



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-214/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a Základní škola, Kyjov, Školní 3208
Sídlo	Školní 3208, 697 01 Kyjov
E-mail právnické osoby	info@mszskyjov.cz
IČ	00567043
Identifikátor	600025501
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Miroslav Hula
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 3208, 697 01 Kyjov
Termín inspekční činnosti	22. - 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zaměřené zejména na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Kyjov (dále „škola“) je školou zřízenou pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonávala činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet 16 dětí v MŠ byl v době inspekce naplněn na 75 %. Z celkem 12 přijatých dětí jich bylo 6 v posledním roce před vstupem do ZŠ, z nich 3 měly odklad školní docházky. Do dvou tříd byly zařazeny 4 děti s vadami řeči, 5 s poruchou autistického spektra (dále „PAS“), 1 dítě s vývojovou poruchou chování a krátce před inspekční činností byly přijaty 2 děti se sluchovým postižením. Vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Kouzelný strom* zajišťovaly 3 pedagogické pracovnice. Z nich 1 byla asistentka pedagoga. Provoz MŠ byl od 7:00 hod. do 15:30 hod. Měsíční výši úplaty za celodenní předškolní vzdělávání ředitel školy pro školní rok 2016/2017 stanovil ve výši 100,-Kč.

Nejvyšší povolený počet 96 žáků v ZŠ byl ke dni inspekce naplněn. Ve 12 třídách se vzdělávalo 15 žáků se sluchovým postižením (3 z nich mají prodlouženo základní vzdělávání na deset ročníků), 33 s poruchou komunikačních schopností, 1 s tělesným postižením, 3 s postižením více vadami, 4 s vývojovou poruchou učení, 14 s vývojovou poruchou chování a 24 žáků s PAS. V souladu s právními předpisy si ve vyšších ročnících dokončují vzdělávání 2 žáci bez zdravotního postižení, které škola přijala v předchozích letech. Vzdělávání žáků probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola pro život* (dále „ŠVP ZV“) a jeho přílohy zpracované podle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením* (dále „ŠVP ZV – LMP“). Pro 62 žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), pro 8 edukační plán a pro 2 plán pedagogické podpory. Základní vzdělávání zajišťovali 22 pedagogických pracovníků, z nich 5 bylo asistentů pedagoga. Někteří z nich měli pracovní úvazky dělené mezi činnosti v ZŠ, internátě a SPC.

Na internátě s kapacitou 60 lůžek bylo v době inspekční činnosti ubytováno 38 dětí navštěvujících ZŠ. Během dne o ně pečovalo 5 vychovatelů, funkci nočních vychovatelů vykonávali 2 asistenti pedagoga. Vzdělávací činnosti vycházely ze *Školního vzdělávacího programu pro internát* (dále „ŠVP internátu“).

Všechny činnosti školy probíhaly v patrové budově, postavené v klidné části města Kyjova. Součástí areálu je školní hřiště a zahrada, vybavené pro rekreační aktivity i pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce a má dlouholeté zkušenosti s jejím řízením k plnění svých povinností přistupoval zodpovědně. Vytvořil přehledný soubor vnitřních směrnic, které jasně určovaly pravidla pro činnost školy a její fungování. Zpracoval samostatné koncepce MŠ a ZŠ (zahrnovala i činnost internátu), ve kterých promyšleně stanovil a navzájem provázal záměry pro jejich další rozvoj ve všech důležitých oblastech. V navazujících dokumentech z nich definoval cíle a strategie zaměřené na zvyšování kvality nejen vzdělávání, ale i řízení školy, poradenské péče a materiálních podmínek. Jejich postupné naplňování dokládaly dílčí plány zpracovávané pracovníky školy. Propojením činností realizovaných součástmi školy i školní jídelny a využitím pracovních úvazků některých pedagogů, zejména SPC pro zajištění vzdělávání v MŠ, ZŠ

nebo internátu podpořil výborné fungování školy jako jednoho celku. Na řízení školy se významným způsobem podíleli zástupce ředitele a vedoucí vychovatelka. Oba měli ve svých funkcích dlouholeté zkušenosti a pro jejich výkon jasně stanovené kompetence. K efektivitě řízení výrazně přispívalo také zapojování dalších zaměstnanců do dílčích rozhodování a samostatnost, které jim ředitel umožňoval. Pravidelná jednání společné pedagogické rady ředitel účelně využíval jako nástroj vedení zaměstnanců školy. Podrobně s ní projednával problematiku vzdělávání dětí a žáků, jejich potřeby, vzdělávací výsledky i projevy a chování. Zavedl systém vlastního hodnocení, který byl ale méně účinný. Zahrnoval sice všechny důležité oblasti života školy, i pravidelně prováděnou kontrolní a hospitační činnost, jeho výstupy však měly popisný, převážně pozitivní charakter. Méně směřovaly k vyhledávání příležitostí pro zlepšení její činnosti i kvality práce jednotlivých učitelů. Při přijímání dětí, žáků i dětí ubytovaných na internátě ředitel postupoval v souladu s právními předpisy. Dokumentaci školy včetně dokumentace o jednotlivých dětech, žácích i ubytovaných dětech ředitel i ostatní pracovníci vedli přehledně a úplně. Školní vzdělávací programy byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy s výjimkou ŠVP internátu. Informace, které v něm chyběly, však v průběhu inspekční činnosti škola doplnila. V personální oblasti se řediteli školy podařilo vytvořit kvalitní a velmi dobře spolupracující tým, který společně a zodpovědně plnil úkoly související jak se zajištěním kvalitní péče o děti a žáky, tak i s jejich vzděláváním. Pedagogičtí pracovníci byli v době inspekční činnosti s výjimkou čtyř odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Z nekvalifikovaných ji jedna učitelka ZŠ mohla vykonávat na základě splnění podmínky věku a dlouhodobého působení ve škole a jedna učitelka MŠ si kvalifikaci v době inspekční činnosti doplňovala studiem. Další dvě učitelky byly přijaty na dobu nezbytně nutnou a škola prokázala, že se jí nepodařilo získat pracovníky s požadovanou kvalifikací. Přestože jim vedení školy nastavilo podporu formou pomoci zkušeným pedagogem, při inspekčních hospitacích byly v jejich případě zjištěny nedostatky související zejména s nezkušeností a malou orientací ve speciálně pedagogické problematice. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitel školy plánoval v souladu s aktuální situací školy. Důraz v něm kladl na doplnění kvalifikačních požadavků a semináře související s hlavními cíli školy. Účast umožňoval všem zaměstnancům. Vzhledem ke změnám v činnosti školských poradenských zařízení se ho ve větší míře účastnili pracovníci SPC. Absolvováním odborných seminářů si pedagogové rozšiřovali a prohlubovali především znalosti a dovednosti v psychologické problematice a ve speciálně pedagogických přístupech k žákům.

Cílenou pozornost škola věnuje oblastem výchovného poradenství a prevenci projevů rizikového chování. Účinné poradenské služby poskytuje prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, a školní psycholožka. Práce ŠPP byla úzce a funkčně provázána s činností SPC, které je zřízeno při škole a jehož pracovníci se podíleli také na zajištění individuální logopedické péče (dále „ILP“) dětem a žákům a na výuce dalších předmětů, zejména speciálně pedagogické péče. O práci ŠPP jsou žáci, pedagogové, rodiče a veřejnost podrobně informováni prostřednictvím informační nástěnky ve škole, na webových stránkách školy a při konzultačních hodinách. Výrazným pozitivem je vzájemná každodenní spolupráce všech učitelů s pracovníky ŠPP, SPC a vychovateli internátu. Ta zajišťuje ucelený a dobře fungující systém, který si klade za cíl pomáhat žákům poznávat vlastní schopnosti, rozvíjet je v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Výchovná poradkyně s psycholožkou vyhodnocuje profesní testy žáků a organizuje návštěvu úřadu práce a veletrhů vzdělávání. Následně, s ohledem na schopnosti a možnosti žáků, jim ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými pracovišti v kraji nabízí pomoc při hledání vhodné vzdělávací dráhy. Pro předcházení projevů rizikového chování si škola

zpracovala velmi kvalitní strategii, která zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Vzhledem k tomu, že v loňském školním roce škola řešila především násilí mezi žáky a krádež, školní metodička prevence a školní psycholožka měsíčně mapují vztahy ve třídách, v případě potřeby s nimi pracují (např. nácvik vhodných forem komunikace a reakcí na stres, neúspěch či kritiku). Ke zkvalitňování pozitivního klimatu ve škole napomáhá pravidelné „zpívání na schodech“, bohatá nabídka mimoškolních aktivit a zapojení žáků do preventivních programů pořádaných kyjovským Občanským sdružením |KROK. Minimální preventivní program je promyšleně nastaven tak, že děti a žáci v průběhu vzdělávání postupně projdou všemi plánovanými aktivitami.

Otevřená a vstřícná je škola ve spolupráci s jednotlivými partnery. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemné předávání informací o dětech a žácích umožňovaly reagovat na jejich aktuální stav a tím výrazně přispívaly k účinnosti vzdělávání. Zřizovatel je k potřebám školy vstřícný, zajišťuje dostatečné prostředky na optimální personální obsazení, její provoz i realizaci koncepčních záměrů. Významným partnerem školy je *Nadační fond při MŠ a ZŠ Školní*, který vyhledává sponzory pro zajištění rehabilitačně rekreačních pobytů dětí, žáků i jejich zákonných zástupců. Spolupráce se školskou radou je funkční. Nadstandardní vztahy má škola s Městem Kyjov, které jí poskytuje finanční prostředky na zájmovou činnost a umožňuje žákům bezplatně využívat jeho prostory ke sportovním a kulturním aktivitám. Žáci pravidelně navštěvují představitele města a zapojují se do preventivních programů, což podporuje sounáležitost s místem, kde se vzdělávají a žijí.

Materiální předpoklady pro realizaci deklarovaných vzdělávacích programů a služeb má škola dobré. Všechny její prostory byly vyzdobené zdařilými žákovskými pracemi a cenami, které získali při různých soutěžích. Vzhledem ke specifickým potřebám sluchově postižených žáků i jejich zákonných zástupců chyběla v budově světelná signalizace zvonění školního zvonku a zvonku vstupních dveří, důležitá pro jejich orientaci. Rozmístění prostor MŠ, ZŠ, internátu a školní jídelny v budově se od minulé inspekční činnosti nezměnilo. Škola v souvislosti se změnou skladby žáků pouze dobudovala další učebnu pro žáky s PAS. Postupně obnovuje nábytek, osvětlení a pomůcky. Každá třída ZŠ má kmenovou učebnu zařízenou moderním výškově nastavitelným nábytkem a novými didaktickými pomůckami. Některé byly ještě dovybaveny interaktivními tabulemi, osobními počítači a tablety. Jejich maximálně efektivní využití částečně omezoval způsob osvětlení tříd. Nemožnost ho regulovat negativně ovlivňovalo kvalitu projekce nebo podmínky pro čtení a psaní. Určitým problémem, zejména pro sluchově postižené žáky, pro které je při komunikaci důležité světlo, bylo časté přitnutí na chodbách a schodištích v době přestávek. Pracovny ILP a učebny pro žáky s PAS byly vhodně uspořádány a vybaveny množstvím didaktických materiálů. Pro rekreační a zájmové aktivity i pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků byly ve škole k dispozici učebna informatiky, školní kuchyňka, školní dílna, keramická dílna, víceúčelový prostor balkonu, tělocvična, školní hřiště a zahrada s moderními prvky. Uspořádání prostor MŠ zohledňovalo specifika různých postižení dětí. Ve třídě pro děti s PAS byl prostor vhodně rozvržen a pro každé z nich zajištěna vizualizace průběhu činností. Odpovídající, poměrně bohatá nabídka hraček a pomůcek, včetně interaktivní tabule jim umožňovala samostatný výběr i provádění různých převážně individuálních činností. Internát tvořily především pokoje, které i přes částečně opotřebovaný nábytek připomínaly klidné, čisté a uspořádané domácí prostředí. Doplňovaly je dvě klubovny přizpůsobené mimoškolním aktivitám dostatečně vybavené hračkami, hrami, osobním počítačem s připojením na internet, televizí apod. Postupně je v něm modernizováno sociální zařízení. Méně zde ale bylo technických pomůcek pro usnadnění komunikace i běžného života dětí se sluchovým postižením (světelná signalizace, vibrační či světelní budíky apod.). Celkově však bylo prostředí podnětné a esteticky upravené.

Ve školní jídelně se stravují denně docházející děti MŠ, žáci ZŠ a žákům ubytovaným na internátě poskytuje celodenní stravování. Všem zajišťovala po celý den pitný režim a jednomu žákovi poskytovala dietní stravování. Pro stravování má vyhrazenou jídelnu s vyhovujícím nábytkem. Stravovací návyky dětí a žáků zlepšuje tím, že nad rámec poskytovaného stravování zajišťuje dotované ovoce do škol. V jídelních lístcích a na nástěnkách pravidelně zveřejňuje informace o alergenech. Školní jídelna plní spotřební koš a využívá doporučení ministerstva zdravotnictví k zajištění pestrosti stravy.

Škola se při všech činnostech systematicky věnuje zajištění bezpečného prostředí a ochraně zdraví dětí a žáků. Fyzickou prohlídkou prostor nebyly zjištěny nedostatky představující pro ně bezpečnostní riziko. Budova má bezbariérový přístup a je zabezpečena videotelefonem. Určení zaměstnanci pravidelně vyhledávali a vyhodnocovali rizika jak ve škole, tak i mimo ni. Vedení školy bezodkladně přijímalo opatření k jejich eliminaci, což mělo pozitivní dopad ve snižujícím se počtu školních úrazů (za poslední tři školní roky z 21% na současné 4 % z celkového počtu dětí a žáků). Pravidla bezpečného chování nastavená v dokumentech pedagogičtí pracovníci v průběhu roku dětem a žákům pravidelně připomínají, zejména před různými akcemi školy a aktivitami mimo ni. Ve škole i na internátě jsou nepřetržitě zajištěny dozory a dohledy pedagogickými pracovníky. Promyšleně byla nastavena pravidla pro předávání ubytovaných dětí mezi internátem a školou a internátem a zákonnými zástupci dětí. Pro žáky ZŠ byla do vzdělávací nabídky cíleně zařazena témata z oblasti bezpečnosti (např. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí).

Finanční prostředky, které měla škola přiděleny ze státního rozpočtu, byly dostačující k zajištění provozu i k realizaci všech školních vzdělávacích programů. Výrazným pozitivem bylo, že se škola díky aktivitě vedení zapojila do řady projektů vyhlašovaných ministerstvem školství i spolufinancovaných z evropských fondů. Např. účelové dotace umožnily vybavit školu úplným testovacím souborem, řadou učebních pomůcek a moderní digitální technikou např. interaktivní tabule, počítače (20 ks), čímž se zlepšily podmínky vzdělávání. Významným zdrojem příjmů školy byly i finanční prostředky od zákonných zástupců dětí související s úplatou za předškolní vzdělávání a dary získané od sponzorů. Z nich byly pořízeny další učební pomůcky a vybavení internátu. Škola provozuje také doplňkovou činnost v oblasti pronájmu nebytových prostor. Výnosy z ní slouží jako motivační složka zaměstnancům, kteří se na doplňkové činnosti podílejí, ale také ke zlepšení pracovního prostředí ve škole. Zakoupení nového automobilu, škole pomáhá dobře zajišťovat podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání i výsledky dětí i žáků v MŠ, ZŠ i internátu pozitivně ovlivňovalo respektování jejich osobnosti i odlišných speciálních vzdělávacích potřeb. Významným faktorem bylo profesionální a empatické jednání všech dospělých, které výrazně přispívalo k rozvoji sociální gramotnosti dětí i žáků a k osvojování žádoucích pravidel soužití.

Vzdělávání žáků ZŠ bylo organizačně dobře zajištěné. Výuka probíhala dle ŠVP ZV, ve kterém je vzdělávací obsah zpracován jak pro žáky s devítiletou, tak i desetiletou školní docházkou. Ředitel školy k němu vydal dodatek platný od 1. září 2016, kterým zapracoval změny požadované novelizovanými právními předpisy. Od školního roku 2016/2017 jsou podle tohoto ŠVP ZV vzdělávání i žáci prvního stupně s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Žáci druhého stupně pokračují ve vzdělávání dle ŠVP ZV-LMP. Disponibilní hodiny byly při tvorbě učebního plánu v ŠVP ZV vhodně využity pro výuku českého jazyka a předmět speciálně pedagogické péče - komunikační dovednosti, který je cíleně zaměřen na rozvíjení a zdokonalování komunikačních schopností žáků

ve všech jazykových rovinách. V ŠVP ZV - LMP škola disponibilní časovou dotaci na 2. stupni využila také pro předmět speciální pedagogické péče - komunikační dovednosti a dále pro výuku zeměpisu. Rozvrhy hodin pro školní rok 2016/2017 odpovídaly platným učebním plánům. Počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách a délky přestávek byly stanoveny v souladu s právními předpisy.

Výuka ve všech třídách ZŠ byla vzhledem ke vzdělávání žáků až tří ročníků ve třídě organizačně velmi náročná. Vyučující ji však většinou velmi dobře promýšleli a zvládali. Základem byly frontální a samostatná práce žáků, ojediněle doplněné prací ve skupinách. Výuka byla kvalitně podpořena názornými pomůckami i vhodným využitím projekční techniky a interaktivní tabule pro prezentaci učiva i pro práci žáků s různými typy úloh. Učivo bylo kromě dvou vyučovacích hodin promyšleně diferencované a úkoly zadávané žákům byly téměř vždy přizpůsobené jejich možnostem a schopnostem. Výjimkou byly hodiny anglického jazyka. V důsledku malých zkušeností obou, pro výuku cizího jazyka nekvalifikovaných učitelů, nebyly v jejich průběhu dostatečně rozvíjeny řečové schopnosti a jazykové dovednosti žáků. Vzdělávání v ostatních sledovaných hodinách pozitivně ovlivňovala pestrá nabídka činností, střídání pracovních míst, vhodná motivace a prostor vytvářený pro aktivitu žáků. Při plnění zadaných úkolů vyučující vhodně využili čas pro individuální přístup k žákům, při kterém důsledně ověřovali správné pochopení učiva. Zařazovaná skupinová práce sice měla ve třídách různou úroveň, žáci při ní ale prokazovali velmi dobré vzájemné vztahy. Pro lepší pochopení probírané látky ji učitelé promyšleně propojovali s praktickými příklady ze života (např. pokusy v přírodopise, procvičování násobení prostřednictvím nakupování). Žáky vedli k vyhledávání informací, nově také za využití vlastních chytrých mobilních telefonů s připojením na školní síť. Ve třídách zřízených pro žáky s PAS byla výuka promyšleně individualizovaná v souladu s jejich konkrétními potřebami a výrazně rozdílnými možnostmi. Ve speciálně upraveném prostředí tříd se prostřednictvím strukturovaného učení s využitím vizualizace času a prostoru žákům dařilo naplňovat individuální vzdělávací cíle. Vyučující důsledně respektovali a zohledňovali jejich osobní pracovní tempo, oceňováním dílčích pokroků a uplatňováním pozitivního hodnocení podporovali jejich aktivitu.

Ve všech třídách školy se vyučující cíleně se zaměřovali na rozvíjení sociální gramotnosti, žáky vedli k ohleduplnosti a vzájemnému respektu. V závěru hodin jim umožňovali vyjádřit se k jejich obsahu. Kromě tříd zřízených pro žáky s PAS však v menší míře zařazovali sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení nevyužívali vůbec. V průběhu výuky vyučující dávali žákům také menší prostor pro vzájemnou komunikaci a výměnu názorů. Omezoval se tím rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Žáci na otázky vyučujících často odpovídali jednoslovně. Částečně k tomu přispívalo, tradiční rozmístění žakovského nábytku ve třídách. Žáci na sebe neviděli, zejména žákům se sluchovým postižením tím bylo znesnadněno odezírání a docházelo k tomu, že se někteří museli otáčet. Přestože většina pedagogů školy má dlouholeté praktické zkušenosti se vzděláváním žáků se sluchovým postižením, občas opomíjeli základní pravidla práce s nimi (sílu hlasu, přirozenost mimiky a artikulaci, potřebu vidět učitelovu tvář při sdělování informací, apod.). Při jejich vzdělávání jako hlavní komunikační prostředek plně podporovali mluvenou češtinu. Vhodně ji doplňovali vizualizací mluvené češtiny, v menší míře i prstovou abecedou. Český znakový jazyk vzhledem k míře sluchového postižení žáků nepoužívali. Naopak v předmětu komunikační dovednosti si žáci vhodnou formou rozvíjeli a osvojovali komunikační a řečové dovednosti. V jeho rámci byla v učebně vybavené pro tyto účely realizována druhým pedagogem ILP. Postupy a metody, které při práci volil, byly cílené a velmi účinné. Přínosem pro upevňování komunikačních dovedností a rozšiřování slovní zásoby také bylo, že si žáci vedli pojmový deník.

Pozitivem pro vzdělávání žáků bylo, že ve většině hospitovaných hodin se na něm podíleli asistenti pedagoga. Jejich přítomnost však byla využita rozdílným způsobem. Od promyšleného a účinného až po málo efektivní zapojení. Rozdíly byly zjištěny také v úrovni náhodně vybraných písemností žáků. Některé z nich byly velmi pečlivě vedeny, v několika případech měly naopak nízkou úroveň a zpětná vazba žákům od vyučujících nebyla dostatečná. Méně pozornosti bylo v písemnostech žáků věnováno práci s chybou.

V MŠ organizace v průběhu dne respektovala psychohygienické potřeby dětí. Intervaly mezi jídly, délka pobytu venku i odpoledního odpočinku podporovaly jejich zdravý vývoj. Hlavní vzdělávací záměr stanovený v ŠVP PV - rozvíjet osobnost každého dítě na základě jeho možností aby zvládlo nároky života, které jsou na ně vzhledem k závažnosti postižení kladeny, MŠ naplňovala, v jednotlivých třídách ale na rozdílné úrovni. Vzdělávání ve třídě zřízené pro děti s PAS bylo důsledně individualizované, založené na strukturované výuce. Umožňovalo dětem lepší orientaci při běžných denních činnostech a vedlo ke zvýšení jejich práceschopnosti při plnění individuálních úkolů. Ty byly vždy stanoveny na základě jejich individuálních potřeb a výrazně rozdílných možností. Učitelka i asistentka pedagoga na sebe při vzdělávacím působení promyšleně navazovaly a doplňovaly se. Ve třídě pro děti s vadami řeči byl průběh vzdělávání v důsledku malých zkušeností a chybějícího speciálně pedagogického vzdělání učitelky méně účinný. Převažovaly společné řízené činnosti, které vycházely spíše z motivačního tématu, než z individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. I přes to u dětí docházelo k rozvoji a upevňování poznatků z běžného života, motorických dovedností i základních hygienických, zdvořilostních a stravovacích návyků. Efektivitu vzdělávání v MŠ zvyšovalo využívání kvalitních pomůcek, včetně interaktivní tabule a pozitivní hodnocení projevů dětí. Systematicky a profesionálně prováděná ILP komplexně rozvíjela komunikační dovednosti dětí. U dětí s vadami řeči zvyšovala předpoklady pro zvládnutí nároků souvisejících s přechodem do základního vzdělávání. V případě nově přijatých 2 dětí se sluchovým postižením a dětí s PAS byla zaměřena na podporu schopnosti porozumět a domluvit se.

Internát poskytuje dětem a žákům v případě potřeby ubytování a výchovné a vzdělávací činnosti v době mimo vyučování. Ubytované děti ve věku od 6 do 16 let byly rozděleny do 4 výchovných skupin a jejich počty v jednotlivých skupinách byly v souladu s příslušným právním předpisem. Při rozmístování dětí byly zohledňovány jejich osobnostní a speciálně pedagogické potřeby i osobní přání. Rozpisy služeb vychovatelů i přehledy plánovaných činností byly zveřejněny. Počty hodin přímé výchovné činnosti odpovídaly příslušnému právnímu předpisu. Denní režim ve výchovných skupinách respektoval psychohygienické i didaktické zásady. Činnosti byly promyšleně voleny v návaznosti na výuku a aktivity školy, zohledňovaly zájmy a potřeby dětí i potřeby internátu. Inspekční hospitace probíhaly v odpoledním a podvečerním čase, sledovaly zájmové aktivity, přípravu na vyučování a činnosti vyplývající z režimu. Dostatek času i prostoru měly ubytované děti k rekreačním činnostem sportovního charakteru, esteticky a pracovním zaměřeným zájmovým činnostem a k přípravě na vyučování. Při vypracovávání domácích úkolů je vychovatelé důsledně vedli k plnění školních povinností. Nabízena byla také ILP. U dětí tak byly rozvíjeny osobní, sociální, pracovní a učební kompetence. Režimové činnosti byly zařazeny přirozeně během odpoledních a večerních aktivit (oběd, svačina a večeře, ukládání ke spánku). Všechny činnosti byly s ohledem na možnosti a potřeby dětí organizovány ve vhodném čase a prostorách s využitím odpovídajících pomůcek. Uplatňovány při nich byly přiměřené výchovné a vzdělávací strategie. Jediným negativním prvkem vzhledem k psychohygienickým požadavkům byla realizace sportovních činností bezprostředně po večeři a méně časté zařazení odpočinkové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dětem a žákům škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Aktivně k tomu přispívaly svou činností ŠPP a SPC zřízené při škole, které dobře fungovaly jako významný prostředník mezi školou a zákonnými zástupci dětí a žáků.

Výsledky dětí a žáků škola sleduje průběžně po celou dobu jejich vzdělávání. Pravidla pro hodnocení byla nastavena v celé škole. Obsahují kritéria, zásady, postupy a prostředky hodnocení, jejichž cílem je poskytnout konkrétní zpětnou vazbu, poukázat na rezervy a motivovat děti a žáky ke zlepšení. Založena jsou na dobré znalosti jejich speciálních vzdělávacích potřeb a na jejich sebehodnocení. Pro zjištění a porovnání výsledků vzdělávání žáků ZŠ učitelé systematicky využívali diagnostická pozorování, různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), kontrolní písemné práce a testy, analýzu výsledků různých činností žáků, konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologem a zdravotnickými pracovníky. Pro sebehodnocení žáků škola vytvořila vlastní formuláře. Záznamy z průběžného hodnocení prováděli učitelé pravidelně do žákovských knížek a vychovatelé do deníčků. Individuální a skupinové výsledky byly systematicky sledovány a vyhodnocovány nejen na úrovni třídních učitelů a vychovatelů, ale také při každodenní spolupráci, při vzájemné výměně informací. Nedílnou součástí bylo také průběžné vyhodnocování velmi kvalitně zpracovaných IVP, plánů pedagogické podpory i edukačních plánů. Předávání informací o výsledcích vzdělávání uvnitř organizace probíhalo průběžné, denně, a za klasifikační období. Analýza předložených výsledků potvrdila, že žáci mají stabilně velmi dobré výsledky (třetina má vyznamenání a žádný žák nemá neomluvenou absenci). Ze zjištění v oblasti kariérového poradenství uvedených výchovnou poradkyní vyplynulo, že žáci jsou přijímáni ke studiu na středních školách, někteří byli přijati ke studiu na víceleté gymnázium a absolventi mají téměř stoprocentní uplatnění v praktickém povolání, někteří samostatně podnikají. Dobře nastaven byl také systém sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí v MŠ. Pokroky a problémy dětí, včetně úrovně ILP, byly pravidelně zaznamenávány a vyhodnocovány v diagnostických záznamech. Ty se zaměřují nejen na poznatky a dovednosti dítěte, ale na celkový rozvoj jeho osobnosti. Zjištění, která poskytovaly, však byly k přípravě individualizované vzdělávací nabídky využívány pouze v případě dětí s PAS. Celkové výsledky vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje ve vztahu k cílům deklarovaným v příslušném ŠVP a projednávány jsou na jednání pedagogické rady. Podle potřeby škola přijímá opatření k jejich zlepšení, včetně uzpůsobení podmínek podle potřeb konkrétního dítěte nebo žáka. Zveřejněny jsou ve výročních zprávách. O úspěších žáků škola informuje veřejnost na webových stránkách a v bulletinu.

Výsledky vzdělání dokládaly, že škola při činnostech věnuje odpovídající pozornost rozvoji všech klíčových kompetencí a zohledňuje možnosti a schopnosti každého dítěte a žáka. Z jejich projevů bylo zřejmé, že se škole u nich dobře daří rozvíjet funkční gramotnosti, výrazněji pak sociální, informační a přírodovědnou. Žáci ZŠ při výuce pracovali se zájmem a většinou zadané úkoly splnili. Prokazované znalosti a dovednosti převážně odpovídaly jejich vzdělávacím předpokladům. V jejich rozsahu žáci samostatně řešili úkoly, využívali také dříve získané poznatky. Uměli pracovat s různými typy úloh na interaktivní tabuli. Znalosti a dovednosti dětí MŠ, byly s ohledem na jejich věk i postižení odpovídající. Při činnostech dokázaly využít svoje individuální zkušenosti a poznatky. Dobře měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky a s ohledem na svoje možnosti projevovaly odpovídající míru samostatnosti. Nižší úroveň prokazovaly v kultuře stolování a správném držení lžice a příboru. Děti s vadou řeči a se sluchovým postižením se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. Nejstarší z nich zvládaly základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Průběžné zlepšování materiálních podmínek, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, přispívá k motivaci dětí a žáků k učení a tím i celkové účinnosti vzdělávání.
- Pokračující proměna druhů postižení dětí a žáků docházejících do školy, zejména narůstající počet dětí a žáků s PAS vedl ke zvýšení počtu tříd ZŠ a zřízení třídy v MŠ.
- Opakovaně se škole nedaří získat odborně kvalifikované učitelky MŠ a učitele anglického jazyka, což nepříznivě ovlivnilo kvalitu vzdělávání.
- V ZŠ si vzdělávání žáků udrželo velmi dobrou úroveň.

Silné stránky

- Propojení všech činností školy tvoří ucelený a účinný systém vzdělávání a výchovy dětí a žáků založený na společném plánování, hodnocení a provádění aktivit.
- Efektivní systém poradenských služeb umožňuje dětem a žákům dosahovat co nejlepší výsledky vzhledem k jejich možnostem a schopnostem.
- Systematické využívání ICT při výuce se projevilo v dobré úrovni informační gramotnosti žáků.

Slabé stránky

- Vlastní hodnocení školy má popisný charakter, málo poskytuje podklady důležité pro její další rozvoj.
- V ZŠ pedagogové dostatečně nevyužívali sebehodnocení žáků pro jejich osobnostní rozvoj.

Příklady inspirativní praxe

- Využití pracovních úvazků speciálních pedagogů pro práci v SPC i jako učitelů při výuce žáků vzájemně pozitivně ovlivňovalo poradenskou i vzdělávací oblast.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyšleněji využívat asistenty pedagoga v ZŠ pro zvýšení účinnosti výuky.
- Důsledněji využívat informace z vedených záznamů o dětech v MŠ pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky podle potřeb a možností každého dítěte.
- Důsledně vést žáky ZŠ k sebehodnocení, tím posilovat zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při výuce a podporovat sebedůvěru.
- Při výuce v ZŠ využívat rozmístění nábytku tak, aby žáci mohli lépe sledovat komunikaci ve třídě. Žákům se sluchovým postižením se tím usnadní odezírání. Důsledněji dodržovat také zásady komunikace se sluchově postiženými žáky.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit způsob osvětlení učeben pro zlepšení podmínek pro výuku žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a uvedených ve zprávě jako slabé stránky a ve stejné lhůtě o nich písemně informovat Českou školní inspekci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 20/129 ze dne 30. dubna 2015
2. *Jmenovací dekret* ředitele na období šesti let č.j. JMK 47859/2012 s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 17. května 2012
3. *Koncepce rozvoje školy na léta 2016 – 2018, Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy 2016 – 2018, Celoroční plán školy 2016/2017*
4. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016*
5. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro život* (dále ŠVP ZV) platný od 1. září 2007, včetně dodatku platného od 1. září 2016, č. j. mszskyj-810/2016
6. Příloha k ŠVP ZV s motivačním názvem *Škola pro život* č. j. 255/2007 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platná od 1. září 2007
7. Příloha č. 4 k ŠVP ZV - *Školní vzdělávací program pro internát* č. j. 220/2017
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelný strom“ č. j. mszskyj-577/2016 platný od 1. 9. 2016
9. *Školní řád mateřské školy* č. j. mszskyj-237/2013
10. *Školní řád základní školy* č. j. mszskyj-699/2016 s účinností od 21. října 2016
11. *Vnitřní řád internátu* – č. j. mszskyj-771/2013 účinný od 2. září 2013
12. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení z DVPP pedagogických pracovníků školy vyučujících ve školním roce 2016/2017
13. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017* a přehled DVPP od roku 2015
14. Zápisy z jednání pedagogické rady od roku 2013
15. Plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy za školní rok 2016/2017 a komplexní vyhodnocení kontrolní činnosti
16. *Program poradenských služeb* ze dne 31. srpna 2016
17. *Preventivní program* školy ze dne 30. září 2016
18. Přehled činnosti výchovného poradce za školní rok 2016/2017
19. *Plán činnosti výchovného poradce* školní rok 2016/2017
20. *Plán pedagogické podpory* žáků ZŠ ve školním roce 2016/2017 (4 ks)
21. *Individuální vzdělávací plán* žáků ZŠ ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
22. Kariérové poradenství pro žáky se zdravotním postižením 2015
23. Osobní dokumentace žáků ZŠ vedená ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
24. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
25. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
26. Rozvrhy hodin tříd a jednotlivých ročníků v nich ve školním roce 2016/2017
27. Elektronická matrika ZŠ ke dni inspekce
28. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v MŠ 2016/2017
29. Osobní dokumentace dětí MŠ vedená ve školním roce 2016/2017 (12 ks)
30. Třídní vzdělávací programy obou tříd MŠ platné ve školním roce 2016/2017 včetně hodnocení jednotlivých témat a integrovaných bloků

31. *Rozvoj řečových schopností „Zlatý klíček pro jazýček“ spolupráce při rozvoji komunikačních dovedností dětí v MŠ*
32. Dokumentace k logopedické péči v MŠ: přehled poskytnuté péče, diagnostický list, *Klíček pro*, pololetní hodnocení každého dítěte, tzv. komunikační sešit
33. *Potvrzení o seznámení rodičů se Školním řádem MŠ s podpisy s uvedením data seznámení všech zákonných zástupců*
34. *Třídni knihy MŠ vedené ve školním roce 2016/2017 (2 ks)*
35. *Přehled docházky vedený v obou třídách MŠ ve školním roce 2016 - 2017*
36. Pedagogická diagnostika v MŠ: *Tabulky k hodnocení dětí s PAS, záznamové*
37. Směrnice č. 20 Úplata za předškolní vzdělávání v MŠ ze dne 26. června 2016
38. Hodnotící aktivity MŠ: Plán evaluace v MŠ, Hodnocení mateřské školy za školní rok 2015/2016, Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ za 1. pololetí školního roku 2016/2017, Diagnostický list pro děti navštěvující mateřskou školu
39. Přihlášky na internát pro školní rok 2016/2017 – počet 38 kusů
40. *Rozhodnutí ředitele o umístění do internátu – 38 kusů s datem vydání k 1. září 2016 a s datem 24. října 2016, 3. ledna a 30. ledna 2017*
41. *Výchovné skupiny 2016/2017 - seznam a rozdělení dětí do výchovných skupin*
42. Seznam dětí a osobní spisy dětí ubytovaných na internátě vedené k datu inspekce
43. Rozvrhy pracovní doby a rozpisy služeb vychovatelů, dozory nad dětmi v internátě stanovené pro školní rok 2016/2017, služby v pátek – rozpis do konce března 2017
44. Předávání dětí u oběda, večerní předávání skupin dětí, předávání dětí v pátek - rozpisy k datu inspekce
45. *Měsíční plány práce internátu a Týdenní plány činnosti pro školní rok 2016/2017*
46. Kroužky - rozpis realizovaných kroužků a dětí na školní rok 2016/2017
47. Deníky výchovné skupiny - ve školním roce 2016/2017 (4 ks)
48. Deníčky - vedené v internátě pro ubytované děti (vzorek)
49. Hospodářská dokumentace za roky 2014 – 2016
50. Dokumentace školního stravování 2016 a únor 2017
51. Aktuální dokumentace k bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, včetně knihy úrazů
52. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-237/13-B ze dne 18. března 2013 a č. j. ČŠIB-1122/13-B ze dne 15. října 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Ing. Antonie Navrátilová v. r.

Mgr. Alexandr Zvonek, Ph.D., odborník na vzdělávání
sluchově postižených dětí a žáků

Mgr. Alexandr Zvonek, Ph.D. v. r.

Mgr. Michala Wu, tlumočnice českého znakového
jazyka

Mgr. Michala Wu v. r.

Mgr. DiS. Ivana Kupčíková, tlumočnice českého
znakového jazyka

Mgr. DiS. Ivana Kupčíková v. r.

V Brně 13. dubna 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Miroslav Hula, ředitel školy

PaedDr. Miroslav Hula. v. r.

V Brně 24. 4. 2017