



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1017/17-P

Název	<b>Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Třebízského 32, 337 01 Rokycany</b>
E-mail	<b>zstgm.rokycany@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70981451</b>
Identifikátor	<b>600072011</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Halířová</b>
Zřizovatel	<b>Město Rokycany</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Třebízského 32, 337 01 Rokycany, Svazu bojovníků za svobodu 112, 337 01 Rokycany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 12. – 12. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Dvě třídy 2. ročníku jsou z kapacitních důvodů umístěny v oddělených prostorách budovy Gymnázia a střední odborné školy Rokycany.

V době inspekce poskytovala škola podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola jazykům otevřená“ (dále „ŠVP“) vzdělávání 272 žákům v deseti třídách prvního stupně a 192 žákům v osmi třídách druhého stupně. Na doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců bylo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vzděláváno devět žáků. Škola evidovala 12 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykových bariér. V souladu s názvem ŠVP se subjekt profiluje zaměřením na výuku cizích jazyků. Díky využití disponibilních hodin pro posílení časové dotace výuky jazyků se anglický jazyk vyučuje od prvního ročníku, ve čtvrtém a pátém ročníku je výuka navýšena o hodinu konverzace v anglickém jazyce. Od šestého ročníku se povinně vyučuje druhý cizí jazyk v rozsahu tří hodin týdně. Žáci mají možnost výběru mezi německým a ruským jazykem. K učení se cizím jazykům motivuje také spolupráce subjektu s partnerskou školou z německého města Sulzbach-Rosenberg a zapojení do projektu „Zlaté stezky“, který umožňuje navázání partnerství mezi českými a německými školami formou soutěží, vzájemného setkávání, výměnných pobytů či sportovních aktivit.

V období od poslední inspekce ve školním roce 2011/2012 se zvýšil zájem o vzdělávání ve ŠD. Zájmové vzdělávání navazuje na koncepci ZŠ a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje...“. Cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas. Uskutečňováno je ve čtyřech odděleních ŠD, v nichž bylo ke dni inspekce zapsáno celkem 120 účastníků. Provoz ŠD je od 6.00 do 8.00 hodin, po skončení vyučování pak od 11.30 do 16.15 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

V rámci hmotného zabezpečení subjekt zajišťuje školní stravování pro žáky vlastní, žáky Základní školy Rokycany, ulice Míru 64, příspěvkové organizace i pro zaměstnance obou škol. Školní jídelna s kuchyní je umístěna v suterénních prostorách budovy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení výsledků činnosti subjektu se kromě ředitelky a její zástupkyně podílí pedagogická rada, vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí školní jídelny, výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, metodik informačních technologií a metodik environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Škola vychází ve své činnosti z koncepce, která stanovuje reálné cíle ve všech oblastech činnosti subjektu, a z ročních plánů práce, které jsou následně vyhodnocovány. Z výroční zprávy a hodnotících zpráv vyplývá, že průběžné cíle se daří naplňovat. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání žáků a projevuje se v dobrých mezilidských vztazích. Metodické orgány prvního a druhého stupně ZŠ řeší převážně organizační záležitosti, neposkytují však dostatečnou podporu vedení školy při řízení pedagogického procesu pravidelným vyhodnocováním naplňování výstupů daných ŠVP a zaměřením činnosti směrem k metodice výuky.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje třicet pedagogů a zájmové vzdělávání ve ŠD pět vychovatelek. Všichni pedagogičtí pracovníci v ZŠ i ŠD jsou odborně kvalifikovaní. Vedení školy se podařilo vytvořit pro stabilní tým učitelů rozvrh přímé pedagogické činnosti s vysokou

mirou předmětové odbornosti, pouze 15 % výuky je zajišťováno neaprobovaně. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 vychází z hlavních cílů průběžného vzdělávání, které si škola stanovila: proškolení vedoucích pracovníků v manažerských dovednostech, systematické vzdělávání v oblasti výchovného poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jazykové vzdělávání. Z hospitační činnosti ČŠI vyplynulo, že v následujícím období je třeba pedagogům primárně zajistit vzdělávání v oblasti hodnocení žáků a využívání různých forem a metod práce.

Materiální podmínky pro výuku se neustále zlepšují. Kromě běžných učeben je k výuce cizích jazyků k dispozici odborná učebna se sluchátky a k výuce informatiky dvě samostatné počítačové učebny. K výuce tělesné výchovy slouží v hlavní budově menší tělocvična, žáci 2. ročníku využívají tělocvičnu střední školy. Venkovní pohybové aktivity probíhají na víceúčelovém hřišti nebo na menším travnatém hřišti v areálu školy. Oddělení ŠD nemají vlastní zázemí (činnost probíhá v kmenových třídách), což přináší organizační problémy. Díky zapojení subjektu do projektů podporujících počítačovou gramotnost probíhá průběžně modernizace prostředků ICT a systematicky se zlepšují podmínky pro běžné uplatnění dataprojektorů, notebooků a tabletů ke zvýšení názornosti ve výuce, k níž ve třídách prvního stupně, ve kterých byly k dispozici interaktivní tabule, přispělo také jejich využívání.

Školní poradenství je zajišťováno výchovnou poradkyní, která absolvovala vzdělávání potřebné pro tuto činnost. Nastavený systém je promyšlený a funkční, škola dokáže identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovat a dobře nastavit plány pedagogické podpory nebo IVP v případě, že žáci potřebují vyšší stupeň podpůrných opatření. Hospitační činnost ČŠI potvrdila, že jsou ve vzdělávacím procesu dodržována doporučení poradenských zařízení a žákům je věnována potřebná podpora. Jejich pokrok je sledován, ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována účinná pomoc při volbě budoucího povolání. V rámci své profesní orientace žáci navštěvují úřad práce, veletrhy vzdělávání, využívají dnů otevřených dveří ve středních školách a besed s jejich zástupci k získání přehledu o možnostech dalšího studia. V případě zájmu zprostředkovává výchovná poradkyně žákům testování zaměřené k volbě povolání ve školských poradenských zařízeních.

Péče o žáky v oblasti prevence je zaměřena na konstruktivní řešení konfliktů a správnou mezilidskou komunikaci (např. formou přednášek a besed s odborníky - Policie České republiky, Hasičský záchranný sbor, neziskové organizace). Výchovné problémy nebo konflikty mezi žáky jsou okamžitě řešeny. V ojedinělých případech závažnějších přestupků jsou k jednání se žáky zváni také zákonní zástupci. Tato strategie se prozatím jeví jako účinná, projevy rizikového chování žáků jsou ojedinělé. Škola vytváří bezpečné a vstřícné prostředí pro vzdělávání, což bylo patrné v průběhu hospitační činnosti. Klima ve třídách je průběžně sledováno (např. dotazníkovým šetřením, prostřednictvím práce s žákovskou samosprávou) a v průběhu inspekční činnosti bylo příznivé. Péče o bezpečnost žáků je dobře organizovaná, dohledy nad žáky jsou zajištěny, vstupy do budov jsou zabezpečeny proti vniknutí neoprávněných osob.

Škola dodržuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání - v přijímacím řízení pro školní rok 2017/2018 přijala všechny uchazeče ze svého školského obvodu i uchazeče s trvalým bydlištěm mimo něj.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2016 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství a úplatu za zájmové vzdělávání ve školní družině. Na financování školy se podílel také zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace. Vedení školy

se podařilo získat i účelově určené peněžní sponzorské dary, které byly využity na úhradu nákladů za nákup učebních pomůcek a na zajištění účasti žáků na kulturních akcích. Všechny získané finanční zdroje subjekt účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

Denně škola nabízí dva druhy obědů. Spotřeba ovoce a mléka je posílena zapojením subjektu do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Zajímavým doplňkem stravování jsou soukromou osobou provozované potravinové automaty, ve kterých je zajištěna trvalá nabídka mléčných výrobků a čerstvých ovocných šťáv. Školní jídelna vychází vstříc i žákům s potřebou dietního stravování přípravou bezlepkových a bezlaktózových pokrmů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na prvním stupni probíhala výuka v podnětném prostředí. Vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence a posilovali především sociální gramotnost. Věkové zvláštnosti i speciální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány střídáním vhodných činností, návaznost na předchozí znalosti a dovednosti byla samozřejmostí. Zařazované aktivity s diferenciací výuky (zadávání odlišných úkolů s různým stupněm náročnosti) se vyskytly ojediněle. Žáci byli aktivní, o výuku projevovali zájem a prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti.

V hospitovaných hodinách v 1. a 2. ročníku vykazujících kvalitní úroveň vyučující při zprostředkování vzdělávacího obsahu kladli důraz na názornost vyžíváním vhodných pomůcek, pracovních listů a interaktivní didaktické techniky. Jednotným prvkem bylo hojné využívání metod činnostního učení, žáci si manipulací s názornými pomůckami a didaktickým materiálem osvojovali vědomosti či procvičovali dovednosti. Ve vyučování převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, v menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Respektující partnerský a vstřícný přístup a přizpůsobení pracovního tempa žákům ohroženým školní neúspěšností měly pozitivní dopad na příznivé pracovní klima. V menší části sledovaného vzdělávání se nevyskytly metody vedoucí ke vzájemné spolupráci žáků a procvičování či osvojování probíraného učiva, nebyly využity názorné pomůcky ani didaktická technika. V závěru části hodin byli žáci hodnoceni učitelem, ve zbývajících chybělo jakékoli hodnocení, což bylo odrazem chybějící práce s cílem hodiny v průběhu výuky. Před psaním byl opomíjen úklid pracovního místa potřebný k vytváření správných pracovních návyků, chybějící zařazování relaxačních chvil vedlo k únavě a nepozornosti žáků a zvýšenému hluku ve třídě.

Výuka ve 3. až 5. ročníku se vyznačovala většinou jednotvárným střídáním frontální a samostatné práce, ojediněle bylo zaznamenáno činnostní pojetí výuky. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. V průběhu hospitovaných hodin většinou nechybělo shrnutí učiva ani zhodnocení práce žáků v rámci vzdělávacích činností vyučujícími, v menší míře se objevilo i sebehodnocení. Kladem sledované výuky byl empatický přístup učitelů podporující příjemné pracovní klima.

Sledovaná výuka anglického jazyka na prvním i druhém a německého a ruského jazyka na druhém stupni probíhala vždy v přátelské pracovní atmosféře. Obsah hodin odpovídal profilaci ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na osvojování a upevňování lexikálního a gramatického učiva, v menší míře na rozvoj komunikativní kompetence. Většina hodin byla vedena ve vyučovaném jazyce. Učitelé metodicky správně koncipovali výuku a efektivně řídili učební činnosti. V úvodní části hodin byly často zařazovány motivační aktivity, jejichž prostřednictvím vyučující dokázali podnítit pozornost žáků.

Společné vyvozování nových poznatků a různé typy procvičování učiva byly v souladu s principy didaktiky cizích jazyků. Strukturovaný poslech s porozuměním či vhodně vybrané a přizpůsobené autentické materiály (písň, videa) představovaly důležitou součást výuky. Pedagogové účinně využívali frontální, individuální, párovou i skupinovou formu práce. Nedokázali však proměnit všechny příležitosti k nácvičku mluveného projevu. Žáci soustředěně a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Učitelé jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu a potřebnou pomoc. Závěrečné zhodnocení probíhalo spíše formálně, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno ojediněle.

V hospitované výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví) navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků a motivovali je k aktivní spolupráci. Převládala frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení se samostatnou prací a komunikativní metodou řízeného rozhovoru s četnými dotazy kladenými žákům. Nechyběly demonstrační a žákovské pokusy, ve fyzice byla vhodně zařazována i práce ve dvojicích. K lepší efektivitě výuky některých hodin přispělo využívání učebních pomůcek, učebnic, sbírek úloh a pracovních listů. Výuka byla vedena na velmi dobré odborné i pedagogické úrovni s důrazem na správnou terminologii. Průběžné hodnocení práce poskytovalo ve všech sledovaných hodinách žákům účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito jen ojediněle, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení zařazeno nebylo.

Hospitovaná výuka humanitních předmětů (český jazyk, dějepis, výchova k občanství) byla vždy kvalitně připravena, pedagogové promýšleli strukturu a organizaci hodin. Vzdělávacím cílům stanoveným v úvodu hodin odpovídaly také zvolené formy a metody práce. Při seznamování žáků s novým učivem převažovala frontální výuka, k procvičování byla volena samostatná nebo skupinová práce a spolupráce ve dvojicích. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky. Pedagogové cíleně pracovali s chybou a podporovali vztah žáků k literatuře. V hodinách dějepisu vedli žáky k propojování znalostí světových a českých dějin a k využívání mezipředmětových vztahů. Při výuce byla účinně využita didaktická technika (tablety, interaktivní tabule). Hospitované hodiny výchovy k občanství se vyznačovaly vysokou mírou aktivizace žáků a jejich zájmem o probíraná témata. Ve výuce byly využívány prezentace zpracované žáky i učiteli, mapy, slovníky a pracovní listy k procvičování.

V hodinách hudební a výtvarné výchovy pracovali žáci vždy se zájmem, tvůrčím způsobem se zapojovali do připravených aktivit a respektovali pokyny vyučujících. Ve zhlédnuté hodině hudební výchovy si žáci v příjemné atmosféře osvojovali základy hudební nauky, se zájmem se zapojovali do rytmických i intonačních cvičení. Při výtvarné výchově žáci zvládli práci s novou výtvarnou technikou a uměli zhodnotit vlastní výtvořiny i výsledky práce svých spolužáků.

Zhlédnuté hodiny pracovních činností byly zaměřeny na utváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu jejich výsledků. Žáci byli vedeni k tvůrčí činnosti podle předlohy nebo návodu. Učitelé je průběžně instruovali a pozitivně hodnotili jejich tvořivý přístup. V devátém ročníku žáci vyhledávali a třídili informace podstatné pro vlastní profesní zaměření a získávali zkušenosti potřebné pro základní orientaci na trhu práce, vyučující je vedl k účelnému využívání informačních zdrojů.

Do aktivit s adventní tematikou sledovaných v zájmovém vzdělávání (lidové tradice, zvyky, obyčeje, staročeské Vánoce) bylo vhodně včleněno výchovné působení i prožitkové učení. Mezi účastníky a vychovatelkami probíhala otevřená komunikace, žáci mohli vyjadřovat své názory a nápady k probíhajícím činnostem. U všech vychovatelek byla patrná snaha

vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. V této oblasti je dobře nastavena i spolupráce s třídními učitelkami. Vlídný a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky, jednotliví učitelé průběžně získávají dostatek podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáků. Kritéria hodnocení jsou uvedena ve školním řádu, pravidelné sledování průběžné klasifikace je součástí kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí na pedagogických radách, analyzuje je a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. K jejich ověřování slouží také externí testování, po jehož podrobném vyhodnocení přijímá vedení školy opatření ke zkvalitňování výuky. Ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci 9. ročníku v testování ČŠI v českém jazyce ve srovnání s ostatními školami nadprůměrných výsledků, v anglickém jazyce a informační gramotnosti byla jejich úspěšnost srovnatelná s republikovým průměrem. Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek a při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s učiteli. Žáci ohrožení školním neúspěchem mohou využívat nabízeného doučování v odpoledních či ranních hodinách, což se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání – v loňském školním roce prospěli všichni žáci školy. Subjekt informuje o své činnosti a veřejně prezentuje aktivity a výsledky vzdělávání na webových stránkách školy, ve výročních zprávách a prostřednictvím regionálních médií.

Prostředí školy působí esteticky příjemným dojmem. Součástí výzdoby jsou výtvarné práce žáků, ocenění a poháry z různých soutěží. Každoročně subjekt nabízí žákům možnost využít své schopnosti a porovnat získané vědomosti a dovednosti v řadě soutěží - organizuje školní kola v jazykových, přírodovědných, společenských a výchovných předmětech, kterých se ve školním roce 2016/2017 zúčastnilo více než 350 žáků. Do vyšších kol bylo vysláno 320 žáků, škola získala sedm prvních míst v okresních kolech a první místo v krajském kole olympiády z českého jazyka. Dlouhodobě vykazuje vysokou účast v nejrůznějších sportovních soutěžích, kde se její žáci pravidelně velmi dobře umisťují. V roce 2014 získali např. „Pohár ředitele DDM“, v dalších letech byli na druhém místě. Ve školním roce 2014/2015 získala škola 3. místo v soutěži „O nejúspěšnější školu v soutěžích“. Pěvecký sbor RONDO postoupil ve školním roce 2015/2016 na celostátní přehlídku.

V průběhu zájmového vzdělávání ve školní družině byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje a schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání vhodně slouží k výzdobě budovy školy. V prostředí kmenových učeben však není dostatek prostoru pro prezentaci všech výsledků, výrobků a tvořivých činností jednotlivých oddělení ŠD.

Subjekt spolupracuje se všemi mateřskými, základními a středními školami v Rokycanech, je v úzkém kontaktu se zřizovatelem a s vedením občanského sdružení rodičů „Volný čas“, které finančně podporuje programové aktivity školy. Městská knihovna připravuje pro žáky besedy a různé akce, např. pasování žáků prvních ročníků na čtenáře. Hvězdárna Rokycany pořádá pro školu zajímavé odborné přednášky obohacující výuku přírodovědných předmětů, pracovníci záchranné stanice přibližují žákům život zvířat a ke „Dni dětí“ pro ně organizují zábavný program.

Spolupráce se Společností pro kvalitu školy, z. s., Ostrava – Zábřeh formou tříletého projektu „Výuka přírodních věd nově“, která probíhá již druhým rokem, přispívá k posílení zájmu žáků o technické vzdělávání a tím snazšího uplatnění na trhu práce a je přínosem také pro odbornou přípravu učitelů a vybavení pomůckami. Škola je aktivní v oblasti ekologie (zapojení do projektů „Recyklohraní“ a „M.R.K.E.V. - Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy“ podporujících činnost pedagogů při začleňování environmentální výchovy jako průřezového tématu ŠVP do výuky). V roce 2014 získala po splnění náročných kritérií titul „Světová škola“ udělovaný za podporu vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě, který v roce 2016 obhájila na pět let. Zapojením do projektu „Global Money Week 2017“ podporuje subjekt rozvíjení žákovských kompetencí v oblasti finanční gramotnosti a usiluje o získání certifikátu „Finančně podnikavá škola“. Ve školním roce 2014/2015 byla škola vybrána do projektu „Škola dotykem“ a získala zdarma tablety pro výuku.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu tříd o jednu a počtu žáků o 65.
- V roce 2013 došlo ke sloučení školy s dosud samostatným subjektem školní jídelny.
- Tři pedagogové si doplnili nebo rozšířili kvalifikaci, v době inspekce byl sbor plně kvalifikovaný.
- V roce 2014 škola získala a v roce 2016 na pět let obhájila titul „Světová škola“.
- V několika etapách došlo k výměně oken, opravě podlah a rekonstrukci elektrických rozvodů s ohledem na charakter historické budovy školy.
- Zapojením do projektové činnosti získala škola kvalitní vybavení pomůckami pro zvýšení zájmu žáků o technické vzdělávání (robotické stavebnice, tabletová učebna, elektronická měřící zařízení).
- Ve školním roce 2015/2016 vzniklo ve škole regionální školicí centrum pořádající semináře zaměřené na práci s moderními technologiemi a jejich zapojení do výuky pro učitele z jiných škol.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní pracovní klima s dobrými mezilidskými vztahy.
- Žáci školy jsou motivováni k účasti na četných olympiádách a soutěžích, výsledky vzdělávání jsou v různých formách prezentovány na veřejnosti.
- Škola úspěšně realizuje řadu projektů z evropských fondů a dalších zdrojů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Prostorové podmínky školní družiny vyžadují zlepšení – činnost probíhá výhradně v kmenových třídách s nejnutnějším materiálním vybavením.
- Metodické orgány prvního a druhého stupně ZŠ neposkytují dostatečnou podporu vedení školy při řízení pedagogického procesu.
- Učitelé dostatečně nevyužívají různé organizační formy a metody výuky.
- Učitelé nevyužívají všech příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, hodnocení ze strany pedagogů probíhá většinou formálně.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při vzdělávání důsledně využívat všech možností k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.
- V oblasti dalšího vzdělávání zaměřit pozornost na oblast metod a forem práce, na využití didaktické techniky a hodnocení žáků, zajistit přenos informací a poznatků ze seminářů mezi pedagogy, vyhodnocovat přínos vzdělávacích akcí pro školu, pedagogy a žáky, umožnit pedagogům vzájemné hospitace.
- Činnost metodických sdružení zaměřit kromě organizačních záležitostí také na oblast metodiky výuky.
- Dovybavit třídy (zejména prvního stupně) interaktivními tabulemi.
- Dořešit organizaci návaznosti zájmového vzdělávání v kmenových třídách na dopolední vyučování.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Rokycany dne 24. září 2002, čj. Taj/1545/2002 včetně dodatků č. 1 – 17
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 11. 2017
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy T. G. Masaryka Rokycany, příspěvkové organizace vydané Městem Rokycany s účinností od 1. 8. 2012, čj. 595/OŠK/12



4. „Škola jazykům otevřená“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje,...“ s platností od 1. 9. 2017
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 - 2018 ze dne 1. 9. 2014
7. Plán práce pro školní rok 2017/2018
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
9. Zápisy z jednání metodických sdružení od školního roku 2016/2017
10. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2017/2018
11. Plán a přehled hospitační činnosti za školní rok 2016/2017, Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018, hospitační záznamy
12. Školní řád čj. 108/2017 platný od 1. 9. 2017
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
14. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2016/2017
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2017/2018 (plány, vyhodnocení, osobní spisy žáků)
17. Účetní výkazy k 31. 12. 2016
18. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka *Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka *Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka *Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor *Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor *Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka *Mgr. Alena Tomcová v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice *Ing. Václava Matasová v. r.*

V Plzni 5. 1. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Halířová, ředitelka školy *Mgr. Alena Halířová v. r.*

V Rokycanech 8. 1. 2018