnému oblečení jak v místnosti, tak při pobytu venku dle aktuálního počasí – nutná je spolupráce s rodiči, aby děti měly ve skříňce oděv a obuv dle výkyvů počasí. Zařazujeme zdravotní, dechová a relaxační cvičení. K dispozici mají děti pomůcky k akupresuře a masáži, balanční podložky, skákací míče. Velmi oblíbená je u dětí jízda na koloběžce, tříkolce a jiných dětských vozidlech po vybudovaném okruhu na školní zahradě. Dostatečným větráním v průběhu dne otužujeme děti vzduchem. Otužování vodou provádíme v letním období sprchováním na školní zahradě.
- **Seznamování s anglickým jazykem – Enjoy English** ve 3. a 4. třídě
Děti se seznamují s cizím jazykem zábavnou formou, prostřednictvím písniček, říkadel, pohybových aktivit a her. Činnosti dětí společně se zvolenými metodami a formami práce učitelky se rovněž podílí na utváření klíčových kompetencí dětí.

4. Analýza MŠ z hlediska ŠVP Společně žijeme a objevujeme svět

Společně jsme provedli analýzu života v MŠ z hlediska kvality. Naší snahou bylo zjistit i nedostatky a hledat možné rezervy. Kritický pohled na stávající stav nás přivedl ke stanovení dalších cílů a záměrů pro upřesnění a aktualizaci projektu. Analýza nám umožnila stanovit priority a ukázala, jaké změny je třeba uskutečnit, jaké podmínky vytvořit. Přinutila nás pozorně se dívat kolem sebe, být otevřený k názorům ostatních pracovníků MŠ, reagovat na názory a požadavky rodičů, vycházet z potřeb a zájmů dětí.

4.1. Věcné podmínky vzdělávání

Naše mateřská škola je umístěná v budově ze 60. let minulého století. Proto jsou průběžně investovány finanční prostředky, jak na zhodnocení technického stavu budovy, tak na řešení havarijních situací. V posledních letech byly vybudovány nové hrací a dopadové plochy na školní zahradě a pořízeny nové hrací prvky. Postupně byly provedeny rekonstrukce všech umýváren. Zrekonstruována výdejna jídel v I.NP, vyměněny okna a vstupní dveře, odstraněno umakartové obložení stěn a provedeny nové omítky. Dále bylo vyměněno poškozené oplocení školní zahrady.

Vybavení mateřské školy je obnovováno a doplňováno dle finančních možností. Jednotlivé třídy a herny jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Sestavy nových skříněk jsou více

otevřené a pro děti přehledné s kontejnerovým uložením stavebnic. Ve dvou šatnách byly vyměněny šatní skříňky.

Velký důraz je kladen na bezpečnost. Ve třídách jsou pro personál v případě potřeby k dispozici tísňová tlačítka. Před vstupem a v hale byly nainstalovány kamery s přímým napojením na MP. Domácí telefony byly vyměněny za videotelefony a vstup oprávněným osobám je ve vyhrazenou dobu umožněn pomocí bezkontaktních čipů.

Pro vytvoření příjemných klimatických podmínek byly ve třech třídách a hernách nainstalovány klimatické jednotky.

Klady:

- herny a třídy jsou přiměřeně velké a umožňují skupinové i individuální hry a činnosti dětí
- umývárny po rekonstrukcích splňují počtem umývadel a WC mís a pisoárů stanovené hygienické požadavky
- hračky a učební pomůcky jsou pravidelně obnovovány či doplňovány a děti je mají možnost využívat bez omezení
- dětské práce esteticky dotváří prostředí MŠ a jejich výstavky jsou přístupné rodičům
- do budovy je bezbariérový přístup, rovněž i školní zahrada je přístupná bezbariérově přímo z budovy MŠ
- zahrada je rozlehlá se vzrostlými stromy, se zpevněnými plochami a z větší části s travnatým porostem
- zahrada umožňuje celoroční sezónní činnosti včetně zimního bobování na mírném severním břehu
- hračky pro aktivity při pobytu venku jsou ukládány do zahradního domku
- pískoviště jsou zabezpečena proti znečištění zvířaty ochrannou sítí
- je vyřešeno ukládání dětských koloběžek, které si děti přiváží do MŠ a používají na okruhu ve školní zahradě

Zápory:

- prostory šaten jsou plošně poddimenzované k počtu zapsaných dětí, horní police jsou mimo dosah dětí, počet míst k sezení na lavičkách je nedostatečný
- povrchové úpravy jsou ovlivněny přidělenými finančními prostředky
- malé finanční zdroje dále znemožňují dokončení výměny nábytku a vybavení, aby všechny hračky a stavebnice byly dětem přístupné, hračky se dětem snadno uklízely a současně, aby nábytek byl snadno mobilní k utváření prostorových dispozic dle měnících se potřeb
- oblíbené velké dřevěné stavebnice jsou odřené a i po opravě na některých místech poškozené
- nátěry na zahradním vybavení jsou rovněž limitovány nedostatečnými finančními zdroji

Cíl	Termín	Prostředky
Dokončit vybavení třídy a herny vhodným nábytkem	přůběžně ředitelka	dle finančních možností Vyhodnocovat cenové nabídky dodavatelů

		Přizvat k vybavování tříd a heren ke spolupráci architekta
Po dohodě se zřizovatelem plánovat další vybavení školní zahrady	Průběžně ředitelka	Konzultace s architektem Posouzení nabídek výrobců (kvalita x cena)
Udržovat dobrý technický stav budovy	Průběžně ředitelka	Předkládat zřizovateli oprávněné investiční požadavky ve stanovených termínech

4.2. Životaspráva a výchova ke zdravému životnímu stylu

Strava je připravována v zrekonstruované školní kuchyni, které je součástí naší mateřské školy.

Třídy jsou světlé a prostorné a umožňují dětem přiměřený dostatek pohybu. Za příznivého počasí pokračují pohybové aktivity dopoledne i v odpoledních hodinách na školní zahradě. Zahrada je prostorná, vzrostlé stromy poskytují stín v letních měsících. Stromy na školní zahradě jsou převážně listnaté a pro některé děti může být jejich pyl alergenem. Hračky a pomůcky pro pobyt venku jsou uzamčeny v zahradním domku. Oplocení zahrady je z části nové, ale na východní části pozemku zůstalo staré a je potřeba sledovat jeho stav. Chybí sociální zařízení přímo přístupné ze zahrady. Děti proto musí používat i při pobytu venku vnitřní sociální vybavení, což s sebou přináší nutná organizační opatření.

Mateřská škola je situována uprostřed sídliště, v klidné části bez rušné dopravy a mimo průmyslovou zónu. Kolem MŠ vede pouze chodník a cyklostezka.

Klady:

- rekonstruovaná školní kuchyně se svým zázemím a vybavením odpovídá EU normám
- našim záměrem je poskytovat dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu
- je sledován „spotřební koš“
- dětem je podáván dostatek mléčných výrobků, dle potřeby je vedle mléka k dispozici čaj, šťáva nebo voda
- skladba jídelníčku je přiměřená věku předškolního dítěte
- důraz je kladen na dodržování pitného režimu jak ve třídě, tak při pobytu venku zejména v letních měsících
- jídelníček je obohacován zeleninovými saláty a čerstvým ovocem
- podávání stravy v určenou pravidelnou dobu umožňuje dodržovat potřebný režim dne
- prostorná zahrada s velkým zpevněným okruhem, čtyřmi pískovišti, hracími plochami, hracími prvky a hračkami pro pobyt venku umožňuje podporovat přirozené pohybové aktivity dětí
- děti mají možnost dostatečného pohybu uvnitř MŠ i na zahradě
- v průběhu dne je respektována doba potřebná k odpočinku či spánku
- důraz je kladen na vytváření a dodržování základních hygienických návyků

Zápory:

- někdy je spolupráce mezi MŠ a ŠJ pomalejší
- řada dětí nemá vypěstované správné stravovací návyky a odmítá konzumaci zdravé výživy

- vstřícnost vůči rodičům v možnosti volného příchodu dětí do MŠ po započetí organizovaných činností je rušivým elementem ve vzdělávacím procesu
- za nepříznivého počasí zůstávají děti v budově MŠ
- uložení lehátek není ideální
- v průběhu odpočinku ruší děti prováděný úklid a pracovní činnost kuchařek, popřípadě pozdní odchod dětí po obědě či dřívější odchod během spaní
- dodržování hygienických návyků dětí vyžaduje dohled
- organizačně nelze zajistit přítomnost uklízeček v době podávání jídel ve všech třídách
- vzrostlá vegetace na školní zahradě potřebuje pravidelnou odbornou péči

Cíl	Termín	Prostředky
Podporovat odolnost organismu získáním vhodných stravovacích návyků. Vytvářet u dětí povědomí o významu stravy pro lidské zdraví.	Průběžně všechny učitelky Vedoucí ŠJ	Konzultovat skladbu jídelníčku a kvalitu jídla s vedoucí ŠJ. Respektovat individuální potřebu jídla dítěte, jeho zdravotní stav. Poskytnout dětem dostatek času na zdravé stolování v kulturním a estetickém prostředí. Seznamovat rodiče se zásadami správné výživy.
Seznamovat rodiče s režimem dne v mateřské škole.	ředitelka	Schůzka s rodiči. Zveřejněním na nástěnce pro rodiče.
Seznamovat rodiče s významem hry pro zdravý rozvoj dítěte.	Průběžně učitelky	Uspořádat pro rodiče tvořivé dílny a zapojit je společně s dětmi do tvůrčí činnosti.
Postupně doplňovat vybavení školní zahrady.	Průběžně ředitelka	Vyhodnotit návrhy pedagogů.
Podporovat spontánní pohyb i řízené činnosti podporující pohybovou aktivitu.	Průběžně učitelky	Nabízet dětem v herně i na zahradě sportovní náčiní – švihadla, chůvy, míče, obruče, minigolf, překážky na přeskokování; hrát s dětmi pohybové hry.
Vytvářet správné pohybové návyky.	Průběžně učitelky	Zapojovat děti do vyhlášených projektů a soutěží podporující pohybové aktivity. Využít nabídku cvičení ve sportovní hale.
Zajistit klid a pohodu při odpoledním odpočinku dětí.	Průběžně všechny pracovnice	Respektování hygienických předpisů při rozmístění lehátek. Nerušit děti při odpočinku a relaxaci. Umožnit odpočínutým dětem klidné činnosti u stolečků.
Zvyšovat odolnost dětí vůči onemocněním.	Průběžně všechny učitelky Školnice uklízečka vedoucí ŠJ	Dbát na vhodné mikroklima – dostatečně větrat, přiměřeně děti oblékat, otužovat, chránit před UV zářením. Dodržovat délku pobytu venku s dostatečným pohybem. Provádět řádně úklid a dezinfekci v prostorech MŠ. Zajistit podávání čerstvého ovoce a zeleniny a pitný režim.

Vytvářet podmínky pro výchovu ke zdravému životnímu stylu.	Průběžně všechny učitelky	Vyžadovat dodržování základních hygienických návyků. Vytvářet u dětí povědomí, co je zdravé a co nám škodí. Účastnit se s dětmi akcí přiměřených věku, podporujících zdravý životní styl a pohybové aktivity.
--	---------------------------	---

4.3. Psychosociální podmínky

O děti pečuje 8 kvalifikovaných učitelek, které jsou rozděleny na 4 třídy tak, aby se vzájemně ve své pedagogické činnosti podporovaly, doplňovaly a společně vytvářely co nejlepší podmínky pro výchovu a vzdělávání jim svěřených dětí. Při rozmisťování dětí do tříd je dle možnosti přihlíženo k věku dětí a dle provozních možností k individuálním požadavkům rodičů.

Klady

- společný program vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci, podněcuje k aktivitě a podporuje tvůrčí činnosti
- i při omezených finančních prostředcích se pedagogické i provozní pracovnice snaží vytvořit pěkné prostředí
- před nástupem dítěte do MŠ jsou rodiče i děti pozvaní na Den otevřených dveří s připraveným programem pro děti
- ve smíšených třídách si pěstují návyk pomoci především mladším dětem
- ve třídě nejmladších dětí lze snadněji vytvořit klidnou a pohodovou atmosféru, zaměřit se na problémy této věkové skupiny, motivovat je a postupovat přiměřeně jejich věku

Zápory

- spolupráce mezi vedoucí ŠJ a učitelkami v otázce sestavování a kombinací potravin v jídelníčku se formuje pomalu, neboť je nezbytné splňovat požadavky spotřebního koše
- děti si z domova často přinášejí špatné stravovací návyky, odmítají některé druhy jídel, zeleniny, ovoce důležité pro jejich zdravý vývoj
- požadavek zřizovatele naplňovat třídu až do počtu 28 dětí na třídu znesnadňuje individuální uspokojování potřeb dítěte

Cíl	Termín	Prostředky
Stanovit termíny společných schůzek se záměrem vytvořit dobré pracovní prostředí.	Začátek školního roku ředitelka	Společné úsilí při řešení problémů.
Seznámit se s ŠVP a zapojit se do jeho realizace.	Všechny pracovnice	Předávání informací na poradách i mimo ně. Spolupráce při pořádání akcí pro rodiče.
Spolupracovat s vedoucí ŠJ a kuchařkami.	Všechny učitelky Nepedagogické pracovnice	Fundovaně se zapojit do sestavování jídelníčku Vstřícnost a vzájemná spolupráce při všech akcích pořádaných pro děti i rodiče.

Posilovat důvěru rodičů a budovat vztah založený na vzájemném respektu.	Průběžně učitelky	Sledovat pokroky ve vývoji dítěte. Poskytovat rodičům dostatek informací o vývoji jejich dítěte Umožnit rodičům prohlížet dokončené dětské práce.
Respektovat individuální potřeby dítěte.	Průběžně učitelky	Podíl dětí na společné formulaci pravidel vzájemného soužití. Přizpůsobování délky odpočinku dítěte jeho potřebě a věku.

4.4. Organizace

Při plánování a realizaci výchovných a vzdělávacích činností vycházíme především z RVP PV, ŠVP, TVP, ročních období, lidových tradic, materiálů „Hrajeme si – Barevné kamínky“. Střídáme dobu soustředění dětí s relaxací a volnými činnostmi v denním rytmu, to přináší dětem pocity jistoty a bezpečí tolik důležitých pro zdravý duševní stav dítěte.

Velkou pozornost věnujeme nově přijatým dětem. Učitelky ve spolupráci s ostatními pracovníky MŠ reagují pružně na individuální potřeby dětí a usnadňují dětem jejich adaptaci na nové prostředí. Učitelky jsou v přímém kontaktu s rodiči, doporučovat jim, jak usnadnit dítěti přechod z rodinného prostředí do MŠ a v případě potřeby umožní rodičům zúčastnit se některých činností v MŠ.

Děti, které přichází v časných ranních hodinách, mají možnost si odpočinout na lehátku nebo v klidném koutku herny či třídy, či u učitelky překonat pocit odloučení od rodičů.

Děti se schází do 8.00 hodin, dle potřeby rodičů je však po dohodě s učitelkou na třídě umožněn i pozdější příchod dítěte. Dětem s povinným předškolním vzděláváním je v průběhu školního roku (mimo školních prázdnin) stanovena povinnost účastnit se předškolního vzdělávání v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin.

Klady:

- střídání soustředění a uvolnění má příznivý dopad na duševní stav dítěte; možnost volby, kdy se dítě zapojí do činnosti, respektuje jeho individualitu
- vytvoření podmínek pro odpočinek dětí, které přichází do MŠ velmi brzy, umožňuje zlepšit náladu dítěte do nového dne
- navázáním slovního kontaktu s dítětem se učitelka snaží překonat pocit odloučení od rodiny a navodit pocit bezpečí a spokojenosti dítěte
- děti mají k dispozici materiál k vytvoření hracích koutů dle své fantazie
- učitelky vytváří vhodné podmínky pro tvořivou hru
- práce s přírodním materiálem podporuje tvůrčí schopnosti dětí a jejich fantazii
- činnosti vychází z ročních změn v přírodě, lidových zvyků a tradic, reagují na společenské události
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků obohacuje tvůrčí práci s dětmi

Zápory:

- nemocnost dětí prodlužuje dobu adaptace
- ve smíšených třídách se hůře vytváří podmínky pro klidnou práci s předškolními dětmi
- adaptace dětí v třídě s vyšším počtem dětí je obtížná
- možnost nástupu nových dětí během školního roku narušuje už zaběhnutý rytmus zvyklostí ve třídě

- děti jsou z domova navyklé na spoustu „dokonalých“ hraček, které však u dítěte nerozvíjí fantazii a potřebu tvůrčích aktivit
- děti si „neumí hrát“, často pouze napodobují akční hrdiny z televize
- děti, které přicházejí později do MŠ, nemají dostatek času na spontánní hry a činnosti

Cíl	Termín	Prostředky
Usnadnit adaptaci dítěte.	Před nástupem do MŠ Po nástupu do MŠ	Akce Den otevřených dveří s doprovodným programem pro děti. Dle zájmu a potřeby umožnit rodičům pobýt s dítětem ve třídě.
Vytvářet podmínky pro individuální rozvoj dítěte, jeho potřeby a zájmy.	Průběžně všechny učitelky	Zaměření na aktivity usnadňující předškolním dětem vstup do ZŠ Sestavení IVP dětem s odkladem školní docházky v souladu s doporučením OPPP a jeho plnění. Spolupráce s rodiči při zajišťování pracovních listů. Umožňování dětem uplatnit svou vlastní volbu, výběr. Respektování práva dítěte vyjádřit svůj názor, říci NE, projevit své přání apod.
Vyčlenit místo pro ukládání produktů hry, pomáhat dětem vytvářet variabilních herních koutky z mobilních kusů nábytku a stavebnic.		Využívání všech vhodných prostor pro vystavování dětských prací. Zpřístupnění materiálu a vhodných prostředků dětem k vytváření hracích koutků.

4.5. Řízení mateřské školy

Od 1. 9. 2007 je naše MŠ čtyřtřídní.

Záměrem ředitelky je vytvářet atmosféru důvěry a spolupráce mezi MŠ a rodinou dítěte a prohlubovat ochotu personálu vzájemně úzce spolupracovat. Dle volných finančních prostředků vylepšuje materiální vybavení a usiluje o vytvoření příznivých pracovních podmínek pro pedagogické i provozní pracovníce. Zřizovateli byl v souladu se Školským zákonem předložen ŠVP.

Stavebně technické problémy byly zpracovány do „Koncepce MŠ“ a některé rozsáhlejší rekonstrukce v budově MŠ jsou realizovány s pomocí sdružení finančních prostředků mateřské školy a účelově poskytnutými finančními prostředky zřizovatele. Finanční prostředky jsou však omezené a realizace některých rekonstrukčních a investičních záměrů je časově odsouvána.

Po rekonstrukci školní kuchyně přibyla povinnost zajišťovat stravovací služby pro děti z jeslí.

Klady:

- od 1. 9. 2007 jsou všechny 4 třídy mateřské školy v budově na M. Knesla
- v mateřské škole jsou organizovány akce společné pro všechny třídy

- všechny pracovnice se zapojují do přípravy společných akcí
- rodiče jsou informováni na nástěnkách v MŠ

Zápory:

- chybí prostory pro umístění vnitřních informací pro pedagogické i provozní pracovnice
- není dostatek místa pro přehledné uložení odborných pedagogických publikací a materiálů
- absence vhodných prostor pro samostudium a potřebné přípravné práce pedagogických pracovníků

Cíl	Termín	Prostředky
Vytvářet podmínky pro vzájemnou komunikaci.	Průběžně všechny učitelky	Konzultace mezi rodiči a učitelkami. Bezodkladné řešení vzniklých problémů.

4.6. Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP „Společně žijeme a objevujeme svět“.

Všechny pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci, 6 učitelek má středoškolské odborné vzdělání a jedna učitelka a ředitelka mají vysokoškolské vzdělání. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

V mateřské škole pracují 3 logopedické asistentky, rodičům dětí s vadami výslovnosti je doporučena návštěva u klinického logopeda.

Zvýšená nemocnost dětí je zčásti způsobená tím, že se děti vrací často nedoléčené, rodiče někdy podcení prvotní příznaky nemoci dítěte a předají ráno dítě učitelce, i když není zcela zdravé. Omezená je spolupráce s dětským lékařem, protože každé dítě má svého ošetřujícího lékaře.

V mateřské škole pracuje 1 školnice a 1 uklízečka, které jsou dle potřeby zapojeny do realizace ŠVP. Součinnost je požadována rovněž od pracovníků školní kuchyně – např. pečení perníčků, Mikulášská nadílka, ale i podávání jídel mimo pravidelnou dobu, když se děti účastní různých akcí mimo budovu MŠ.

Klady:

- všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované a mají zájem o další odborné vzdělávání
- v mateřské škole je prováděna preventivní logopedická péče asistentkami pod vedením školního logopeda, děti s vadami výslovnosti jsou směřovány ke klinickým logopedům

Zápory:

- setkáváme se často se dvěma mezními přístupy rodičů k odkladům školní docházky, a to buď rodiče usilují o odklad školní docházky bez objektivního opodstatnění, aby tzv. prodloužili dítěti bezstarostné dětství, nebo se brání vyšetření dítěte v PPP, posouzení dítěte s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby a odkladu školní docházky
- projevuje se zvýšená nemocnost dětí, děti se vrací do MŠ často nedoléčené, vyskytnou se i případy, že rodiče přivedou do MŠ dítě s počátečními projevy nemoci
- někteří rodiče nespolupracují s MŠ při výskytu vší mezi dětmi
- spolupráce s dětskými lékaři při současné organizaci zdravotnictví je pouze okrajová a nárazová při řešení akutních stavů

Cíl	Termín	Prostředky
Podporovat zájem učitelek o DVPP - nové poznatky z oblasti pedagogiky, psychologie, zdravotnictví; prohlubování a rozšiřování cizojazyčných schopností a dovednosti práce na PC	Průběžně ředitelka průběžně učitelky průběžně všechny pedagogice pracovnice	Předávání učitelkám informací o nabízených přednáškách a seminářích. Respektování dohodnutých pravidel při zajišťování provozu MŠ v době účasti učitelky na semináři. Vyhledávání a zajišťování spolupráce s odborníky a zástupci organizací při realizaci ŠVP a jeho prezentaci na veřejnosti.
Spolupracovat s rodiči v péči o správnou výslovnost dětí	Logopedické asistentky	Individuální rozhovory s rodiči, praktické ukázky logopedického cvičení s dítětem. Doporučení klinického nebo školního logopeda. Poskytnutí odborné literatury nebo odkazu na vhodné texty rodičům.
Nabídnout rodičům spolupráci při posuzování školní zralosti dítěte Poskytnout rodičům informace o dané problematice	Leden-únor třídní učitelky	Poskytování odborných poznatků o školní zralosti dítěte. Spolupráce při vyřizování psychologického vyšetření v PPP.
Usilovat o týmovou spolupráci všech zaměstnanců Vzbuzovat pocit odpovědnosti za společnou věc	Průběžně všechny pedagogická a ostatní pracovnice	Prostudování ŠVP Projevování taktu a vstřícnosti při jednání s rodiči. Spolupráce a rozdělení úkolů při zajištění akcí pořádaných MŠ.

4.7. Spolupráce s rodiči

Mateřská škola poskytuje dítěti citlivý přístup všech pracovníků. Po dohodě mají rodiče možnost pobývat s dítětem v mateřské škole. Této možnosti rodiče využívají dle potřeby především během adaptace dítěte na prostředí mateřské školy. Svědomitě se zabýváme podněty a oprávněnými požadavky rodičů. Rodičům jsou aktuálně předávány informace o jejich dítěti a pořádaných akcích. Pořádáme s dětmi akce pro rodiče.

Klady:

- učitelky se snaží vytvářet v MŠ klidnou atmosféru a vzbuzovat pocit důvěry a porozumění při každodenním jednání s rodiči i při pořádaných akcích pro rodiče
- navazují s rodiči rozhovor o jejich dítěti a výchovně vzdělávací práci v MŠ
- učitelky respektují individuální potřeby dítěte
- rodiče jsou informováni o aktuálním dění v MŠ
- rodiče mají možnost sledovat úroveň a pokrok ve vývoji svého dítěte i prostřednictvím srovnávání vystavených prací všech dětí

Zápory:

- rodiče málo sledují jim určené informace
- často nelze rodiče včas osobně informovat, protože je při přivádění nebo vyzvedávání dítěte zastupuje jimi zmocněná osoba
- někteří rodiče nepocítují potřebu dotazovat se učitelky na projevy a pokroky svého dítěte v MŠ

Cíl	Termín	Prostředky
Usilovat o vytvoření otevřených vztahů mezi učitelkami a rodiči založenými na principu spolupráce. Respektovat vlivy rodiny na výchovu dítěte.	Průběžně všechny učitelky	Zpřístupnění ŠVP rodičům. Předávání včasných a přesných informací rodičům o pořádaných akcích. Seznamování rodičů s TVP. Předávání všech důležitých informací rodičům o jejich dítěti. Aktivní zapojení do akcí pořádaných pro rodiče a veřejnost.

4.8. Profesionalita učitelky mateřské školy

Každá z učitelek je zodpovědná za svůj profesionální přístup k výchově a vzdělávání dětí. Dále se vzdělává a sleduje nové teoretické poznatky, které uplatňuje s praktickými dovednostmi ve své každodenní práci. Respektuje individualitu dítěte, ale rovněž dětem vštěpuje zásady společného soužití.

Učitelka odpovídá:

- učitelky vypracovaly TVP v souladu s požadavky Rámcového programu a ŠVP
- pedagogické činnosti jsou cílevědomě plánovány
- pravidelně hodnotíme průběh předškolního vzdělávání

Odborné činnosti vykonávané pedagogem:

Klady:

- učitelky analyzují věkové a individuální potřeby dětí a v jejich souladu zajišťují péči
- každá třída vypracovala TVP
- učitelky pracují se skupinou dětí a realizují vzdělávací program
- připravují a provádí individuální činnosti pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a s dětmi s odkladem školní docházky
- dále se vzdělávají

Zápory:

- reakce na vzniklou situaci ve skupině dětí není vždy správná
- hodnocení dítěte je často prováděno spontánně
- ne vždy se nám podaří reagovat a jednat bez projevení rozrušení či emocí, projevit včas a ve správné situaci empatii k pocitům dětí či ostatním spolupracovníkům

Učitelka mateřské školy ve vztahu k dětem a jejich vzdělávání

Klady:

- jednáme tak, aby se děti cítily v mateřské škole dobře
- dbáme, aby se děti měly možnost rozvíjet dle svých individuálních schopností a možností
- zaměřujeme se na jejich harmonický rozvoj
- vytváříme dostatek podnětů k učení a jeho citovému prožívání
- posilujeme dětské sebevědomí a důvěru ve své schopnosti
- podporujeme rozvoj řečových schopností dítěte
- poskytujeme dětem pomoc a podporu vždy, když ji potřebují

- podporujeme vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi

Zápory:

- obavy z nových přístupů a metod mohou děti omezovat v každodenních činnostech důležitých pro jejich rozvoj
- nedostatečné pozorování a špatný odhad chování dětí vede k nesprávným závěrům

Učitelka mateřské školy ve vztahu k rodičům:

- snažíme se vytvářet partnerské vztahy mezi mateřskou školou a rodiči
- dle potřeby mají rodiče možnost pobýt s dítětem ve třídě a zúčastnit se některých činností
- poskytujeme rodičům informace o vývoji jejich dítěte

Zápory:

- ne vždy jsou rodiče přístupni přijmout negativní sdělení o svém dítěti
- způsob sdělení rodičům není vždy od učitelky citlivý a taktní

5. Evaluační systém

Evaluaci chápeme jako prostředek k dosažení efektivního vzdělávání ve třídě v součinnosti s rodiči a vytvoření k dětem podnětného a laskavého prostředí. Cílem evaluace jako procesu neustálého a opakovaného vyhodnocování je tedy ověřovat a na základě zpětné vazby zkvalitňovat naši vlastní pedagogickou práci. Evaluace zahrnuje systematické shromažďování informací o funkčnosti ŠVP a třídních plánů, o kvalitě činnosti a roli pedagoga ve výchovném procesu, o používaných formách a metodách a srovnání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Záměrem tedy není hodnotit, zda každé dítě všechno zvládlo. Hodnotíme svoji pedagogickou práci, vhodnost použitých metod, forem, prostředků s ohledem na odezvu dětí. Vyhodnocujeme, zda zvolené činnosti byly pro děti přínosem a zaujaly je. V rámci pedagogické diagnostiky se zabýváme individuálním hodnocením dítěte. Vycházíme z možností jednotlivých dětí (zdravotní stav, rodinné zázemí apod.) Tento dokument je důvěrný a slouží k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro předávání informací rodičům.

V praxi uplatňujeme tyto metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor se zákonným zástupcem dítěte
- dotazník pro rodiče

Pro proces evaluace jsme si stanovili obecná kritéria hodnocení, která využíváme jednak pro evaluaci vnější a dále pro evaluaci vnitřní.

Při vnější evaluaci hodnotíme jak ředitelka, učitelky, školnice, uklízečka, vedoucí stravování, kuchařky působí ve vnějších vztazích vůči zřizovateli, městu – obci, rodičům, veřejnosti, ostatním školám a veřejným institucím v rámci své profesní pozice. Dalšími vnějšími vztahy, kterými se zabýváme je vztah zázemí školy vytvářený vlastní budovou mateřské školy, zahradou, školní kuchyní a jejich vybavením.

Při vnitřní evaluaci sledujeme a vyhodnocujeme zajištění podmínek s dopadem na dítě z pohledu profesních pozice - ředitelky, učitelky, školnice, uklízečky, vedoucí stravování, kuchařek. A dále pak vyhodnocujeme přímé působení zázemí školy – budovy mateřské školy, zahrady, školní kuchyně a jejich vybavením na dítě.

Pro účely **pedagogické evaluace** – systematické kontroly, vyhodnocování a zapracování vyvozených závěrů do procesu vzdělávání dítěte.

5.1. Dokumenty školy: ŠVP, TVP

Soulad ŠVP s RVP

5.1.1. Evaluace časově neomezených plánů – témat integrovaných bloků

Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci uskutečněné vzdělávací nabídky, formulovat případné změny do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Termín:	Po ukončení tématu
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ záznam do tabulky∇ konzultace učitelek∇ dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

5.1.2. Evaluace témat jednoho integrovaného bloku

Cíl:	Zhodnotit soulad podtémat daného integrovaného bloku a naplnění stanovených záměrů jako celku, uvést případné změny a opatření
Termín:	Po ukončení jednotlivých integrovaných bloků
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ záznam do tabulky∇ konzultace učitelek∇ pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

5.1.3. Evaluace dílčích projektů

Cíl:	Plnění záměrů, členění do jednotlivých integrovaných bloků
Termín:	Průběžně dle realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ záznam do tabulky∇ konzultace učitelek∇ pedagogické porady∇ konzultace učitelka – rodič∇ konzultace učitelka – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka
Kdo:	Učitelky

5.1.4. Evaluace doplňkového programu

Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí, hodnocení ve vztahu ŠVP - RVP
Termín:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ písemný záznam∇ konzultace s rodiči∇ konzultace s odborníky∇ vystoupení na veřejnosti∇ pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

5.1.5. Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Termín:	2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ záznamy do přehledů∇ dle potřeby stanovení opatření∇ konzultace učitelek∇ konzultace s rodiči

	∇ pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

5.1.6. Soulad TVP – ŠVP - RVP

Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spolupráce s rodiči a jinými subjekty
Termín:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> ∇ přehledy o rozvoji dítěte ∇ vystoupení dětí ∇ zapojení do soutěží (např. výtvarných, sportovních) ∇ záznamy ∇ monitoring ∇ hospitační záznamy ∇ konzultace ∇ dotazníky ∇ pedagogické rady ∇ zpráva hodnocení školy ∇ fotodokumentace ∇ zapojení do akcí pořádaných jinými subjekty ∇ prezentace MŠ na veřejnosti
Kdo:	Učitelky, ředitelka

5.2. Průběh vzdělávání

Při evaluaci průběhu vzdělávání se zaměříme na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

5.2.1. Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Termín:	průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> ∇ monitoring ∇ konzultace pedagogů ∇ hospitace ∇ pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

5.2.2. Osobní rozvoj pedagogů

Cíl:	Uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Termín:	průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> ∇ konzultace – Plán DVPP ∇ pedagogické rady ∇ hospitace ∇ monitoring
Kdo:	Učitelky, ředitelka

5.3. Podmínky vzdělávání

V této oblasti se při evaluaci zaměříme na vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

5.3.1. Evaluace personálních podmínek

Cíl:	Vyhodnocení personálního zajištění ve vztahu k plnění cílů RVP <ul style="list-style-type: none">• odborná kvalifikace pedagogického týmu• DVPP ve vztahu k naplňování stanovených cílů• efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ
Termín:	1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků∇ kvalifikovanost nově přijatých pracovníků∇ kontrolní činnost∇ hospitace∇ pedagogické rady a provozní porady
Kdo:	Ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí

5.3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	Zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP <ul style="list-style-type: none">• technický stav budovy• vybavenost tříd nábytkem• pomůcky, hračky• zahrada a vybavení zahrady• vybavenost školní kuchyně – soulad s legislativou
Termín:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ záznamy z pedagogických rad a provozních porad∇ záznamy z kontrolní činnosti∇ fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle svého profesního zaměření

5.3.3. Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy <ul style="list-style-type: none">• sledování čerpání mzdových nákladů• účelnost, efektivnost hospodaření• motivační činnosti• rozbor čerpání příspěvku obce• rozbor hospodaření<ul style="list-style-type: none">- pololetní účetní uzávěrka- roční účetní uzávěrka• sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mezd i příspěvku obce
Termín:	2x ročně účetní uzávěrky, ostatní průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">∇ tabulky∇ zprávy + rozbor∇ pedagogické rady a provozní porady∇ konzultace
Kdo:	Účetní a ředitelka dle stanovených kompetencí

5.3.4. Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl:	Zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu
------	---

	k naplňování záměrů ŠVP
Termín:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> ∇ monitoring ∇ hospitace ∇ kontrolní činnost ∇ dotazníky ∇ záznamy z pedagogických rad a provozních porad ∇ konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

5.4. Spolupráce

Cílem je vyhodnocení stanovených záměrů ve ŠVP.

5.4.1. Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Termín:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> ∇ monitoring ∇ rozhovory s rodiči ∇ pedagogické a provozní porady ∇ fotodokumentace ∇ záznamy z doplňkového programu školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka, vedoucí ŠJ, rodiče

5.4.2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, dalšími subjekty, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Termín:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> ∇ rozpočet školy ∇ konzultace ∇ vystoupení dětí pro veřejnost ∇ výstavy dětských prací ∇ fotodokumentace ∇ záznamy ∇ články v tisku
Kdo:	Ředitelka, učitelky, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu

6. Závěr

Naší snahou je trvalé tvůrčí rozvíjení vzdělávacího procesu s praktickým využitím analýzy MŠ z hlediska ŠVP a zkušeností profesionálního pracovního týmu s reakcí na aktuální společenské problémy.

6.1. Použitá literatura:

1. Vedoucí týmu: PhDr. Kateřina Smolíková: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP Praha 2004

2. PhDr. Kateřina Smolíková: Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005
3. Gabriela a Milada Přikrylovy: Hrajeme si: Barevné kamínky, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2002
4. Gabriela a Milada Přikrylovy: Objevujeme svět pro život, 1.a 2. díl, Přikrylová Milada Plus s.r.o. Kroměříž 2005
5. Miluše Havlínová a kol.: Zdravá mateřská škola, Nakladatelství Portál Praha 1997
6. Gabriela a Milada Přikrylovy: Pedagogická evaluace, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2003
7. Gabriela a Milada Přikrylovy: Pedagogická evaluace 2, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2004
8. Pavel Kopřiva: Naše mateřská škola na cestě ke zdraví, Spirála, Kroměříž 1996

6.2. Doporučená literatura pro pedagogické pracovníce:

1. Vedoucí týmu: PhDr. Kateřina Smolíková: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP Praha 2004
2. PhDr. Kateřina Smolíková: Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005
3. Miluše Havlínová a kol.: Zdravá mateřská škola, Nakladatelství Portál Praha 1997
4. Gabriela a Milada Přikrylovy: Hrajeme si: Barevné kamínky, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2002
5. Gabriela a Milada Přikrylovy: Hrajeme si: Barevné kamínky, jednotlivá témata 1.-10. díl, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2003
6. Gabriela a Milada Přikrylovy: Objevujeme svět pro život, 1.a 2. díl, Přikrylová Milada Plus s.r.o. Kroměříž 2005
7. Gabriela a Milada Přikrylovy: Barevné kamínky Pedagogická evaluace, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2003
8. Gabriela a Milada Přikrylovy: Barevné kamínky Pedagogická evaluace 2, 2004
9. Gabriela a Milada Přikrylovy: Barevné kamínky Náš domov a Evropská unie, 2002
10. Gabriela a Milada Přikrylovy: Rok s barevnými kamínky: Podzimní hry a činnosti
Zimní hry a činnosti
Jarní hry a činnosti
Letní hry a činnosti
Přikrylová Milada Plus s.r.o. Kroměříž-Vážany, 2006
11. Gabriela a Milada Přikrylovy: Hrajeme si od jara do zimy (5 dílů), Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2002
12. Gabriela a Milada Přikrylovy: Hrajeme divadla 1-4, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2002
13. Jaroslava Horáčková: Zpívejme si celý rok, Přikrylová Milada Plus s.r.o. Kroměříž-Vážany, 2006
14. Milada Přikrylová: Hrajeme si s písmenky, Přikrylová Milada Plus s.r.o. Kroměříž-Vážany, 2006
15. Patty Claycombová: Školka plná zábavy, Portál, Praha 1996
16. Maryann Kohlová: 200 výtvarných činností, Portál, Praha 1996
17. Charles A. Smith: Třída plná pohody, Portál, Praha 1996
18. Elfriede Pausewangová: 100 her k rozvoji tvořivosti v předškolním a mladším školním věku, Portál, Praha 1992
19. Elfriede Pausewangová: 130 her pro skupiny od 3 do 8 let, Portál, Praha 1994
20. Renata Špačková: 111 námětů pro tvořivou hru dětí, Sborník činností pro mateřské školy, Portál, Praha 1998
21. Zdeněk Šimanovský, Alena Tichá: Lidové písničky a hry s nimi, Portál, Praha 1999

22. Walter Strassmeier: 260 cvičení pro děti raného věku, Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované, Portál, Praha 1996
23. Floriana D'andrea: Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování, Hry a cvičení pro děti od 5 do 10 let, Portál, Praha 1998
24. Dominique Mégrierová: 100 námětů pro dramatickou výchovu, Portál, Praha 1999
25. Denise Chauvelová, Viviane Michelová: Náměty pro stolní hry dětí, Rozvoj komunikace, vynalézavosti, myšlení a obratnosti dětí do 3 let, Portál, Praha 1999
26. Dušan Bartůněk: Hry v přírodě s malými dětmi, Hry a cvičení v přírodě pro děti ve věku od 4 do 8 let, Portál, Praha 2001
27. Stanislav Chudoba: Písničky čtyř ročních období dětem, Zpěvník pro malé zpěváčky, Rotag, Praha 1998
28. Vanessa Reilly, Sheila M. Ward: Very young learners, Oxford university Press 1997
29. Jana Hanšpachová, Zdeňka Křížová: Angličtina v říkadlech, Portál, Praha 2009
30. Jana Hanšpachová, Zuzana Řandová: Pohádková angličtina, Portál, Praha 2007