



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3299/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823
Sídlo	Stoliňská 823, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice
E-mail právnické osoby	zs.stolinska@volny.cz
IČ	63830809
Identifikátor	600040437
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Martin Březina
Zřizovatel	Městská část Praha 20
Místo inspekční činnosti	Stoliňská 823, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2016 – 29. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo 452 žáků v 18 třídách. Kapacita školy byla naplněna na 96 %.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Přátelská škola* (dále „ŠVP“) podporujícího všestranný rozvoj osobnosti žáků. Profilaci žáků napomáhá vhodná skladba volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku (informatika, výtvarné techniky, přírodovědná praktika, film a tvůrčí psaní, základy administrativy, ekologie). Na ŠVP účelně navazuje činnost školní družiny (5 oddělení) a školního klubu.

Škola má dlouholeté zkušenosti se začleňováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), vzdělává i žáky se závažnějšími formami zdravotního znevýhodnění (např. autismus, vývojová dysfázie). K termínu inspekční činnosti škola integruje 14 žáků na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a 1 žáka s příznými podpůrnými opatřeními 2. stupně. Ve škole se vzdělává 37 žáků na základě vypracovaných plánů pedagogické podpory 1. stupně a 20 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Škola rovněž individuálně zohledňuje žáky s dalšími specifickými problémy (např. nefunkční rodinné zázemí, nepodnětné prostředí).

Škola je tvořena třemi samostatnými budovami v těsném sousedství a nachází se v klidné lokalitě Prahy 9. Aktivně se zapojuje do mnoha kulturních a společenských akcí v rámci obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci využívá dlouholetých řídicích i pedagogických zkušeností. Uplatňuje demokratický styl řízení s důrazem na funkční spolupráci všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Podněty zákonných zástupců týkající se chodu školy ředitel přijímá prostřednictvím individuálních osobních konzultací, dotazníků, intenzivní elektronickou a telefonickou komunikací a následně je řeší (např. škola na podnět rodičů omezila žákům možnost používat mobilní telefony po dobu trvání pobytu ve škole). Podněty žáků i učitelů ředitel využívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu (např. škola vyhověla požadavku žáků třídit odpad, na podnět pedagogů dochází k rekonstrukci školní knihovny).

Ředitel účelně delegoval část svých kompetencí na dvě zástupkyně – pro oblast ekonomickou a pedagogickou. Zástupkyně pro pedagogickou oblast vykonává zároveň funkci výchovné poradkyně. Vzhledem ke značnému počtu žáků s potřebou podpůrných opatření ředitel ve školním roce 2016/2017 delegoval část kompetencí spojených s poskytováním poradenských služeb na další pedagožku. Efektivitu řízení podporuje činnost metodického sdružení a předmětových komisí, práce metodičky prevence a vedoucí vychovatelky. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada.

Reálná vize rozvoje školy vychází z velmi dobré znalosti prostředí, požadavků zřizovatele, zákonných zástupců a zájmu žáků. Stanovené koncepční záměry (např. účinná realizace inkluzivního vzdělávání, prevence vzniku sociálně patologických jevů a bezpečnostních rizik, zapojení školy do života obce, systematická obnova materiálně technického zázemí) se škole daří úspěšně realizovat. K tomu napomáhají vhodně navázané partnerské vztahy, např. BESIP a Pražské matky, o. s. působící v oblasti bezpečné dopravní výchovy, Prevalis, z. s., APLA Praha, Život dětem, o.p.s. působící v oblasti poradenských systémů

a realizované projekty, např. vybudování dopravního hřiště pro výuku pravidel silničního provozu, zapojení do projektu *Bezpečné cesty do školy*, vybudování *Chvalské školní stezky*. Pozitivní vztahy se zákonnými zástupci, nejdůležitějším partnerem školy, pomáhá posilovat tradiční školní zájezd do Chorvatska s možností jejich účasti a četné neformální akce školy. Rodiče rovněž využívají pravidelně realizovaný *Týden otevřených dveří* k přímé účasti ve výuce.

Zákonní zástupci jsou školou průběžně informováni na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Škola zveřejňuje důležité informace na webových stránkách a v místním tisku. Příkladná je informovanost rodičů žáků 1. stupně (podrobný přehled probraného učiva a domácích úkolů zasílaný třídními učiteli prostřednictvím e-mailu).

Nastavené mechanismy vnitřní kontroly jsou částečně funkční, nedostatky se projevují v oblasti kontroly kvality vzdělávání. Hospitační činnost je realizována zejména vzájemnými hospitacemi vyučujících, avšak nevyúsťuje v konkrétní doporučení, která by vedla ke zlepšení kvality vzdělávání.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Pedagogický sbor tvoří 29 vyučujících, 4 asistentky pedagoga a 5 vychovatelek. Kvalifikační předpoklady splňuje 87 % pedagogů. Tři učitelé si odbornou kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem, jedna nekvalifikovaná vyučující může vykonávat přímou pedagogickou činnost vzhledem k věku a délce praxe na základní škole. Jeden pedagog bez požadované kvalifikace je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. Nekvalifikovanost vyučujících měla vliv na kvalitu vzdělávání pouze okrajově, projevila se v nevhodně zvolených metodách a formách výuky a nízké aktivizaci žáků. Pedagogický sbor se stabilizuje, v souvislosti s jeho přirozenou obnovou 45 % tvoří učitelé působící ve škole po dobu kratší tří let. Pro nové a začínající učitele je vytvořen funkční systém uvádění, do tohoto procesu se zapojuje i vedení školy. Ředitel vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb školy. DVPP je zaměřeno na oblast inkluzivního vzdělávání, prevenci sociálně patologických jevů, právní oblast, práci s ICT aj. Na vlastní profesní rozvoj klade vedení školy značný důraz. Ředitel se účastní velkého počtu seminářů zaměřených např. na inkluzivní vzdělávání, školskou legislativu a prevenci rizikových jevů.

Velmi dobré materiálně technické zázemí, které vedení školy systematicky zkvalitňuje, umožňuje úspěšnou realizaci ŠVP. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňují průběžné rekonstrukce budovy, vybavování učeben moderními technologiemi (interaktivní tabule téměř ve všech učebnách, dataprojektory aj.) a dalším výukovým materiálem včetně sportovního. Škola účelně využívá ve výuce dvě počítačové učebny a keramickou dílnu. Pro sportovní vyžití žáků jsou k dispozici dvě venkovní hřiště (multifunkční a basketbalové). Pro účely dopravní výchovy realizované na školním dopravním hřišti škola pořídila jízdní kola a koloběžky. Materiálně-technická obnova probíhá i ve školní družině, školním klubu a školní knihovně (nové herní sady, rozšiřování knižního fondu). Žáci mají k dispozici moderně vybavenou školní jídelnu. Ke zlepšení stravovacích návyků škola využívá projektu *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*.

Celkový objem finančních prostředků postačuje k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP. Škola hospodáří především s finančními prostředky a účelovými investičními dotacemi poskytnutými zřizovatelem a ze státního rozpočtu. Další finanční prostředky získává z rozvojových programů MŠMT, z pronájmu nebytových prostor, z úplaty za školní družinu, školní klub a jednorázových finančních darů. Na finanční podpoře školy se rovněž dlouhodobě podílí spolek *Chvalská škola, z. s.* (akce školy, pomůcky aj.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na *1. stupni* směřovalo k rozvoji požadovaných kompetencí žáků. Hodiny byly charakteristické většinou příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli. Vyučující převážně dbali na seznámení žáků s cílem hodiny, v závěrech hodin ověřovali jeho naplnění. Převládala účelně zvolená frontální výuka efektivně kombinovaná se samostatnou prací nebo prací žáků ve dvojicích. Učitelé uplatňovali ve výuce zejména výklad doplněný řízeným rozhovorem. V menší míře využívali problémové učení či didaktické hry, které by vhodně aktivizovaly žáky. Ve výuce byly účelně využity mezipředmětové vztahy potřebné k propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí. Žáci převážně prokazovali osvojené pracovní návyky a dodržovali společně vytvořená pravidla vzájemných vztahů ve třídě. Učitelé účelně začleňovali do výuky relaxační a pohybové aktivity. Efektivitu vzdělávání ve většině hodin vhodně podpořilo zapojení didaktické techniky či pomůcek. Vyučující příkladně zohledňovali individuálním přístupem a podpůrnými výukovými materiály speciální vzdělávací potřeby žáků, asistenti pedagoga účinně podporovali žáky se SVP a OMJ.

V některých zhlédnutých hodinách se projevily nedostatky v diferenciaci výuky zajišťující dosažení maximálního pokroku žáků s rychlejším pracovním tempem a žáků nadaných. Ojediněle se projevila nekvalifikovanost vyučujícího v nevhodně zvolených metodách a formách práce s nízkou aktivizací žáků. Zmíněné nedostatky ojediněle vedly k nekázní žáků a nižší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. V některých hodinách chybělo shrnutí probraného učiva a sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Sledovaná výuka na *2. stupni* měla rozdílnou úroveň, kvalita se odvíjela od osobnosti učitele a jeho pedagogické zkušenosti. Převážná část vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu a jasně definovaný cíl. Vyučující ve většině hodin volili frontální výuku, kterou vhodně kombinovali se skupinovou prací nebo samostatnou prací žáků. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s reálnými situacemi ze života. Pedagogové vhodně motivovali žáky (didaktická hra, jednoduchý demonstrační pokus) a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření. K žákům se SVP vyučující přistupovali individuálně s efektivní pomocí asistentů pedagoga. Náznornost výuky podpořili účelným využitím vhodně zvolených didaktických pomůcek a techniky (např. interaktivní tabule). Žáci prokazovali znalosti odpovídající věku a studijním předpokladům. V závěru převážné části hodin nechybělo shrnutí učiva a ověření splnění vzdělávacího cíle.

Účinnost výuky v některých hodinách matematického a přírodovědného vzdělávání a zhlédnutých hodinách anglického jazyka na *2. stupni* byla negativně ovlivněna zvolenými metodami a formami práce. Vyučující nepodněcovali žáky vhodným střídáním činností k aktivnímu zapojení do výuky, což mělo za následek buď pasivitu, nebo občasnou nekázeň žáků. V hodinách anglického jazyka byly rozvíjeny převážně receptivní řečové dovednosti žáků s nedostatečným důrazem na rozvoj produktivních a interaktivních dovedností (absence konverzačních aktivit, nevyužití didaktických her aj.). Efektivita výuky anglického jazyka byla snižována převažujícím používáním češtiny při komunikaci vyučujících se žáky. Vzdělávací cíl v části hodin byl převážně nejasně formulován se špatně ověřitelným naplněním. V závěrech některých vyučovacích jednotek chybělo shrnutí probrané látky potřebné k ucelení osvojovaného učiva žáky. Účinnost vzdělávání snižovala nízká míra diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo, což se nejvýrazněji projevilo zejména ve vztahu k žákům nadaným. Většina hodin rovněž postrádala vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by žákům umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Průběh vzdělávání pozitivně doplňují další školní a mimoškolní aktivity (např. dlouhodobý projekt *Vojna – Pod věží smrti*, *Setkávání* ve spolupráci s partnerskou školou, *Záchrana zvířat*), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zájmy žáků vhodně rozvíjí množství kroužků, z nichž některé probíhají ve spolupráci s DDM hl. m. Prahy. Školní družina a školní klub realizují pestrou řadu akcí a volnočasových aktivit, z nichž některé probíhají v úzké spolupráci se staršími žáky školy (např. *Dopravní výchova – Besipáček*, *Den Země*).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro průběžné a celkové hodnocení získávají vyučující soustavným sledováním výkonů žáků, při hodnocení vhodně uplatňují potřebnou míru zohlednění vzhledem ke SVP. K ověřování dosažené úrovně vědomostí, znalostí a dovedností používá škola vedle běžných interních nástrojů i hodnocení žákovského portfolia a srovnávací testy z matematiky a českého jazyka. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a v rámci jednání předmětových komisí. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je již od počátečních projevů selhávání poskytována podpora v rámci individuálních konzultací. Ve sledovaném období byly výsledky vzdělávání stabilní, počet žáků s vyznamenáním se pohyboval okolo 60 %, počet neprospívajících byl zanedbatelný (méně než 2 %). V nižším průměrném počtu zameškaných hodin na žáka a pouze v ojedinělém výskytu neomluvené absence se kladně projevuje funkční spolupráce třídních učitelů a zákonných zástupců. K udělování výchovných opatření vyučující přistupují uvážlivě, udělená kázeňská opatření ve sledovaném období jsou v rovnováze s pochvalami. Škola se pravidelně účastní externího testování. Individuální výsledky vzdělávání žáků v externí evaluaci korespondují s průběžnou klasifikací žáků. Celkové výsledky externího hodnocení jsou ovlivněny rozdílnou úrovní znalostí a vědomostí jednotlivých žáků. Škola výsledky pravidelně analyzuje a na jejich základě přijímá opatření ke zlepšení kvality výuky (např. změna metod a forem výuky, větší důraz na upevňování a procvičování učiva, výměna vyučujícího).

Škola vytváří motivační prostředí pro aktivní zapojení nadaných žáků do vědomostních i sportovních soutěží, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje. Žáci se rovněž účastní mnoha vzdělávacích programů.

K adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí přispívá dlouhodobě realizovaný projekt *Škola nanečisto*. Budoucí žáci prvních tříd mají možnost vyzkoušet si týdenní školní docházku. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň díky zážitkovým adaptačním kurzům probíhá plynule, k výrazným negativním změnám dochází pouze v ojedinělých případech. Škola tyto výkyvy identifikuje a řeší.

Výsledky vzdělávání účinně podporuje funkční systém poradenských služeb. Poradenský tým je tvořen ředitelem, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a pravidelně docházející externí psychologkou. Systematicky se věnuje zajišťování účinné podpory žákům se SVP, což se pozitivně odrazilo ve výuce.

Třídní učitelé vypracovávají podrobné seznamy žáků se SVP nebo žáků s nutností zvýšené péče, jejichž součástí jsou konkrétní doporučení vyučujícím a vhodná podpůrná opatření. Podporu žákům se SVP rovněž účinně zajišťují asistenti pedagoga. Jejich kvalitní práce se projevila např. individuální prací se žákem na základě instrukcí vyučujícího (žák s poruchou autistického spektra) nebo efektivní spoluprací s učitelem ve výuce. Do další péče o žáky jsou účelně zapojována školská poradenská zařízení, se kterými škola úzce spolupracuje (např. Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, SPC Vertikála, PPP pro Prahu 3

a 9). Na základě posudků jsou žákům sestavovány IVP, které jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby aktualizovány. Škola má rovněž četné zkušenosti se začleňováním žáků s poruchami chování. Žákům jsou vypracovávány účinné individuální výchovné plány, jejichž efektivita je projednávána se zákonnými zástupci a na pedagogických radách školy. V případě ojedinělé neúčinnosti pedagogického působení nebo nedostatečné spolupráce rodiny jsou do procesu zapojovány další subjekty - OSPOD, Policie, střediska výchovné péče aj.

Prevence výskytu sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím minimálního preventivního programu, který vychází z reálné situace ve škole. Škole se daří efektivně eliminovat prvotní projevy rizikového chování žáků. Nejčastěji řešenými problémy ve škole je vzájemné nevhodné chování žáků a užívání mobilních telefonů. Preventivní tematické bloky jsou systematicky zařazovány do výuky ve všech ročnících a jsou vhodně přizpůsobeny věku žáků. Školní metodika prevence se rovněž podílí na zajišťování dalších vhodných preventivních aktivit školy (např. besedy, interaktivní semináře). Školou vytvořený krizový scénář a program proti šikanování jsou funkční, vhodně jej doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky.

Metodika prevence prostřednictvím hospitační činnosti průběžně monitoruje situaci ve třídách a v případě negativních zjištění ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci podniká účinné kroky. Pravidelně jsou prováděna sociometrická šetření a zjištěné výsledky jsou podkladem pro zařazování aktuálních témat do preventivního programu a s třídními kolektivy se následně odborně pracuje. Řada preventivních programů je účelně realizována ve spolupráci s organizacemi působícími v oblasti prevence, Městskou policií nebo Městskou částí Prahy 20 formou projektů a přednášek (např. *Posilování pozitivních životních hodnot, Úskalí dospívání, Bezpečnost před prázdninami*). Škola vnímá školní družinu a školní klub jako jeden z důležitých preventivních mechanismů účinně napomáhajících eliminaci vzniku rizikových jevů u žáků školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti (duben 2010) vzrostl počet žáků o 108, zlepšily se materiální podmínky školy a došlo k úpravám ŠVP. Škola se soustavně zaměřuje na inkluzivní vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů.

Silné stránky

- cílená podpora inkluzivního vzdělávání
- funkční spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu účinně rozvíjená ředitelem školy
- účinný systém preventivních mechanismů

Slabé stránky

- nízká míra využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- ojedinělé zařazování diferencovaných úkolů ve vztahu k nadaným žákům
- nedostatečná podpora rozvoje interaktivních řečových dovedností žáků v anglickém jazyce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit účinné kontrolní a hodnotící mechanismy s důrazem na průběh vzdělávání (např. metody a formy výuky, aktivizace žáků) a důsledně je dodržovat
- důrazněji uplatňovat diferencovaný přístup k nadaným žákům
- zlepšit práci se závěry hodit (shrnutí, ověření naplnění cíle hodiny)
- posílit míru využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- systematicky rozvíjet interaktivní řečové dovednosti žáků v anglickém jazyce

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823, č. j. MCP20 000053/2014/OSVS, ze dne 9. 12. 2013
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy, č. j. MHMP 1311855/2016, ze dne 2. 8. 2016, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitele školy, č. j: 90/OSK/2007 ze dne 1. 6. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
4. Potvrzení pracovního poměru ředitele vydané na dobu neurčitou Radou městské části Prahy 20 dle přechodného ustanovení čl. II bodu 9 zákona č. 82/2015 Sb., SZ MCP20 009094/2015, č. j. MCP20 0091/2015/OSVS/Vich, ze dne 1. 5. 2015
5. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
6. Školní vzdělávací program Základní školy v Praze 9, Horních Počernicích, Stoliňská 823 včetně příloh, platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád, školní rok 2016/2017
8. Školní matrika žáků, školní rok 2016/2017 vedená k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Portfolia výchovného poradce a metodika prevence vedená k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2016/2017 vedená k termínu inspekční činnosti
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015
15. Výkaz zisku a ztráty za 12/2015
16. Hlavní kniha účetnictví za 12/2015
17. Přehled čerpání finančních prostředků za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-

podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Pavlína Matoušková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 16. 12. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Mgr. Martin Březina, ředitel školy

Martin Březina v. r.

V Praze 30. 12. 2016