



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-616/19-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov - příspěvková organizace |
| Sídlo | U Školy 1, 747 70 Opava-Komárov |
| E-mail | zskomarov@tiscali.cz |
| IČ | 70999163 |
| Identifikátor | 600142752 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Tomáš Weicht |
| Zřizovatel | statutární město Opava |
| Místa inspekční činnosti | U Školy 1, 747 70 Opava-Komárov Polomská 18, 747 06 Podvihov Podvihovská 15, 747 70 Opava-Komárov Hlavní 56, 747 06 Nové Sedlice |
| Termín inspekční činnosti | 2. 4. 2019 – 4. 4. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Opava-Komárov – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Základní škola k termínu inspekční činnosti vykazovala 72 žáků, 13 z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala v 1. až 5. ročníku v samostatných třídách. Ve stejném objektu se nachází i dvě oddělení školní družiny, ve kterých bylo přihlášeno celkem 50 žáků, a školní jídelna – výdejna. Mateřská škola působí na dalších třech místech poskytovaného vzdělávání. V době inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 114 dětí, z toho 7 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 7 dětí s odloženou školní docházkou a 10 dětí mladších tří let. Školní stravování je zajištěno smluvně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od 1. srpna 2002. Postupně naplňuje koncepční záměry, které stanovil v střednědobých i dlouhodobých strategických plánech. Nejvýraznější realizovanou změnou je výstavba nové tělocvičny, po jejímž dokončení se podstatně zkvalitnily podmínky pro tělesnou výchovu a rozvoj pohybových dovedností žáků i dětí. Dle potřeby se obnovuje vnitřní vybavení školních budov a doplňuje inventář didaktických pomůcek, čímž dochází ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Rozšiřování fondu školní knihovny je přínosem pro komplexní rozvoj čtenářské gramotnosti formou dílen čtení. Do výuky se s různou mírou úspěšnosti daří začleňovat inovativní metodické postupy, pedagogové jsou podporováni ve sledování aktuálních vzdělávacích trendů, na které se orientuje i jejich další vzdělávání. Vhodně stanovenými cíli pro následující období je optimalizace prostorových podmínek školní družiny a podpora badatelských metod a polytechnických činností ve výuce.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle platných školních vzdělávacích programů. Začínající učitelce v základní škole je v odpovídajícím rozsahu zabezpečena komplexní podpora ze strany vedení a zkušené kolegyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu, který respektuje směřování školy i individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období pedagogové zaměřili svůj profesní rozvoj například na oblast moderních výukových postupů v matematice (včetně vyvozování elementárních představ v předškolním věku), efektivní metody čtení, vybranou problematiku speciálních vzdělávacích potřeb a rozšiřování znalostí anglického jazyka. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou vzájemně vyučujícími sdíleny, postupně ověřovány ve školní praxi, a pokud se osvědčí, obohacují vzdělávání.

Řízení všech součástí probíhá efektivně na základě srozumitelných pravidel. Systematická kontrolní činnost je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitel sleduje především sekci základního vzdělávání, pro předškolní oblast delegoval jasné kompetence na svou zástupkyni pro mateřské školy. Ta vytvořila plně funkční vnitřní a vnější informační systém využívaný také ke sjednocení vzdělávacích postupů a přístupu k dětem na jednotlivých pracovištích. Svými podněty aktivně přispívá ke zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání. Dostatečně je zajištěno překrývání učitelek v době řízených činností a pobytu venku.

Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje efektivitu školních vzdělávacích programů a provádí nezbytné aktualizace. Celoroční plán školní družiny nabízí promyšlenou řadu jednorázových i dlouhodobých aktivit. V nich jsou žáci motivováni ke zlepšování svých znalostí i manuálních dovedností podle jejich individuálního zaměření.

Vzdělávání dětí v mateřské škole charakterizuje ekologické zaměření, důraz je kladen na pestrou nabídku různorodých činností s cílem komplexně rozvíjet jejich osobnost a zdravé sebevědomí.

Učebny základní školy jsou v potřebné míře vybaveny digitální technikou, didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které zajišťují možnost zvyšování názornosti ve výuce. Školní družina má částečně vlastní prostory s odpovídajícím inventářem, pro plný provoz však musí využívat také kmenovou učebnu základní školy, což vyžaduje její každodenní organizační úpravy nutné pro realizaci zájmových aktivit. Všechny třídy mateřské školy jsou dostatečně vybavené učebními pomůckami, hračkami, výtvarným a pracovním materiálem. Nábytek ve třídách byl postupně obměňován, nyní odpovídá výšce dětí. Na všech pracovištích mají děti k dispozici vybavené školní zahrady pro pohybové aktivity a environmentální výchovu. Vstupy do objektů jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob. Systematické poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování a jejich seznamování s možnými riziky se příznivě odráží v minimální míře úrazovosti.

Zkvalitňování podmínek vzdělávání podporují dotace z projektu spolufinancovaného Evropskou unií, z fondu mikroprojektů Euroregionu Silesia a z obecního úřadu Městské části Opava-Komárov. Ke zlepšení stravovacích návyků je dlouhodobě využíván projekt, v rámci kterého je všem žákům poskytováno dotované mléko a mléčné výrobky, ovoce a zelenina.

Příležitostné zpestření výuky přináší navázané kontakty s externími partnery. Inspirativní spolupráce a výměna zkušeností probíhá s okolními malotřídními školami, kdy žáci přípravou nebo absolvováním naučných programů na aktuální témata v environmentální oblasti (Voda, Cesta papíru apod.) získávají řadu užitečných poznatků. Posílila se mezinárodní spolupráce s polskou školou v příhraniční obci Kobyla, která umožňuje žákům překonávat jazykovou bariéru v praxi a poznávat rozdíly v kultuře, tradicích a zvycích sousedních národů. V rámci dobrých vztahů se zřizovatelem, místní farností a příslušným obecním úřadem se všechny součásti školy pravidelně zapojují do místního života, spolupodílí se na realizaci kulturních vystoupení a příznivě tak ovlivňují názor veřejnosti na jejich činnost. Společné aktivity na interní úrovni usnadňují dětem přechod z mateřské školy do základní (například Odemykání první třídy, Dýně a dušičky). S informacemi vztahujícími se ke vzdělávání a veškerými souvisejícími aktivitami seznamuje škola veřejnost především na svých webových stránkách a formou přímého kontaktu se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole proběhly hospitace ve většině vzdělávacích oblastí. Promyšlené a pečlivě připravené činnosti byly zaměřeny na dosažení stanovených výukových cílů. Práce se žáky byla založena na řízené frontální komunikaci, kterou vhodně doplňovala samostatná práce a účelná spolupráce ve dvojicích nebo ve skupinách. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci vyšších ročníků prokazovali zvládnutí dohodnutých pravidel. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci uměli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím efektivní spolupráci. Úroveň vzájemné komunikace odpovídala jejich věku. Včasné střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost a aktivitu většiny žáků. Přiměřené a srozumitelné požadavky plynule navazovaly na poznatky z předchozích hodin a často poukazovaly na souvislosti probíraného učiva s praktickým životem. Vyučující cíleně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet jejich logické myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli

všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky podporovali převážně slovním hodnocením s převahou motivační složky. Názornost výuky by ve vhodných případech podpořila větší četnost a pravidelnost využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náležitě uplatňovali doporučená podpůrná opatření. Nastavený způsob spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byl přínosný pro dotyčného žáka i pro ostatní žáky ve třídě. Aktivnější žáci měli v některých hodinách připraveny k řešení doplňkové úlohy. V závěru části vyučovacích jednotek proběhlo potřebné zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí učiva. Sebehodnocení případně vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno nepravidelně. Společným prvkem výuky i souvisejících činností byla příjemná atmosféra. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly bezkonfliktní, založené na oboustranném respektu.

Ve výuce předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika dostávali žáci příležitost procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh. Vyučující vhodně používali širokou škálu tradičních i moderních prvků výuky, podporovali spolupráci žáků, kteří si osvojovali mluvnické znalosti, rozvíjeli své čtenářské dovednosti, poznávali základy matematických vztahů a hledali řešení včetně různých alternativ. Ve výuce vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a v důvodných případech jim pomáhali dojít k požadovanému závěru. Ve výuce anglického jazyka byla věnována pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru k elementární vzájemné komunikaci. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní a prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Didaktickými hrami se dařilo udržet pozornost a aktivní zájem žáků o činnosti v hodině.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost vyhledat potřebné informace a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a stručně prezentovat jeho výsledek. Nové poznatky jim byly předávány v souvislostech s jejich zkušenostmi a již osvojenými vědomostmi. Názornost výuky vhodně podpořila projekce didaktického filmu.

Ve sledované výuce předmětů s výchovným zaměřením vedla vyučující žáky k praktickému používání postupů při užití netradiční výtvarné techniky, podněcovala jejich tvořivost a rozvíjela jejich pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Činnosti v tělesné výchově metodicky správně směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků.

Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolní projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu.

Pozitivní působení na žáky bylo zřetelné i během hospitací ve školní družině. Zájmové vzdělávání volně navazovalo na obsah povinné výuky, vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávání probíhalo v tvůrčí atmosféře s průběžným vedením žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

Vzdělávací nabídka v mateřské škole vycházela z jednotlivých integrovaných bloků, navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla námětově i logicky provázaná. Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro průběh námětových, konstruktivních i pohybových her a práci s různorodými výtvarnými a pracovními materiály. Přechody mezi

činnostmi probíhaly plynule, spontánní a řízená složka byla vyvážená. Metody a formy práce podporovaly u dětí zvědavost, aktivitu a samostatnost. Prostřednictvím zahajovacího komunitního kruhu byly děti seznamovány s návrhem dalších činností, rozvíjely své řečové dovednosti i schopnost pozitivně vnímat kamarády. Skupinové formy práce učitelky využívaly zejména při pracovních a výtvarných činnostech. Nenásilnou formou zařazovaly do vzdělávání aktivity, které podporovaly objevování a pozorování přírodních procesů, což přispívalo ke stálému rozšiřování povědomí dětí o přírodě a přírodním prostředí. Každodenně byly učitelkami zařazovány pohybové chvílky, které u dětí podporovaly správné držení těla a jejich tělesnou zdatnost. Děti byly vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze. V průběhu stravování učitelky dbaly na posilování kulturních a společenských návyků. Na všech pracovištích byla věnována pozornost pravidelnému doplňování tekutin. Učitelky zohledňovaly individuální potřebu spánku dětí v době odpoledního odpočinku. Pro starší děti měly připraveny doplňkové aktivity, které přispívaly k jejich celkovému rozvoji. Děti měly možnost dokončit svou práci započatou v dopoledním vzdělávacím bloku. Na všech pracovištích mateřské školy byly děti mladší tří let vedeny k samostatnosti a osvojování si zásad osobní hygieny i sebeobsluhy. Učitelky je vhodnou formou vedly k šetrnému zacházení s hračkami, pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajistila vhodné podmínky pro jejich rozvoj související s doporučením školského poradenského zařízení a na základě stanovených podpůrných opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola potřebným způsobem průběžně sleduje a systematicky vyhodnocuje dosažené výsledky žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující si udržují trvalý přehled o úrovni znalostí a dovedností svých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Uplatňují zejména běžné evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné písemné práce. Srovnání vlastních výsledků s ostatními školami přináší pravidelně realizované externí testování z matematiky, českého a anglického jazyka, oblasti Člověk a jeho svět a klíčových kompetencí, do kterého bývají obvykle zapojeni žáci pátého, případně i jiného ročníku. Z dosavadních vyhodnocení nevyplývaly žádné závažné problémy, řešitelská úspěšnost bývala obvykle průměrná a lepší, případné odchylky ovlivnilo aktuální složení třídních kolektivů. Dále se škola zúčastňuje volně přístupných soutěží, například Matematický klokan nebo Pythagoriáda. Opakované úspěchy škola zaznamenává také ve sportovních, výtvarných a recitačních soutěžích. Po ukončení pátého ročníku žáci odcházejí na druhý stupeň do opavských škol dle volby rodičů. Ředitel školy se snaží následně získat zpětnou vazbu o jejich výsledcích v navazujícím vzdělávání, ze které vyplývá, že žáci zůstávají na podobné úrovni. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů k dalšímu zlepšení práce školy.

Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. V minulém školním roce z celkového počtu většina prospěla s vyznamenáním a ostatní prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozím období. Škola dlouhodobě nezaznamenala neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Také v ukládání výchovných opatření

jednoznačně převažují pochvaly a ocenění. Zavedený způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně projevuje snižováním školní neúspěšnosti. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích.

Účinně nastavený systém prevence rizikového chování se opírá především o trvalý zájem pedagogů o žáky. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou průběžně naplňovány ve vzdělávacím procesu. Část informací je pravidelně předávána prostřednictvím tematických projektů nebo besed zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Také z vystupování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost tolerance či vzájemné pomoci.

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání většinou odpovídaly věkovým předpokladům dětí a vypovídaly o postupném vytváření základů klíčových kompetencí. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání již prokazovaly potřebné vědomosti i dovednosti v klíčových oblastech, projevovaly konkrétní postoje k čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Všechny děti měly přiměřený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí. Vztah k přírodě získávaly bezprostředním kontaktem s přírodninami (koutek živé přírody) a výlety do přírody. Bez problémů se zapojovaly do nabízených činností, chápaly časové pojmy a dobře se orientovaly v prostředí školy. Vyjadřovaly se také prostřednictvím hudebně pohybových činností. Přístup pedagogických pracovníků k dětem v průběhu inspekčních hospitací byl klidný a přátelský. Snahou učitelů bylo vytváření vstřícného klima a podnětného pracovního prostředí v jednotlivých třídách. Děti mezi sebou udržovaly pěkné vztahy a chovaly se podle dohodnutých pravidel. Učitelky je hodnotily průběžně s ohledem na jejich individuální pokrok a cíleně podporovaly sebehodnocení dětí i jejich vrstevnické hodnocení. Po dobu docházky dětí jsou vedena osobní portfolia, do nichž jsou zakládány výtvarné práce, pracovní listy a vývoj kresby postavy. Vytvořený systém zjišťování a sledování pokroků dětí však není plně využit. Výsledky vzdělávání jsou zaznamenávány jednou nebo dvakrát ročně do diagnostických záznamů dětí, z nichž je patrné, že nejsou úplně využívány k dalšímu plánování činností vzhledem k jednotlivým dětem.

Zájmové vzdělávání efektivně doplňuje ucelené působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Činnost školní družiny je vhodně provázána se vzděláváním v základní škole, kdy rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje dovednosti žáků. Tím příznivě ovlivňuje i jejich výkony v předmětech blízkého zaměření. Velmi dobré výsledky dokladují například dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů i zveřejněné zprávy a fotodokumentace z uskutečněných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudováním nové tělocvičny se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy.
- Obnova knižního fondu ve školní knihovně přispěla ke zkvalitnění podmínek pro aktivity spojené se čtenářskou gramotností.

- Posílila se mezinárodní spolupráce s polskou školou.
- Učebny byly dovybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií a didaktickou technikou.

Silné stránky

- Zájem pedagogů o vlastní profesní rozvoj zejména v oblasti poznávání a uplatňování inovativních metod ve výuce.
- Promyšlená výuka a pestrost metod zvyšuje zájem žáků o výuku a jejich aktivitu.
- Společné projekty základní školy s externími partnery umožňují žákům rozšiřovat jejich znalosti i dovednosti a samostatně objevovat nové poznatky.
- Přátelská atmosféra ve škole a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj.
- Účinná spolupráce se zřizovatelem v oblasti zlepšování materiálních podmínek, vytváří žákům i dětem podnětné a funkční prostředí, které přispívá ke zvyšování kvality jejich vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využití prostředků informačních a komunikačních technologií není zatím uplatňováno rovnoměrně všemi pedagogy jako běžný nástroj přispívající ke zvýšení názornosti ve výuce.
- Mateřská škola realizuje spíše formální systém získávání informací o výsledcích ve vzdělávání dětí bez zaměření na systematické přijímání pedagogických opatření.
- V závěrech vyučovacích hodin jsou prováděna spíše stručná shrnutí učiva místo společného zhodnocení jejich efektivity a míry dosažení cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V časovém rozvržení vyučovacích hodin vyčlenit více prostoru pro společné zhodnocení práce, sebehodnocení žáků a poskytnutí zpětné vazby.
- Posílit účelné využívání digitálních technologií ve výuce.
- Vést pedagogickou diagnostiku zahrnující všechny oblasti vzdělávání dětí s respektováním jejich individuality a provázat diagnostické záznamy s individualizací vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 4. 2019
2. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2018
3. Koncepce rozvoje školy pro období 2017 - 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S květinou do pohádky a zase zpátky“ platný od 1. září 2017 do 31. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v Evropě, Evropa ve škole“ platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
7. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018
8. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2018
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018 a školní rok 2016/2017
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
12. Zápisy z jednání pedagogické rady od 1. 9. 2017
13. Celoroční plán práce Základní školy Opava-Komárov na školní rok 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019 ze dne 29. 8. 2018
16. Minimální preventivní program na období školních roků 2017/2018 a 2018/2019 ze dne 10. 9. 2017
17. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019
20. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
21. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
23. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd mateřské školy
24. Evidence docházky dětí ve školním roce 2018/2019
25. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019
26. Plány pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plány
27. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená školou se Zařízením školního stravování Opava, příspěvkovou organizací s účinností od 1. 9. 2013 včetně dodatků
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
29. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2018 ze dne 24. 2. 2019
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 20. 1. 2019
31. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018
32. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 2. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Weicht, ředitel školy

Mgr. Tomáš Weicht v. r.

V Opavě-Komárově 3. 5. 2019