

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČÁST PRO VYŠŠÍ A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

**Jaroměř 1. 9. 2021**

# OBSAH:

[1. Identifikační údaje 3](#_Toc83380933)

[2. Učební osnovy vyučovacích předmětů 4](#_Toc83380934)

[2.1. Český jazyk a literatura 4](#_Toc83380935)

[2.2. Anglický jazyk 23](#_Toc83380936)

[2.3. Německý jazyk 37](#_Toc83380937)

[2.4. Francouzský jazyk 58](#_Toc83380938)

[2.5. Španělský jazyk 69](#_Toc83380939)

[2.6. Ruský jazyk 80](#_Toc83380940)

[2.7. Společenské vědy 93](#_Toc83380941)

[2.8. Dějepis 104](#_Toc83380942)

[2.9. Zeměpis 112](#_Toc83380943)

[2.10. Matematika 118](#_Toc83380944)

[2.11. Fyzika 125](#_Toc83380945)

[2.12. Chemie 131](#_Toc83380946)

[2.13. Biologie 135](#_Toc83380947)

[2.14. Informační a komunikační technologie 141](#_Toc83380948)

[2.14. Hudební výchova 147](#_Toc83380949)

[2.15. Výtvarná výchova 153](#_Toc83380950)

[2.16. Tělesná výchova 160](#_Toc83380951)

[3. Učební osnovy volitelných předmětů 168](#_Toc83380952)

[1. volitelný předmět – dvouletý předmět 168](#_Toc83380953)

[Seminář z anglického jazyka 168](#_Toc83380954)

[Třetí cizí jazyk 172](#_Toc83380955)

[2., 3, a 4. volitelný předmět – dvouletý předmět 173](#_Toc83380956)

[Seminář a cvičení z matematiky 173](#_Toc83380957)

[Seminář a cvičení z fyziky 178](#_Toc83380958)

[Zeměpisný seminář 193](#_Toc83380959)

[Dějepisný seminář 197](#_Toc83380960)

[Společenskovědní seminář 205](#_Toc83380961)

[Literární seminář 213](#_Toc83380962)

[5. volitelný předmět – jednoletý předmět 216](#_Toc83380963)

[Seminář a cvičení z matematiky 216](#_Toc83380964)

[Seminář a cvičení z fyziky 219](#_Toc83380965)

[Seminář a cvičení z biologie 222](#_Toc83380966)

[Zeměpisný seminář 225](#_Toc83380967)

[Programování 229](#_Toc83380968)

[Deskriptivní geometrie 231](#_Toc83380969)

[Pokročilé informační technologie 234](#_Toc83380970)

[Ekonomika 237](#_Toc83380971)

[Moderní dějiny 239](#_Toc83380972)

[Dějiny moderního umění 244](#_Toc83380973)

[Psychologie 248](#_Toc83380974)

[Společenskovědní seminář 251](#_Toc83380975)

[Sportovní hry 258](#_Toc83380976)

[4. Nepovinné předměty 261](#_Toc83380977)

[Sborový zpěv 261](#_Toc83380978)

[Základy objektového programování 264](#_Toc83380979)

[Základy administrativy 267](#_Toc83380980)

[5. Povinné a nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky 269](#_Toc83380981)

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: **Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci**

Vzdělávací program: Osmiletý vzdělávací program pro nižší i vyššígymnázium

Čtyřletý vzdělávací program pro gymnázium

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel

Název školy: Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř

Adresa: Lužická 423, 551 23  Jaroměř

IČO: 48 623 695

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty: ředitel – telefon/fax: 491 810 167 e-mail: [reditel@goajaro.cz](mailto:reditel@goajaro.cz)

zástupce ředitele – telefon: 491 813 932 e-mail: [zastupce@goajaro.cz](mailto:zastupce@goajaro.cz)

kancelář – telefon: 491 812 498 e-mail: [skola@goajaro.cz](mailto:skola@goajaro.cz)

[www.goajaro.cz](http://www.goajaro.cz)

RED-IZO: 600 012 123

IZO školy: 102 255 266

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Petr Horák

Zřizovatel

Název: Královéhradecký kraj

Adresa: Pivovarská nám. 1245, Hradec Králové, 500 02

Kontakty: 495 817 111

e-mail: [posta@kr-kralovehradecky.cz](mailto:posta@kr-kralovehradecky.cz) (elektronická podatelna)

IČO: 70 889 546

Právní forma: územní samosprávný celek

Vydáno pod č.j.: 198/2021

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 počínaje 1.A a kvintou**

Podpis ředitele: Mgr. Karel Hübner razítko školy

1. Učební osnovy vyučovacích předmětů
   1. Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura realizuje obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět. Skládá se ze tří složek: jazykové, slohové a literární. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty – dějepis, cizí jazyky, výtvarná a hudební výchova, společenské vědy, omezeně též přírodovědné předměty (zeměpis, biologie – politika, tematika životního prostředí).

Hodinová dotace v prvním ročníku je 3 hodiny týdně, ve druhém ročníku 4 hodiny, ve třetím ročníku 3 hodiny a ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Vždy jedna hodina týdně se dělí na poloviny (cvičení). Výuka se doplňuje návštěvami divadelních představení, kulturněhistorickými exkurzemi do Prahy a individuální účastí žáků při přípravě kulturních představení ve škole (Múzování, Pásmo z vlastní tvorby žáků). V 1.A a kvintě absolvují žáci odbornou exkurzi do Studijní a vědecké knihovny v Hradci Králové.

Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby samostatně řešili jazykové a stylistické úkoly, pohotově, jazykově a věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými a uměleckými texty a s různými jazykovými příručkami – slovníky, gramatiky. V literatuře si žáci osvojují dějiny české a světové literatury v širokém kontextu historickém a politickém a v souvislosti s dějinami umění (především výtvarného). Žáci se učí hodnocení literárních děl, divadelních představení a uměleckých děl výtvarných.

Metody a formy výuky

V uvedeném předmětu se uplatňují nejrůznější formy a metody výuky a jejich vzájemná kombinace.

1. **Vyprávění učitele** (emocionální zapojení žáků, prožívání příběhů…)
2. **Výklad učitele** (orientace na poznávací procesy, návaznost na zkušenosti žáků)
3. **Práce s textem** (práce s odbornou i krásnou literaturou, vlastními texty, internetem)
4. **Rozhovor** (dvoustranná komunikace, výměna zkušeností, hledání odpovědí…)
5. **Názorně-demonstrační metody** (předvádění, práce s obrazem, instruktáž…)
6. **Dovednostně-praktické metody** (jazykové dovednosti, produkční metody…)
7. **Aktivizující metody** (řešení problémů, situační a inscenační metody, didaktické hry)
8. **Komplexní metody** (projektová výuka, výuka dramatem…)
9. **Frontální výuka** (viz body 1 a 2 v kombinaci s individuální prací žáků)
10. **Skupinová výuka** (spolupráce žáků, sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině,

vzájemná pomoc členů skupiny, odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce)

1. **Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka** (získávání poznatků vlastním úsilím relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení, postupné přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým)

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

Žák:

* + - * Rozvíjí své logické myšlení
      * Plánuje a organizuje si sám své učení a pracovní činnost
      * Přistupuje kriticky ke zdrojům informací, tvořivě jich využívá při svém studiu a praxi
      * Přijímá ocenění, radu i kritiku, ze svých úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

Žák:

* + - * Rozpozná problém
      * Navrhuje řešení problému, vytváří a ověřuje hypotézy
      * Rozvíjí analytické a kritické myšlení, rovněž myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
      * Kriticky interpretuje získané poznatky, ověřuje je, nachází argumenty a důkazy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

* + - * Využívá moderní informační technologie
      * Vyjadřuje se jasně a srozumitelně v mluvených i psaných projevech
      * Prezentuje svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
      * Správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje. V nejasných situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

* + - * Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
      * Stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti a zájmy
      * Uvědomuje si důsledky svého jednání a chování
      * Přispívá k vytváření mezilidských vztahů založených na toleranci a empatii
      * Chová se zodpovědně ke svému zdraví a ke zdraví druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

* + - * Uvědomuje si souvislosti mezi svými právy a povinnostmi
      * Uvědomuje si vztahy mezi svými zájmy osobními a zájmy veřejnými
      * Nepoškozuje přírodu, životní prostředí ani kulturu
      * Respektuje různorodost hodnot a názorů ostatních lidí

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Žák:

* + - * Zodpovědně se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
      * Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
      * Získává informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

Příspěvek předmětu Český jazyk a literatura k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Jaký chci být a proč

1. ročník – slohová práce „První zásadní křižovatka v mém životě (kam po skončení ZŠ)

2. ročník – slohová práce – autocharakteristika, charakteristika ideálního partnera, úvaha o tom, jak a kde bych chtěl jednou žít a bydlet

* + - * Sociální komunikace

Tvořivá komunikace (plynulost, bohatost aj.) – ve všech ročnících

**ústní** zkoušení v literatuře, slohový výcvik – požadovat obrazné vyjadřování

účelově efektivní komunikace – ve všech ročnících – slohové úkoly a řečnická cvičení – situace – např. na různých úřadech

* + - * Morálka všedního dne

Jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne – neustále, denně – respektovat pravidla školy, třídního kolektivu, nepodvádět

Jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě – od Bible přes pohádky (1. ročník), M. J. Lermontova (2. ročník) a dále do moderní doby - úvaha, zda lze dobro vnutit (3. a 4. ročník)

Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji – průběžně, aktualizace a analogie námětů z literatury (morální dilemata lidí jsou po celá staletí prakticky stejná)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Přínos tématu v oblasti vědomostí a dovedností

Systémové myšlení a hledání souvislostí – ve všech ročnících – propojení dějin literatury s historií, s výtvarnou výchovou – dějinami architektur, malířství a sochařství, také s filozofií

Vyjádření a obhajoba vlastního názoru, argumentace v diskusích – ve všech ročnících – rozbor a hodnocení literárních děl, ukázek z děl, divadelních představení a filmů – vyjádření subjektivního názoru

* + - * Žijeme v Evropě

Odlišnosti a shody kultury a životního stylu v Evropě a ve světě – srovnání na základě umělecké tvorby různých národů

1. ročník – starověké civilizace: Egypt, Indie, Čína, Židé, křesťané ve starověku a středověku

2. ročník – renesanční Evropa, baroko, klasicismus (souvislost s katolicismem a protestantismem), preromantismus, osvícenství, romantismus, kritický realismus, naturalismus

3. ročník – moderna a avantgardní směry na počátku 20. století

4. ročník – meziválečná avantgarda, realistické x moderní tendence v literatuře po 2. světové válce, souvislost mezi literaturou a politickým vývojem po 2. světové válce

Významní Evropané z českého prostředí z oblasti filozofie a kultury

1. ročník – Hus, Chelčický, Komenský, aristokratické rody – literárně činné – Lobkovic, Valdštejn

3. a 4. ročník – Hašek, Čapek, Peroutka, Lustig, Kolář, Kupka, Toyen, Škvorecký, Kundera, Kohout, Havel

Historický vývoj českého národa v evropském kontextu – ve všech ročnících – česko – německé vztahy – historicky

1. ročník – čeští židé ve středověku, 4. ročník – židé v době nacismu

1. – 3. ročník – pohled na Rakouskou monarchii a emancipační snahy Čechů

1. a 2. ročník – pohled na tzv. slovanskou vzájemnost

Multikulturní výchova

* + - * Psychosociální aspekty interkulturality

Představy o emigrantech a imigrantech – 1. ročník – pobělohorská emigrace a její důsledky, 4. ročník – emigrace z politických důvodů (1938, 1948, 1968), sociální postavení a psychologie emigrantů

Porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru

1. a 2. ročník – starověké kultury a náboženství – Egypt, Indie, Čína, Židé, antika, křesťané ve staro – a středověku

4. ročník – projevy nesmiřitelných světových názorů

* + - * Vztah k multilingijní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí

Problematika lidí, kteří se odlišují etnickou příslušností, náboženstvím, sexuální orientací

- aktuální slohová témata pro zralé žáky – 3. a 4. ročník

- pohled na homosexualitu od starověku do současnosti – různé důvody – 1. – 4. ročník

Environmentální výchova

Životní prostředí regionu a ČR

Historie a současný stav ochrany přírody v ČR – 4. ročník – literatura – budovatelská tematika po 2. světové válce – slohová témata – kdykoliv

Mediální výchova

* + - * Média a mediální produkce – vývoj médií od knihtisku po internet

1. ročník – vznik písma, psaní a opisování knih, význam iluminací, vynález knihtisku – dostupnost knih, a tedy vzdělanosti

2. ročník – novinářství (v Čechách), první knihovny

3. a 4. ročník – útvary publicistického stylu – kritika, recenze, politický komentář

Všechny ročníky – hodnocení úrovně novin, časopisů, tiskovin, (ne)serióznost, vliv na veřejnost, televize, internet – klady a zápory

* + - * Účinky mediální produkce a vliv médií – jazyková kultura médií – slohové vyučování – hodnocení jazykové kultury různých médií, speciální problémy plynoucí z práce žurnalistovy (rychlost – chyby ve větné stavbě, klišé, snaha upoutat pozornost, přesvědčit, podbízivost)

- slohové práce – reagující na aktuální témata z médií – 2. a 3. ročník

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| rozlišuje lyriku a epiku, rozumí stavbě dramatu, zná profese v divadle, kriticky interpretuje obsah literárního díla, hodnotí formu – kompozici a výrazové prostředky (obraznost), vnímá obecné lidské kořeny ústní lidové slovesnosti – bez etnických hranic, hledá a chápe mravní základ v pohádkách, pověstech, mýtech, příslovích, bajkách atd.  rozumí prozodickým systémům, aplikuje vědomosti z fonologie – o přízvuku a délce – na rozlišení metrických stop ve verši | Teorie literatury  Základní pojmy:  literární věda (historie, teorie, kritika), literární druhy (lyrika, epika, drama), druhové formy (žánry, útvary)  Struktura literárního díla: plán ideově-tematický, plán jazykový, plán kompoziční  Ústní lidová slovesnost  Versologie – verš, strofa, rytmus – prozodické systémy, rým | OSV, ET -výchova morální,  MuV – k evropanství, MeV |
| chápe hodnotu vynálezu písma  vnímá u starých písemných památek hodnotu odbornou, mravní a estetickou  uvědomuje si význam vynálezu knihtisku pro všeobecné rozšíření vzdělanosti | Vznik a vývoj písma, druhy | MuV  Výtvarná výchova  Cizí jazyky |
| vnímá tolerantně koexistenci různých kultur, chápe a interpretuje ukázky ze starých památek | *Kultura starověkých civilizací*  Eposy, náboženské spisy, hymny, básně atd. | MuV, OSV  D  Vv  SV |
| hodnotí vlastnosti a činy postav (obzvláště ze St. zákona), zná úsloví pocházející z Bible a umí je vysvětlit, chápe biblickou symboliku, uvědomuje si židovské a křesťanské kořeny evropské kultury, učí se pochopit židovské etnikum a vnímá tolerantně náboženské a kulturní odlišnosti a zvyky | Bible  Starý zákon – dějiny a kultura Židů. Četba Olbrachtových Biblických příběhů.  Nový zákon – evangelia, apoštolové, Vánoce a Velikonoce, základní orientace v liturgických obřadech, předmětech a zvycích | OSV-výchova morální, MuV,  VMEGS-k evropanství  D,  Vv,  SV  Návštěva židovských památek a památek na Starém Městě (jednodenní) |
| seznamuje se s antickou mytologií a s eposy, hodnotí vlastnosti a činy hrdinů, zná úsloví pocházející z řecké mytologie a umí je vysvětlit  vnímá sílu řeckého dramatu, jeho mravní orientaci, jeho vznešenost a vliv na publikum, rozpozná chování autokratické a demokratické  objevuje souvislosti antického divadla, architektury, výtvarného umění, sportu, rétoriky, politiky a filozofie s těmito jevy v celé evropské historii a v dnešní evropské civilizaci, interpretuje ukázky z řecké a latinské literatury | *Antika*  Kultura starověkého Řecka .  Latinská literatura antického Říma. Mýty, eposy, epigramy, bajky, idyly, divadlo, filozofie, architektura a výtvarné umění. Četba řeckých bájí. | OSV-výchova mravní, sociální,  VMEGS-výchova k evropanství  D  Vv  SV  ET |
| vnímá hrdinství, odvahu, loajalitu, sílu osobnosti hrdinů z eposů, jejich vlastenectví | Raně středověká Evropa  Kultura evropského středověku – románský sloh a gotika, počátky a šíření křesťanství – středověké eposy a lyrika | OSV, ET -výchova mravní,  VMEGS-výchova k evropanství  D, Vv |
| umí vysvětlit pojmy: renesance, reformace, humanismus  rozpozná renesanční architekturu, zná díla nejvýznamnějších světových výtvarných umělců  chápe rozdíl mezi středověkým a renesančním viděním světa a člověka, vnímá změněnou morálku  uvědomuje si vznik nových forem – novela, román. Sleduje antickou inspiraci renesančního dramatu a uvědomuje si změny, které provedl Shakespeare  interpretuje ukázky z literárních děl | Renesance – v Evropě  Charakteristika epochy  Humanismus, reformace. Knihtisk. Rozvoj věd. Architektura a výtvarné umění. Literatura v jednotlivých evropských zemích: epos (Dante), novela (Boccaccio), sonet (Petrarca, Shakespeare), román (Cervantes, Rabelais), drama (Shakespeare), villonská balada (Villon). | OSV, ET -Výchova mravní,  VMEGS-Výchova k evropanství,  D  Vv |
| uvědomuje si vysokou úroveň české odborné literatury a českého překladatelství  vnímá úsilí o krásu české řeči, o dokonalou větu, o úroveň vyjadřování | Renesance – v Čechách  Česká renesanční literatura | VMEGS-Výchova k evropanství  Výchova k úctě k české řeči  MuV, výchova k toleranci |
| **J A Z Y K** |  |  |
| rozumí systému jazykovědy, rozumí obsahu jednotlivých disciplín | Základní pojmy jazykovědy  České a mezinárodní termíny jednotlivých oborů lingvistky | Stálá souvislost s cizími jazyky |
| uvědomuje si (ne)vhodnost používání slov a tvarů z různých vrstev jazyka | Vrstvy českého jazyka  (spisovný jazyk+knižní vrstva, hovorová čeština, obecná čeština, dialekty teritoriální a sociální – slangy) | terminologie a logika jazyka je obecně platná |
| rozlišuje funkci textu, vnímá citové zabarvení slov  umí napsat text na dané téma – příslušným postupem | Stylistika, funkční styly  (prostě sdělovací, odborný+administrativní, publicistický, umělecký, rétorický)  *Stylistické hodnocení slov*  podle vrstev ČJ, dobového výskytu, expresivity, funkčních stylů  *Slohové postupy a útvary*  (informační, vyprávěcí, popisný, výkladový a úvahový) |  |
| vyslovuje správně česká i cizí slova, uplatňuje základní ortoepická pravidla, rozumí spodobě znělosti, klade správně přízvuk, logicky frázuje větu, volí přiměřené tempo řeči | Fonologie  Soustava hlásek, spodoba znělosti, ortoepie |  |
| aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu, provádí graficky rozbor věty a souvětí | Pravopis a větný rozbor  Průběžné posilování a opakování znalostí ze základní školy |  |
| **S L O H A K O M U N I K A C E** |  |  |
| sestaví osnovu, chápe gradaci děje, umí příběh pointovat, používá obrazných prostředků, staví čistě větu  hodnotí cvičné slohové úkoly spolužáků, diskutuje, hledá klady a nedostatky, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodnost a sílu výrazových prostředků  sám kultivovaně přednese své práce, využívá verbálních i neverbálních prostředků projevu | Vypravování  Příprava na slohovou práci  *Popis, charakteristika*  Příprava na slohovou práci | ET |

Kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| zná základní liter. žánry středověku: legendy, velikonoční a vánoční hry, duchovní lyriku rozumí biblické inspiraci těchto žánrů, orientuje se v pojmech: klášter, světec, relikvie, hostie atd.  vnímá procesy laicizace a demokratizace, chápe jejich logický vznik a rozvoj  chápe příčiny vzniku husitské revoluční hnutí – důvody sociální a duchovní, přemýšlí o historickém hodnocení husitství a o osobnosti M. J. Husa  interpretuje ukázky z dobové literatury | Vrcholný středověk v Čechách  Literatura stsl., lat., stč.  Legendy, písně, počátky divadla, kroniky, duchovní lyrika, satiry, milostná lyrika, epos atd.  Osobnost a dílo M. J. Husa, jeho předchůdci a následovníci. Dozvuky husitství za vlády Jiřího z Poděbrad. | VMEGS-výchova k evropanství  - osobnosti evropského rozměru: Přemysl Otakar I. a II., Karel IV., Hus  OSV-výchova mravní (legendy, satiry)  D |
| umí vysvětlit pojmy: renesance, reformace, humanismus  rozpozná renesanční architekturu, zná díla nejvýznamnějších světových výtvarných umělců ( Michelangelo, Leonardo, Rafael, Botticelli, Tizian, Tintoretto)  chápe rozdíl mezi středověkým a renesančním viděním světa a člověka, vnímá změněnou morálku  uvědomuje si vznik nových forem – novela, román. Sleduje antickou inspiraci renesančního dramatu a uvědomuje si změny, které provedl Shakespeare  vnímá sílu kontrastních postav Hamleta a Quijota, největších renesančních postav a možná největších literárních postav všech dob.  Rozumí satiře Rabelaisově a ironii a provokacím Villonovým. Interpretuje ukázky z lit. děl | Renesance - v Evropě  Charakteristika epochy  Od kultu boha ke kultu člověka →humanismus. Změna vztahu k církvi → reformace. Knihtisk. Rozvoj věd. Architektura a výtvarné umění. Vztah k antice. Literatura v jednotlivých evropských zemích: epos (Dante), novela (Bocaccio), sonet (Petrarca, Shakespeare), román (Cervantes, Rabelais), drama (Shakespeare), villonská balada (Villon).  Evropská beletrie nejvyšší úrovně! | OSV, ET -Výchova mravní,  VMEGS-Výchova k evropanství,  D  Vv |
| uvědomuje si vysokou úroveň české odborné literatury a českého překladatelství  uvědomuje si postavení rudolfinské Prahy v Evropě. Zná renesanční stavby v Praze i jinde v Čechách  vnímá úsilí o krásu české řeči, o dokonalou větu, o úroveň vyjadřování  uvědomuje si umění rétoriky | Renesance – v Čechách  Od nástupu Jagellonců přes první Habsburky po Bílou horu.  Česká renesanční literatura je na rozdíl od evropské převážně odborná- právnická, historická, zeměpisná – cestopisná, jazykovědná atd. Vzkvétá překladatelství. | VMEGS-Výchova k evropanství  Výchova k úctě k české řeči  MuV, ET - výchova k toleranci |
| rozpozná barokní architekturu, sochu a obraz. Zná nejvýznamnější barokní stavby a umělce působící v Čechách | *Období pobělohorské v Čechách*  Baroko, později klasicismus.  Architektura, výtvarné umění, nově – budování zahrad. Hudba. | Vv |
| uvědomuje si zásadní důsledky porážky českých protestantů na Bílé hoře  vnímá velikost osobnosti J. A. Komenského, jeho pedagogický optimismus, filozofickou skepsi, marné úsilí o vševědnou encyklopedii.  Zamýšlí se nad vyučovacími metodami a nad uměním učit se, studovat  chápe příčiny puristických snah v českém jazyce | Literatura v Čechách – v katolickém duchu – Bridel, Balbín.  Purismus  Literatura v emigraci – Komenský, díla pedagogická, filozofická, vševědná. | ET, Výchova k toleranci (náboženské, národnostní, kulturní)  D  SV |
| uvědomuje si sílu víry v katolických zemích – Španělsku a Itálii  interpretuje ukázky z literárních děl | *Baroko v Evropě*  Španělsko – tzv. ježíšovská lyrika, drama. Calderon.  Itálie – epos Osvob. Jeruzalém  Anglie – tzv. metafyzičtí básníci | SV |
| rozpozná klasicistní architekturu  rozlišuje vysoký a nízký styl v literatuře  uvědomuje si aplikaci antických znaků  hledá moudrost a poučení v bajkách | Klasicismus v Evropě  Znaky klasicismu v architektuře, v literatuře a dramatu.  Francouzské drama: Moliere, Corneille, Racine.  Bajky. | D  Vv |
| vnímá změny v postavení společenských tříd v duchu francouzského hesla „Rovnost, volnost, bratrství“  emancipace měšťanstva  Lessing – 1. měšťanská tragédie, naopak šlechta zesměšněná v komedii  uvědomuje si důraz na náboženskou toleranci (Lessing: Moudrý Nathan)  chápe význam racionalismu a úsilí encyklopedistů  vnímá sílu Francouzské buržoazní revoluce | Osvícenství  Francie – Voltaire, Diderot, Rousseau.  Německo – Lessing | OSV, ET -Výchova demokratického občana, výchova osobnostní – ke svobodnému názoru, výchova k evro-panství, k tole-ranci, výchova sociální D, SV (SVS). Návštěva židovských památek a památek na Starém Městě (jednodenní) |
| chápe příčiny a znaky romantismu v logické reakci na klasicismus  rozumí vývoji německých básníků a spisovatelů – J. W. Goetha a jeho přítele Schillera | *Preromantismus a výmarská klasika*  Rousseau  Vývoj německých autorů Goetha a Schillera |  |
| chápe význam josefínských reforem  uvědomuje si zásluhy, obětavost a pracovitost českých buditelů. Obdivuje šíři vzdělání Dobrovského, Jungmanna, Palackého aj.  uvědomuje si význam divadla a novin – jejich vliv na „obyčejné“ lidi  chápe vznik falzifikátů – RKZ, jež je nutno obdivovat, přestože jde o podvrhy  sleduje výsledky zkoumání RKZ až do současnosti | *Národní obrození v Čechách*  Příčiny a cíle. 3 fáze – od klasicismu k romantismu.  Rozvoj jazykovědy, literární vědy, historie, divadla, novinářství, překladatelství, slavistiky, básnictví. RKZ. | VMEGS-Výchova k vlastenectví, nikoliv však nacionalismu, OSV-výchova sociální, výchova k úctě k jazyku a k historii.  ET |
| **J A Z Y K** |  |  |
| rozumí systému jazykovědy, rozumí obsahu jednotlivých disciplín | Základní pojmy jazykovědy  České a mezinárodní termíny jednotlivých oborů lingvistky | Stálá souvislost s cizími jazyky |
| uvědomuje si (ne)vhodnost používání slov a tvarů z různých vrstev jazyka | Vrstvy českého jazyka  (spisovný jazyk+knižní vrstva, hovorová čeština, obecná čeština, dialekty teritoriální a sociální – slangy) | terminologie a logika jazyka je obecně platná |
| rozlišuje funkci textu, vnímá citové zabarvení slov  umí napsat text na dané téma – příslušným postupem, např.“kočka“ – popis, vypravování, zpráva, oznámení, výklad, úvaha | Stylistika, funkční styly  (prostě sdělovací, odborný+administrativní, publicistický, umělecký, rétorický)  *Stylistické hodnocení slov*  podle vrstev ČJ, dobového výskytu, expresivity, funkčních stylů  *Slohové postupy a útvary*  (informační, vyprávěcí, popisný, výkladový a úvahový) |  |
| vyslovuje správně česká i cizí slova, uplatňuje základní ortoepická pravidla, rozumí spodobě znělosti, klade správně přízvuk, logicky frázuje větu, volí přiměřené tempo řeči  rozumí prozodickým systémům v poezii, aplikuje vědomosti o přízvuku a délce na rozlišení metrických stop ve verši | Fonologie  Soustava hlásek, spodoba znělosti, ortoepie, prozodické prostředky – využití v teorii verše |  |
| aplikuje pravidla pravopisu v písemném projevu, provádí graficky rozbor věty a souvětí | Pravopis a větný rozbor  Průběžné posilování a opakování znalostí ze základní školy |  |
| **S L O H A K O M U N I K A C E** |  |  |
| sestaví osnovu, chápe gradaci děje, umí příběh pointovat, používá obrazných prostředků, staví čistě větu  hodnotí cvičné slohové úkoly spolužáků, diskutuje, hledá klady a nedostatky, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodnost a sílu výrazových prostředků  sám kultivovaně přednese své práce, využívá verbálních i neverbálních prostředků projevu | Vypravování  Příprava na slohovou práci  *Popis, charakteristika*  Příprava na slohovou práci |  |

2. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| zná nejvýznamnější barokní stavby a umělce působící v Čechách | *Období pobělohorské v Čechách*  Baroko  Architektura, výtvarné umění, hudba. | Vv |
| vnímá velikost osobnosti J. A. Komenského, jeho pedagogický optimismus, filozofickou skepsi, marné úsilí o vševědnou encyklopedii.  zamýšlí se nad vyučovacími metodami a nad uměním učit se, studovat | Literatura v Čechách – v katolickém duchu – Bridel, Balbín.  Literatura v emigraci – Komenský, díla pedagogická, filozofická, vševědná. | Výchova k toleranci (náboženské, národnostní, kulturní)  D  SV |
| interpretuje ukázky z literárních děl | *Baroko v Evropě* | SV |
| rozlišuje vysoký a nízký styl v literatuře  uvědomuje si aplikaci antických znaků  hledá moudrost a poučení v bajkách | Klasicismus v Evropě  Znaky klasicismu v architektuře, v literatuře a dramatu.  Francouzské drama.  Bajky. | D  Vv  ET |
| vnímá změny v postavení společenských tříd  chápe význam racionalismu a úsilí encyklopedistů | Osvícenství  Francie, Německo, Anglie. | OSV-Výchova demokratického občana, výchova osobnostní – ke svobodnému názoru, výchova k evropanství, k toleranci, výchova sociální  D, SV (SVS)  Vícedenní exkurze do Prahy – zaměřená na období gotické, renesanční a barokní a pseudostyly |
| chápe příčiny a znaky romantismu v logické reakci na klasicismus | *Preromantismus a výmarská klasika*  Rousseau  Vývoj německých autorů Goetha a Schillera |  |
| chápe význam josefínských reforem  uvědomuje si význam divadla a novin – jejich vliv na „obyčejné“ lidi  chápe vznik falzifikátů | *Národní obrození v Čechách*  Příčiny a cíle. 3 fáze – od klasicismu k romantismu.  Rozvoj jazykovědy, literární vědy, historie, divadla, novinářství, překladatelství, slavistiky, básnictví. RKZ. | VMEGS-Výchova k vlastenectví, nikoliv však nacionalismu, OSV, ET -výchova sociální, výchova k úctě k jazyku a k historii. |
| Rozumí pocitům, požadavkům a touhám romantiků. | *Romantismus*  Znaky v architektuře a ve výtvar­ném umění. Znaky v literatuře.  Evropští romantikové (v Anglii, Francii, Německu, Rusku, Polsku). | VMEGS-Výchova k evropanství, OSV, ET -výchova mravní |
| zná Máchův Máj, umí ho interpretovat  umí vyhledat obrazné prostředky  chápe Máchu jako typickou romantickou osobnost – životem i dílem  zná Erbenovu Kytici, zamýšlí se nad hlubokým mravním posláním balad, přemýšlí o vině a trestu, o osudovosti  uvědomuje si obětavost a pracovitost Tylovu v oblasti divadla, jeho snahu o výchovu „obyčejného“ člověka | *Romantismus v Čechách*  K. H. Mácha, K.J. Erben, J.K. Tyl. | Výchova k vlastenectví, k úctě k č. jazyku, k historii, k tradicím, k lidové slovesnosti.  ET |
| zná Havlíčkovy satirické skladby a epigramy, umí je interpretovat  uvědomuje si význam kritiky, zná její znaky  zajímá se o životní osudy B. Němcové, zvláště ve východočeském regionu. Uvědomuje si pravdu a fikci v Babičce | *Od romantismu k realismu*  K. Havlíček Borovský– satirik, novinář, kritik  B. Němcová – život, názory,  dílo | Výchova k vlastenectví, OSV-výchova mravní, sociální, osobnostní – ke svobodnému názoru  D, SV |
| učí se vnímat umění charakteristiky a popisu v Povídkách malostranských. Uvědomuje si myšlenkovou sílu a hloubku Nerudových balad a romancí  zamýšlí se nad mravními postoji K. Světlé  zamýšlí se nad vztahem vlastenectví a kosmopolitismu (ruchovci a lumírovci). Chápe ohromné a upřímné nasazení lumírovců ve prospěch národa | *Realistické básnické školy v Čechách ve 2.1/2 19.století:*  májovci, ruchovci a lumírovci. | OSV, ET -Výchova sociální, výchova mravní  VMEGS-výchova k evropanství a světoobčanství,  D  SV  Cizí jazyky |
| posuzuje činy a charaktery postav  rozlišuje pravý a za pokrytectvím skrytý obraz soukromého života postav  učí se obdivovat mistrovství popisu a charakteristiky  vnímá různé typy ženských postav a proměňující se roli ženy ve společnosti  poznává vrcholnou dramatickou tvorbu 19. století | *Kritický realismus a naturalismus v Evropě*  Francie, Anglie, Rusko, Norsko, Polsko. | OSV, ET -Výchova sociální, mravní, VMEGS-k evropanství a světoobčanství  D  SV  Cizí jazyky |
| uvědomuje si sociální situaci na českém venkovu  poznává vztahy v rodinách – postavení dětí, mladých lidí, žen, starých lidí  chápe důležitost práce a obětavost českých buditelů na venkově  poznává snahy a osudy živnostníků ve městech  hledá poučení v rodinných dramatech postav | *Kritický realismus a naturalismus v Čechách* | OSV, ET -Výchova sociální a mravní  Čtyřdenní exkurze do Prahy – zaměřená na období gotické, renesanční a barokní a pseudostyly |
| uvědomuje si, kterými obdobími českých dějin se autoři zabývali | *Historická beletrie* | Výchova ke kritickému myšlení, OSV-výchova mravní a sociální  D, SV |
| **J A Z Y K** |  |  |
| Rozšiřuje si slovní zásobu. Chápe stavbu slova – kořen a systém sufixů a koncovek. Uvědomuje si přejímky z cizích jazyků, historické a kulturní souvislosti těchto přejímek. Chápe logiku přenášení významů: lexikální metafory (= slova mnohoznačná), metonymie, synekdocha aj.  Rozlišuje homonyma a slova mnohoznačná.  Pracuje s etymologickým slovníkem – původ slov či kořenů. | Lexikologie  Tvoření slova a stavba slova. Obohacování slovní zásoby:  tvoření slov, tvoření sousloví+univerbizace, přejímání z cizích jazyků, přenášení významu.  *Homonymita* slov a kořenů – souvislost s etymologií  *Synonyma, antonyma* | Cizí jazyky |
| Třídí slovní druhy, v obtížnějších případech využívá slovník spisovné češtiny. Orientuje se v morfologických kategoriích jmen a sloves, chápe nutnost vyjadřovat se čistě, kultivovaně, elegantně.  Chápe obtížné morfologické termíny sloves, používá vhodně slovesných způsobů v různých typech vět, uvědomuje si důležitost vidu a možnosti stylového využití slovesného rodu.  Rozpozná neohebné slovní druhy. | Morfologie  Opakování a prohlubování znalostí ze základní školy. | Cizí jazyky |
| **S L O H A K O M U N I K A C E** |  |  |
| Rozlišuje média mluvená a psaná.  Rozlišuje úroveň novin a časopisů, uvědomuje si, co je serióznost a co bulvár.  Sleduje vyjadřování publicistů z hlediska vrstev českého jazyka a z hlediska syntaxe. Uvědomuje si specifika publicistiky – aktualizace a automatizace (= klišé).  Uvědomuje si aktuálnost, přesvědčivost, čtivost. | Publicistický styl  Charakteristika public.stylu.  Útvary: fejeton, reportáž, kritika, recenze  *Slohové práce* |  |

Sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Rozpozná pseudostyly v architektuře.  Rozumí pocitům, požadavkům a touhám romantiků  Chápe vášně romantických hrdinů – vlastenecké i milostné, obdivuje jejich vzpouru, vzdor, touhu po svobodě. | *Romantismus*  Znaky v architektuře a ve výtvarném umění. Znaky v literatuře.  Evropští romantikové (v Anglii, Francii, Německu, Rusku, Polsku) | VMEGS-Výchova k evropanství, OSV, ET -výchova mravní |
| Zná podrobně Máchův Máj, umí ho interpretovat, rozumí úvahám o životě a smrti, umí vyhledat obrazné prostředky. Chápe Máchu jako typickou romantickou. osobnost – životem i dílem. Zná podrobně Erbenovu Kytici, zamýšlí se nad hlubokým mravním posláním balad, přemýšlí o vině a trestu, o osudovosti.  Uvědomuje si obětavost a pracovitost Tylovu v oblasti divadla, jeho snahu o výchovu „obyčejného“ člověka | *Romantismus v Čechách*  K. H. Mácha, Erben, Tyl. | Výchova k vlastenectví, k úctě k českému jazyku, k historii, k tradicím, k lidové slovesnosti. |
| Chápe Havlíčkovu jasnozřivost, odvahu, vtip. Zná jeho satirické skladby a epigramy, umí je interpretovat. Uvědomuje si význam kritiky, zná její znaky (Kapitola o kritice).  Zajímá se o životní osudy B. Němcové, zvláště ve východočeském regionu. Uvědomuje si pravdu a fikci v Babičce. Vnímá osobní statečnost B. Němcové. Sleduje bádání o B. N. | *Od romantismu k realismu*  Havlíček – satirik, novinář, kritik  Němcová – život, názory, dílo | ET, Výchova k vlastenectví, OSV-výchova mravní, sociální, osobnostní – ke svobodnému názoru  D, SV |
| Učí se vnímat umění charakteristiky a popisu v Povídkách malostranských. Uvědomuje si myšlenkovou sílu a hloubku Nerudových balad a romancí. Srovnává Nerudu s Hálkem. Zamýšlí se nad mravními postoji K. Světlé, jak vyplývají z jejích próz.  Zamýšlí se nad vztahem vlastenectví a kosmopolitismu (ruchovci a lumírovci). Chápe ohromné a upřímné nasazení lumírovců ve prospěch národa, a to při jejich širokém rozhledu po světě. | *Realistické básnické školy v Čechách ve 2.1/2 19.století:*  májovci, ruchovci a lumírovci. | OSV, ET -Výchova sociální, výchova mravní  VMEGS-výchova k evropanství a světoobčanství,  Dě  SV  Cizí jazyky |
| Orientuje se v politické a sociální situaci v Evropě v 19. století. Posuzuje činy a charaktery postav. Rozlišuje pravý a za pokrytectvím skrytý obraz soukromého života postav. Zamýšlí se nad zvrhlou ideou lidí silných a slabých (Zločin a trest), učí se obdivovat mistrovství popisu a charakteristiky (Balzac, Dickens), vnímá různé typy ženských postav a proměňující se roli ženy ve společnosti (Anna Karenina, Nataša Rostova, Ema Bovary, Jana Eyrová), poznává vrcholnou dramatickou tvorbu 19.století (Gogol, Čechov, Ibsen). | *Kritický realismus a naturalismus v Evropě*  Francie, Anglie, Rusko, Norsko, Polsko. | OSV, ET -Výchova sociální, mravní, VMEGS-k evropanství a světoobčanství  Dě  SV  Cizí jazyky |
| Uvědomuje si sociální situaci na českém venkovu. Poznává vztahy v rodinách – postavení dětí, mladých lidí, žen, starých lidí (Rais aj.). Chápe důležitost práce a obětavost českých buditelů na venkově. Poznává snahy a osudy živnostníků ve městech. Hledá poučení v rodinných dramatech postav. | *Kritický realismus a naturalismus v Čechách* | OSV-Výchova sociální a mravní  Vícedenní exkurze do Prahy – zaměřená na období gotické, renesanční a barokní a pseudostyly |
| Uvědomuje si, kterými obdobími českých dějin se autoři zabývali. Kriticky hodnotí Jiráskovo pojetí českých dějin. | *Historická beletrie*  Winter, Jirásek | Výchova ke kritickému myšlení, OSV-výchova mravní a sociální  D, SV, ET |
| **J A Z Y K** |  |  |
| Rozšiřuje si slovní zásobu. Chápe stavbu slova – kořen a systém sufixů a koncovek. Uvědomuje si přejímky z cizích jazyků, historické a kulturní souvislosti těchto přejímek. Chápe logiku přenášení významů: lexikální metafory (= slova mnohoznačná), metonymie, synekdocha aj.  Rozlišuje homonyma a slova mnohoznačná.  Pracuje s etymologickým slovníkem – původ slov či kořenů. | Lexikologie  Tvoření slova a stavba slova. Obohacování slovní zásoby:  tvoření slov, tvoření sousloví+univerbizace, přejímání z cizích jazyků, přenášení významu.  *Homonymita* slov a kořenů – souvislost s etymologií  *Synonyma, antonyma* | Cizí jazyky |
| Třídí slovní druhy, v obtížnějších případech využívá slovník spisovné češtiny. Orientuje se v morfologických kategoriích jmen a sloves, chápe nutnost vyjadřovat se čistě, kultivovaně, elegantně.  Chápe obtížné morfologické termíny sloves, používá vhodně slovesných způsobů v různých typech vět, uvědomuje si důležitost vidu a možnosti stylového využití slovesného rodu.  Rozpozná neohebné slovní druhy. | Morfologie  Opakování a prohlubování znalostí ze základní školy. | Cizí jazyky |
| **S L O H A K O M U N I K A C E** |  |  |
| Rozlišuje média mluvená a psaná.  Rozlišuje úroveň novin a časopisů, uvědomuje si, co je serióznost a co bulvár.  Sleduje vyjadřování publicistů z hlediska vrstev českého jazyka a z hlediska syntaxe. Uvědomuje si specifika publicistiky – aktualizace a automatizace (= klišé).  Uvědomuje si aktuálnost, přesvědčivost, čtivost. | Publicistický styl  Charakteristika public.stylu.  Útvary: fejeton, reportáž, kritika, recenze  *Slohové práce* |  |

3. ročník, septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| orientuje se v moderních uměleckých směrech  Interpretuje básně francouzských modernistů, vtip Wildových her, chápe přínos W. Whitmana světové poezii | Moderna  Impresionismus, symbolismus, dekadence.  Secese. Expresionismus.  Výtvarné umění.  Literatura: francouzští prokletí básníci, O. Wilde, W. Whitman | VMEGS-Výchova k evropanství a světoobčanství.  OSV-Výchova osobnostní – ke svobodnému názoru  Výchova mravní  D, Vv, SV, ET |
| rozumí Manifestu české moderny  interpretuje básně českých modernistů | Moderna v Čechách | OSV-Výchova mravní, sociální, výchova ke svobodnému, individuálnímu názoru, k toleranci různých názorů.  D, SV, ET |
| interpretuje vybrané texty  aplikuje na aktuální problematiku  rozumí zvratům v osobním i uměleckém životě autorů | *Tzv. anarchističtí buřiči* | OSV-Výchova mravní, sociální, k vlastenectví, ET  D  SV |
| je veden k individuální četbě vrcholných děl světové beletrie a ke kritickému myšlení  učí se diskutovat, prezentovat své názory, také formou referátů či prezentací s využitím počítače  vnímá velké téma 1. světové války a tzv. „ztracené generace“, téma hospodářské krize  seznamuje se s dílem Franze Kafky a s jeho „pražskými stopami“.  hodnotí filmová zpracování či dramatizace řady děl světové beletrie z tohoto období | *Světová próza 1. pol. 20. stol.*  Francie, Anglie, Německo, Rakousko, USA, tzv. pražští Němci.  Realistický a avantgardní proud. | OSV, ET -Výchova sociální, mravní, MuK  VMEGS-k evropanství a světoobčanství  D  SV |
| interpretuje manifest Proletářské umění a vnímá analogii s tzv. socialistickým realismem v próze  uvědomuje si různé podoby proletářského umění (Wolker x S. K. N.) | *Tzv. proletářské umění*  Wolker, Hora, Seifert, Neumann |  |
| orientuje se v avantgardních uměleckých směrech  utváří si osobní vztah k avantgardním směrům, učí se interpretovat vybraná umělecká díla  vnímá vývoj osobnosti V. Nezvala, vůdčí osobnosti české avantgardy, zná klíčová díla tohoto básníka  zná a interpretuje vybrané básně Halasovy, Holanovy, Horovy, Seifertovy  orientuje se v poválečných osobních osudech  obdivuje bohatou metaforiku v avantgardní poezii | Meziválečná avantgarda ve výtvarném umění a v poezii  Funkcionalismus, futurismus, kubismus, dada, poetismus, surrealismus, orfismus, abstraktní umění.  Architektura a výtvarné umění  Literatura: manifesty, Francie, Rusko, Itálie.  V ČSR: Devětsil, Moderní básnické směry V. Nezvala, Halas, Holan, Seifert aj. | VMEGS-Výchova k evropanství a světoobčanství, OSV, ET -výchova osobnostní – ke svobodnému a individuálnímu názoru |
| je veden k individuální četbě děl největších českých autorů, prezentuje je formou referátů svým spolužákům, diskutuje o nich  utváří si názor na osobnost Haškovu a na postavu Švejka  uvědomuje si filozofickou hloubku, emocionální sílu, předvídavost Čapkových románů a dramat, jejich nadčasovost a umění práce s jazykem.  hledá psychologickou hloubku a historická témata u Vančury a Olbrachta, srovnává jazykové prostředky probíraných autorů, kriticky hodnotí osobní postoje a dílo představitelů  učí se pochopit židovskou problematiku | *Meziválečná česká próza*  Okruh LN, další velké osobnosti české prózy, tzv. socialistický realismus, spisovatelé židovského původu, psychologická próza | čtyřdenní exkurze do Prahy: od moderny přes avantgardu do současnosti  OSV, ET -Výchova mravní, sociální, MuV  D  SV  Dobrovolná vícedenní exkurze do Prahy: od moderny přes avantgardu do současnosti |
| **J A Z Y K** |  |  |
| Rozpozná větné členy, větu jednoduchou a souvětí podřadné a souřadné. Umí provést grafický rozbor. Dokáže transformovat vedlejší větu ve větný člen a opačně. Rozpoznání vět aplikuje na psaní interpunkce. Chápe syntaktické vztahy a toho využívá v praxi – staví slovosledně správně větu. | Syntax  Opakování a prohlubování znalostí ze základní školy. Důraz na interpunkci.  Nepravidelnosti větné stavby:   1. dovolené: věta neúplná   (elipsa, apoziopeze), vsuvka,  samostatný větný člen  b) chyby: anakolut, zeugma,  kontaminace, (atrakce) | Cizí jazyky |
| **S L O H A K O M U N I K A C E** |  |  |
| Respektuje specifika odborného stylu – přehlednost, přesnost, spisovnost.  Rozlišuje odborný text psaný a mluvený (přednáška).  Respektuje formulace a grafiku administrativních útvarů.  Sestaví osnovu.  Umí prezentovat odbornou práci – technicky a rétoricky.  Umí napsat strukturovaný životopis a běžné administrativní útvary.  Uvědomuje si důležitost neverbálních prostředků komunikace, důležitost perfektní artikulace, logického frázování věty, intonace, důrazu. | Odborný styl a administrativní  Hlubší dělení odborného stylu podle míry odbornosti.  Specifika odborného stylu – naprostá spisovnost slovní zásoby a syntaxe, přehlednost, přesnost.  Útvary: výklad, referát, přednáška, životopis, objednávka, žádost, reklamace aj.  *Slohové práce*  *Rétorika* | SV – Člověk a svět práce  MeV |

4. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| uvědomuje si nelehkou politickou situaci, chápe širší souvislosti, rozlišuje obecně platné hodnoty a morální postoje v dílech našich autorů | Literatura v době okupace | OSV, ET, VMEGS |
| dokáže rozpoznat proměny hodnot po 2. sv. válce, chápe rozdělení světa (tzv.“železná opona“)  orientuje se v literárních žánrech, tématech (problém svobody, vzpoura proti společnosti, krize mezilidských vztahů, neschopnost komunikace…) | Světová literatura po roce 1945  Reakce na válku, existencialismus, neorealismus, beat generation, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, magický realismus, postmoderna, sci-fi a fantasy. | OSV, VMEGS, EV |
| orientuje se v poválečné politické situaci  dokáže porovnat texty různých autorů (reakce na válku, morální hodnoty a postoje autorů v 50. letech)  interpretuje vybrané ukázky | Česká literatura 1945 – 1956 | OSV, VMEGS |
| vnímá politické a kulturní změny ve společnosti  orientuje se v literárních žánrech, dokáže ocenit kvalitní poezii, písňové texty, poetiku jednotlivých autorů, rozlišuje různá témata (problematika židovství, vyrovnávání s minulostí…)  rozezná klasické a netradiční divadelní formy (orientuje se v množství nových divadelních scén – Praha, Brno), zná významné režiséry a herecké osobnosti  oceňuje význam kinematografie, televizní tvorby a dokumentaristiky (tzv. „nová vlna“ – Forman, Chytilová, Němec, Menzel…) | Česká literatura 1956 – 1968 | OSV, VMEGS, MeV |
| rozumí odlišné politické situaci konce 60. a začátku 70. let 20. století (nástup tzv.“normalizace“), vnímá nerovné podmínky pro tvorbu jednotlivých autorů, dokáže ocenit jejich morální postoje i za cenu zákazu tvorby (literatura samizdatová, exilová, Charta 77  orientuje se v množství jednotlivých vydavatelství, novin a časopisů, rozliší osobitý styl, poetiku, interpretuje vybrané ukázky jednotlivých autorů | Česká literatura po roce 1968  Literatura oficiální, samizdatová, exilová, bytové divadlo. | OSV, VMEGS, MuV, ET |
| vnímá politické změny ve společnosti po roce 1989, chápe jejich vliv na vývoj kultury a literatury, oceňuje nové možnosti, svobodu tvorby, hledání nových témat, forem, souvislostí  orientuje se v záplavě nových knih, filmů, časopisů, dokáže rozlišit kvalitu a originalitu od komerčně úspěšných produktů  zná současné české i světové autory | Česká literatura po roce 1989  Vývoj kinematografie, televizní tvorba, dokumentaristika | OSV, VMEGS, MuV, EV, MeV, ET |
| **J A Z Y K** |  |  |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny  při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | *Opakování funkčních stylů, slohových postupů, vrstev jazyka*  *Základní vývojové tendence českého jazyka* | D  Cizí jazyky |
| **S L O H A K O M U N I K A C E** |  |  |
| chápe specifika uměleckého stylu  rozlišuje subjektivní styly jednotlivých autorů | Umělecký styl  *Slohová práce* |  |

* 1. Anglický jazyk

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět má časovou dotaci čtyři hodiny týdně v primě, sekundě, tercii a kvartě. V kvintě / 1. ročníku až oktávě / 4. ročníku to jsou tři hodiny.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny, v jazykové učebně nebo ve kmenových třídách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích, hovořit na dané téma, argumentovat, přesvědčovat v ústní či písemné podobě. Žáci musí porozumět čtenému a slyšenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s modelem americké angličtiny.

V průběhu studia mají žáci možnost se zúčastnit studijně poznávacích zájezdů do Velké Británie.

Součástí výuky ve 2. – 4. ročníku a kvinty – oktávy jsou návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce.

Výuka může být doplněna o další aktivity dle nabídky, finančních možností a zájmu žáků.

Vedeme žáky k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k dovednosti pracovat s informacemi.

Využíváme IKT ve výukových aktivitách tam, kde je to přínosné.

Do výchovně vzdělávací činnosti integrujeme IKT jako zdroj informací, pomoc při zpracování dat, při tvorbě seminárních prací, projektů, prezentací apod.

Klademe důraz na komunikační schopnosti.

Využitím IKT podporujeme interakci učitel – žák, žák – žák.

IKT využíváme pro podporu mezipředmětových aktivit.

V osmiletém gymnáziu chceme přizpůsobit tempo výuky úrovni třídy a eventuálně postupovat rychleji, aby bylo možno lépe využít studijního potenciálu třídy.

***Mírně pokročilí žáci budou vzděláváni podle tohoto ŠVP od úrovně pre-intermediate počínaje 1. ročníkem a kvintou od školního roku 2021/22.***

**Cílem předmětu je:**

* + - * osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se v běžných situacích
      * vyjadřovat vlastní názory
      * schopnost učit se celý život
      * dosažení úrovně B2 podle SERR

**Metody a formy výuky**

Při výuce anglického jazyka využíváme řadu metod a forem výuky. Kromě **výkladu učitele (frontální výuka)**, který vysvětluje logické souvislosti, jsou to:

**práce s textem** v učebnicích, učebních textech, v elektronických médiích, časopisech ( Hello, Bridge, Friedship) nebo textem, který vytvořili sami žáci (výpisky);

**rozhovor a diskuze**, při které hledáme odpovědi na otázky, vyměňujeme si zkušenosti a názory, učíme se naslouchat a argumentovat;

**názorně-demonstrační metody** s využitím počítače : film, video v anglickém znění, mapy, grafy, prezentace;

**dovednostně-praktické metody**: role-play ,napodobování při nácviku cizojazyčné výslovnosti (songs);

**aktivizující metody**: didaktické hry, řešení modelových situací;

**komplexní metody**: projektové dny pro celou třídu, project work;

**kooperativní výuka**: podněcuje žáky ke spolupráci, pomoci, diskuzi, hodnocení;

**samostatná práce**: vede k přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým.

**Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí**

KOMPETENCE k Učení

* + - * Strukturujeme lekce tak, aby byla výuka přizpůsobena žákům s různými vzdělávacími potřebami
      * Jazykové dovednosti procvičujeme ve smysluplném kontextu, který je žákům blízký
      * Na začátek hodin zařazujeme tzv. zahřívací aktivity

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Jednotlivá témata probíráme z různého hlediska a úhlu pohledu, aby každý žák uplatnil svoje metody řešení a uchopení úkolu
      * Necháváme žákům volnost při výběru metod a pomůcek při osvojování látky a při práci na úkolech a cvičeních
      * Nabízíme cvičení a úkoly, které žáka připraví na řešení úloh v testech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Procvičujeme jazykové dovednosti v integrovaných úlohách, při kterých užíváme běžný, reálný jazyk
      * Vedeme žáky k získání schopnosti plynulého ústního projevu, k získání jistoty při ústním vyjadřování se k tématu pomocí “Role play” cvičení
      * Zařazujeme do hodin rozhovory ve dvojicích či ve skupinách a v závěru o nich diskutujeme společně se všemi žáky
      * Písemnou komunikaci nacvičujeme na běžných typech písemného projevu, dále pak na psaní neformálních a formálních e-mailů/dopisů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Zařazujeme do hodin opakování látky; úkoly na opakování zadáváme za domácí úkol nebo na závěr hodin podle aktuálních schopností žáků
      * Pro rychlejší žáky připravujeme cvičení a úlohy navíc a vedeme tak žáky k posouzení jejich schopností
      * Zvyšujeme motivaci a koncentraci žáků střídáním individuální činnosti s prací v páru nebo v týmu, vedeme žáky k aktivní spolupráci
      * Dáváme žákům příležitost vyjádřit se a reagovat k tématu či problému

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Pomocí speciálních cvičení “Talk about it” vybízíme žáky k vyjádření se k tématu sám   
        za sebe, ze své zkušenosti, hodnotit situaci podle vlastního úsudku a uvést argumenty, které podporují jejich názor
      * Nabízíme žákům čtení textů/článků, které jsou zajímavé ze společenského nebo vědeckého hlediska, zprávy, výtahy z literatury a povídky, aby si rozšířili svůj obzor
      * Zařazujeme do hodin témata, která se týkají anglicky hovořících zemí, jejich kultury   
        a historie, vybízíme žáky k porovnání kultury anglicky hovořících států s kulturou naší země

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Zařazujeme do hodin aktivity, při kterých mají žáci učebnice zavřené, čímž je vybízíme k zvýšené pozornosti při naslouchání a reakci na podněty bez „sklopené hlavy nad učebnicí“
      * Pomáháme žákům zvládnout jazyk a jednotlivé úkoly týkající se porozumění čtenému   
        a slyšenému textu, mluvení, psaní a gramatiky radami, které jsou v učebnici shrnuty vždy v tzv. Quick Tip tabulce, vede je tak ke stanovení si cílů a k jejich průběžnému revidování
      * Uvádíme příklady písemných projevů, aby si žáci vytvořili představu, co se od nich v písemném úkolu očekává a aby si ho mohli porovnat se vzorem
      * Podporujeme žáky v iniciativě, tvořivosti, inovaci a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úlohy či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost, nadání a talent.
      * Na konci gymnaziálního vzdělání
      * Je žák schopen v AJ vystihnout předpoklad zvládnutí různých profesí
      * Přijímá zodpovědnost za své konání (Deadline)
      * Přichází s vlastními nápady
      * Umí zformulovat, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější
      * Dokáže rozvinout nápad druhého
      * Dokáže myslet „projektově“, zvládá „team work“

Příspěvek předmětu anglický jazyk k průřezovým tématům

**1. ročník**

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: Sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace)

Činnost: Pozvání, průzkum – původ jazyků, porovnání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Tematický okruh: Žijeme v Evropě
      * Činnost: Hledání rozdílů života v anglicky mluvících zemích

Environmentální výchova

* + - * Tematický okruh: Člověk a životní prostředí
      * Činnost: Brainstorming

**2. ročník**

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Tematický okruh: Sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace)
      * Činnost: Žádost o brigádu/práci, biografie, článek do žákovského časopisu, napsání e-mailu kamarádovi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Tematický okruh: Vzdělávání v Evropě
      * Činnost: Porovnání průběhu studia u nás a v zahraničí – významné události školy, volný rok

Environmentální výchova

* + - * Tematický okruh: Člověk a životní prostředí
      * Činnost: Brainstorming

**3. ročník**

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Tematický okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
      * Činnost: Provedení osobnostního testu – diskuse, psaní osobní charakteristiky, rozprava, psaní článku do školního časopisu – úvaha o slávě, bohatství a ambicích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Tematický okruh: Žijeme v Evropě
      * Činnost: Rozprava – perspektivy v rámci EU, napsání osobního dopisu – postihnout národní identitu

Multikulturní výchova

* + - * Tematický okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů
      * Činnost: Rozprava – kdo jsou Britové, porovnání

**4. ročník**

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Tematický okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
      * Činnost: Prezentace a obhajoba názorů

Multikulturní výchova

* + - * Tematický okruh: Základní problémy sociokulturních rozdílů
      * Činnost: Vyhledávání informací na internetu, práce s PC

Environmentální výchova

* + - * Tematický okruh: Člověk a životní prostředí
      * Činnost: Rozprava nad obrázky, poslech (zdroje energie, výhody x nevýhody)

Mediální výchova

* + - * Tematický okruh: Mediální produkty a jejich významy
      * Činnost: Výzkum, prezentace výsledků

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| * (receptivní (R), produktivní (P), interaktivní (I) a mediační (M) dovednosti) * v slyšeném rozhovoru postihne osobní údaje, základní informace ze života a plány do budoucna třetí osoby (R) * detailně představí sebe a svého kamaráda (P) * uvede základní údaje ze svého života a života svého kamaráda (P) * sdělí své hlavní plány do budoucna a plány svého kamaráda (P) * zeptá se na základní údaje ze života druhé osoby (P) * zeptá se na majitele, vlastníka nějaké věci (P) * zeptá se na běžné věci a události ve svém okolí a na podobné otázky odpoví (I) * postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o starých kamarádech a přátelství (R) * diskutuje o svých kamarádech z minulosti a o svém vztahu k nim (I) * písemně, strukturovaně popíše svého kamaráda a zkontroluje si správnost svého pravopisu (P) * v slyšeném textu zachytí statistické výsledky sociálního průzkumu o způsobech. Jak se dvojice muž-žena seznámili (R) * v čteném textu a v slyšeném sdělení postihne názory a pohled zúčastněných na jejich schůzku naslepo (R) * aktivně užívá ustálených výrazů v běžných, společenských situacích (I) * postihne hlavní myšlenku krátkých novinových článků o zálibách lidí neobvyklých k jejich věku a najde v textu hledané informace (R) * zeptá se a odpoví na dotazy týkající se rodiny, svých zálib, každodenních povinností, osobního vlastnictví a podobně (I) * užívá vhodných synonym při psaní pohledu/osobního dopisu z prázdnin (P) * s textovou nápovědou postihne ve slyšeném sdělení hledanou informaci (R) * řekne blízké osobě, co rád/nerad dělá ve svém volnu a dodá ke sdělení podrobnější informace (P) * s porozuměním vyplní kviz o osobním štěstí (R) * postihne hlavní myšlenku slyšené písně o roli peněz v životě člověka (R) * shromáždí informace o životě známé osoby se zaměřením na jeho osobní pocit štěstí a spokojenosti a strukturovaně je sdělí menšímu publiku (M) * diskutuje s kamarády problematiku soužití se sousedy (I) * v slyšených výpovědích dvou stran o svých sousedských vztazích postihne hlavní body a odlišnosti v jejich sděleních (R) * uvede a rozvine společ. konverzaci při setkání se známou osobou (I) * postihne hlavní body slyšeného popisu dobrodružné cesty divočinou (R) * s textovou nápovědou postihne detailní informace v slyšeném popisu dobrodružné cesty divočinou (R) * odhadne děj události podle novinového titulku a převypráví ho (P) * s omezenou slovní zásobou vysvětlí důvod činnosti nebo příčinu události (P) * postihne hlavní body novinového článku o příkladech stravování obyčejných lidí (R) a vyjádří svůj názor k jejich jídelníčku (P) * rozumí názvům běžných potravin (R) * vyměňuje si s kamarády zkušenosti se stravováním v restauraci, doporučí nějakou restauraci a své doporučí zdůvodní (I) * podrobně popíše neobvyklou restauraci, kterou zná (P) * správně užívá výrazy pro množství, balení a porcí běžných potravin (P) * ze slyšené konverzace pochopí, kde se mluvící osoby nacházejí (R) * napíše e-mail dávné blízké osobě, ve kterém mu sdělí podstatné události ze svého života (P) * velmi stručně vysvětlí, proč něco (ne)dělá, (ne)má rád,(ne)chce apod. (P) * zahájí a udržuje společenskou konverzaci při obědě nebo večeři s rodinou nebo přáteli (I) * v slyšených sděleních postihne, čím se jednotliví mluvčí zabývají a jaké momentální problémy mají (R) * zeptá se kamaráda, co by právě teď nebo v blízké budoucnosti rád dělal a na stejné otázky odpoví (I) * uvede stručný důvod, proč něco dělá nebo se chystá udělat (P) * v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich aktuálním postavení a plánech do budoucna postihne hledané informace (R) * napíše strukturovanou esej o svých snech do budoucna (P) * v čteném textu o velké životní změně v osudu mladé dívky najde hlavní myšlenku, hlavní body a vybrané informace (R) * zeptá se druhé osoby na mezníky v jejím životě a položí doplňující otázky k vybraným událostem (I) * ústně vyjádří pochybnost či jistotu nad vývojem a ukončením děje či události (P) * zeptá se na vzhled, charakter a zdraví třetí osoby (P) * porovná různá města mezi sebou (P) * s textovou nápovědou postihne v slyšeném rozhovoru dotazy na vzhled města (R) * porovná osobní profily několika lidí (R) a gramaticky správně formuluje rozdíly mezi nimi (P) * popíše sebe, svoji povahu a komu se v rodině podobá (P) * postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené výpovědi přistěhovalců v Londýně, vyhledá v něm hledané informace (R) a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko (P) * diskutuje s vrstevníky otázku emigrace lidí z rodné země (I) * strukturovaně popíše svoje město , jeho současnost i minulost (P) * v běžné, každodenní konverzaci užívá vhodných synonym a antonym k popisu běžných jevů, událostí a věcí (P) | Gramatika   * základní časy: přítomný, minulý, budoucí * “wh” otázky * přítomný čas prostý * přítomný čas průběhový   sloveso „mít   * minulý čas prostý * minulý čas průběhový * pravidelná a nepravidelná slovesa * tvorba příslovcí * řadové číslovky * vyjádření množství - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * vyjádření “nějaký” v oznamovací větě kladné/záporné a v otázce * neurčitá zájmena * členy * vazba dvou sloves * vyjádření budoucnosti * stupňování přídavných jmen * srovnávání * vztažná zájmena   Slovní zásoba   * slovesa podobného významu * běžně užívaná slovní spojení * ustálené výrazy s předložkami * dvojznačná slova * oblíbené a neoblíbené činnosti * štěstí a být šťastný * synonyma k slovu „pěkný“ * společenské fráze * vybraná nepravidelná slovesa * vybraná příslovce * jídlo * vyjádření porcí pro různé druhy jídla (kus, plátek, bochník, apod.) * obchody, restaurace * vybraná frázová slovesa doslovná * vybraná frázová slovesa idiomatická * vybraná synonyma a antonyma   Komunikační situace   * společenské výrazy * výměna informací * ústní a písemný popis přátel * vyjádření zájmu * krátké odpovědi v neformálním rozhovoru * výměna informací v neformálním rozhovoru * popis skvělého dne * psaní pohledu z prázdnin * dotazy a odpovědi na datum, den, hodinu, čas * převyprávění příběhu/zprávy * neformální pozvání na oběd * neformální nabídka jídla, konverzace u stolu * osobní žádost, prosba o pomoc * neformální rozhovor o restauracích a jejich službách * psaní e-mailu příteli * vyjádření pochybnosti nebo jistoty * rozhovor s vrstevníky o své budoucnosti * psaní eseje – Moje budoucnost * dotazy na vzhled a povahu lidí * rozhovor – Co s volným dnem/večerem * popis známého města | Občanský a společenskovědní základ  Osobnostní a sociální výchova  ⇨ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Geografie a Biologie  Mediální výchova  ⇨ Mediální produkty a jejich významy  Výchova ke zdraví  Environmentální výchova  ⇨ Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Geografie  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  ⇨ Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  ⇨ Globalizační a rozvojové procesy  ⇨ Žijeme v Evropě |

**2. ročník, sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  žák: | **Učivo** | **Poznámky**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj. |
| Receptivní(R)  Produktivní(P)  Interaktivní (I)  Mediační (M) dovednosti   * postihne hlavní body  čteného,  stručného popisu života člověka ze současnosti a člověka z minulosti a přiřadí k nim vybrané dotazy na základě časové souvislosti (R) * zeptá se druhé osoby, jak dlouho nebo odkdy něco zná, dělá, umí (P) * postihne časovou souslednost událostí v minulosti a v biografii známé osobnosti (R) * v běžné, každodenní konverzaci správně užívá  dovětků v otázkách k podpoře svého tvrzení (I) * diskutuje s kamarády, ve kterých běžných i méně běžných činnostech se lépe uplatní ženy a ve kterých muži (I) * stručně charakterizuje známé sporty (P) * jednoduchým způsobem popíše, které sporty dělá (P) * poradí druhé osobě s jeho osobním problémem (I) * diskutuje s kamarády otázku vrcholové úspěšnosti člověka v životě a co za úspěchem stojí/ co k úspěchu vede (I) * pojmenuje běžné kusy dívčího a chlapeckého oblečení (P) * popíše lékaři svoje zdravotní , běžně se vyskytující potíže a zodpoví lékařovy doplňující otázky (I) * postihne hlavní myšlenku/ponaučení * čteného smyšleného příběhu/bajky a doplní text o další informace (R) * s obrazovou oporou převypráví smyšlený příběh s ponaučením (P) * napíše výtah přečtené knihy nebo shlédnutého filmu a prezentuje ho před menším publikem (P, M) * rozvitým způsobem popíše něčí pozitivní či negativní pocity v dané situaci * rozumí běžným i méně běžným nápisům/upozorněním na veřejných místech (R) * sdělí svůj názor na důležitost vynálezu dnes běžně užívaných věcí a přístrojů a komentuje názory ostatních účastníků diskuse (I) * vhodně užívá složených slov v běžné komunikaci z oblasti výpočetní a komunikativní techniky (P) * zeptá se kamaráda, jak často a k čemu využívá výpočetní a komunikativní techniku a na stejné otázky odpoví (I) * užívá s porozuměním odborná slova z oblasti počítačové technologie a komunikace (P) * napíše strukturovanou úvahu o výhodách a nevýhodách užívání sociálních sítí (P) * stručně vyjádří, jaké běžné věci ho dokáží rozhodit (P) * jednoduchým způsobem vyjádří svůj vztah k hudbě a zpěvu (P) * zeptá se kamaráda, jak dlouho se něčemu věnuje a věnoval v minulosti, a na podobné otázky odpoví (I) * povídá si s blízkou osobou o svých dávných kamarádech (I) * vyplní vstupní dotazník jazykové školy v zahraničí (R) * vyhledá informace o osudech známé dynastie a tlumočí je menšímu publiku (M) * formuluje jednoduchou gratulaci k narození, sňatku a soustrast k úmrtí (P) * v slyšném rozhovoru rozliší, co mluvčí budou určitě dělat a co asi budou dělat ve svém volném čase (R) * formuluje radu, varování nebo hrozbu na základě symptomů (P) * zeptá se na záměry svého kamaráda a na jeho podobné otázky odpoví (I) * gramaticky správně formuluje svá přání (P) * diskutuje s kamarády situace a dilema, které museli v jistém okamžiku podstoupit (I) * poznamená si hlavní body ze slyšené přednášky a reprodukuje je menšímu publiku (R, M) * napíše souhrn-výtah ze slyšené, populárně naučné přednášky na základě svých poznámek (P) * ze slyšeného rozhovoru v běžné situaci postihne, kde se mluvčí nacházejí | * Gramatika * předpřítomný čas * nedefinovaná minulost * někdy/nikdy * větné dodatky * „muset“ ve smyslu „mít povinnost“ * „měl bych, měl bys“ * „určitě“ ve smyslu „musí to tak být“ * předminulý čas * užití správného času pro vyprávění * spojky * tak, takový * trpný rod přítomný, minulý, budoucí * číslovky * předpřítomný čas průběhový * přehled všech časů * 1.kondicionál * vyjádření „možná, asi“ * 2.kondicionál   Slovní zásoba   * koncovky podstatných jmen a sloves * přízvuk slov * oblečení a materiály oděvů * běžné nemoci a bolesti * pocity * výrazy pro povzbuzení nebo zklidnění nálady * vybraná slovní spojení: dvou podstatných jmen, slovesa a podstatného jména, příslovce a podstatného jména * zasnoubení, manželství * těhotenství, narození dítěte * smrt * vybrané předložky s podstatnými jmény, * přídavnými jmény a slovesy   Komunikační situace   * ověřování informací v neformálním rozhovoru * krátký komentář k stručné odpovědi * vyprávění o sobě * psaní biografie * u lékaře * popis vzhledu a oblečení * formální a neformální výrazy v písemné komunikaci * vyprávění příběhu * psaní reference na film a knihu * úvod telefonního rozhovoru * popis obtížného dne * psaní eseje: * argumentace „pro a proti“ * reakce na dobrou a špatnou zprávu * setkání s dávným přítelem * zápis do jazykového kurzu * vyplnění přihlášky do jazykového kurzu * poděkování * rozloučení se po krátkém neformálním setkání * rozhodování se, co dál * psaní poznámek ze slyšeného projevu * psaní shrnutí | Dějepis  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech     * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky   Tělesná výchova  Člověk a zdraví  Osobnostní a sociální výchova   * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   Český jazyk a literatura  Osobnostní a sociální výchova   * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů   Informatika a informační a komunikační technologie  Mediální výchova   * Uživatelé   Hudební obor  Občanský a společenskovědní základ (rodina)  Osobnostní a sociální výchova   * Sociální komunikace   Geologie – vesmír  Environmentální  výchova   * Člověk a životní prostředí |

3. ročník, septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| * Vede jednoduchý rozhovor o škole a mimoškolních aktivitách (I) * rozumí hlavním bodům čtené historie běžné rodiny a pochopí význam nových slov z kontextu (R) * porovná a najde rozdíly v čteném popisu dvou běžných rodin (R) * diskutuje o výhodách a nevýhodách založení rodiny v cizí zemi (I) * porozumí významu slov z kontextu věty a pochopí, jaký slovní druh neznámé slovo ve větě představuje (R) * vede krátký rozhovor v běžných, každodenních situacích (I) * v neformálním dopise kamarádovi popíše svůj školní týden na novém místě (P) * gramaticky správně popíše svůj běžný den (P) * zeptá se kamaráda na jeho činnosti v jeho běžném dni (P) * v slyšeném rozhovoru zachytí povolání popisovaných osob (R) * vede pohovor s osobou o jejím běžném dni (I) * rozumí obsahu čtených statistických výsledků (R) * v slyšeném rozhovoru zachytí statistické informace a hlavní body úvahy mluvčích (R) * rozumí hlavním bodům novinového článku a vyhledá v něm odpovědi na konkrétní otázky (R) * diskutuje s kamarádem o roli královské rodiny v dnešní době (I) * ústně popíše svoje volnočasové aktivity (P) * vede a udržuje společenský rozhovor na běžné téma (I) * napíše strukturovaný, formální i neformální dopis nebo e-mail  o svém aktuální působení (P) * ústně popíše život známého umělce vycházejíc z umělcovy tvorby a stručných informací o jeho životě a díle (P) * v čteném textu vyhledá detailní informace o umělcovi (R) * povídá si s kamarádem o neobvyklém zážitku (I) * zaznamená stručné poznámky ze slyšeného popisu pohovoru (P) * rozumí hlavním bodům čtené biografie známé osobnosti (R) * sdělí důvod, proč má nějakou knihu či film v oblibě (P) * vyhledá v čteném literárním úryvku konkrétní informace (R) * převypráví přečtený literární příběh s obrazovou podporou (P) * sdělí svůj názor na zápletku a rozuzlení děje přečteného příběhu (P) * zachytí detailní informace v slyšeném popisu první lásky (R) * sdělí svůj názor na lásku (P) * porozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru mladých lidí na známé téma a zachytí, kdo se s kým shoduje v názoru (R) * písemně popíše známou pověst nebo lidovou pohádku (P) * písemně uvede svůj názor na shlédnutý film nebo přečtenou knihu (P) * rozumí podstatě přečteného problému, který je popsán v čtenář. rubr. (R) * písemně poradí čtenáři novin/časopisu, co by měl se svým problémem dělat a svou radu ústně prezentuje (P) * porozumí podstatě problému v slyšeném rozhovoru (R) * porovná obč. zákony dvou zemí (R) * diskutuje s kamarádem o školském zákoně ve Velké Británii v minul. (I) * v slyšeném popisu školního dne v minulosti rozpozná hlavní problém té doby (R) * reaguje na hlavní myšlenku slyšeného názoru lidí různého věku na životní pravidla (P) * pochopí hlavní myšlenku slyšené písně vyjadřující životní filosofii zpěváka (R) a zaujme k ní stanovisko (P) * porovná život dětí ve své zemi dnes a před 10 lety (R) a sdělí svá zjištění (P) * rozumí hlavním bodům přečteného novinového článku * zeptá se kamaráda na jeho zvyklosti v běžné, každodenní situaci a na podobné otázky odpoví (I) * zdvořile o něco požádá nebo něco nabídne v  každodenní situaci (I) * napíše biografii známé osobnosti (P) * formuluje svůj názor na možné změny na Zemi v souvislosti s globálním oteplováním (P) * porovná svůj názor na podobu budoucnosti s hlavními body slyšeného projevu na toto téma (R) * gramaticky správně formuluje, co bude pravděpodobně dělat v příštích chvílích (P) * charakterizuje neznámou osobu na základě slyšeného rozhovoru (P) * připraví si písemné poznámky pro strukturovaný ústní projev na dané společenské téma (P) * rozumí hlavní myšlence krátkého novinového článku o možné podobě života na Zemi (R) * navrhne kamarádovi schůzku a reaguje na podobný návrh na základě svých poznámek v diáři (I) * popíše ústně i písemně charakteristické vlastnosti třetí osoby a jakým způsobem žije (P) * popíše a charakterizuje ústně i písemně místo (P) * podrobně, ústně i písemně popíše přístroj nebo nástroj, který běžně užíváme v každodenním životě (P) * pochopí obsah krátké, běžné komerční reklamy a seznamovacího inzerátu v tisku (R) * v slyšeném sdělení několika lidí zachytí, jaká věc je pro ně nejdůl. (R) * vysvětlí, které jídlo má spojené s domovem (P) * písemně, pomocí vhodných výrazových prostředků popíše svoji oblíbenou místnost v domě (P) | Gramatika   * přítomný, minulý a předpřítomný čas * pomocná slovesa * tvorba otázky a záporu * krátké odpovědi * přítomný čas prostý a průběhový * slovesa bez průběhové formy * trpný rod přítomný * příslovečná určení pro opakování děje * minulý čas prostý a průběhový * předminulý čas prostý * vyjádření obvyklosti pomocí „used to“ * minulý čas prostý a průběhový * předminulý čas prostý * vyjádření obvyklosti pomocí „used to“ * vyjádření budoucnosti * vyjádření pravděpodobnosti v budoucnosti * zjišťovací otázky   Slovní zásoba   * uspořádání slov ve větě * význam slov z kontextu a umístění ve větě * pozitivní a negativní přídavná jména * volnočasové aktivity * umění a literatura * ustálená spojení slov * různá výslovnost stejné skupiny hlásek * frázová slovesa doslovná a idiomatická * frázová slovesa oddělitelná a neoddělitelná * tvorba slov pomocí přípon a předpon * změna přízvuku * popis lidí, míst a věcí * přídavná jména složená * typy příslovcí   Komunikační situace   * běžné rozhovory v každodenních situacích * zdvořilostní fráze * krátký společenský rozhovor na běžné téma * zjemnění negativního komentáře * formulování svého názoru na literární díla * líčení obsahu knihy nebo filmu * domluvení si schůzky * v obchodním domě * nápisy a reklamní upoutávky v obchodech | Občanský a společenskovědní základ  Osobnostní a sociální výchova  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Biologie  Environmentální výchova  Člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce  Geografie  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |

**4. ročník, oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * gramaticky správně formuluje, jaké činnosti dosud nikdy nedělal (P) * rozumí hlavním bodům životopisu osoby (R) * připraví otázky pro rozhovor (P) * v strukturovaném popisu písemně popíše charakter a život konkrétní osoby využívajíc fakta a domněnky (P) * postihne hlavní body populárně naučného článku a vyhledá v něm podrobnosti (R) * v rozhovoru s blízkou osobou formuluje a vhodně intonuje radost, souhlas, sympatii (I) * porozumí hlavnímu sdělení osobního e-mailu (R) * užívá správných tvarů slovesa k vyjádření důvodu nebo stavu děje/činnosti (P) * strukturovaně, písemně popíše událost (P) * pojmenuje pohyby spojené s jednotlivými částmi těla (P) * pochopí význam idiomu z kontextu (R) * užívá čísel a zeptá se na různé číselné údaje v běžných situacích každodenního života (I) * gramaticky správně formuluje reálnou a nereálnou podmínku (P) * porozumí hlavní myšlence čteného novinového článku  (R) * gramaticky správně formuluje, jak by reagoval ve společenských situacích, při kterých jsou porušována nepsaná společenská pravidla a etika (P) * v slyšeném projevu zachytí, do jaké situace se mluvčí dostali a jakým způsobem reagovali (R) * porozumí hlavním bodům novinového článku (R) * využívá synonyma pro méně běžná slova (P) * rozpozná místo slyšeného rozhovoru (R) * domluví se v běžných, každodenních situacích, při kterých je manipulováno s penězi (I) * rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného článku  a vyhledá v něm požadované výrazy (R) * gramaticky správně strukturuje svou reakci na statistické informace (P) * formuluje gramaticky správné otázky a odpovědi na každodenní činnosti běžného dne (I) * v slyšeném sdělení rozpozná jednotlivé mluvčí (R) * pochopí význam slova z jeho vysvětlení ve výkladovém slovníku (R) * popíše předmět podle jeho využití (P) * rozpozná předmět běžné potřeby podle slyšeného popisu (R) * gramaticky správně formuluje přesvědčení a jistotu, že něco je nebo není takové, jak se na první pohled zdá být (P) * diskutuje s vrstevníkem o pravdivosti některých tvrzení (I) * rozpozná téma slyšeného dialogu (R) * rozumí a využívá hovorovou angličtinu v rozhovorech (I) * v slyšeném úryvu rozpozná vyvrcholení a ukončení děje (R) * vyhledá význam frázových sloves ve výkladovém slovníku (R) * v rozhovoru s kamarádem vyjádří a zdůrazní pochopení pomocí vhodných slov a intonace (I) * v osobním dopise vyjádří účast a pochopení problému nebo situace adresáta (P) * v nepřímé řeči rozpozná původní proslov (R) * reaguje na inzerát na pracovní místo (P) * simuluje se spolužákem pracovní pohovor (I) * specifikuje svůj vztah k tisku a jeho obsahu (P) * vyhledá v čteném textu klišé (R) * napíše děkovný e-mail formálnějšího charakteru (P) | Gramatika   * předpřítomný čas prostý a průběhový * trpný rod * příslovce a příslovečná určení času * otázka na délku trvání spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem * redukovaný infinitiv * 2. a 3 kondicionál * modální slovesa spojená s minulým dějem * určitý a neurčitý člen * přivlastňovací pád * všechno/každý * zvratná zájmena * pravděpodobnost v přítomnosti a v minulost * přirovnání * vyjádření „nedůvěry“ * nepřímá řeč * nepřímá otázka * nepřímá domněnka   Slovní zásoba   * vyjádření libosti a nelibosti * slovesa spojena s tělem * idiomy * frázová slovesa s „ven“ a „nahoru“ * složená podstatná jména * slovesa užívaná k nepřímé řeči   Komunikační situace   * souhlas, sympatie, radost a překvapení * oddělení tisíců a desetinných míst v číslech * dotazy na čas * dotazy na číslo, procenta a zlomky * situace související s penězi * popis funkčnosti předmětů * vyjádření vztahu nějaké osoby * klišé | Mezipředmětové vztahy   * Základy společenských věd * Biologie * Informační a komunikační technologie * Fyzika * Český jazyk a literatura   Člověk, sport a zdraví  Nebezpečné cesty v lidské historii  Peníze a lidé  Architektura včera a dnes  Lidé, kteří změnili svět a jejich vynálezy |

* 1. Německý jazyk

Předmět Německý jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Německý jazyk se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku (kvinta až oktáva) v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně (1. – 3. ročník), ve 4. ročníku 4 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v jazykové učebně s využitím technických pomůcek – dataprojektoru, DVD, videa, přehrávače. Žáci si své znalosti doplňují vyhledáváním informací na internetu (např. reálie německy mluvících zemí). Žáci mají možnost využít příležitostných nabídek k návštěvě německy mluvících zemí, příp. se zúčastnit výměnného žákovského pobytu. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry. Důraz je kladen na profesní přípravu žáků i na flexibilitu v jejich osobním životě. Znalost jazyka přispívá k lepšímu vzájemnému porozumění a k rozvoji vzájemných vztahů v oblasti ekonomické i kulturní.

Metody a formy výuky

Ve vyučovacím procesu využíváme následující metody a formy práce:

**Vysvětlování (výklad) učitele**, který logickým a systematickým postupem zprostředkovává žákům učivo,

**Práce s textem** – tato metoda je založená na zpracování textových informací; ve výuce pracujeme s texty v učebnici, na internetu, využíváme další učební texty v časopisech (Freundschaft), žáci pracují s texty, které sami vytvořili. Tato metoda posiluje zapamatování prezentovaných informací, zdokonaluje dovednosti žáků využívat textové informace při řešení úloh.

**Rozhovor** – základem rozhovoru je nácvik komunikace v cizím jazyce, žáci si vyměňují zkušenosti, tvoří otázky a formulují na ně odpovědi, učí se rozhodování, argumentaci a obhajování vlastních názorů, naslouchání názorům jiných a diskuzi.

Rozhovor žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci.

**Názorně - demonstrační metody** – využíváme učebnicové i jiné ilustrace, mapy, grafy, filmy v originálním znění, vytvořené prezentace

**Aktivizující metody –** řešení situací

**Komplexní metody** – projektové dny

**Skupinová (kooperativní) výuka –** žáci se učí spolupráci mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, pomáhají si, učí se hodnotit práci druhého, učí se odpovědnosti za výsledky vlastní

i výsledky společné práce

**Samostatná práce** – žáci se učí odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* Učíme žáky pracovat samostatně, tvořivě ve skupinách, diskutovat, předávat si vzájemně informace, porovnávat výsledky své práce, vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu
* Žáci využívají dvojjazyčných slovníků, učí se pracovat s textem (poslech a porozumění textu)
* Navozujeme komunikativní situace pro aktivní využití jazyka

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* Žáci porovnávají stavbu německého a českého jazyka, vyhledávají shody a odlišnosti v obou jazycích
* Německého jazyka využívají žáci k diskusi a argumentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Vedeme žáky k samostatnému vyjadřování názorů a postřehů, k prezentování myšlenek, k aktivní spolupráci při vyučování, překonávání zábran při využívání cizího jazyka

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Vedeme žáky k vzájemnému respektu a toleranci k názorům ostatních lidí, v konkrétních komunikativních situacích je učíme prosazovat vlastní názor a respektovat názory odlišné

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* Vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci, pomoci a spolupráci

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* Seznamujeme žáky s možnostmi praktického uplatňování získaných poznatků a zkušeností
* Žákům nabízíme takové aktivity, které podporují samostatně o něčem rozhodovat, připravovat a realizovat vlastní aktivity.
* Vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů
* Pomáháme žákům objevovat vlastní schopnosti

Příspěvek předmětu Německý jazyk k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* Seberegulace, org. dovednosti, efektivní řešení problémů – 2. ročník
* Spolupráce a soutěž – skupinové vyučování – 1. – 4. ročník
* Morálka všedního dne – 2. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – 2., 3., 4. ročník
* Žijeme v Evropě – 2. ročník

Multikulturní výchova

* Psychosociální aspekty interkulturality – 4. ročník

Environmentální výchova

* Problematika vztahů organismů a prostředí – 4. ročník
* Člověk a životní prostředí – 3. a 4. ročník

1.ročník, tercie

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice a doplňkové texty, vyhledává informace v textu, při čtení textu vyhledá správná tvrzení  Porozumí poslechovému textu, na základě poslechového textu odpovídá na otázky, napodobuje správnou melodii, intonaci | *Fonetika:*  Slovní přízvuk, intonace souvislého projevu, správná výslovnost  Rytmus  Distinktivní rysy  Pravidla pravopisu |  |
| *Produktivní řečové dovednosti:*  Sděluje ústně i písemně informace o sobě a o ostatních lidech, představí sebe a ostatní osoby, sděluje informace na téma národnosti, zaměstnání  Vypráví na dané téma (rodina, zaměstnání, volný čas, stravování, denní program), vyjádří své názory, představy a pocity, vyhledává informace z inzerátů, vyjadřuje vzájemné vztahy  Používá slovní obraty v oblasti společenské konverzace  Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  Písemně vypracuje inzerát, zpracuje školní anketu, vyplní dotazník, napíše vzkaz  Popíše členy své rodiny a kamarády | TEMATICKÉ OKRUHY  ERSTE KONTAKTE  Slovní zásoba daného tématu  Osobní údaje - seznamování  Gramatika:  Německá abeceda  Rod pod. jmen  Člen určitý a neurčitý  Pozdravy, názvy jazyků a zemí  Časování sloves  Číslovky do 20  Osobní zájmena  Slovosled  Tázací zájmena  *Komunikační situace*  Pozdravy  Neformální rozhovory  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů | OSV, ET - spolupráce a soutěž, skupinové vyučování  Čj – využití znalostí |
| *Interaktivní řečové dovednosti:*  Vede rozhovor na dané téma foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, komunikuje v běžných každodenních situacích (představí sebe a rodinu, popíše denní režim, volný čas, v restauraci), rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně | *OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, LIDÉ Z CELÉHO SVĚTA*  Slovní zásoba daného tématu  Sdělování informací o jiných osobách  *Gramatika*  Časování sloves  Slovosled ve větě  Názvy jazyků  Určení rodu pod. jmen podle přípony  Číslovky 21- 2000  *Kratší písemný projev* – jednoduchý popis známé osoby | Zeměpis  Žijeme v Evropě |
|  | *MEINE FAMILIE*  Slovní zásoba k danému tématu  Rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, běžné profese, zaměstnání  *Gramatika*  Sloveso haben  Nepravidelná slovesa  Člen  Přivlastňovací zájmena  Zápor  *Komunikační situace*  Souhlas, nesouhlas, svolení, odmítnutí - zdůvodnění  Neformální rozhovor  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Kratší písemný projev* – jednoduše popíše členy své rodiny a kamarády, jednoduchý inzerát  *SCHULE UND FREIZEIT*  Slovní zásoba daného tématu  Škola, učebny, školní prostory, učitelé, školní pomůcky, výuka, domácí úkoly, rozvrh hodin  Volnočasové aktivity – koníčky, zájmy  *Gramatika*  Plural  Modální slovesa  Vazba – Wie geht es dir?  Nepravidelná slovesa  *Komunikační situace*  Neformální rozhovor  Žádost o dovolení  Prosba o pomoc  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *ESSEN, TRINKEN*  Slovní zásoba k danému tématu  Stravovací návyky, jednoduché recepty, v restauraci, jídelníčky, hotely – vyplnění formuláře  *Gramatika*  Slovesa nepravidelná  Imperativ  Složená slova  Všeobecný podmět man  Vyjádření množství po číslovkách  Adjektiva odvozená od vlastních jmen zeměpisných  *Komunikační situace*  Neformální pozvání do restaurace, konverzace u stolu  Přijetí a odmítnutí nabídky - argumentace  Vyjádření názoru na pokrmy  Neformální rozhovor  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Kratší písemný projev* – pozvání na večeři – odpověď na pozvání  *MEIN TAGESABLAUF*  Slovní zásoba k danému tématu  Koníčky, zájmy  *Gramatika*  Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou  Určování času  Předložky se 4. pádem  Tázací zájmeno wer?  Osobní zájmena  *Komunikační situace*  Neformální rozhovor o všedním dni  Popis všedního dne, denní program  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Kratší písemný projev* – napsání vzkazu | Osobní a společenský život |

2. ročník, kvarta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice a doplňkové texty, vyhledává informace v textu, při čtení textu vyhledá správná tvrzení  Porozumí poslechovému textu, na základě poslechového textu odpovídá na otázky, napodobuje správnou melodii, intonaci  Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | *Fonetika:*  Slovní přízvuk, intonace souvislého projevu, správná výslovnost  Pravopis |  |
| *Produktivní řečové dovednosti:*  Vypráví na dané téma, popisuje a charakterizuje osoby, vyjadřuje názory o jiných lidech, vyjádří vztahy, domluví schůzku, popíše zážitky, vylíčí událost  Informuje o problémech a potížích, vyjádří prosbu o pomoc  Popisuje situaci na obrázku, popíše školu a třídu, formuluje předpoklady, přiřazuje události k datům    Napíše pozvánku, soukromý dopis, jednoduchý formální dopis, inzerát, pozdrav  Popíše bydlení  Napíše blahopřání k narozeninám, k svátku  Popíše osoby  Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek  *Interaktivní řečové dovednosti:*  Diskutuje na dané téma, komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, vyjádří a zdůvodní prosbu o dovolení, komunikuje v běžných situacích v oblasti životního stylu, každodenních povinností | TEMATICKÉ OKRUHY  *MEINE FREUNDE*  Slovní zásoba k danému tématu  Přátelé, kamarádi, popis osoby, vlastnosti  Vyjádření názoru na člověka  *Gramatika*  Nepravidelná slovesa  Osobní zájmena  Přivlastňovací zájmena  Vlastní jména – 2. pád  *Komunikační situace*  Přání, blahopřání k svátku, k narozeninám  Vypravování  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Kratší písemný projev*  Blahopřání k svátku, k narozeninám  Osobní dopis  Pozvání  Popis a charakteristika osoby  Využívání slovníků  *EINKÄUFE*  Slovní zásoba k danému tématu  Služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky, obaly  *Gramatika*  Předložky se 3. pádem  Předložky se 3. a 4. pádem  Řadové číslovky  *Komunikační situace*  Vedení rozhovoru v obchodě  Domlouvání schůzky  Vyjádření libosti a nelibosti  Vyjádření prosby, omluvy  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Napsání pozvánky  *WOHNEN, ORIENTIERUNG IN DER STADT*  Slovní zásoba k danému tématu  Byt, dům – zařízení, vybavení domácnosti  Život mimo domov, kolej, hotel, domov přátel, bydlení na venkově a ve městě  Moje město  *Gramatika*  Předložky se 3. a 4. pádem  Předložky pro popis cesty  *Komunikační situace*  Ptát se na cestu a cestu popsat  Popis bydlení  Diskutovat o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na venkově - porovnávat  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Napsání inzerátu (čtení a porozumění inzerátu)  Popsat vlastní bydlení  *ÖSTERREICH, DIE SCHWEIZ - URLAUB UND DIE FERIEN*  Slovní zásoba k danému tématu  Základní fakta o Rakousku a Švýcarsku geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti  Pamětihodnosti velkých měst  Dovolená v Rakousku a Švýcarsku  *Gramatika*  Präteritum  Perfektum  Pomocná slovesa  Příslovečná určení času  *Komunikační situace*  Vyprávění  Dialog na téma prázdniny a dovolená  Jednoduše formulovaná prezentace o Rakousku  Emoce – vyjádření zájmu, nezájmu, radosti, zklamání  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Pozdravy z dovolené  Dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích  *Reálie* Rakouska a Vídně  *UNTERWEGS ZUM STADTFEST*  Slovní zásoba k danému tématu  Dopravní prostředky, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, služby, ubytování v hotelu – formulář, orientační značení  *Gramatika*  Časové předložky  Perfektum  Vedlejší věty  Präteritum způsobových sloves  *Komunikační situace*  Dialog – popis cesty, domluvení ubytování, dialog na hotelové recepci  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Popis cesty, vyplnění formuláře v hotelu  *Reálie*  Životní styl – srovnání ČR a ně- mecky mluvících zemích  *DEUTSCHLAND, REISEN*  Slovní zásoba k danému tématu  Základní informace o Německu a Berlíně, geografické zařazení a stručný popis  Významné události z historie, významné osobnosti  Cizinci v Německu  *Gramatika*  Zeměpisné názvy  Zvratná slovesa  Stupňování přídavných jmen  Srovnání  *Komunikační situace*  Ptát se na cestu, dopravní značky  Vyprávění o tradicích, srovnání tradic u nás a v německy mluvících zemích  Jednoduše formulovaná prezentace o Německu  Krátké oznámení o situaci  Přijetí a odmítnutí nabídky – zdůvodnění  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Napsání pozdravu  Vytvoření prezentace  Popis události  Krátké oznámení  Osobní dopis – odpověď na dopis  Jednoduchý formální dopis, žádost  *Reálie*  Životní styl v Německu – porovnání s ČR | OSV, ET -organizační dovednosti, seberegulace, efektivní řešení problémů, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž, skupinové vyučování  Čj – využití znalostí  Zeměpis  Zeměpis  Dějepis  VMEGS – žijeme v Evropě, globální problémy  Ze |

3. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice a doplňkové texty, vyhledává požadované informace v textu, při práci s textem používá dvojjazyčný slovník, vybírá správná tvrzení při čtení textu, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby  Porozumí nahrávkám, odpovídá na otázky na základě poslechu, napodobuje správnou melodii, intonaci  Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | Fonetika:  Slovní přízvuk, intonace souvislého projevu, správná výslovnost | OSV – spolupráce a soutěž, skupinové vyučování  Čj |
| *Produktivní řečové dovednosti:*  Formuluje návrhy, vyjadřuje vlastní názory, vypráví na dané téma, vysvětluje, vyjádří své představy, pocity, plány, získává a sděluje informace, používá naučené slovní obraty a fráze, popíše událost, interpretuje statistické údaje, popíše událost  Napíše delší písemný útvar – dopis  Napíše oznámení, kratší formální dopis, e-mail, životopis  Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  Interaktivní řečové dovednosti:  Vede rozhovor na dané téma foneticky správně s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, vyžádá si potřebné informace, domluví se v běžných každodenních situacích (u lékaře, v obchodě, při cestování, …)  Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | TEMATICKÉ OKRUHY  *KLEIDUNG, MODE, EINKÄUFE*  *JAHRESZEITEN, WETTER*  Slovní zásoba k danému tématu  Názvy oblečení a módních doplňků, nákupy v obchodním domě, počasí  Gramatika  Sloveso werden  Skloňování přídavných jmen po členu  Tázací zájmena  *Komunikační situace*  Libost, nelibost  Radost a zklamání  Nutnost, potřeba  Souhlas, nesouhlas  Vyjádření prosby o pomoc, o radu  Vyjadřování názoru na módu  Běžné rozhovory  Reprodukce kratšího textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Popis osoby v určitém oblečení  *GESUNDHEIT*  Slovní zásoba k danému tématu  Popis lidského těla, zdraví, názvy nemocí a zdravotních potíží, zdravotní služby, letáky týkající se zdraví, názvy léčiv a jejich aplikace  *Gramatika*  Souvětí souřadné – spojky s přímým/nepřímým pořádkem větných členů  *Komunikační situace*  Sdělovat, jak se člověk cítí  Zákaz, příkaz, obava  Krátké oznámení o situaci  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Krátké oznámení o situaci  *SPORT*  Slovní zásoba k danému tématu  Druhy sportů  Vybavení pro sport a zábavu, známé osobnosti  *Gramatika*  Další vedlejší věty  Vedlejší věty časové  Stupňování přídavných jmen  *Komunikační situace*  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů, reprodukce textů  Informace z médií – zprávy ze sportu – internet, televize, rádio, tisk  Dialogy na téma sport  Vyjádření zájmu, nezájmu  *Písemný projev*  Napsání zprávy o sportovním utkání  *KULTUR, KUNST*  Slovní zásoba k danému tématu – kino, divadlo, festival, literatura, zábavní podniky, rádio, televizní pořady  *Gramatika*  Infinitiv mit zu  Vedlejší věty účelové – damit  Infinitivní konstrukce um – zu  Zkracování vedlejších vět  Vazby sloves  *Komunikační situace*  Formulování názorů na literární dílo, porozumění uměleckému textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Domluvení, odřeknutí návštěvy kulturního představení  *Reálie*  Informace o německy psané literatuře, ukázky významných literárních děl  *MEDIEN, SOZIALE NETZWERKE*  Slovní zásoba k danému tématu – technické prostředky dorozumívání – telefon, záznamník, internet, mobil, tablet, …  Offline, online  Noviny, časopisy  *Gramatika*  Préteritum  Použití préterita a perfekta  Vedlejší věty vztažné  *Komunikační situace*  Reprodukce textu  Emoce – překvapení, údiv  Žák pohovoří o každodenních aktivitách spojených s médii  Formulování zpráv z médií – diskuze ke zprávám z médií, veřejná prohlášení  Porozumění anglicismům – diskuze o jejich používání  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Příspěvek na sociální sítě  Popis události  Novinový článek  *Reálie*  Média v německy mluvících zemích – noviny  *AUSBILDUNG, STUDIUM*  Slovní zásoba k danému tématu – vybavení školy, pomocný personál, učebny, významné školní dny a události, slovníky, příručky, méně běžné školní pomůcky, vzdělávací systémy  *Gramatika*  Konjunktiv II.  Kondicionál  Vedlejší věty podmínkové  Ustálená slovní spojení  *Komunikační situace*  Vyjádření možnosti, nemožnosti  Emoce – sympatie, lhostejnost, strach  Pochvala, pokárání  Žák popíše dosavadní cestu za vzděláním  Diskuze o vzdělávacím systému v Německu a u nás  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Vyřízení studijního pobytu v německy mluvících zemích  *Reálie*  Seznámení se se školským systémem v německy mluvících zemích | Biologie  Tělesná výchova  Zdravý způsob života |

4. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  Čte plynule, nahlas, foneticky správně texty z učebnice i z jiných materiálů, dbá na správnou intonaci a melodii věty, orientuje se v novinových textech, vyhledává potřebné informace v textu, rozumí anglicismům v textu, používá slovník  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení  Rozumí nahrávkám, zodpoví otázky k poslechovým cvičením, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma  Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | *Fonetika:*  Slovní přízvuk, intonace souvislého projevu, správná výslovnost | OSV – skupinové vyučování, spolupráce a soutěž |
| *Produktivní řečové dovednosti:*  Popíše událost, napíše kratší i delší příběh, dopis, vypráví, vyjádří pocity, napíše pozvání, napíše krátkou charakteristiku, prezentuje svůj region, vyjádří přání a předpoklady, hovoří o svých názorech  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma  Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata  Formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně  Napíše blahopřání k různým událostem (narozeniny, narození dítěte, …), anketu, referát  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma  *Interaktivní řečové dovednosti:*  Vede rozhovor na dané téma foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, domluví se v běžných každodenních situacích (nakupování, návštěva lékaře, plány do budoucnosti, škola, …), zeptá se na daný problém, reaguje na dotazy, vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou, interpretuje a zdůvodňuje získané informace, argumentuje (obhajování názorů, přijetí a odmítnutí – důvod)  Zapojí se, i s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v každodenních situacích  Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | TEMATICKÉ OKRUHY  *BERUFE, ZUKUNFTSPLÄNE, FREIZEITAKTIVITÄTEN*  Slovní zásoba k danému tématu  Zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce  *Gramatika*  Konjunktiv II.  Budoucí čas  Slovní spojení, slovesné vazby  *Komunikační situace*  Emoce – radost, zklamání, vděčnost  Pracovní telefonický rozhovor  Strukturovaný pohovor  Klady a zápory povolání  Běžné rozhovory  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Životopis  Motivační dopis  Odpovědi na inzerát, žádost o místo  Obchodní administrativa  Obchodní dopis, formální dopis  Návod a popis práce  Plány do budoucna  *DIE SCHWEIZ*  Slovní zásoba k danému tématu – základní informace o Švýcarsku  Základní informace o švýcarských městech a památkách  Turistická centra a služby  *Gramatika*  Trpný rod  *Komunikační situace*  Dialogy  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Vyplnění formulářů  *TSCHECHIEN*  Slovní zásoba k danému tématu  Informace o ČR, hlavní město Praha – památky, školy, …  Význam pro turisty  Známé osobnosti a jejich úspěchy, kultura, umění, tradice, sport  Dovolená v ČR  *Gramatika*  Trpný rod  Slovesné vazby  Slovní spojení  *Komunikační situace*  Prosba o informace ve městě  Omluva, vyjádření lítosti, přiznání chyby  Běžné rozhovory  Popisování zážitků  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Popis svého regionu  *Reálie*  Reálie ČR a Prahy  *DIE GESELLSCHAFT, POLITIK, EUROPÄISCHE UNION*  Slovní zásoba k danému tématu  Základní informace o EU – historie, symboly, …  Postavení ČR v EU  Místo politiky v každodenním životě  Mezilidské vztahy  Vztahy SRN a ČR a ostatních států v rámci EU  *Gramatika*  Předložky s 2. pádem  Neurčitá zájmena  Zájmenná příslovce  Podstatná a přídav. jména – 2. p.  *Komunikační situace*  Běžné rozhovory na dané téma  Popis situace  Diskuze o politice  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Motivační dopis  Delší text - článek do časopisu  *DIE UMWELT*  Slovní zásoba k danému tématu- rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí  Příroda, okolní krajina  *Gramatika*  Plusquamperfektum  Další časové věty  Vazby sloves  Ustálená slovní spojení  *Komunikační situace*  Vyjádření strachu, lhostejnosti, obavy, odpuštění  Vyjádření zájmu, nezájmu  Diskuze o životním prostředí  Informace o tom, co lidé dělají pro životní prostředí  Rozumět informačním textům k ekologickému tématu a informovat o tom  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Popis činností spojených s ochranou životního prostředí  *Reálie*  Ekologie v německy mluvících zemích  *SITTEN UND BRÄUCHE, ZWISCHENMENSCHLICHE BEZIEHUNGEN*  Slovní zásoba k danému tématu – zvyky a tradice, svátky, významné dny, názory a postoje k blízkému okolí  *Gramatika*  Vztažné věty  Vazby sloves  Směrová příslovce  *Komunikační situace*  Rozhovory na téma svátky a zvyky - získávání a sdělování informací  Žák pohovoří o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích, vzájemné porovnání  Vyprávění příběhu  Vyjádření svých plánů, tužeb a přání  Videonahrávky, audionahrávky, mezilidské vztahy – korespondence  Poslech textů  *Písemný projev*  Žák napíše dopis o svém pobytu v německy mluvících zemích – popíše kulturu daného místa, mezilidské vztahy  *Reálie*  Svátky a tradice | Člověk a společnost  Člověk a svět práce  Zdravý způsob života  Člověk a společnost  Svět kolem nás  Zeměpis  Člověk a společnost  MuV – psychosociální aspekty interkulturality  Dějepis, zeměpis  Svět kolem nás  MPV – Biologie  EV, ET – člověk a životní prostředí, problematika vztahů organismů a prostředí  VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky  Člověk a společnost  Člověk a společnost  Kulturní bohatství národa |

Septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  Čte plynule, nahlas, foneticky správně texty z učebnice i z jiných materiálů, dbá na správnou intonaci a melodii věty, vyhledává požadované informace v textu, při práci s textem používá dvojjazyčný slovník, vybírá správná tvrzení při čtení textu  Porozumí nahrávkám, odpovídá na otázky na základě poslechu, napodobuje správnou melodii, intonaci, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby | Fonetika:  Slovní přízvuk, intonace souvislého projevu, správná výslovnost | OSV – skupinové vyučování |
| Produktivní řečové dovednosti:  Formuluje návrhy, vyjadřuje vlastní názory, vypráví na dané téma, reprodukuje text, vysvětluje, vyjádří své představy, pocity, získává a sděluje informace, používá naučené obraty a fráze v mluveném projevu, popíše událost  Napíše kratší písemný útvar – inzerát, oznámení, blahopřání k různým událostem (narozeniny, narození dítěte, …)  Napíše delší písemný útvar – dopis  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy  Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma  Napíše zprávu z cesty, referát | *WISSENSCHAFT UND TECHNIK*  Slovní zásoba k danému tématu – věda a technika v každodenním životě, životní situace spojené s technikou  *Gramatika*  Složená podstatná a přídavná jména  Vazby sloves  *Komunikativní funkce jazyka*  Běžné rozhovory na dané téma  Poslech textů  Porozumění a interpretace návodů na instalaci a používání  Popisné texty  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Vyplnění reklamačního formuláře  Popsat významnou postavu  *Reálie*  Významné postavy vědy v německy mluvících zemích a v ČR, nositelé Nobelovy ceny | Čj |
| *Interaktivní řečové dovednosti:*  Vede rozhovor na dané téma foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků, vyžádá si potřebné informace, domluví se v běžných každodenních situacích s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (škola, návštěva lékaře, počasí, osobní pocity, přátelství, bydlení…), adekvátně reaguje na běžné každodenní situace s užitím jednoduchých vhodných výrazů  Diskutuje jednoduchým způsobem o výhodách a nevýhodách  Zapojí se, i s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života | *DIE GESELLSCHAFT UND IHRE ZUKUNFT*  Slovní zásoba k danému tématu – vzpomínky na události v životě  Přání, rady, návrhy a plány  *Gramatika*  Perfektum a préteritum  Příčestí přítomné a minulé  Zpodstatnělá přídavná jména  *Komunikační situace*  Běžné rozhovory na dané téma  Vyjádření svých plánů, tužeb a přání  Videonahrávky, audionahrávky, mezilidské vztahy – korespondence  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Vyjádření svých plánů, tužeb a přání  Popis zážitků | MuV |
|  | *MENSCH*  Slovní zásoba k danému tématu – vzhled člověka, vlastnosti, nálada, úspěchy, problémy  *Gramatika*  Dvojicové spojky  *Komunikační situace*  Dialogy  Aplikace naučených obratů, využití frází  Rollenspiele  Obhajování vlastních názorů, argumentace  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Podrobný popis člověka |  |
|  | *FAMILIE*  Slovní zásoba k danému tématu – vztahy v rodině, plány do budoucna, svatba, pohřeb, popis partnera, studium  *Gramatika*  Upevnění již probrané gramatiky  Vztažné věty uvozené tázacími zájmennými příslovci, tázacími příslovci a zájmeny  *Komunikační situace*  Dialogy - rodina  Rollenspiele  Bilderbeschreibung  Reprodukce vyslechnutého nebo přečteného textu  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Popis vlastní rodiny  Popis ideální rodiny  *BILDUNG*  Slovní zásoba k danému tématu – typy škol, cizí jazyky a jejich využití pro budoucí život, studium v zahraničí  *Gramatika*  Upevnění již probrané gramatiky  Skloňování přídavných jmen po dalších zájmenech a číslovkách  *Komunikativní funkce jazyka*  Diskuze o problémech  Aplikace naučených obratů a frází  Dialogy - studium  Rollenspiele  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Popis plánů týkajících se studia  Delší mail – žádost o studium v zahraničí  *ZWISCHENMENSCHLICHE BEZIEHUNGEN*  Slovní zásoba k danému tématu – partnerství, řešení konfliktů, generační vztahy  *Gramatika*  Upevnňování gramatiky  Způsobové věty s *JE – DESTO*  *Komunikační situace*  Dialogy  Vyjádření lítosti, omluva, odpuštění  Pevné obraty  Rollenspiele  *Písemný projev*  Řešení situace, konfliktů | EV – člověk a životní prostředí  ET  Ze |

Oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  Čte nahlas, plynule, foneticky správně texty z učebnice i z jiných materiálů, dbá na správnou výslovnost, intonaci a melodii věty, orientuje se v novinových textech, vyhledává potřebné informace v textu, rozliší hlavní informace, rozumí anglicismům v textu, používá slovník  Rozumí nahrávkám, rozliší jednotlivé mluvčí, zodpoví otázky k poslechovým cvičením, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | Fonetika:  Slovní přízvuk, intonace souvislého projevu, správná výslovnost |  |
| *Produktivní řečové dovednosti:*  Popíše událost, napíše kratší i delší příběh, dopis, vypráví, napíše charakteristiku, pozvání, prezentuje svůj region, hovoří o svých názorech s použitím osvojené slovní zásoby, srozumitelně reprodukuje text se slovní zásobou na běžná témata  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | *REISEN UND VERKEHR*  Rozšiřující slovní zásoba k tématu – dopravní prostředky, dopravní nehody, pokuty, cíle dovolené, ubytování  *Gramatika*  Plusquamperfektum – Konj. Plusquamperfekta  *Komunikační situace*  Dialogy  Rozdíly v trávení dovolené – mladí a starší lidé  Rollenspiele  Poslech jazykově nekomplikovaných a logicky strukturovaných textů  *Písemný projev*  Napsání stížnosti  Vyplnění formulářů  Popis dopravní nehody | Zeměpis |

* 1. Francouzský jazyk

Vyučovací předmět francouzský jazyk realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle SERR. Výuka probíhá ve skupinách.

V průběhu prvních tří ročníků čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících osmiletého studia je dotace tříhodinová, v posledním ročníku je dotace čtyřhodinová.

Při výuce se využívá práce s učebnicí, pracovními sešity, zvukovými nahrávkami a dalšími autentickými materiály. Výukové materiály jsou voleny pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a dle možnosti i v učebnách vybavených multimediální technikou. Dle zájmu a možností žáků je možno organizovat jazykově poznávací zájezdy i mimoškolní výměny a žáci se účastní konverzační soutěže.

Metody a formy výuky

Ve vyučovacím procesu využíváme následující metody a formy práce:

**Vysvětlování (výklad) učitele**, který logickým a systematickým postupem zprostředkovává žákům učivo,

**Práce s textem** – tato metoda je založená na zpracování textových informací; ve výuce pracujeme s texty v učebnici, na internetu, využíváme další učební texty v časopisech, žáci pracují s texty, které sami vytvořili. Tato metoda posiluje zapamatování prezentovaných informací, zdokonaluje dovednosti žáků využívat textové informace při řešení úloh.

**Rozhovor** – základem rozhovoru je nácvik komunikace v cizím jazyce, žáci si vyměňují zkušenosti, tvoří otázky a formulují na ně odpovědi, učí se rozhodování, argumentaci a obhajování vlastních názorů, naslouchání názorům jiných a diskuzi.

Rozhovor žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci.

**Názorně - demonstrační metody** – využíváme učebnicové i jiné ilustrace, mapy, grafy, filmy v originálním znění, vytvořené prezentace

**Aktivizující metody –** řešení situací

**Komplexní metody** – projektové dny

**Skupinová (kooperativní) výuka –** žáci se učí spolupráci mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, pomáhají si, učí se hodnotit práci druhého, učí se odpovědnosti za výsledky vlastní

i výsledky společné práce

**Samostatná práce** – žáci se učí odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
      * Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce.
      * Žáci zpracovávají úkoly formou referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk a literatura)
      * Učitel zařadí do výuky práci se slovníky, příručkami a jinými informačními zdroji.
      * Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti s poznatky z jiných předmětů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
      * Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů.
      * Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě (dopisy, rozhovory, poslech).
      * V rámci konverzace je na žácích požadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami.
      * Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojicích i ve skupinách.
      * Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáka k přesnosti, k vyhledání podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Párovým a skupinovým řešením problémů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
      * Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit v diskusi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
      * Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory.
      * Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Učitel rozvíjí u žáků motivaci co nejlépe zvládnout cizí jazyk, aby se rozšířila možnost jejich uplatnění v praktickém životě.

Příspěvek předmětu Francouzský jazyk k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * 1. ročník Poznávání a rozvoj osobnosti
      * 1. ročník Sociální komunikace
      * 2. ročník Seberegulace, organizační dovednosti
      * 3. ročník Morálka všedního dne

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * 2. ročník Žijeme v Evropě
      * 3. ročník Vzdělávání v Evropě
      * 4. ročník Globální problémy

Multikulturní výchova

* + - * 3. ročník Základní problémy sociokulturních rozdílů

Mediální výchova

* + - * 4. ročník Média a mediální produkce

Kvinta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | *Mluvnice*  Opakování látky minulých ročníků  Présent – kladný a záporný  Nepravidelná slovesa |  |
| Rozumí každodenním běžným výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám v přítomném, minulém a budoucím čase | Přivlastňovací zájmena  Rozkazovací způsob  Ženský rod a množné číslo přídavných jmen  Samostatná osobní zájmena  komparativ | VMEGS – Žijeme v Evropě  Muv – základní problémy sociokulturních rozdílů |
| *Ústní a písemný projev*  Jednoduše představí sám sebe a členy své rodiny, popíše lidi, jejich povolání, povahu  Popíše místa ve svém okolí  Používá správně časové výrazy  Pojmenuje své zájmy a činnosti  Dovede klást různé otázky  Vypráví události v přítomném, minulém a budoucím čase  Dokáže vyjádřit účel  Hovoří o filmech a různých médiích  Dokáže sepsat životopis  Dovede vyjádřit pocity | Předložky - a, de  Stahování členu  Dělivý člen  Zájmeno on  Ukazovací zájmena  Superlativ  Tázací zájmena  Zvratná slovesa  Intenzita a množství  Futur proche  Slovesa na – ir  Il faut, devoir  Podmiňovací způsob  Passé composé  imparfait | OSV, ET - sociál. rozvoj – komunikace mezilidské vztahy  Konverzační soutěž  Práce na počítačích  Tvorba prezentací  Předvedení před třídou  Čj, SV, IKT |
| Vypráví o reáliích frankofonních zemí  Porozumí životopisu  Pozná svátky a tradice u nás e ve Francii  Porovná události v současnosti a v minulosti  Mluví o společenských změnách  Dokáže popsat umělecké dílo  Pozná umění frankofonních zemí  Vede aktivně rozhovor na známé téma | Řadové číslovky  Tázací obraty a zájmena  Vztažné skupiny  Tout  Zájmeno y  Příslovce  Trpný rod  Modální slovesa  Imparfait  Ukazovací zájmena |  |

Sexta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  Čte nahlas, plynule a foneticky správně i složitější neznámé texty  Najde požadované informace v neznámém textu  Rozumí jednoduché promluvě na známá témata a dokáže zachytit podstatné informace  Používá slovníky | *Zvuková stránka jazyka*  Správná intonace a výslovnost  *Grafická stránka jazyka*  pravopis | OSV, ET – Seberegulace, organizační dovednosti  Zapojení do skupinové činnosti |
| *Ústní a písemný projev*  Zvládne poměrně plynulý popis a vyprávění na různá témata  Rozvede své myšlenky, dokáže argumentovat  Obhajuje svá stanoviska v diskusi  Zvládne sepsat srozumitelný souvislý text na určité téma  Pracuje s chybou  Popíše předměty  Dokáže doporučit, přesvědčit  Formuluje zákazy  Vytvoří a komentuje reklamu  Dokáže strukturovat vyprávění  Reaguje na vyprávění  Žádá o radu a uděluje radu  Vyjadřuje přání  Popíše město, vypráví o Paříži  *Interaktivní řečové dovednosti*  Vede dialog na různá témata  Zapojí se do diskuse  Obhajuje své názory | Mluvnice  Opakování látky minulých ročníků  Rozkazovací způsob  COI, COD + rozkaz  Předložky  Zájmena en, y + rozkaz  Subjonctiv présent  Srovnání a použití slovesných časů  Tvoření příslovcí  Přivlastňovací zájmena samostatná  Neurčitá zájmena  Časové věty  Budoucí čas  Podmínkové věty  Futur antérieur  Passé récent  Vztažná zájmena  Užívání subjonctivu  Přímá a nepřímá řeč | VMEGS- Žijeme v Evropě  Charakteristika naší země a odlišnosti  Konverzační soutěž  Tvorba prezentací  Diskuse  Argumentace  SV, Čj, IKT |

Septima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  Při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk  Správně používá intonaci  Vyhledá požadovanou informaci ve složitějším neznámém textu  Porozumí informacím v rychlé promluvě  Rozumí autentickým nahrávkám v pomalejším tempu  Používá slovníky | *Zvuková stránka jazyka*  Rytmus a intonace souvislého projevu  *Mluvnice*  Opakování látky minulých ročníků  Slovesné opisné vazby  Příčestí přítomné  Gérondif  Obrácený slovosled  Zápory  Komparativ a superlativ  Slovesa + infinitiv  Přivlastňovací zájmena  Předmětová zájmena  Plus-que-parfait  Vztažná zájmena  Ukazovací zájmena  Imparfait  Nepřímý předmět  Nepřímá řeč | MuV – základní problémy sociokulturních rozdílů - seznámení se se světem práce a reáliemi Francie  ET |
| *Ústní a písemný projev*  Vyjádří souhlas, nesouhlas  Dokáže obhajovat své názory, argumentovat  Vyjadřuje pohyby, pozice  Formuluje pokyny  hovoří o frankofonních zemích  Popíše svůj region, město, osoby  Hovoří o struktuře rodiny, významu přátelství  Dokáže používat různé styly projevu  Diskutuje o zdravém životním stylu  Popíše stravovací návyky u nás i ve Francii  Formuluje návrhy  Porovná vliv různých médií  Pochopí hlavní myšlenku textu, reklamy  Porozumí statistikám  Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata  Mluví podle připravených poznámek | *Komunikační situace*  Návrh, argumentace  Vyjádření názoru  Vyjádření pocitů, nálady  Souhlas, nesouhlas  Komunikační obraty  Vyjádření potřeb, přání, nutnosti  Plánování  Možnost, nejistota, pochybnost  Upřesnění  Vyjádření zájmu  *Reálie Francie a frankofonních zemí*  *Kultura*  *Život mládeže*  *média* | Práce na počítači – tvorba referátu a prezentace  Diskuse  Argumentace  Francouzský film a divadlo - video – v případě zájmu a možnosti návštěva kina nebo divadla  IVT, Ze, De. Čj |
|  | | |

Oktáva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  Při čtení dbá na správný slovní i větný přízvuk  Správně používá intonaci  Vyhledá požadovanou informaci ve složitém neznámém textu  Čte a rozumí autentickým textům  Porozumí informacím v rychlé promluvě  Používá slovníky  Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby  *Ústní a písemný projev*  Odpovídá na otázky  Používá synonyma a antonyma  Popíše výhody sportování  Mluví o známých sportovcích  Používá příbuzná slova  Hodnotí různé způsoby cestování  Přesvědčí někoho – argumentuje  Napíše oficiální dopis – žádost, stížnost  Porovná systém vzdělání u nás e ve Francii  Diskutuje o přípravě na povolání  Napíše životopis a motivační dopis  Vyjádří své představy o budoucím povolání | *Zvuková stránka jazyka*  Rytmus a intonace souvislého projevu  *Mluvnice*  Opakování látky minulých ročníků  Budoucí čas  Sloves a s předložkami a, de  Zdůraznění  Rozkazovací způsob  Passé simple  Věty s infinitivem  Subjonctiv  Futur antérieur  Minulý kondicionál  Odvozování  *Sport*  *Turistika*  *Cestování*  *Doprava*  *Ubytování*  *Vzdělání*  *Povolání*  *Pohovor*  *Dopis*  *Reálie frankofonních zemí* | OSV, ET – Morálka všedního dne –  Problémy soužití lidí na určitém místě a politické problémy  VMEGS – vzdělání v Evropě – systém vzdělání u nás a ve Francii  Práce na počítači  Francouzská literatura, film, divadlo a umění – v případě zájmu a možnosti návštěva přednášky nebo představení  IVT, Ze. De, Čj |

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice, hláskuje, napodobuje výslovnost | *Zvuková a grafická stránka jazyka*  Abeceda, slovní přízvuk  Pravidla výslovnosti a pravopisu |  |
| Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám | *Komunikační situace*  Pozdravy  Oslovení, představování  Poděkování | OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – popis sama sebe |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | *Mluvnice*  tvoření otázky, odpovědi  pojmenování předmětů |  |
| *Ústní a písemný projev*  rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku  jednoduše představí sám sebe a členy rodiny  popíše lidi, jejich povolání, národnost | gramatické struktury  nepravidelná slovesa  časování pravidelných sloves v přítomném čase  časování zvratných sloves  rod a číslo podstatných a přídavných jmen  člen určitý a neurčitý |  |
| používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník |  |  |
| sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů, napíše pozvánku, blahopřání  vyjádří své preference | vyjadřování data a hodin  dny v týdnu, roční období  osobní údaje  rodina a přátelé  barvy, oblečení  třída, škola,  školní předměty  zvyky a záliby, zájmy  na návštěvě | OSV – Sociální komunikace – dialogy na různá témata |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | poslechová cvičení  vyprávění v přítomném čase |  |
| napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět | otázka  větný a slovesný zápor  předložky à, de  přivlastňovací zájmena nesamostatná  základní číslovky 1–1000  výraz il y a  stahování členu s předložkami à, de  rozkazovací způsob | Skupinová práce  Práce na počítačích - tvorba prezentací  Čj, Ze,On |
| zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | výrazy množství  souhlas, nesouhlas  intenzita, komparativ |  |

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  čte nahlas, plynule a foneticky správně i neznámé texty  najde požadované informace v neznámém textu | *Zvuková a grafická stránka jazyka*  Správná intonace  Pravidla výslovnosti a pravopisu |  |
| Rozumí jednoduché promluvě na známá témata a dokáže zachytit podstatné informace | *Komunikační situace*  Pozvání, souhlas, odmítnutí  Orientace v místě a v čase  Vyjádření svého názoru  Požádat o radu, poradit  Vyjádřit své plány a přání | OSV, ET – Seberegulace, organizační dovednosti – skupinová činnost |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | *Mluvnice*  Další nepravidelná slovesa |  |
| *Ústní a písemný projev*  Zvládne poměrně plynulý popis a vyprávění na různá známá témata  Dokáže argumentovat  Obhajuje svá stanoviska v diskusi  Zvládne napsat srozumitelný souvislý text na určité téma | gramatické struktury  předložka pour  dělivý člen  zájmena ukazovací  superlativ  tázací zájmena  zájmeno on  futur proche  passé composé | VMEGS – Žijeme v Evropě  Charakteristika Francie a odlišnosti od naší země |
| používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník | Předmět přímý – zájmenný  Vztažná zájmena | Konverzační soutěž |
| *Interaktivní řečové dovednosti*  Vede dialog na různá témata  Dokáže změnit a usměrnit téma hovoru  Zapojí se do diskuse  Dovede komunikovat ve skupině  Rozumí otázkám a reaguje na ně | Vyjádření data  Oslavy a svátky  Jídlo, výrazy množství  V restauraci, v obchodě  Lidské tělo a jeho části  Zdravotní návyky, sporty  Dopravní prostředky  Předpověď počasí  Umístění v čase a v prostoru | Skupinová práce  Práce na počítačích – tvorba prezentací – předvedení před třídou, diskuse, argumentace |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | poslechová cvičení  vyprávění v přítomném čase , budoucím i minulém čase |  |
| Dokáže zpracovat turistické informace  Umí vést interview | Zeměpis – reálie Francie a frankofonních zemí | Čj, Ze, IVT |

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  Při čtení dbá na správní slovní a větný přízvuk  Vyhledá požadovanou informaci ve složitějším textu | *Zvuková a grafická stránka jazyka*  Správná intonace  Pravidla výslovnosti a pravopisu  Souvislý projev | MeV – Média a mediální produkce |
| Porozumí informacím v rychlé promluvě  Rozumí autentickým nahrávkám v pomalejším tempu  Rozlišuje citová zabarvení | *Komunikační situace*  Vyjádřit své plány  Sepsat životopis  Vyjádřit svůj názor, zkušenost  Vyjádřit pocity  Porovnat minulost s přítomností  Doporučení, zákazy, povolení  Pochopit smysl reklamy | MuV, ET – Základní problémy socio-kulturních rozdílů – seznámení s reáliemi Francie a frankofonních zemí |
| *Ústní a písemný projev*  Ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, fráze  Popíše událost, místo, napíše pozvání  Vypracuje své CV  Rozumí inzerátu, reklamě  Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | *Mluvnice*  Passé composé  Další nepravidelná slovesa  Tázací zájmena a obraty  Vztažné skupiny  Tout, řadové číslovky  Vyjádření účelu  Zájmeno y, en  Trpný rod  Imparfait  COD, COI  Subjonctif présent | VMEGS – Žijeme v Evropě  Charakteristika Francie a odlišnosti od naší země |
| používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník | Příslovce  Ukazovací zájmena složená | Konverzační soutěž |
| *Interaktivní řečové dovednosti*  Domluví se jednoduchým způsobem na určitá témata v běžných, každodenních situacích  Vyžádá si potřebné informace  Vede jednoduchý rozhovor | Média  Internet, film  Povolání  Franc. svátky a tradice  Franc. muzea  Barvy, materiály, tvary | Skupinová práce  Práce na počítačích – tvorba prezentací – předvedení před třídou, diskuse, argumentace |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | poslechová cvičení  vyprávění v přítomném čase , budoucím i minulém čase |  |
|  | Zeměpis – reálie Francie a frankofonních zemí | Čj, Ze, SV |

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Poslech a čtení s porozuměním*  Při čtení dbá na správní slovní a větný přízvuk  Vyhledá požadovanou informaci ve složitém neznámém textu | *Zvuková a grafická stránka jazyka*  Správná intonace  Pravidla výslovnosti a pravopisu  Souvislý projev | OSV, ET – Morálka všedního dne – problémy soužití lidí na určitém místě |
| Čte a rozumí autentickým textům  Porozumí informacím v rychlé promluvě  Rozumí autentickým nahrávkám v přirozeném tempu  Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | *Komunikační situace*  Žádat o radu a udělovat ji  Vyjádřit své pocity a dojmy  Obhajovat a argumentovat  Tlumočit slova druhé osoby  Vyjadřovat pohyby a pozice  Formulovat pokyny | VMEGS – Globální problémy – ochrana životního prostředí |
| *Ústní a písemný projev*  Ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, fráze  Zpracuje novinový článek  Napíše reportáž  Sepíše protest, stížnost  Diskutuje o problémech  Napíše souvislý delší příběh  Zúčastní se diskuse | *Mluvnice*  Passé composé, imparfait  Neurčitá zájmena  Budoucí čas  Podmínkové věty, podmiňovací způsob  Vyjádření pochybnosti, příčiny, přání  Další slovesné časy  Přímá a nepřímá řeč | VMEGS – Žijeme v Evropě  Charakteristika Francie a odlišnosti od naší země |
| používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník | Gérondif  Příčestí přítomné |  |
| *Interaktivní řečové dovednosti*  Domluví se v běžných, každodenních situacích i na složitější témata  Vyžádá si potřebné informace, argumentuje, obhajuje svá stanoviska  Vede rozhovor i diskusi | Pocity, pohyby, pozice, nálady  Emoce, povaha  Jistota a pochybnost  Ochrana životního prostředí  Ekologie  Paříž  Francie, Frankofonie | Skupinová práce  Práce na počítačích – tvorba prezentací – předvedení před třídou, diskuse, argumentace |
| Komunikuje plynně na známé téma  Domluví se s rodilým mluvčím | poslechová cvičení |  |
|  | Zeměpis – reálie Francie a frankofonních zemí | Čj, Ze, SV, Bi |

* 2. Španělský jazyk

Španělský jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk. Je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka. Jeho výuka probíhá ve čtyřletém gymnáziu v prvním, druhém a třetím ročníku s týdenní dotací 3 hodiny, ve čtvrtém ročníku pak s týdenní dotací 4 hodiny. Výuka ve vyšším  osmiletém gymnáziu probíhá v kvintě, sextě a septimě s týdenní dotací 3 hodiny, v oktávě pak s týdenní dotací 4 hodiny. Výuka předmětu probíhá vždy v polovině třídy v kmenové učebně.

Metody a formy výuky

Při výuce španělského jazyka je využívána řada metod i forem výuky:

* Výklad učitele – vysvětlení gramatiky, souvislostí jednotlivých jevů
* Práce s textem – učebnice, učební texty, texty vytvořené žáky
* Rozhovor a diskuze – hledání odpovědí na otázky, výměna názorů, argumentace a naslouchání
* Názorně-demonstrativní metody – práce s obrazem (film, video, prezentace)
* Dovednostně-praktické metody – nácvik výslovnosti na základě poslechu rodilých mluvčích
* Aktivizující metody – rozhovory na zadanou situaci, didaktické hry
* Kooperativní výuka – vede žáky ke spolupráci, pomoci, diskuzi, hodnocení
* Skupinová práce – rozhovory, řešení problémů, argumentace
* Samostatná práce – získávání poznatků vlastním úsilím (práce s textem, příprava prezentace)

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Učíme žáka, aby si sám uměl plánovat a organizovat své učení a pracovní činnost a využíval je jako prostředku pro osobní rozvoj, aby hledal a rozvíjel účinné postupy ve svém učení, efektivně využíval různé strategie určené k získání a zpracování poznatků a informací, aby reflektoval proces vlastního učení a myšlení
      * Vedeme ho, aby přistupoval kriticky ke zdrojům informací, informace zpracovával tvořivě a využíval je ke studiu a v praxi, aby čerpal poučení z vlastních úspěchů i chyb, aby uměl přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých

.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Učíme žáka rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části
      * Vedeme ho k tomu, aby uměl vytvářet hypotézy a zvažoval využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy, aby uplatňoval vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů
      * Kromě analytického a kritického myšlení ho vedeme k využívání myšlení tvořivého, učíme ho získané poznatky kriticky interpretovat a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat je a obhajovat podložené závěry

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Učíme efektivně využívat dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky
      * Učíme žáka využívat ke komunikaci prostředky verbální i neverbální, aby dovedl efektivně využívat moderní informační technologii, aby se v mluvených i psaných projevech vyjadřoval jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
      * Vedeme ho, aby prezentoval vhodným způsobem svou práci a sám sebe před známým i s neznámým publikem
      * Učíme žáka porozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Učíme žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání a chování podle toho korigovat
      * Vedeme ho k umění přizpůsobit se měnícím se životním podmínkám, aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů, přispívat k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, rozhodovat se na základě vlastního úsudku, odolávat společenským a mediálním tlakům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáka ke zvažování vztahů mezi svými zájmy osobními a zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými
      * Vedeme ho, aby uvažoval o chodu společnosti z hlediska udržitelnosti života, aby jednal tak, aby nepoškozoval životní prostředí, respektoval různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
      * Učíme žáka rozšiřovat své chápání a poznání hodnot duchovních a kulturních, sledovat vývoj veřejného života
      * Učíme ho, aby jednal k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí, aby k plnění svých povinností přistupoval zodpovědně, hájil svá práva i práva jiných

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Vedeme žáka ke schopnosti rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucí profesi
      * Učíme žáka vyhodnocovat informace o vzdělávání a práci
      * Vedeme žáka k pochopení podstaty a etiky podnikání a funkce trhu

Příspěvek předmětu Španělský jazyk k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * v 1. a 2. ročníku
      * Seberegulace, organizační dovednosti: Jak jsem schopen organizovat si čas – mi horario
      * Sociální komunikace: Přesná komunikace – celé učivo
      * Sociální komunikace: Tvořivá komunikace – celé učivo
      * ve 3. a 4. ročníku:
      * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: Zdravý životní styl – salud
      * Seberegulace, organizační dovednosti, sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**v 1. a 2. ročníku:**

* + - * Žijeme v Evropě – Španělsko (místa, svátky)

**ve 3. a 4. ročníku:**

* + - * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky: **Š**panělsky mluvící lidé v USA – Hispanos en Estados Unidos,
      * Žijeme v Evropě: Estudiamos en extranjero, negocio

Multikulturní výchova

**v 1. a 2. ročníku:**

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů. Psychosociální aspekty interkulturality. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: učíme respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazený jiným jazykům – celé učivo

**ve 3. a 4. ročníku:**

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: fiestas, ayuda humanitaria, habitos kulturales, mundo en colisión

Environmentální výchova

**3. ročník**

* + - * Člověk a životní prostředí: viajamos

Mediální výchova

**3. – 4. ročník**

* + - * Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách: la aldea global, medios de comunicación

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí | výslovnost,  abeceda a její hláskování,  distintivní rysy, slovní přízvuk, tónový půběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace  představování sebe a svých přátel, podání informací o původu, národnosti a zaměstnání, pozdravy, jednoduché otázky a odpovědi, | OSV  (rozvoj přesné a tvořivé komunikace) |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu  užívá různé druhy slovníků při čtení  nekomplikovaných faktografických textů | mužský a ženský rod podstatných a přídavných jmen, přítomný čas, sloveso ser  přídavná jména ukazovací a přivlastňovací, množné číslo podstatných a přídavných jmen  Realie – Espana – geografie a popis |  |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | popis umístění předmětů,  zeptat se na kvantitu a dát odpověď,  povoláni, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní,  popis osob  zaměstnání, běžné profese  zeptat se na existenci nějakého místa  Fiestas en Espana | MuV, ET (výchova k respektování odlišnosti kulturní, etnické i národnostní)  ZSV, D, Z |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | členy určité a neurčité, přítomný čas dalších sloves, předložky určující polohu, rozdíl hay/ está, nepravidelná slovesa ir, dar, venir, seguir, cerrar, sloveso gustar, zvratná slovesa  stručný popis, srovnání míst, osob  pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání |  |
| Interaktivní řečové dovednosti:  vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů | Vyjádřit postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí  popsat prázdninový den  Reálie:  Významná místa ve Španělsku | VMEGS (poznání života ve Španělsku)  Z, D |
| S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | vyjádření vkusu pomocí sloves gustar, preferir, koníčky, zájmy  zájem/nezájem, libost/nelibost  barvy, zájmena osobní |  |

2. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí | Popsat věci  Sjednat schůzu,  odmítnout/přijmout pozvání  možnost/nemožnost, nutnost, potřeba  nakoupit, objednat v restauraci, jídelníčky, jednoduché recepty  Reálie: národní park  španělská jídla  texty informační | OSV(chování v nár. parku, řešení problémů, životní postoje)  Biologie, ZSV |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | vazby sloves tener que + infinitiv, vyjádření blízké budoucnosti vazbou ir + a + infinitiv, ukazatelé času, minulý čas jednoduchý |  |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | vyjádření minulosti, neurčitého množství, zájem o něčí stav, popis duševních stavů – radost, zklamání, překvapení, údiv, obava  informace o dopravních prostředcích, jízdní řády  dovolená  Reálie: hudba ve Španělsku  Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty |  |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky | minulý čas jednoduchý pravidelných sloves a některých nepravidelných,  zájmena neurčitá, zájmena ukazovací a přivlastňovací, neosobní slovesa llover a nevar,  život na venkově a ve městě  zájmena záporná |  |
| Interaktivní řečové dovednosti:  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | vyjádření reálné podmínky, možnosti a zákazu, vyprávění o životě nějakého člověka  vazba hay que + infinitiv  životní prostředí |  |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | Formální a neformální rozhovor pozvání, odpověď, omluva použití zvratného se, podmínkové věty, četba textů o Španělsku – hudba, památky, svátky a zvyky, virtuální procházky po různých místech španělsky mluvícího světa- jednoduše formulovaná prezentace | MuV, ET  (výchova k respektu ke všem kulturám a jazykům)  ZSV,D,ČJL |

3. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí | životopis, zájmy, popis osobnosti a charakteru, vyjádření svého názoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, dát příkaz  Reálie: životní prostředí  Reprodukce kratšího textu | OSV, EV (životní prostředí a jeho ochrana)  Bi, ZSV |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | rozšíření učiva min. času jednoduchého, vazby estaba + gerundium a llevar + gerundium, další užití sloves ser a estar, subjuntivo v přítomném čase, rozkaz záporný  Reálie: tisk ve Španělsku | MEDV (seznámení se s tiskem ve Španělsku) |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | vyjádření pravděpodobnosti,  zeptat se na směr, popsat cestu,  vzdálenost a přibližný čas,  žádost o informace a podání informací, vyjádření připomínky a domněnky, dát doporučení  Reálie: španělština v USA | VMEGS (španělsky mluvící lidé v USA a v jiných částech světa) |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky | jednoduchá podmínka, neosobní se, předminulý čas, přímá a nepřímá řeč,  subjuntivo v přítomném čase od sloves nepravidelných, složený budoucí čas  Reálie: památky a slavnosti  Texty popisné i umělecké | MuV (památky Unesco, svátky ve Španělsku)  D |
| Interaktivní řečové dovednosti:  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | popis okolností, vyjádření přání, obav, stížností a reklamací, připoutání něčí pozornosti,  doporučení, srovnávání,  potvrzení, pochybnost  Reálie: gratulace a přání |  |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | Vyprávění v minulost s popisem vedlejšího děje (imperfecto)  nepravidelné stupňování přídavných jmen  neosobní vazby |  |

4. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | identifikace osoby, vyjádření údivu, lítosti, pocitů  vyjádřit preference a zeptat se na ně, vyjádření lhostejnosti,  nákupy  Reálie: zajímavosti ze španělsky mluvících zemích |  |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | věty vztažné, minulý čas jednoduchý a imperfektum  rozkazovací způsob  vazby  para + infinitiv  para que + subjuntivo |  |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | podmínka,  vyjádření přání a názoru,  poskytnutí rady,  nabídnutí pomoci, naplánování víkendu s přáteli,  dohadovat se nad určitým návrhem, dávat připomínky či jiné návrhy | OSV (rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti, komunikace) |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | podmínková souvětí  minulý čas složený  Reálie: latinskoamerická populace v USA | MuV (kulturní zvyky ve Španělsku) |
| Interaktivní řečové dovednosti:  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | žák se učí účastnit se debaty, argumentovat a přispívat svými názory, zdvořilému chování ve skupině lidí  Reálie: Studium španělštiny |  |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | žák popisuje události minulé a současné, rozšiřuje si své znalosti o životě v LA a Španělsku |  |

Kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí | životopis, zájmy, popis osobnosti a charakteru, vyjádření svého názoru, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, dát příkaz  Reálie: cestování | OSV (Zajímavá místa španělsky mluvících zemí)  Bi,ZE |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | rozšíření učiva min. jednoduchého, imperfecto  vazby s infinitivem  Reálie: významné události z historie | MeV (seznámení se s tiskem v některých zemích španělsky mluvícího světa) |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | vyjádření minulosti, neurčitého množství, zájem o něčí stav, popis duševních stavů, informace o běžném životě, srovnávání  Reálie: Vybrané osobnosti a místa LA | VMEGS  (významné osobnosti španělské a latinskoamerické kultury a literatury)  D, ČJ |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky | minulý čas jednoduchý pravidelných sloves a některých nepravidelných  zájmena neurčitá, zájmena ukazovací a záporná |  |
| Interaktivní řečové dovednosti:  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | vyjádření reálné podmínky, možnosti a zákazu, vyprávění minulosti s popisem vedlejšího děje, vyprávění o životě nějakého člověka  subjuntiv přítomný – přání, účel  rozvité věty vedlejší, souřadná souvětí |  |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | četba textů o Španělsku a Latinské Americe  virtuální procházky po různých místech španělsky mluvícího světa  jednoduchá prezentace | MuV, ET  (výchova k respektu ke všem kulturám a jazykům)  ZSV, D,ČJ |

Sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí | Oslavy, gratulace  vyjádření lhostejnosti  nákupy, zdravotní stav  Reálie Svátky ve španělsky mluvících zemích | VMEGS ( lidové slavnosti) |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | věty vztažné  rozdíl qué a cuál, imperfecto shrnutí  kondicionál  zájmena osobní, vazby  para + infinitiv  para que + subjuntivo |  |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | Vyprávět příhody a zážitky  Vyjádřit schopnosti, dovednosti a  zkušenosti  Dát pokyny a rady  Pochvala, pokárání, lítost  Reálie: španělština v USA | OSV (rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti, komunikace mezi spolužáky) |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky | jednoduchá podmínka, neosobní se přímá a nepřímá řeč,  subjuntivo v přítomném čase od sloves nepravidelných, složený budoucí čas  Reálie: památky | MuV (Památky Unesco ve španělsky mluvícím světě)  D |
| Interaktivní řečové dovednosti:  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | popis okolností, vyjádření přání, obav, potvrzení, pochybnost  Reálie: sport v životě člověka  Vzdělávání ve Španělsku |  |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | Vazby s infinitivem a subjuntivem  Časová souslednost  neosobní vazby |  |

Septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Receptivní řečové dovednosti:  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí  identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | Vazby se subjuntivem a infinitivem – shrnutí  Život mimo domov – kolej, škola,výuka  Názory a postoje k blízkému okolí  Kultura, umění, sport . některé známé osobnosti a jejich úspěchy |  |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | opakování tvoření a použití všech minulých časů  Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou |  |
| Produktivní řečové dovednosti:  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma | vyjádření přání a názoru,  poskytnutí rady,  nabídnutí pomoci, naplánování víkendu s přáteli,  dohadovat se nad určitým návrhem, dávat připomínky či jiné návrhy  vybavení pro sport a zábavu |  |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | vazby creo que + indicativo  no creo que + subjuntivo,  Reálie: umění ve španělsky mluvících zemích | MuV ( umělecká. díla některých autorů ze Španělska či LA) |
| *Interaktivní řečové dovednosti:*  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | žák se učí účastnit se debaty, argumentovat a přispívat svými názory, zdvořilému chování ve skupině lidí  Reálie: média v životě člověka ve Španělsku a LA | MeV (média ve španělsky mluvících zemích) |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | žák popisuje události minulé a současné, rozšiřuje si své znalosti o životě v LA a Španělsku |  |

Oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Receptivní řečové dovednosti:*  rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma,  rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí | různé situace běžného života (konverzace v obchodě, restauraci, při cestování)  příroda |  |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů, užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | představení významné osobnosti  Reálie: osobnosti španělsky psané literatury – ukázky významných literárních děl  Kultura a tradice | MuV (španělsky psaná literatura a nejvýznamnější autoři)  ČJL |
| *Produktivní řečové dovednosti:*  srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, formuluje svůj názor na běžná témata ústně i písemně, gramaticky správně a stručně, sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | Život v současném světě  Humanitární organizace  Vyjádření názoru  předložky - shrnutí  souvětí | OSV(sociální komunikace) |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související, shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, využívá překladové slovníky | média v současném světě  další užití zájmen osobních,  zájmena vztažná que, quien, cual |  |
| *Interaktivní řečové dovednosti:*  vysvětlí gramaticky správně své názory písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života, reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů | Shrnutí použití časů  Přímá a nepřímá řeč  Diskuze, video-texty, texty na obrazovce počítače |  |
| komunikuje foneticky správně, zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | ohrožená planeta – globální problémy | EV, ET (třídění odpadů a jeho smysl) |

* 1. Ruský jazyk

Vyučovací předmět Ruský jazyk jako Další cizí jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Vychází se vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žák si předmět volí z nabídky školy. Předmět je vyučován v kmenové třídě nebo v jazykové učebně.

Výuce ruštiny jsou první tři roky věnovány tři vyučovací hodiny týdně, v maturitním ročníku čtyři hodiny. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „žák rozumí hlavím myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka Ruského jazyka probíhá podle učebnic Raduga po novomu, je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály, nahrávkami. K výuce patří i jazykové vycházky.

Metody a formy výuky

Ve vyučovacím procesu využíváme následující metody a formy práce:

**Vysvětlování (výklad) učitele**, který logickým a systematickým postupem zprostředkovává žákům učivo,

**Práce s textem** – tato metoda je založená na zpracování textových informací; ve výuce pracujeme s texty v učebnici, na internetu, využíváme další učební texty v časopisech, žáci pracují s texty, které sami vytvořili. Tato metoda posiluje zapamatování prezentovaných informací, zdokonaluje dovednosti žáků využívat textové informace při řešení úloh.

**Rozhovor** – základem rozhovoru je nácvik komunikace v cizím jazyce, žáci si vyměňují zkušenosti, tvoří otázky a formulují na ně odpovědi, učí se rozhodování, argumentaci a obhajování vlastních názorů, naslouchání názorům jiných a diskuzi.

Rozhovor žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci.

**Názorně - demonstrační metody** – využíváme učebnicové i jiné ilustrace, mapy, grafy, filmy v originálním znění, vytvořené prezentace

**Aktivizující metody –** řešení situací

**Komplexní metody** – projektové dny

**Skupinová (kooperativní) výuka –** žáci se učí spolupráci mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, pomáhají si, učí se hodnotit práci druhého, učí se odpovědnosti za výsledky vlastní

i výsledky společné práce

**Samostatná práce** – žáci se učí odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Vedením výuky v ruském jazyce podporujeme žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně správně komunikovat v cizím jazyce
      * Zadáváním samostatné práce (projektů) vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, Internet, mapa, literatura)
      * Dohlížíme na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu (odlišnost azbuky)
      * Pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáháme zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

Kompetence k řešení problémů

* + - * Modelujeme různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

* + - * Zadáváním mluvních cvičení vedeme žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
      * Nacvičujeme s žáky vystupování před kolektivem

Kompetence sociální a personální

* + - * Zadáváním skupinových činností vedeme žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporujeme aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

Kompetence občanské

* + - * V zadaných písemných projevech podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě v bydliště a v celé společnosti
      * Vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění v Rusku a přivádíme je k porovnávání odlišných kultur zadáváním skupinových činností, vedeme žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporujeme aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

Kompetence pracovní

* + - * Vybízíme k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava), v zadaných písemných projevech podporujeme zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě v bydliště a v celé společnosti

Příspěvek předmětu Ruský jazyk k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Morálka všedního dne – umění poznávat a učit se (poznání školy, předmětů ve škole, života mino školu)
      * Sociální komunikace: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (komunikace s dospělou osobou, kamarádem, známým i neznámým člověkem)
      * Sociální komunikace: Spolupráce a soutěž (skupinové řešení zadaného úkolu, sebehodnocení a hodnocení práce druhých)
      * Morálka všedního dne – diskuse na téma život dnešní mládeže (realita a ideál)
      * Sociální komunikace (zodpovědnost vůči sobě a druhým)
      * Morálka všedního dne (skupinová diskuse k tématu, samostatný písemný projev)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Žijeme v Evropě (srovnání životních stylů v různých evropských zemích – shody a rozdíly, poznání jazykových rozdílností Evropy)
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
      * Žijeme v Evropě – evropské občanství, diskuse nad literárními a novinovými texty
      * Humanitární pomoc, spolupráce

Multikulturní výchova

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů (vytváření tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku)
      * Vztah k mutlilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí (komunikace s příslušníky jiných etnik v ČR, v Evropě)
      * Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě) – tolerance a úcta k odlišné kultuře, jazyku a národu na základě četby textů
      * Psychosociální aspekty interkulturality. Základní problémy sociokulturních rozdílů – skupinová diskuse nad textem

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí (ochrana životního prostředí v místě bydliště)
      * Životní prostředí České republiky – diskuse na téma stav životního prostředí v místě bydliště a v naší zemi
      * Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

* + - * Mediální produkty a jejich významy – samostatná práce s mediálním sdělením, tvorba vlastního mediálního produktu
      * Mediální produkty a jejich významy – samostatná a skupinová práce s mediálním sdělením, tvorba vlastního sdělení, práce s Internetem

1. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Poslech a čtení s porozuměním  Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice  Napodobuje výslovnost a intonaci, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně  Osvojí si imitativním způsobem ústní projev, slovní zásobu, jednoduché morfologické a syntaktické struktury  Seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji  Je schopen přečíst, opsat a napsat krátký text  Najde požadovanou informaci v textu z učebnice  Rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek  Reaguje na pokyny vyučujícího  *Ústní a písemný projev*  Správně reaguje v základních komunikativních situacích  Zformuluje, zodpoví jednoduché otázky  Používá základní zdvořilostní fráze  Představí sám sebe, členy své rodiny  Pojmenuje své zájmy a činnosti  Vypráví obsah textu  Napíše jednoduchý krátký osobní dopis, pozvánku, pozdrav  Vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje  Interaktivní řečové dovednosti  Reaguje správně na pokyny učitele  Komunikuje na základní úrovni o běžných tématech  Naváže společenský kontakt  Dokáže vést telefonický hovor  Získá základní informace  Vyjádří svůj postoj  Hodnocení, realizace:  Během školního roku ústní a písemné, individuální či skupinové hodnocení. Důraz na samostatnost a kreativitu. Hodnocení vlastního portfolia. Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí. | Jazykové prostředky a funkce  Fonetika  Slovní přízvuk  Větná melodie, intonace  Výslovnost jednotlivých hlásek  Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik  Poslech s porozuměním  Pravopis  Azbuka  Rozdílnost pravopisu a výslovnosti  Pravopis jmen příslušníků národů  Základní pravidla pro psaní dopisu  Vyplnění formuláře  Sestavení inzerátu  Gramatika  Struktura věty  Skloňování podstatných jmen  Číslovky 1 - 900 a jejich tvoření  Podstatná jména po číslovkách  Osobní a přivlastňovací zájmena  Časování sloves  Oficiální a neoficiální oslovení  Komunikativní funkce jazyka  Čtení s porozuměním  Poslech s porozuměním  Představování a seznámení  Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, prosby, poděkování, omluvy, postoje, názoru  Podání základních informací na dané téma  Popis, vypravování  Telefonický rozhovor, interview  Tematické okruhy a komunikační situace  Seznámení  Návštěva  Já a moje rodina  Povolání  Zájmy, koníčky, záliby  Reálie  Základní informace o Rusku | OSV, ET - Morálka všedního dne  OSV, ET - Sociální komunikace. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  MuV - Základní problémy sociokulturních rozdílů  Vztah k mutlilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí  Tv  Bi |

2. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Poslech a čtení s porozuměním  Rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny  V souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace  Reaguje na otázky související s textem  Čte nahlas, plynule, foneticky správně, snaží se přiblížit autentické výslovnosti  Čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně  Při práci s textem používá slovník a internet  Ústní a písemný projev  Souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb  Reprodukuje méně náročný autentický text  Koncipuje text dle zadaných požadavků  Vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně  Jednoduše se vyjádří k různým tématům  Při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky  Interaktivní řečové dovednosti  Domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity  Své názory vyjadřuje gramaticky správně  Diskutuje na dané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj  Vyjádří, co smí, může, umí a má udělat  Hodnocení, realizace:  Během školního roku ústní a písemné, individuální či skupinové hodnocení. Důraz na samostatnost a kreativitu. Hodnocení vlastního portfolia. Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí. | Jazykové prostředky a funkce  Fonetika  Opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět  Výslovnost zakončení zvratných sloves  Pravopis  Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě  Gramatika  I. a II. časování sloves  Zvratná slovesa  Slovesa se změnou kmenových souhlásek  Slovesné vazby odlišné od češtiny  Minulý čas  Skloňování podstatných jmen  Skloňování osobních a tázacích zájmen  Řadové číslovky  Vyjadřování data  Předložkové vazby odlišné od češtiny  Lexikologie  Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích  Komunikativní funkce jazyka  Čtení s porozuměním  Poslech s porozuměním  Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu, emocí a postojů  Stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce  Popis, vypravování, seznamovací inzerát  Tematické okruhy a komunikační situace  Volný čas  Seznámení  Škola, studium a výuka  Město, orientace ve městě  Nakupování a životní styl  Reálie  Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska  Základní informace o životě v Rusku  Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy | OSV – Sociální komunikace Spolupráce a soutěž  OSV, ET – Morálka všedního dne  VMEGS – Žijeme v Evropě  Tv, Bi  EV, ET – Člověk a životní prostředí  Životní prostředí České republiky  MeV – Mediální produkty a jejich významy  MuV, ET – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí  Čj, De, Ze, IVT |

3. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Poslech a čtení s porozuměním  Rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny  V souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace  Čte nahlas, plynule, foneticky správně, rozliší základní informace  Čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně  Při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení  Při práci s textem používá slovník a internet  *Ústní a písemný projev*  Souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb  Reprodukuje méně náročný autentický text  Koncipuje text dle zadaných požadavků  Jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)  Při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky  Interaktivní řečové dovednosti  Domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor  Gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj, obháí svůj názor  Bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách  S jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích  *Hodnocení, realizace:*  Během školního roku ústní a písemné, individuální či skupinové hodnocení. Důraz na samostatnost a kreativitu. Hodnocení vlastního portfolia. Práce s dvojjazyčným slovníkem.  Skupinová práce. Projektové úlohy. Rozšiřující texty a literární ukázky. | Jazykové prostředky a funkce  Fonetika  Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)  Pravopis  Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě  Gramatika  Časování sloves  Sloveso být ve spojení s časovým údajem  Slovesné vazby odlišné od češtiny  Vyjádření nutnosti, možnosti, nemožnosti, potřebnosti  Skloňování podstatných jmen v mn. čísle  Nesklonná podstatná jména  Skloňování přídavných jmen  Skloňování zpodstatnělých přídavných jmen  Skloňování řadových číslovek  Zájmena jaký, který  Předložkové vazby  Vyjádření data  Vyjadřování podobnosti  Vyjadřování vzájemnosti  Vyjadřování příčiny, důsledku  Podmínkové věty, nepřímé otázky  Věty s genitivem záporovým  Lexikologie  tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma  ustálená slovní spojení  Komunikativní funkce  Vyjadřování postoje, názoru a stanoviska, souhlasu a nesouhlasu  Popis, vypravování  Vyjadřování žádostí, přání  Vyjadřování rozdílů  Informace z médií  Tematické okruhy a komunikační situace  Město, orientace ve městě, doprava  Moskva  Petrohrad  Praha  Setkání  Cestování o prázdninách  Osobnost člověka, vlastnosti, charakter  Odívání  Reálie  Česká republika  Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska  Informace o životě v Rusku  Významné osobnosti, jejich díla a úspěchy | Muv – Psychosociální aspekty interkulturality. Základní problémy sociokulturních rozdílů  OSV – Sociální komunikace  OSV, ET – Morálka všedního dne  Čj, Ze, De |

4. ročník

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Poslech a čtení s porozuměním  V souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu  Dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi  Čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace  Čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně  Při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení  Při práci s textem používá slovník a internet  *Ústní a písemný projev*  Souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb  Reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech  Sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jeho řešení  Předá získané informace z testu, promluvy (nahrávka)  Při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky  Interaktivní řečové dovednosti  Domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor  Gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj, obhájí svůj názor  Bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci  S jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích  *Hodnocení, realizace:*  Během školního roku ústní a písemné, individuální či skupinové hodnocení. Důraz na samostatnost a kreativitu. Vést k hodnocení vlastního portfolia. Práce s dvojjazyčným slovníkem. Skupinová práce. Projektové úlohy. Rozšiřující texty a literární ukázky. Diskuse, jak uspět při přijímacím pohovoru | Jazykové prostředky a funkce  Fonetika  Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)  Pravopis  Upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě  Gramatika  Skloňování podstatných jmen typu *sešit*  Skloňování měkkých přídavných jmen  Číslovky od 100 výše  Vyjádření data, letopočtu  Určování hodin  Vyjadřování přibližnosti  Stupňování přídavných jmen  Slovesné vazby odlišné od čj  Nepravidelná slovesa  Neurčitá zájmena a příslovce  Podmiňovací způsob  Rozkazovací způsob  Podmínkové věty  Lexikologie  Slovotvorba, rusko-česká homonymie, internacionalismy  Antonyma, spojovatelnost slov  Komunikativní funkce jazyka  Životopis, popis, úvaha  Informace z médií  Jednoduchá prezentace  Tematické okruhy a komunikační situace  Roční období, počasí, příroda  Cestování  Ekologie  Ne letišti, Aeroflot, moskevská letiště  Ubytování  Stravování, česká a ruská kuchyně  České a ruské svátky  Reálie  Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi ČR  Informace o životě v Rusku  Významné osobnosti, jejich díla a úspěchy | VMEGS, ET  Humanitární pomoc, spolupráce  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  VMEGS – Žijeme v Evropě  EV, ET – Člověk a životní prostředí  MuV – Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů  Čj, Ze, De, Bi |

Kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Porozumění a poslech a čtení*  Rozlišuje pravidla výslovnosti  Reaguje na jednoduché otázky a pokyny  Rozumí informacím v kratším textu  Čte jednoduché texty  Vyhledá a odvodí význam neznámých slov  Používá běžnou slovní zásobu a větné vazby  Pracuje se slovníky  *Ústní a písemný projev*  Správně reaguje v základních komunikačních situacích  Zformuluje a odpoví na jednoduché otázky  Představí se  Popíše město, památky  Pozná zajímavá místa Moskvy a Petrohradu  Vyjádří své preference  Informuje o Praze  Zjistí zájem  Napíše osobní dopis  Vypráví o tom, co dělal a co bude dělat  Domluví si schůzku  Popíše osobu  Vyjádří potřeby | *Mluvnice*  Podstatná jména středního rodu v jednotném čísle  Nesklonná podstatná jména  Vazby s předložkami  Lze, nelze  Množné č. 1. a 2. Pád podstatných jmen  Zápor + podstatné jméno  Muset  Vyjádření podobnosti  Skloňování přídavných  Jmen  Skloňování řadových číslovek  Vyjádření data  Vyjádření vzájemnosti  Zájmena jaký, který  Slovesa k oblékání  Předložka pro  Vyjádření potřeby  Diktáty  Písemné překlady  *Moskva*  *Petrohrad*  *Praha*  *Setkání*  *popis člověka, podoba*  *oblečení* | OSV, ET – Morálka všedního dne  MuV – Základní problémy sociokulturních rozdílů  OSV, ET – Sociální komunikace – poznávání a rozvoj osobnosti  Práce na počítači – tvorba prezentací – diskuse a argumentace  Konverzační soutěž  Čj, Ze, De |

Sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Porozumění a poslech a čtení*  Rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonaci, vyjádření různých emocionálních stavů  Předvede obohacení slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků  Porovná významovou stránku jazyka s mateřským jazykem  Poslech a četba různorodých textů všeobecně orientovaných  Pracuje se slovníky  *Ústní a písemný projev*  Popíše vlastnosti člověka  Vyjádří souhlas a nesouhlas  Řekne kdo co má, musí udělat  Popíše počasí v různých ročních obdobích  Popíše krajinu  Vypráví o Sibiři  Pohovoří o problémech životního prostředí  Navrhne různé ekologické aktivity  Zjistí informace o cestě  Rezervuje pokoj, jízdenku  Napíše stručný osobní dopis, pozvání, omluvu  Pracuje se slovníky  Píše diktáty | *Mluvnice*  Opakování látky minulých ročníků  Psaní data,  skloňování zpodstatnělých přídavných jmen  proč, a proto  možnost, nemožnost  nutnost, potřebnost  skloňování měkkých přídavných jmen  určování hodin  vyjádření přibližnosti  3. stupeň přídavných jmen  Slovesa dát, dávat  Děkovat  Částice –li, jestli  Podmiň. Způsob  Podmínkové věty  *Popis člověka, vlastnosti*  *Dopis*  *Počasí, podnebí*  *Krajina*  *Sibiř*  *Ekologie*  *Ochrana přírody*  *Moskva*  *Cestování*  *ubytování* | OSV, ET – Morálka všedního dne  VMEGS – Žijeme v Evropě  EV, ET – Člověk a životní prostředí  MuV – Základní problémy sociokulturních rozdílů  OSV, ET – Sociální komunikace –poznávání a rozvoj osobnosti  Práce na počítači – tvorba prezentací – diskuse a argumentace  Konverzační soutěž  Čj, Ze, De, Bi  IVT |

Septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Porozumění a poslech a čtení*  Porozumí delším promluvám a přednáškám, sleduje i složitější výměnu názorů na již známá témata  Posoudí obsah zpráv, porozumí diskusím a filmům, pokud se v nich hovoří spisovným jazykem  Čte články v novinách  Pochopí text literární prózy  Pracuje se slovníky  *Ústní a písemný projev*  Objedná si jídlo v restauraci  Hovoří o české a ruské kuchyni  Popíše zdravé stravování  Nakupuje potraviny  Poradí se, poskytne radu  Hovoří o českých a ruských svátcích  Popíše rodinnou oslavu  Zná naše tradice  Popíše své bydlení  Dovede podat inzerát  Vysvětlí podstatu zdravého životního stylu  Objedná se k lékaři  Vysvětlí lékaři své obtíže  Popíše význam sportování  Pohovoří o různých typech sportu  Napíše jasné a podrobné texty na různá témata | *Mluvnice*  Opakování látky minulých ročníků  Rozkazovací způsob  Slovesa jíst, pít  Neurčitá zájmena a příslovce  2. stupeň přídavných jmen a příslovcí  Vidové dvojice sloves  Zájmena ten, tento  Slovesné vazby  Spojka aby  Skloňování přivlastňovacích zájmen  Množné číslo podstatných jmen  Podstatná jména se kmenem na ž, š, č  Jmenné vazby přídavných jmen  Slovesné vazby  Předložkové vazby  *Jídlo*  *Stravování*  *Nakupování*  *Česká a ruská kuchyně*  *České a ruské svátky*  *Oslavy*  *Literatura*  *Bydlení, dům, byt*  *Město*  *Inzerát*  *Zdraví a nemoci*  *U lékaře*  *Sport, sportovci* | OSV, ET – Morálka všedního dne  VMEGS – Žijeme v Evropě  MuV – Psychosociální aspekty interkulturality  OSV, ET – Sociální komunikace  Práce na počítači – tvorba prezentací – diskuse a argumentace  Konverzační soutěž  Čj, Ze, Bi  IVT,Tv |

Oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Porozumění a poslech a čtení*  Porozumí delším promluvám a přednáškám  Zhodnotí většinu pořadů  Reprodukuje většinu zpráv, rozhovorů, diskusních pořadů  Rozumí článkům a zprávám v novinách  Zhodnotí texty současné prózy  Z textů vybere důležitá fakta a informace  Reprodukuje hlavní myšlenky textu  Zhodnotí jednoduchá sdělení  Pozná rozdíl mezi formálníma neformálním dopisem  Z kontextu odhadne význam neznámých slov  Popíše pocity, události a přání v osobním dopise  *Ústní a písemný projev*  V diskusi obhájí a odůvodní své názory  Vede plynulý rozhovor s učitelem na dané téma  Vysvětlí své stanovisko, uvede výhody a nevýhody různých řešení  Vyjadřuje své pocity, reaguje na pocity ostatních  Vyjádří své mínění, zeptá se na názor ostatních  Zapojí se do rozhovoru  Napíše jasné a podrobné texty na různá témata  sestaví osobní dopis  Napíše strukturovaný životopis  Vypracuje a předvede prezentaci na dané téma  Popíše volbu povolání  Popíše náplň práce  Hledá a porovná informace z různých médií | *Mluvnice*  Opakování látky minulých ročníků  Záporná zájmena  Předložkové vazba  Slovesný vid  Slovesné vazby  Opakování a procvičování celé gramatiky  *Práce*  *Zaměstnání*  *Pracovní pohovor*  *Pracovní jednání*  *Obchodní dopis*  *Rusko*  *Příroda*  *Zeměpis Ruska*  *Rozhovor*  *Zájezd do Ruska*  *Média, reklama*  *Internet*  *Strukturovaný životopis*  *Texty k maturitě*  *Slohové práce k maturitě*  *Poslechy k maturitě*  *Opakování všech tematických okruhů k maturitě* | VMEGS, ET – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  VMEGS – Žijeme v Evropě  VMEGS - Humanitární pomoc a spolupráce  MeV – Mediální produkty a jejich význam  Práce na počítači – tvorba prezentací – diskuse a argumentace  Konverzační soutěž  Čj, Ze, Bi  IVT |

* 1. Společenské vědy

Předmět Společenské vědy realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v rámci oblasti Člověk a společnost. V předmětu je integrována vybraná část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který si žáci osvojili na 2. stupni základní školy nebo v nižších ročnících víceletého gymnázia.

Společenské vědy se zaměřují na orientaci v tématech a problémech daných osnovami předmětu a zahrnují jak osvojení teorie, tak i praktických dovedností. Předmět připravuje žáky na plnohodnotný život v moderní společnosti. Výuka vychází od poznání sebe sama v rámci psychologie, k otázkám začlenění člověka do společnosti a jeho orientace v oblasti politiky, ekonomie, práva a mezinárodních vztahů. Výuka společenských věd směřuje k obecnému pohledu na jednotlivá témata v rámci filozofie.

Předmět vede žáky ke kritické reflexi stavu společnosti a k vytváření vlastních názorů a postojů. Součástí programu je vytváření a posilování osobní i občanské odpovědnosti a motivace k aktivní účasti na životě v obci i v celé společnosti. V součinnosti s ostatními předměty si žáci řadu témat uvědomí v evropských a globálních souvislostech.

Společenské vědy jsou povinným vyučovacím předmětem pro žáky víceletého gymnázia v kvintě až oktávě a ve všech čtyřech ročnících pro žáky čtyřletého gymnázia. Předmět se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci. Vyučovací hodiny mohou být doplněny podle možností (organizačních, finančních) tematicky zaměřenou exkurzí nebo besedou (programem). Výuka probíhá v kmenových třídách a částečně ve specializované učebně společenských věd.

**Metody a formy výuky**

Při výuce společenských věd je využíváno více metod, které se přiměřeně střídají. Jedná se o výklad a vyprávění učitele, rozhovor, názorně-demonstrační metody – využití ICT (prezentace pojmů, obrázků, grafů – př. DUM, výukové filmy - dokumenty). Důraz je kladen na práci s textem – především s autentickým úryvkem projevu, textu, článku, zákona apod.

Z aktivizujících metod je při výkladu využívána heuristická metoda nebo skupinová metoda při exkurzích. Žáci na místě zjišťují informace k předem zadané otázce dle pracovního listu. V následné hodině ve škole skupiny nebo jednotlivci prezentují svá zjištění a se spolužáky je doplňují.

Stejně tak je pro vhodná témata využívána i samostatná práce žáků nebo problémové vyučování. Cílem je naučit žáky přistupovat k úkolům a problémům různými cestami, umět zvolit optimální řešení a spolupracovat při jejich realizaci.

Pravidelné exkurze:

2. ročník a sexta: Praha - návštěva poslanecké sněmovny/senátu PČR, muzeum komunismu/Národní památník na Vítkově.

3. ročník a septima: ČNB a poslanecká sněmovna /senát PČR

Náslech u krajského soudu v Hradci Králové

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * V prvních hodinách vysvětlíme smysl a důležitost nového předmětu
      * Podporujeme motivaci k učení a k systematické přípravě na hodiny
      * Vedeme k odpovědnosti každého jednotlivce za svoji přípravu a za své vzdělání obecně
      * Ukazujeme různé způsoby, jak se učit, plánovat a organizovat své učení
      * Rozvíjíme schopnost žáků prezentovat vlastní názory před třídou
      * Učíme žáky zaujmout stanovisko a v diskusi ho obhájit
      * Rozvíjíme schopnost žáků získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a dále prakticky využívat
      * Rozvíjíme schopnost žáků zhodnotit výsledky učení ostatních spolužáků
      * Podporujeme sebehodnocení
      * V hodinách dáváme prostor pro diskusi o výsledcích učení
      * Zadáváním samostatných projektů a prací podporujeme jejich aktivní přístup k získávání informací
      * Zařazujeme práci s textem, učíme vyhledávat informace a klíčová slova, rozvíjíme schopnost čtení s porozuměním
      * Zdůrazňujeme důležitost předmětu pro další studia i život
      * Při výuce zdůrazňujeme význam celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Učíme žáky vnímat problémy jako přirozený jev v životě jednotlivce i celé společnosti
      * Vedeme k aktivnímu přístupu k problémům – motivujeme ke zkoumání příčin a souvislostí a k navrhování možných způsobů řešení
      * Rozvíjíme schopnost řešit problémy ve skupině (problémové úlohy)
      * Učíme žáky rozpoznat příznaky konfliktu nebo problému – 1. ročník
      * Diskutujeme o možnostech předcházení konkrétním problémům osobním i společenským
      * Rozvíjíme schopnost vybrat vhodnou strategii k řešení
      * Podněcujeme schopnost učit se z chyb
      * Podporujeme využívání mezipředmětových vztahů při řešení problémů
      * Oceňujeme kreativní přístupy k řešení
      * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů (vyhledávání informací na internetu a kritický přístup k nim)
      * Rozvíjíme u žáků schopnost dokončit práci a převzít odpovědnost za řešení problému (u každého zadaného krátkodobého i dlouhodobého úkolu – nutnost dodržet termín)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Upevňujeme u žáků umění výstižného, souvislého a kultivovaného projevu v ústní i písemné formě
      * Vedeme žáky ke správnému a přesnému užívání termínů
      * Pomáháme žákům odstranit chyby ve vlastním projevu verbálním i neverbálním
      * Učíme žáky zásadám konstruktivní diskuse – umění naslouchat, ovládat emoce, logicky argumentovat
      * Rozvíjíme umění konstruktivní diskuse
      * Zapojujeme žáky do diskuse (aktuality, společenskovědní témata)
      * Zdůrazňujeme nezbytnost přímé meziosobní komunikace pro poznávání ostatních lidí, jejich pocitů, názorů a problémů
      * Seznámíme žáky s technikami asertivní komunikace
      * Upozorňujeme na časté chyby v sociálním poznávání, z nichž plynou problémy v komunikaci
      * Podporujeme využívání všech moderních komunikačních prostředků, zároveň však vedeme ke kritickému přístupu k získaným informacím a k ostražitosti vůči některým zdrojům

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel společenského chování ve škole ke spolužákům i k pedagogům
      * Seznamujeme žáky s pravidly chování ve škole podle školního řádu a vyžadujeme jeho dodržování
      * Netolerujeme projevy asociálního chování, které důsledně trestáme
      * Pozitivně hodnotíme a oceňujeme příklady solidarity a pomoci druhým
      * Při mimoškolních akcích (exkurze, výlety) dáváme žákům prostor pro posílení sociálních vztahů v kolektivu
      * Při skupinové práci vedeme k respektování názoru ostatních
      * Oceňováním dobrých výsledků a pochvalou posilujeme sebevědomí žáků a jejich motivaci k dalším aktivitám
      * Rozvíjíme schopnost poučit se z chyb a analyzovat příčiny neúspěchu
      * Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a ke stanovení možností vlastního rozvoje a seberealizace

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáky k toleranci odlišných názorů, k úctě k druhým
      * Žáci se v hodinách seznamují s různými názory (texty, film, názory spolužáků a učitelů) a učí se vytvářet si názory vlastní
      * Vedeme žáky k povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni a k respektování práv ostatních
      * Seznamujeme žáky s důležitými právními dokumenty (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
      * Učíme žáky pochopit základní principy právního státu a občanské společnosti
      * Podněcujeme u žáků zájem o dění kolem sebe – ve škole, v obci, ve společnosti (organizujeme besedy se starostou obce, sledujeme dění v obci, v regionu, ve státě, v Evropě i v celém světě)
      * Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
      * Žáci se učí zodpovědnému rozhodování v případě krizových situací i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
      * Učivo SV směřuje k rozvoji tolerance jiných kultur, národů, ras a náboženství
      * Vedeme k aktivitě a odvaze vystoupit proti bezpráví a korupci
      * V hodinách vytváříme prostor pro uvědomění si vztahu k vlastnímu národu a k evropské identitě

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Zdůrazňujeme význam práce pro člověka i pro společnost
      * Pravidelně sledujeme situaci na pracovním trhu v naší zemi a v EU
      * Diskutujeme se žáky o nezaměstnanosti, jejích příčinách a možnostech řešení
      * Vedeme žáky k rozhodování o svém dalším vzdělávání a o budoucím profesním zařazení
      * Seznámíme žáky s mechanismy tržního hospodářství a s podmínkami podnikání
      * Seznámíme žáky s možností uskutečnění podnikatelského záměru
      * Učíme žáky vnímat a kriticky hodnotit podnikatelské příležitosti
      * Upozorňujeme na výhody i na možná rizika finančních aktivit
      * Při praktických činnostech (projekty, seminární práce) oceňujeme kreativitu, flexibilitu a schopnost dodržet rozsah a termín

Příspěvek předmětu Společenské vědy k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – 1. ročník (téma Člověk jako jedinec) a 2. ročník (filozofické směry a etika)
      * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – 1. ročník (Člověk jako jedinec)
      * Sociální komunikace – 1. ročník (Člověk ve společnosti)
      * Morálka všedního dne – 1. ročník (Člověk jako jedinec), 1. ročník (Člověk ve společnosti), 2. ročník Člověk a právo – morálka a právo a 2. ročník (filozofie a etika)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

* + - * Globalizační a rozvojové procesy – 2. ročník (Mezinárodní vztahy a globální svět)
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – 2. ročník (Občan a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět)
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – 2. ročník (Občan a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět)
      * Žijeme v Evropě – 2. ročník (Mezinárodní vztahy a globální svět, Občan a právo)
      * Vzdělávání v Evropě a ve světě – 2. ročník (Mezinárodní vztahy a globální svět)

Multikulturní výchova (MKV)

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů – 2. ročník (Člověk ve společnosti)
      * Psychosociální aspekty interkulturality – 1. ročník (Člověk ve společnosti) a 2. ročník (náboženské směry)

Environmentální výchova (EV)

* + - * Člověk a životní prostředí – 1. ročník (Člověk ve společnosti) a 2. ročník (Mezinárodní vztahy a globální svět)

Mediální výchova (MV)

* + - * Účinky mediální produkce a vliv médií – 1. roč., (Člověk jako jedinec – psychické jevy, procesy a stavy, 1. ročník (Člověk ve společnosti, Člověk a stát)
      * Role médií v moderních dějinách – 1. ročník (Člověk a společnost)

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka  -porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví  -vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat  -porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení  -využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace  -na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi | **Člověk jako jedinec**  **Podstata lidské psychiky** – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti  **Osobnost člověka** – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy  **Psychologie v každodenním životě** – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství | Vztah k D  OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  vztah k Bi |
| -uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem  -respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky  -objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích  -posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní  -objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | **Člověk ve společnosti**  **Společenská podstata člověka** – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích  **Sociální struktura společnosti** – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)  **Sociální fenomény a procesy** – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) | OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Vztah k Bi |
| -rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)  -vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje  -objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR  -vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě  -objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií  -rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů  -uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu  -vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích  -obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování  -uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady  -uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky | Občan ve státě  **Stát** – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení  **Demokracie** – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady  **Lidská práva** – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana  **Ideologie** – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií | OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  vztah k Bi  Integrované téma oblasti Člověk a svět práce  OSV – Sociální komunikace  Morálka všedního dne  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  vztah k Čj, Bi |
|  | **Člověk a svět práce** |  |
| -kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace  -posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře  -posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním  -vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi  -vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu  -reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy | **Trh práce a profesní volba**  **Profesní volba** – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností  **Osobní management** – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismu |  |
| -analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu | **Tržní ekonomika**  **Marketing** – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury |  |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy  -uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují  -rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady  -vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů  -na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek  -rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení  -rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti  -rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet  -ve svém jednání respektuje platné právní normy | **Občan a právo**  **Právo a spravedlnost** – smysl a účel práva, morálka a právo  **Právo v každodenním životě** – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv  **Orgány právní ochrany** – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden | EV – člověk a životní prostředí  MV – účinky mediálních produktů a vliv médií, role médií v moderních dějinách  Vztah k Čj  MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů  Integrované téma oblasti Člověk a svět práce |
| -objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy  -rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti  -posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva  -uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR  -uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí  -posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | **Mezinárodní vztahy, globální svět**  **Evropská integrace** – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna  **Mezinárodní spolupráce** – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti  **Proces globalizace** – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy | - vztah k D, Z |
| -objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka  -rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení  -eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci  -zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití  -posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem  -rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | **Úvod do filozofie a religionistiky**  **Podstata filozofie** – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění  **Filozofie v dějinách** – klíčové etapy a směry filozofického myšlení  **Víra v lidském životě** – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty | vztah k dějepisu |
|  | **Člověk a svět práce** |  |
| -posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním  -vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi  -vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu | **Trh práce a profesní volba**  **Mezinárodní trh práce –** nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání |  |
| -uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď  -uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti  -objasní funkci odborů  -volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky  -chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | **Pracovněprávní vztahy**  **Pracovní právo** – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory  **Bezpečnost práce** – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění |  |
| -vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu  -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky  -rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky  -rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější  -posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním  -uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění | **Tržní ekonomika**  **Základní ekonomické pojmy** – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky  **Ekonomické subjekty** – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání |  |
| -objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu  -rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje  -uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění  -na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů  -vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit  -uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok  -objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií | **Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice**  **Fiskální politika** – státní rozpočet, daňová soustava  **Monetární politika ČNB** – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP  **Sociální politika** – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti |  |
| -používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku  -uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů  -rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti  -navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč  -vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení  -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN  -vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby  -objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank  -využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku | **Finance**  **Peníze** – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza  **Hospodaření domácnosti** – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele  **Finanční produkty** – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění  **Bankovní soustava** – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví |  |

* 1. Dějepis

Dějepis realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Učivo je rozčleněno tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem v 1. – 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v odpoví-dajících ročnících víceletého gymnázia. V prvním i druhém ročníku (kvintě, sextě) má předmět tříhodinovou týdenní dotaci. Všechny hodiny jsou společné pro celou třídu.

Dějepis je vyučován v kmenových třídách, případně je využívána učebna vybavená audiovizuální technikou.

Metody a formy výuky

Ve vyučovacím procesu využíváme následující metody a formy práce:

**Vysvětlování (výklad)** učitele, který logickým a systematickým postupem zprostředkovává žákům učivo.

**Práce s textem** – tato metoda je založená na zpracování textových informací; ve výuce pracujeme s texty v učebnici, na internetu, využíváme další texty v odborných časopisech. Tato metoda posiluje zapamatování prezentovaných informací, zdokonaluje dovednosti žáků využívat textové informace při řešení úloh. Žáci připravují samostatné prezentace na základě získávání poznatků z internetu a odborné literatury, využívají současné písemné prameny (**činnostní a analytické učení, objevné učení**)

**Rozhovor** – základem rozhovoru je diskuze o kontroverzních otázkách – identita národa nebo skupiny, vztahy k jiným zemím a k menšinovým skupinám. Žáci se učí argumentaci a obhajování vlastních názorů, naslouchání názorům jiných a diskuzi. Rozhovor žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci.

**Názorně - demonstrační metody** – využíváme učebnicové i jiné ilustrace, mapy, grafy, filmy, vytvořené prezentace.

**Aktivizující metody** – řešení situací, tříbení názorů, argumentace, kritika

**Efektivní využívání mimoškolních studijních možností v rámci institucí** – muzea, galerie, skanzeny

**Skupinová (kooperativní) výuka** – žáci se učí spolupráci mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, pomáhají si, učí se hodnotit práci druhého, učí se odpovědnosti za výsledky vlastní i společné práce (**kooperativní a analytické vyučování)**

**Pomoc žákům při interpretaci materiálů o 20. století, integrace nových technologií do výuky** (informace z médií, fotografie, reklamní slogany, audiovizuální média, plakáty, …)

Získávání poznatků z oblasti orální historie (výpovědi svědků, jejich analýza, příp. srovnávání a interpretace – **multiperspektivní přístup)**

**Samostatná práce** – žáci se učí odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Důsledným rozlišením základního a rozšiřujícího učiva směřovat ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posilovat individuální metody učení
      * Vytvářet povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, osvojovat si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a hledat jejich odraz a paralely v současnosti
      * Osvojovat si základní pojmy a termíny, dávat je do vzájemných souvislostí a vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
      * Vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií
      * Ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události
      * Efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy v učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení
      * Kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů učení a práce, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Porovnáváním historického a současného stavu se učit argumentovat a obhajovat své stanovisko
      * Vyhledávat potřebné informace pro řešení úkolů a pro práci s mapovým i obrazovým materiálem
      * Odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost v reálném a historickém čase
      * Objevovat paralely mezi minulými a současnými událostmi, porovnávat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
      * Posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
      * Utvářet si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
      * Rozlišovat mýty a skutečnosti, rozpoznávat projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti
      * Porovnávat vlastní názory s názory spolužáků, obhajovat své názory v diskusi a přijímat názory lépe odůvodněné

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma výstižně formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v logickém sledu
      * Rozumět odbornému textu, zdokonalovat se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou, nacházet zdroje informací na internetu a v tištěných médiích
      * Používat s porozuměním odborný jazyk
      * Prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Při plnění zadaných úkolů kooperovat ve skupině; osvojovat si pravidla týmové spolupráce, seznamovat se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci, učit se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce ostatním
      * Pochopit význam spolupráce mezi lidmi, posoudit její výhody na příkladech z historie a porovnat s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty
      * Rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu; vést na základě historických zkušeností diskusi směřující k jejich potlačení
      * Rozhodovat se na základě vlastního úsudku, odolávat společenským i mediálním tlakům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Na konkrétních příkladech poznávat základní principy soužití lidí v dějinách, historické zákony a společenské normy i jejich paralely v současnosti; přemýšlet o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití
      * Vytvářet povědomí o specifice vývoje vlastního národa, formovat základy občanské hrdosti a vlastenectví
      * Respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
      * Utvářet vztah k umění a uměleckým dílům, respektovat kulturní a historické dědictví, vytvářet kladný postoj k výtvorům lidského ducha
      * Přemýšlet a diskutovat o kladech a záporech zásahů lidí do přírody

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Využívat znalosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje, vytvářet vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění
      * Rozhodovat se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na vlastní potřeby, osobní předpoklady a možnosti
      * Rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitost pro vlastní rozvoj v osobním i profesním životě
      * Usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl; motivovat k dosahování úspěchů

Příspěvek předmětu Dějepis k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Sociální komunikace (průběžně v 1. – 2. ročníku)
      * Spolupráce a soutěž (průběžně v 1. – 2. ročníku)
      * Formuje studijní dovednosti
      * Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
      * Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
      * Podílí se na utváření základních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Globalizační a rozvojové procesy (ve 2. ročníku)
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (ve 2. ročníku)
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (ve 2. ročníku)
      * Žijeme v Evropě (ve 2. ročníku)
      * Vzdělávání v Evropě a ve světě
      * Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (ve 2. ročníku)
      * Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech (ve 2. ročníku)
      * Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
      * Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
      * Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života (ve 2. ročníku)
      * Utváří pozitivní postoje k odlišnosti a kulturní rozmanitosti
      * Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám (ve 2. ročníku)

Multikulturní výchova

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů (ve 2. ročníku)
      * Psychosociální aspekty interkulturality (ve 2. ročníku)
      * Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (2. ročník – dějiny moderní doby II.)
      * Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
      * Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
      * Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
      * Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
      * Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí (ve 2. ročníku)
      * Rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
      * Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
      * Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Mediální výchova

* + - * Role médií v moderních dějinách (2. ročník – dějiny moderní doby I., dějiny moderní doby II.)
      * Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
      * Rozvíjí komunikační schopnost

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého  -rozlišuje různé zdroje informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace | Úvod do studia historie  význam historického poznání pro současnost  práce historika, historické informace, jejich typy, účel a mož-nost využití | Z – orientace v mapě  námět na exkurzi: muzeum |
| -objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura  -vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti  -zařadí časově i prostorově hlavní archeologické kultury pravěku | Pravěk  doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová, železná | OSV – dedukce, analýza, komparace, logika, abstrakce  VMEGS – podobné aspekty v různých kulturách  MuV – kulturní archetypy různých národů  EV, ET – člověk a životní prostředí  VV – pravěké umění  námět na exkurzi: středisko experimentální archeologie |
| -zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace  -objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy  -popíše určující proces a události, uvede význam osobnosti starověkých dějin | Starověk  staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)  antické Řecko  antický Řím  naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanu jako civilizační hranice | OSV – logika, abstrakce, analýza, komparace, dedukce  VMEGS – UNESCO, mezinárodní projekty  MuV – světové kulturní dědictví  EV, ET – člověk a životní prostředí  ČJ – starověké písemnictví, význam rčení  VV, ET – starověké umění |
| -objasní proces christianizace a její vliv na konstituování středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti  -definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15. sto-letí a jeho specifické projevy ve vybraných státních útvarech  -charakterizuje základní rysy vývoje na našem území  -vymezí specifika islámské oblasti  -vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu | Středověk  utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropa)  islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze  křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství  venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace  vzdělanost a umění středověké společnosti | OSV, ET – svoboda vyznání, respektování odlišného názoru, posílení národního vědomí  VMEGS – „propojenost“ dějin různých států  MuV – kulturní diference  EV, ET – člověk a životního prostředí  ČJ, HV, VV – románské a gotické písemnictví a umění  námět na exkurzi: románské a gotické památky |
| -rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století; zhodnotí jejich praktické dopady  -porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám  -popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj  -vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů  -posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | Počátky novověku  renesance a humanismus; reformace  zámořské objevy  rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka  absolutismus a stavovství  barokní kultura, politika, náboženství | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce a soutěž  VMEGS  MuV – sociokulturní rozdíly, interkulturalita, spolupráce  EV, ET – člověk a životní prostředí  ČJ, HV, VV – baroko |
| -určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století | Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti  osvícenství |  |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení  -posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů  -vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů  -charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace  -vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimo-evropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | Revoluce a idea svobody, modernizace společnosti  velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, revoluce 1848  Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu  rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře  utváření novodobých národních společenství (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin  předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války  vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů  proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS  MuV – sociokulturní rozdíly, interkulturalita  EV, ET – člověk a životní prostředí  ČJ – osvícenství, klasicismus, národní obrození, literatura 19. století  HV, VV – umění 18. a 19. století  ET  námět na exkurzi: pevnost Josefov, naučná stezka (válka 1866) |
| -charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky  -uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku  -vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit  -vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil  -popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | Moderní doba I – situace v letech 1914-1945  první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj  revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci  versailleský systém a jeho vnitřní rozpory  vznik Československa, Československo v meziválečném období  Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek  mnichovská krize a její důsledky  kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)  druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS  MuV – sociokulturní rozdíly, interkulturalita  EV, ET – člověk a životní prostředí  MV – role médií v moderních dějinách  ČJ, HV, VV – písemnictví a umění meziválečného období  ET  námět na exkurzi: pohraniční pevnosti |
| -charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty  -vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi  -porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demo-kraciích  -popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování  -objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě  -vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jejích dalšího vývoje | Moderní doba II – soudobé dějiny  Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)  Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva  euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc  životní podmínky na obou stranách „železné opony“  konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael  dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě  pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě  globální problémy moderní společnosti | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS  MuV – multilingvní situace a spolupráce  EV, ET – člověk a životní prostředí  MV – role médií v moderních dějinách  ČJ, HV, VV – kultura druhé poloviny 20. století  ET  námět na exkurzi: Osvětim |

* 1. Zeměpis

Zeměpis realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje také některá témata z oboru Geologie. Vyučovací předmět má týdenní dotaci dvě hodiny. Probíhá v prvním, druhém ročníku čtyřletého gymnázia, nebo v kvintě a sextě víceletého gymnázia. Může na něj navazovat zeměpisný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku nebo septimě a v oktávě. Výuka probíhá ve třídách nebo zeměpisné učebně, může být doplněna zeměpisnými exkurzemi.

Metody a formy výuky

Při výuce zeměpisu využíváme několik metod práce a forem výuky. Nejčastěji používaná **metoda je frontální výuka s výkladem učitele**. Ta bývá velmi často obohacena o **rozhovor a diskusi** se žáky na dané téma. Vzhledem k cílům jednotlivých vyučovacích hodin dále využíváme:

* **práce s textem** v učebnicích, pracovních sešitech, nakopírovaných textech či textech v elektronické podobě
* **aktivizující metody** používané na základě samostatnosti a součinnosti žáků
* **skupinové práce**, kde využíváme vzájemné spolupráce a spoluzodpovědnosti, sdílení rozdílných názorů žáků
* **samostatné práce** založené na aktivitě jednotlivých žáků
* **vytváření prezentací** díky audiovizuální techniky
* **individualizovanou výuku** zaměřenou na samostatnost žáků, kde přebírají zodpovědnost za své pracovní úkoly

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Chápe probírané oblasti v zeměpisném kontextu
      * Vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
      * Seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dává je do vzájemných souvislostí (v 1. ročníku)
      * Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

* + - * Vnímáme nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
      * Při řešení problémů objevujeme paralely s historií
      * Svá řešení posuzujeme z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

* + - * Souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění,
      * Chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
      * Vedeme k užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
      * Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

* + - * Chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce
      * Vedeme k uvědomělému přijetí a získávání rolí v různých skupinách
      * Seznamujeme s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
      * Učíme se diskutovat

Kompetence občanské

* + - * Přijímáme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
      * Poznáváme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítíme potřebu je chránit
      * Respektujeme přesvědčení druhých lidí a vážíme si jejich vnitřních hodnot
      * Nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence k podnikavosti

* + - * Nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
      * Učíme orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
      * Učíme chápat cíl a riziko podnikání (v 2. ročníku)
      * Rozvíjíme své myšlení a učíme nacházet nová řešení

Příspěvek předmětu Zeměpis k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.
      * Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění (v 2. ročníku)
      * Globalizační a rozvojové procesy – 1. ročník
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – 2. ročník
      * Žijeme v Evropě – 2. ročník

Multikulturní výchova

* + - * Kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita - 1. ročník
      * Základní problémy sociokulturních rozdílů – 1. ročník

Environmentální výchova

* + - * Lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.
      * Problematika vztahu organismů a prostředí – 1. ročník
      * Člověk a životní prostředí - 1. ročník
      * Životní prostředí regionu a ČR – 2. ročník

Mediální výchova

* + - * Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.
      * Mediální produkty a jejich význam

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -porovná postavení Země, Slunce a ostatních těles sluneční soustavy  -porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | **Geografie**  **Země jako vesmírné těleso**, tvar, velikost a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organizmů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, kalendář |  |
| -objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů  -objasní veliký a malý oběh vody, Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a její funkci v krajině  -hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti  -rozliší hlavní biomy světa a rozpozná vztahy mezi složkami a prvky fyzickogeografické sféry | **Fyzickogeografická sféra**  Vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí  **Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni** – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy |  |
| -používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů  -orientuje se s pomocí map v krajině  -používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  -vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území  -čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | **Geografická kartografie a topografie** – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy  **Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk** – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii  **Geografické informační a navigační systémy** – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)  **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce |  |
| -zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva  -analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa  -identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení  -zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa  -zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů  -rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti  -lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji  -vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | **Obyvatelstvo** – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky  **Kulturní a politické prostředí** – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí  **Sídla a osídlení** – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce    **Světové hospodářství** – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky  **Socioekonomická sféra** – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace |  |
| -zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi  -analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny  -zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | **Krajina** – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál  **Vývoj interakce příroda – společnost** – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí |  |
| -porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy  -analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů  -určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin  -analyzuje různé druhy poruch v litosféře  -využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů | **Geologie**  **Země jako geologické těleso** – základní geobiocykly  **Zemské sféry** – chemické, mineralogické a petrologické složení Země  **Geologická historie Země** – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí  **Magmatický proces** – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu  **Zvětrávání a sedimentační proces** – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace  **Metamorfní procesy** – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza  **Deformace litosféry** – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu |  |
| -zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | **Povrchové vody** – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody  **Podzemní vody** – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; |  |
| -určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu | **Vznik a vývoj půd** |  |

**2. ročník, sexta**

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi  -vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům  -zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky  -lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika  -lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování  Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony  Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii |  |

* 1. Matematika

Matematika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. V předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce.

Předmět má tříhodinovou týdenní dotaci, z toho jedna hodina   
je dělená.

Matematika se vyučuje v běžné třídě.

Metody a formy výuky

V matematice uplatňujeme nejčastěji tyto metody:

- efektivní výklad,

- vysvětlování,

- práce u tabule,

- práce s učebními texty,

- praktické procvičování,

- ústní a písemné opakování,

- rozhovor

Při výuce používáme všechny typy forem výuky: frontální vyučování, skupinovou práci i individuální výuku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Systematicky rozvíjet abstraktní a logického myšlení žáků (zařazováním vhodných problémových a logických úloh, hádanek, rébusů)
      * Učit vyhledávat a matematizovat problémy, vyjadřovat je stručně s použitím matematické symboliky
      * Vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně řeší úlohy vycházející z reálného života   
        a praxe
      * Prokládat výklad názornými příklady a zařazovat do vyučování práci s chybou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z praxe a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
      * Učit využívat získané informace, vědomosti, dovednosti a postupy k nalezení různých variant řešení
      * Vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené způsoby řešení aplikovat   
        při řešení podobných i nových problémů
      * Vést žáky k provádění rozboru úkolů, odhadu výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání (odhady, měření, porovnávání orientace apod.)
      * Podporovat schopnost vyslovit hypotézu a podpořit nebo vyvrátit ji pomocí příkladů a protipříkladů
      * Zařazovat práci s přehledy vzorců
      * Vést žáky k využívání náčrtků při řešení úlohy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Rozvíjet schopnost argumentovat a diskutovat, formulovat názory v logickém sledu, přesně a výstižně s pomocí matematického jazyka a symboliky
      * Rozvíjet schopnost ústně, graficky nebo prostřednictvím komunikačních technologií prezentovat své výsledky
      * Učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Učit účinné spolupráci ve skupinách, přijetí a výměně rolí, učit žáky uvědomit  
        si svůj podíl na kvalitě společné práce
      * Vést k respektování různých hledisek a názorů při posuzování problému
      * Vést žáky k diskuzi při řešení úlohy
      * Dbát na respektování všech názorů (i nesprávných)
      * Ocenit konkrétní dotazy na nejasnosti a problémy
      * Volit přiměřené úlohy vzhledem ke schopnostem žáků
      * Podporovat skupinovou práci a vzájemnou pomoc při řešení úloh
      * Vést k odolávání společenským a mediálním tlakům a správné reflexi předkládaných dat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Učit žáky pochopit základní ekonomické a ekologické vztahy a souvislosti
      * Vést k zodpovědnému rozhodování v zájmu životního prostředí

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Informovat žáky o matematických soutěžích a pomáhat jim při jejich přípravě
      * Vést žáky k zodpovědné volbě budoucího studijního oboru

Příspěvek předmětu Matematika k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (systematičnost snah a činností, cílevědomost, myšlenkové postupy při řešení problémů, průběžně)
      * Spolupráce a soutěž (průběžně, týmová práce, třídní i vyšší soutěže, hodnocení a sebehodnocení)

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí (2. ročník – Exponenciální a logaritmické funkce – rozklad látek, množení organismů, populační růst – úbytek)

Mediální výchova

* + - * Mediální produkty a jejich významy – reklama a její výrazové prostředky (Finanční matematika, 4. ročník, rozbor reklam na „výhodné“ akce, zakoupení věci na splátky, na zapůjčení peněz, propočítávání celkových nákladů)

**1. ročník, kvinta**

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel  -operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty  --provádí operace s mocninami a odmocninami  -upravuje číselné výrazy  -odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor  -čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky  -užívá správně logické spojky a kvantifikátory  -rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty  -rozliší správný a nesprávný úsudek  -vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávné tvrzení  -zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému | Základní poznatky z matematiky, číselné obory  Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla  Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny  Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami  Základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz; výroková logika | OSV-Seberegulace, organizační dovednosti  Spolupráce a soutěž (průběžně) |
| -upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obory výrazů  -rozkládá mnohočleny na součin vytknutím a podle vzorců | Úpravy algebraických výrazů  Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami | Fy |
| -řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost a počet řešení  -rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy  -rozkládá mnohočleny na součin vytknutím a podle vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic  -geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav  -analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | Lineární, kvadratické rovnice  a nerovnice, jejich soustavy  Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou | Fy – úlohy o pohybu  Ch – úlohy o směsích |
| -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy  -řeší početní úlohy v pravoúhlých trojúhelnících | Planimetrie 1  Geometrie v rovině – shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a Eukleidovy věty; trigonometrie pravoúhlého |  |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -používá geometrické pojmy, zdůvodňuje  a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, třídí útvary na základě jejich vlastností  -využívá náčrt při řešení rovinného problému  -řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti; pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu  -řeší planimetrické problémy motivované praxí | Planimetrie 2  Geometrie v rovině - rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); stejnolehlost; konstrukční úlohy | OSV-Seberegulace, organizační dovednosti  Spolupráce a soutěž (průběžně) |
| -načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti  -formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí  -využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů  -aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi  -modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí  -rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a stanoví na základě toho rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti  -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN  -interpretuje jednoduché úrokování jako funkci  -interpretuje složené úrokování jako funkci  -využívá exponenciální funkci ve finanční matematice | Funkce  Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí  Funkce - konstantní a lineární funkce, funkce s absolutními hodnotami, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální a logaritmické funkce,  jednoduché exponenciální a lo-garitmické rovnice  Finanční matematika I.  hospodaření domácnosti  finanční produkty, úvěrové sazby, RPSN  jednoduché úročení vkladů a úvěrů  vedení vkladového a úvěrového účtu jednoduchým úročením, lineární odpisy  složené úrokování  nelineární odpisy | EV- člověk a životní prostředí  Člověk a svět práce – Finance  MeV-Mediální produkty a jejich významy |

3. ročník, septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí  -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravu výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly | Goniometrie a trigonometrie  Goniometrické funkce,  vztahy mezi goniometrickými funkcemi  Goniometrické rovnice  Sinová a kosinová věta; trigonometrie obecného trojúhelníku |  |
| -určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, jejich vzdálenosti a odchylky  -využívá náčrt řešení prostorového problému  -zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles  -řeší stereometrické problémy motivované praxí  -v úlohách početní geometrie využívá znalosti goniometrických funkcí a trigonometrie | Stereometrie  Polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání | OSV-Seberegulace, organizační dovednosti  Spolupráce a soutěž (průběžně)  DIDAKTIS 6 |
| -užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)  -řeší analyticky polohové a metrické úlohy  o lineárních útvarech v rovině  -využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření  -z analytického vyjádření (osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce  -řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | Analytická geometrie v rovině  Vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině; kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola) | 42 hodin  *březen- červen* |

4. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)  -využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly  -diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení  -volí a užívá vhodné statistické metody k analýze zpracování dat (využívá výpočetní techniku)  -reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika  Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník  Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů  Práce s daty – analýza zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) | OSV-Seberegulace, organizační dovednosti  Spolupráce a soutěž (průběžně) |
| -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků  o posloupnostech  -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a aplikuje posloupnost ve finanční matematice  -uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění  --uvede postup, jak se vypočítává životní minimum domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok  -chápe pojmy limita posloupnosti, posloupnost konvergentní a divergentní, nekonečná řada  -pro nekonečnou geom. řadu zná podmínku její konvergence, umí určit její součet | Posloupnosti a řady  Určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost  Finanční matematika II  pravidelné spoření a splátky hypoték  daňová soustava  sociální politika – systém sociálních dávek  životní minimum  limita posloupnosti  věty o limitách posloupností  posloupnost konvergentní a divergentní  nekonečná geometrická řada a její součet | Člověk a svět práce – Finance  Člověk a svět práce – Národní hospodářství |
|  | Shrnutí a systematizace poznatků |  |

* 1. Fyzika

Fyzika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět je koncipován jako povinný dvouletý s hodinovou dotací 3 h týdně, z toho 1 h je dělená.

Fyzika se vyučuje v učebně fyziky, výjimečně v běžné třídě. Cvičení probíhají ve fyzikální pracovně. Pro zájemce je ve třetím a čtvrtém ročníku připraven volitelný předmět Fyzikální seminář, který rozšiřuje učivo a slouží také jako příprava k maturitě a přijímacím zkouškám.

Metody a formy výuky

Prostřednictvím nejrůznějších výukových metod budeme, s přihlédnutím na věkové rozdíly žáků, realizovat stanovené vzdělávací cíle.

Jako základní metody ve frontální výuce využijeme výklad doplněný demonstračním pokusem.

Demonstrační nebo myšlenkový pokus bude, pokud to je jen trochu možné, vždy výchozím bodem.

Na tento základní prvek navazují aktivizující prvky heuristické metody (využití vlastních zkušeností žáků) a práce s textem, především v domácí přípravě.

Pro ověření a upevnění vědomostí žáků lze použít metodu řízeného rozhovoru, v písemné formě využijeme také testových sad úloh.

Při výuce laboratorních cvičení se uplatní dovednostně – praktické metody, žáci si osvojí základní návyky při samostatné manipulaci s pomůckami a přístroji, naučí se zaznamenávat a vyhodnocovat svoji práci. Nejen zde, také při standardní výuce, se využije skupinové vyučování. Dbáme na vyvážené sestavení skupina a jejich cílenou obměnu, pro posílení dobrých vazeb mezi žáky.

V rámci výuky seminářů zařadíme i samostatnou práci, která bude žáky připravovat na přechod ke studiu na vyšších či vysokých školách a povede je k odpovědnosti za vlastní práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Motivujeme žáky k zájmu o danou problematiku experimenty, ukázkami využití učiva v praxi. Snažíme se, aby žáci zapojovali do procesu učení více smyslů
      * Používáme výpočetní techniku, nabízíme filmy a prezentace s fyzikální tématikou, využíváme názornosti digitální učebnice fyziky
      * Vedeme žáky k tomu, aby se naučili využívat matematický aparát při řešení fyzikálních problémů, aby uměli samostatně vyhledávat informace v učebnici, tabulkách, jiné literatuře či na internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Při výuce fyziky vedeme žáky k formulování přírodovědných problémů, hledání odpovědí, případně k vyslovení hypotéz. Podporujeme žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh
      * Žáci jsou prostřednictvím pozorování, měření a prováděných experimentů vedeni k samostatnému nalezení či ověření přírodovědných vztahů a zákonů a ke hledání fyzikálních souvislostí, zároveň k upřesňování nebo opravě řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Vybízíme žáky, aby věcně diskutovali o daném problému a snažili se jej vlastními slovy, ale přitom fyzikálně správně vysvětlit. Učíme je nacházet argumenty a pomocí nich obhájit nebo vyvrátit tvrzení
      * Vedeme žáky k pečlivému a systematickému zapisování průběhu vlastních měření (formou protokolu), učíme je stručně a správně zformulovat své výsledky, zhodnotit jejich přesnost, porovnat s výsledky jiných skupin nebo s tabulkami

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Žáci spolupracují v obměňovaných dvojicích i skupinách, rozdělují si úkoly, kontrolují výsledky svojí práce, jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní výsledek i výsledek skupiny, střídají si sociální role, jsou vedeni ke vzájemné pomoci a toleranci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáky k tomu, aby uměli využívat získané poznatky v běžném životě
      * Zamýšlíme se spolu se žáky nad přínosem fyziky a nad jejími dalšími možnostmi
      * Vybízíme k diskusi o kladech i záporech moderních technologií, o jejich vlivu na přírodu a životní prostředí, o ochraně životního prostředí

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Pomáháme žákům odhalit svoje schopnosti a rozvíjet je pomocí školních nebo celostátních soutěží, zapojujeme žáky do projektů (např. Prezentujeme fyziku multimediálně) a pomáháme jim po odborné stránce.
      * Podporujeme žáky při samostatném zpracování fyzikální tématiky formou seminárních prací

Příspěvek předmětu Fyzika k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Tematický okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
      * Zejména při skupinové práci (laboratorní cvičení) žáci spolupracují, rozdělují si úkoly, střídají se v roli vedoucího/vedeného, při řešení problému se navzájem učí, plánují si čas na společné zpracování výsledků fyzikálních měření apod.
      * 1.-2. ročník průběžně

Environmentální výchova

* + - * Tematický okruh Člověk a životní prostředí
      * Žáci aplikují znalost zákona zachování energie, rozpoznávají vzájemné přeměny jednotlivých forem energie. Hodnotí, jaké zdroje energie člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory jsou spojeny s jejich využíváním. Poznávají různé aspekty ekologických problémů a vytvářejí si svůj vlastní názor. Diskutují možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí. Uvědomují si souvislost mezi znečištěním životního prostředí a lidským zdravím.
      * 1. ročník-Práce a energie. Výkon, účinnost. Vnitřní energie, práce a teplo
      * 2. ročník – Střídavý proud. Spotřeba energie, šetření energií. Jaderná elektrárna

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací

* + - * Jaderná fyzika (sexta a 2. ročník)

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření  -rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh | Fyzikální veličiny a jejich měření  Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek  Absolutní a relativní odchylka měření | Náměty LP:  Měření délkových rozměrů mikrometrem – zpracování a chyby měření |
| -užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených  -určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil  -využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles  -využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh  -objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | Pohyb těles a jejich vzájemné působení  Kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení  Dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie  Mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita | Určení průměrné rychlosti tělesa  Určení součinitele smykové tření  Popis mechanických oscilátorů |
| -objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou  -aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh  -využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu  -analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles  -porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů | Stavba a vlastnosti látek  Kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí v látkách různých skupenství  Termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech  Vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo | Určení průměru molekuly kyseliny olejové  Ověření kalorimetrické rovnice  Ověření stavové rovnice pro tepelné děje v plynu |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant  -využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů  -aplikuje poznatky o mechanizmech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech  -využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení  -porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích  -využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy | Elektromagnetické jevy, světlo  Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor  Elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod; elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda  Magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí  Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor  Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření  Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla  Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa | Ověření Ohmova zákona  Určení V–A charakteristiky diody  Vedení proudu  v elektrolytech  Ověření činnosti transformátoru  Určení vlnové délky monofrekvenčního světla laseru  Určení indexu lomu skla a vody |
| -využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů  -posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance  -využívá zákon radioaktivních přeměn k předvídání chování radioaktivních látek  -navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření | Mikrosvět  Kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic  Atomy – kvantování energie v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor |  |

* 1. Chemie

Chemie je vyučovací předmět, který kromě samotného vzdělávacího oboru Chemie (součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda) čerpá též z jiných  tematických okruhů nebo vzdělávacích oblastí a oborů.

Rizika ohrožující zdraví člověka a jejich prevence – část výuky v rámci Environmentální výchovy – tematický okruh Životní prostředí v ČR

vzdělávací obor Výchova ke zdraví (součást vzdělávací oblasti Člověk a zdraví)

část vzdělávacího oboru Geologie (součást oblasti Člověk a příroda)

Hodinová dotace: v prvním i ve druhém ročníku je 3 hodiny (z toho 1 hodina cvičení). Chemie se vyučuje v učebně chemie, při cvičení je třída dělená na poloviny a pracuje v chemické laboratoři.

Metody a formy výuky

Pro výuku chemie jsou specifické metody propojující teoretické kompetence žáků plně aplikované v praxi na konkrétní úkoly při práci v laboratoři a jejich plnění. Jsou voleny formy vysvětlování problematiky prováděné v hodinách frontální výukou se specifickým přístupem k žákům, kteří mají o problematiku zájem. V tomto případě se jedná o rozhovory, které vedou k dotažení cíle výuky do detailu. Rozhovory musí být vedeny srozumitelnou formou a často navazují na práci s textem, který je základem pro vlastní interpretaci problematiky a vede k osvojení terminologie pro rozhovory. Pro některé aplikace je třeba využít názorných a demonstračních metod v hodinách, na jejichž základě je po předvedení vlivem pozorování uveden žák do vlastní aktivity a analogickým napodobováním vytváří vlastní produkty s využitím dovednostně-praktických metod při laboratorních chemických cvičeních. Je využita také skupinová kooperační metoda při rozdělení pracovní činnosti a následně kladen důraz na metodiku samostatné činnosti při zpracování výsledků a jejich interpretaci. Je kladen důraz především na experiment, produkční postupy a metody a též na získávání praktických zkušeností žáků. Zařazujeme i aktivizační metody ve formě didaktických her, které mohou být založeny na terminologii, práci s obrazem apod. Velmi podstatnou složkou je též využití e-earningu na základě vlastních vytvořených digitálních učebních materiálů, které lze ve výuce velmi vhodně začlenit a posílit tak cíle požadované výukou. Tyto komplexní metody využívají autoevaluační hodnotu a výraznou sílu zpětné vazby. Výuku je možno doplnit exkurzemi (např. čistírna odpadních vod, podnik s chemickým provozem, přednáška).

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Jasně formuluje otázky a problémy určené k řešení
      * Požaduje používání terminologie a symboliky
      * Motivuje ke studiu z odborné literatury a jiných zdrojů, např. internetu
      * Vede k prezentaci zvládnutého učiva

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Vede k argumentaci na základě důkazů
      * Využívá mezipředmětových a mezioborových vztahů a poznatků
      * Kontroluje a zdůvodňuje správné výsledné řešení zadaných úloh
      * Informuje o kvalitních zdrojích informací v literatuře, internetu apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNí

* + - * Moderuje odbornou komunikaci mezi žáky
      * Vyvolává komunikaci mezi žáky a odborně ji usměrňuje
      * Vede ke správnému ústnímu projevu
      * Podporuje v rámci možností oboru používání komunikační technologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Vede ke zdravému životnímu stylu a upozorňuje na rizika spojená s chemickými látkami, jako např. s toxiny.
      * Podporuje práci ve skupinách, sleduje zapojení všech žáků
      * Vede k samostatnosti žáků při řešení zadaných úloh
      * Dbá ochrany zdraví žáků a upozorňuje na možná rizika v rámci skupinové práce
      * Přihlíží k individuálním schopnostem a úrovním jednotlivých žáků a respektuje je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Podporuje v žácích kladný přístup k přírodě a ekologii
      * Vyzdvihuje význam environmentální výchovy
      * Osobním příkladem přispívá k motivaci žáků v rámci ekologického přístupu
      * Preventivně působí proti zneužívání drog a návykových látek
      * Motivuje žáky ke slušnému chování nejen ve škole

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Navrhuje možnosti využití získaného vzdělání v praxi
      * Zdůvodňuje význam dosažených cílů a objevů pro ekonomický růst
      * Vede k užívání správných postupů při obsluze laboratorních zařízení a tím k šetření majetku a prodlužování jeho životnosti

Příspěvek předmětu chemie k průřezovým tématům

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí (1. ročník, chemie prvků a s tím spojené chemické výroby – hutnictví, kyseliny a zásady, emise … 2. ročník, problematika organické chemie a jejích výrob, fosilní paliva, plasty a jejich výroba a využití)
      * Problematika vztahů organismů a prostředí (2. ročník – chemické a fyzikálně chemické děje v živých soustavách, metabolismus)
      * Životní prostředí regionu a ČR (v rámci obou ročníků připomenutí významných výrobních podniků v regionu, kladů i záporů těchto výrob, ochrana přírody, instituce zabývající se životním prostředím, stav ŽP, problematika ochrany a monitoringu ŽP, sledování vývoje situace, porovnávání)

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací

* Člověk a anorganická příroda (2. ročník a sexta)
* Biochemie – chemie a společnost (3. ročník a septima) 1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů  -provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů  -předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP  -využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | Soustavy látek a jejich složení |  |
| Veličiny a výpočty v chemii |  |
| Stavba atomu |  |
| Periodická soustava prvků |  |
| Chemická vazba a vlastnosti látek |  |
| Tepelné změny při chemických reakcích |  |
| Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha |  |
| -využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin  -charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP  -předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin  -využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analytické analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii | Vodík a jeho sloučeniny |  |
| s-prvky a jejich sloučeniny |  |
| p-prvky a jejich sloučeniny |  |
| d- a f-prvky a jejich sloučeniny |  |
| - využívá vybrané metody identifikace minerálů | **Minerály** – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů |  |
| - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | **Voda**  povrchové vody – chemické složení, pH  podzemní vody – chemické složení podzemních vod |  |

2. ročník, sexta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| -zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin  -aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů  -charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP  -aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech  -využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analytické analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii | Uhlovodíky a jejich klasifikace |  |
| Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace |  |
| Heterocyklické sloučeniny |  |
| Syntetické makromolekulární látky |  |
| Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty |  |
| -objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech  -charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam | Lipidy |  |
| Sacharidy |  |
| Proteiny |  |
| Nukleové kyseliny |  |
| Enzymy, vitamíny a hormony |  |

* 1. Biologie

Předmět Biologie zahrnuje kompletní obsah vzdělávacího oboru Biologie. Dále integruje některé části vzdělávacího oboru Geologie a vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vybraná témata z geologie byla začleněna do učiva 1. ročníku – Složení a vývoj Země a do učiva 2. ročníku – Člověk a anorganická příroda).

V předmětu je také integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z oblasti Člověk a zdraví.

Biologie se vyučuje v prvním a druhém ročníku převážně v biologické posluchárně, a to v 1. i ve 2. ročníku 3 hod týdně. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení, která probíhají 1 h týdně. Laboratorní cvičení probíhají v biologické laboratoři. Výuka může být doplněna exkurzemi.

Metody a formy výuky

V rámci hodin biologie se rovnoměrně střídají různé metody a formy výuky. Hodiny biologie probíhají zpravidla v odborné biologické posluchárně s možností využití didaktické techniky (dataprojektor, DVD přehrávač, PC, kamera). Hodiny laboratorních cvičení probíhají vždy v odborné učebně – laboratoři biologie. Při hodinách biologie se uplatňuje výklad učitele, vypravování učitele. Často je zařazována i metoda rozhovoru a práce s textem. Velký důraz je kladen také na didaktické hry a názorně-demonstrační metody. V rámci hodin laboratorních cvičení je kladen zvýšený důraz na samostatnou či skupinovou práci žáků týkající se dovednostně-praktických metod. Nejběžnější formou je zde laborování a experiment, práce s mikroskopickou a jinou laboratorní technikou. Výuku je možno doplnit exkurzemi (např. zoologická a botanická zahrada, významná přírodní lokalita, geologické muzeum, výstava nebo přednáška s přírodovědným zaměřením).

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Kontrolujeme a hodnotíme práci žáků
      * Hodnotíme věrohodnost informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
      * Zadáváme samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy)
      * Doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet) a tím vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby problém žáci rozpoznali a dokázali ho řešit
      * Zadáváme žákům zejména v laboratorních cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlížíme na jejich řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Komunikujeme se žáky
      * Vyjadřujeme se jasně, věcně a srozumitelně
      * Vedeme žáky k používání správných odborných termínů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Kritizujeme a potíráme jakékoli náznaky neúcty, nadřazování či ponižování ve třídě či skupině
      * Zadáváme skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Jsme svým vztahem k lidem a přírodě pro žáka příkladem
      * Důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejen ve škole, ale i mimo školu

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Ukazujeme možnosti využití získaných znalostí a dovedností v praxi

Příspěvek předmětu Biologie k průřezovým tématům

Environmentální výchova

* + - * Problematika vztahů organismů a prostředí – 2. ročník
      * Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
      * Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
      * Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
      * Člověk a životní prostředí – 2. ročník
      * Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti
      * Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
      * Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
      * Jaké jsou nástroje a možnosti řešení ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
      * Životní prostředí regionu a České republiky – 2. ročník
      * Se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
      * Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny ČR
      * Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí
      * Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje EU

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností  -porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi  -odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci | Vznik a vývoj živých soustav; evoluce |  |
| -objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk  -vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy | Buňka – stavba a funkce |  |
| -charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy  -zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby  -zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | Stavba a funkce virů |  |
| -charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska  -zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby | Stavba a funkce bakterií |  |
| -charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | Stavba a funkce protist |  |
| -pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků  -posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků | Stavba a funkce hub  Stavba a funkce lišejníků |  |
| -popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů  -objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin  -porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin  -pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky  -zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti  -posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla  -zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin  Systém a evoluce rostlin  Rostliny a prostředí |  |
| -charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce  -popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav  -objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů  -pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky  -posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti  -charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci  -charakterizuje základní typy chování živočichů  -zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany | Morfologie a anatomie živočichů  Fyziologie živočichů  Systém a evoluce živočichů  Živočichové a prostředí  Etologie |  |
| - využívá vybrané metody identifikace minerálů | Geologie  geologická historie Země – geologická období vývoje Země, evoluce bioty a prostředí |  |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| -charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce  -popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav  -objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů  -pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živ. druhy a uvede jejich ekol. nároky  -posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti  -charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci  -charakterizuje základní typy chování živočichů  -zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany | Morfologie a anatomie živočichů  Fyziologie živočichů  Systém a evoluce živočichů  Živočichové a prostředí  Etologie |  |
| -podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka  -využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle  -charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | Opěrná a pohybová soustava  Soustavy látkové přeměny  Soustavy regulační  Soustavy rozmnožovací |  |
| -využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů  -analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | Molekulární a buněčné základy dědičnosti  Dědičnost a proměnlivost  Genetika člověka  Genetika populací |  |
| -používá správně základní ekologické pojmy  -objasňuje základní ekologické vztahy | Základní ekologické pojmy  Podmínky života  Biosféra a její členění |  |
| -posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí  -posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu  -vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu  - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | **Geologie**  Člověk a anorganická příroda  -interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny  -práce v terénu a geologická exkurze  - podzemní vody **–** ochrana podzemních vod |  |

* 1. Informační a komunikační technologie

Ve vyučovacím předmětu Informatika je v rámci RVP G realizován vzdělávací obsah ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC – zejména na zvládnutí pokročilých funkcí aplikačních programů, získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti.

Předmět Informatika je na vyšším gymnáziu realizován v kvintě, sextě a septimě a odpovídajícím prvním, druhém a třetím ročníku, v prvním ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací, ve druhém a třetím po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač.

V rámci předmětu Informatika si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami, databází a multimédii. Navazují na znalosti z nižšího gymnázia nebo základní školy. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Seznámí se s možnostmi e-learningu. Pro vzájemnou komunikaci používají elektronickou poštu nebo instant messaging. Znají a dodržují pravidla informační etiky, respektují zákony na ochranu duševního vlastnictví. Vytvořené www stránky mají možnost umístit na (školní) web.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Metody a formy výuky

Vysvětlování učitele

* Vysvětlení základních pojmů probíraného téma a postupů daného SW
* Seznámení s prostředím SW

Práce s textem

* Použití nápovědy
* Vytvoření použitelných poznámek během výuky
* Vyhledávání řešení problému na internetu

Názorně demonstrační metody

* Vyučující předvede ukázku použití nebo využití daného SW
* Ukáže jednotlivé části HW
* Názorně předvede význam použitých postupů, případně důsledky chybných postupů

Dovednostně-praktické metody

* Žáci teoreticky rozeberou problém (nebo úkol)
* Vytvoří postup řešení
* Zpracují zadaný úkol

Aktivizující metody

* Vyučující zadává různé úkoly a žáci samostatně hledají a vytváří postup řešení
* Své nápady ověří prakticky dokončením daného zadání a ověřením jeho správného fungování

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení A ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Podpora algoritmického myšlení při práci s programy
      * Zpracovávání samostatných prací, kde žáci řeší i problémové situace, využití nápovědy programů, interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Využití e-learningových systémů a elektronických konferencí týkající se okruhů problémů, které žáci řeší
      * Práce na projektech a komunikace s žáky své, popř. i ostatních škol (žákovský časopis, web)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, občanské

* + - * Žáci jsou vedeni k ověřování kvality informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), dodržování autorského práva.
      * Při vyhledávání a zpracovávání informací zaměřuje učitel pozornost žáka na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí.
      * Při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data

Příspěvek předmětu Informatika k průřezovým tématům

KVinta, 1. ročník

Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne

* + - * Tvorba prezentace – žáci zde vyjádří svůj názor na uspořádání hodnotového žebříčku, morálku vlastního jednání, své sociální role současné i budoucí (předchází diskuse a vyhledávání názorů a pohledů na věc na internetu); využití diagramu k zobrazení hodnotového žebříčku; podkladem práce bude osnova s požadavky na strukturu zadaná vyučujícím

Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace

* + - * Emailová komunikace – žádost o zařazení do kroužku či kurzu, reklamace zboží, komunikace s vrstevníky z ČR i zahraničí

účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)

důraz na přesnost komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

Sexta, 2.ročník

Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy

* + - * Hodnotíme média – příloha nultého čísla třídního časopisu – zhodnocení tiskovin, TV programů i WWW stránek pro mládež s konkrétními postřehy kladů a záporů včetně jejich reklamy

žáci sledují dodržování zásad grafické a typografické úpravy dokumentů

Mediální výchova – Média a mediální produkce

* + - * Tvorba nultého čísla třídního časopisu – návrh názvu, struktury (aktuální dění ve škole i mimo ni, rozhovor s některým ze žáků či pedagogů na téma masových médií, anketa žáků třídy, plány aktivit ve školním roce...), rozdělení úkolů ve skupině (pracovní tým)

komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)

seznámení s etickým kodexem novinářů

Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne

* + - * Seznámení s problematikou ochrany autorských práv a osobních údajů – diskusní skupiny a morální témata v nich

Septima, 3. Ročník

Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne

* + - * Příprava grafických podkladů pro den otevřených dveří ve škole (plakátky pro jednotlivé předměty – citát (autorství), charakteristika předmětu, grafické objekty, ... )

spolupráce ve prospěch druhých lidí (pomoc s přípravou a organizací dne otevřených dveří)

Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž

* + - * Vyhledávání školních internetových časopisů, výběr nejzajímavějších a vyhlášení nejlepších – různá hlediska: obsah, grafický design, typografie, originalita, ...

tvorba hodnotící strategie, zdůvodnění své volby

Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Mediální výchova – Média a mediální produkce

* + - * Tvorba nultého čísla školního webového časopisu – návrh názvu, struktury (aktuální dění ve škole i mimo ni, rozhovor s některým ze žáků či pedagogů na aktuální téma, anketa žáků třídy, plány aktivit ve školním roce atd.), rozdělení úkolů ve skupině (pracovní tým)

komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)

* + - * Seznámení s „netiketou“ a její dodržování

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| dokáže posuzovat aktuálnost, relevanci a věrohodnost informací  pro komunikaci využívá elektronickou poštu nebo další možnosti | informatika  informace  pojmy z teorie informace  informační zdroje  informační systémy | OSV, ET – Sociální komunikace |
| ví co znamená cloud, ovládá školní poštu, úložiště dat a komunikační systém | cloud a jeho využití |  |
| chápe operační systém jakožto „spojovací prvek“ hardware a software | operační systém  struktura, funkce a uživatelské prostředí operačních systémů |  |
| uvědomuje si důležitost zálohování a ochrany dat a zná možnosti jejich zabezpečení | údržba a ochrana dat  správa souborů a složek  ochrana dat  komprimace a zálohování |  |
| zná ergonomická pravidla pro práci s ICT a uvědomuje si důležitost jejich dodržování z hlediska zdraví | ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT  možnosti přizpůsobení pracovního prostředí  ochrana zdraví |  |
| zná princip funkce hardware a nedochází tak k jeho ani neúmyslnému poškozování  využívá dostupné prostředky ICT, dokáže je propojovat | hardware  funkce a význam jednotlivých částí počítačové sestavy  seznámení s principem činnosti některých hardwarových zařízení  reprezentace dat na záznamových médiích  digitální svět |  |
| využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukového software | sdílení odborných informací  diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning, knihovny |  |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, vytváří a upravuje prezentaci a dokumenty dle požadavků včetně multimediálních prvků a hypertextových odkazů  zná možnosti importu a exportu dat | aplikační software pro práci s informacemi, multimédia  prezentační software  textové editory a procesory | OSV, ET – Morálka všedního dne |
| umí video jednoduše upravit, orientuje se ve formátech videosouborů, zná jejich velikosti, dovede videosoubory vložit do jiných aplikací, umí videosoubory přehrávat, má znalosti o možnostech použití zařízení k jejich přehrávání | práce na multimediálních souborech  přehrávání, záznam a jednoduchá editace videosouborů  formáty videosouborů a jejich vlastnosti  komprese a konverze zvukových souborů | MeV |

**2. ročník, sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| má přehled o právech autorů a ochraně osobních informací | informační etika, legislativa  autorská práva, ochrana osobních údajů | OSV, ET – Morálka všedního dne |
| má přehled o zástupcích jednotlivých typů software a rozlišuje vhodnost jejich využití | software  typy aplikačních programů |  |
| dodržuje zásady grafické a typografické úpravy dokumentů, estetické zásady publikování a novinářské etiky | publikování  struktura dokumentů  zásady grafické a typografické úpravy dokumentů  estetické zásady publikování  novinářská etika | MeV – Média a mediální produkce  – Mediální produkty a jejich významy |
| zná principy funkce počítačových sítí  rozlišuje různé možnosti připojení k internetu a chápe jejich rozdíly | počítačové (informační) sítě  typologie  přenos dat  internet  služby a protokoly  globální charakter internetu  způsoby připojení k internetu |  |
|  |  |  |

3. ročník, septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů | algoritmizace úloh  algoritmus a jeho zápis |  |
| má přehled o pokročilých funkcích tabulkových procesorů a dokáže je vhodně používat  zná možnosti importu a exportu dat v rámci aplikace i mezi aplikacemi | tabulkové procesory |  |
| rozlišuje grafické formáty a chápe rozdíly mezi nimi  pracuje s bitmapovou i vektorovou grafikou, naučí se vytvářet, upravovat a retušovat obrazy a připravit je pro další použití – tisk i publikování na internetu  seznámí se se základy tvorby animací  má přehled o software z této oblasti | aplikační software pro práci s informacemi  grafické editory | OSV, ET– Morálka všedního dne |
| vytváří a upravuje relační databázi − její strukturu a objekty umí přizpůsobit požadavkům  zná možnosti importu a exportu dat | aplikační software pro práci s informacemi  databáze |  |
| umí zpracovat prezentaci, která obsahuje texty, obrázky, zvuky a videa a bude přenositelná na jiný počítač  je schopen prezentovat svoji práci před publikem | multimediální prezentace |  |
| Zpracování článku pomocí redakčního systému  vytvoří článek s obrázky a odkazy  dokáže provádět úpravy článku  dodržuje zásady grafické a typografické úpravy dokumentu | Publikování na webu  HTML | OSV, ET – Spolupráce a soutěž  – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  MeV – Média a mediální produkce |

* 1. Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia společně s Výtvarnou výchovou ze vzdělávacího oboru Umění a kultura v RVP G. V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata: MeV a OSV.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Hudební výchova je tato:

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia (nižší gymnázium ) 2 - 2 - 0 - 0

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia (vyšší gymnázium) 2 - 2 - 0 - 0

Vyučovací předmět Hudební výchova v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia absolvují žáci, kteří si ho volí ze dvou možných – Hudební výchovy a Výtvarné výchovy. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně formou vyučovací hodiny, doplněna výchovnými koncerty, žákovskými vystoupeními a krátkodobými mezipředmětovými projekty. Učivo je prostřednictvím tematických okruhů rozprostřeno do ročníků tak, aby v průběhu období docházelo k upevňování a prohlubování znalostí i dovedností dosažených v předešlých ročnících.

Stěžejní náplní Hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, receptivní a pohybové činnosti rozvíjející hudební schopnosti žáka. Prostřednictvím osvojených praktických dovedností a navazujících teoretických poznatků se žák učí porozumět hudbě a prožívat ji, kreativně se vyjadřovat a komunikovat pomoci hudebních prostředků. Odkrýváním společenských a historických souvislostí i kontextů s dalšími uměleckými druhy je žák veden k nahlížení vlastní kultury jako celku, k toleranci vůči kulturám cizím, ke schopnosti orientovat se v současném uměleckém dění a kriticky je hodnotit.

Metody a formy výuky

V hodinách hudební výchovy jsou používány rozličné metody a formy výuky.

Při seznamování žáků s novým učivem je používán výklad učitele doplněný o práci s texty z různé odborné literatury, která může být zakončena prezentováním získaných poznatků. Dále může být výklad obohacen o práci s obrazem (kresba na tabuli, nástěnné obrazy, obrázky z literatury a internetu) či o demonstraci zvukové nahrávky.

K aktivizaci žáků v průběhu výkladu je využíváno vyprávění, zejména o životě skladatelů a kulturně-historickém pozadí jednotlivých hudebních slohů. Další metoda, která slouží k opakování již získaných poznatků či k navození nového tématu, je rozhovor. Při aktuálních kulturních tématech je vhodné použít diskuzi jako prostředku k vyjádření rozdílných názorů jednotlivých žáků.

Při pěveckých, instrumentálních a pohybových činnostech jsou nejčastěji využívány metody instruktáže, demonstrace a dovednostně-praktické metody, jež se vhodně kombinují.

Nově získané teoretické poznatky a praktické dovednosti jsou opakovány a upevňovány prostřednictvím didaktických her.

Při vyučování jsou vhodně střídány hromadná výuka, skupinová práce a samostatná práce žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Podporujeme zájem o současné kulturní dění (sledování uměleckých aktivit žáků, umělců v nejbližším okolí, ve světě a veřejných médiích)
      * Vyvozujeme teoretické poznatky na základě praktických činností
      * Samostatně vyhledáváme pojmy, poznatky a studijní materiály pomocí klasických i moderních médií
      * Systematizujeme získané vědomosti z předchozích ročníků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Žáci uplatňují získané dovednosti a znalosti ve vlastní hudební tvorbě
      * Žáci hledají návaznosti na znalosti a dovednosti z jiných předmětů a jejich aplikace
      * Žáci objevují netradiční hudební prostředky
      * Žáci pěstují pohotovost v rámci hudební improvizace
      * Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při hodnocení hudebního díla i vlastní tvorby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Žáci jsou vedeni k pochopení principů hudební řeči a jejího grafického záznamu jako druhu sdělení a prostředku komunikace
      * Žáci jsou vedeni ke koncentrovanému poslechu
      * Žáci mají prostor pro verbální, pohybové či grafické vyjádření dojmu z poslouchané a provozované hudby
      * Rozvíjíme komunikační dovednosti v rámci hudebních činností (naslouchat druhému, podřídit se ve vhodný okamžik, citlivě a logicky reagovat)
      * Žáci analyzují texty v hudbě, hledají význam sdělení v úrovni osobní, společenské i duchovní
      * Žák je veden ke kritickému vnímání mediální a komercionalizované hudební scény a je upozorňován na široké možnosti výběru

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Žáci dostávají příležitost pro hudební či širší uměleckou spolupráci s pedagogy
      * Žákům je poskytnut prostor pro prezentaci uměleckých výsledků z mimoškolních aktivit

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Žáci se seznamují s našimi významnými osobnostmi z oblasti kultury a jejich prací
      * Žáci pěstují patriotský vztah k místní krajině, tradicím a památkám
      * Žáci se pasivně či aktivně účastní kulturního dění ve škole i mimo ni

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Žáci jsou vedeni k iniciativě a schopnosti tvořivě realizovat vlastní hudební aktivity v rámci školy i mimo ni
      * Žáci jsou motivováni k dosahování úspěchů (ovládnutí trémy, učení se z chyb)

Příspěvek předmětu Hudební výchova k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova (1. ročník a kvinta)

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
      * Stavba hlasového ústrojí a hlasová výchova – žáci se účastní projektového dne, poznávají stavbu hlasového ústrojí, učí se pečovat o svůj hlas (základní pravidla hlasové hygieny, životní styl, psychika), seznamují se s technikami správného tvoření tónu, pracují s dechem, provádí artikulační cvičení

Mediální výchova (2. ročník a sexta)

* + - * Média a mediální produkce
      * Hudební technika – žáci se účastní projektového dne, získávají představu o roli médií v různých historických kontextech, orientují se v současných trendech a nových technických prostředcích

**Multikulturní výchova**

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů
      * Černošská a bělošská hudba – žáci se seznamují v kvintě a 1. ročníku s nonartificiální hudbou amerických černochů a s hudbou „bílých“ evropských přistěhovalců spolu s jejími specifickými znaky (rytmem, melodií, frázováním, apod.)

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| umí rozdělit hudbu dle její funkce  na základě poslechu umí zařadit hudební ukázky do příslušných slohových období a uměleckých směrů | artificiální a nonartificiální hudba  hudba relaxační, taneční, zvuková kulisa, hudba se závažným sdělením  sloh monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický, sonický |  |
| ovládá základní hudební pojmy a dokáže je aplikovat v praxi  na písňovém materiálu vytváří základní skladební techniky užívané v polymelodickém slohu | stupnice, tónina, rytmus, melodie  intervaly, akordy  harmonie, harmonizace: harmonizace písní pomocí hlavních (T,S,D) a vedlejších (II, III., VI a VII.) stupňů, harmonizace pomocí kytarového značení  přísná a volná imitace, způsoby imitace: augmentace, diminuce, račí a zrcadlová imitace |  |
| zná hlasové ústrojí  ovládá základní pěvecké techniky  zpívá uvědoměle: snaží se čistě intonovat, udrží tempo a rytmus a správně artikuluje | hlas, hlasová hygiena, intonace, sluch, akustika, tvoření tónu, artikulace, rozezpívání, nácvik písní | OSV, ET -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Bi, Fy, ČJ (rétorika) |
| zná základní hudební prameny, díla a osobnosti jednotlivých hudebních slohů a uměleckých směrů  dokáže na základě poslechu zařadit jednotlivé ukázky k příslušným hudebním slohům a uměleckým směrům  na základě poslechu rozpozná hudbu vokální, vokálně-instrumentální a instrumentální  dokáže rozlišit nonartificiální hudbu od artificiální  orientuje se v hudebním vývoji nonartificiální hudby | hudba od pravěku po klasicismus v Evropě a u nás (artificiální hudba)  vývoj nonartificiální hudby od konce 19. století do 40. let 20. století ve světě a u nás (afroamerický folklor, počátky jazzu, jazz, swing, éra zpěváckých hvězd, bop, R&B, C&W) | D, ČJ, Vv, MuV |
| umí od sebe rozlišit formy artificiální a nonartificiální hudby  rozpozná formy vokální, vokálně-instrumentální a instrumentální  na základě poslechu a textu skladeb rozliší formy duchovní a světské | hudební formy jednotlivých epoch art. a nonart. hudby  žalmy, gregoriánský chorál, sekvence, tropy, duchovní píseň, duchovní hra, světská lidová píseň, organum, conductus, motetus, discantus, kánon, rondeau, moteto, chanson, concerto grosso, koncert, barokní suita, fuga, opera, oratorium, mše, kantáta, sonátová forma, symfonie, smyčcový kvartet, klavírní trio  spirituál, blues, minstrelská představení, jazzové tance, marching jazz, klasický jazz, chicagský styl, boogie woogie, symfonický jazz, swing, rhythm and blues, country and western | D, ČJL |
| orientuje se ve vývoji a vzniku hudebních nástrojů  rozezná od sebe barokní a klasicistní orchestr | hudební nástroje v artificiální a nonartificiální hudbě |  |

2. ročník a sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| umí popsat hlasové a sluchové ústrojí  ovládá základní pěveckou techniku  zpívá uvědoměle: snaží se čistě intonovat, udrží tempo a rytmus a správně artikuluje | sluch a hlas: hlasové a sluchové ústrojí, hlasová hygiena, zpěvní a mluvní projev, tvorba tónu, artikulace, transpozice, rozezpívání, pravidla správného zpěvu  akustika, zvuk, tón a jeho vlastnosti, rezonance | Bi, Fy |
| snaží se ovládat svůj hlas, propojuje své znalosti s praxí  soustředí se na správnou techniku zpěvu a provádí příslušná cvičení | hlasová cvičení, brumendo, vokalizace, transpozice, dechová a artikulační cvičení |  |
| orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech  zná základní znaky a hudební formy jednotlivých epoch  má přehled o významných osobnostech hudby a jejich dílech  přiřadí správně hudební ukázky do určitého hudebního slohu a uměleckého směru  orientuje se v jednotlivých žánrech moderní populární hudby  hudebních ukázky dokáže přiřadit ke konkrétnímu stylu či žánru | artificiální hudba od romantismu po současnost ve světové a české tvorbě  nonartificiální hudba od 50. let 20. století do současnosti ve světové a české hudbě | D, ČJ |
| orientuje se v různých typech písní  má přehled o vývoji opery a jejích reformách  dokáže s pomocí hudební terminologie popsat příslušnou hudební formu a aplikovat na poslechovou ukázku  provádí sémantickou analýzu | hudební formy probíraných epoch artificiální a nonartificiální hudby  romantická píseň, romantická opera, programní symfonie, symfonická báseň, hudební drama, opereta  rock-and-roll, divadla malých forem, britský rock, folk music, underground, psychedelic music, big beat, hard rock, heavy metal, art rock, pop rock, disco, punk, nová vlna, nový romantismus, neorock, rap, hip hop, střední proud, house music, techno, trance | ČJ |
| orientuje se v hudebních termínech a zná jejich význam | hudební styly a skladatelské techniky 20. století (hra se zvukem): tonalita, atonalita, volná atonalita, dodekafonie, serialismus, strukturalismus, punktualismus, modální hudba, bitonalita, elektroakustická hudba, aleatorní a témbrová hudba, hudební happening, grafická hudba, polystylová a minimální hudba | Vv |
| dokáže najít rozdíly mezi akustickou a elektrickou kytarou  umí popsat funkce syntezátoru  přistupuje kriticky k médiím a chápe jejich vliv na způsob myšlení člověka  umí třídit informace  orientuje se v aktuální nabídce médií  má přehled o současných typech hudebních přehrávačů, nosičů a hudebních programů | moderní hudební nástroje, hudební technika, hudební nosiče, typy médií, současné trendy | MeV - hudební technika  ET |

* 1. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je tato:

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia (nižší gymnázium) 2 - 2 - 0 - 0

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia (vyšší gymnázium) 2 - 2 - 0 - 0

Vyučovací předmět Výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia absolvují žáci, kteří si ho volí ze dvou možných: Hudební výchovy a Výtvarné výchovy. Výuka probíhá v odborné pracovně.

Předmět Výtvarná výchova se profiluje jako předmět se zaměřením na tvůrčí činnost žáka, která je úzce provázána s komunikačními a interpretačními účinky vizuálně obrazných a obrazových vyjádření. Základní realizační formou výuky je vyučovací dvouhodina. Dalšími možnými formami jsou exkurze, návštěvy výstav a galerií. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody práce jako: samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině, výtvarné řady, krátkodobé a dlouhodobé projekty, besedy. Žák je veden k samostatnému řešení problémů, využití experimentu při vlastní tvorbě a umění komunikovat s uměním a okolím pomocí vlastních výrazových prostředků.

Ve 3. a 4. ročníku (septimě a oktávě) jsou žákům nabídnuty volitelné předměty s výtvarným zaměřením.

Metody a formy výuky

V předmětu výtvarná výchova se užívají metody a formy práce, které odpovídají specifice tohoto předmětu, který je především zaměřen na praktické činnosti.

V motivační části hodiny je uplatněna metoda rozhovoru, který směřuje k pochopení zadání a k jeho řešení. Žáci komunikují na dané téma, vyměňují si zkušenosti, hledají řešení. v této fázi jsou uplatňovány i aktivizující metody (řešení problémů, osobní prožitek apod.). Názorně-demonstrační metody pomáhají žákům v orientaci v dějinách umění (prezentace, dokumentární filmy, práce s odbornými publikacemi a výtvarnými pracemi) i při volbě výtvarných technik. Žáci rovněž navštěvují umělecké výstavy s doprovodnými programy.

Stěžejní pro výtvarnou výchovu jsou dovednostně-praktické metody, které vedou žáky k vlastním činnostem a nácviku dovedností (jemná motorika – kresba, malba a další výtvarné techniky). Žáci často pracují ve skupinách, řeší náročnější úkoly, vzájemně si pomáhají, vyměňují názory a zkušenosti. Stěžejní metodou ve výtvarné výchově je samostatná práce, kdy je možno vycházet z individuálních potřeb i dovedností žáků.

V kvintě, sextě, 2. a 3. ročníku je v ŠVP zařazena kulturně-historická exkurze do Prahy, kdy se během čtyř dnů žáci seznamují s architektonickými památkami, uměleckými díly a sbírkami umění.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Žáci zpracovávají vybraná témata s pomocí odborné literatury formou referátů, prezentací, seminárních prací
      * Žáci vedou k výtvarným dílům diskusi – návštěva galerie, výstavy, muzea apod.
      * Žáci mají možnost vyhledávat informace z různých zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Žáci srovnávají probíraná témata na základě různých odborných pojetí a porovnávají je s vlastním pojetím
      * Žáci kriticky hodnotí další zdroje a formulují své argumenty
      * Žáci se na základě získaných vědomostí pokouší zařadit výtvarná díla do daných období a případně určit autory a svá tvrzení podložit konkrétním příkladem
      * Žáci zařazují a srovnávají výtvarná díla v rámci vlivu společenských, kulturních a hospodářských změn
      * Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli vlastní originální postupy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Žáci mají prostor pro diskusi a svá tvrzení podložit konkrétními důkazy
      * Žákům je umožněno společně vytvářet projekty na konkrétní téma
      * Žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie a metod přiměřených jejich věku
      * Žáci mohou své závěry prezentovat před svými spolužáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Žáci si organizují práci na jednotlivých projektech i na projektech individuálních
      * Žáci konzultují průběžně výsledky své práce s učitelem a vytváří časový harmonogram

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Žáci mají možnost seznámit se jak s názory spolužáků, tak i s názory autora vyjadřujícími reflexi společnosti

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Žáci jsou vedeni k vlastní iniciativě, tvořivosti a inovativním řešením zadaných úkolů
      * Žáci průběžně revidují a kriticky hodnotí dosažené výsledky, korigují další činnost s ohledem na stanovený cíl
      * Žáci dokončují zahájené aktivity a jsou motivováni k dosahování úspěchu

Příspěvek předmětu Výtvarná výchova k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova (1. a 2. ročník, kvinta a sexta)

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – uvědomí si vlastní jedinečnost, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice (práce s barvou, barevné kontrasty, psychologická účinnost barev, malba)
      * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – ověří si, jak rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, posílí schopnost vnímat se pozitivně (znázornění lidského těla různými výtvarnými technikami)
      * Spolupráce a soutěž – prokáže organizační schopnosti a dovednosti (skupinové tematické práce v různých výtvarných technikách)
      * Sociální komunikace – rozliší přednosti verbální a neverbální komunikace (umění jako neverbální sdělení, porozumění uměleckému dílu v souvislosti s dobou vzniku a postoji autora)

**Mediální výchova (1. a 2. ročník, kvinta a sexta)**

* + - * Účinky mediální produkce a vliv médií, Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách – účastní se projektového dne, aktivně se zapojí do výtvarných činností

**Environmentální výchova (1. a 2. ročník, kvinta a sexta)**

* + - * Člověk a životní prostředí – uvědomí si význam organismů pro člověka a nutnost ochrany některých rostlinných a živočišných druhů (studie živých organismů různými výtvarnými technikami)
      * Člověk a životní prostředí – na základě vývoje výtvarného umění dokáže porovnat stav přírody a ochranu životního prostředí a úlohu člověka v něm (besedy, vyhledávání a zpracování informací)
      * Člověk a životní prostředí – výtvarně pojedná vztah současné populace k zásobám pitné vody a dalším globálním ekologickým problémům (plakát s využitím libovolných výtvarných technik)

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY  porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění apod., rozliší a popíše tyto různé znakové systémy  v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky, rozpoznává charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření  objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazných vyjádření, kriticky posoudí roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření  na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě  pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | rovina vlastní tvorby, jejího vnímání a interpretace, výstavba vlastního výtvarného díla na základě vlastních poznatků z výtvarného umění  uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační, linie, tvary, textury, objem, uspořádání prvků v ploše a prostoru, barva a světlo jako výrazové prostředky při vlastní tvorbě  interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta  reflexe a vztahy zrakového vnímání z pohledu autora, interpreta a příjemce  reprodukce a vlastní interpretace uměleckého díla vlastními výrazovými prostředky  linie, tvar, rytmus, struktura, textura apod. | MeV: Účinky mediální produkce a vliv médií  Cj, De, ZSV, Hv  OSV, ET - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  OSV, ET – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  ZSV  OSV, ET – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  EV, ET – Člověk a životní prostředí  Bi |
| ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ  na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot  vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií  na konkrétních vizuálně obrazných příkladech rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 18. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření  na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | vývoj obrazně vizuálních vyjádření od pravěku do současnosti, ve vztahu k vlivům společenským, náboženským, filozofickým apod.  shromažďování a tvorba vlastní dokumentace na základě vlastních kritérií a hodnot, vytváří si ucelený obraz o vývoji umění a jeho úloze ve společnosti  světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu, vývoj výtvarného umění od pravěku do 18. století  vývoj výtvarného umění od pravěku do baroka | MeV: Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií  OSV, ET: Spolupráce a soutěž  ZSV  OSV: Spolupráce  a soutěž  D  MeV: Role médií v moderních dějinách  De, ZSV |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY*  rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných vyjádření a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci, objasní znaky různých vizuálně obrazných znakových systémů a posoudí jejich užití ve vlastní tvorbě a interpretaci  na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace, ilustruje na příkladech vliv společenských kontextů a jejich proměn obsahu vizuálně obrazného vyjádření a v procesu komunikace  při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření  na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu, na příkladech charakterizuje vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření | aktivní zkušenost s jednotlivými výtvarnými prostředky a postupy, kresba, malba, koláž, grafické techniky, materiálové techniky, prostorové práce apod.  vývoj výtvarného umění v procesu vývoje lidských civilizací, funkce a chápání umění ve společnosti, v jednotlivých etapách vývoje lidstva, proměny chápání, např. prostoru, krajiny, člověka v umění  vlastní vizuálně obrazná vyjádření, poznání sebe sama, podle vhodnosti prostředků a postupů  reflexe vývoje výtvarného umění v procesu komunikace a jeho interpretace | OSV, ET: Spolupráce a soutěž  D, ZSV  ZSV  ZSV |
| *ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ*  nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů  využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy, zhodnotí a zdůvodní způsob a technické možnosti vyjadřování při vyjádření vlastní představy  charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků  své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci  na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot  vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií  na konkrétních vizuálně obrazných příkladech rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření  na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl  objasní vyjádřením, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace  samostatně experimentuje s různými vizuál-ně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění | výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku, porovnává jednotlivé prostředky, jejich kombinací hledá nejvhodnější řešení  např. komiks, ilustrace, fotografie, reklama, video, dochází k poznání vlivu a možností jednotlivých médií  na základě vlastní zkušenosti s výtvarným uměním staví svou vlastní tvorbu a volí vhodnou techniku  návštěva a spolupráce s galeriemi (prezentace vlastní tvorby), výstav, výpravy za uměním  vývoj obrazně vizuálních vyjádření od pravěku do současnosti, ve vztahu k vlivům společenským, náboženským, filozofickým apod.  shromažďování a tvorba vlastní dokumentace na základě vlastních kritérií a hodnot, vytváří si ucelený obraz o vývoji umění a jeho úloze ve společnosti  světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu, vývoj výtvarného umění od 19. století do současnosti  vývoj výtvarného umění od klasicismu do současnosti  vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace, vizuálně obrazná vyjádření od konce 19. století do současnosti  při vlastní tvorbě užívá nové, případně vyhledává své vlastní vizuálně obrazné prostředky, ve 2. pololetí 2. ročníku samostatně zpracovává své téma sobě přijatelnými prostředky a postupy | ZSV, D  OSV, ET: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  EV: Člověk a životní prostředí  ZSV, Bi  MeV: Účinky mediální produkce a vliv médií, Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich význam  ZSV  OSV, ET: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  OSV, ET: Sociální komunikace  D  D, ZSV  MeV: Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií  D  MeV: Role médií v moderních dějinách  D |
| *UMĚLECKÁ TVORBA KOMUNIKACE*  uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem uměleckého znaku a významem získaným v komunikaci  vysvětlí předpoklady nutné ke vzniku uměleckého díla, dokáže rozpoznat podstatné rysy v současném umění, objasní proces vzniku obecného vkusu a estetických norem | umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu  úloha komunikace v uměleckém procesu | ČJ, ZSV  ČJ, ZSV |

* 1. Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Cílem pohybových činností by mělo být uspokojení pohybových potřeb a zájmů žáků vzhledem k dennímu režimu, způsobu života a rozdílného zatížení. Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví člověka. Vede k rozvoji a poznání vlastních pohybových schopností a dovedností. Důležitá je otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Pozornost je věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění.

Do předmětu je částečně integrován obor Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický charakter. Směřuje k důslednému získání schopností aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší skupiny (budoucí rodiny, pracoviště atp.)

Tělesná výchova je dotována dvěma hodinami týdně, pro výuku je třída rozdělena na nekoedukované skupiny. Předmět je vyučován v tělocvičně, v posilovně, plaveckém bazénu, na atletickém stadionu a během zimních měsíců na zimním stadionu. V případě některých pohybových aktivit (běh na lyžích, běžecký cross, netradiční sporty) je využíváno přírodní okolí školy.

Výuka tělesné výchovy je doplněna v prvním ročníku lyžařským výchovně vzdělávacím zájezdem (LVVZ) a ve třetím ročníku letním kurzem (výběr: cykloturistický, turistický nebo vodácký). Žáci, kteří nemohou z jiných než zdravotních důvodů LVVZ nebo letní kurz absolvovat, vypracují seminární práci na dané téma. V rámci pohybových aktivit se žáci účastní soutěží pořádané AŠSK. Zájemcům je umožněna výuka sportovních her jako součást seminářů.

Metody a formy výuky

Hodiny tělesné výchovy jsou z metodického hlediska zaměřené především na praktické činnosti, které vykonávají žáci. Ať už se jedná o nácvik nových činností a dovedností nebo o opakování již dříve osvojených (fixační). Součástí hodnocení žáků (nikoliv hlavním kritériem) jsou i kontrolní testy, tedy metody diagnostické. Nedílnou součástí výuky jsou i vhodné motivace a ukázka činností společně se slovním doprovodem prováděné činnosti.

Z hlediska organizačních forem jsou využívány téměř všechny. Nácvik pohybových dovedností i herních činností jednotlivce, gymnastických nebo atletických dovedností probíhá převážně individuálně či párově. Při nácviku herních kombinací a systémů převládají formy týmové nebo skupinové a kooperativní. V rámci výuky se mohou žáci zúčastnit sportovních kurzů (lyžařský, vodácký), které jsou intenzivně zaměřené nejen na rozvoj specifických sportovních činností/dovedností, ale především na prožitek a zásady bezpečnosti při vykonávání sportů v přírodě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Žák aktivně rozvíjí pohybovou zdatnost
      * Učí se poznávat vlastní pohybové možnosti a zájmy
      * Učí se organizovat hru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* + - * Řešení herních situací
      * Učí se pravidla jednotlivých sportovních her
      * Komunikuje a spolupracuje v rámci pravidel hry

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Spolupracuje se slabšími spolužáky
      * Zařazuje slabší do svého týmu
      * Učí se přijmout porážku
      * Vyžaduje dodržování pravidel při hrách

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Spolupracuje ve dvojicích a skupinách
      * Učí se komunikovat s protihráči při mimoškolních soutěžích

KOMPETENCE OBČANSKÁ

* + - * Učí se zodpovědnosti za své zdraví
      * Vytváří si názor a postoj v oblasti životního stylu
      * Chápe důležitost rozvoje fyzické zdatnosti člověka

Příspěvek předmětu Tělesná výchova k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti, spolupráce a soutěž (průběžně v každém ročníku)
      * Dodržování pravidel (norem) – fair play
      * Chování ve skupině při pohybové aktivitě
      * Pomoc druhému, umění přijmout porážku
      * Komunikace v rámci TV
      * Schopnost využít svých pohybových možností
      * Rozvíjet pohybovou zdatnost ve prospěch svého zdraví

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Žijeme v Evropě (druhý – čtvrtý ročník)
      * Sledování sportovních akcí ve světě
      * Uvědomování si vývoje sportovních a pohybových činností
      * Sledování výkonů českých sportovců

Multikulturní výchova

* + - * Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (třetí a čtvrtý ročník)
      * Seznámení se sporty a pohybovou činností národnostních menšin
      * Uvědomování si kulturní rozdílnosti, respektovat ji
      * Spolupráce s lidmi jiné národnosti v rámci TV

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí – první ročník v rámci LVVZ, třetí ročník – letní kurz
      * V rámci sportovních kurzů v přírodě chránit životní prostředí
      * Uvědomování si zodpovědnosti člověka vůči planetě
      * Poznávání krás ČR – upozorňování na znečištění
      * Maximální ekologické chování při pobytu v přírodě

1. ročník, kvinta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Činnosti ovlivňující zdraví  usiluje o rozvoj své pohybové zdatnosti  učí se připravovat organismus na pohybovou činnost a ukončit ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly  uplatňuje bezpečné chování v přírodě – na horách  předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  seznamuje se s vhodnými soubory cvičení pro tělesnou relaxaci  zvládá základní způsoby rozcvičení  odmítá drogy a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | zdravotně orientovaná zdatnost  prevence zdravotních problémů aktivním pohybem  svalová zdatnost, testy svalové nerovnováhy  kondiční testy – stav pohybové a kondiční zdatnosti  pohybová zátěž a organismus  hygiena pohybových činností  zásady bezpečnosti při pohybových činnostech  první pomoc při sportovních úrazech (teoretické znalosti a praktické dovednosti)  využití pohybové relaxace  správné držení těla | OSV, EV, ET  Výchova ke zdraví |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti  pozná zjevné příčiny nedostatků | atletika – běhy na dráze (sprinty, štafetový)  pohybové dovednosti zaměřené na pohybový výkon: ( vytrvalý běh, běh v terénu, skoky, hody, vrhy – technická průprava)  sportovní hry – herní systémy, pravidla, herní činnosti jednotlivce ve vybraných hrách  (basketbal, volejbal, florbal, fotbal)  lyžování – sjezdové, běžecké, snowboarding (v rámci LVVZ,  jednotlivé formy jsou zařazovány dle aktuálních sněhových podmínek a zájmu žáků)  gymnastika – rytmické a kondiční cvičení s hudbou, akrobatické prvky, přeskoky, šplh, cvičení na nářadí,  aerobik, cvičení s náčiním  netradiční sporty (ringo, frisbee, lakros atp.)  bruslení – základy techniky, lední hokej  plavání – základní plavecké styly, startovní skok  běh na lyžích – zařazeno dle vhodných sněhových podmínek |  |
| Činnosti podporující pohybové učení  užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, organizátora soutěží  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod  respektuje pravidla osvojovaných sportů  používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje  sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky a činnosti související s pohybem a zdrvím  aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | pravidla osvojovaných pohybových činností  vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  organizace prostoru a času  olympismus v současném světě – jednání fair play  spolupráce ve sportu |  |

2. ročník, sexta

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Činnosti ovlivňující zdraví  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  vybírá vhodné kondiční programy nebo soubory cviků  samostatně se připraví před pohybovou činností  odmítá drogy a jiné škodliviny  využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně | kondiční testy – stav kondiční zdatnosti  svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy,  testy  zdravotně zaměřená cvičení  individuální pohybový režim  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  soubory cviků vhodných pro tělesnou relaxaci  prevence a korekce jednostranného zatížení – kompenzační cvičení | Výchova ke zdraví  OSV, VMEGS, ET |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů  respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | osvojování a prohlubování pohybových dovedností  pohybový výkon  pohybové hry různého zaměření  atletika – běhy na dráze i v terénu (sprinty, štafetové  běhy, vytrvalý běh) skoky do dálky a výšky, hody a vrhy  sportovní hry – herní systémy, herní činnosti jednotlivce, znalost pravidel (basketbal, volejbal, fotbal, florbal, základy házené)  další moderní a netradiční hry (softbal, laktos, ringo, frisbee, badmington atp.), gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním  kondiční cvičení – využití posilovacího nářadí a náčiní  pro dívky cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky, aerobik  běh na lyžích – technika stylů  (zařazeno dle vhodných sněhových podmínek)  plavání – zdokonalování plaveckých technik, vytrvalostní plavání |  |
| Činnosti podporující pohybové učení  respektuje pravidla osvojovaných sportů, učí se rozhodovat třídní utkání a závody  připraví s ostatními žáky třídní turnaj nebo soutěž  užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence, organizátora soutěží  respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva  používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje  aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti  sleduje i dlouhodobě činnosti související s pohybem a zdravím | vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech  pravidla osvojovaných pohybových činností  olympismus v současném světě, jednání fair play  spolupráce ve sportu, pomoc soupeři  odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu  sportovní výstroj a výzbroj  úspěchy našeho sportu ve světě |  |

3. ročník, septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Činnosti ovlivňující zdraví*  organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné pohybové aktivity  usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti  využívá poznatků o tělesné fyziologii při pohybových činnostech  aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  zlepšuje tělesnou zdatnost  využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  uplatňuje bezpečné chování v přírodě, předvídá nebezpečí úrazu  svým chováním chrání životní prostředí | získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinných kondičních programů  individuální pohybový režim  zdravotně zaměřená cvičení  kondiční testy – ověřování tělesné zdatnosti  první pomoc při úrazech spojených s pobytem v přírodě  bezpečnost při výuce vodních sportů, záchrana tonoucího  tělesná a duševní hygiena – otužování, zásady osobní, intimní a duševní hygieny  význam pohybu pro zdraví  stres a zdraví – relaxační techniky, autogenní trénink | Výchova ke zdraví  MkV, , ET, EV, VMvEGS, OSV |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů  poznává spolužáky v různých herních situacích, řeší společné problémy, pomáhají si, hodnotí se  porovnává své sportovní výsledky s předchozími výkony  zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení | pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní a výkonnostní  průpravná, kondiční, koordinační a esteticky zaměřená cvičení  pohybové hry různého zaměření  pohybové dovednosti zaměřené na výkon, kondiční cvičení  cvičení s hudbou, aerobik (dívky)  atletika – zdokonalování techniky běhů na krátkých, dlouhých tratí, běh v terénu, štafetový běh, skoky, hody, vrhy  sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání  (alespoň čtyři vybrané hry s ohledem na zájem žáků  a materiální možnosti školy)  gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním  plavání – zdokonalování osvojených technik, skoky do vody, vytrvalostní plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  další netradiční sporty  jízda na kánoi, pravidla vodního sportu (v rámci letního kurzu) | Letní kurz  OSV, ET |
| Činnosti podporující pohybové učení  užívá názvosloví na úrovni cvičence  samostatně zorganizuje rozcvičku, jednoduché turnaje nebo závody  umí na úrovni cvičence spolurozhodovat hru  chrání přírodu při sportech, pomáhá handicapovaným, respektuje druhé pohlaví  v duchu olympijských myšlenek respektuje čestné soupeření  sleduje a orientuje se v činnostech ovlivňujících pohyb a zdraví člověka  používá při pohybových činnostech správnou výzbroj a výstroj | vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech  zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy  olympismus v současném světě – spolupráce ve sportu, pomoc soupeři, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu  úspěchy našeho sportu  sportovní a turistické akce – pobyt v přírodě | Letní kurz  OSV, ET, EV, VMEGS. MuV  Výchova ke zdraví |

4. ročník, oktáva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Činnosti ovlivňující zdraví  usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné  kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti  využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených  na kompenzaci jednostranného zatížení  připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení  poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech  uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí  organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady  zlepšuje svoji tělesnou zdatnost | zdravotně zaměřená cvičení  organismus a pohybová zátěž – kompenzace  jednostranné zátěže  hygiena pohybových činností  kondiční cvičení  první pomoc při sportovních úrazech  zátěžové situace, stres – relaxační techniky, autogenní  trénink, svalové uvolnění  tělesná a duševní hygiena – otužování, pohybové aktivity, význam pohybu pro zdraví  zdravá výživa, zdravý životní styl  individuální pohybový režim | MuV, OsV, ET  Výchova ke zdraví |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů  aktivně se zapojuje do organizace jednotlivých sportů, spolurozhoduje osvojené hry  samostatně připraví a vede tematické rozcvičení  zvládá základní způsoby rozcvičení s ohledem na následující pohybové  zatížení | průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení  pohybové dovednosti, pohybové odlišnosti  pohybové hry různého zaměření  moderní a netradiční hry – jsou zařazovány dle možností školy a zájmu žáků  gymnastika – procvičování osvojených dovedností  v akrobacii, na nářadí a s využitím náčiní  atletika – vytrvalostní běhy, běh v přírodě (cross, kondiční běh), technické disciplíny  sportovní hry – procvičování herních systémů basketbalu, volejbalu, florbalu, fotbalu, nabídka dalších her  na základě zájmu žáků  netradiční sporty – zařazeny dle zájmu a možností  školy | OSV, ET |
| Činnosti podporující pohybové učení  užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, organizátora soutěží a vedoucího pohybových činností  používá pro pohybové činnosti vhodnou výstroj, výzbroj a správně ji ošetřuje  připraví s ostatními žáky třídní i školní turnaj i soutěž  respektuje pravidla osvojovaných sportů  respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí  naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti  sleduje (i dlouhodobě) pohybové výkony a sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | spolupráce a komunikace při pohybových činnostech  olympismus v současném světě, jednání fair play  pomoc znevýhodněným, sport pro každého  odmítání podpůrných látek  úspěchy našeho sportu  kondiční programy  pravidla osvojovaných sportů |  |

1. Učební osnovy volitelných předmětů

1. volitelný předmět – dvouletý předmět

Seminář z anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Seminář z anglického jazyka

**Vzdělávací obsah předmětu**

* prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití k účinné komunikaci v cizím jazyce
* porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Organizační vymezení**

**Metody a formy výuky:**

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, práce s internetem

* Výklad, poslech, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), práce s internetem
* Konverzační soutěže
* Výjezdy do zahraničí
* Příležitostné akce
* Seminární práce

**Místo realizace**

V jazykových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně

**Dělení**

Na skupiny v rámci ročníku

**Časové dotace**

2 hodiny týdně ve 3. ročníku a septimě

2 hodiny týdně ve 4. ročníku a oktávě

***Žáci budou vzděláváni podle tohoto ŠVP počínaje 3. ročníkem od školního roku 2021/22.***

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových   
kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

* Žáci si od první vyučovací hodiny osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí AJ. Vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny.
* Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v dalších materiálech – slovníky, knihy, doplňkové texty, časopisy.
* Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.
* Žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení AJ – při práci s časopisy, čtením anglických knih, sledováním filmů v angličtině, komunikací s cizinci při výjezdu do anglicky mluvících zemí.

 Kompetence k řešení problémů

* Seminární práce – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.
* Používají opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli.

Kompetence komunikativní

* Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale i obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu).
* Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).
* Učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy mluví nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.
* Dialogy jsou zajímavé a aktuální (nutná možnost obměny – nefunkční, když všichni žáci předvádějí tentýž rozhovor), vycházejí z potřeb každodenního života.
* Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.
* Zaměřuje se na aktuální a autentické typy textů a záznamu – učíme žáky pracovat s texty plakátu, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, zákazů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.
* Práce s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, využívat aktuální nabídky (aktuální nabídka online blahopřání) apod.
* Zařazování práce s mimo učebnicovými texty.

**3. ročník a septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| rozumí jazyku na úrovni B1 – B2, je schopen ho aktivně používat  vyžádá informaci, domluví se v běžných každodenních situacích  rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku  sestaví (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy  reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace  zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci | Housing  The Czech, British and American cuisine  Health  School  Culture  Mass media  The place where I live Shopping  Travelling  Ecology  Sports and games  Getting a job | SV:  vztahy a pravidla soužití  v prostředí komunity, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  zaměstnání  Z:  cestování  Bi:  životní prostředí  zdraví, nemoc |

**4. ročník a oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| rozumí konverzaci a je schopen používat jazyk na úrovni B2 – B2+  vyžádá informaci, domluví se v běžných každodenních situacích, je schopen komunikovat o faktických údajích  zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci  rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  používá překladový i výkladový slovník  sestaví komplikovanější (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole, společnosti a probíranými tematickými okruhy  stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | Prague  The Czech Republic London  The United Kingdom  The United States  Canada and Australia  The Commonwealth  British and American literature  National holidays and notable days in the CR,UK and USA | Dějepis, Zeměpis  SV |

Třetí cizí jazyk

**(Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk)**

Výuka probíhá podle osnov 2. cizího jazyka ( viz osnovy 4.3 – 4.6).

Rozsah učiva je dán rozpisem učiva pro 1. a 2. ročník studia.

2., 3, a 4. volitelný předmět – dvouletý předmět

Seminář a cvičení z matematiky

Matematický seminář navazuje na obsah předmětu Matematika, která realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Cílem semináře je doplnit a rozšířit základní obsah učiva, který je dán ŠVP předmětu Matematika.

Metody a formy výuky

Během výuky matematického semináře se uplatňují nejčastěji tyto metody:

- efektivní výklad,

- vysvětlování,

- práce u tabule,

- práce s učebními texty,

- praktické procvičování,

- ústní a písemné opakování,

- rozhovor

Při výuce používáme všechny typy forem výuky: frontální vyučování, skupinovou práci i individuální výuku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Systematicky rozvíjet abstraktní a logického myšlení žáků (zařazováním vhodných problémových a logických úloh, hádanek, rébusů)
      * Učit vyhledávat a matematizovat problémy, vyjadřovat je stručně s použitím matematické symboliky
      * Vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně řeší úlohy vycházející z reálného života a praxe

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z praxe a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
      * Učit využívat získané informace, vědomosti, dovednosti a postupy k nalezení různých variant řešení
      * Vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené způsoby řešení aplikovat při řešení podobných i nových problémů
      * Vést žáky k provádění rozboru úkolů, odhadu výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání (odhady, měření, porovnávání orientace apod.)
      * Podporovat schopnost vyslovit hypotézu a podpořit nebo vyvrátit ji pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Rozvíjet schopnost argumentovat a diskutovat, formulovat názory v logickém sledu, přesně a výstižně s pomocí matematického jazyka a symboliky
      * Rozvíjet schopnost ústně, graficky nebo prostřednictvím komunikačních technologií prezentovat své výsledky
      * Učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Učit účinné spolupráci ve skupinách, přijetí a výměně rolí, učit žáky uvědomit  
        si svůj podíl na kvalitě společné práce
      * Vést k respektování různých hledisek a názorů při posuzování problému
      * Vést žáky k diskuzi při řešení úlohy
      * Dbát na respektování všech názorů (i nesprávných)
      * Ocenit konkrétní dotazy na nejasnosti a problémy
      * Podporovat skupinovou práci a vzájemnou pomoc při řešení úloh

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Učit žáky pochopit základní ekonomické a ekologické vztahy a souvislosti
      * Vést k zodpovědnému rozhodování v zájmu životního prostředí

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Informovat žáky o matematických soutěžích a pomáhat jim při jejich přípravě
      * Vést žáky k zodpovědné volbě budoucího studijního oboru

Příspěvek předmětu Matematický seminář k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (systematičnost snah a činností, cílevědomost, myšlenkové postupy při řešení problémů, průběžně)
      * Spolupráce a soutěž (průběžně, týmová práce, třídní i vyšší soutěže, hodnocení a sebehodnocení)

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí (Exponenciální a logaritmické funkce, posloupnosti – rozklad látek, množení organismů, populační růst – úbytek)

3. ročník, septima

Výuka: 4 hodiny týdně, tj. 136 hodin za rok

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Umí aplikovat výrokovou logiku v případě složitějších praktických úloh | Slovní úlohy – matematická logika |  |
| Chápe souvislosti mezi složenými výroky a principy důkazů, umí aplikovat jednotlivé typy důkazů v konkrétních úlohách | Důkazy matematických vět |  |
| Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, diskutuje řešitelnost a počet řešení | Grafické řešení soustavy rovnic, soustavy rovnic s více neznámými | Fy – úlohy o pohybu |
| Umí vytvořit matici soustavy a upravit ji, spočítá determinanty soustavy pro rovnice dvou a tří neznámých | Soustava lineárních rovnic řešená pomocí matic a determinantů | Ch – úlohy o směsích |
| Umí aplikovat Vennovy diagramy v případě praktických úloh, k řešení využívá různé metody řešení soustav rovnic | Úlohy o počtu prvků množin | Environmentální výchova |
| Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, umí je analyzovat a prakticky aplikovat | Soustavy nerovnic, lineární optimalizace |  |
| Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje  a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, umí užít množiny bodů daných vlastností při konstrukčních úlohách | Užití množin bodů dané vlastnosti | OSV, ET -Seberegulace, organizační dovednosti |
| Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti | Aplikace shodných a podobných zobrazení v konstrukčních úlohách | Spolupráce a soutěž (průběžně) |
| Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranoly a jehlany, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles | Řezy těles |  |
| Umí definovat vlastnosti funkcí, využívá znalosti elementárních funkcí při konstrukci složitějších a složených grafů, umí aplikovat vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí | Vlastnosti funkcí, složitější exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, skládání goniometrických funkcí, úpravy složitějších goniometrických výrazů | EV, ET -  člověk a životní prostředí |
| určuje první a druhou derivaci z libovolné funkce  využívá derivací při řešení matematických  i fyzikálních problémů, při analýze průběhu funkce a určuje extrémy funkcí při řešení slovních úloh  určí primitivní funkci v jednoduchých případech elementárních funkcí a dokáže použít metody substituční i per-partes  vypočítá obsah plochy ohraničené křivkou  a objem rotačního tělesa, určí mecha-nickou práci a práci při tepelných dějích | Základy diferenciálního a integrál-ního počtu  elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy  spojitost funkce  limita funkce  derivace funkce, geometrický a fyzikální význam  derivace elementárních funkcí, derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace složené funkce, druhá derivace  průběh funkcí, užití diferenciálního počtu  primitivní funkce k základním funkcím  určitý integrál, výpočet obsahu obrazce, objemu rotačního tělesa, užití integrálu ve fyzice | Fyzika,  chemie |
| Používá teoretické vztahy z vektorové algebry při řešení složitějších analytických úloh | *Aplikace vektorové algebry*  skalární a vektorový součin |  |
| Je schopen se orientovat v různých typech rovnic útvarů, chápe možnosti jejich užití jak v rovině, tak i v prostoru, umí určit jejich vzájemné polohy a společné body | *Analytická geometrie v prostoru*  vzájemná poloha přímek  a rovin, odchylky a vzdálenosti útvarů, kolmost a rovnoběžnost |  |
| Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, případně dvou kuželoseček, umí vytvořit rovnici tečny ke kuželosečce (z daného bodu nebo rovnoběžně s danou přímkou) | *Kuželosečky*  vzájemná poloha přímky a kuželosečky, rovnice tečny kuželosečky | OSV, ET –  seberegulace, organizační dovednosti |

Matematický seminář 4. ročník, oktáva

Výuka: 4 hodiny týdně, tj. 112 hodin za rok

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| U uvedených úloh je schopen samostatně určit správnou metodu řešení a použít ji | Praktické úlohy využívající výrokovou algebru a množiny |  |
| Užitím správných vzorců upraví složité algebraické výrazy | Aplikace složitějších vzorců s vyššími mocninami |  |
| Samostatně řeší složitější rovnice s jedním i více parametry, chápe souvislosti s grafickým řešením úloh | Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s parametry |  |
| Interpretuje komplexní čísla jako body (vektory) v Gaussově rovině, chápe reálná čísla jako speciální případ komplexních čísel  Zvládá základní operace s komplexními čísly, převede z algebraického tvaru do goniometrického a opačně  Řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru C | Komplexní čísla  Gaussova rovina, obor komplexních čísel  algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, operace s komplexními čísly, absolutní hodnota a argument  Moivreova věta, její užití  řešení kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel  binomické rovnice | Fyzika |
| Propojuje poznatky z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic uvedených typů, užívá je při řešení, volí správné metody řešení, užívá analogie | Složitější mocninné rovnice, nerovnice a funkce – souvislosti, aplikace, systemizace metod řešení |  |
| Propojuje poznatky z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic uvedených typů, užívá je při řešení, volí správné metody řešení | Složitější exponenciální a logaritmic-ké rovnice, nerovnice a funkce – souvislosti, aplikace, systemizace, užití | Fyzika |
| Propojuje poznatky z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic uvedených typů, užívá je při řešení, volí správné metody řešení, umí je prakticky aplikovat | Složitější goniometrické rovnice, nerovnice a funkce – souvislosti, aplikace, systemizace, praktické užití |  |
| Při řešení polohových a metrických úloh využívá znalostí z goniometrie, zná pojmy tečnový a tětivový čtyřúhelník | Další polohové a metrické vztahy v trojúhelníku, čtyřúhelníku, … |  |
| Při řešení praktických úloh umí vybrat správné zobrazení, umí složit dvě shodná zobrazení nebo jedno shodné zobrazení a stejnolehlost | Shodná a podobná zobrazení, jejich užití a skládání |  |
| Umí provést řez složitějšího tělesa rovinou, řeší složitější úlohy na výpočet povrchu a objemu těles aplikací znalostí řešení rovnic či jejich soustav, aplikuje analogie řešení úloh v rovině a v prostoru | Náročnější konstrukční a výpočetní úlohy v prostoru |  |
| Provádí geometrický rozbor úlohy, na jehož základě rozhodne o správné metodě řešení (propojuje aritmetické a geometrické části řešení úlohy) | Složitější úlohy z analytické geometrie |  |
| U složitějších praktických úloh umí aplikovat znalosti z oblasti kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky | Permutace a kombinace s opakováním, prohloubení učiva ze statistiky |  |
| Umí určit limitu posloupnosti, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků  o posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování a aplikuje posloupnost ve finanční matematice | Posloupnosti a jejich limita | ET – Člověk a svět práce  Finance, národní hospodářství |
| Je schopen samostatně zvolit správnou strategii řešení problematických úloh | Systemizace poznatků, metody řešení testových úloh |  |

Seminář a cvičení z fyziky

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je koncipován jako volitelný dvouletý (ve 3. a 4. ročníku) s dotací 4h týdně. Výuka Semináře probíhá v laboratoři nebo v posluchárně fyziky. Fyzikální seminář rozšiřuje učivo a pomáhá žákům v přípravě na přijímací zkoušky na vysokých školách.

Metody a formy výuky

Prostřednictvím nejrůznějších výukových metod budeme, s přihlédnutím na věkové rozdíly žáků, realizovat stanovené vzdělávací cíle.

Jako základní metody ve frontální výuce využijeme výklad doplněný demonstračním pokusem.

Demonstrační nebo myšlenkový pokus bude, pokud to je jen trochu možné, vždy výchozím bodem.

Na tento základní prvek navazují aktivizující prvky heuristické metody (využití vlastních zkušeností žáků) a práce s textem, především v domácí přípravě.

Pro ověření a upevnění vědomostí žáků lze použít metodu řízeného rozhovoru, v písemné formě využijeme také testových sad úloh.

Při laboratorních měřeních se uplatní dovednostně–praktické metody, žáci si osvojí návyky při samostatné manipulaci s pomůckami a přístroji, naučí se zaznamenávat a vyhodnocovat svoji práci. Standardně využijeme skupinové vyučování. Dbáme na vyvážené sestavení skupina a jejich cílenou obměnu, pro posílení dobrých vazeb mezi žáky.

V rámci výuky seminářů zařadíme také samostatnou práci, která bude žáky připravovat na přechod ke studiu na vyšších či vysokých školách a povede je k odpovědnosti za vlastní práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Motivujeme žáky k zájmu o danou problematiku experimenty, ukázkami využití učiva v praxi. Snažíme se, aby žáci zapojovali do procesu učení více smyslů
      * Používáme výpočetní techniku, nabízíme filmy a prezentace s fyzikální tématikou, využíváme názornosti digitální učebnice fyziky
      * Vedeme žáky k tomu, aby se naučili využívat matematický aparát při řešení fyzikálních problémů, aby uměli samostatně vyhledávat informace v učebnici, tabulkách, jiné literatuře či na internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Žáci jsou prostřednictvím pozorování, měření a prováděných experimentů vedeni k samostatnému nalezení či ověření přírodovědných vztahů a zákonů a ke hledání fyzikálních souvislostí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Vedeme žáky k pečlivému a systematickému zapisování průběhu vlastních měření (formou protokolu), učíme je stručně a správně zformulovat své výsledky, zhodnotit jejich přesnost, porovnat s výsledky jiných skupin nebo s tabulkami

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Žáci spolupracují v obměňovaných dvojicích i skupinách, rozdělují si úkoly, kontrolují výsledky svojí práce, jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní výsledek i výsledek skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáky k tomu, aby uměli využívat získané poznatky v běžném životě
      * Zamýšlíme se spolu se žáky nad přínosem fyziky a nad jejími dalšími možnostmi

**Septima, 3. ročník**

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| dokáže aplikovat základní vztahy pro pohyb po kružnici  užívá pohybové zákony k pochopení a vysvětlení reálných situací  rozumí zákonu zachování hybnosti, jako jednomu ze základních fyzikálních principů  rozlišuje typy rovnovážných poloh  umí charakterizovat různé druhy pohybů těles  rozlišuje tlak vyvolaný vnější sílou a tlak vyvolaný tíhovou silou  umí vysvětlit rovnici kontinuity jako další ze zákonů zachování | Mechanika  *Kinematika* - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení, úhlová rychlost  *Dynamika* - Newtonovy pohybové zákony; hybnost, její změna a zákon zachování hybnosti; smykové třetí a valivý odpor; dostředivá síla; setrvačné síly  *Gravitační pole* - pohyby těles v gravitační poli  *Mechanika kapalin a plynů* – tlak v kapalinách a plynech; vztlaková síla; proudění kapalin a plynů; rovnice kontinuity | LP Měření rychlosti těleso LEGO  LP Určení periody otáčení tělesa s LEGO  LP Měření tíhového zrychlení  LP Ověření vztahu pro hydrostatický tlak s PASCO |
| využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu  dokáže pracovat s pracovním diagramem a interpretovat jej  uvědomuje si rozměry stavebních částic pevných látek  dokáže popsat a matematizovat projevy deformační síly působící na pevné těleso s použitím Hookova zákona  dokáže popsat a charakterizovat kapaliny z hlediska jejich vnitřní stavby  zná způsoby měření povrchového napětí a využití kapilárních jevů | Struktura a vlastnosti plynů kapalin a pevných látek  ideální plyn; stavová rovnice, tepelné děje; práce plynu; tepelné motory  pevné látky; typy krystalových mřížek; Hookův zákon  povrchová vrstva kapaliny; povrchová síla a napětí; kapilarita;  teplotní objemová (délková) roztažnost u všech fází | LP Měření momentu setrvačnosti CD disku  LP Určení modulu pružnosti gumového vlákna z Hookova zákona |
| umí vysvětlit změnu skupenství na fázovém diagramu  dokáže popsat a charakterizovat parametry charakterizující příslušnou skupenskou změnu | Změny skupenství  skupenské a měrné skupenské teplo při změně fází; fázový diagram | LP Pozorování a záznam teplotních změn při tání ledu, zasolení ledu |
| rozumí vyjádření průběhu kmitavého pohybu goniometrickými funkcemi a významu pojmu fáze  dokáže využít základní kinematické a dynamické veličiny pro popis kmitavého pohybu  objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | Mechanické kmitání a vlnění  Kmitavý pohyb; složené kmitání; přeměny energie v mechanickém oscilátoru; nucené kmity; rezonance  postupné vlnění příčné a podélné; interference vlnění; stojaté vlnění; odraz, lom  vznik, zdroje a šíření zvuku v různých prostředích; vlastnosti zvuku - výška, barva, hlasitost | LP Záznam časového průběhu výchylky s PASCO u pružinového a magnetického kyvadla, určení parametrů kmitů  LP Určení rychlosti zvuku ve vzduchu, záznam časového průběhu s PC  Biologie – sluch, lidské ucho  Matematika – logaritmické rovnice |
| aplikuje poznatky o mechanizmech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech  umí změřit základní elektrické veličiny  dokáže popsat princip funkce, zapojení a užití diody vč. V-A charakteristiky  zná pojem tranzistoru jako polovodičové součástky a její základní zapojení  dokáže popsat princip a složení galvanického článku a akumulátoru  dokáže rozlišit samostatný a nesamostatný výboj a uvést příklady | Elektrický proud v látkách  podmínky vzniku elektrického proudu, elektrický zdroj; Kirchhoffovy zákony  vlastní a příměsové polovodiče; PN přechod; polovodičová dioda; tranzistor  disociace kapalin; elektrolýza a její zákony; chemické zdroje; model vedení proudu v plynu; nesamostatný a samostatný výboj; emise elektronů; V-A charakteristiky | LP Závislost odporu vodiče a polovodiče na teplotě  LP Zapojení diody jako usměrňovače  Chemie – elektrolýza |
| zná princip výroby střídavého elektrického proudu a zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči  střídavý proud chápe jako elektrické harmonické kmitání  chápe principy výroby a rozvodu proudu a transformace napětí  dokáže posoudit pozitiva a negativa různých způsobů výroby el.energie | Střídavý proud  obvod střídavého proudu s odporem, cívkou a kondenzátorem; složené RLC obvody; výkon, činný výkon střídavého proudu; střídavý proud v energetice | LP Určení rezonanční křivky RCL obvodu |
| znázorní a vypočítá velikost magnetické síly  popíše chování částice s nábojem v magnetickém poli  rozdělí látky podle chování v magnetickém poli  aplikuje svoje znalosti na využití magnetických materiálů v technické praxi  vysvětlí jev elektromagnetické indukce, chápe souvislost mezi změnou magnetického pole a vznikem indukovaného napětí a proudu | Magnetické pole  magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem; magnetické pole cívky; magnetické pole cívky; částice s nábojem v magnetickém poli; magnetické vlastnosti látek; elektromagnetická indukce; magnetický indukční tok; Faradayův zákon; vlastní indukce; přechodný děj; energie magnetického pole | Zeměpis – částice s nábojem v magnetickém poli Země |
| využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy  popíše jevy, které dokazují vlnové vlastnosti světla a zná zařízení, která je využívají - polarimetr, interferometr, fotoelasticimetr | Optika  zobrazení odrazem a lomem; lupa, dalekohled, mikroskop  šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla | Matematika – osová souměrnost  LP Určení vlnové délky červeného a zeleného laseru |
| porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích | Elektromagnetické záření  spektra elektromagnetického záření; tepelné, infračervené a ultrafialové; rentgenové záření a záření černého tělesa; pojmy z fotometrie a radiometrie | LP Porovnání svítivosti světelných zdrojů v závislosti na vzdálenosti PASCO |
| chápe rozdíl mezi klasickou a relativistickou fyzikou a význam pro moderní fyziku | Speciální teorie relativity  meze platnosti klasické mechaniky; princip relativity; úprava času; délky hmotnosti; energie při mezních rychlostech; relativnost současnosti; souvislost energie s hmotností |  |
| využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů  porovná rozdíly mezi jednotlivými modely atomů  zná základní kritéria třídění částic a fyzikálních interakcí  posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance  využívá zákon radioaktivních přeměn k předvídání chování radioaktivních látek  navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření | Fyzika mikrosvěta  pojem fotonu, fotoefekt a jeho matematický popis; Comptonův jev; de Broglieho vlny; vlnově-korpuskulární teorie elektromagnetického záření a její důsledky  atom, molekula, modely atomu – historický přehled, spektra atomů  elementární částice; jádro, atom, molekula, antičástice, interakce; urychlovače; rozdělení částic  jádro; nukleony; nuklid; izotop; prvek; vazebná energie a její souvislost s hmotnostním schodkem; radioaktivita přirozená a umělá; transmutace; štěpení a syntéza; jejich využití a nebezpečí v praxi; řízená a neřízená reakce | LP Určení Planckovy konstanty  Chemie – stavba atomu, periodická soustava  LP Měření radioaktivity přirozeného pozadí a alfa/beta zářiče  Společenské vědy – zneužití jaderné energie  Matematika – exponenciální rovnice |
| objasní, jak získáváme informace o vesmíru, jeho stavbě a vývoji | Sluneční soustava a vesmír  základní pojmy; sluneční soustava; planety; hvězdy; určování vzdáleností, hmotností ve vesmíru; zdroje energie hvězd; stavový diagram hvězd; galaxie; vývoj vesmíru; rozpínání vesmíru |  |

4. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| použije derivace při určení rychlosti, zrychlení pohybů těles | *Kinematika hmotného bodu*  Využití derivací při popisu pohybu těles | Matematika, technické obory |
| dokáže stanovit základní parametry pohybu – úhlovou rychlost, frekvenci, odstředivé zrychlení, sílu působící na člověka, přetížení | *Dynamika hmotného bodu*  Fyzika na pouťových atrakcích  Z pohledu kinematiky a dynamiky otáčivého pohybu | Využití fyzikálních principů ke konstrukci strojů  Měření a výpočet |
| dokáže graficky a numericky popsat vliv tření, odstředivých a statických sil na tělesa, umístěná na nakloněné rovině | *Základní pohybové zákony*  Technické aplikace rozkladu sil  Stavba silnic, bezbariérové vstupy, lanovky, přepravníky | IKT |
| umí vytvořit grafický výstup zvoleného druhu pohybu modelováním na PC | *Energie a její přeměny*  Studium pohybu po nakloněné rovině z energetického hlediska | Stavebnictví  Praktická úloha |
| sestaví modely páky určené ke zdvihání, střihu, kladkostroj, zdvihací Herodotův sloup, umí experimentálně určit těžiště | *Mechanika těles*  Experimenty s jednoduchými stroji | Mechanika  Modelování situací |
| ověří si funkčnost daných zařízení a dokáže stanovit parametry veličin hydrostatický tlak | *Mechanika kapalin a plynů*  Technické aplikace v hydrostatice  Model ponorky, lisu, manometru, brzdy | Technické obory  Praktická úloha |
| umí sestrojit, popsat a číst údaje z grafů,  Dokáže je modelovat na PC  Umí prezentovat výsledky z grafu | *Gravitační pole*  Grafy ve fyzice  Konstrukce, popis, aplikace | Matematika |
| umí aplikovat znalosti z matematiky na fyzikální výpočty | *Molekulová fyzika a termika*  Aplikace integrálního počtu v termodynamice  Pracovní diagram plynů | Matematika  IKT |
| vysvětlí princip vzniku podtlaku nad křídlem | *Základy fyziky letu*  Model horkovzdušného balonu, křídla, vznášedla, rychloměru | Technické obory  Praktická úloha |
| umí použít Hookeův zákon pro vysvětlení chování materiálů různých druhů při namáhání | *Termodynamické a strukturní vlastnosti pevných látek*  Torze, smyk, tah, ohyb  Z pohledu medicíny i technických oborů | Praktická úloha |
| dokáže změřit povrchové napětí více metodami | *Termodynamické a strukturní vlastnosti kapalin*  Určení povrchového napětí kapaliny odtrhovací metodou | Praktická úloha |
| umí použít kalorimetrickou rovnici při realizaci praktické úlohy | *Změny skupenství látek*  Určení měrného skupenského tepla tání a tuhnutí ledu | Praktická úloha |
| aplikuje znalosti z výpočetní techniky na konstrukci grafů | *Kmitavý pohyb*  Modelování časových průběhů kmitů na PC, složené kmity | IKT  Matematika |
| aplikuje znalosti z výpočetní techniky na konstrukci grafů | *Mechanické vlnění a akustika*  Záznam zvuku, porovnání průběhu u samohlásek, ladičky, zvukové rázy, využití ultrazvuku-LEGO | Praktická úloha |
| objasní pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli | *Elektrostatické pole* | Zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem |
| použije teoretické znalosti v konkrétním měření | *Elektrický proud*  Ověření Kirchhoffových zákonů | Praktická úloha |
| zná pojem tranzistoru jako polovodičové součástky a její základní zapojení | *Elektrické vlastnosti polovodičů*  Zapojení tranzistoru jako spínače | Praktická úloha |
| dokáže provést a graficky zpracovat jednoduché měření | *Elektrický proud v kapalinách a plynech*  Závislost velikosti proudu v elektrolytu na ploše, vzdálenosti elektrod, koncentraci roztoku a velikosti napětí | Praktická úloha |
| vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu | *Stacionární magnetické pole*  Určení velikosti magnetické indukce v blízkosti cívek různých tvarů a permanentního magnetu | Praktická úloha |
| umí najít společné rysy jevu, na kterých je založena výroba a rozvod elektrické energie | *Nestacionární magnetické pole*  Ověření fyzikálních principů točivých a netočivých elektrických strojů | Praktická úloha |
| používá pro měření a zpracování hodnot výpočetní techniku | *Střídavý elektrický proud*  Měření rezonance RLC obvodů pomocí měřícího rozhraní ISES | IKT |
| uvědomí si nutnosti dodržování zákonných předpisů pro vysílání a telekomunikaci | *Elektromagnetické kmitání a vlnění*  Frekvenční rádiová pásma, základní pravidla pro radiokomunikaci a právní omezení | Společenská odpovědnost |
| použije teoretické znalosti v konkrétním měření | *Optické zobrazování*  Ověřování zákonů odrazu, lomu a totálního odrazu s optickou soupravou, určení indexu lomu vody a skla | Biologie  Praktická úloha |
| dokáže sestavit elektrické zapojení podle schématu a vyhodnotí výsledky z naměřených hodnot | *Duální povaha světla*  Jevy paprskové a vlnové optiky aplikované v technice a elektrotechnice | Praktická úloha |
| umí aplikovat vědomosti z matematiky pro řešení úloh z fyziky | *Speciální teorie relativity*  Spojitost STR s moderní fyzikou | Matematika |
| umí aplikovat vědomosti z matematiky pro řešení úloh z fyziky | *Fyzika mikrosvěta* | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Chemie |
| má elementární přehled o struktuře vesmíru a jeho vzniku a vývoji | *Astrofyzika* | Exkurze |

**Seminář a cvičení z chemie**

Předmět Seminář z chemie navazuje na obsah vzdělávacího oboru Chemie. Studenti si upevní, procvičí a rozšíří zásadní témata z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Cílem semináře je prohloubení a systematizace poznatků, příprava k maturitě a přijímacím zkouškám na vysokou školu. Teoretická výuka bude doprovázena vhodnými laboratorními cvičeními.

Metody a formy výuky

Vzhledem k náplni učiva jsou voleny metody a formy výuky. V hodinách se pravidelně střídá motivační experiment či motivační zajímavá úloha, výklad, skupinová i samostatná práce, praktická i teoretická. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání řešení problémových úloh. Téma historie chemie připravují a prezentují žáci sami. Žáci píšou seminární práce, samostatně vyhledávají informace, formulují samostatné závěry a zjištění. Při práci v laboratoři se řídí pravidly bezpečné práce. Je kladen velký důraz na praktické činnosti – demonstrační či žákovský experiment.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Jasně formuluje otázky a problémy určené k řešení
      * Požaduje používání terminologie a symboliky
      * Motivuje ke studiu z odborné literatury a jiných zdrojů, např. internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Vede k argumentaci na základě důkazů
      * Využívá mezipředmětových a mezioborových vztahů a poznatků
      * Kontroluje a zdůvodňuje správné výsledné řešení zadaných úloh

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNí

* + - * Moderuje odbornou komunikaci mezi žáky
      * Vyvolává komunikaci mezi žáky a odborně ji usměrňuje
      * Vede ke správnému ústnímu projevu
      * Podporuje v rámci možností oboru používání komunikační technologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Podporuje práci ve skupinách, sleduje zapojení všech žáků
      * Vede k samostatnosti žáků při řešení zadaných úloh
      * Dbá ochrany zdraví žáků a upozorňuje na možná rizika v rámci skupinové práce
      * Přihlíží k individuálním schopnostem a úrovním jednotlivých žáků a respektuje je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Osobním příkladem přispívá k motivaci žáků v rámci ekologického přístupu
      * Preventivně působí proti zneužívání drog a návykových látek
      * Motivuje žáky ke slušnému chování nejen ve škole

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Navrhuje možnosti využití získaného vzdělání v praxi
      * Zdůvodňuje význam dosažených cílů a objevů pro ekonomický růst
      * Vede k užívání správných postupů při obsluze laboratorních zařízení a tím k šetření majetku a prodlužování jeho životnosti

**3. ročník a septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Aplikuje principy systematického názvosloví. Ze vzorce správně odvozuje název a zároveň podle názvu vytváří vzorce. | Pokročilé názvosloví anorganických sloučenin |  |
| Zmapuje vývoj představ o stavbě atomu. Popíše stavbu elektronového obalu. Stanoví elektronovou konfiguraci prvku. Chápe podstatu vzniku radioaktivního záření. Na základě umístění prvku v PSP odvozuje jeho fyzikální a chemické vlastnosti. | Částicové složení látek |  |
| Řeší samostatně chemické výpočty, uplatňuje je při řešení praktických problémů. Dokáže vybrat a použít správný postup řešení. Orientuje se ve vztazích mezi veličinami, přiřazuje veličinám jednotky. Formuluje odpovědi a závěry. | Základní charakteristiky látek – vztahy a výpočty |  |
| Klasifikuje chemickou vazbu podle různých hledisek. Zná možné způsoby jejího zápisu. Chápe význam slabých vazebných interakcí. Z charakteru chemické vazby vyvozuje fyzikální a chemické vlastnosti látek. | Chemická vazba, její vliv na tvary molekul a vlastnosti látek |  |
| Třídí anorganické i organické reakce, chápe zákony platné pro průběh chemických dějů, doplní stechiometrické koeficienty v rovnici. Provádí stechiometrické výpočty a využívá je v laboratorní praxi. Zná faktory, které ovlivňují rychlost reakce a chemickou rovnováhu. Řeší výpočty na složení roztoků a pH. V oblasti elektrochemie propojuje poznatky z chemie a fyziky. | Různé aspekty chemického děje |  |
| Charakterizuje prakticky významné prvky a jejich sloučeniny. Využívá principů periodického zákona. Zhodnotí zastoupení vybraných prvků v přírodě, technologie jejich výroby a vliv na životní prostředí. | Příprava, výroba, vlastnosti, použití významných prvků a jejich sloučenin |  |

**4. ročník a oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Ovládá principy názvosloví organických sloučenin, vytváří vzorce a názvy látek. Rozlišuje skupiny uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, navrhuje způsoby jejich přípravy, odvozuje typické reakce. | Chemie organických sloučenin |  |
| Chápe význam přírodních látek pro stavbu a funkci organismů. Popíše strukturu sacharidů, lipidů, bílkovin, nukleových kyselin. Vysvětlí metabolické procesy jejich vzniku a odbourávání, rozumí souvislostem mezi nimi. | Chemie přírodních látek |  |
| Používá základní metody kvalitativní a kvantitativní analytické chemie v laboratorní praxi. | Základní metody a výpočty v analytické chemii |  |
| Uvědomuje si rizika a dopady chemických výrobních procesů na životní prostředí. | Chemie a životní prostředí |  |

**Seminář z biologie**

Předmět Seminář z biologie navazuje na obsah vzdělávacího oboru Biologie. Cílem semináře je doplnit základní obsah učiva o zajímavá témata z oboru biologie, ale také některá základní témata zopakovat a následně je dopodrobna rozpracovat.

Jednotlivé kapitoly budou vhodně doplňovány laboratorními cvičeními.

Metody a formy výuky

Během výuky biologického semináře se uplatňuje nejčastěji metoda vysvětlování a rozhovoru, které vychází často z práce s textem či praktické práce žáků.

Při výuce používáme všechny typy forem výuky: frontální vyučování, skupinovou práci i individuální výuku

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Kontrolujeme a hodnotíme práci žáků
      * Zadáváme samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy)
      * Doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet) a tím vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby problém žáci rozpoznali a dokázali ho řešit
      * Zadáváme žákům problémové úkoly a metodicky dohlížíme na jejich řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Komunikujeme se žáky
      * Vyjadřujeme se jasně, věcně a srozumitelně
      * Vedeme žáky k používání správných odborných termínů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Kritizujeme a potíráme jakékoli náznaky neúcty, nadřazování či ponižování ve třídě či skupině
      * Zadáváme skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Jsme svým vztahem k lidem a přírodě pro žáka příkladem
      * Důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejen ve škole, ale i mimo školu

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Ukazujeme možnosti využití získaných znalostí a dovedností v praxi

Příspěvek předmětu Seminář a cvičení z biologie k průřezovým tématům

Environmentální výchova

* + - * Problematika vztahů organismů a prostředí
      * Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
      * Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
      * Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
      * Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
      * Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
      * Jaké jsou nástroje a možnosti řešení ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
      * Životní prostředí regionu a České republiky
      * Se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
      * Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí

**3. ročník a septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Popíše obecné vlastnosti živých organismů. Dokáže pojmenovat základní taxonomické jednotky. Zařazuje vybrané druhy organismů do systému. | Obecné vlastnosti živých organismů a jejich klasifikace |  |
| Definuje pojem nebuněčný a buněčný organismus. Zhodnotí pozitivní i negativní význam těchto organismů v přírodě. | Mikroorganismy jako původci onemocnění rostlin, živočichů a člověka (průběh, léčba a prevence těchto chorob) |  |
| Vysvětlí zákonitosti vodního režimu rostlin. Chápe osmotické jevy. Rozlišuje úlohu jednotlivých iontů pro výživu rostlin. Klasifikuje pohyby rostlin a jejich původ. Popisuje metabolické přeměny látek v rostlinných buňkách. Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin. | Fyziologie rostlin |  |
| Vymezuje říši houby, popíše stavbu těla a způsoby rozmnožování. Pozná významné zástupce hub a lišejníků.  Vymezuje říši rostliny. Klasifikuje pletiva dle různých kritérií. Rozlišuje vegetativní a generativní orgány rostlin. Porovná vlastnosti jednotlivých skupin rostlin. Pozná a pojmenuje významné druhy rostlin. Pracuje s atlasy a přírodninami. | Charakteristika a systém rostlin a hub |  |
| Používá správně ekologické termíny. Orientuje se v ekologických vztazích, typech ekosystémů. Rozumí ekologii společenstev rostlin i živočichů. Vysvětlí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů. Rozlišuje typy chráněných území. | Ekologie |  |

**4. ročník a oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Orientuje se v morfologii a anatomii živočichů. Popíše evoluci orgánových soustav. Zná způsoby rozmnožování živočichů. Chápe ekologický význam vybraných skupin. Pozná důležité zástupce. Pracuje s atlasy, přírodninami a sbírkovými předměty. | Morfologie, fyziologie, etologie a ekologie významných bezobratlých a obratlovců |  |
| Popíše stavbu a vysvětlí funkci orgánových soustav. Rozumí principům řízení procesů v těle a jejich vzájemnému propojení. | Vybrané kapitoly z anatomie a fyziologie člověka |  |
| Definuje odborné termíny, rozumí molekulárním základům dědičnosti, řeší jednoduché příklady na dědičnost znaků. Rozliší znaky kvalitativní a kvantitativní. Chápe původ genetických chorob, metody výzkumu genetiky člověka, úlohu genetického poradenství. Diskutuje o problematice a možnostech genetického inženýrství. | Genetika |  |

Zeměpisný seminář

Zeměpisný seminář je určen především těm žákům, kteří si zvolili zeměpis jako maturitní předmět a rozhodli se pro studium geografie, dále zájemcům o geografii, kteří si chtějí prohloubit, rozšířit, upevnit, systematizovat a zobecnit své znalosti. Cílem zeměpisného semináře je rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro další vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání.

Výuka je realizována kombinací žákovských referátů, přednášek vyučujícího a diskusí se žáci na problémově pojatá témata. Dvouletý seminář je věnován systematické přípravě na maturitní zkoušku. V prvním roce je zaměřen na planetární, fyzickou geografii a kartografii, ve druhém roce na socioekonomickou a regionální geografii. Součástí je příprava seminárních prací a jejich prezentace podle zvolených témat.

Zeměpisný seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a v septimě a oktávě osmiletého studia se čtyřhodinovou týdenní dotací v každém roce.

Metody a formy výuky

Při výuce zeměpisu využíváme několik metod práce a forem výuky. Nejčastěji používaná **metoda je frontální výuka s výkladem učitele**. Ta bývá velmi často obohacena o **rozhovor a diskusi** se žáky na dané téma. Vzhledem k cílům jednotlivých vyučujících hodin dále využíváme:

* **práce s textem** v učebnicích, pracovních sešitech, nakopírovaných textech či textech v elektronické podobě
* **aktivizující metody** používané na základě samostatnosti a součinnosti žáků
* **skupinové práce**, kde využíváme vzájemné spolupráce a spoluzodpovědnosti, sdílení rozdílných názorů žáků
* **samostatné práce** založené na aktivitě jednotlivých žáků
* **vytváření prezentací** díky audiovizuální techniky
* **individualizovanou výuku** zaměřenou na samostatnost žáků, kde přebírají zodpovědnost za své pracovní úkoly

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Chápe probírané oblasti v zeměpisném kontextu
      * Vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
      * Seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dává je do vzájemných souvislostí
      * Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

* + - * Vnímáme nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
      * Při řešení problémů objevujeme paralely s historií
      * Svá řešení posuzujeme z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

* + - * Souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění
      * Chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
      * Vedeme k užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme je tvořivě využívat jako nástroje poznání
      * Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

* + - * Chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce
      * Vedeme k uvědomělému přijetí a získávání rolí v různých skupinách
      * Seznamujeme s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
      * Učíme se diskutovat

Kompetence občanské

* + - * Přijímáme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
      * Poznáváme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítíme potřebu je chránit
      * Respektujeme přesvědčení druhých lidí a vážíme si jejich vnitřních hodnot
      * Nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence k podnikavosti

* + - * Nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
      * Učíme orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
      * Učíme chápat cíl a riziko podnikání
      * Rozvíjíme své myšlení a učíme nacházet nová řešení

Příspěvek předmětu Zeměpis k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.
      * Sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.
      * Globalizační a rozvojové procesy
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
      * Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

* + - * Kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.
      * Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

* + - * Lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.
      * Problematika vztahu organismů a prostředí
      * Člověk a životní prostředí
      * Životní prostředí regionu a ČR

Mediální výchova

* + - * Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.
      * Mediální produkty a jejich významy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
|  | **Geografie jako věda** |  |
| Objasní vývoj poznatků o Zemi, uvádí nejvýznamnější geografy, stanoví krajinnou sféru jako objekt zkoumání geografie. | Úvod do geografie   * Historie geografie, * Vývoj poznatků o Zemi, |  |
|  | **Přírodní prostředí** |  |
| Porovná postavení Země, Slunce a ostatních  těles sluneční soustavy.  Objasní podstatné vlastnosti Země, Slunce a ostatních těles sluneční soustavy. | Planetární geografie   * Vesmír, * Země, * Slunce, | Fyzika,  Matematika,  Geologie |
| Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, orientuje se pomocí map v krajině | Geografická kartografie   * Zeměpisné souřadnice, * Kartografické zobrazení, * Tvorba mapy, | Matematika |
|  | **Fyzickogeografická sféra** |  |
| Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.  Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. | * Atmosféra, * Biosféra, * Hydrosféra, * Litosféra, * Pedosféra, * Kryosféra, | Geologie,  EV,  Biologie,  Chemie |
| Charakterizuje atmosférický tlak, dokáže vysvětlit základní meteorologické, klimatologické a hydrologické pojmy | Fyzická geografie   * Hydrologie, * Meteorologie, * Klimatologie, |  |
|  | Terénní cvičení   * práce s mapou * planetárium * sběr meteorologických dat |  |

**3. ročník a septima**

4**. ročník a oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. | Geo  Afrika  Austrálie a Oceánie  Severní Amerika  Jižní Amerika  Asie  Evropa  Rusko a postsovětské republiky |  |
| Zhodnotí polohu, přírodní podmínky a zdroje ČR, lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika | Česká republika | EV, MKV, EGS |
| Vymezí místní region, na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry v mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | Místní region |  |
| Zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.  Identifikuje obecné geografické znaky a funkce sídel.  Zhodnotí na příkladech světové hospodářství a jeho složky, vymezí jádrové a periferní oblasti světa, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění.  Rozliší a porovná státy světa, jejich mezinárodní integrační uskupení, lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.  Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu. | Sociální prostředí   * geografie obyvatel * geografie sídel * politická geografie * geografie dopravy * geografie hospodářství |  |
|  | Terénní cvičení   * dotazníkové šetření (obchod, služby..) |  |
|  | Seminární práce |  |

Dějepisný seminář

Dějepisný seminář je určen především těm žákům, kteří si zvolili dějepis jako maturitní předmět a rozhodli se pro studium historie, dále zájemcům o historii, kteří si chtějí prohloubit, rozšířit, upevnit, systematizovat a zobecnit své znalosti. Cílem dějepisného semináře je rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro další vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání.

Výuka je realizována kombinací žákovských referátů, přednášek vyučujícího a diskusí se žáci na problémově pojatá témata. Dvouletý seminář je věnován systematické přípravě na maturitní zkoušku. V prvním roce je zaměřen na dějiny starověku, středověku a raného novověku, ve druhém roce na dějiny 19. až 21. st. Součástí je příprava seminárních prací a jejich prezentace podle zvolených témat.

Dějepisný seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a v septimě a oktávě osmiletého studia se čtyřhodinovou týdenní dotací.

Výuka probíhá v odborné učebně.

Metody a formy výuky

Ve vyučovacím procesu využíváme následující metody a formy práce:

**Vysvětlování (výklad)** učitele, který logickým a systematickým postupem zprostředkovává žákům učivo.

**Práce s textem** – tato metoda je založená na zpracování textových informací; ve výuce pracujeme s texty v učebnici, na internetu, využíváme další texty v odborných časopisech. Tato metoda posiluje zapamatování prezentovaných informací, zdokonaluje dovednosti žáků využívat textové informace při řešení úloh. Žáci připravují samostatné prezentace na základě získávání poznatků z internetu a odborné literatury, využívají současné písemné prameny (**činnostní a analytické učení, objevné učení**)

**Rozhovor** – základem rozhovoru je diskuze o kontroverzních otázkách – identita národa nebo skupiny, vztahy k jiným zemím a k menšinovým skupinám. Žáci se učí argumentaci a obhajování vlastních názorů, naslouchání názorům jiných a diskuzi. Rozhovor žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci.

**Názorně - demonstrační metody** – využíváme učebnicové i jiné ilustrace, mapy, grafy, filmy, vytvořené prezentace.

**Aktivizující metody** – řešení situací, tříbení názorů, argumentace, kritika

**Efektivní využívání mimoškolních studijních možností v rámci institucí** – muzea, galerie, skanzeny

**Skupinová (kooperativní) výuka** – žáci se učí spolupráci mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, pomáhají si, učí se hodnotit práci druhého, učí se odpovědnosti za výsledky vlastní i společné práce (**kooperativní a analytické vyučování)**

**Pomoc žákům při interpretaci materiálů o 20. století, integrace nových technologií do výuky** (informace z médií, fotografie, reklamní slogany, audiovizuální média, plakáty, …)

Získávání poznatků z oblasti orální historie (výpovědi svědků, jejich analýza, příp. srovnávání a interpretace – **multiperspektivní přístup)**

**Samostatná práce** – žáci se učí odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

Práce v semináři vede k:

* Rozvíjení schopnosti číst s porozuměním jak verbální, tak ikonické texty
* Dovednosti objasňovat si nové a nejasné pojmy s využitím různých informačních zdrojů
* Správnému využívání termínů, a to jak obecných, tak zejména pro dějepis specifických
* Využívání informací z historických map k vytváření časových a prostorových představ
* Porovnávání informací z různých zdrojů a následnému dosažení multiperspektivního pohledu na minulost
* Využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí
* Uvědomování si smyslu získávání dějepisných poznatků, jejich možného využití v životě
* Schopnosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků, určit, co činí obtíže, navrhnout možnou cestu ke zdokonalení
* Získávání vztahu k historickým informacím, aby se staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

Práce v semináři vede k:

* + - * Vnímání problémů dějinných situací
      * Přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací
      * Odhadování možných způsobů jejich řešení s využitím nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku
      * Porovnávání vlastních názorů s názory spolužáků
      * Schopnosti obhajovat své názory v diskusi a ke schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Práce v semináři vede k:

* + - * Schopnosti využívat k získávání poznatků moderní komunikační prostředky a technologie
      * Formulování a vyjadřování vlastních myšlenek v logickém sledu prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma
      * Porozumění odbornému textu, zdokonalování se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou
      * Používání s porozuměním odborného jazyka

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Práce v semináři vede k:

* + - * Schopnosti spolupracovat ve skupině při plnění úkolů, které jsou průběžně zadávány
      * Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejích výhod na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty
      * Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu; být schopen vést na základě historických zkušeností diskusi směřující k jejich potlačení
      * Utváření a rozvoji hodnotového systému žáka

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Práce v semináři vede k:

* + - * Vnímání skutečnosti, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost; vede k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití
      * Úctě ke kulturnímu i historickému dědictví; k vnímání a posuzování uměleckých děl, k chápání jejich hodnoty
      * Vytváření povědomí o specifice vývoje vlastního národa, formování základů občanské hrdosti a vlastenectví
      * Vnímání situací, jimiž člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho; k přemýšlení a diskusi o kladech i záporech zásahů lidí do přírody

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Práce v semináři vede k:

* + - * Přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
      * Vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného rozvoje společenství lidí

Příspěvek předmětu k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Sociální komunikace
      * Spolupráce a soutěž
      * Formuje studijní dovednosti
      * Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
      * Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
      * Podílí se na utváření základních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Globalizační a rozvojové procesy
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
      * Žijeme v Evropě
      * Vzdělávání v Evropě a ve světě
      * Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
      * Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
      * Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
      * Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
      * Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
      * Utváří pozitivní postoje k odlišnosti a kulturní rozmanitosti
      * Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

Multikulturní výchova

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů
      * Psychosociální aspekty interkulturality
      * Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
      * Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
      * Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
      * Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
      * Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
      * Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí
      * Rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
      * Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
      * Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Mediální výchova

* + - * Role médií v moderních dějinách
      * Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
      * Rozvíjí komunikační schopnost

**Septima-oktáva, 3. – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  žák: | **Učivo** | **Poznámky**  (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého  rozlišuje různé zdroje informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace | *Metody historikovy práce* | Z – orientace v mapě |
| zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace  popíše určující proces a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | *Starověké Řecko a Řím: vybrané kapitoly* | OSV – logika, abstrakce, analýza, komparace, de-dukce  VMEGS – UNE-SCO, mezinárodní projekty  MuV – světové kulturní dědictví  EV, ET – člověk a životní prostředí  ČJ – starověké písemnictví  VV – starověké umění |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ve středověku | *České země ve středověku: vybrané kapitoly* |  |
| objasní proces christianizace a její vliv na konstituování středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti  definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích | *Evropa ve středověku: vybrané kapitoly* | OSV, ET – svobo-da vyznání, re-spektování odliš-ného názoru, posílení národního vě-domí  VMEGS –„propo-jenost“ dějin růz-ných států  MuV – kulturní diference  EV, ET–člověk a životního pro-středí  ČJ, HV, VV –  románské a gotické písemnictví a umění |
| posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | *České země v raném novověku: vybrané kapitoly* |  |
| rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století; zhodnotí jejich praktické dopady  porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám  popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj  vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů | *Evropa a svět v raném novověku: vybrané kapitoly* | OSV, ET – sociál-ní komunikace, spolupráce a soutěž  VMEGS, MuV –sociokulturní rozdíly, interkulturalita, spolupráce  EV, ET – člověk a životní prostředí  ČJ, HV, VV – baroko |
| posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry v daném období | *České země v době od francouzské revoluce po první světovou válku* |  |
| určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století  na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení  posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů  vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů  charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace  vysvětlí expanzivní záměry velmocí vokrajových částech Evropy a ve světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | *Evropa a svět mezi francouzskou revolucí a první světovou válkou* | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS, MuV –sociokulturní rozdíly, in-terkulturalita  EV, ET – člověk a životní prostředí  ČJ – osvícenství, klasicismus, ná-rodní obrození, literatura 19.století  HV, VV – umění 18. a 19. století |
| posoudí postavení českého státu a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry v daném období | *Československo a Česká republika v moderní době* |  |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky  uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku  vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit  vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil  charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty  vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě  popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy  objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí  vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jejích dalšího vývoje | *Evropa a svět v moderní době* | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS MuV –sociokulturní rozdíly, in-terkulturalita  EV, ET – člověk a životní prostředí  MV – role médií v moderních ději-nách  ČJ, HV, VV – pí-semnictví a umění 20. st. |
| posoudí postavení našeho regionu a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry v daných obdobích | *Vybrané kapitoly z dějin našeho regionu k aktuálním tématům* |  |
| vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve společnosti | *Kulturní přínos a vliv náboženství v dějinách* | MuV – kulturní diference |
|  | *Exkurze a workshopy dle aktuální nabídky* |  |
|  | *Seminární práce* |  |

Společenskovědní seminář

Předmět společenskovědní seminář (SVS) realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v rámci oblasti Člověk a společnost. V předmětu je integrována vybraná část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na obsah předmětu společenské vědy, který je v učebním plánu ve všech ročnících čtyřletého studia i ve vyšších ročnících víceletého studia gymnázia.

Obsah předmětu přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Finanční gramotnost je rozvíjena v součinnosti se vzdělávacím oborem Občanský a společenskovědní základ, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem s dvouhodinovou dotací v posledních dvou ročnících studia na gymnáziu. Předmět je určen především pro žáky, kteří se zajímají o předmět společenské vědy, o humanitní obory a společenské dění obecně, pro ty, kteří zvažují další studium na humanitních oborech VŠ a pro zájemce o maturitu ze SV. Seminář se zaměřuje na orientaci v aktuálním politickém dění v české i zahraniční politice, prohlubuje vybraná témata SV a umožňuje zpracovat a prezentovat seminární práci na zvolené téma. Výuka zahrnuje jak osvojení teorie, tak i praktických dovedností jako je např. rozbor textu, formulace a obhajoba vlastního názoru v rámci skupiny, vypracování seminární práce podle stanovených pravidel a vytvoření prezentace.

Předmět vede žáky ke kritické reflexi stavu společnosti a k vytváření vlastních názorů a postojů. Součástí programu je vytváření a posilování osobní i občanské odpovědnosti a motivace k aktivní účasti na životě v obci i v celé společnosti. V součinnosti s ostatními předměty si žáci řadu témat uvědomí v evropských a globálních souvislostech. Seminář posiluje mezipředmětové vztahy, zejména k zeměpisu a dějepisu v souvislosti s připomínáním státních svátků, výročí, významných dnů a událostí a osobností s důrazem na moderní dějiny.

Vyučovací hodiny mohou být doplněny podle možností (organizačních, finančních) tematicky zaměřenou exkurzí nebo besedou (programem). Výuka probíhá ve specializované učebně společenských věd vybavené ICT.

*Metody a formy výuky*

Při výuce ve společenskovědním semináři je využíváno více metod, které se střídají. Jedná se o výklad a vyprávění učitele, rozhovor, názorně-demonstrační metody – využití ICT (prezentace pojmů, obrázků, grafů – př. DUM). Důraz je kladen na práci s textem – především s autentickým úryvkem projevu, textu, článku apod. Čtyřhodinový seminář umožňuje pracovat s dokumentárním filmem, spotem, reportáží, uměleckou literaturou apod.

Pro vhodná témata je využívána samostatná práce žáků nebo problémové vyučování. Cílem je naučit žáky přistupovat k úkolům a problémům různými cestami, umět zvolit optimální řešení a spolupracovat při jejich realizaci.

Pravidelné sledování aktuálních událostí ve společnosti a jejich prezentace v hodinách motivuje žáky k vyhledávání seriózních zdrojů informací, jejich porovnání, k práci s textem (redukce obsahu, dohledání potřebných informací a materiálů k tématu).

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * V prvních hodinách vysvětlíme smysl a důležitost předmětu v kontextu humanitních předmětů
      * Vysvětlujeme využitelnost znalostí ICT pro tvorbu seminární práce a prezentace
      * Motivujeme ke sledování nových možností využití ICT při tvorbě prací a prezentací
      * Podporujeme motivaci k učení a k systematické přípravě na hodiny
      * Vedeme k odpovědnosti každého jednotlivce za svoji přípravu a za své vzdělání obecně
      * Ukazujeme různé způsoby, jak se učit, plánovat a organizovat své učení
      * Rozvíjíme schopnost žáků prezentovat vlastní názory před třídou
      * Učíme žáky zaujmout stanovisko a v diskusi ho obhájit
      * Rozvíjíme schopnost žáků získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a dále prakticky využívat
      * Rozvíjíme schopnost žáků zhodnotit výsledky učení ostatních spolužáků
      * Podporujeme sebehodnocení
      * V hodinách dáváme prostor pro diskusi o výsledcích učení
      * Zadáváním samostatných projektů a prací podporujeme aktivní přístup k získávání informací
      * Zařazujeme práci s textem, učíme vyhledávat informace a klíčová slova, rozvíjíme schopnost čtení s porozuměním
      * Motivujeme žáky k účasti v SOČ
      * Při výuce zdůrazňujeme význam celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Učíme žáky vnímat problémy jako přirozený jev v životě jednotlivce i celé společnosti
      * Vedeme k aktivnímu přístupu k problémům – motivujeme ke zkoumání příčin a souvislostí a k navrhování možných způsobů řešení
      * Rozvíjíme schopnost řešit problémy ve skupině (problémové úlohy)
      * Učíme žáky rozpoznat příznaky konfliktu nebo problému
      * Diskutujeme o možnostech předcházení konkrétním problémům osobním i společenským
      * Rozvíjíme schopnost vybrat vhodnou strategii k řešení
      * Podněcujeme schopnost učit se z chyb
      * Podporujeme využívání mezipředmětových vztahů při řešení problémů
      * Oceňujeme kreativní přístupy k řešení
      * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů (vyhledávání informací na internetu a kritický přístup k nim)
      * Při konzultacích v rámci tvorby seminární práce rozvíjíme schopnost odhalit vlastní chyby v práci a najít strategii k jejich řešení
      * Rozvíjíme u žáků schopnost dokončit práci a převzít odpovědnost za řešení problému (u každého zadaného krátkodobého i dlouhodobého úkolu – nutnost dodržet termín)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Upevňujeme u žáků umění výstižného, souvislého a kultivovaného projevu v ústní i písemné formě
      * Vedeme žáky ke správnému a přesnému užívání termínů
      * Pomáháme žákům odstranit chyby ve vlastním projevu verbálním i neverbálním
      * Učíme žáky zásadám konstruktivní diskuse – umění naslouchat, ovládat emoce, logicky argumentovat
      * Rozvíjíme umění konstruktivní diskuse
      * Zapojujeme žáky do diskuse (aktuality, společenskovědní témata)
      * Zdůrazňujeme nezbytnost přímé meziosobní komunikace pro poznávání ostatních lidí, jejich pocitů, názorů a problémů
      * Seznámíme žáky s technikami asertivní komunikace
      * Upozorňujeme na časté chyby v sociálním poznávání, z nichž plynou problémy v komunikaci
      * Podporujeme využívání všech moderních komunikačních prostředků, zároveň však vedeme ke kritickému přístupu k získaným informacím a k ostražitosti vůči některým zdrojům

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel společenského chování ve škole ke spolužákům i k pedagogům
      * Seznamujeme žáky s pravidly chování ve škole podle školního řádu a vyžadujeme jeho dodržování
      * Netolerujeme projevy asociálního chování, které důsledně trestáme
      * Pozitivně hodnotíme a oceňujeme příklady solidarity a pomoci druhým
      * Při skupinové práci vedeme k respektování názoru ostatních
      * Oceňováním dobrých výsledků a pochvalou posilujeme sebevědomí žáků a jejich motivaci k dalším aktivitám
      * Učíme žáky schopnosti přijmout objektivní kritiku práce i umění obhájit svou práci
      * Rozvíjíme schopnost poučit se z chyb a analyzovat příčiny neúspěchu
      * Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a ke stanovení možností vlastního rozvoje a seberealizace

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáky k toleranci odlišných názorů, k úctě k druhým
      * Žáci se v hodinách seznamují s různými názory (texty, film, názory spolužáků a učitelů) a učí se vytvářet si názory vlastní
      * Vedeme žáky k hlubšímu povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni a k respektování práv ostatních
      * Seznamujeme žáky s důležitými právními dokumenty
      * Učíme žáky pochopit principy občanské společnosti a všímat si jejích projevů
      * Podněcujeme u žáků zájem o dění kolem sebe – ve škole, v obci, ve společnosti (sledujeme dění v obci, v regionu, ve státě, v Evropě i v celém světě)
      * Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
      * Žáci se učí zodpovědnému rozhodování v případě krizových situací i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
      * Učivo SVS směřuje k rozvoji tolerance jiných kultur, národů, ras a náboženství
      * Vedeme k aktivitě a odvaze vystoupit proti bezpráví
      * V hodinách vytváříme prostor pro uvědomění si vztahu k vlastnímu národu a k evropské identitě

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Zdůrazňujeme význam práce pro člověka i pro společnost
      * Pravidelně sledujeme situaci na pracovním trhu v naší zemi a v EU
      * Diskutujeme s žáky o nezaměstnanosti, jejích příčinách a možnostech řešení
      * Vedeme žáky k rozhodování o svém dalším vzdělávání a o budoucím profesním zařazení
      * Seznámíme žáky s mechanismy tržního hospodářství a s podmínkami podnikání
      * Seznámíme žáky s možností uskutečnění podnikatelského záměru
      * Učíme žáky vnímat a kriticky hodnotit podnikatelské příležitosti
      * Upozorňujeme na výhody i na možná rizika finančních aktivit
      * Při praktických činnostech (projekty, seminární práce) oceňujeme kreativitu, flexibilitu a schopnost dodržet rozsah a termín

Příspěvek předmětu k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti –3. ročník a 4. ročník (filozofické směry a etika)
      * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – 3. ročník Sociální komunikace
      * Morálka všedního dne – 3. a 4. ročník (etické problémy dnešní společnosti, filozofie a etika – srovnání s historickým vývojem)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

* + - * Globalizační a rozvojové procesy – 3. (komentáře aktuálních událostí), 4. ročník (Mezinárodní organizace)
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – 3. a 4. ročník (diskuse k vývoji v současném světě, přírodní katastrofy, sociální procesy)
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – 4. ročník (mezinárodní organizace, mezinárodní humanitární právo – MČK, nevládní organizace a hnutí)
      * Žijeme v Evropě – 3. a 4. ročník (komentáře k dění ve světě a v Evropě, v EU – po celou dobu studia, cíleně ve 4. ročníku – EU)
      * Vzdělávání v Evropě a ve světě – 4. ročník (Mezinárodní vztahy a globální svět)

Multikulturní výchova (MKV)

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů – 3.a 4. ročník (menšiny v ČR, Romové – historie a současnost etnika, současná společnost, extrémismus)
      * Psychosociální aspekty interkulturality – 3.a 4. ročník (současná společnost, sekty)

**Enviromentální výchova (EV)**

* + - * Člověk a životní prostředí – 4. ročník (globální problémy, podíl jedince na jejich řešení globální svět, filozofie a etika – téma vztahu člověka a přírody)
      * Životní prostředí regionu a ČR – 3. a 4. ročník (diskuse o aktuální situaci v regionu včetně životního prostředí a dopravních problémů, stanovisko kompetentních orgánů, životní prostředí v programech politických stran)

Mediální výchova (MV)

* + - * Účinky mediální produkce a vliv médií – 3. a 4. ročník – v diskusích o aktuální politické situaci (politická komunikace, moc a její demokratická kontrola, výsledky průzkumů a volebních preferencí, cíleně ve 3. ročníku v sociální psychologii – psychologie reklamy, role hromadně sdělovacích prostředků)
      * Role médií v moderních dějinách – 3. a 4. ročník (filozofie a etika – rostoucí vliv médií v moderní společnosti, hermeneutika, téma komunikace v moderní filozofii)
      * Mediální produkty jejich významy - 3. a 4. ročník – pravidelný rozbor aktuálního zpravodajství, 3. ročník – psychologie reklamy

3. ročník a septima

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| - seznámí se s požadavky na formální úpravu seminárních prací  - zvolí si téma seminární práce nebo referátu  - osvojí si zásady ústní prezentace   * charakterizuje vývoj poznání lidské psychiky v předvědecké fázi | Tvorba seminární práce   * Formální požadavky * Zásady práce s odbornými prameny   Psychologie jako věda  Dějiny psychologie   * Předvědecká fáze | vztah k Čj, IKT  MV- mediální produkty a jejich významy  Vztah k D, Čj |
| * Vyloží podstatu jednotlivých směrů v psychologii * Dokáže rozlišit názory hlavních představitelů různých směrů * Dokáže rozlišit a popsat psychické jevy * Rozlišuje jednotlivé etapy vývoje a dokáže je stručně charakterizovat | Směry a osobnosti v dějinách psychologie   * obsah a přístupy k lidské psychice   Psychologie osobnosti   * determinace * chování, prožívání * struktura psychiky   Vývojová psychologie   * vybraná témata | vztah k D, Bi  OSV, ET – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  VMEGS – žijeme v Evropě |
| - objasní podstatu jednotlivých psychických poruch | Psychopatologie, psychohygiena  Psychické poruchy – jejich charakteristika, léčba, prevence | vztah k Bi  OSV, ET – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích * rozeznává příklady negativního působení reklamy na člověka | Sociální psychologie   * vybraná témata - komunikace * chyby v procesu komunikace * asertivní jednání, empatie * psychologie reklamy * působení hromadně sdělovacích prostředků | Vztah k Čj  OSV, ET – sociální komunikace  MV- mediální produkty a jejich významy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - objasní podstatu a obsah sociologie  - dokáže najít souvislosti a vzájemný vliv sociologie a dalších vědních disciplín | Sociologie jako věda  - vznik a vývoj sociologie  - vybrané osobnosti a směry | Vztah k D  VMEGS – žijeme v Evropě |
| * dokáže vysvětlit jedinečnost rodinného soužití * uvede možnosti péče o nezaopatřené děti a porovná jejich efekt | Aktuální sociologická témata   * rodina – historie, současnost * náhradní rodinná péče | Vztah k D  OSV, ET -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| * objasní, za jakých okolností začala být prosazována práva žen * na příkladech uvede výsledky úsilí několika představitelek feminismu | Feminismus – historie a současnost   * české ženské hnutí   – vývoj od 19. století | Vztah k D, Čj  VMEGS-žijeme v Evropě |
| * respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin * na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky * objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích * objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | Současná společnost a její problémy   * extrémismus, rasismus * etnické skupiny v ČR * Romové – historie, současnost * náboženský extrémismus * sekty * kriminalita v ČR * nápravná a výchovná zařízení | Vztah k D  MKV, ET -základní problémy multikultur. problémů  -psychosociální aspekty multikulturality |
| * na příkladech ukáže projevy totality v minulosti i v současnosti * objasní, v čem spočívá nebezpečí totalitní ideologie * orientuje se v historii 50. – 80. let v Československu * zná základní lidská práva a svobody | Politický extrémismus  - totalitní režimy  - diktátoři – historie a současnost  - totalita v Československu – politické procesy  - Listina základních práv a svobod – vztah k mezinárodním deklaracím  - boj za lidská práva v Československu | Vztah k D  VMEGS – žijeme v Evropě |

4. ročník a oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| - zvolí si téma seminární práce nebo referátu   * vymezí podmínky vzniku ekonomie | Tvorba seminární práce   * diskuse o navržených tématech   Ekonomie  - vznik a vývoj ekonomie | vztah k Čj, IKT  MV- mediální produkty a jejich významy  VMEGS-žijeme v Evropě  vztah k D |
| - uvede příklady ekonomických směrů a posoudí dopad různých ekonomických názorů na společnost  - charakterizuje současnou ekonomickou situaci | - vybrané směry a osobnosti ekonomie  Vybrané ekonomické jevy a problémy   * aktuální stav české a světové ekonomiky | Vztah k D  Vztah k Z  VMEGS-globalizační a rozvojové procesy |
| * objasní vliv stavu ekonomiky na politický vývoj * orientuje se v možnostech správy hotovostních a bezhotovostních peněz a v transakcích s nimi * rozumí cenovým mechanismům a podstatě inflace * na příkladech uvede možnosti řešení nepříznivé finanční situace * orientuje se ve správě finančních aktiv i závazků * dokáže srovnat různé finanční produkty a služby | * vztah ekonomiky a politiky * vybrané problémy finanční a ekonomické gramotnosti | -finanční gramotnost  vztah k D, M  MV-účinky mediální produkce a vliv médií |
| * objasní důvody mezinárodní integrace * vysvětlí historické okolnosti vzniku organizací * zhodnotí význam zapojení ČR v jednotlivých organizacích * posoudí vliv organizací na příslušnou oblast mezinárodních vztahů | Mezinárodní vztahy  -dějiny, současné uspořádání  - aktuální situace v OSN, NATO, EU | Vztah k D  VMEGS, ET -globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě |
| * objasní rozdíl mezi morálními a právními normami * uvede příklady různé míry regulace chování jedince ve společnosti * rozumí smyslu funkce ombudsmana, uvede příklady problémů, jimiž se zabývá * objasní smysl mezinárodního humanitárního práva, uvede příklady z obsahu důležitých mezinárodních dokumentů * uvede příklady činnosti MČK, ČČK * vysvětlí význam ústavy v kontextu různých politických období a událostí | Právo   * dějiny práva, ombudsman * mezinárodní humanitární právo, MČK * dějiny ústavnosti * česká ústavnost – přehled změn, současnost | Vztah k D  VMEGS, ET -humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  - žijeme v Evropě |
| * rozlišuje přestupek a trestný čin * Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů * Orientuje se v novelách právních předpisů * Posoudí projevy globalizace * Uvede příklady globálních problémů současnosti * Analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | Právo občanské, rodinné, trestní a správní  Aktualizace norem jednotlivých právních odvětví  Planetární problémy aktuálně | Vztah k D, Bi  VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky  EV, ET -životní prostředí regionu a ČR |
| * Uvede příklady politických idejí v historii * V textu najde klíčovou formulaci, vystihující podstatu názoru * Posuzuje lidské chování z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce * Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem | Dějiny politologie   * filosofické kořeny (osobnosti, texty)   Vybraná filosofická a etická témata | VMEGS-žijeme v Evropě  Vztah k D, Čj  OSV, ET - morálka všedního dne |
| * uvede klíčové představitele českého myšlení * dokáže porovnat řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Filosofie - dodatky k české filosofii – osobnosti, texty  Shrnutí učiva, opakování | VMEGS-globalizační a rozvojové procesy  Vztah k D, Čj |

Literární seminář

Charakteristika předmětu

Dvouletý předmět je určen žákům s hlubším zájmem o český jazyk a literaturu. Doplňuje a rozšiřuje znalosti literární teorie, historie i kritiky, důkladně se věnuje tématům, která nemohou mít dostatečný prostor v běžných hodinách. Pozornost věnuje mimo jiné tradičním literárním látkám a typům, porovnání literárního díla s dalším zpracováním, zabývá se zásadami literární interpretace, seznamuje s vybranými osobnostmi české i světové literatury. Žáci si například mohou vyzkoušet napsat recenzi, zdramatizovat některé texty, formou referátů zpracovat zvolená témata, seznámit se s různými literárními experimenty. Součástí předmětu je též tvorba a prezentace seminárních prací.

Metody a formy práce

V uvedeném volitelném předmětu se uplatňují nejrůznější formy a metody výuky a jejich vzájemná kombinace.

1. **Vyprávění učitele** (emocionální zapojení žáků, prožívání příběhů…)
2. **Výklad učitele** (orientace na poznávací procesy, návaznost na zkušenosti žáků)
3. **Práce s textem** (práce s odbornou i krásnou literaturou, vlastními texty, internetem)
4. **Rozhovor** (dvoustranná komunikace, výměna zkušeností, hledání odpovědí…)
5. **Názorně-demonstrační metody** (předvádění, práce s obrazem, instruktáž…)
6. **Dovednostně-praktické metody** (jazykové dovednosti, produkční metody…)
7. **Aktivizující metody** (řešení problémů, situační a inscenační metody, didaktické hry)
8. **Komplexní metody** (projektová výuka, výuka dramatem…)
9. **Frontální výuka** (viz body 1 a 2 v kombinaci s individuální prací žáků)
10. **Skupinová výuka** (spolupráce žáků, sdílení názorů, zkušeností a prožitků ve skupině,

vzájemná pomoc členů skupiny, odpovědnost jednotlivých žáků

za výsledky společné práce)

1. **Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka** (získávání poznatků vlastním

úsilím relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení, pos-

tupné přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu žá-

kem samým)

**3. ročník a septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| chápe vliv umění na člověka  orientuje se v různých druzích umění, dokáže uvést příklady z dějin umění | Umění, jeho poslání a působení na člověka, estetické ztvárnění  Vznik a poslání písemnictví, umělecká literatura, působení na čtenáře | VMEGS  MuV, ET  Výtvarná výchova |
| zná a umí vysvětlit důležité pojmy  rozlišuje obsah a formu literárního díla | Literární věda a její disciplíny  Obsah a forma literárního díla  Zásady interpretace uměleckého díla | OSV  MuV |
| orientuje se v jednotlivých literárních žánrech  má přehled o literárních předlohách | Literární žánry  Věcný obsah literárního díla  Literární látka, námět a předloha | OSV  MuV  SV |
| rozliší vlastnosti kladné a záporné literární postavy  zná tradiční literární látky a typy postav  vysvětlí základní pojmy | Kladná a záporná literární postava  Tradiční literární látky a typy  Motiv, téma, fabule, syžet | OSV  MuV  VMEGS  Dějepis |
| chápe myšlenkové poselství díla  odliší autorský postoj  dokáže porovnat literární předlohu a její filmové zpracování, vnímá jejich odlišnosti | Myšlenkové poselství díla  Autorský postoj ke skutečnosti  Porovnání literárního a filmového díla v souvislosti s autorským postojem a myšlenkovým vyzněním | OSV  MV |
| umí vysvětlit jednotlivé pojmy, chápe jejich postatu, rozpozná mystifikaci | Humor, satira, parodie, groteska  Parafráze, pamflet, paskvil, mystifikace | OSV, ET  VMEGS  MuV  Výtvarná výchova |
| dokáže vytvořit vlastní originální text  odliší kvalitní a nekvalitní umělecká díla | „Literatura hrou“ – vlastní tvorba  Tzv. „pokleslá literatura“ – literární kýč  Kýč ve filmu | MV  OSV, ET  VMEGS  Výtvarná výchova |
| orientuje se v netradičních uměleckých postupech  dokáže vytvořit vlastní kaligramy a koláže  má přehled o významných osobnostech a jejich dílech | Literární experimenty a netradiční postupy v literatuře  Avantgardní poezie (tvorba kaligramů)  Experimentální poezie (historie, osobnosti, pokus o vlastní tvorbu)  Koláže | MuV  Výtvarná výchova |
| vnímá a hodnotí literární a filmová díla  vytvoří vlastní recenzi | Literární a filmová kritika  Recenze v širším slova smyslu | MV, ET  MuV |
| má přehled o tématech a osobnostech , chápe historické souvislosti | Vybrané osobnosti české i světové literatury 1. poloviny 20. století | OSV  VMEGS  MuV |

**4. ročník a oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  žák: | **Učivo** | **Poznámky** (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| vnímá komplikovanost lidské duše v tvorbě jednotlivých autorů,  na základě znalostí vytvoří vlastní text | Psychologická próza – znaky, základní okruhy, autoři, postavy  Psychologická povídka (vlastní práce) | OSV, ET  VMEGS  MuV |
| rozezná klasické a netradiční divadelní formy, zná významné režiséry a herecké osobnosti | Drama a divadlo – historie, osobnosti  „Jak se dělá divadlo“ (kdo se podílí na vzniku divadelního představení, jednotlivé profese) | OSV  VMEGS |
| vytvoří divadelní scénář dle předepsaných kritérií,  je schopen hodnotit vybrané divadelní představení | Divadelní scénář  Recenze divadelního představení  Významná divadla u nás i ve světě | OSV, ET  VMEGS  MuV  Výtvarná výchova |
| rozlišuje média mluvená a psaná, vnímá rozdílnou úroveň novin a časopisů, rozpozná serióznost a bulvár  vyzkouší si tvorbu vlastního časopisu | Styl publicistický – historie, osobnosti  „Jak se dělají noviny“  Přehled novin a časopisů  Vybrané publicistické útvary  Tvorba vlastního časopisu | MV, ET  OSV  VMEGS  MuV |
| uvědomuje si důležitost veřejného vystoupení  umí přednést projev před třídou  vyjadřuje se kultivovaně | Rétorika aneb řečnické umění – historie, osobnosti  Projev připravený a nepřipravený, mluvený a psaný  Hlasová cvičení, práce s textem | OSV, ET  VMEGS  MuV |
| má přehled o rozdílu mezi sci-fi a fantasy, vnímá problémy současného světa | Sci-fi, fantasy (literatura, film, PC, deskové hry…)  Vize budoucnosti  Vlastní tvorba | OSV  VMEGS  MV  Výtvarná výchova |
| dokáže ocenit kvalitní poezii, písňové texty, poetiku jednotlivých autorů  rozlišuje různá témata | Poezie psaná i zpívaná – historie, osobnosti  Průřez vývojem tzv. populární hudby 20. století do současnosti  Rozbor textů písní | OSV, ET  VMEGS  MuV  MV  SV  Dějepis |
| orientuje se ve vývoji kinematografie, zná významné osobnosti tvůrců  oceňuje význam televizní tvorby a dokumentaris-tiky, má přehled o nových médiích | Česká a světová kinematografie – historie, vývoj  Významné osobnosti (režiséři, herci…)  Televizní tvorba, dokumentaristika, domácí video (fenomén YOUTUBE) | MV  OSV  VMEGS  MuV  SV  Dějepis  Výtvarná výchova |

5. volitelný předmět – jednoletý předmět

Seminář a cvičení z matematiky

Matematický seminář navazuje na obsah předmětu Matematika, která realizuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Cílem semináře je doplnit a rozšířit základní obsah učiva, který je dán ŠVP předmětu Matematika.

Metody a formy výuky

Během výuky matematického semináře se uplatňují nejčastěji tyto metody:

- efektivní výklad,

- vysvětlování,

- práce u tabule,

- práce s učebními texty,

- praktické procvičování,

- ústní a písemné opakování,

- rozhovor

Při výuce používáme všechny typy forem výuky: frontální vyučování, skupinovou práci i individuální výuku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Systematicky rozvíjet abstraktní a logického myšlení žáků (zařazováním vhodných problémových a logických úloh, hádanek, rébusů)
      * Učit vyhledávat a matematizovat problémy, vyjadřovat je stručně s použitím matematické symboliky
      * Vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně řeší úlohy vycházející z reálného života a praxe

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z praxe a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
      * Učit využívat získané informace, vědomosti, dovednosti a postupy k nalezení různých variant řešení
      * Vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené způsoby řešení aplikovat   
        při řešení podobných i nových problémů
      * Vést žáky k provádění rozboru úkolů, odhadu výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadání (odhady, měření, porovnávání orientace apod.)
      * Podporovat schopnost vyslovit hypotézu a podpořit nebo vyvrátit ji pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Rozvíjet schopnost argumentovat a diskutovat, formulovat názory v logickém sledu, přesně a výstižně s pomocí matematického jazyka a symboliky
      * Rozvíjet schopnost ústně, graficky nebo prostřednictvím komunikačních technologií prezentovat své výsledky
      * Učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Učit účinné spolupráci ve skupinách, přijetí a výměně rolí, učit žáky uvědomit  
        si svůj podíl na kvalitě společné práce
      * Vést k respektování různých hledisek a názorů při posuzování problému
      * Vést žáky k diskuzi při řešení úlohy
      * Dbát na respektování všech názorů (i nesprávných)
      * Ocenit konkrétní dotazy na nejasnosti a problémy
      * Podporovat skupinovou práci a vzájemnou pomoc při řešení úloh

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Učit žáky pochopit základní ekonomické a ekologické vztahy a souvislosti
      * Vést k zodpovědnému rozhodování v zájmu životního prostředí

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Informovat žáky o matematických soutěžích a pomáhat jim při jejich přípravě
      * Vést žáky k zodpovědné volbě budoucího studijního oboru

Příspěvek předmětu Matematický seminář k průřezovým tématům

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí (Exponenciální a logaritmické funkce – rozklad látek, množení organismů, populační růst – úbytek)

4. ročník, oktáva

Výuka: 3 hodiny týdně, tj. 84 hodin za rok

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| U uvedených úloh je schopen samostatně určit správnou metodu řešení a použít ji | Praktické úlohy využívající výrokovou algebru a množiny |  |
| Užitím správných vzorců upraví složité algebraické výrazy | Aplikace složitějších vzorců s vyššími mocninami |  |
| Pozná typ rovnice či nerovnice s parametrem a aplikuje správný postup řešení | Rovnice a nerovnice s parametry |  |
| Propojuje poznatky z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic uvedených typů, užívá je při řešení, volí správné metody řešení, užívá analogie | Mocninné rovnice, nerovnice a funkce – souvislosti, aplikace, systemizace metod řešení |  |
| Propojuje poznatky z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic uvedených typů, užívá je při řešení, volí správné metody řešení | Exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice a funkce – souvislosti, aplikace, systemizace, užití | Fyzika |
| Propojuje poznatky z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic uvedených typů, užívá je při řešení, volí správné metody řešení, umí je prakticky aplikovat | Goniometrické rovnice, nerovnice a funkce – souvislosti, aplikace, systemizace, praktické užití |  |
| Při řešení polohových a metrických úloh využívá znalostí z goniometrie, zná pojmy tečnový a tětivový čtyřúhelník | Další polohové a metrické vztahy v trojúhelníku, čtyřúhelníku, … |  |
| Při řešení praktických úloh umí vybrat správné zobrazení, umí složit dvě shodná zobrazení nebo jedno shodné zobrazení a stejnolehlost | Shodná a podobná zobrazení, jejich skládání |  |
| Umí provést řez složitějšího tělesa rovinou, řeší složitější úlohy na výpočet povrchu a objemu těles aplikací znalostí řešení rovnic či jejich soustav, aplikuje analogie řešení úloh v rovině a v prostoru | Náročnější konstrukční a výpočetní úlohy v prostoru |  |
| Provádí geometrický rozbor úlohy, na jehož základě rozhodne o správné metodě řešení (propojuje aritmetické a geometrické části řešení úlohy) | Složitější úlohy z analytické geometrie |  |
| U složitějších praktických úloh umí aplikovat znalosti z oblasti kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky | Permutace a kombinace s opakováním, prohloubení učiva ze statistiky |  |
| Je schopen samostatně zvolit správnou strategii řešení problematických úloh | Systemizace poznatků, metody řešení testových úloh |  |

Seminář a cvičení z fyziky

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je koncipován jako volitelný jednoletý (ve 4. ročníku s dotací 3h týdně).

Výuka Semináře probíhá v laboratoři nebo v posluchárně fyziky. Fyzikální seminář rozšiřuje učivo a pomáhá žákům v přípravě na přijímací zkoušky na vysokých školách.

Metody a formy výuky

Prostřednictvím nejrůznějších výukových metod budeme, s přihlédnutím na věkové rozdíly žáků, realizovat stanovené vzdělávací cíle.

Jako základní metody ve frontální výuce využijeme výklad doplněný demonstračním pokusem.

Demonstrační nebo myšlenkový pokus bude, pokud to je jen trochu možné, vždy výchozím bodem.

Na tento základní prvek navazují aktivizující prvky heuristické metody (využití vlastních zkušeností žáků) a práce s textem, především v domácí přípravě.

Pro ověření a upevnění vědomostí žáků lze použít metodu řízeného rozhovoru, v písemné formě využijeme také testových sad úloh.

Při laboratorních měřeních se uplatní dovednostně–praktické metody, žáci si osvojí základní návyky při samostatné manipulaci s pomůckami a přístroji, naučí se zaznamenávat a vyhodnocovat svoji práci. Standardně využijeme skupinové vyučování. Dbáme na vyvážené sestavení skupina a jejich cílenou obměnu, pro posílení dobrých vazeb mezi žáky.

V rámci výuky seminářů zařadíme také samostatnou práci, která bude žáky připravovat na přechod ke studiu na vyšších či vysokých školách a povede je k odpovědnosti za vlastní práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Motivujeme žáky k zájmu o danou problematiku experimenty, ukázkami využití učiva v praxi. Snažíme se, aby žáci zapojovali do procesu učení více smyslů
      * Používáme výpočetní techniku, nabízíme filmy a prezentace s fyzikální tématikou, využíváme názornosti digitální učebnice fyziky
      * Vedeme žáky k tomu, aby se naučili využívat matematický aparát při řešení fyzikálních problémů, aby uměli samostatně vyhledávat informace v učebnici, tabulkách, jiné literatuře či na internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Žáci jsou prostřednictvím pozorování, měření a prováděných experimentů vedeni k samostatnému nalezení či ověření přírodovědných vztahů a zákonů a ke hledání fyzikálních souvislostí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Vedeme žáky k pečlivému a systematickému zapisování průběhu vlastních měření (formou protokolu), učíme je stručně a správně zformulovat své výsledky, zhodnotit jejich přesnost, porovnat s výsledky jiných skupin nebo s tabulkami

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Žáci spolupracují v obměňovaných dvojicích i skupinách, rozdělují si úkoly, kontrolují výsledky svojí práce, jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní výsledek i výsledek skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáky k tomu, aby uměli využívat získané poznatky v běžném životě
      * Zamýšlíme se spolu se žáky nad přínosem fyziky a nad jejími dalšími možnostmi

**Oktáva, 4. ročník**

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Vypočítá technologické parametry např. budovy, umí převody jednotek | Netypické fyzikální veličiny a jejich využití v technice | Stavebnictví, architektura, úspory vody  Konkrétní výpočet |
| Použije derivace při určení rychlosti, zrychlení pohybů těles | Využití derivací při popisu pohybu těles | Matematika, technické obory |
| Orientuje se v principu funkce GPS technologií, zná běžné aplikace pro  chytré mobily | Technologie GPS a mobilní aplikace pro využití ve vědě technice a volném čase | IKT,  Praktická ukázka funkce |
| Dokáže stanovit základní parametry pohybu – úhlovou rychlost, frekvenci, odstředivé zrychlení, sílu působící na člověka, přetížení | Fyzika na pouťových atrakcích  Z pohledu kinematiky a dynamiky otáčivého pohybu | Využití fyzikálních principů ke konstrukci strojů  Měření a výpočet |
| Sestaví modely páky určené ke zdvihání, střihu, kladkostroj, zdvihací Herodotův sloup, umí experimentálně určit těžiště | Experimenty s jednoduchými stroji | Mechanika  Modelování situací |
| Dokáže graficky a numericky popsat vliv tření, odstředivých a statických sil na tělesa, umístěná na nakloněné rovině | Technické aplikace rozkladu sil  Stavba silnic, bezbariérové vstupy, lanovky, přepravníky | Stavebnictví  Praktická úloha |
| Umí sestrojit, popsat a číst údaje z grafů,  Dokáže je modelovat na PC  Umí prezentovat výsledky z grafu | Grafy ve fyzice I  Konstrukce, popis, aplikace | Matematika |
| Dokáže provést a graficky zpracovat jednoduché měření | Grafy ve fyzice II  využití měřících modulů k získání dat a následné zpracování v PC a editace grafů | IKT, Matematika  Praktická úloha |
| Umí vytvořit grafický výstup zvoleného druhu pohybu modelováním na PC | Skoky, pády, vrhy, hody  jako druhy pohybu těles v gravitačním poli | IKT |
| Zná vliv rozložení hmotnosti tělesa na charakter jeho rotace, umí najít závislost veličin | Moment setrvačnosti u rotujících těles různých tvarů | Technické obory  Praktická úloha |
| Ověří si funkčnost daných zařízení a dokáže stanovit parametry veličin hydrostatický tlak | Technické aplikace v hydrostatice  Model ponorky, lisu, manometru, brzdy | Technické obory  Praktická úloha |
| Vysvětlí princip vzniku podtlaku nad křídlem | Základy fyziky letu  Model horkovzdušného balonu, křídla, vznášedla, rychloměru | Technické obory  Praktická úloha |
| Umí použít Hookeův zákon pro vysvětlení chování materiálů různých druhů při namáhání | Torze, smyk, tah, ohyb  Z pohledu medicíny i technických oborů | Praktická úloha |
| Umí aplikovat znalosti z matematiky na fyzikální výpočty | Aplikace integrálního počtu v termodynamice  Pracovní diagram plynů | Matematika  IKT |
| Dokáže změřit povrchové napětí více metodami | Určení povrchového napětí kapaliny odtrhovací metodou | Praktická úloha |
| Použije teoretické znalosti v konkrétním měření | Určení tíhového zrychlení ze vztahu pro periodu kmitu | Praktická úloha |
| Aplikuje znalosti z výpočetní techniky na konstrukci grafů | Modelování časových průběhů kmitů na PC, složené kmity | IKT,  Matematika |
| Používá pro měření a zpracování hodnot výpočetní techniku | Měření rezonance RLC obvodů pomocí měřícího rozhraní ISES | IKT |
| Dokáže sestavit elektrické zapojení podle schématu a vyhodnotí výsledky z naměřených hodnot | Praktická zapojení s fotocitlivými polovodiči | Praktická úloha |
| Pozná rozdíly ve vlastnostech uvedených druhů spojení | Sdělovací a telekomunikační zařízení a principy WiFi, Bluethoth, GPS, radar, satelitní spojení | IKT |
| Umí najít společné rysy jevu, na kterých je založena výroba a rozvod elektrické energie | Ověření fyzikálních principů točivých a netočivých elektrických strojů | Praktická úloha |
| Orientuje se v aplikacích používaných u optoelektronických a optických systémů | Jevy paprskové a vlnové optiky aplikované v technice a elektrotechnice | Praktická úloha |
| Uvědomí si nutnosti dodržování zákonných předpisů pro vysílání a telekomunikaci | Frekvenční rádiová pásma, základní pravidla pro radiokomunikaci a právní omezení | Společenská odpovědnost |
| Umí aplikovat vědomosti z matematiky pro řešení úloh z fyziky | Spojitost STR s moderní fyzikou | Matematika |
| Umí aplikovat vědomosti z matematiky pro řešení úloh z fyziky | Příklady využití diferenciálního a integrálního počtu ve fyzice | Matematika |

Seminář a cvičení z biologie

Předmět Seminář a cvičení z biologie navazuje na obsah vzdělávacího oboru Biologie. Cílem semináře je doplnit základní obsah učiva o některá zajímavá témata z oboru biologie, ale také některá základní témata zopakovat a následně je dopodrobna rozpracovat.

Metody a formy výuky

Během výuky biologického semináře se uplatňuje nejčastěji metoda vysvětlování a rozhovoru, které vychází často z práce s textem či praktické práce žáků.

Při výuce používáme všechny typy forem výuky: frontální vyučování, skupinovou práci i individuální výuku

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Kontrolujeme a hodnotíme práci žáků
      * Zadáváme samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy)
      * Doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet) a tím vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Vybavujeme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby problém žáci rozpoznali a dokázali ho řešit
      * Zadáváme žákům problémové úkoly a metodicky dohlížíme na jejich řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Komunikujeme se žáky
      * Vyjadřujeme se jasně, věcně a srozumitelně
      * Vedeme žáky k používání správných odborných termínů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Kritizujeme a potíráme jakékoli náznaky neúcty, nadřazování či ponižování ve třídě či skupině
      * Zadáváme skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Jsme svým vztahem k lidem a přírodě pro žáka příkladem
      * Důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků nejen ve škole, ale i mimo školu

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Ukazujeme možnosti využití získaných znalostí a dovedností v praxi

Příspěvek předmětu Seminář a cvičení z biologie k průřezovým tématům

Environmentální výchova

* + - * Problematika vztahů organismů a prostředí
      * Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
      * Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
      * Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému
      * Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
      * Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
      * Jaké jsou nástroje a možnosti řešení ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
      * Životní prostředí regionu a České republiky
      * Se kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
      * Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí

Výuka probíhá v biologické laboratoři

Seminář a cvičení z biologie 4.ročník, oktáva

Výuka: 3 hodiny/týden tj. 84 hodin/rok

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Dokáže charakterizovat jednotlivé skupiny jednobuněčných organismů a uvede jejich význam | Organismy na buněčné úrovni |  |
| Vyjmenuje jednotlivé skupiny neb. organismů, zhodnotí jejich pozitivní i negativní význam pro organismy | Organismy na nebuněčné úrovni |  |
| Dokáže vysvětlit základní životní pochody v rostlinách | Fyziologie rostlin |  |
| Objasní stavbu a funkci pohlavních orgánů rostlin  Vyjmenuje typy plodů a jejích rozšiřování v přírodě | *Rozmnožování a rostlin* |  |
| Vysvětlí stavbu nižších rostlin,  Jejich rozdělení a funkci v přírodě | Nižší rostliny |  |
| Charakterizuje jednotlivé skupiny výtrusných rostlin  Na konkrétních rostlinách popíše jejích rozmnožování | *Výtrusné rostliny* |  |
| Popíše stavbu semenných rostlin  Na konkrétních rostlinách charakterizuje zástupce vybraných čeledí rostlin  Zhodnotí jejích hospodářský význam | *Semenné rostliny* |  |
| Uvede příklady zajímavých rostlin, hlediska anatomického, fyziologického i praktického využití | *Zajímavosti z rostlinné říše* |  |
| Popíše evoluci a funkci jednotlivých orgánových soustav živočichů | *Evoluce a typy orgánových soustav živočichů* |  |
| Popíše stavbu jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a podrobně popíše způsob života vybraných zástupců | *Bezobratlí živočichové* |  |
| Charakterizuje významné zástupce jednotlivých tříd obratlovců  Popíše jejich ekologické nároky i výskyt v přírodě | *Obratlovci* | ET, EK |
| Vysvětlí postavení hub v systému organismů  Charakterizuje jednotlivé skupiny a uvede jejich pozitivní i negativní význam | *Houby* |  |
| Popíše stavbu a funkci jednotlivých pletiv a tkání v organismu | *Pletiva a tkáně* |  |
| Popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav  Uvede příklady chorob, jejich prevenci a léčbu | *Choroby člověka a jejich prevence* |  |
| Uvede konkrétní příklady genetických chorob a dispozic | *Genetické choroby a dispozice* |  |
| Dokáže charakterizovat konkrétní genetické příklady  Dokáže vysvětlit a použít Mendlovy zákony | *Genetické příklady* |  |
| Vysvětlí základní pojmy ekologie  Charakterizuje jednotlivé ekosystémy, vztahy mezi organismy i jejich ekologické nároky  Popíše vybrané ekologické problémy a navrhne jejich řešení  Uvede konkrétní chráněné území, které podrobně charakterizuje | *Ochrana přírody* | ET, EV- člověk a životní prostředí  Problematika vztahů organismů v prostředí |

Zeměpisný seminář

Volitelný předmět zeměpisný seminář realizuje obsah vzdělávacího oboru geografie, která je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Integruje také některá témata z oboru geologie a kartografie. Zeměpisný seminář má dotaci tři hodiny týdně. Probíhá v zeměpisné učebně a také v učebně výpočetní techniky.

Metody a formy výuky

Při výuce zeměpisu využíváme několik metod práce a forem výuky. Nejčastěji používaná **metoda je frontální výuka s výkladem učitele**. Ta bývá velmi často obohacena o **rozhovor a diskusi** se žáky na dané téma. Vzhledem k cílům jednotlivých vyučujících hodin dále využíváme:

* **práce s textem** v učebnicích, pracovních sešitech, nakopírovaných textech či textech v elektronické podobě
* **aktivizující metody** používané na základě samostatnosti a součinnosti žáků
* **skupinové práce**, kde využíváme vzájemné spolupráce a spoluzodpovědnosti, sdílení rozdílných názorů žáků
* **samostatné práce** založené na aktivitě jednotlivých žáků
* **vytváření prezentací** díky audiovizuální techniky
* **individualizovanou výuku** zaměřenou na samostatnost žáků, kde přebírají zodpovědnost za své pracovní úkoly

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Chápe probírané oblasti v zeměpisném kontextu
      * Vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
      * Seznamuje se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dává je do vzájemných souvislostí
      * Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

* + - * Vnímáme nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
      * Při řešení problémů objevujeme paralely s historií
      * Svá řešení posuzujeme z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

* + - * Souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění
      * Chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
      * Vedeme k užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme je tvořivě využívat jako nástroje poznání
      * Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

* + - * Chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce
      * Vedeme k uvědomělému přijetí a získávání rolí v různých skupinách
      * Seznamujeme s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
      * Učíme se diskutovat

Kompetence občanské

* + - * Přijímáme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
      * Poznáváme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítíme potřebu je chránit
      * Respektujeme přesvědčení druhých lidí a vážíme si jejich vnitřních hodnot
      * Nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence k podnikavosti

* + - * Nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
      * Učíme orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
      * Učíme chápat cíl a riziko podnikání
      * Rozvíjíme své myšlení a učíme nacházet nová řešení

Příspěvek předmětu Zeměpis k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.
      * Sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.
      * Globalizační a rozvojové procesy
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
      * Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

* + - * Kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.
      * Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

* + - * Lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.
      * Problematika vztahu organismů a prostředí
      * Člověk a životní prostředí
      * Životní prostředí regionu a ČR

Mediální výchova

* + - * Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.
      * Mediální produkty a jejich významy

4. ročník a oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| rozdělí geografii na jednotlivé části  zhodnotí význam geografie pro současný svět  zná významné geografy minulosti a jejich přínos | Úvod do geografie  Krajinná sféra, rozdělení, význam a dějiny geografie |  |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací orientuje se s pomocí map v krajině  používá vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje  pracuje v prostředí GIS a využívá možnosti GPS | Kartografie a GIS  Vznik map  Zobrazovací metody  Obsah map  Dělení map  Historie mapování našeho území  DPZ, GIS, GPS  Měření na mapách | IKT |
| Vyjmenuje a popíše jednotlivé části světového oceánu  objasní vlastnosti a pohyby mořské vody  popíše georeliéf mořského dna  vysvětlí důležitost světového oceánu pro život na Zemi, popíše možnosti jeho využití  zná základní pojmy z biogeografie  lokalizuje jednotlivé geobiomy na Zemi  popíše zákonitosti rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi | Přírodní sféra  Oceánografie  Světový oceán  Vlastnosti mořské vody  Pohyby mořské vody  Tvary mořského dna  Výzkum a využití oceánů  Mořská biologie  Biogeografie  Základní pojmy  Zákonitosti rozšíření organizmů na Zemi | Bi  F  Ch  ENV (Problematika vztahů organismů  a prostředí)  ENV (Člověk a životní prostředí) |
| vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál  charakterizuje a lokalizuje turisticky atraktivní lokality v ČR  porovná význam cestovního ruchu pro ekonomiku v ČR a vybraných státech světa  rozliší a porovnává státy světa  dokáže navrhnout vhodnou trasu, zarezervovat potřebné služby a provést kalkulaci nákladů na cestu podle zadaných kritérií cestovní ruch  lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji | Socioekonomická sféra  Geografie cestovního ruchu  Typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu  Cestovní ruch v ČR  Politická geografie  Charakteristika rozvojových zemí  Rozpad koloniálního systému  Mezinárodní integrace a organizace  Změny na politické mapě světa po roce 1989  Negativní postavy historie v regionech světa | ZSV  Bi  D  VEG (Globalizační a rozvojové procesy)  VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)  MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů)  ENV (Člověk a životní prostředí) |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | Regionální geografie  Vybrané kapitoly z regionální geografie  Anglosaská Amerika  Latinská Amerika  Asie  Afrika  Oceánie  Evropa  Polární oblasti | D  ZSV  VEG (Globalizační a rozvojové procesy)  VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)  VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)  MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů) |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni  zhodnotí příčiny politických a náboženských konfliktů  charakterizuje a lokalizuje významné národní parky ve světě i v ČR | Globální problémy lidstva  Politické a náboženské konflikty ve světě  Ekologické problémy  Ochrana životního prostředí | Bi  ZSV  D  IKT  VEG (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)  VEG (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)  ENV (Člověk a životní prostředí) |

Programování

Předmět seznamuje studenty s principy algoritmizace a programování. Podrobně se pak věnuje objektovému programování. Pro zefektivnění využívá integrované grafické prostředí, kde mají studenti možnost sledovat model řešeného problému. Ti se také seznámí s návrhovými vzory a při programování využijí testování. Předmět kladen důraz i na upevnění vhodných programátorských návyků – přehlednost, srozumitelnost a znovupoužitelnost kódu, minimalizace chyb, ladění…

Daný programovací jazyk je probírán podobněji, seminář je doplněn větším množstvím návrhových vzorů, jim odpovídajících aplikačních úloh a vytvářením samostatných aplikací.

Seminář (3h týdně) je rovněž doplněn aplikačními úlohami, které studenti řeší většinou ve skupinách.

Metody a formy výuky

Vysvětlování učitele

* Vysvětlení základních pojmů a postupů programování
* Seznámení s prostředím programu

Práce s textem

* Použití a nápovědy
* Vytvoření použitelných poznámek během výuky
* Vyhledávání řešení problému na internetu

Názorně demonstrační metody

* Vyučující předvede již hotový program
* Ukáže jednotlivé části
* Názorně předvede význam použitých postupů, případně důsledky chybných postupů

Dovednostně-praktické metody

* Žáci teoreticky rozeberou problém (nebo úkol)
* Vytvoří algoritmus řešení
* Napíší obecný postup řešení, vyberou správné příkazy a postupy

Aktivizující metody

* Vyučující zadává různé úkoly a studenti samostatně hledají a vytváří postup řešení
* Své nápady ověří prakticky vytvořením programového kódu a ověřením jeho správného fungování

Komplexní metody

* Vyučující zadává téma aplikací
* Studenti vytvoří algoritmus řešení
* Naplánují postup řešení jednotlivých částí úkolu
* Pracují samostatně nebo ve skupině

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Podpora algoritmického myšlení při práci s programy
* Zpracovávání samostatných prací, kde studenti řeší i problémové situace, využití nápovědy programů, interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Využití systémů a elektronických konferencí týkající se okruhů problémů, které studenti řeší
* Práce na projektech a komunikace s žáky
* Schopnost pracovat v týmu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, OBČANSKÉ

* Studenti jsou vedeni k ověřování kvality informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), dodržování autorského práva.
* Při vyhledávání a zpracovávání informací zaměřuje učitel pozornost žáka na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí.
* Při řešení některých úloh studenti vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data,
* Při některých úlohách studenti prezentují své řešení ostatním studentům, vysvětlí postup a vzájemně diskutují s ostatními o alternativních postupech a výhodnosti jednotlivých řešení

**Oktáva a 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konkretizované výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Pochopí pojem algoritmus, naučí se vytvářet jednoduché algoritmy a naučí se plánovat postup tvorby programu | Algoritmizace – pojem algoritmus, význam, využití |  |
| Naučí se ovládat vývojové prostředí používaného programu. Pochopí a bude využívat rozdílné typy dat, vytváří proměnné a je schopen jim přiřadit správný typ dat. Rovněž se naučí využívat cykly během zpracování dat | Vývojové prostředí – seznámení s prostředím programu, typy dat, proměnné, cykly |  |
| Pochopí význam objektů, vytváří je a využívá jejich vlastnosti, naučí se rozlišovat jednotlivé události objektů a pracovat s nimi | Objekty – objektové programování, objekty a jejich vlastnosti, události |  |
| Je schopen použít grafické rozhraní v programu pro zadávání dat a zobrazení již zpracovaných dat | Grafické rozhraní – grafické vstupy a výstupy |  |
| Pochopí význam ladění programu a naučí se ho používat. Umí odstranit základní chyby ve svém programu | Ladění – běh programu a jeho ladění, odstranění chyb |  |
| Pochopí význam dokumentace pro pozdější použití programu. Vytvoří dokumentaci – stručně, jasně a přehledně | Dokumentace – dokumentace programu a postupu tvorby |  |
| Naučí se vytvářet sám nebo ve skupině samostatné aplikace | Aplikace – tvorba aplikačních úloh |  |

Deskriptivní geometrie

Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace RVP pro G.

Cílem výuky Deskriptivní geometrie je seznámení se základními zobrazovacími metodami a jejich využití pro řešení prostorových úloh. V souvislosti s tím výuka Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost a prostorové myšlení. V návaznosti na vyučování v matematice rozvíjí také logické myšlení včetně způsobů matematického vyjadřování. V rámci výuky získávají žáci hlubší dovednosti a návyky v rýsování. S ohledem na klíčové kompetence je důraz kladen na:

- získávání zkušeností s geometrickým modelováním

- pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem

- rozvoj prostorové představivosti

- analyzování problému

- volbu správného postupu řešení, jeho zdůvodnění

- výběr vhodné zobrazovací metody

- vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy

- logické myšlení a přesnost (užívání správné terminologie)

- zručnost v účelném a vkusném grafickém projevu

- rozvoj estetického cítění

- samostatné tvůrčí myšlení při řešení úloh

- pečlivost

- vytrvalost při práci.

Předmět je určen žákům oktávy osmiletého studia a 4. ročníku čtyřletého studia jako volitelný předmět s časovou dotací tři hodiny týdně.

Metody a formy výuky

- efektivní výklad,

- práce u tabule,

- skupinová práce,

- samostatná práce,

- praktické procvičování,

- práce s učebnicí,

- ústní a písemné opakování,

- metoda rozhovoru

Metody práce jsou založeny na samostatné práci i na vzájemné spolupráci (dvojice, skupiny). Žákům jsou předkládány problémové úlohy, jsou vedeni k samostatnému hledání možných řešení, formulaci svých názorů. Učí se srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít objektivní pravdu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Systematicky rozvíjet abstraktní a logického myšlení žáků
      * Vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně řeší úlohy vycházející z reálného života a praxe

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Učit využívat získané informace, vědomosti, dovednosti a postupy k nalezení různých variant řešení
      * Vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené způsoby řešení aplikovat   
        při řešení podobných i nových problémů
      * Podporovat schopnost vyslovit hypotézu a podpořit nebo vyvrátit ji pomocí příkladů a protipříkladů
      * Vést žáky k využívání náčrtků při řešení úlohy

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Rozvíjet schopnost argumentovat a diskutovat, formulovat názory v logickém sledu, přesně a výstižně s pomocí matematického jazyka a symboliky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Vést žáky k diskuzi při řešení úlohy
      * Dbát na respektování všech názorů (i nesprávných)
      * Ocenit konkrétní dotazy na nejasnosti a problémy
      * Volit přiměřené úlohy vzhledem ke schopnostem žáků
      * Podporovat skupinovou práci a vzájemnou pomoc při řešení úloh

Příspěvek předmětu Deskriptivní geometrie k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (systematičnost snah a činností, cílevědomost, myšlenkové postupy při řešení problémů, průběžně)
      * Spolupráce a soutěž (průběžně, týmová práce, třídní i vyšší soutěže, hodnocení a sebehodnocení)

4. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| aplikuje základní poznatky z planimetrie a stereometrie při řešení složitějších úloh  rozezná základní druhy promítání  užívá efektivně rýsovací pomůcky | **Úvod do studia deskriptivní geometrie**  princip a druhy promítání, technika rýsování |  |
| rozumí principu kótovaného promítání  řeší jednoduché úlohy v rovině  sestrojí průnik rovinných útvarů  sestrojí průměty hranatých těles | **Kótované promítání**  zobrazení bodu, přímky, roviny, vzájemná poloha přímek a rovin, přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce, zobrazení mnohoúhelníku v obecné rovině,  zobrazení hranatých těles | rys č. 1 |
| rozumí principu Mongeova promítání  řeší jednoduché úlohy v rovině  sestrojí průnik rovinných útvarů  sestrojí průměty mnohoúhelníku  sestrojí průměty hranatých těles  sestrojí sítě hranatých těles | **Mongeovo promítání**  zobrazení bodu, přímky, roviny, vzájemná poloha přímek a rovin, přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce, zobrazení mnohoúhelníku v obecné rovině  průmět hranolu, jehlanu, síť tělesa | rys č. 2 |
| sestrojí kuželosečku  zkonstruuje tečny kuželosečky  sestrojí průměty kružnice v Mongeově promítání | **Kuželosečky**  elipsa, hyperbola, parabola (ohniskové vlastnosti,  konstrukce křivek), tečny kuželoseček, afinita mezi  kružnicí a elipsou, zobrazení kružnice v Mongeově promítání |  |
| sestrojí průměty válce, kužele, kulové plochy v Mongeově promítání | **Válec, kužel, kulová plocha**  průměty válce, kužele, kulové plochy v Mongeově promítání | rys č. 3 |
| klasifikuje vzájemnou polohu tělesa a roviny dle počtu společných bodů  sestrojí řez tělesa rovinou | **Vzájemná poloha tělesa**  **a roviny**  řezy hranatých těles, užití afinity, kolineace, řezy oblých těles, Quetelét-Dandelinova věta, eliptický, parabolický, hyperbolický řez kužele | rys č. 4 |

Pokročilé informační technologie

Seminář prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování. Výuka probíhá v počítačové učebně, hodinová dotace je 3 hodiny týdně.

Metody a formy výuky

* Výklad učitele s využitím dataprojektoru, prezentace a ukázky pracovního prostředí software.
* Kooperativní výuka – spolupráce při řešení problémových úloh
* Názorně demonstrační metody
* Samostatná práce žáků na zadaných projektech (jednotlivci, skupiny).

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Podpora algoritmického myšlení při práci s programy.
* Zpracovávání samostatných prací, kde studenti řeší i problémové situace, využití nápovědy programů, interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Využití e-learningových systémů a elektronických konferencí týkající se okruhů problémů, které studenti řeší.
* Práce na projektech a komunikace s žáky své, popř. i ostatních škol.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, OBČANSKÉ

* Žáci jsou vedeni k ověřování kvality informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), dodržování autorského práva.
* Při vyhledávání a zpracovávání informací zaměřuje učitel pozornost žáka na proces

transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a strukturovaných vědomostí.

* Při řešení některých úloh studenti vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data.

Kompetence k podnikavosti

* Nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.
* Žáci se učí orientovat v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci.
* Žáci rozvíjí své myšlení a učí se nacházet nová řešení.

Příspěvek předmětu Pokročilé informační technologie k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* Vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace.
* Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Soužití v rámci celé Evropy, informace z celého světa a práce s nimi, porozumění.
* Respektujeme odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět.

Multikulturní výchova

* Čerpáme informace z multikulturních zdrojů.
* Učíme respektovat, že každý národ má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným.

Mediální výchova

* Rozvíjíme schopnosti kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup.
* Posílení vědomí vlastní jedinečnosti.
* Udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích.
* Nabízíme postupy pro kritický přístup k mediální produkci – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí „mediální logiku“ promítající se do mediálních produktů (pravidelnost a předvídatelnost zpravodajství, stereotypní vnímání menšin, orientaci na spotřební chování, podporu ekonomického úspěchu apod.).
* Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií).

4.ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, vytváří a upravuje prezentaci dle požadavků včetně multimediálních prvků a hypertextových odkazů  zná možnosti importu a exportu dat | Tvorba a úpravy prezentace – prezentační SW nebo on-line tvorba. | OSV, ET,  MeV |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, vytváří a upravuje text a grafické prvky dle požadavků včetně multimediálních prvků a hypertextových odkazů  zná možnosti importu a exportu dat | Zpracovávání textu - DTP | MeV |
| využívá pokročilých funkcí tabulkových procesorů, zná možnosti importu a exportu dat v rámci aplikace i mezi aplikacemi | Tabulky |  |
| vytváří a upravuje strukturu databáze a objekty umí přizpůsobit požadavkům  zná možnosti importu a exportu dat | Databáze |  |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  v programu najde a opraví chyby  rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  vytvoří a použije nový blok | Algoritmizace a programování |  |
| vytváří články, vhodně je umísťuje do navržené struktury a dokáže provádět jejich úpravy  dodržuje zásady grafické a typografické  úpravy dokumentu | Publikování na internetu – Redakční systém, HTML, CSS | MeV |
| pracuje s bitmapovou i vektorovou grafikou, naučí se zpracovávat video a připravit je pro další použití - tisk i publikování na internetu  má přehled o kladech a záporech jednotlivých grafických, video a zvukových formátů | Grafika, video a zvuk | MeV |

Ekonomika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Ekonomika

**Vzdělávací obsah předmětu**

* prohlubování zájmu o studium ekonomiky a účetnictví a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných znalostí a dovedností a jejich aktivní využití ve škole i praxi
* porozumění přiměřeně (obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* pochopení významu znalosti základů ekonomiky a účetnictví pro osobní i profesní život

**Organizační vymezení**

**Metody a formy výuky**

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, dialogy, páce se zákoníky, práce s internetem

* Výklad, četba, samostatná práce (vyhledávání informací), práce s internetem
* Seminární práce

**Místo realizace**

v učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně.

**Dělení**

Volitelný předmět v rámci posledního ročníku.

**Časové  dotace**

3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových   
kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

* Žáci si od první vyučovací hodiny osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí základů ekonomiky. Vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny.
* Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v  dalších materiálech – aktuální zprávy, knihy, doplňkové texty, časopisy.
* Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, orientovat se v novém oboru.
* Žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení základů ekonomiky – při výpočtu mezd, tvorbě daňových přiznání, výpočtu úroků atd.

**Kompetence k řešení problémů**

* Seminární práce - žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.
* Používají opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma - žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli.

**Kompetence komunikativní**

* Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky
* Učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, reaguje na aktuální ekonomické dění ve společnosti
* Diskuze jsou zajímavé a aktuální, vycházejí z potřeb každodenního života.
* Důležitá je volba témat vhodných pro mentalitu žáků -  dospívající žáci se učí finanční zodpovědnosti na základě faktických příkladů
* Práce s internetem - žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, využívat aktuální nabídky (aktuální nabídka účtů, kreditních karet) apod.
* Zařazování práce s mimo učebnicovými texty – televizní zprávy, Hospodářské noviny atd.

**Rozpis učiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. ročník a oktáva** | | | |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| rozumí ekonomickým pojmům  má přehled o formách podnikání, daňovém systému a základech účetnictví. je schopen spočítat mzdu, daň, odpisy. orientuje se na bankovním trhu  má přehled o trhu pojišťovacích služeb  umí posoudit úroveň hospodářství dle ukazatelů. | Ekonomické systémy, trh a jeho zákony, NH a jeho hodnocení, subjekty NH, majetek podniku, daňový systém a pojištění, finanční trhy, bankovnictví, pojišťovnictví, účetnictví | ET  ZSV  Matematika  IKT |

Moderní dějiny

Seminář Moderní dějiny je jednoletý, je věnován dějinám 20. století, je zaměřen na hlubší pochopení významných kapitol moderních dějin: mezinárodní vztahy, světové války a jejich důsledky pro další vývoj světa, zásadní momenty studené války, problémy současnosti – integrace, globalizace, terorismus, problémy 3. světa, současná ohniska napětí a jejich historické kořeny. Velký prostor bude věnován práci s prameny a diskusi o různých interpretacích historických událostí.

Seminář Moderní dějiny se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia s tříhodinovou týdenní dotací.

Výuka probíhá v odborné učebně.

Metody a formy výuky

Ve vyučovacím procesu využíváme následující metody a formy práce:

**Vysvětlování (výklad)** učitele, který logickým a systematickým postupem zprostředkovává žákům učivo.

**Práce s textem** – tato metoda je založená na zpracování textových informací; ve výuce pracujeme s texty v učebnici, na internetu, využíváme další texty v odborných časopisech. Tato metoda posiluje zapamatování prezentovaných informací, zdokonaluje dovednosti žáků využívat textové informace při řešení úloh. Žáci připravují samostatné prezentace na základě získávání poznatků z internetu a odborné literatury, využívají současné písemné prameny (**činnostní a analytické učení, objevné učení**)

**Rozhovor** – základem rozhovoru je diskuze o kontroverzních otázkách – identita národa nebo skupiny, vztahy k jiným zemím a k menšinovým skupinám. Žáci se učí argumentaci a obhajování vlastních názorů, naslouchání názorům jiných a diskuzi. Rozhovor žáky povzbuzuje k pozornosti a ke spolupráci.

**Názorně - demonstrační metody** – využíváme učebnicové i jiné ilustrace, mapy, grafy, filmy, vytvořené prezentace.

**Aktivizující metody** – řešení situací, tříbení názorů, argumentace, kritika

**Efektivní využívání mimoškolních studijních možností v rámci institucí** – muzea, galerie, skanzeny

**Skupinová (kooperativní) výuka** – žáci se učí spolupráci mezi sebou při řešení různě náročných problémů a úloh, pomáhají si, učí se hodnotit práci druhého, učí se odpovědnosti za výsledky vlastní i společné práce (**kooperativní a analytické vyučování)**

**Pomoc žákům při interpretaci materiálů o 20. století, integrace nových technologií do výuky** (informace z médií, fotografie, reklamní slogany, audiovizuální média, plakáty, …)

Získávání poznatků z oblasti orální historie (výpovědi svědků, jejich analýza, příp. srovnávání a interpretace – **multiperspektivní přístup)**

**Samostatná práce** – žáci se učí odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

Práce v semináři vede k:

* Rozvíjení schopnosti číst s porozuměním jak verbální, tak ikonické texty
* Dovednosti objasňovat si nové a nejasné pojmy s využitím různých informačních zdrojů
* Správnému využívání termínů, a to jak obecných, tak zejména pro dějepis specifických
* Využívání informací z historických map k vytváření časových a prostorových představ
* Porovnávání informací z různých zdrojů a následnému dosažení multiperspektivního pohledu na minulost
* Využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí
* Uvědomování si smyslu získávání dějepisných poznatků, jejich možného využití v životě
* Schopnosti objektivně posuzovat úroveň svých dosažených výsledků, určit, co činí obtíže, navrhnout možnou cestu ke zdokonalení
* Získávání vztahu k historickým informacím, aby se staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

Práce v semináři vede k:

* + - * Vnímání problémů dějinných situací
      * Přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací
      * Odhadování možných způsobů jejich řešení s využitím nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku
      * Porovnávání vlastních názorů s názory spolužáků
      * Schopnosti obhajovat své názory v diskusi a ke schopnosti přijímat názory lépe odůvodněné

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Práce v semináři vede k:

* + - * Schopnosti využívat k získávání poznatků moderní komunikační prostředky a technologie
      * Formulování a vyjadřování vlastních myšlenek v logickém sledu prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma
      * Porozumění odbornému textu, zdokonalování se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou
      * Používání s porozuměním odborného jazyka

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Práce v semináři vede k:

* + - * Schopnosti spolupracovat ve skupině při plnění úkolů, které jsou průběžně zadávány
      * Pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejích výhod na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty
      * Schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu; být schopen vést na základě historických zkušeností diskusi směřující k jejich potlačení
      * Utváření a rozvoji hodnotového systému žáka

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Práce v semináři vede k:

* + - * Vnímání skutečnosti, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost; vede k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití
      * Úctě ke kulturnímu i historickému dědictví; k vnímání a posuzování uměleckých děl, k chápání jejich hodnoty
      * Vytváření povědomí o specifice vývoje vlastního národa, formování základů občanské hrdosti a vlastenectví
      * Vnímání situací, jimiž člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho; k přemýšlení a diskusi o kladech i záporech zásahů lidí do přírody

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Práce v semináři vede k:

* + - * Přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
      * Vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného rozvoje společenství lidí

Příspěvek předmětu k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Sociální komunikace
      * Spolupráce a soutěž
      * Formuje studijní dovednosti
      * Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
      * Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
      * Podílí se na utváření základních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* + - * Globalizační a rozvojové procesy
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
      * Žijeme v Evropě
      * Vzdělávání v Evropě a ve světě
      * Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
      * Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
      * Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
      * Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
      * Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
      * Utváří pozitivní postoje k odlišnosti a kulturní rozmanitosti
      * Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

Multikulturní výchova

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů
      * Psychosociální aspekty interkulturality
      * Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
      * Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
      * Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
      * Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
      * Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.
      * Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Environmentální výchova

* + - * Člověk a životní prostředí
      * Rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
      * Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
      * Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Mediální výchova

* + - * Role médií v moderních dějinách
      * Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
      * Rozvíjí komunikační schopnost

1. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky  uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku  vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit  vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil  popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Moderní doba I – situace v letech 1914-1945  první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj  revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci  versailleský systém a jeho vnitřní rozpory  vznik Československa, Československo v meziválečném období  Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek  mnichovská krize a její důsledky  kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)  druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS  MuV – sociokulturní rozdíly, interkulturalita  EV, ET – člověk a životní prostředí  MV – role médií v moderních dějinách  ČJ, HV, VV – písemnictví a umění meziválečného období |
| charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty  vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi  porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokratciích  popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislostech s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování  objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě  vymezí hlavní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje | Moderní doba II – soudobé dějiny  Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)  Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva  euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc  životní podmínky na obou stranách „železné opony“  konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael  dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě  pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě  globální problémy moderní společnosti | OSV, ET – sociální komunikace, spolupráce  VMEGS  MuV, ET – multilingvní situace a spolupráce  EV, ET – člověk a životní prostředí  MV – role médií v moderních dějinách  ČJ, HV, VV – kultura druhé poloviny 20. století |
| rozlišuje různé typy testových úloh, posuzuje je z hlediska odborné a časové náročnosti  při řešení úloh využívá různé informační zdroje  využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, výukových programů, encyklopedií, knihoven | Příprava k profilové a státní maturitě z dějepisu  Příprava k přijímacím zkouškám z dějepisu na různé typy VŠ  metodika a praxe řešení testů |  |

Dějiny moderního umění

Volitelný předmět je především určen zájemcům o studium humanitních věd, architektury, dějin umění a výtvarné výchova na pedagogických fakultách. Zahrnuje dějiny kultury a umění 20. a 21. století, zejména s ohledem na moderní umělecké směry a výjimečné osobnosti. Žáci se naučí pracovat s publikacemi o umění, uměleckými časopisy, aktuálními články o dění v kultuře a umění, počítačovými programy a prezentovat vlastní seminární práci. Součástí jsou i exkurze do muzeí a galerií.

Hodinová dotace volitelného předmětu Dějiny moderního umění: 2 hod. týdně ve 4. ročníku.

Výuka probíhá v odborné pracovně vybavené IT.

*Metody a formy výuky*

V předmětu  dějiny moderního umění se užívají metody a formy práce, které odpovídají specifice tohoto předmětu, který je zaměřen na teoretické i praktické činnosti.

V motivační části hodiny je uplatněna metoda rozhovoru, který směřuje k pochopení kapitol z moderního umění. Žáci komunikují na dané téma, vyměňují si zkušenost a názory. V této fázi jsou uplatňovány i aktivizující metody (řešení problémů, osobní prožitek apod.). Názorně-demonstrační metody pomáhají žákům v orientaci v dějinách umění (prezentace, dokumentární filmy, práce s odbornými publikacemi a výtvarnými pracemi) i při pochopení výtvarných technik). Žáci často pracují ve skupinách, řeší náročnější úkoly, vzájemně si pomáhají, vyměňují názory a zkušenosti

Žáci rovněž navštěvují umělecké výstavy s doprovodnými programy.

Do předmětu je zařazena dvoudenní kulturně-historická exkurze do Prahy, kde se žáci seznamují s architektonickými památkami, uměleckými díly a sbírkami umění.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

• Mají možnost přístupu k různým zdrojům informací

• Vedou k výtvarným dílům diskusi – návštěva galerie, výstavy, muzea apod.

• Zpracovávají vybraná témata s pomocí odborné literatury

• Používají odbornou terminologii

• Kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů

* + - * Vnímáme nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
      * Při řešení problémů objevujeme paralely s historií
      * Svá řešení posuzujeme z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

* + - * Souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění,
      * Chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
      * Vedeme k užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
      * Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

* + - * Chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce
      * Vedeme k uvědomělému přijetí a získávání rolí v různých skupinách
      * Seznamujeme s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
      * Učíme se diskutovat

Kompetence občanské

* + - * Přijímáme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
      * Poznáváme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítíme potřebu je chránit
      * Respektujeme přesvědčení druhých lidí a vážíme si jejich vnitřních hodnot
      * Nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence k podnikavosti

* + - * Nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
      * Učíme orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
      * Učíme chápat cíl a riziko podnikání
      * Rozvíjíme své myšlení a učíme nacházet nová řešení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

• Získávají pozitivní vztah k práci

• Seznamují se přiměřenými formami (exkurze, film, beseda apod.) s výtvarnými

profesemi

• Talentovaní žáci jsou vedeni k volbě vhodného povoláni či studia, ve kterém budou moci

plně využít a rozvinou svoje nadání

Příspěvek volitelného předmětu Dějiny moderního umění k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* sebepoznání a sebepojetí, kreativita - rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů při vlastní interpretaci uměleckých děl
* sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednostiv konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření umělecké tvorby, identifikuje pro ně charakteristické prostředky, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmat, sluch, čich, zrak, linie, tvary, textury, objem, uspořádání prvků v ploše a prostoru, barva a světlo, jako výrazové prostředky
  + - * rozvoj schopností, komunikace, mezilidské vztahy - ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu jejich prezentace osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
      * návštěva galerií, výstav, muzeí, výpravy za uměním, pochopení významu umění pro

společnost, vývoj obrazně vizuálních vyjádření umění 20. a 21. stol.

1. ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu jejich prezentace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* pochopí vliv národních kultur na umění Evropy, dokáže je pochopit v historických souvislostech

Multikulturní výchova

* + - * umí rozeznat a posoudit kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminaci, předsudky ve společnosti

Environmentální výchova

* objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazných vyjádření, umělecký proces v jeho celistvosti, divák jako spolutvůrce obsahu (dílo ve veřejném prostoru, využití informačních a komunikačních technologií)

Mediální výchova

* vnímání autora mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
* charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků proměny tématu ve vztahu k prostředkům k vlastní zkušenosti, k uchopení tématu ve výtvarném umění OV
  + - * ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

4. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| Pochopí změny v umění, které vedly ke zrodu nových uměleckých směrů | *Umělecké směry konce 19. stol.* a *přelomu století* – impresionismus, postimpresionismus, sochařství a architektura přelomu století, secese a secesní umění u nás, užité umění  Návštěva výstavy, kultur. památky | ČjL, De  Návštěva galerie, výstavy  OSV, MUV, ET |
| Objasní vzájemný vliv jednotlivých druhů umění a rozliší jejich základní znaky  Hodnotí význam českého umění pro evropskou kulturu | *Umělecké směry 1. pol. 20.stol. -*  fauvismus a expresionismus,  abstraktní umění a kubismus, český kubismus,  futurismus a konstruktivismus | ČjL, De  OSV, ET  VMEGS |
| Posoudí estetičnost a funkčnost architektury a její začlenění do prostoru a krajiny | *Evropská a naše architektura 1. poloviny 20.stol.* – osobnosti,  funkcionalismus | SV, De  EV, ET |
| Pochopí vliv politických událostí na umění, obzvláště za 2. svět. války (protiválečná tvorba) | *České umění mezi válkami a za 2. světové války* – významné osobnosti českého umění | De, ČjL  Návštěva galerie, výstavy  OSV, MUV |
| Rozliší jednotlivé směry  Hodnotí vliv politických a historických událostí na umění | *Světové umění 2. poloviny 20.století* - oderní realismus, geometrická abstrakce, op art,  Pop art, hyperrealismus, konceptuální umění, postmodernismus  *České umění po 2.světové válce* -  architektura, sochařství a malířství | ČjL, De, SV  OSV, ET |
| Ocení ruční práci, váží si originality  Posoudí rozdíl mezi kýčem a estetikou | *Užité umění, ilustrace a knižní tvorba* - plakát, animovaný film, jevištní výtvarnictví, hračky, sklo  Bauhaus | ČjL  MeV |
| Orientuje se v galeriích a muzeích | Nejvýznamnější evropské, mimo-  evropské, pražské a mimopražské galerie a muzea | ČjL, De Dvoudenní kulturně-historická exkurze do Prahy  VMEGS, MeV |

Psychologie

Psychologie realizuje a doplňuje obsah vzdělávacího oboru v oblasti společenských věd. Vyučovací předmět má týdenní dotaci tři hodiny. Je určena žákům čtvrtých ročníků a oktávy víceletého gymnázia.

Cílem výuky je podrobnější seznámení s aplikovanými disciplínami psychologie a větší náhled na jednotlivé obory v praxi.

Žáci poznávají psychologické metody a prakticky sami některé vyzkouší.

Z dalších témat, se kterými žáci pracují, jsou psychologické poruchy, jejich problematika z pohledu dnešní doby a psychoterapeutické metody a jejich využití v léčbě. Součástí výuky je praktické seznámení s některými technikami: Autogenní trénink, psychodrama, hypnóza, arteterapie atp.

Žáci se učí lépe orientovat v problémech, se kterými současná psychologie pracuje: Chyby v sociální komunikaci a interakci, manipulátorství, příčiny konfliktu, nové závislosti aj.

Pro lepší orientaci jsou využívány dokumenty a pořady vysvětlující dané problémy.

Žáci zpracují dle vlastního výběru seminární práci, kterou prezentují v rámci výuky.

*Metody a formy výuky*

Výklad: Předání základních informací, vysvětlení pojmů, definic

Využití Frontálního způsobu výuky

Rozhovor: Je podstatou psychologických otázek , využití diskuze při řešení témat, související s psychologickými problémy - Př. (Poruchy pohlavní identity a sexuální preference, Poruchy příjmu potravy atp.)

Názorně-demonstrační metody: Využití obrázků, kreseb, práce s psychologickými testy. Filmy s tématikou psychologických problémů

Dovednostně-praktické: Na základě symbolů, obrazů, charakterizuje problém, využití prvků dramatizace – psychodrama, sociodrama, praktické ukázky psychologických technik. Prezentace vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

* + - * Chápe základní terminologii v psychologii
      * Seznamuje se s novými obory

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* + - * Poznává společenské problémy z pohledu dneška
      * Řešení problémů vnímá i z aspektů sociálně – ekonomicko – kulturních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Učí se pozitivním formám komunikace - pravidla asertivity a její využití v sociální percepci a kognici
      * Respektuje názor druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

* + - * Přijímá roli v týmové práci
      * Učí se vést rozhovory, vytváří atmosféru pro týmovou činnost
      * Rozvíjí dovednosti vhodné k vytváření pozitivních vztahů

4. ročník, oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| *Obecná terminologie, vznik psychologie*  Pracuje se základními pojmy obecné psychologie získaných v 1. ročníku (kvintě) | *Obecná terminologie*  Psychika, psychické stavy, procesy a vlastnosti | Postavení Ps z pohledu ostatních vědních disciplín |
| Hledá historické souvislosti filozofických směrů | Psychologie jako součást filozofie (starověk – vznik psychologie jako vědy) | Historické souvislosti |
| Chápe podstatu barevného vidění. Rozliší rozdíly barvosleposti | Kognitivní procesy – vnímání, představy, myšlení, paměť Smyslové klamy. |  |
| *Metody psychologie*  Seznámí se s pravidly a užitím jednotlivých metod, zkoumá postupy vyšetřovaných osob – (týrané a deprivované děti). Vyzkouší některé testy | *Metody psychologie*  Třídění základních metod, praktické ukázky některých, využití v praxi | ET |
| *Psychopatologie*  Pochopí a rozliší základní terminologii | *Psychopatologie*  Základní pojmy: etiologie, třídění  Psychické zdraví – psychická porucha – neuróza, psychóza | Vybrané termíny z biologie |
| Seznámí se skutečnými příběhy na základě  Kazuistik a shlédnutých dokumentů | Porucha osobnosti – Specifické poruchy, poruchy pohlavní identity a sexuální preference | ET |
| Rozlišuje specifika poruch v dětském věku | Psychické poruchy v dětském věku - se somatickými projevy (tiky, enuréza..), emoční poruchy, školní a sociální fobie |  |
| *Psychoterapie*  Pozná etický kodex terapeutů, seznámí se se způsoby zacházení s psychicky nemocnými z hlediska historie | *Psychoterapie*  Definice, kodex, historie. Psychoterapeutické školy. | ET |
| Orientuje se v rámci svých možností se zásadami a zákonitostmi některých technik  Studuje případy | Psychoanalýza - hypnóza  Behaviorální druhy terapie, Kognitivní, Humanistická,  Satiterapie, Transpersonální |  |
| Prakticky vyzkouší Autogenní trénink, Psychodrama  Seznámí se s riziky skupinových terapií | Skupinová terapie, Rodinná terapie, Relaxační techniky  Praktický nácvik relaxace, základů autogenního tréninku | ET |

Společenskovědní seminář

Předmět společenskovědní seminář (SVS) realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v rámci oblasti Člověk a společnost. V předmětu je integrována vybraná část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na obsah předmětu společenské vědy, který je v učebním plánu ve všech ročnících čtyřletého studia i ve vyšších ročnících víceletého studia gymnázia.

Obsah předmětu přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Finanční gramotnost je rozvíjena v součinnosti se vzdělávacím oborem Občanský a společenskovědní základ, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem s tříhodinovou dotací v posledním ročníku studia na gymnáziu. Předmět je určen především pro žáky, kteří se zajímají o předmět společenské vědy, o humanitní obory a společenské dění obecně, pro ty, kteří zvažují další studium na humanitních oborech VŠ a pro zájemce o maturitu ze SV. Seminář se zaměřuje na orientaci v aktuálním politickém dění v české i zahraniční politice, prohlubuje vybraná témata SV a umožňuje zpracovat a prezentovat seminární práci na zvolené téma. Výuka zahrnuje jak osvojení teorie, tak i praktických dovedností jako je např. rozbor textu, formulace a obhajoba vlastního názoru v rámci skupiny, vypracování seminární práce podle stanovených pravidel a vytvoření prezentace.

Předmět vede žákx ke kritické reflexi stavu společnosti a k vytváření vlastních názorů a postojů. Součástí programu je vytváření a posilování osobní i občanské odpovědnosti a motivace k aktivní účasti na životě v obci i v celé společnosti. V součinnosti s ostatními předměty si žáci řadu témat uvědomí v evropských a globálních souvislostech. Seminář posiluje mezipředmětové vztahy, zejména k zeměpisu a dějepisu v souvislosti s připomínáním státních svátků, výročí, významných dnů a událostí a osobností s důrazem na moderní dějiny.

Vyučovací hodiny mohou být doplněny podle možností (organizačních, finančních) tematicky zaměřenou exkurzí nebo besedou (programem). Výuka probíhá ve specializované učebně společenských věd vybavené ICT.

*Metody a formy výuky*

Při výuce ve společenskovědním semináři je využíváno více metod, které se střídají. Jedná se o výklad a vyprávění učitele, rozhovor, názorně-demonstrační metody – využití ICT (prezentace pojmů, obrázků, grafů – př. DUM). Důraz je kladen na práci s textem – především s autentickým úryvkem projevu, textu, článku apod. Tříhodinový seminář umožňuje pracovat s dokumentárním filmem, spotem, reportáží apod.

Pro vhodná témata je využívána samostatná práce žáků nebo problémové vyučování. Cílem je naučit žáky přistupovat k úkolům a problémům různými cestami, umět zvolit optimální řešení a spolupracovat při jejich realizaci.

Pravidelné sledování aktuálních událostí ve společnosti a jejich prezentace v hodinách motivuje žáky k vyhledávání seriózních zdrojů informací, jejich porovnání, k práci s textem (redukce obsahu, dohledání potřebných informací a materiálů k tématu).

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * V prvních hodinách vysvětlíme smysl a důležitost předmětu v kontextu humanitních předmětů
      * Vysvětlujeme využitelnost znalostí ICT pro tvorbu seminární práce a prezentace
      * Motivujeme ke sledování nových možností využití ICT při tvorbě prací a prezentací
      * Podporujeme motivaci k učení a k systematické přípravě na hodiny
      * Vedeme k odpovědnosti každého jednotlivce za svoji přípravu a za své vzdělání obecně
      * Ukazujeme různé způsoby, jak se učit, plánovat a organizovat své učení
      * Rozvíjíme schopnost žáků prezentovat vlastní názory před třídou
      * Učíme žáky zaujmout stanovisko a v diskusi ho obhájit
      * Rozvíjíme schopnost žáků získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a dále prakticky využívat
      * Rozvíjíme schopnost žáků zhodnotit výsledky učení ostatních spolužáků
      * Podporujeme sebehodnocení
      * V hodinách dáváme prostor pro diskusi o výsledcích učení
      * Zadáváním samostatných projektů a prací podporujeme jejich aktivní přístup k získávání informací
      * Zařazujeme práci s textem, učíme vyhledávat informace a klíčová slova, rozvíjíme schopnost čtení s porozuměním
      * Motivujeme žáky k účasti v SOČ
      * Při výuce zdůrazňujeme význam celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Učíme žáky vnímat problémy jako přirozený jev v životě jednotlivce i celé společnosti
      * Vedeme k aktivnímu přístupu k problémům – motivujeme ke zkoumání příčin a souvislostí a k navrhování možných způsobů řešení
      * Rozvíjíme schopnost řešit problémy ve skupině (problémové úlohy)
      * Učíme žáky rozpoznat příznaky konfliktu nebo problému
      * Diskutujeme o možnostech předcházení konkrétním problémům osobním i společenským
      * Rozvíjíme schopnost vybrat vhodnou strategii k řešení
      * Podněcujeme schopnost učit se z chyb
      * Podporujeme využívání mezipředmětových vztahů při řešení problémů
      * Oceňujeme kreativní přístupy k řešení
      * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů (vyhledávání informací na internetu a kritický přístup k nim)
      * Při konzultacích v rámci tvorby seminární práce rozvíjíme schopnost odhalit vlastní chyby v práci a najít strategii k jejich řešení
      * Rozvíjíme u žáků schopnost dokončit práci a převzít odpovědnost za řešení problému (u každého zadaného krátkodobého i dlouhodobého úkolu – nutnost dodržet termín)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Upevňujeme u žáků umění výstižného, souvislého a kultivovaného projevu v ústní i písemné formě
      * Vedeme žáky ke správnému a přesnému užívání termínů
      * Pomáháme žákům odstranit chyby ve vlastním projevu verbálním i neverbálním
      * Učíme žáky zásadám konstruktivní diskuse – umění naslouchat, ovládat emoce, logicky argumentovat
      * Rozvíjíme umění konstruktivní diskuse
      * Zapojujeme žáky do diskuse (aktuality, společenskovědní témata)
      * Zdůrazňujeme nezbytnost přímé meziosobní komunikace pro poznávání ostatních lidí, jejich pocitů, názorů a problémů
      * Seznámíme žáky s technikami asertivní komunikace
      * Upozorňujeme na časté chyby v sociálním poznávání, z nichž plynou problémy v komunikaci
      * Podporujeme využívání všech moderních komunikačních prostředků, zároveň však vedeme ke kritickému přístupu k získaným informacím a k ostražitosti vůči některým zdrojům

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel společenského chování ve škole ke spolužákům i k pedagogům
      * Seznamujeme žáky s pravidly chování ve škole podle školního řádu a vyžadujeme jeho dodržování
      * Netolerujeme projevy asociálního chování, které důsledně trestáme
      * Pozitivně hodnotíme a oceňujeme příklady solidarity a pomoci druhým
      * Při skupinové práci vedeme k respektování názoru ostatních
      * Oceňováním dobrých výsledků a pochvalou posilujeme sebevědomí žáků a jejich motivaci k dalším aktivitám
      * Učíme žáky schopnosti přijmout objektivní kritiku práce i umění obhájit svou práci
      * Rozvíjíme schopnost poučit se z chyb a analyzovat příčiny neúspěchu
      * Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a ke stanovení možností vlastního rozvoje a seberealizace

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Vedeme žáky k toleranci odlišných názorů, k úctě k druhým
      * Žáci se v hodinách seznamují s různými názory (texty, film, názory spolužáků a učitelů) a učí se vytvářet si názory vlastní
      * Vedeme žáky k hlubšímu povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni a k respektování práv ostatních
      * Seznamujeme žáky s důležitými právními dokumenty (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv)
      * Učíme žáky pochopit principy občanské společnosti a všímat si jejích projevů
      * Podněcujeme u žáků zájem o dění kolem sebe – ve škole, v obci, ve společnosti (sledujeme dění v obci, v regionu, ve státě, v Evropě i v celém světě)
      * Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
      * Žáci se učí zodpovědnému rozhodování v případě krizových situací i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
      * Učivo SVS směřuje k rozvoji tolerance jiných kultur, národů, ras a náboženství
      * Vedeme k aktivitě a odvaze vystoupit proti bezpráví
      * V hodinách vytváříme prostor pro uvědomění si vztahu k vlastnímu národu a k evropské identitě

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Zdůrazňujeme význam práce pro člověka i pro společnost
      * Pravidelně sledujeme situaci na pracovním trhu v naší zemi a v EU
      * Diskutujeme s žáky o nezaměstnanosti, jejích příčinách a možnostech řešení
      * Vedeme žáky k rozhodování o svém dalším vzdělávání a o budoucím profesním zařazení
      * Seznámíme žáky s mechanismy tržního hospodářství a s podmínkami podnikání
      * Seznámíme žáky s možností uskutečnění podnikatelského záměru
      * Učíme žáky vnímat a kriticky hodnotit podnikatelské příležitosti
      * Upozorňujeme na výhody i na možná rizika finančních aktivit
      * Při praktických činnostech (projekty, seminární práce) oceňujeme kreativitu, flexibilitu a schopnost dodržet rozsah a termín

Příspěvek předmětu Společenskovědní seminář k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -filozofické směry a etika
      * Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace
      * Morálka všedního dne – etické problémy dnešní společnosti, filozofie a etika – srovnání s historickým vývojem

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

* + - * Globalizační a rozvojové procesy – komentáře aktuálních událostí, Mezinárodní organizace
      * Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – diskuse k vývoji v současném světě, přírodní katastrofy, sociální procesy
      * Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – mezinárodní organizace, mezinárodní humanitární právo – MČK, nevládní organizace a hnutí
      * Žijeme v Evropě – komentáře k dění ve světě a v Evropě, v EU – po celou dobu studia, cíleně ve 4. ročníku – EU
      * Vzdělávání v Evropě a ve světě – Mezinárodní vztahy a globální svět

Multikulturní výchova (MKV)

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů – menšiny v ČR, Romové – historie a současnost etnika, současná společnost, extrémismus
      * Psychosociální aspekty interkulturality – současná společnost, sekty

**Enviromentální výchova (EV)**

* + - * Člověk a životní prostředí – globální problémy, podíl jedince na jejich řešení globální svět, filosofie a etika – téma vztahu člověka a přírody
      * Životní prostředí regionu a ČR – diskuse o aktuální situaci v regionu včetně životního prostředí a dopravních problémů, stanovisko kompetentních orgánů, životní prostředí v programech politických stran

Mediální výchova (MV)

* + - * Účinky mediální produkce a vliv médií – v diskusích o aktuální politické situaci + politická komunikace, moc a její demokratická kontrola, výsledky průzkumů a volebních preferencí, Role médií v moderních dějinách – filosofie a etika – rostoucí vliv médií v moderní společnosti, hermeneutika, téma komunikace v moderní filosofii
      * Mediální produkty jejich významy - pravidelný rozbor aktuálního zpravodajství

4. ročník a oktáva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| - seznámí se s požadavky na formální úpravu seminárních prací  - zvolí si téma seminární práce nebo referátu  - osvojí si zásady ústní prezentace   * charakterizuje vývoj poznání lidské psychiky v předvědecké fázi | Tvorba seminární práce   * Formální požadavky * Zásady práce s odbornými prameny   Dějiny psychologie   * Předvědecká fáze | vztah k Čj, IKT  MV- mediální produkty a jejich významy  Vztah k D, Čj |
| * Vyloží podstatu jednotlivých směrů v psychologii * Dokáže rozlišit názory hlavních představitelů různých směrů | Směry a osobnosti v dějinách psychologie  Hlubinná psychologie  Behaviorismus  Humanistická psychologie  Gestaltismus  Neofreudismus   * obsah a přístupy k lidské psychice | vztah k D, Bi  OSV, ET – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  VMEGS – žijeme v Evropě |
| - objasní podstatu jednotlivých psychických poruch | Psychopatologie, psychohygiena  Vybrané psychické poruchy – jejich charakteristika, léčba, prevence | vztah k Bi  OSV, ET – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti |
| - objasní podstatu a obsah sociologie  - dokáže najít souvislosti a vzájemný vliv sociologie a dalších vědních disciplín | Sociologie jako věda  - vznik a vývoj sociologie  - vybrané osobnosti a směry | Vztah k D  VMEGS – žijeme v Evropě |
| * objasní, za jakých okolností začala být prosazována práva žen * na příkladech uvede výsledky úsilí několika představitelek feminismu | Feminismus –historie a současnost   * české ženské hnutí   – vývoj od 19. století | Vztah k D, Čj  VMEGS-žijeme v Evropě |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| * respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin * na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky * objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | Současná společnost   * extrémismus, rasismus * etnické skupiny v ČR * Romové – historie, současnost | Vztah k D  MKV, ET -základní problémy multikultur. problémů  -psychosociální aspekty multikulturality |
| * na příkladech ukáže projevy totality v minulosti i v současnosti * objasní, v čem spočívá nebezpečí totalitní ideologie | Politický extrémismus  - totalitní režimy  - diktátoři – historie a současnost  - totalita v Československu – politické procesy | Vztah k D  VMEGS – žijeme v Evropě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * vymezí podmínky vzniku ekonomie * uvede příklady ekonomických směrů a posoudí dopad různých ekonomických názorů na společnost | Ekonomie  - vznik a vývoj ekonomie  - vybrané směry a osobnosti ekonomie | VMEGS-žijeme v Evropě  vztah k D |
| - charakterizuje současnou ekonomickou situaci | Vybrané ekonomické jevy a problémy   * aktuální stav české a světové ekonomiky | Vztah k Z  VMEGS, ET -globalizační a rozvojové procesy |
| * objasní vliv stavu ekonomiky na politický vývoj * orientuje se v možnostech správy hotovostních a bezhotovostních peněz a v transakcích s nimi * rozumí cenovým mechanismům a podstatě inflace * orientuje se ve správě finančních aktiv i závazků * dokáže srovnat různé finanční produkty a služby | * vztah ekonomiky a politiky * vybrané problémy finanční a ekonomické gramotnosti | ET  -finanční gramotnost  vztah k D, M  MV, ET -účinky mediální produkce a vliv médií |
| * objasní důvody mezinárodní integrace * vysvětlí historické okolnosti vzniku organizací * zhodnotí význam zapojení ČR v jednotlivých organizacích * posoudí vliv organizací na příslušnou oblast mezinárodních vztahů | Mezinárodní vztahy  -dějiny, současné uspořádání  aktuální situace v OSN, NATO, EU | Vztah k D  VMEGS, ET -globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě |
| * objasní rozdíl mezi morálními a právními normami * uvede příklady různé míry regulace chování jedince ve společnosti * rozumí smyslu funkce ombudsmana, uvede příklady problémů, jimiž se zabývá * objasní smysl mezinárodního humanitárního práva, uvede příklady z obsahu důležitých mezinárodních dokumentů * uvede příklady činnosti MČK, ČČK * vysvětlí význam ústavy v kontextu různých politických období a událostí | Právo   * dějiny práva, ombudsman * mezinárodní humanitární právo, MČK * dějiny ústavnosti * česká ústavnost – přehled změn, současnost | Vztah k D  VMEGS, ET -humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce  - žijeme v Evropě |
| * Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů * Orientuje se v novelách právních předpisů * Posoudí projevy globalizace * Uvede příklady globálních problémů současnosti * Analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | Aktualizace norem jednotlivých právních odvětví  Planetární problémy aktuálně | Vztah k D, Bi  VMEGS, ET – globální problémy, jejich příčiny a důsledky  EV, ET -životní prostředí regionu a ČR |
| * Uvede příklady politických idejí v historii * V textu najde klíčovou formulaci, vystihující podstatu názoru * Posuzuje lidské chování z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce * Objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem | Dějiny politologie   * filosofické kořeny (osobnosti, texty)   Vybraná filosofická a etická témata | VMEGS -žijeme v Evropě  Vztah k D, Čj  OSV, ET - morálka všedního dne |
| * uvede klíčové představitele českého myšlení * dokáže porovnat řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení | Filosofie - dodatky k české filosofii – osobnosti, texty  Shrnutí učiva, opakování | VMEGS, ET -globalizační a rozvojové procesy  Vztah k D, Čj |

Sportovní hry

Volitelný předmět Sportovní hry rozšiřuje výuku tělesné výchovy, která je součástí vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. Má týdenní dotaci dvou hodin a je určen žákům čtvrtých ročníků a oktávy osmiletého gymnázia.

Seminář rozvijí dovednosti, výkonnost a zdatnost žáků. Zdokonaluje pohybové činnosti ve vybraných sportovních odvětvích. Zaměřuje se na herní kombinace vybraných sportovních her: Basketbal: útočné a obranné herní kombinace – (Hoď a běž, Osobní obrana, Tři na dva, hra jeden na jednoho). Volejbal: herní činnosti jednotlivce – spolupráce hráčů u sítě a v poli. Házená: zónová obrana 0-6, 1-5, spolupráce – pivot, spojka, křídlo.

Žáci se seznámí s pohybovými dovednostmi a pravidly netradičních pohybových her: Lakros, Ultimate, Kin-ball a další. Pohybové aktivity vyrovnávají zvýšené jednostranné zatížení – sedavý způsob života, odstraňují zdravotní oslabení.

*Metody a formy výuky*

Hodiny sportovních her jsou z metodického hlediska zaměřené především na praktické činnosti, které vykonávají žáci. Jedná se zpravidla o fixaci již dříve naučených herních činností jednotlivce, dále nácvik nových herních kombinací a herních systémů obranných i útočných. Součástí hodnocení žáků (nikoliv hlavním kritériem) jsou i kontrolní testy, tedy metody diagnostické. Velkým specifikem předmětu sportovní hry je i metodický výstup jednotlivých žáků, ve kterých mají za úkol vést skupinu cvičenců při nácviku herních kombinací a systémů v jednotlivých sportovních hrách a pak také řídit hru samotnou. Je tedy využívána i projektová metoda (organizačně-tvořivá). Nedílnou součástí výuky sportovních her jsou i vhodné motivace a ukázka činností společně se slovním doprovodem prováděné činnosti.

Z hlediska organizačních forem jsou využívány téměř všechny. Nácvik a fixace pohybových dovedností i herních činností jednotlivce probíhá převážně individuálně, individualizovaně či párově. Při nácviku herních kombinací a systémů převládají formy týmové nebo skupinové a kooperativní.

*Výchovně vzdělávací postupy, směřující k utváření klíčových kompetencí*

KOMPETENCE K UČENÍ

* Samostatné řešení pohybových úkolů
* Organizace sportovních aktivit
* Rozvoj pohybových dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Rozvoj herních kombinací ve sportovních hrách
* Samostatné řízení pohybových činností
* Morální rozvoj sportovce - sebeovládání, odpovědnost spolehlivost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Spolupráce s ostatními spoluhráči
* Asertivní komunikace s protihráči

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Učí se kooperaci, rozvržení úkolů při tvorbě sportovních činností
* Získávání zkušeností účastí na školních a mimoškolních sportovních soutěží
* Upevňovat vztahy s ostatními sportovci na úrovni fair play

**4. ročník, oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Činnosti ovlivňující zdraví:   * Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti. * Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. * Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení. * Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení volbou vhodného rozcvičení. * Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech. * Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. * Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady zlepšuje svoji tělesnou zdatnost. | zdravotně zaměřená cvičení  organismus a pohybová zátěž – kompenzace  jednostranné zátěže  hygiena pohybových činností  kondiční cvičení  první pomoc při sportovních úrazech  zátěžové situace, stres – relaxační techniky, autogenní  trénink, svalové uvolnění  tělesná a duševní hygiena – otužování, pohybové aktivity, význam pohybu pro zdraví  zdravá výživa, zdravý životní styl  individuální pohybový režim | MuV, OsV, ET  Výchova ke zdraví |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:   * Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. * Aktivně se zapojuje do provádění nácviku herních činností jednotlivce, herních kombinací a herních systémů. * Samostatně vybírá vhodná cvičení pro odstranění vlastních nedostatků v herních činnostech. | průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení  pohybové dovednosti, pohybové odlišnosti  pohybové hry různého zaměření  moderní a netradiční hry – jsou zařazovány dle možností školy a zájmu žáků  sportovní hry – procvičování herních činností jednotlivce, herních kombinací a herních systémů basketbalu, volejbalu, florbalu, fotbalu, futsalu, házené, tenisu, softbalu, rugby,  netradičních sportů (Lacross, Ringo, Kin-Ball, Faustball, Americký fotbal, Frisbee ultimate) | OSV, ET |
| Řídící činnosti žáka:   * Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, organizátora soutěží a vedoucího pohybových činností. * Vybírá vhodné pohybové činnosti v závislosti na úrovni dovedností svých potenciálních svěřenců. * Zapojuje se do organizace výuky a metodicky hodinu vede. * Samostatně vede tematické rozcvičení. * Používá pro pohybové činnosti vhodnou výstroj, výzbroj a správně ji ošetřuje. * Připraví s ostatními žáky třídní i školní turnaj i soutěž.   Respektuje pravidla osvojovaných sportů a je schopen řídit hru.   * Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí. * Sleduje (i dlouhodobě) pohybové výkony a sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. | spolupráce a komunikace při pohybových činnostech  jednání fair play  pomoc znevýhodněným, sport pro každého  úspěchy našeho sportu  kondiční programy  pravidla osvojovaných sportů | Pg, Psy |

1. Nepovinné předměty

Sborový zpěv

Vyučovací předmět sborový zpěv jde napříč všemi ročníky čtyřletého i osmiletého gymnázia. Rozšiřuje dovednosti v praktických disciplínách předmětu hudební výchova. V tomto předmětu jsou realizována průřezová témata: MeV a OSV.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Sborový zpěv je 2 hodiny pro všechny ročníky.

Vyučovací předmět Sborový zpěv je nepovinný vyučovací předmět. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně formou vyučovací hodiny, doplněna víkendovými soustředěními a žákovskými vystoupeními. Repertoár sboru je koncipován tak, aby v průběhu období docházelo k upevňování a prohlubování znalostí i dovedností dosažených v předmětu hudební výchova.

Stěžejní náplní sborového zpěvu jsou vokální, instrumentální, receptivní a pohybové činnosti rozvíjející hudební schopnosti žáka. Prostřednictvím osvojených praktických dovedností a navazujících teoretických poznatků se žák učí porozumět hudbě a prožívat ji, kreativně se vyjadřovat a komunikovat pomoci hudebních prostředků. Odkrýváním společenských a historických souvislostí i kontextů s dalšími uměleckými druhy je žák veden k nahlížení vlastní kultury jako celku, k toleranci vůči kulturám cizím, ke schopnosti orientovat se v současném uměleckém dění a kriticky je hodnotit. Nedílnou součástí sborového zpěvu je hlasová výchova jednotlivce i kolektivu.

Metody a formy výuky

V hodinách hudební výchovy jsou používány rozličné metody a formy výuky.

Při seznamování žáků s novou skladbou je používán výklad učitele doplněný o práci s partiturou. Dále může být výklad obohacen o demonstraci zvukové nahrávky.

K aktivizaci žáků v průběhu výkladu je využíváno vyprávění, zejména o životě skladatelů a kulturně-historickém pozadí jednotlivých hudebních slohů.

Při pěveckých, instrumentálních a pohybových činnostech jsou nejčastěji využívány metody instruktáže, demonstrace a dovednostně-praktické metody, jež se vhodně kombinují.

Při vyučování jsou vhodně střídány hromadná výuka, skupinová práce a samostatná práce žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE k Učení

* + - * Podporujeme zájem o současné kulturní dění (sledování uměleckých aktivit žáků, umělců v nejbližším okolí, ve světě a veřejných médiích)
      * Vyvozujeme teoretické poznatky na základě praktických činností
      * Samostatně vyhledáváme pojmy, poznatky a studijní materiály pomocí klasických i moderních médií

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMů

* + - * Žáci uplatňují získané dovednosti a znalosti ve vlastní hudební tvorbě
      * Žáci hledají návaznosti na znalosti a dovednosti z jiných předmětů a jejich aplikace
      * Žáci objevují netradiční hudební prostředky
      * Žáci pěstují pohotovost v rámci hudební improvizace
      * Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení při hodnocení hudebního díla i vlastní tvorby

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* + - * Žáci jsou vedeni k pochopení principů hudební řeči a jejího grafického záznamu jako druhu sdělení a prostředku komunikace
      * Žáci jsou vedeni ke koncentrovanému poslechu
      * Žáci mají prostor pro verbální, pohybové či grafické vyjádření dojmu z poslouchané a provozované hudby
      * Rozvíjíme komunikační dovednosti v rámci hudebních činností (naslouchat druhému, podřídit se ve vhodný okamžik, citlivě a logicky reagovat)
      * Žáci analyzují texty v hudbě, hledají význam sdělení v úrovni osobní, společenské i duchovní
      * Žák je veden ke kritickému vnímání mediální a komercionalizované hudební scény a je upozorňován na široké možnosti výběru

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* + - * Žáci dostávají příležitost pro hudební či širší uměleckou spolupráci s pedagogy
      * Žáci rozvíjejí sociální dovednosti, především schopnost koexistovat v rámci určitého zájmového kolektivu
      * Žákům je poskytnut prostor pro prezentaci uměleckých výsledků z mimoškolních aktivit

KOMPETENCE OBČANSKÉ

* + - * Žáci se seznamují s našimi významnými osobnostmi z oblasti kultury a jejich prací
      * Žáci pěstují patriotský vztah k místní krajině, tradicím a památkám
      * Žáci se pasivně či aktivně účastní kulturního dění ve škole i mimo ni

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

* + - * Žáci jsou vedeni k iniciativě a schopnosti tvořivě realizovat vlastní hudební aktivity v rámci školy i mimo ni
      * Žáci jsou motivováni k dosahování úspěchů (ovládnutí trémy, učení se z chyb)

Příspěvek předmětu Sborový zpěv k průřezovým tématům

Osobnostní a sociální výchova

* + - * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
      * Poznávání života zájmového kolektivu, schopnost sebeprosazení, schopnost empatie
      * Stavba hlasového ústrojí a hlasová výchova – žáci poznávají stavbu hlasového ústrojí, učí se pečovat o svůj hlas (základní pravidla hlasové hygieny, životní styl, psychika), seznamují se s technikami správného tvoření tónu, pracují s dechem, provádí artikulační cvičení

Mediální výchova

* + - * Média a mediální produkce
      * Hudební technika – žáci získávají představu o roli médií v různých historických kontextech, orientují se v současných trendech a nových technických prostředcích

**Multikulturní výchova**

* + - * Základní problémy sociokulturních rozdílů
      * Etnická hudba – žáci se seznamují s hudbou různých etnik (např. černošskou, asijskou, případně židovskou)

Rozpis učiva

| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| --- | --- | --- |
| umí rozdělit hudbu dle její funkce  na základě poslechu umí zařadit hudební ukázky do příslušných slohových období a uměleckých směrů | artificiální a nonartificiální hudba  hudba relaxační, taneční, zvuková kulisa, hudba se závažným sdělením  sloh monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický, sonický | HV |
| ovládá základní hudební pojmy a dokáže je aplikovat v praxi | stupnice, tónina, rytmus, melodie  intervaly, akordy  harmonie, harmonizace: harmonizace písní pomocí hlavních (T,S,D) a vedlejších (II, III., VI a VII.) stupňů, harmonizace pomocí kytarového značení | HV |
| zná hlasové ústrojí  ovládá základní pěvecké techniky  zpívá uvědoměle: snaží se čistě intonovat, udrží tempo a rytmus a správně artikuluje | hlas, hlasová hygiena, intonace, sluch, akustika, tvoření tónu, artikulace, rozezpívání, nácvik písní | OSV, ET -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Bi, Fy, ČJ,HV (rétorika) |
| Na základě hudební partitury umí od sebe rozlišit formy artificiální a nonartificiální hudby, rozpozná formy vokální, vokálně-instrumentální a instrumentální, rozliší formy duchovní a světské | Vokální hudební formy jednotlivých epoch art. a nonart. hudby | D, ČJL |

Základy objektového programování

Předmět podporuje vztah žáků k technicky zaměřeným aplikacím vzdělávacích předmětů Fyzika, Informační a komunikační technologie a Matematika.

Navazuje na obsah vzdělávacího oboru Fyzika, což je součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a dále vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou (součást vzdělávacího oboru Člověk a svět práce). V oboru IKT a Matematika podporuje algoritmické myšlení při práci s programy a systematicky rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků.

Je nepovinným vyučovacím předmětem pro všechny ročníky gymnázia.

Výuka směřuje k:

* podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálně-technických pojmů a zákonitostí s využíváním stavebnice **LEGO® MINDSTORMS® a MERKUR**, k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
* osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva matematiky
* získávání a upevňování dovedností, pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění technických činností, měření a experimentů

Hodinová dotace je rozdělena takto:

* 2 hod na kalendářní měsíc

Předmět se vyučuje v laboratoři fyziky, výjimečně i v jiných vhodných prostorách školy (učebna IKT).

Metody a formy výuky

Prostřednictvím nejrůznějších výukových metod, především ale praktické činnosti, budeme, s přihlédnutím na věkové rozdíly žáků, realizovat stanovené vzdělávací cíle.

Jako základní metody ve skupinové práci využijeme výklad doplněný demonstračním pokusem.

Demonstrační nebo myšlenkový pokus bude, pokud to je jen trochu možné, vždy výchozím bodem. Na tento základní prvek navazují aktivizující prvky heuristické metody, využití vlastních zkušeností žáků.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových   
kompetencí

Kompetence k učení

* učíme žáky různým metodám procesů, vlastností a jevů
* učíme žáky přejít od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, a přírodních zákonech
* učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace z odborné literatury, internetu
* při práci využíváme nezbytně výpočetní techniky
* umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, konstruovat se stavebnicemi
* uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky propojovat znalosti z různých předmětů, zejména využít matematiky, informatiky a fyziky
* nabízíme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky řešit problémy
* na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
* učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů
* vedeme žáky k tomu, aby byli schopni objevit a formulovat problém, hledat v týmu různé varianty řešení
* podporujeme využívání měřicí techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
* učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
* podporujeme přátelskou diskusi mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální

* vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
* učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, nadaným žákům nabízíme zapojení do soutěží

Kompetence občanské

* vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití techniky- robotiky
* vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
* učíme žáky využívat získané poznatky v běžném životě, správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty; získaná data zpracovávat, vyhodnocovat
* v rámci možností a podmínek školy učíme žáky využívat při práci moderní technologie, postupy, pomůcky, měřicí techniku
* seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování

*Příspěvek předmětu Základy objektového programování k průřezovým tématům*

Osobnostní a sociální výchova

* formuje studijní a praktické dovednosti, podílí se na utváření základních dovedností v týmové spolupráci
* vede k uvědomění si různosti názorů a řešení problémů
* dává přehled pro vhodnou volbu povolání

Environmentální výchova

* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

Mediální výchova

* rozvíjí základní schopnosti verbální komunikace v odborných tématech
* vede ke schopnosti pochopit a sdělit mediální obsah grafických, tabulkových a matematických závislostí

Rozpis učiva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  žák: | Učivo | Poznámky (mezipředmětové vztahy, průřezová témata aj.) |
| Je schopen s využitím přiměřeného matematického aparátu analyzovat technické zadání úlohy, sestavit technické zařízení a vytvořit jednoduchý algoritmus řešení úlohy (naprogramovat stavebnici).  Na základě výsledků pak provede rozbor úspěšnosti řešení eventuálně provede úpravu.  Prokáže tak, kromě jisté míry manuální zručnosti při stavbě stavebnice, i znalosti ve využití výpočetní techniky a příslušného programového vybavení | **Teoretické pojmy používané v oboru automatizace** [Základní pojmy používané v automatizaci](http://www.isstvm.cz/sites/default/files/stranka/188/vy_32_inovace_atm_3s_sl_10_04_zakladni_pojmy_pouzivane_v_automatizaci.pptx) Rozdělení řízení Binární kódy Zákony Booleovy algebry Logické funkce základní  **Praktická část a/ mechanické konstrukční činnosti** využití manuálů dodávaných ke stavebnici pro sestavení: kolové vozítka pásové vozítka mechanické ruky využití rozlišení barev, editace zvuků, editace obrázků **b/ programování ovládání robota** seznámení se symbolikou objektového programování základní povely a funkční příkazy řešení konkrétních technických zadání: pohyb ve vymezeném prostoru pohyb po čáře pohyb na povel podle rozlišení barvy nebo překážky manipulace s mechanickou rukou **c/ příprava na předpokládanou účast v ROBOSOUTĚŽI v kategorii ZŠ a SŠ** | matematika fyzika IKT |

Základy administrativy

Předmět realizuje vzdělávací obsah stejnojmenné vzdělávací oblasti. Předmět Základy administrativy je nabízen všem ročníkům nižšího a vyššího gymnázia.

Hodinová dotace je v nižším gymnáziu dvě hodiny týdně, ve vyšším gymnáziu 1,5 hodiny týdně. Kolektiv tvoří nejvýše 15 žáků. Výuka probíhá v učebně základy administrativy.

Metody a formy výuky

Vysvětlování učitele

* vysvětlení základních pojmů probíraných témat
* seznámení s pracovním prostředím

Práce s textem

* žáci pracují se zadáním v tištěné i elektronické formě

Názorně demonstrační metody

* probírané učivo je doplněno o ukázky práce s programy
* upozornění na některé chybné postupy

Dovednostně-praktické metody

* žáci řeší zadaný problém, úlohu
* zpracují zadaný úkol dle požadavků vyučujícího

Aktivizující metody

* vyučující zadává praktické úkoly a žáci samostatně pracují

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových   
kompetencí

Kompetence k učení

* podporovat schopnost učení se aplikací analogií s podobnou problematikou
* vést žáky ke schopnosti učit se
* pěstovat dovednost, posuzovat kompatibilitu kombinování různých technických a softwarových prostředků k dosažení cílů
* podporovat samostatnost v dovednostech ovládat programy (software)

Kompetence k řešení problémů

* podporovat schopnost řešit drobné softwarové kolize
* využívat ZA k plnění úkolů z jiných předmětů
* kompetence komunikativní
* zvládat elektronickou komunikaci v různých variantách
* učit etiketě při elektronické komunikaci

Kompetence pracovní

* vést žáky k využívání psaní desetiprstovou metodou v oblastech jejich vzdělávání

Osobnostní a sociální výchova

* ukázat možnosti získávání studijních dovedností
* osvojit si etiketu při elektronické komunikaci

Výchova demokratického občana

* vést k vyjadřování názorů, nálad a pocitů bez vulgarizmů, hrubostí a násilí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  žák: | **Učivo** | **Poznámky** |
| * Používá deseti prstovou hmatovou metodu * Propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí (zejména z ČJ při psaní podle diktátu) | * Používání desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici * Psaní podle diktátu |  |

1. Povinné a nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky

V souladu s §79, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) stanovil ředitel školy dvě povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky pro žáky gymnázia. Každý žák si může vybrat dva z následujících předmětů: Cizí jazyk (jiný než ve společné části), dějepis, zeměpis, společenské vědy, matematiku, fyziku, chemii, biologii, informační a komunikační technologie.

Dále si může v profilové části zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky, které vybírá z následujících předmětů: Český jazyk, cizí jazyk, dějepis, zeměpis, společenské vědy, matematiku, fyziku, chemii, biologii, informační a komunikační technologie, výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.