



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-22/22-S

Název	Základní škola Dobřichovice
Sídlo	5. května 40, 252 29 Dobřichovice
E-mail	stejskal@zsdobrichovice.cz
IČ	47 003 057
Identifikátor	600 053 083
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohuslav Stejskal
Zřizovatel	Město Dobřichovice
Místo inspekční činnosti	5. května 40, 252 29 Dobřichovice
Termín inspekční činnosti	2., 3., 7. a 8. března 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. Od inspekční činnosti v roce 2014 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v ZŠ i účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“) v družině. V posledních letech narůstá v ZŠ počet tříd. Ve školním roce 2021/2022 má ZŠ dvacet šest běžných tříd se 640 žáky prvního až devátého ročníku

(naplněnost 86 %) a jednu speciální třídu zřízenou pro žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona s 11 žáky. Škola vzdělává 104 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Eviduje dva žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří však nemají problém s porozuměním českému jazyku. Družina má osm oddělení se 200 účastníky, naplněnost je 100 %, 12 účastníků je se SVP. Dalším žákům, kteří mají zájem o poskytování volnočasových aktivit ve škole, je nabízena možnost účasti v kroužku Školní klub.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2007, splňuje požadavky pro její výkon. Hlavním cílem pedagogické oblasti dlouhodobého záměru rozvoje školy je individualizovat výuku tak, aby každý žák maximálně rozvíjel svou kompetenci k učení, uměl se co nejlépe učit a dosahoval svého osobního učebního maxima. Velký podíl na řízení školy je funkčně delegován zástupkyním, jimž ředitel předává své zkušenosti. S koncepcí rozvoje školy se identifikuje její zřizovatel.

Kontrolní a evaluační systém není dostatečně účinný, neidentifikuje např. některé dílčí nedostatky v organizaci a vlastním vzdělávání žáků se SVP v běžných třídách i speciální třídě ZŠ a družině. Činnost pedagogické rady není plně efektivní, chybí například přijímání opatření k prevenci školní neúspěšnosti. Ve škole jsou zřízeny metodické orgány, jejich činnost je zaměřena především na přípravu a průběh výuky, méně se zabývají výsledky vzdělávání žáků a jejich individuálními pokroky. Funkční je spolupráce mezi učiteli po ročnících na prvním stupni a dle vyučovaných předmětů na druhém stupni.

Ředitel prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Podařilo se mu zlepšit personální podmínky školy, 87 % učitelů má požadovanou kvalifikaci, šest je nekvalifikovaných a jeden si vzdělání doplňuje. Začínající učitel je vhodně podpořen uvádějícím učitelem. Vzdělávání ve školní družině zajišťuje osm vychovatelek, jedna je nekvalifikovaná. Ze 14 asistentů pedagoga je jeden nekvalifikovaný. Studium k výkonu specializovaných činností neabsolvoval jeden metodik prevence a koordinátor informačních a komunikačních technologií.

Za účelem zkvalitnění výuky ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Plán DVPP vychází z potřeb školy i z individuálního zájmu pedagogů. Po návratu žáků do škol po distanční výuce klade škola důraz na oblast motivace ke vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků a též na rozvoj kritického myšlení, jehož přínos byl zaznamenán v průběhu výuky především při občanské výchově a také přírodovědě.

Všechny prostory školy jsou čisté, estetické a účelně vybavené. Materiální podmínky školy se zlepšily, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, a umožňují dobře realizovat ŠVP. Systematická údržba prostor školy a jejich vybavení umožňují žákům aktivní trávení přestávek. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá např. místní sokolovnu, obecní venkovní sportoviště a další hřiště Sokola Dobřichovice. Vedení školy postupně obnovuje a doplňuje učební pomůcky pro žáky i účastníky v družině.

I finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP, škola účelně využívá všechny zdroje financování pro zlepšování materiálních i personálních podmínek.

Vedení školy aktivně vytváří v prostorách školy bezpečné a vstřícné prostředí pro žáky, jejich rodiče i pedagogy. Žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s příslušnými pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola

nad osobami vstupujícími do školní budovy byla zajištěna. Počty úrazů škola vyhodnocuje, meziročně došlo vzhledem k distanční výuce k jejich snížení. Časté úrazy v hodinách TV vznikají i v důsledku špatné fyzické kondice a pohybových dovedností žáků. Škola přijímá účelná opatření ke snižování úrazovosti.

Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a poskytování podpory žákům běžných tříd, zákonným zástupcům i pedagogům převážně efektivně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Jeho činnost garantuje na 1. stupni zástupkyně ředitele, na 2. stupni výchovná poradkyně. Součástí týmu ŠPP jsou dva metodikové prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Ne zcela funkční je spolupráce školy s poradenskými zařízeními. Důsledkem je, že nejsou realizována doporučení poradenských zařízení v plném rozsahu, a tak není některým žákům poskytována účinná podpora vzhledem k dosahování optimálních výsledků vzdělávání.

Škola podporuje sounáležitost s obcí, v rámci svých reálných možností má nastavenou spolupráci s vnějšími partnery, např. i na mezinárodní úrovni. Škola má navázanu tradiční spolupráci s místním střediskem volného času, spolky a sportovními oddíly, jejichž prostřednictvím žákům nabízí zájmové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu s příslušnými ŠVP a tematickými plány, bylo zaměřeno na důsledné opakování a procvičování učiva. Vyučování probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře. Pedagogové využívali výchovně-vzdělávací strategie vedoucí k vytváření pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, posilovali dobré klima školy, kladli důraz na opětovné nabytí učebních návyků u žáků po návratu z distančního vzdělávání a na podporu pohybových aktivit. Žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími, nebáli se vystupovat před třídou, navrhopvat řešení a diskutovat. Byli k výuce účelně motivováni, učitelé je aktivně podněcovali k úsilí plnit zadané úkoly a téměř všichni žáci se v hospitovaných hodinách zapojovali do výuky. Menší důraz byl kladen na tvoření a rozvíjení jejich postojů. Ve vyučovacích hodinách převládala účelně využitá frontální výuka, výrazně častěji na druhém stupni se objevovala i výuka skupinová nebo práce žáků ve dvojicích. Na prvním stupni zase učitelé více účelně podporovali žáky v samostatné práci. Téměř ve všech hodinách učitelé účelně využívali interaktivní techniku, žáci tuto možnost dostali výjimečně. Příležitosti ke zlepšení má škola ve využívání různých informačních zdrojů, ve vedení žáků k objevování a chápání souvislostí. Učitelé sledují výsledky učení každého žáka, v některých vhodných situacích poskytují žákům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Pouze výjimečně je patrná snaha výuku diferencovat a přizpůsobovat individuálním možnostem jednotlivých žáků. Častěji jsou podpořeni žáci rychlejší a bystřejší na rozdíl např. od žáků se SVP. Efektivně je začleněn rozvoj funkčních gramotností žáků. Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz na komplexní prohlubování cizojazyčných kompetencí, většina hospitovaných hodin byla správně vedena v daném cizím jazyce.

V hodinách matematiky na prvním stupni žáci upevňovali již dříve probírané učivo, v geometrii bylo vhodně rozvíjeno logické myšlení. Částečně byl vytvořen prostor pro sebehodnocení žáků, celkové zhodnocení výuky vyučujícími však chybělo. V přírodovědě na prvním stupni byla v jedné z hodin zvolena vysoce efektivní práce ve skupinách, následně žáci prezentovali výsledky své práce před třídou, všichni zhodnotili svůj podíl práce na projektu a od spolužáků se jim dostalo zpětné vazby formou vzájemného žakovského hodnocení a následných doporučení. Vyučující účelně využívala prvků formativního hodnocení. Výuka českého jazyka byla dobře promyšlená, vhodně

využívala mezipředmětových vztahů, efektivně se střídaly činnosti, žáci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Ve třetím ročníku se žáci učili účinně využívat vrstevnické hodnocení, ve spolupráci řešili problém a samostatně vyvozovali závěry.

V hodinách českého jazyka a matematiky na druhém stupni žáci měli jen ojediněle možnost podle svých předpokladů vybírat mezi úlohami různé náročnosti. V minimální míře byla součástí úloh analýza dat a vyvozování vyplývajících závěrů. V hodinách dějepisu byl kladen důraz na rozvoj komunikativní kompetence žáků a podporu čtenářské gramotnosti. Vyučující vždy respektovali pracovní tempo žáků. Žáci byli pouze částečně podněcováni ke kritickému myšlení, minimálně využívali ke svému učení chybu. I když téměř všichni vyučující sami zhodnotili průběh hodin, ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení má škola příležitosti ke zlepšení podobně jako ve vedení žáků ke zvládnutí dovedností k uplatnění v reálném životě.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy na obou stupních zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové dovednosti a schopnosti všech zúčastněných žáků, pracovní tempo odpovídalo jejich věku a dovednostem. Vyučující žáky vhodně motivovali povzbuzováním, ale také vlastním příkladem. Žáci byli aktivní, dodržovali nastavená pravidla, efektivně byly zařazovány hry a soutěže. Vyučující využívali široké spektrum pomůcek a náradí, volili různé organizační formy, a pro žáky tak zvyšovali atraktivitu pohybových aktivit.

Podpora ze strany asistentů pedagoga byla efektivně poskytována jednotlivcům nebo více žákům se SVP, v hodinách učitelé nevyužívali možnost výměny rolí, žáky se SVP vždy vzdělával pouze vyučující a asistent pomáhal s udržením žákovy pozornosti nebo kázně. V hospitovaných hodinách byly zaznamenány případy, kdy asistent pracoval ve třídě, která mu nebyla rozvrhem jeho činností v danou dobu určena a nebyl v ní ani žák s doporučením podpory asistentem pedagoga, nebo naopak ve třídě asistent pro žáka s podporou chyběl.

Výuka ve speciální třídě určené pro žáky s mentálním postižením probíhala v klidné, podporující a přátelské atmosféře. Učitelky vhodně volily aktivity, které podporovaly rozvoj dovedností žáků, jejich kreativitu a zájem. S důrazem na individuální možnosti a potřeby byli žáci vedeni k plnění svých povinností. Činnosti zahrnovaly také prvky sebeobsluhy a nácvik běžných denních činností využitelných v praktickém životě. Ve výuce byla patrná diferenciacie dle individuálních schopností žáků a také souhra učitelek s asistentkami pedagoga, jejich role ve vyučování byly jasně stanoveny. Žáci projevovali radost z práce, vyjadřovali své požadavky a potřeby a učitelky i asistentky pedagoga na ně vhodným způsobem trpělivě reagovaly, zatímco žáky průběžně neustále motivovaly. V některých případech byly využity i prvky alternativní komunikace.

Družina umožňovala účastníkům účelně využívat volný čas, kvalitně rozvíjet jejich zájmy a nadání. Ve všech odděleních družiny byla jasně stanovena pravidla, která účastníci respektovali a dodržovali. Obsah zájmového vzdělávání vhodně navazoval na ŠVP ZŠ. Vzdělávání podporovalo rozvíjení osobnosti jednotlivců především jejich sociální, komunikativní a pracovní kompetence. Účastníci se dle svých zájmů věnovali tvůrčím i relaxačním činnostem, při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti. Byli vhodně a účinně motivováni ke všem zájmovým aktivitám. Vychovatelky respektovaly jejich individuální potřeby a zaměřovaly se na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců. Při praktických a výtvarných činnostech měli účastníci možnost rozvinout svou představivost. Při pobytu venku byl kladen důraz na rozvoj pohybových dovedností a obratnost. S družinou úzce spolupracuje zájmový kroužek „Školní klub“, který žákům školy nabízí hraní deskových a stolních her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žakovských knížek, při individuálních konzultacích a na třídních schůzkách. Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků na pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Čerpá rovněž z výsledků externího testování v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a v obecných studijních předpokladech. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků však vedení školy přijímá pouze v některých oblastech, například pravidelně podporuje potřebný rozvoj pohybových aktivit žáků, méně důsledně se zabývá jejich školní neúspěšností. Dostatečná pozornost není věnována vzdělávacím pokrokům jednotlivých žáků a přijímání opatření s ohledem na jejich potřeby.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 75 % žáků, neprospěl jeden žák. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ nedochází k výraznému zhoršení prospěchu. Horší prospěch se objevuje v předmětech přírodních věd, v českém jazyce a matematice. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka. Na prvním stupni výrazně častěji poskytují žákům zpětnou vazbu k jejich výkonům. Účelně se zde jeví hodnoticí činnost pomocí portfolií žakovských prací. Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách a jiných soutěžích. Také podporuje žáky v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Každoročně je většina z nich přijata na střední školy dle svého výběru. Škola s některými svými absolventy zůstává v kontaktu a vhodně využívá možnost jejich prostřednictvím motivovat žáky 9. ročníku k výběru vhodné střední školy. Úspěšnost žáků v dalším studiu již však systematicky nezjišťuje.

Preventivní program školy je zaměřen především na získávání psychosociálních dovedností, pocit sounáležitosti, posilování vzájemných a ohleduplných vztahů jak mezi žáky, tak mezi nimi a dospělými a na adaptabilitu ve školním prostředí vůbec. V oblasti krátkodobých cílů věnuje škola pozornost tématům, která v předchozích letech vyhodnotila jako riziková, jsou jimi zejména: nevhodné projevy ke spolužákům, užívání vulgarismů a vandalismus. Účinnost programu se projevuje tím, že od začátku školního roku 2020/2021 byly tyto problémy zaznamenány jen ojediněle. K dobrému chování byli žáci motivováni udělením pochval. Počet pochval je vyrovnaný s počtem uložených kázeňských opatření. Na druhém stupni negativní chování mezi spolužáky vyústilo v hodnocení sníženými známkami z chování. Neomluvená absence se vyskytuje jen výjimečně, což potvrzuje kvalitu opatření v oblasti prevence záškoláctví. Zřízením klidových zón a zpřístupněním herních prvků v prostorách školy, možností trávit velké přestávky venku, možností podílet se na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či v případě nouze nebo pocitu ohrožení možností vyhledat pomoc využitím schránky důvěry škola pečuje o psychickou pohodu žáků.

V družině byly průběžné verbální pochvaly vychovatelek za dílčí výsledky práce jednotlivých účastníků motivační a povzbuzovaly je k další aktivní činnosti. Vedoucí vychovatelka projednává s ředitelem aktivitu a úspěšnost účastníků v rámci zájmového vzdělávání. Výsledky jejich práce jsou ve škole prezentovány především formou ukázek výtvarných a manuálních prací, jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

- Škola částečně odstranila nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti. Formou pedagogické intervence podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Snížil se počet nekvalifikovaných pedagogů. Od předchozí inspekční činnosti si výchovná poradkyně doplnila specializační studium, jeho absence přetrvává u metodika prevence a koordinátora informačních a komunikačních technologií.
- Škola stále nemá vlastní tělocvičnu, probíhá přístavba budovy 1. stupně.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Zvýšil se počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání a pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Pro školu je charakteristické pozitivní klima a podnětné prostředí.
- Učitelé při výuce ve vysoké míře efektivně využívají informační a komunikační technologie.
- V přírodních vědách je často výuka propojována s reálným životem, v cizích jazycích a výchovných předmětech jsou vhodně reflektována aktuální společenská témata.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká účinnost řízení, kontroly a evaluace se projevuje nedostatky v organizaci a průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neúplností dodržování doporučení poradenských zařízení při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v organizaci chodu školní družiny.
- Při výuce je pouze zřídka uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Příležitosti k zadávání individualizovaných a diferenciovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků nejsou dostatečně využívány.
- Škola soustavně získává informace o vzdělávacích potřebách a pokrocích jednotlivých žáků, ale pouze částečně na ně reaguje vhodnými opatřeními.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost řízení, kontroly a evaluace.
- Uplatňovat vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.
- Zadávat individualizované a diferencované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.
- Reagovat vhodnými opatřeními na informace získávané o vzdělávacích potřebách a pokrocích jednotlivých žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Dobřichovice z 11. března 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. ledna 1992, čj. 3028/91, potvrzení ve funkci ředitele z 21. března 2018
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti – vzorek, plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022
5. ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Dobřichovice „Škola pro Evropu“, účinnost od 1. září 2021, ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální, účinnost od 1. září 2021, ŠVP pro zájmové vzdělávání – školní družina při ZŠ Dobřichovice, účinnost od 1. září 2013, aktualizovaný s účinností od 1. září 2021
6. Rozvrh vyučovacích hodin žáků a pedagogů, školní rok 2021/2022
7. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikových jevů a školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022 – vzorek
9. Školní řád ZŠ, účinnost od 4. března 2022, vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. září 2021, seznámení zaměstnanců se školním řádem ze dne 4. března 2022, seznámení zaměstnanců s Vnitřními řády družiny a školní jídelny ze dne 4. března 2022
10. Školní matrika, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 – vzorek
11. Třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2021/2022 – vzorek
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2021/2022 – vzorek
13. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
16. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobý záměr na období 2018-2024
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek (rozpis dohledů, kniha školních úrazů ve školním roce 2021/2022)
18. Účetní závěrka za rok 2020 a 2021, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2020 a 2021, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2020 a 2021
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2295/14-S, protokol o kontrole čj. ČŠIS-2296/14-S
20. Webové stránky školy <https://www.zsdoberichovice.cz/>
21. Zápisy z jednání při inspekční činnosti ze 7. března a 8. března 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková v. r.

Mgr. Lenka Kocourková, školní
inspektorka

Mgr. Lenka Kocourková v. r.

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

V Praze dne 31. března 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohuslav Stejskal,
ředitel školy

Mgr. Bohuslav Stejskal v. r.

V Dobřichovicích dne 19. 4. 2022