**Plánovaný rozvoj MŠ Lednice**

Č.j. 3/2022

****

1. ***SPOLUPRÁCE S RODIČI, S ODBORNÍKY A SE ZŘIZOVATELEM***
* Rádi bychom zintenzivnili spolupráci v zavedených oblastech. Chceme častěji organizovat různé formy besed pro rodiče (např. besedy s psychology ze školských poradenských zařízení, logopedy, pediatry atd.
* Chceme pokračovat v šíření dobré prestiže naší MŠ v očích veřejnosti. Zavedli jsme pravidelné „okénko“ v obecním zpravodaji s aktuálním děním a informacemi z MŠ. Začali jsme vystavovat výtvarné práce dětí na lázeňské kolonádě, kde si je mohou prohlédnout nejenom lázeňští hosté, ale také rodiče, prarodiče, a další.
* Chceme nadále zefektivňovat elektronické propojení s veřejností – vytvořením školního Facebooku s nástěnkou pro aktuální informace jsme se tak pro rodiče stali dostupnějšími. Pravidelně jsou přidávány nové fotky a rodiče tak vidí, jak jejich dítě tráví čas v MŠ. Také rodičům zasíláme informace, prostřednictvím hromadného emailu (např. informace ohledně termínů logopedie, odjezdů na nejrůznější akce MŠ, atd.)
* Máme také propracovanější webové stránky, které jsou více funkční, modernější a navíc zaregistrované pod jednodušší doménou - [www.mslednice.cz](http://www.mslednice.cz).
* Aktivně využívat aplikaci Naše MŠ při omlouvání dětí (zapojit drtivou část rodičů při omlouvání dětí).
* Společně s podporou zřizovatele se celoročně starat o celkový stav a vzhled nové budovy (pravidelný nátěr dřevěného obložení), také o úpravu venkovního prostředí a okolí školy. Dále sledovat stav herních prvků na dětském hřišti, renovovat je, případně dokupovat nové a modernizovat.
* Ve spolupráci s rodiči být vstřícní v případě řešení problémů, pomoci radou, pochopením, projevem empatie, snažit se při jednání hledat kompromisy, aby rodiče měli ve vedení mateřské školy i ve všech pedagogických zaměstnancích oporu a tím přispívat k rozvoji kladné vzájemné komunikace**.**
* Nadále pokračovat v konzultačních hodinách pro rodiče u učitelek v jednotlivých třídách (alespoň 1x za 2 měsíce v konkrétní hodinu a den, případně dle potřeby)
1. ***SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU***
* Umožnit žákům ZŠ prezentovat svá dramatická vystoupení v naší MŠ.
* Chceme ještě častěji uskutečňovat společné akce se základní školou (návštěva společných divadelních, či jiných kulturních akcí v obci, návštěva družiny ZŠ, aj.)
* Organizovat společný výlet s družinou po okolí, a děti, které budou nastupovat do školy, neformálně seznámit s učiteli ve škole
* Umožnit předškolákům, aby alespoň 2x ročně navštívili ZŠ (na podzim **pozdravit „bývalé“ kamarády** z řad nových prvňáčků a na jaře v době zápisu by se do ZŠ podívali znovu).
* Pokračovat ve využívání tělocvičny ZŠ, aby se dětem dostávalo co možná nejvíce pohybu.
* S dětmi shlédnout divadelní představení dramatického kroužku v ZŠ
* Rádi bychom více komunikovali s paní učitelkami z prvních tříd. Mít tak především zpětnou vazbu úspěšnosti dětí po vstupu do základní školy. Na základě zpětné vazby vědět, co se nám daří, v čem jsou naopak naše slabiny – na co se více zaměřit u budoucích prvňáčků. (k zápisu si přinesou své portfolio z MŠ).
* Společně s učitelkami z 1. stupně absolvovat neformální setkání, případně společné školení, besedy či přednášky
* Spolupracovat také v oblasti edukativně stimulačních skupin – od ledna do dubna spolupracovat s učitelkami budoucích 1. Tříd (poslední lekci ESS vést ve spolupráci s učitelkou ZŠ v budově prvního stupně ZŠ.
1. ***OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ***
* Používat častěji formy prožitkového učení – exkurze, pokusy, manipulace s materiály, k tomu účelu zřizovat pracovní koutky.
* Začlenění priorit do předškolního vzdělávání podle doporučení MŠMT (rozvíjení před-čtenářských dovedností, matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, zajišťování logopedické prevence)
* Respektovat přirozené potřeby dětí, vycházet z jejich individuálních potřeb, vhodně volit aktivity, plánovat, podporovat rozvoj kladných stránek osobnosti, respektovat osobnost dítěte, posilovat u dětí sebevědomí, vůli, emoce i city a ke každému dítěti přistupovat rovně a bez předsudků, zajistit každému jedinci nejlepší potřebnou péči
* Více se zaměřit na vyhledávání talentovaných dětí a individuálně s nimi pracovat.
* Prvky environmentální výchovy zařazovat do všech denních činností, využívat didaktických pomůcek a her k poznávání životního prostředí.
* Vybudování venkovní kuchyňky pro děti pro pokusy s vodou na zahradě
* Vést děti nejen k lásce k přírodě, ale také k vlasti a místu, kde žije, odkud pochází. Prohlubovat v dětech znalosti a zájem o české zvyky, tradice a důležité svátky.
* Poskytovat pro děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost projevovat se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
* Aktivně pracovat s portfolii dětí - tak abychom získali komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a mohli je zprostředkovat všem účastníkům edukačního procesu.
* Vést děti k větší samostatnosti při sebeobslužných činnostech. Chystání prostírání a nádobí před obědem. Pokračovat v mazání pomazánek při svačinkách, apod.
* Chceme pokračovat v prohlubování spolupráce s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do ZŠ. Zavedli jsme do naší MŠ tzv. Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti a jejich rodiče. Tyto skupiny byly vytvořeny jako efektivní forma rozvoje předškolních dětí, které jsou ohroženy neúspěchy v počátcích školní výuky. Hrou si dítě v rozsahu deseti lekcí rozvíjí schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro pozdější zvládnutí čtení, psaní a počítání. Důležitým kritériem je, aby spolu s dětmi přicházel i rodič, který je také zapojován do průběhu lekcí, ale také získává cenné náměty pro domácí práci s dítětem, sleduje, jak dítě spolupracuje s pedagogem a s ostatními dětmi, jak plní zadané úkoly. ESS budou uskutečňovány v odpoledních hodinách učitelkami, které prošly tímto kurzem.
* Zařazení do projektů s nápravou řeči – za důležité považujeme spolupráci s logopedem, odborníky z PPP, SPC. Prioritou je, aby všechny učitelky v MŠ prošly kurzem logopedického asistenta, a logopedické chvilky se staly běžnou součástí dne ve všech třídách MŠ.
* Zvát odborníka v oblasti logopedie na tzv. logopedickou depistáž
* Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – je žádoucí, aby naše MŠ byla nakloněna inkluzi a naplňovala individuální potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí samozřejmě nutnost prohlubovat kvalifikaci učitelek ve speciální pedagogice a v neposlední řadě také zajištění kompenzačních pomůcek, případně dalšího personálního zajištění (speciální pedagog, asistent pedagoga, apod.)
1. ***OBLAST PERSONÁLNÍ***
* Ještě více se zaměřit na týmovou spolupráci všech zaměstnanců školy.
* Využívání moderních učebních pomůcek, ohodnocení kreativity.
* Zajištění profesionální péče o individuálně integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
* V současné době je důležitá podpora obce na doplacení úvazku chůvy do třídy Soviček, kde jsou netříleté děti.
* Vytvořit vzájemnou důvěru a toleranci mezi pedagogy a rodiči, ponechat personálu dostatek pravomocí, respektovat jejich názor a motivovat je k další spolupráci
* Podpora vzdělávání v oblasti logopedie v rámci DVPP – logopedický asistent.
* Podporovat všechny zaměstnance mateřské školy v dalším vzdělávání formou nabídky seminářů dle vlastní volby nebo dle potřeb organizace, podporovat tak profesní růst zaměstnanců a snažit se neustále sledovat nové trendy ve vzdělávání.
* Zajistit zaměstnancům mateřské školy bezpečné pracovní prostředí formou spolupráce s odbornou institucí v oblasti BOZP a prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců, školení a semináře v oblastech první pomoci pro děti a dospělé
1. ***OBLAST MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÁ***
* Dokončení dlažby pod novým altánem
* Je zapotřebí vybudovat novou hračkárnu na uložení venkovních hraček, současný stav v suterénu knihovny je nevyhovující. Hračkárna jako montovaná dřevostavba či zděný domek v blízkosti školní zahrady.
* Vybudování vyvýšených záhonů v blízkosti nové školky na zahrádky pro děti.
* Oprava plotu okolo areálu u příjezdové cesty k nové školce
* Vybudování „bosochodníku“
* Výsadba nových stromů na zahradě MŠ (i v blízkosti nové školky, vysazení jehličnatého stromu) a naopak odstranění některých keřů, tak aby bylo lépe vidět na branku do areálu MŠ z důvodu bezpečnosti.
* Zakoupit botník na chodbu pro děti ze třídy Soviček
* Zakoupení předokenních zastiňovacích rolet do lehárny do třídy Včeliček (v letních měsících není přítmí a horko, dětem se špatně odpočívá)
* Dovybavení tříd novými kusovými koberci do herních koutků ve třídě Motýlků a Soviček
* Zakoupení logopedických (technických a materiálních) pomůcek a odborné literatury.
1. ***OBLAST ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ***
* Zachování heterogenních tříd pro tři až šesti, resp. sedmileté děti. Netříleté děti budou docházet do třídy Soviček (chůva)
* I nadále využívat projekt šablony a to především k personálnímu posílení MŠ (chůva, školní asistent, speciální pedagog - logoped, atd.) a také k podpoře osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
* Nadále využívat kroužky od Rytmik (Logopedický kroužek, sportovní, výtvarný)
* Místo Vánoční besídky zavést tzv. „Rozsvěcování Vánočního stromu“ a poté společné tvoření s rodiči – společné zpívání a příjemně strávený čas s rodiči na školní zahradě a ve třídě. Zachovat tak pouze jarní besídku (např. Ke dni matek). Děti zbytečně nestresovat a neorganizovat.
* Aktivně vymýšlet témata na projektové dny (Halloween, uspávání broučků, barevné dny)

V Lednici dne 1.1.2022