



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2520/22-S

Název	Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7, příspěvková organizace
Sídlo	Bakovská 7, Debř, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	zsdebr@seznam.cz
IČO	75 034 085
Identifikátor	600 049256
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jakub Černý
Zřizovatel	statutární město Mladá Boleslav
Místo inspekční činnosti	Bakovská 7, Debř, Mladá Boleslav Josefodolská 85, Debř, Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	12. a 14. - 15. prosince. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), materskej školy (dále MŠ), školskej družiny, školskej jedálne a školskej jedálne-výdejny. Od poslednej inspekcie došlo k navýšeniu najvyššieho povoleného počtu žiakov na 260, aktuálne sa v ZŠ vzdeláva 252 žiakov 1. – 9. ročníku, dlhodobý počet žiakov narústa. V ZŠ je 21 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP), z ktorých štyri sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, 14 žiakov má odlišný materšský jazyk.

V MŠ probíhá vzdelávanie vo dvoch vekovo smiešaných triedach. Ke dňa inspekcie sa zde vzdelávalo 44 detí, naplnenosť je 100 %. Pred zahájením povinnej školskej dochádzky bolo 21 detí, vrátane štyroch s jejím odkladom. Z celkového počtu sú dve deti s odlišným materšským jazykom a dve majú SVP. V aktuálnom školskom roku je jednému dieťaťu povolené individuálne vzdelávanie.

Zájomové vzdelávanie v školskej družine je uskutočňované vo troch oddeleniach s aktuálnym počtom 90 účastníkov, naplnenosť je 100 %.

Hodnocení podmínek vzdelávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2009. Pro zajištění efektivního chodu školy jmenoval zástupce pro ZŠ a MŠ. Spolupracující vedení školy přispívá k plynulému chodu školy a naplňování ŠVP.

Ředitel má dobře nastavenou vizi a konkrétní představu o strategickém rozvoji školy. Dílčí cíle vytyčené v koncepci se daří částečně naplňovat a vyhodnocovat. Vedení školy sleduje úroveň vzdelávání především prostřednictvím hospitací, tematicky zaměřených kontrol a dotazníků zaměřených především na klima školy, na jejichž základě přijímá patřičná opatření. Zpětně však nedochází ke kontrole účinnosti přijímaných opatření. Nedostatky jsou také v nedodržování některých právních předpisů při vzdelávání.

V ZŠ se podílí na vzdelávání 19 učitelů včetně ředitele školy, tři kvalifikované vychovatelky a čtyři asistentky pedagoga. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tři nesplňují odbornou kvalifikaci, jeden si vzdelání doplňuje studiem. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Nedostatečná kvalifikace výše uvedených pedagogů neměla vliv na kvalitu vzdelávání žiakov. V MŠ vzdelávání detí zajišťují čtyři kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga.

Tým školského poradenského pracoviště je plně kvalifikovaný k výkonu specializovaných činností. Zvolená strategie cílených poradenských a konzultačních služeb žiakov, zákonným zástupcům a pedagogům není zcela funkční v oblasti podpory žiakov ohrožených školským neúspěchem či v realizaci podpůrných opatření žiakov se SVP. Kariérové poradenství je poskytováno v dostatečné míře.

Další vzdelávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Poznatky ze vzdelávacích akcí však nejsou mezi pedagogy efektivně sdíleny ani vhodně uplatňovány ve výuce.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žiakov a jejich spolupráce se školou se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních. Vzdelávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na třídních schůzkách i nástěnkách v prostorech školy. Příležitostí ke zlepšení je aktualizace webových stránek školy. V ZŠ aktivně pracuje žákovský parlament, který dává vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a podílí se na realizaci celoškolských akcí. Škola vhodně rozvíjí sounáležitost všech

aktérů vzdělávání s komunitou obce na společně konaných akcích při projektových dnech nebo setkávání rodičů a s odborníky z praxe.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování realizovaných ŠVP. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek, které jsou většinou účelně využívány. Přidělené finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání všech součástí školy a pro realizaci profesního rozvoje pedagogů. Účelně také využívá prostředky na nákup didaktických pomůcek, robotických pomůcek a prezentační techniky, která je vyučujícími plně využívána. Tělocvična disponuje dostatečným vybavením k naplnění potřeb výuky tělesné výchovy.

Školní družina nemá pro svou činnost optimální prostorové podmínky. Využívá jednu společenskou místnost, popř. kmenové třídy s vhodnou úpravou pro zájmové vzdělávání či další prostory školy.

Od předchozí inspekční činnosti byla nově revitalizovaná školní zahrada MŠ. Je vybavena zajímavými herními prvky, dětmi je velmi oblíbená a často využívána. K objevování a zkoumání jim slouží i blízké okolí MŠ.

Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování. Škola dbá na minimalizaci bezpečnostních rizik. Vstupy do budov jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Vzdělávání na obou stupních bylo správně nastaveno, vycházelo z podmínek školy. Hodiny byly většinou zahájeny vhodnou aktivizací učiva před výkladem nové látky nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. V převážné většině sledovaných hodin byla vhodně zařazena práce ve dvojicích a kooperativní výuka. Kladnou stránkou školy je široká nabídka volitelných předmětů, které vhodně propojují a doplňují vzdělávací oblasti a podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Motivační prostředí učeben na prvním stupni účelně obohacovalo výuku, stejně jako využívání dostatečného množství názorných materiálů a pomůcek. Didaktická technika je dostupná ve všech učebnách, vyučující díky ní náležitě podporovaly názornost učiva, ve třetině hodin byly tyto prostředky účelně využity i žáky. Ojedinele byly využity jiné informační zdroje.

Učitelé na prvním stupni náležitě poskytovali žákům zpětnou vazbu. Ve sledovaném vyučovacím procesu převažovala účelná samostatná práce, při které se žáci učili prostřednictvím úkolů s hravými prvky. Vyučující podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, ve dvou třetinách sledovaných hodin učitelům některá z úloh poskytovala informace o zvládnutí aktuálně probíraného vzdělávacího obsahu. Prostor ke zlepšení je ve sledování vývoje procesu učení a učebních výsledků každého žáka, doklady individuálního pokroku systematicky eviduje pouze polovina pedagogů. Ve dvou třetinách hodin se vyskytly sebehodnotící aktivity, byly voleny přiměřeně věku a schopnostem žáků, jen ojedinele však byla stanovena kritéria hodnocení.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly zaměřeny na procvičování učiva a upevňování matematických algoritmů. Žáci byli dostatečně upozorňováni na využití získaných znalostí

a dovedností v reálném životě. V hodinách českého jazyka na prvním stupni byly nejčastěji upevňovány mluvnické jevy a prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků, v prvním ročníku pak prostřednictvím činnostního učení bylo vhodně podporováno zrakové i sluchové vnímání či procvičována analýza a syntéza slabik. Hodiny měly většinou správnou strukturu, zvolené metody a formy práce efektivně podporovaly spolupráci mezi žáky. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelky vedly žáky v polovině hodin k pozitivnímu vztahu k přírodě, k vyhledávání informací a věcně správným formulacím. Jednotlivé aktivity byly pestré a pro žáky zajímavé. Sledovaná hodina prvouky byla vhodně motivována předvánočním časem, zvolená metoda řízeného rozhovoru byla však vzhledem k věku nepřiměřeně zdlouhavá a vedla ke snížení zájmu a nedostatečné koncentraci pozornosti žáků.

Projektové vyučování ve čtvrtém ročníku bylo náležitě založeno na využití mezipředmětových vztahů, výuka byla dobře motivačně provázaná. Žáci pro vyhledávání informací používali tablety, analyzovali data, vyvozovali závěry. Účinnost těchto vzdělávacích forem pozitivně ovlivňovalo využívání prvků činnostního učení, kreativity i aktivního a kritického myšlení. Učitelka vyžadovala obsahově náročnou komunikaci přiměřenou věku.

Výuka tělesné výchovy se zaměřením na rozvoj tělesné zdatnosti žáků, odpovídající jejich věku, byla vedena odborně správně. Zařazení vhodných pohybových aktivit podporovalo všestranný rozvoj žáků, cíleně byly rozvíjeny jejich sociální kompetence.

Na druhém stupni převažovala většinou efektivní frontální výuka. Někteří učitelé využívali moderní metody výuky a projevíli i kreativitu v rámci využitých aktivit. Všichni učitelé druhého stupně efektivně pracují s dobře zavedenými prvky ve výuce např. jednotné využití losování pro tvorbu skupin, dvojic nebo k jinému aktivnímu zapojení žáků. Prostor ke zlepšení je ve sdílení a přenesení i dalších osvědčených prvků do výuky mezi ostatní vyučující. Ve výuce nechyběl strukturovaný závěr hodin s vyhodnocením dosažení cíle učitelem nebo žáky, hodnocení žáků v různých formách pak probíhalo jen ojediněle. Málo byla uplatňována diferenciací úkolů s ohledem na rozdílné předpoklady jednotlivých žáků a také málo četná byla práce s chybou. Prostor ke zlepšení je také v rámci podpory čtenářské gramotnosti v přírodovědných předmětech.

Ve výuce cizích jazyků včetně českého jazyka vyučující náležitě podporovali komunikační dovednosti žáků. Převažovala samostatná práce, při níž někteří žáci nebyli aktivně zapojeni do výuky. Převážně v cizím jazyce vyučující dbali na systematické osvojování slovní zásoby a správnou výslovnost. Žáci byli účelně motivováni k aktivní komunikaci v cizím jazyce.

V rámci humanitních předmětů byly vhodně zvoleny metody pro rozvoj kritického myšlení a práce s vyhledáváním informací. V hodinách probíhala efektivní práce s příklady z reálného života nebo dokumentárním filmem. Během následné diskuze vyučující vhodně reflektoval názory žáků a následně na uvedených příkladech účinně posiloval rozvoj jejich postojů a osobnosti.

V přírodovědných předmětech vyučující vhodně využívali již získané zkušenosti a znalosti žáků. Ti patřičně odpovídali na dotazy a věcně diskutovali. V hodinách se vyskytovala i žádoucí badatelská činnost s aktivní účastí všech žáků. Ke kritickému myšlení a schopnosti využívat další zdroje vyhledávání informací byli žáci vedeni ojediněle. Stejně, tak bylo v hodinách nedostatečné začlenění efektivní skupinové práce či práce ve dvojicích.

Vzdělávání v MŠ vhodně vycházelo z tradic, které se váží k oslavám vánočních svátků. Tradicím byl účelně přizpůsoben program, kdy se děti na jednotlivé aktivity těšily. Na atraktivitě mu však ubíralo dlouhé čekání a prodlevy, než byly všechny děti s činnostmi

učitelkami seznámeny. Chybělo jejich aktivní zapojení do vzdělávání, využívání problémových otázek, experimentování a objevování. Z výzdoby prostor bylo zřejmé, že jsou účinně vedeny k rozvoji kreativity. V jedné třídě chybělo nastavení pravidel, zřejmá byla absence jejich vizualizace a práce s nimi. Mezi dětmi docházelo k častým potyčkám, které však byly málokdy učitelkami důsledně řešeny.

Spontánní činnosti během dne děti prožívaly v souladu se svými zájmy, nenásilně rozvíjely jejich kamarádké vztahy. Účelná byla i cílená podpora spontánních pohybových dovedností, a to nejen při pobytu venku. Vhodně byla využita motivace hudebním doprovodem učitelek. Děti v rámci celodenních aktivit byly vhodně vedeny k přípravě vánoční besídky pro rodiče. Řízené aktivity však nebyly z hlediska rozvoje pohybových dovedností účinné. Provázanost hospitační s dokumentací bylo vysledováno, že při pravidelném cvičení nejsou dostatečně prováděny zdravotně preventivní cviky. Chyběla diferenciací náročnosti vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby dětí zejména v povinném předškolním vzdělávání. Neefektivní bylo upevňování pracovních návyků. Oceňování jednotlivců učitelkami probíhalo pouze ojediněle. Výjimečně bylo uplatňováno také vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení dětí. Při odpoledním odpočinku a spánku nebyly dětem, které neusnuly, nabízeny klidné činnosti mimo lůžko. Od předchozí inspekce přetrvává přílišná organizovanost dětí a s ní spojené prostoje, zejména při stolování.

Činnosti školní družiny naplňují cíle příslušného ŠVP, jsou vhodně zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků a individuálních zájmů. Sledované vzdělávání ve školní družině vedlo k efektivnímu rozvoji sociálních a pracovních kompetencí účastníků. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný, všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her a výtvarných aktivit. Prostřednictvím celoroční hry je vhodně podporována finanční gramotnost účastníků. Odpočinkové a relaxační činnosti byly časově vyvážené. Dostatečný prostor byl věnován pohybovým aktivitám. Účastníci také navštěvují řadu zájmových kroužků, kde je jim nabízena pestrá činnost a plnohodnotné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá různé zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti včetně výsledků vzdělávání (např. hospitační činnost vedení školy, projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě). Dalším hodnotným nástrojem bylo je externí testování zrealizované ve školním roce 2021/2022, kde se výsledky žáků ve všech oblastech pohybují kolem průměru. Škola také provádí vlastní evaluaci, zaměřuje se však převážně na klima školy. Výsledky vyhodnocuje a využívá pro vhodnou volbu strategie k efektivnímu naplňování svých cílů.

Z analýzy prospěchu v roce 2021/2022 plyne, že na prvním stupni převažuje hodnocení na vysvědčení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“, na konci tohoto školního roku prospělo 71 % žáků prvního stupně významným, na druhém stupni pak 28 %. Již na prvním stupni však bylo 7,6 % žáků ohroženo školním neúspěchem, tj. hodnoceno z některého předmětu stupněm „dostatečný“. Na druhém stupni pak dochází dále ke zhoršení prospěchu těchto žáků. Přestup žáků z 5. do 6. ročníku je v posledních dvou letech problematický převážně v předmětech matematika, zeměpis, přírodopis. V předmětech český jazyk a fyzika v 6. ročníku byl pouze jeden z 25 žáků na konci školního roku 2021/2022 hodnocen stupněm výborný. Škola výsledky sleduje a vyhodnocuje, ale nedaří se jí poskytnout žákům dostatečnou podporu pro snížení rizika školního neúspěchu.

S výjimkou organizace vícečetných skupin při realizaci předmětu speciálně pedagogické péče jsou podpůrná opatření žákům se SVP poskytována ve shodě s doporučením školských poradenských zařízení. Přesto byla na konci školního roku 2021/2022 čtvrtina těchto žáků ohrožena školním neúspěchem. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli z pohledu hodnocení a klasifikace úspěšní.

Realizace preventivního programu je převážně efektivní. Provázaně jsou do vzdělávací nabídky i výuky zařazována témata z oblasti prevence úrazů, rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy v základním i zájmovém vzdělávání. Kvalitně zpracovaný preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů. ZŠ realizuje i řadu stmelujících mimoškolních aktivit – adaptační kurzy, školy v přírodě, lyžařské zájezdy. Výskyt projevů rizikového chování je minimální, jediným identifikovaným problémem, na jehož řešení se školní poradenské pracoviště primárně efektivně zaměřuje, je nadměrné a nevhodné využívání sociálních sítí ze strany žáků. Udělená pozitivní výchovná opatření převažovala ve školním roce 2021/2022 nad počtem uložených negativních opatření, jejichž počet má dlouhodobě klesající tendenci.

Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacím programu i jejich individuálním schopnostem. Chování účastníků, jejich úspěšnost při vzdělávání i aktivita jsou cíleně sledovány a projednávány s vedením školy.

Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání vychází vhodně z evaluačního systému ŠVP pro předškolní vzdělávání. Zejména projevy dětí v povinném předškolním vzdělávání vypovídají o cíleném vedení k vytváření základů klíčových kompetencí. Při inspekci většina dětí prokazovala vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a možnostem. Předložená pedagogická tady nám kus chybí... Pokroky v rozvoji a učení byly u dětí sice sledovány, ale většinou bez dalšího pedagogického záměru vedoucího ke zlepšení daného stavu anebo další podpoře oblasti, ve které již dítě očekávaných výsledků dosáhlo. Pro děti se SVP byly zpracovány jen formální plány bez cílených vzdělávacích záměrů doporučených školským poradenským zařízením.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků od 1. 9. 2022
- Modernizace a účelné vybavení školy digitální a prezentační technikou.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává problematický přechod žáků z prvního na druhý stupeň základní školy a nevhodná organizace při vzdělávání v mateřské škole.

Silné stránky

- Vstřícné, podnětné prostředí školy a dobré vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Široká nabídka volitelných předmětů na druhém stupni, podporující rozvoj klíčových kompetencí.

- Dostatek příležitostí k rozvoji osobnosti, podpoře spontánního pohybu dětí při pobytu venku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra zpětné kontroly stanovených opatření v rámci získaných informací z vlastní evaluace školy.
- Nedostatečná podpora žákům ohrožených školním neúspěchem.
- Nedostatečná diferenciací s ohledem na potřeby žáků a dětí.
- Chybějící nabídka aktivit mimo lůžko pro děti, které neusnuly.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému vedení školy při přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Zavést systém diferencované výuky podle potřeb dětí a žáků, na základě zpětné vazby z účelného zhodnocení hodin a sebehodnocení dětí a žáků.
- Zvýšit účinnost poskytovaných podpůrných opatření a zefektivnit vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků s cílem předcházet školnímu neúspěchu.
- Vizualizovat pravidla pro děti ve třídě, aktivně je využívat při vzdělávání.
- Provádět pedagogickou diagnostiku účelně v souladu s konkrétně zacílenými vzdělávacími strategiemi.
- Nabízet klidný režim mimo lůžko dětem, které neusnou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k datu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. srpna 2020
3. Zřizovací listina Masarykovy základní školy a mateřské školy Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7, příspěvková organizace, z 1. ledna 2009, včetně platných dodatků
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 120479/2019/KUSK, s účinností od 13. září 2019 (kapacita školní jídelny)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 20982/2022-6, s účinností od 1. září 2022 (kapacita ZŠ)

6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program pro školní družinu účinné ke dni inspekční činnosti
7. Výjimka z počtu žáků ve třídě, čj. 43427/2022/ŠK/MaDy/5, na školní rok 2022/2023 vydaná zřizovatelem 10. června 2022
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ke dni inspekční činnosti vzorek rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Ekonomická dokumentace ke dni inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu 2021, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021)
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
13. Školní matrika, rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
14. Školní řady ZŠ a MŠ a vnitřní řady školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, platné ke dni inspekční činnosti
15. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
16. Pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole vedená ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.