



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-576/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-119/25 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 96, 756 12 Lačnov
E-mail	zslacnov@seznam.cz
IČO	17 273 609
Identifikátor	691 016 178
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Salamonová
Zřizovatel	Obec Lačnov
Místo inspekční činnosti	Lačnov 22, Lačnov Lačnov 96, Lačnov
Inspekční činnost na místě	14. 5. 2025 – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lačnov, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání ve dvou třídách celkem 40 dětem. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 16 dětí z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole

bylo vzděláváno 52 žáků ve čtyřech třídách se spojeným druhým a třetím ročníkem. Škola identifikovala 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrných opatření. Školní družinu navštěvovalo 35 účastníků zájmového vzdělávání ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), jmenovaná do funkce 1. 7. 2023, zpracovala výstižnou a srozumitelnou koncepci rozvoje pro všechny součásti školy. Hlavní cíle rozdělené do jednotlivých oblastí činnosti školy jsou zaměřeny na zvyšování kvality pedagogické práce, uplatňování inovativních metod výuky, zavedení systematické pedagogické diagnostiky dětí, modernizaci školního prostředí, předcházení školnímu neúspěchu včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a významnou prioritou je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Tuto vizi vyhodnocuje a aktualizuje. V intenzivní spolupráci se zřizovatelem i zaměstnanci školy se jí daří postupně realizovat zejména v personální oblasti, v řídicích činnostech ředitele, v oblasti elektronizace chodu školní agendy i pořádání environmentálních a komunitních neformálních aktivit pro veřejnost. Systém vnitřní komunikace je založen na každodenním kontaktu všech pedagogů a je přínosný pro zajištění chodu školy, což celkově přispívá k příznivé a přátelské vnitřní atmosféře.

Ředitelka školy účelně delegovala některé kompetence v řízení mateřské školy na zástupkyni. Prostřednictvím pravidelné plánované kontrolní a hospitační činnosti vedení školy byla pedagogům poskytována kvalitní zpětná vazba a podporován rozvoj pedagogických dovedností s pozitivním dopadem na vzdělávání. Závěry kontrolní činnosti byly provázány s plánováním dalšího vzdělávání pedagogů, který vychází jak z jejich potřeb, tak potřeb školy. Ředitelka sama se příkladně vzdělává. Profesní růst byl monitorován adaptačními plány začínajících učitelek, portfolii a sebehodnotícími dotazníky pedagogů. Kvalitu vzdělávání zvyšují vzájemné hospitace, zájem o sebevzdělávání a sdílení zkušeností i edukačních materiálů.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Dostatečný počet pedagogických pracovníků byl podpořen o asistenty pedagoga i speciálního pedagoga, kteří se podíleli na zabezpečení péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vhodná organizace vzdělávání i osobní přístup vedení školy zajišťoval podmínky pro vzájemnou podporu všech pedagogů i součinnost učitelek s asistentkou, což se projevilo v efektivnějším řešení problémů a pozitivním klimatu ve třídách. Funkční byla také cílená a promyšlená spolupráce pedagogů k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání. Vycházela z nastaveného plánu a účelně se zaměřovala nejen na vzájemné setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů, a také odborně vedené diskuse mezi pedagogy. Všechny učitelky mateřské školy absolvovaly kurz logopedického asistenta, který byl účinně uplatňovaný v průběhu vzdělávání. Začínajícím pedagogům byla poskytována kvalitní metodická pomoc.

Poradenské služby zajišťovaly v aktivní součinnosti s ostatními pedagogy výchovná poradkyně a současně ředitelka školy a školní metodik prevence. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se zabývala projevy rizikového chování žáků a realizovala aktivity pro podporu pozitivního prostředí školními i mimoškolními aktivitami.

Mateřská škola poskytovala vhodné prostředí pro realizaci vzdělávacích procesů. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek, včetně hojně využívaných motivačních center nabízejících spontánní, konstruktivní a námětové hry.

Prostorové podmínky základní školy byly na dobré úrovni, poskytovaly zázemí ke vzdělávání i mimoškolní činnosti žáků. Chyběly vhodné didaktické učební pomůcky pro podporu názornosti výuky. Škola rovněž věnovala finanční prostředky zřizovatele i z projektové činnosti k obnově a zabezpečení výuky moderní digitální technikou. K rozvoji čtenářské gramotnosti sloužila knihovna s relaxační zónou. Ke každodenním pohybovým aktivitám byla využívána malá tělocvična. Školní zahrada i venkovní obecní sportovní areál svým vybavením umožňoval dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit. Jedno oddělení školní družiny je umístěno v kmenové třídě, kde žáci využívají prostory ke hraní i odpočinku. Další oddělení má k dispozici dobře vybavenou samostatnou místnost.

Škole se daří prostřednictvím školní jídelny vytvářet kvalitní podmínky pro zdravý životní styl, děti a žáci byli vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování také zapojením do projektu na podporu zdraví Ovoce a zelenina do škol. Škola s ohledem na věk žáků i dětí cíleně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínají jak všemi předměty, tak jsou součástí mnohých školních aktivit.

Bezpečnosti a ochraně zdraví byla věnována značná pozornost. Budova však není dostatečně chráněna bezpečnostním čipovým systémem. Vzhledem k členitosti budovy byl účinně posílen systém dohledů. Na zvýšenou úrazovost žáků škola vhodně reagovala stanovením a dodržováním pravidel chování, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny kvalitní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění školy a měli společně s širokou veřejností možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Spolupráce školy se zřizovatelem vedla k postupnému rozvoji prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání i k aktivnímu zapojení školy do kulturního života v obci. Realizované aktivity velmi vhodně podporovaly u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Přínosná spolupráce mateřské školy, základní školy i školní družiny se účelně zaměřovala nejen na edukační přípravu, vzájemné setkávání dětí a žáků pro podporu sociálních vazeb mezi nimi, ale i na společné kulturní zážitky. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžné plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole vycházelo ze záměrů prezentovaných ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Aktuální tematicky zaměřená vzdělávací nabídka nedostatečně zohledňovala možnosti a potřeby dětí různého věku, poznatky získané z pedagogické diagnostiky byly využívány spíše intuitivně a nebyly cíleně aplikovány při průběžném plánování dalšího vzdělávání. Hodnocení úspěšnosti realizovaného vzdělávání bylo spíše popisné bez reflexe naplnění vzdělávacích cílů. Nedostatkem byly neprůkazné zápisy v třídních knihách mateřské školy, které neobsahovaly činnosti dětí za určitý den.

Ve sledovaném vzdělávání měly děti dostatečný prostor ke spontánní hře, v níž uplatňovaly vlastní nápady v námětových hrách i konstruktivních hrách a v přirozeně vytvářených skupinách komunikovaly a spolupracovaly. Vzdělávání bylo podněcováno kvalitními hračkami i didaktickými pomůckami a také připravenou nabídkou činností souvisejících

s aktuálním tématem. Průběh vzdělávání formou center aktivit vede děti k dodržování pravidel, kooperaci, respektu a komunikaci, samostatnosti. Významně byl podporován rozvoj polytechnických dovedností. Během vzdělávání řízeném učitelkami byly přiměřeně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a návyky dětí s účinným využitím metody prožitku dětí a jejich aktivity. Děti byly vhodnými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných úkolů. Ve frontálně vedeném vzdělávání věkově smíšené skupiny dětí nebylo však dostatečně uplatňováno efektivní diferencované vzdělávání, které by zohledňovalo náročnost vzdělávacích aktivit dle individuálních možností dětí.

Učitelky v průběhu vzdělávání sledovaly projevy dětí a motivovaly jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným hodnocením, děti byly cíleně vedeny k vlastní sebereflexi. Byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním a důsledným upevňováním správných psychohygienických i společenských návyků s výraznou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze.

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy byla promyšlená, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žákovských znalostí a dovedností. Vzdělávání se opíralo nejen o frontální výuku, ale obsahovalo zejména pestré kooperativní metody práce. Žáci byli motivováni k aktivní účasti, byli ochotni si vzájemně pomáhat a měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru i prožitku a rozvoji kreativity. Cíleně zařazované pohybové či rytmické činnosti byly důležité pro udržení pozornosti, fixaci probíraného učiva, ale i zpříjemnění či uvolnění atmosféry. Pro podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak dostupné názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Mediální výchova, metody kritického myšlení, jako vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, práce s klíčovými slovy, shrnování poznatků, základy jednoduché argumentace se vyskytovaly pouze v hodině vlastivědy. Kvalitu jedné sledované hodiny anglického jazyka negativně poznamenala drobná nepřesnost gramatického učiva. Ve výuce hudební výchovy se žáci učili základy hry na zobcovou flétnu, čímž byl podpořen jejich komplexní rozvoj. Žákům byla ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Závěry vyučovacích hodin byly účelně využity ke zhodnocení přínosu jednotlivých činností a žáci měli dostatek prostoru pro sebehodnocení. Efektivní diferenciací učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků, zařazováním úloh s odlišnou kognitivní náročností a vzájemné hodnocení na základě známých kritérií se vyskytlo jen sporadicky.

Školní družina realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které vycházely z cílů vzdělávacího programu. Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny sociální, personální, pracovní i komunikativní kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledovaná projektová aktivita propojovala tradice regionu, sportovní i spontánní aktivity, a podporovala kreativitu účastníků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole dosahovaly úrovně odpovídající stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich individuálním předpokladům. Děti prokazovaly nápaditost, zručnost i schopnost spolu komunikovat, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost vzájemné kooperace, volba z nabízených možností a samostatnost dětí při řešení problémů dosahovaly předpokládané úrovně. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a přiměřeně řešit problémy. Individuální pokroky v rozvoji jednotlivých dětí v konkrétních oblastech byly průběžně písemně zaznamenány včetně dílčích závěrů, neobsahovaly však doporučení pro další pedagogickou intervenci. Vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek nebo na třídních schůzkách.

Výsledky v základním vzdělávání sleduje škola běžnými formami v návaznosti na výstupy školního vzdělávacího programu v jednotlivých klasifikačních obdobích. Stanovené cíle vzdělávání se daří naplňovat. S jinými školami podobného typu srovnávání výsledků vzdělávání neprovádí. V externím testování ve školním roce 2022/2023 u žáků 5. ročníku ve čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňující učení dosáhli žáci nadprůměrného hodnocení. Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření pro zvýšení kvality vzdělávání. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pro předcházení školnímu neúspěchu je nabízena žákům možnost individuálních konzultací nebo doučování. K usnadnění přechodu na další stupeň vzdělávání začala ředitelka cíleně spolupracovat se spádovou školou v Horní Lidči a Gymnáziem Vsetín.

O úspěšnosti dětí a žáků v jejich dalším vzdělávání získává škola informace, se kterými v zájmu zkvalitnění vzdělávání aktivně pracuje. Škola pro další rozvoj talentu, nadání a motivaci dětí a žáků a s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti organizuje řadu všestranně zaměřených akcí, soutěží a projektů. Žáci se účastní olympiád, sportovních, výtvarných a recitačních soutěží a na úrovni okresních kol získávají dobrá umístění.

Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni prostřednictvím žakovských knížek, e-mailové korespondence, formou třídních schůzek a tripartitními schůzkami. Podněty a připomínky zákonných zástupců řeší vedení školy bezodkladně v rámci svých kompetencí a škola se jimi dostatečně zabývá. Aktuální informace zveřejňuje škola na svých webových stránkách.

Funkční provázanost předškolního, základního a zájmového vzdělávání je přínosná pro aktivní zapojení dětí, žáků a jejich zákonných zástupců a široké veřejnosti do dění v obci.

Závěry

Vývoj školy

- sloučení základní školy a mateřské školy od 1.9.2022
- změna ve vedení školy – nová ředitelka školy a zástupkyně pro mateřskou školu
- značná obměna pedagogických i nepedagogických pracovníků

- škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek a v rozvoji přínosných partnerských vztahů

Silné stránky

- oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem, účinná spolupráce všech součástí příspěvkové organizace, aktivní zapojení školy do spolupráce s obcí organizací společných akcí (1.5)
- hodnotící procesy kvality výchovně-vzdělávacího procesu obsahovaly konkrétní závěry a záměry pro další práci pedagogů (2.1)
- profesní rozvoj ředitelky se odráží v její kvalitní práci ve všech oblastech chodu školy (2.5)
- pedagogové ZŠ i MŠ mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, aktivně spolupracují s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- systematická spolupráce učitelek mateřské školy s pedagogy základní školy přispívá k prevenci školní neúspěšnosti dětí (5.3)

Mateřská škola

- organizačně zvládnuté pedagogické procesy s využitím účinných metod a forem vzdělávání vede k velmi dobré kvalitě předškolního vzdělávání (4.2)

Základní škola

- užívání výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům základní školy vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat (4.1) a podporují tak komplexní osobnostní rozvoj (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí v mateřské škole neobsahuje doporučení pro další pedagogickou práci (5.1)

Základní škola

- nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů pro rozvoj kritického myšlení ve výuce (4.2)
- nízká míra vzájemného hodnocení žáků a diferenciací výuky s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit vybavení mateřské i základní školy pomůckami, zejména pro rozvoj digitálních kompetencí
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit vhodnější prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání

Mateřská škola

- při individuálním hodnocení dětí v mateřské škole stanovovat konkrétní pedagogické záměry
- v průběžném plánování vzdělávací nabídky důsledně diferencovat náročnost aktivit v návaznosti na individuální možnosti a potřeby dětí
- záznamy o činnostech dětí zaznamenávat do třídních knih průběžně každý den

Základní škola

- zaměřit se ve výuce na cílené vedení žáků k účelnému využívání různých informačních zdrojů a podněcovat rozvoj jejich kritického myšlení
- zařazovat vzájemné vrstevnické hodnocení jako součást výuky
- posílit další vzdělávání učitelů pro vyučující anglického jazyka

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
3. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

9. 6. 2025