



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-622/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-116/24-U

Název	<b>Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny</b>
Sídlo	<b>Husova 276, 441 01 Podbořany</b>
E-mail	<b>reditelka@1zs.podborany.cz</b>
IČO	<b>70 879 036</b>
Identifikátor	<b>600 083 039</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Šipošová</b>
Zřizovatel	<b>Město Podbořany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 276, Podbořany Příčná 846, Podbořany Příčná 847, Podbořany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 4. 2024 – 10. 4. 2024, 6. 6. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právníká osoba Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 20 běžných třídách celkem 425 žáků, z nichž 62 žáků má identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). Ve čtyřech třídách zřízených podle § 16 odst. 9 (dále „speciální třídy“) se vzdělávalo celkem 37 žáků, z toho ve třech třídách mají žáci upravené minimální výstupy a v jedné třídě se vzdělávají čtyři žáci se středně těžkým mentálním postižením. Škola eviduje 15 žáků s odlišným mateřským jazykem, 20 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu a jednoho žáka s mimořádným nadáním. V pěti odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 112 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zspodborany.cz](http://www.zspodborany.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě analýzy současného stavu, podnětů a návrhů zaměstnanců školy ředitelka stanovila hlavní směry koncepce rozvoje školy v oblastech kvality vzdělávacího procesu, podpory žáků se SVP, odborného růstu pedagogických pracovníků, materiálního vybavení školy a v oblasti podpory partnerských vztahů. Vytyčené cíle, které jsou dále rozpracovány do ročních plánů, jsou pravidelně vyhodnocovány a postupně naplňovány.

K naplňování vzdělávacích cílů významně přispívá spolupráce s mnoha partnery, škola výsledky spolupráce vyhodnocuje a využívá ke zkvalitňování své činnosti. Ve spolupráci s místní základní školou je poskytována jazyková příprava žákům s odlišným mateřským jazykem. Pro realizaci preventivních aktivit zaměřených na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků se osvědčila spolupráce se spolkem Světlo Kadaň. Při poskytování zájmové činnosti a realizaci soutěží je přínosná spolupráce s Domem dětí a mládeže Podbořany. Zapojením do programu Erasmus+ a navázanou spoluprací s jazykovou školou je podporován rozvoj jazykových a komunikačních dovedností žáků.

Ředitelka školy účelně delegovala část svých pravomocí v řídicí činnosti na své dvě zástupkyně, které zodpovídají za chod jednotlivých součástí školy. K zefektivnění řízení spojených subjektů přispělo jmenování vedoucí učitelky – koordinátorky speciálních tříd. Vedení školy v rámci vnitřního kontrolního systému věnuje dostatečnou pozornost průběžnému doplňování a aktualizaci potřebných informací v dokumentaci školy. Efektivní komunikace a přenos informací jsou zajišťovány během jednání pedagogické rady, provozních porad, každodenním kontaktem a přes sdílené prostředí.

Pravidelnou hospitační činností vedení školy sleduje efektivitu pedagogického procesu a získává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, ale metodická podpora poskytovaná pedagogům není zcela účinná, což se projevilo v hospitovaných hodinách v průběhu inspekční činnosti v oblasti diferenciací výuky. Příležitost ke zvýšení efektivity vyučovacích hodin při plnění vzdělávacích cílů je v promyšlené volbě metod v heterogenních třídách.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro pozitivní klima školy a rozvoj pedagogické spolupráce mezi vyučujícími. Podpora začínajícím pedagogům je zajišťována uvádějícími učiteli, ke zvýšení její efektivitě je vhodně využíván adaptační plán začínajícího učitele zpracovaný na celý školní rok, který je účelně vyhodnocován. Vzájemná hospitační činnost mezi všemi pedagogy s cílem sdílení zkušeností a zpětné vazby o kvalitě poskytovaného

vzdělávání však není systematicky realizována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno ve spolupráci pedagogů s vedením školy s ohledem na potřeby školy, finanční a organizační možnosti subjektu a nabídku vzdělávacích institucí. Kromě studia ke splnění kvalifikačních předpokladů je vzdělávání zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace v oblasti informatiky, robotiky a práce s novou digitální technikou, vzdělávání žáků se SVP, práce s třídním kolektivem, kariérové poradenství aj. Mezi aktuální témata pro sborovnu patří např. wellbeing. Nové poznatky ze vzdělávacích akcí učitelé aplikují ve vyučovacím procesu, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Školní poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy a kariérovou poradkyní, a dvě metodičky prevence v úzké spolupráci s ředitelkou školy. Ve školním poradenském pracovišti jsou účelně stanoveny cíle, organizační struktura a program poradenských služeb. Hlavní činnosti poradenských pracovníků jsou jasně vymezeny. Část žáků školy pochází z rodin se sociokulturně odlišnými podmínkami, což klade vyšší nároky na činnost školního poradenského pracoviště. V této oblasti se ředitelce školy podařilo personálně posílit poradenský tým. Jeho rozšíření o metodičku prevence pro druhý stupeň přispělo ke zvýšení efektivity práce se žáky s rizikovým chováním. Od školního roku 2023/2024 poskytuje účinnou podporu žákům se SVP speciální pedagožka. Od dubna 2024 byla nově ustanovena funkce sociální pedagožky, která zabezpečuje zkvalitnění komunikace školy se zákonnými zástupci. Na škole působí celkem sedm asistentek pedagoga a dvě školní asistentky pro sociálně znevýhodněné žáky. Předávání informací mezi školním poradenským pracovištěm a pedagogy je promyšlené a funkční. Zpracováním školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální podle rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální – díl I. ředitelka vytvořila podmínky pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, což koresponduje s koncepčními cíli v oblasti podpory žáků se SVP.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy, které je ve spolupráci se zřizovatelem obměňováno a doplňováno. Výstavbou spojovací chodby mezi hlavní budovou a budovou prvního stupně školy došlo k usnadnění přechodu vyučujících i žáků mezi objekty školy. Chodby a společné prostory jsou vkusně vyzdobené žákovskými pracemi. Kromě kmenových učeben jsou při vzdělávání žáků využívány odborné učebny, cvičná kuchyňka, k rozvoji čtenářské gramotnosti slouží žákovská knihovna. Škola disponuje množstvím názorných didaktických materiálů i speciálních učebních pomůcek a digitální techniky. Žáci speciálních tříd využívají k odpočinku účelně vybavenou relaxační místnost. Pohybové dovednosti žáků jsou rozvíjeny ve dvou tělocvičnách a na školní zahradě. Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech samostatných odděleních školní družiny a jedno oddělení využívá kmenovou učebnu běžné třídy. Podnětné a esteticky vybavené herny s dostatkem výtvarných pomůcek, her a knih poskytují účastníkům prostor pro jejich zájmové aktivity, odpočinek umožňují relaxační koutky. Kromě venkovních prostor školy vychovatelky rovněž využívají pro rozvoj pohybových dovedností účastníků přilehlá městská hřiště a okolí školy.

Škola vytváří aktivní spolupráci se školní jídelnou podnětné prostředí pro stravování žáků. Zapojením školy do projektu Cesta kolem světa se žáci seznamují se zahraniční kuchyní a netradiční stravou v souladu se zásadami zdravé výživy. Pozitivně lze hodnotit spolupráci školní jídelny se školou při přípravě pohoštění na akcích školy. Činnost školní jídelny je účelně prezentována zákonným zástupcům i zaměstnancům školy. Hotové obědy i s recepty, které respektují současné trendy ve stravování, jsou prezentovány na webových stránkách školy. Žáci se podílejí na výzdobě prostor školní jídelny svými výtvary. Pravidelně je zjišťována spokojenost se školní jídelnou, zaměstnanci dostávají od žáků hodnocení formou

vysvědčení. Prostřednictvím školního stravování jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a k vytváření zdravých stravovacích návyků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra, založená na empatickém přístupu vyučujících k žákům, bezproblémové komunikaci a vzájemné toleranci.

Promyšlená výuka v běžných třídách základní školy v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla kombinována frontální výuka a samostatná práce, v některých hodinách byla vhodně zařazována spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Žáci mezi sebou komunikovali na úrovni odpovídající dosaženému věku, nebáli se vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz, dodržovali dohodnutá pravidla. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a fixaci učiva. Žáci se učili pracovat s chybou i hledat její příčinu. Pokud se vyskytly obtíže, byla žákům věnována potřebná péče a poskytnuta odpovídající pomoc. Vyučující efektivně využívali spolupráci s asistentkou pedagoga. Patrné bylo uplatňování podpůrných opatření a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb u žáků se SVP, nedocházelo však k diferenciaci učiva směrem k ostatním žákům. Všichni žáci plnili úkoly se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům nebyly vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. K názornosti a pochopení učiva a současně ke zvýšení motivace žáků byly efektivně využity učební pomůcky, doplňující materiály a digitální technika. Mezipředmětové vztahy, které by vedly k pochopení souvislostí, byly využity ojediněle. Průběžné motivační pochvaly za dílčí pokroky nebo pozitivní vyjadřování důvěry ve schopnosti žáků podporovaly jejich aktivitu. Jen ojediněle pedagogové kladli důraz na využívání různých dostupných zdrojů pro vyhledávání, zpracování a uplatnění informací, k vlastnímu objevování a kritickému myšlení. V některých hodinách nebyly požadavky kladené na žáky přiměřené a dostatečně srozumitelné, což snižovalo motivaci žáků. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí hodiny učitelem i žáky. Využito bylo účelné hodnocení plnění cílů a práce žáků v hodinách, které v některých hodinách poskytovalo žákům kvalitní zpětnou vazbu a využitelné informace o úrovni jejich vzdělávání. Žákům byl dán prostor pro sebehodnocení, ojediněle proběhlo i vrstevnické hodnocení.

Sledovaná výuka ve speciálních třídách probíhala ve skupinách složených ze žáků několika ročníků. Metody a formy práce vyučující přizpůsobily vzdělávacímu cíli, složení třídy a schopnostem žáků, kterým poskytovaly dostatek podnětů k aktivní práci. Vzhledem ke smysluplně nastavené organizaci vzdělávání a malým počtům žáků ve skupině učitelky důsledně uplatňovaly individuální přístup. Často byla využita diferenciacie úloh, která zohledňovala věk a různou úroveň znalostí a dovedností žáků. Asistentka pedagoga spolupracovala s vyučující na velmi dobré úrovni, ve výuce se obě vzájemně doplňovaly. Podporu a pomoc asistentky pedagoga samostatně vyhledávali a využívali všichni žáci. Ve vhodných časových intervalech vyučující střídaly skupinovou a samostatnou práci, občas zařadily i práci ve dvojicích. Vyučující vhodně rozvíjely jazykovou gramotnost a komunikační dovednosti žáků pomocí prezentace práce formou referátu. Mnozí žáci v průběhu sledovaných hodin zažívali pocit úspěchu a ocenění jejich snahy. K efektivitě vzdělávání přispělo využívání kompenzačních či reedukačních pomůcek a názorných materiálů, které dopomáhaly procvičování učiva a vizuální opoře probíraných témat. Interaktivní technika vhodně podporovala pochopení učiva. Všechny hodiny se vyznačovaly snahou propojení teorie s možností aplikovat získané dovednosti v běžném životě. Střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků o probírané učivo.

V závěru výuky učitelé i žáci shrnuli průběh hodiny a společně ověřili naplnění vzdělávacího cíle. Sebehodnocení žáků proběhlo na úrovni odpovídající jejich individuálním možnostem.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání tematicky navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Účastníci se věnovali četbě knih, rukodělným a výtvarným činnostem s jarní tematikou, rozvíjena byla tvořivost a jemná motorika. Prostor byl také věnován společným, volným hrám a relaxaci. V průběhu aktivit účastníci bezproblémově spolupracovali, vychovatelky jim vytvářely podněty a prostor pro rozvoj seberealizace. Příjemná pracovní atmosféra a vstřícná komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla založená na vzájemném pochopení, respektu a toleranci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a v případně potřeby při individuálních konzultacích. U žáků se středně těžkým mentálním postižením je využíváno slovní hodnocení na vysvědčení, které však v některých předmětech obsahuje více stručný popis zvládnutí učiva v obecné rovině než hodnocení pokroku žáka ve vztahu k očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu.

Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je zjišťována obvyklými evaluačními nástroji. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora ve vyučovacích hodinách. Nabízeny jsou různé formy doučování a individuální konzultace, avšak žáci je využívají jen zčásti. Asistenti pedagoga poskytují žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí pomoc při přípravě na vyučování. Přínos uvedených strategií pro žáky je individuální, k pozitivnímu pokroku v úspěšnosti v externím testování nedochází. Vzdělávací výsledky jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady, kde vedení školy stanovuje pouze obecná doporučení, z nichž vyplývá, čemu se dále intenzivněji ve výuce věnovat v rámci celé školy. Vyhodnocování výsledků vzdělávání má spíše statistickou povahu, chybí efektivní analýza příčin neúspěchu jednotlivců, následné přijetí, realizace a vyhodnocení účinnosti odpovídajících opatření. Metodické orgány ustanovené pro jednotlivé vzdělávací oblasti napříč všemi ročníky běžných a speciálních tříd neumožňují vzhledem ke složení žáků školy a specifickým přístupům k jejich vzdělávání sjednocovat metody a formy, způsoby hodnocení výsledků vzdělávání a efektivní výměnu zkušeností pedagogů. Při schůzkách metodických orgánů dochází převážně k předávání informací organizačního rázu, méně se zabývají zvyšováním kvality vzdělávacího procesu s ohledem na výsledky vzdělávání, jejich funkce je v této oblasti spíše formální.

Jako rizikový faktor škola identifikovala především vyšší míru absence u jednotlivců. Škola vyhodnotila nezbytnost užší spolupráce se zákonnými zástupci žáků. V této oblasti je přínosem práce sociální pedagožky, která podporuje školní docházku žáků, jejich motivaci a sociální začleňování návštěvami přímo v rodinách, spolupracuje s odborem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími sociálními službami. Významné je zapojení dalších kompetentních institucí, zejména školských poradenských zařízení a Policie ČR.

Škola poskytuje účinnou podporu žákům se SVP. Kromě personální podpory realizuje vlastní podpůrné aktivity, např. logopedickou preventivní péči a předmět speciálně pedagogické péče. Ke zmapování situace speciálních tříd a nastavení efektivní podpory žákům je významná navázaná úzká spolupráce školy se školským poradenským zařízením. Učitelé společně se členy školního poradenského pracoviště v případě potřeby okamžitě řeší vzniklé negativní jevy a hledají účinná opatření ke zlepšení stavu. V zájmu zajištění maximálního vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků jsou podpůrná opatření a individuální

vzdělávací plány v pravidelných intervalech a dle aktuální potřeby za efektivní podpory výchovné poradkyně, koordinátorky speciálních tříd a speciální pedagožky průběžně vyhodnocovány. Systematický přístup a vzájemná spolupráce pedagogů přispívá k respektování vzdělávacích potřeb žáků podle doporučení školského poradenského zařízení.

Preventivní aktivity škola cíleně zaměřila na posilování pozitivních vztahů v kolektivu. Významnou úlohu mají třídnické hodiny, podporováno je vyjasňování pravidel chování. Neméně důležitá je realizace akcí mimo výuku a programů specifické prevence pro různé typy rizikového chování. K úspěšným strategiím patří vytváření prostředí důvěry. Speciální pedagožkou a školní metodičkou prevence je žákům efektivně zajišťována psychologická podpora nejčastěji formou individuálních rozhovorů a komunitními kruhy s otevřenou diskusí. Žáci mají možnost se svěřit prostřednictvím schránky důvěry. Včasnou depistáží a okamžitým řešením situací v úzké spolupráci škola-rodíč-žák se daří vzniku závažnějších potíží úspěšně předcházet. Ke zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování a ke smysluplné náplni volného času přispívá zájmová činnost a kroužky (např. sportovní, žurnalistický, zdravotnický, robotika).

Celoškolní projektové dny, peer programy a žakovské plesy významně přispívají k podpoře pozitivních vztahů ve škole a rozvoji schopnosti respektovat druhé. Školní parlament se podílí na organizaci různých aktivit, podporuje součinnost prvního a druhého stupně, žáci se učí partnerské spolupráci s vedením školy a přispívají svými návrhy prostřednictvím mluvčích jednotlivých tříd k ovlivňování dění ve škole. Pomocí anket mohou žáci vyjádřit svůj názor a zlepšovat tak klima školy. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je podporován příspěvky do školních novin a aktivní účastí ve školním rozhlasu. Pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání je realizován program „Předškoláček“, kde se hravou formou děti seznamují s prostředím první třídy.

V rámci kariérového poradenství je žákům poskytována pomoc s výběrem dalšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Pozornost pedagogové věnují přípravě žáků devátých ročníků na jednotné přijímací zkoušky, a to v rámci výuky i cíleného procvičování didaktických testů. Škola ve spolupráci se středními školami organizuje miniburzu středních škol. Zapojením do projektu Salmondo mají žáci možnost vyzkoušet si online profitesty.

Znalosti a dovednosti žáků jsou prezentovány na tradičních akcích pořádaných školou, kam jsou zváni zákonní zástupci žáků. Zařazováním bohaté nabídky školních exkurzí a sportovních či kulturních aktivit škola v úzké spolupráci se školní družinou podporuje rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Kromě besed a programů pořádaných externími organizacemi se žáci zapojují do tradičních akcí města. Mezigenerační vztahy jsou vhodně rozvíjeny při vystoupeních žáků s kulturním programem v domech pro seniory. Dle zájmu i nadání žáků jsou organizovány různé soutěže a předmětové olympiády, úspěšní žáci reprezentují školu v okresních a krajských kolech i na republikové úrovni.

Škole se dlouhodobě daří naplňovat cíle v oblasti environmentálního vzdělávání a výchovy žáků zařazováním průřezového tématu do výuky. V rámci volitelného předmětu přírodovědný seminář se žáci účastní soutěží s ekologickým zaměřením, projektů, exkurzí, vycházek a besed. Přínosem jsou zážitkové výukové programy realizované ve spolupráci se vzdělávacím centrem Tereza a Vojenskými lesy a statky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s koncepcí rozvoje školy. Žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou od školního roku 2019/2020 vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální, I. díl, došlo k účelnému rozšíření vedení školy o koordinátorku speciálních tříd.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště nastavením pravidel jeho činnosti. Došlo k rozšíření poradenského týmu o metodičku prevence pro druhý stupeň, od školního roku 2023/2024 byla ustanovena pozice speciálního pedagoga a od dubna 2024 pozice sociálního pedagoga.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Škole se dlouhodobě daří naplňovat cíle školy v oblasti environmentálního vzdělávání.

### Silné stránky

#### Základní škola

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery umožňuje škole vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání, obohacuje vzdělávací nabídku a přispívá k naplňování cílů školy. (1.5)
- Podpora sounáležitosti žáků se školou prostřednictvím zapojování do tradičních celoškolských aktivit a participace žáků ve školním parlamentu posilují demokratické hodnoty, umožňují respektovat ostatní, rozvíjet schopnost spolupráce a zodpovědnosti za své chování. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Metodická podpora a zpětná vazba poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zkvalitňování pedagogického procesu v oblasti individualizace a motivace žáků ke zlepšování vzdělávacích výsledků. (2.3)
- Vzdělávací nabídka v běžných třídách základní školy byla ojediněle diferencována podle možností a schopností žáků, neumožňovala rozvíjet jejich individuální vzdělávací předpoklady. (4.3)
- Opatření přijímaná ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků nejsou dostatečně účinná. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost metodické podpory pedagogům vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, zefektivnit činnost metodických orgánů.
- Diferencovat výuku podle individuálních potřeb žáků včetně žáků nadaných prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacováním vzdělávacího obsahu, zadáváním gradovaných úloh, možností výběru úkolů různé kognitivní náročnosti).

- Ve výuce uplatňovat efektivní vzdělávací strategie usnadňující učení. Zařazovat práci s různými informačními zdroji vedoucí žáky k pochopení souvislostí, podporovat rozvoj kritického myšlení.
- Rozvíjet účelnou spolupráci pedagogů, vytvářet podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností, např. formou vzájemných hospitací.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání moderních vyučovacích metod a forem, práci s heterogenní třídou a poznatky z něj využívat ke zkvalitňování výuky.
- Zjištění získaná při analytickém zpracování výsledků vzdělávání využívat k účinnému rozvoji vzdělávacích předpokladů žáků. Důsledně vyhodnocovat efektivitu přijímaných opatření ke zlepšování jejich výsledků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 9. 2017 včetně Dodatku č. 1/2018
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2001 včetně Potvrzení o dalším šestiletém funkčním období pro výkon ředitelky školy od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 4. 2024)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2023
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 4 tříd pro žáky s mentálním postižením s účinností od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 (ze dne 31. 5. 2023)
6. Školní řád základní školy vydaný s platností od 4. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 4. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duha (č. j.: 523/2023, 12. verze) platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem „Společně to zvládneme“ (č. j.: 491/2019) platný od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program školní družiny „Duha“, platný od 1. 9. 2017
11. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Plán práce školy, školní rok 2023/2024



15. Koncepce rozvoje školy 2021/2022-2023/2024
16. Koncepce rozvoje školní družiny na roky 2021-2023
17. Zhodnocení plnění koncepce rozvoje školy 2021/2022-2023/2024
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 12. 10. 2023
19. Záznamy z pedagogických a provozních porad, školní rok 2023/2024
20. Plán DVPP, školní rok 2023/2024, ze dne 1. 9. 2023
21. Adaptační plán začínajícího učitele (vzorek)
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
23. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2023/2024
24. Hospitační záznamy, zápisy metodických orgánů, školní rok 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
25. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
26. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
27. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-280/19-U (ze dne 8. 3. 2019)
28. Webové stránky školy [www.zspodborany.cz](http://www.zspodborany.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka  
Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka  
Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka  
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

14. 6. 2024