



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-905/23-T

Název	<b>Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.</b>
Sídlo	<b>č. p. 570 , 735 72 Petrovice u Karviné</b>
E-mail	<b>kolder.vladimir@dakol-karvina.cz</b>
IČO	<b>25831101</b>
Identifikátor	<b>600016633</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vladimír Kolder</b>
Zřizovatel	<b>společníci Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č. p. 570, 735 72 Petrovice u Karviné 17. listopadu 211, 735 14 Orlová-Lutyně Moravská 539/29, 736 01 Havířov-Šumbark</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 4. 2023 – 21. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1050 žáků. Vzdělávání žáků probíhá ve třech místech: v Petrovicích u Karviné, č. p. 570, v Orlové-Lutyni, 17. listopadu 211 a v Havířově-Šumbarku, Moravská 539. Poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou v profesních oblastech hotelnictví, gastronomie, služeb, strojírenství a stavebnictví. Některé služby a činnosti v rámci odborného výcviku jsou zabezpečovány v hotelu náležejícím do konsorcia firem DAKOL. Rovněž v rámci doplňkové činnosti žáci pracují na reálných zakázkách. Skladba realizovaných oborů vytváří příležitosti pro získání vzdělání žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Nastavení školních vzdělávacích programů podporuje prostupnost mezi obory, a tím zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

Škola k 30. 9. 2022 vykazala v 19 třídách 402 žáků v denní formě vzdělávání a ve 12 třídách 107 žáků v dálkové formě vzdělávání. Dále eviduje 6 žáků s odlišným mateřským jazykem a 54 žáků s potřebou podpůrných opatření, z nichž jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2016 škola upravila nabídku realizovaných oborů středního vzdělávání. Z rejstříku škol a školských zařízení byly vymazány obory vzdělání sklenář a nástrojář. Nově byl zapsán v roce 2016 obor vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, v roce 2020 obor vzdělávání reprodukční grafik a od 1. 9. 2023 grafik pro média.

Vzdělávání ve 12 realizovaných oborech vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně inovovány podle požadavků sociálních partnerů a pro lepší uplatnění na trhu práce.

Školní stravování je smluvně zajištěno v prostorách školy externí společností. Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na přehledných webových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2007. Jeho dlouholeté manažerské zkušenosti a znalost profesního prostředí se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Část svých kompetencí delegoval ředitel na tři zástupce teoretického vyučování a dva zástupce odborného vyučování, kteří jsou pověřeni řízením jednotlivých úseků. Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i potřeby školy. Pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů vyučovaných oborů se vedení školy podařilo vytvořit široké portfolio sociálních partnerů. Jedná se především o hotely, restaurace, obchodní řetězce pro obory službového charakteru a strojírenské a stavební firmy pro žáky technických oborů, na jejichž pracovištích žáci absolvují část praktického vyučování. Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přispívá k úzkému propojení teoretické složky vzdělávání s praktickou, umožňuje implementaci nových poznatků a technologií do výuky a přináší s sebou i finanční efekt pro zkvalitnění vzdělávání. Zároveň podporuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce.

Jednou z hlavních priorit ředitele školy je stabilní personální zajištění výuky a stabilizace pedagogického sboru. Vzdělávání ve škole zajišťuje 52 učitelů, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Rovnoměrně rozložená věková struktura zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí k doplnění svých odborných znalostí, v rámci projektové činnosti se zvýšila četnost seminářů zaměřených na oblast práce s třídním kolektivem. Odborné znalosti byly účelně aplikovány v průběhu vzdělávání, v menší míře byly uplatňovány získané znalosti pedagogů spojené s využíváním aktivizujících metod a forem výuky. Z dotazníků zadaných inspekčním týmem učitelům vyplynulo, že v případě názorových rozdílů je vzájemná komunikace mezi učiteli a vedením náročnější. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný poradce a metodik prevence. Výchovný poradce se věnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), spolupracuje s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami, a zvláště Speciálně pedagogickým centrem v Petrovicích u Karviné zřízeným Vyšší odbornou školou DAKOL a Střední školou DAKOL, o.p.s. Ve vzájemné součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření včasnou identifikací SVP, důsledným informováním vyučujících a pravidelnou spoluprací s nimi. Do řešení případných neuspokojivých průběžných výsledků žáků škola systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků. Efektivita nabízené pomoci je však často ovlivněna mírou studijní motivace žáků. Významnou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle a postupy, stanovené v promyšleném preventivním programu, vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se na aktuální témata i dlouhodobě realizované projekty. K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají adaptační kurzy žáků prvních ročníků, ve vyšších ročnících jsou realizovány zážitkové kurzy (lyžařský, cykloturistický) a pravidelné sportovní dny. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i poskytované kariérové poradenství.

Vícezdrojové financování vytváří nadstandardní podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů, profesní přípravu žáků a další perspektivní rozvoj školy. Řediteli se úspěšně daří získávat další finanční prostředky na vybavení žákovských pracovišť a odborných učeben v souladu s profilací školy a udržení moderních trendů ve výuce. Významný podíl příjmů pro školu představují výnosy z prodeje služeb za produktivní práci žáků a doplňková činnost (školní provozy, pronájem tělocvičny, pořádání rautů). Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek probíhá příkladným způsobem. Škola je průběžně vybavována nejnovějšími technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Pro realizaci praktického vyučování napříč obory vzdělání disponuje moderně vybavenými pracovišti. Postupně dochází k obnově materiálního vybavení školních dílen. V prostoru školních dílen je pro výuku strojních oborů dostatek moderních strojů a zařízení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka byla většinou dobře organizována. Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. U učitelů výrazně převažoval tolerantní, partnerský přístup k žákům. Převládající frontální forma výuky byla doplněná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. V menší míře byla žákům dáвана příležitost vybrat si úkoly s různou mírou obtížnosti. Dané přístupy tak neumožňovaly diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Chybějícím prvke m

byla práce žáků s různými informačními zdroji. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zohledňováno individuální pracovní tempo a tolerována případná vyšší míra chybovosti.

Sledovaná výuka českého jazyka byla promyšlená a směřovala k praktickému využití osvojených dovedností, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly. Frontální výuka byla optimálně propojena s řízeným rozhovorem s žáky, účelně byla zařazena samostatná práce žáků i práce ve dvojici a skupinách k podpoře jejich spolupráce. V literárně zaměřené části výuky byla při práci s literární ukázkou rozvíjena čtenářská gramotnost i cíleně formovány postoje žáků. V mluvnické části výuky byla vhodně podpořena motivace žáků, k procvičení učiva byly využity různé typy úloh i aplikace. Výuka slohu byla účelně propojena s reálnými situacemi, žáci si upevňovali své dovednosti v prakticky zaměřených úkolech gradované náročnosti. Hospitované hodiny matematiky byly velmi různorodé. Část výuky probíhala frontálním způsobem, samostatná práce žáků byla ohodnocena klasifikací i pochvalou, správná řešení byla pro kontrolu zapsána na tabuli. V úvodu hodiny byla zopakována osvojovaná pravidla, nejobtížnější z nich bylo formou vzorce zapsáno na tabuli, avšak velká část žáků nedokázala pravidlo správně aplikovat. Procvičování učiva probíhalo s podporou učitelky směřovanou ke zvýšení motivace žáků k plnění zadaných úkolů. Odlišným způsobem probíhala výuka s využitím pracovních listů pro podporu samostatného uvažování, ve které žáci vyhledávali potřebné informace a následně sdíleli svá zjištění se třídou. Po společném zapsání pravidel byla k procvičení probírané látky využita didaktická hra pro dvojice žáků, které v rámci řešení úkolu diskutovaly o možnostech řešení a upevňovaly si získané poznatky. Žákům byla poskytnuta potřebná podpora k řešení úkolu. V závěru hodin chybělo žakovské hodnocení vlastního učebního pokroku.

Výuka cizího jazyka se vyznačovala pestrou škálou vyučovacích metod a střídáním činností. Byla využívána didaktická technika pro poslechová cvičení i prezentaci textových a obrazových materiálů. V hodinách zaměřených na přípravu maturitního tématu postupovala práce podle předem promyšlené osnovy, žáci pracovali s texty, poslechy, spolupracovali ve dvojicích. Získané informace jsou pro žáky stěžejním materiálem pro přípravu vlastního portfolia pro ústní část maturitní zkoušky. Hodnocení proběhlých hodin zahrnovalo objem probrané látky s ohledem na termín uzavření klasifikace a ocenění kázně žáků.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů byly využity metody frontální výuky doplněné prezentací a schematickými nákresey pro zápis do sešitu. Učitelé uměli přiblížit učivo aktuálním potřebám žáků. Na zvýšení přírodovědné gramotnosti svých žáků se škola podílí realizací projektů ekologického charakteru formou terénních cvičení v přírodě.

Teoretická výuka odborných předmětů byla účelně propojená s reálnou praxí. Vyučující kladli důraz na mezipředmětové vztahy, vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. Vhodně podporovali čtenářskou, jazykovou i matematickou gramotnost, komunikativní dovednosti v odborném jazyce a osvojení prostředků grafické komunikace. Badatelsky orientovaná část hospitované výuky odborných předmětů byla zaměřená na rozvoj znalostí a schopnosti aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů. Smysluplné využití didaktických technologií, 3D pomůcek a dalších výukových materiálů účelně podporovalo názornost výuky a upevňování učiva.

V rámci hospitační činnosti byl sledován odborný výcvik žáků. Učitelé si průběžně doplňují nejnovější poznatky a informace ve svém oboru, aby průběh a obsah praktického vyučování reagoval na současné trendy v oborech poskytovaných služeb. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný obor. V hospitovaných hodinách převládala samostatná práce žáků pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci byli příkladně vedeni k využití

teoretických znalostí při praktickém rozvoji dovedností, účelné práci s učebními pomůckami a důsledně vedení k používání odborné terminologie. Ve sledovaných skupinách byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získání potřebných dovedností a návyků. Vhodně zvolené organizační formy a metody se smysluplně střídaly. Vyučující během krátké instruktáže ověřovali znalosti a dovednosti žáků, stanovili cíl a úkoly pro výuku daného dne, zdůraznili nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Výuka byla kvalitně připravena a dobře organizačně zvládnutá. Hodnocení práce žáků probíhalo v průběhu i na konci vyučovacího dne dle předem známých kritérií. Žákům byl dán dostatečný prostor pro zhodnocení své práce a učitelé jim poskytovali zpětnou vazbu směřující k vyhodnocení posunu v praktických dovednostech. Nedílnou součástí výuky bylo dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Výuka základů svařování a svařečských kurzů probíhá ve svařovně, kde se nachází svařovací boxy. Pro výuku oborů masér jsou k dispozici masérny vybavené masážními lehátky. Pro obor kuchař číšník jsou k dispozici cvičné kuchyně a barové učebny.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na jednáních pedagogické rady, v jejich hodnocení převažuje efektivní analýza výuky a vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků škola hodnotí klasifikací, vychází zejména z písemného, ústního zkoušení a praktických dovedností. Využívá externí testování a vlastní srovnávací testy na úrovni paralelních tříd, uvolněné úlohy z mezinárodních šetření a volně dostupná testování. Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu formou průběžného informování o výsledcích vzdělávání, využíván je školní informační systém i pravidelné třídní schůzky. Cílenou podporou jsou žáci motivováni k dosažení jejich osobních možností.

Pro zajištění kvalitního praktického vyučování škola spolupracuje s partnerskými firmami. Uvedenou spolupráci škola navíc účelně využívá i jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Žáci se účastní exkurzí u zaměstnavatelů, realizovány jsou pro ně přednášky odborníků z praxe, partneři škoře poskytují výukové materiály, aktuální informace z oborů apod. Pro zajištění odpovídající kvality výuky, zejména pak pro udržení potřebného kontaktu s problematikou praxe, má důležitý význam také členství školy v profesních sdruženích.

Zájem o vzdělávání v jednotlivých oborech je stabilní. Škola důsledně sleduje a hodnotí také chování žáků. Využívá motivačního působení pochval pro jejich podporu ve studijním úsilí. Nižší absence se vyskytuje u žáků maturitních oborů vzdělání. Vyšší míra neomluvené absence se promítá do důsledného ukládání kázeňských opatření či hodnocení sníženým stupněm z chování. Škola má jasně nastavená pravidla pro klasifikaci, při vysoké absenci v určitém předmětu koná žák komisionální přezkoušení. Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují v posledních dvou školních letech velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek, prospívá přibližně 95 % žáků. Významnou zpětnou vazbou je porovnávání úspěšnosti žáků při zahraničních stážích a dále i sledování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání. U maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek obdrželo vyznamenání 32 % žáků. Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují s jejich studijními předpoklady a hodnocením v průběhu vzdělávání. Škola vykazovala ve školním roce 2020/2021 úspěšnost 73% u maturitní zkoušky v porovnání s 80% úspěšností v rámci skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. V roce 2021/2022 byla úspěšnost žáků

u maturitní zkoušky 100% oproti 71% úspěšnosti skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. Průběžně přijímaná a vyhodnocovaná opatření vedou k dosahování lepších výsledků u maturitní zkoušky. Škola poskytuje žákům podporu formou doučování a individuálních konzultací, zejména maturitních předmětů. Škola vytváří motivační prostředí pro podporu talentovaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor. Škola mj. pořádá celostátní soutěž Zlatý masér. V aktuálním školním roce probíhají přípravy na další ročník této soutěže. Konaly se další odborné i sportovní soutěže mj. Prodavač online, netradiční olympijské hry, soutěž v krájení zeleniny, čepování piva i turnaj ve stolním tenisu, florbalu a vybíjené. Žáci mohou v rámci studia absolvovat specializovaný barmanský kurz, čímž si mohou zvýšit svoji uplatnitelnost a konkurenceschopnost na trhu práce. Pro žáky základních škol jsou každoročně organizovány dny otevřených dveří, zaměřené na představení oborů vzdělání. Škola pořádá gastronomické akce pro veřejnost, prezentuje ukázky stolování a přípravy pokrmů. Zajišťuje ucelenou informovanost odborné i laické veřejnosti o kvalitě vzdělávací činnosti. Škola sleduje následné uplatnění svých žáků. Ve školním roce 2020/2021 pokračovalo 30 % absolventů maturitních oborů ve studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách a 10 % zvolilo jinou formu studia. Zhruba 35 % žáků našlo zaměstnání v oboru, který vystudovali. Přibližně 40 % absolventů oborů s výučním listem pokračuje v dalším studiu, téměř polovina si našla práci ve vystudovaném oboru a dalších 20 % je zaměstnáno v jiných profesních oborech.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v únoru 2016 byly průběžně inovovány materiálně technické podmínky školy a ekonomické zázemí pro realizaci vzdělávacích programů.
- Byla rozšířena vzdělávací nabídka o obory vzdělání mechanik opravář motorových vozidel, reprodukční grafik a grafik pro média. Obor vzdělání sklenář a nástrojář se již nenabízí.
- Škola adekvátně reagovala na doporučení z poslední inspekční činnosti v oblasti primární prevence.

### **Silné stránky**

- Promyšlený systém řízení školy a nadstandardní využívání dalších finančních zdrojů pro zkvalitnění výuky odborného vzdělávání.
- Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy školy mají příznivý vliv na osvojování odborných kompetencí žáků a absolventů školy i na jejich dobrou uplatnitelnost na trhu práce a při dalším studiu.
- Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek v posledních dvou letech.
- Příkladný systém organizace a průběhu praktického vyučování s vysokým podílem produktivní činnosti žáků v podmínkách reálných pracovišť otevřených veřejnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší míra využití diferenciací a individualizace výuky, vyhledávání informací v různých zdrojích, kritické myšlení a sebehodnocení.
- Nedostatečné prověření míry osvojených znalostí a dovedností v průběhu a závěru části vyučovacích hodin.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se více v didaktické stránce výuky na strukturu vyučovací hodiny, především závěrečné shrnutí, hodnocení a sebehodnocení žáků a poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, průběžně využívat formativní a motivační hodnocení.
- Diferencovat výuku s ohledem na aktuální úroveň znalostí a dovedností žáků, poskytovat žákům individuální podporu, využívat ve výuce jiné informační zdroje.
- Najít konstruktivní komunikaci, která povede k partnerské spolupráci, a to vedení školy - učitelé.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Plán rozvoje škol DAKOL pro roky 2023–2025 ze dne 4. 1. 2023
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023 s přílohami
4. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Školní matrika a třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (vzorek), školní rok 2022/2023 (vzorek)
7. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi školou a provozovatelem s účinností od 1. 9. 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,  
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,  
školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D.,  
školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Adriana Tošková,  
odbornice na gastro obory

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

V