



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-659/23-Z

Název	Základní škola, Uherský Ostroh, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 400, 687 24 Uherský Ostroh
E-mail	zsuherskyostroh@uhedu.cz
IČO	70938172
Identifikátor	600124525
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Bělohrad
Zřizovatel	Město Uherský Ostroh
Místo inspekční činnosti	Školní 400, 687 24 Uherský Ostroh
Inspekční činnost na místě	17. 5. 2023 – 19. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola, Uherský Ostroh, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekce škola vzdělávala 282 žáků z toho 4 žáky s odlišným mateřským jazykem. Škola

identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. – 4. stupněm podpurného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 22 těchto žáků.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro každého“.

Zájmové vzdělávání je v letošním školním roce realizováno ve školním klubu a třech odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy své řídicí pravomoci úspěšně uplatňuje a rozvíjí především v oblasti vzdělávacího procesu; také koncepční záměry a úkoly zejména v materiální oblasti s ohledem na finanční možnosti cíleně naplňuje. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení školy sice přijímá opatření, ale četnost hospitací je nízká a nepřispívá tak k dalšímu zkvalitňování vzdělávání žáků.

Ustanovená pedagogická rada ve sledovaném období plnila svou funkci, na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno dlouhodobě stabilním pedagogickým sborem; jeho složení umožňuje účinnou realizaci školního vzdělávacího programu a koncepčních záměrů v oblasti výchovně vzdělávací. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitel plánuje podle potřeb školy a ve spolupráci s jednotlivými pedagogy a s ohledem na jejich osobní profilaci. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji pedagogů i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné. Všichni pedagogové se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, posílené ve sledovaném období o školního psychologa, a to v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpurných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, asistentskou pomoc, možnost vzdělávání dle zpracovaných plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce a školní psycholog aktivně pomáhali žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která cíleně směřovala k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, mateřskou školou, domem dětí a mládeže, dětským domovem a základní uměleckou školou.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením vedení školy do získávání dalších prostředků z různých projektů a grantů se daří zajistit plynulý chod školy. Finance jsou následně účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního vybavení školy. Z dotace Státního fondu životního prostředí byla vybudována venkovní přírodní zahrada, která efektivně podporuje přírodovědné vzdělávání a environmentální osvětu. Vícezdrojové financování tvořené z prostředků státního rozpočtu, zřizovatele získaných financí z operačních programů a příjmů z doplňkové činnosti, umožňuje vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků a naplňování školního vzdělávacího programu.

Prostorové a materiální podmínky jsou postupně dle finančních možností upravovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám školy. Činnost školní družiny s výjimkou jednoho oddělení probíhá v samostatných prostorách, a podle konkrétních aktivit i v dalších prostorách školy jako je tělocvična, školní hřiště, školní zahrada nebo žákovská knihovna. Stavebními úpravami byly vytvořeny samostatné prostory pro činnost školského poradenského pracoviště, což přispělo ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Částečnou rekonstrukcí prošly také prostory, které primárně neslouží k výuce (např. školní kuchyně s jídelnou a část sociálních zařízení pro žáky i zaměstnance), což pozitivně ovlivnilo i poskytování školských služeb, např. školního stravování zabezpečené vlastní školní jídelnou. Ta nabízí možnost výběru ze dvou druhů hlavních jídel a ke zdravému způsobu životního stylu žáků přispívá zapojení školy do programů podporujících konzumaci ovoce, zeleniny i mléka stejně jako kvalitní úroveň školního stravování.

Pro svou každodenní činnost má škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Základní informace jsou upraveny ve vnitřních předpisech školy a žáci i zaměstnanci školy jsou s nimi seznamováni a dbají na jejich dodržování. Vstupy do školy jsou zabezpečeny, nad žáky je v době pobytu ve škole vykonáván dohled, vedení školy pravidelně provádí rozборы úrazovosti, analyzuje příčiny a přijímá opatření. Z nízké míry úrazovosti vyplývá, že nastavená preventivní opatření jsou účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků základní škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Základní škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Výuka na 1. stupni probíhala v esteticky podnětném prostředí, což podporovalo mimo jiné i rozvoj čtenářských dovedností žáků či budování pozitivních vztahů ve třídě. Ve všech hodinách byla věnována patřičná pozornost motivaci nebo aktivizaci žáků. V některých sledovaných hodinách byl žákům sdělen jejich cíl, jehož splnění bylo v závěru hodiny většinou také vyhodnoceno. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky a digitální technologie. Prostoru i příležitostí k formulování myšlenek a názorů měli žáci dostatek, ti se pak většinou vyjadřovali obsahově přesně a v celých větách. Ve výuce byl kladen důraz na propojování učební látky s reálným životem a vlastními zkušenostmi žáků. Diferenciace učiva s ohledem na rozdílnou úroveň schopností a pracovního tempa žáků se vyskytla výjimečně. Práce

jednotlivých žáků byla sice průběžně hodnocena, ale většina vyučovacích hodin nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků. Zjišťování vzdělávacího pokroku žáků cílenými otázkami byla věnována pozornost jen v některých případech. Využívané nástroje pro sebereflexi žáků byly téměř u všech pedagogů shodné, ale nedostatečně rozmanité, a ne vždy správně zaměřené na vzdělávací cíl. V hodinách byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla ve všech hodinách přínosná hlavně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaná výuka na 2. stupni základní školy měla značně odlišnou úroveň. Část hodin byla dobře promyšlená a připravená s jasně stanovenými cíli a vhodnou motivací žáků k aktivním činnostem. Několik sledovaných hodin bylo méně zdařilých, kdy převládala frontální výuka doplněná o samostatnou práci žáků; jiné metody a formy práce byly zařazovány pouze sporadicky. V průběhu frontální výuky žáci opisovali promítaný text do sešitů, což je nijak nepodněcovalo ke kritickému myšlení. V průběhu výkladu nové látky jim byly kladeny otázky, na které odpovídali jen jednotlivci. Všechny sledované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře, žáci se nebáli projevit vlastní názor, který uměli prezentovat a částečně také obhájit. Žáci byli vhodně vedeni k využití mezipředmětových souvislostí, práci s mapou a pochopení provázanosti regionálních a národních dějin. V závěru vyučovacích hodin proběhlo zhodnocení výuky učitelem, které ojediněle mělo prvky formativního hodnocení. Žáci nebyli vedeni k hodnocení vlastní práce, ani k hodnocení práce spolužáků.

Pestrá nabídka zájmového vzdělávání ve školní družině, ale hlavně ve školním klubu cíleně přispívala k rozvoji osobnosti žáků. Účelně se při hospitacích střídaly řízené aktivity se spontánními činnostmi s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků. Vhodně doplněné aktivity o relaxační momenty či přímo odpočinkové činnosti přispívaly ke klidné a neformální atmosféře. Žáci byli v prováděných činnostech průběžně motivováni, při plnění úkolů dostávali individuální podporu. Komunikace mezi žáky byla přátelská, což podporovalo sociální dovednosti žáků.

Škola s ohledem na věk žáků systematicky podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získávala a sledovala výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Průběžné informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány. Celkové výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady, avšak v rámci vedení školy a metodických orgánů nebyla přijímána cílená systémová opatření ke zlepšení výsledků žáků. Škola vytvářela náležité podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou skupinového doučování i individuálních konzultací, systém hodnocení zohledňoval individuální potřeby žáků. Žáci ohrožení školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích aktivit, které aktivně využívali v průběhu celého školního roku. Účinná individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola poskytovala zákonným zástupcům i

široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a informace o vzdělávací nabídce.

Prostřednictvím externího testování škola získávala informace o vzdělávacích výsledcích žáků. Ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 8. a 9. ročníku. Výsledky testování škola evidovala, ale následně s nimi efektivně nepracovala.

K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám se aktivně vyjadřovali žáci prostřednictvím žákovského parlamentu, což podporovalo jejich sociální vazby i smysl pro zodpovědnost. Škola pravidelně získává informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání a s těmi aktivně pracuje při přípravě žáků na vstup do sekundárního vzdělávání.

Efektivně byla podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží. Dlouhodobě se žáci školy zapojují do sportovních projektů a soutěže v IT oblasti, v nichž se umísťují na předních místech v rámci České republiky. Škola se prezentovala veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých byli žáci aktivně zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Stabilní pedagogický sbor.
- Personální posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa.

Silné stránky

- Zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek umožňuje zvýšení úrovně vzdělávacího procesu žáků.
- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků přispívá k dobrému klimatu školy.
- Významná spolupráce s místními spolky a organizacemi a hlavně široká nabídka kroužků školního klubu podporuje aktivní rozvoj žákovských schopností a dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra hospitační činnosti.
- Většina vyučovacích hodin na prvním stupni nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny.
- Přetrvávající dílčí nedostatky v oblasti práce s celkovými výsledky vzdělávání žáků.
- Chybějící samostatné prostory pro jedno oddělení školní družiny

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zvýšit hospitační činnost a zaměřit se na aktivizující metody ve výuce především na druhém stupni.

- Na prvním stupni se zaměřit na zhodnocení vyučovací hodiny, a to jak učitelé, tak i žáci.
- Zaměřit se na práci s celkovými výsledky při vzdělávání žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o samostatné prostory pro zájmovou činnost.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce ZŠ Uherský Ostroh na období 2021/2022 - 2022/2023
2. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022, 2022/2023
3. Záznamy z hospitací za školní roky 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
4. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
5. Plán DVPP na školní roky 2021/2022, 2022/2023
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
9. Třídní knihy v listinné podobě ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
10. Roční plán EVVO, školní rok 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ s účinností od 1. 9. 2021
12. Dokumentace k poradenským službám ve sledovaném období k datu inspekce
13. Zápisy z jednání předmětových komisí školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2016
16. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
17. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2016
18. Dokumentace ke školnímu stravování, bezpečnosti, k projektům, příspěvkům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.