**Výroční zpráva o činnosti**

**Výroční zpráva o hospodaření školy**

**Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové**

náměstí Svobody 3/930, Praha 6

školní rok 2019/2020

tel.: 222 202 501, 222 202 502

e-mail: [info@zsemydestinnove.cz](mailto:info@zsemydestinnove.cz)

[www.zsemydestinnove.cz](http://www.zsemydestinnove.cz)





Zpracoval: Mgr. Ota Bažant, ředitel školy

**OBSAH:**

[1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení ..........................…..…3](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596742)

[2. Zřizovatel](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596743) ….…...3

[3. Charakteristika školy](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596744) 3

[4. Údaje o vedení školy](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596745) 3

[5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596746) 4

[6. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596747) 4

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled

akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/20;

vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)………………………………7

[*8.* Údaje o pracovnících školy](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596749)  9

[*9.* Zaměření tříd s rozšířenou výukou.](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596750) 14

[10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020.](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596751) 15

[11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle §](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596752)

41, zák.č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák.č.

561/2004 Sb.) k 30. 6. 2020….………………………………………………..……...…………….15

[12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti…](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596753)  15

[13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2020](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596754) 16

[14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/21 1](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596755)7

[15. Výsledky přijímacího řízení](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596756) 19

[16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596757) 20

[17. Volitelné a nepovinné předměty](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596758) 20

17a.Polytechnická výchova................................................................................................................... 21

[18. Kroužky 2](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596759)1

[19. Školní družina – klub 2](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596760)2

20. Poradenské služby školy …………………………………………………………..……………... 24

[21. Hodnocení prevence rizikového chování …………….………………………………………….. 2](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596762)5

[22. Školská rada……………………………………………………………………………………….](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596763) 26

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy ……………………………………... 27

[24. Školní stravování](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596765) 28

[25. Výjezdy žáků mimo objekt školy](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596766) 29

[26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596767) 30

[27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596768) 31

[28. Účast žáků v soutěžích](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596769) 31

[29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596770) 32

[30. Cizí státní příslušníci](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596771) 32

[31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596772) 32

[32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596773) 33

[33. Enviromentální výchova](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596774) 33

[34. Multikulturní výchova](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596775) 33

[35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596776) 34

[36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596777) 35

[37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2019/2020](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596778) 36

[38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596779)  37

[39. Další údaje o ZŠ](file:///G:\AppData\Local\AppData\Local\Desktop\Local%20Settings\Temp\VZ%2011%20ZŠ.doc#_Toc273596780) 37

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka ….…………………………………………………………………………………….. 38

41. Základní údaje o hospodaření…………………………………………………………………….. 39

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

dle rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a datum posledního vydání rozhodnutí:

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930

vydání posledního rozhodnutí dne 25.11. 2014 č.j. MSMT -37480/2014-3

1. **Zřizovatel**

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52 Praha 6

1. **Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a od 25. 10. 2014 i mateřské školy. Třídy 1. a 2. ročníku jsou umístěny na odloučeném pracovišti v budově v Českomalínské ulici. Ve školním roce 2019/20 škola vykazovala 798 žáků ve 33 třídách.

Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků a estetické výchovy. V 1. a 2. ročníku nabízí výuku 4 hodin anglického jazyka, z toho 1 hodinu výtvarné výchovy v anglickém jazyce, a od 6. ročníku výběr dalšího cizího jazyka – němčinu, francouzštinu, španělštinu, popř. ruštinu s dotací rovněž 4 hodin týdně. V 8. ročníku, v rámci volitelných předmětů, nabízíme konverzaci v anglickém jazyce. Od školního roku 2013/14 jsme rozšířili výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce pro talentované žáky od 3. do 5. ročníku. Ve výuce cizích jazyků škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků (viz testování žáků 6. a 9. ročníků – SCIO, které organizuje ÚMČ Praha 6, úspěchy žáků v soutěžích).

Žáci s poruchami učení mají přidělen další cizí jazyk až v 8. ročníku – němčinu. V rámci volitelného předmětu jim nabízíme sportovní hry.

ZŠ a MŠ Emy Destinnové se zaměřuje na osobnostní rozvoj a úspěch žáků nejen nadaných a talentovaných, ale i na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od roku 2006 se žáci učí podle školního vzdělávacího programu Ad astra, který byl od května 2015/16 postupně upravován a doplňován o podrobný popis plnění pravidel inkluze včetně přehledu podpůrných opatření pro 1. a 2. stupeň.

Vedle základního vzdělávání nabízí škola velké množství aktivit v rámci zájmové činnosti, zúčastňuje se celoobvodních akcí, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Škola spolupracuje i s jinými školami, školskými zařízeními a organizacemi. Nedílnou součástí školy je i její hospodářská činnost.

1. **Údaje o vedení školy**

**Ředitel školy:**

Mgr. Ota Bažant, tel.: 222202502, e-mail: ota.bazant@zsemydestinnove.cz

**Zástupci ředitele školy:**

Mgr. Jitka Dvořáková, tel.: 222502506, e-mail: jitka.dvorakova@zsemydestinnove.cz

Ing. Eva Arazimová, tel.: 222202506, e-mail: eva.arazimova@zsemydestinnove.cz

Mgr. Marek Hlubuček, tel.: 222202525, e-mail: [marek.hlubucek@zsemydestinnove.cz](mailto:marek.hlubucek@zsemydestinnove.cz)

**5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje**

e-mail: info@zsemydestinnove.cz

www.zsemydestinnove.cz

1. **Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty**

Obor vzdělávání 79-01-C/001 Základní škola

79-01-C/01 Základní škola

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| název školního vzdělávacího programu | 1. stupeň | | 2. stupeň | |
| počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Vlastní ŠVP Ad astra | 17 | 411 | 16 | 387 |
| celkem | 17 | 411 | 16 | 387 |

b) vzdělávací projekty

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| vzdělávací projekt | 1. stupeň | | 2. stupeň | |
| počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Začít spolu | - | - | - | - |
| Zdravá škola,  Škola podporující zdraví | - | - | - | - |
| Tvořivá škola | - | - | - | - |
| Waldorfská škola | - | - | - | - |
| Montessori škola | - | - | - | - |
| Ekoškola | - | - | - | - |
| Pohyb do škol | - | - | - | - |
| EATS (cizí jazyky) | - | - | - | - |
| jiný vzdělávací projekt \*) Zlatá Ema - celoroční celoškolní projekt – téma Republika stoletá | 17 | 411 | 16 | 387 |
| celkem | 17 | 411 | 16 | 387 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ostatní vzdělávací projekty | počet tříd | počet žáků |
| Bruslení  Prožitkové kurzy  Primární prevence  Plavání – 2. a 3. roč.  Lyžařský výcvik  Hravý architekt  Návštěva „Beach arény“  Návštěva divadel, kin a muzeí  Vánoční trhy  Vánoční dílna  Poznávací výlety  Školy v přírodě  Anglické projekty  Besedy v knihovně  Sportovní akce  Koncerty  Anglie 5. tříd  Příběhy našich sousedů  Ekologie a recyklace  Dopravní výchova  Rybova Mše vánoční  Environmentální výchova  Hrátky s počítačem  Pythagoriáda  Digitálně envir. vzdělávání  Den IZS  Besedy  Bezpečné chování  Finanční gramotnost – projekt. den  Soutěž Handy Dandy  **Celkem** | 16  4  33  4  4  1  7  38  30  33  18  2  8  12  18  9  4  2  3  4  8  7  4  10  4  21  12  3  7  3  **329** | 368  93  723  92  82  24  161  836  692  720  840  46  113  252  216  208  52  46  54  94  152  65  93  82  103  483  253  67  162  14  **7186** |

**7. Stručné hodnocení zkušeností se Školním vzdělávacím programem, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/20 výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)**

Školní vzdělávací program Ad astra je dokument, který splňuje specifické požadavky vzdělávání žáků školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání. Školní vzdělávací program byl upraven podle požadavků pedagogů a byl doplněn o dodatek týkající se organizace vzdělávání od března 2020 s přehledem témat, která nebyla ve výuce realizována a která přicházejí do vzdělávacího plánu pro školní rok 2020/21.

Od 11. března 2020 došlo z důvodu epidemie Covid 19 k uzavření škol. Distanční výuka probíhala přes program Bakaláři formou zasílání pracovních listů, později pokračovala formou on line výuky v programu Microsoft Teams.

Pro úspěšné plnění cílů vzdělávání a získání potřebných klíčových kompetencí je zapotřebí, aby se žáci i pedagogové co nejaktivněji podíleli na vytváření optimálního prostředí a využívali všech prostředků k tomu, aby vzdělávání bylo smysluplné, pro žáky zajímavé a aby byly splněny cíle vzdělávacího programu v co nejvyšší kvalitě. Je velmi důležité propojit jednotlivé vzdělávací obory mezi sebou a plně využít možností průřezových témat RVP. Tento záměr sleduje vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech je pravidelně sledováno na pedagogických radách. Navíc v duchu mezipředmětových vztahů a průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny. Každoročně vyhlašujeme celoškolní témata (např. projektový den finanční gramotnosti), vedle toho si třídy volí projekty podle specifických zájmů dětí.

Ve školním roce 2019/20 jsme plnili program inkluze, který rozšiřuje podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola v tomto školním roce poskytla pedagogickou intervenci 47 žákům a 17 žákům byl přidělen asistent pedagoga.

**Priorita školy - jazykové vzdělávání**

Škola je profilována výukou cizích jazyků s dlouholetou tradicí. Výuka anglického jazyka začíná již v prvním a druhém ročníku dvěma hodinami týdně. Vzhledem k tomu, že radnice Prahy 6 investuje do zlepšení jazykové vybavenosti svých žáků nemalé částky, nabízíme Angličtinu s lektorem. Tohoto kroužku se účastní většina žáků školy. Vedle klasické výuky anglického jazyka probíhá v 1. – 3. ročnících i výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce (povoleno MŠMT), ostatní žáci mají tento předmět od 4. ročníku již v jazyce českém. Děti prvních a druhých tříd absolvují tedy celkem výuku anglického jazyka ve 4 hodinách týdně. Od školního roku 2013/14 jsme rozšířili postupně výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce i pro nadané žáky 4. až 5. ročníků.

Žáci 3. tříd v měsíci červnu absolvují rozřazovací testy z anglického jazyka a podle úspěšnosti – úrovně znalostí jsou zařazeni do několika jazykových skupin. Z důvodu pandemie Covid 19 bylo dohodnuto, že ve školním roce 2020/21 dojde k rozřazení do jazykových skupin až v září nového školního roku. Výuka anglického jazyka probíhá od 4. ročníku ve všech třídách jednoho ročníku současně a samozřejmě je možná „prostupnost“, tzn., že žáci mohou přecházet do skupiny vyšší s intenzivnější, rozšířenější výukou a naopak. Tento přestup je možný v pololetí nebo na začátku nového školního roku na základě prokazatelných výsledků dosažených ve výuce anglického jazyka a na doporučení vyučujícího. Od 6. ročníku, po odchodu žáků na víceletá gymnázia, vytváříme rovnoměrné homogenní kolektivy pro výuku dalšího cizího jazyka, tj. německého, španělského, francouzského, v 6. a 7. ročníku se jedná o 4 hodiny týdně s dotací ÚMČ Praha 6, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka dalšího cizího jazyka probíhá na druhém stupni rovněž napříč ročníkem. Tento způsob výuky probíhal i ve školním roce 2019/20 již ve všech ročnících ke spokojenosti jak pedagogů, tak i rodičů.

Žáci se slabším prospěchem mají možnost studovat další cizí jazyk – německý až od 8. ročníku, v 6. a 7. ročníku jim nabízíme jiné předměty – dramatická výchova, praktické činnosti, sportovní hry a cvičení z informatiky.

Ve výuce cizích jazyků škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků, viz testování SCIO žáků 6. a 9. ročníků, které organizuje ÚMČ Praha 6, či úspěchy žáků v soutěžích.

Kromě jazykového vzdělávání klademe důraz i na kulturně – estetickou výchovu, která vede žáky ke vnímavému cítění a chápání kulturních souvislostí nejen v jejich nejbližším okolí, ale i v širším rozsahu. K tomu žákům pomáhá projektové vyučování, návštěvy kulturních akcí, jako jsou divadelní představení, koncerty, návštěvy muzeí a cílené výchovné pořady. Výstupem v této oblasti je tradiční každoročně konaná školní akademie, které se účastní velká část tříd i jednotlivců, a vyhodnocení celoroční soutěže Zlatá Ema na slavnostním koncertu k poctě Emy Destinnové, kde vystupují umělci, kteří oživují tradici pěvkyně, jejíž jméno škola nese. Ve 2. pololetí školního roku 2019/20 byly veškeré akce v důsledku pandemie zrušeny.

Od školního roku 2011/12 nabízíme v 1. ročnících vedle klasického vázaného písma i nové písmo Comenia Script – ve školním roce 2019/20 si toto písmo zvolili rodiče v jedné 1. třídě. Výuka písma je hodnocena jak pedagogy, tak i rodiči kladně - především z hlediska jednoduchosti, čitelnosti a úhlednosti.

**8. Údaje o pracovnících školy**

a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pracovníci | k 30. 6. 2019 | k 30. 6. 2020 |
| učitelé | 57 | 59 |
| vychovatelé | 14 | 14 |
| spec. pedagogové | 1 | 1 |
| psychologové | 2 | 2 |
| pedagog. vol. času | - | - |
| asistenti pedagoga | 16 | 17 |
| trenéři | - | - |
| pedagogičtí celkem | 90 | 93 |
| nepedagogičtí | 32 | 30 |
| celkem všichni | 122 | 123 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2019** (fyzické osoby):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk | do 20 let včetně | 21–30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 rok a více | z toho důchodci |
| učitelé | - | 3 | 13 | 21 | 13 | 9 | 7 |
| vychovatelé | - | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| spec.pedagog. | - | - | - | 1 | - | - | - |
| psychologové | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| pedag.vol. času | - | - | - | - | - | - | - |
| asistenti pedag. |  | 1 | 2 | 7 | 5 | 2 | 2 |
| trenéři | - | - | - | - | - | - | - |
| pedag. celkem | - | 7 | 21 | 31 | 20 | 14 | 13 |
| z toho žen | - | 7 | 18 | 28 | 18 | 13 | 11 |

c) odb. kvalifikace (neaprobovanost) pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2019** dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
| učitelé I. stupně ZŠ | 21 | 19 | 2 |
| učitelé II. stupně ZŠ | 38 | 36 | 2 |
| vychovatelé | 14 | 14 | 0 |
| speciální pedagogové |  |  | - |
| psychologové | 2 | 2 | - |
| pedagogové volného času | - | - | - |
| asistenti pedagoga | 16 | 16 | - |
| trenéři | - | - | - |

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2019**(fyzické osoby):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| počet učitelů cj celkem | 21 | z toho rodilých mluvčích | 2 |
| celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací | 20 | celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace | 1 |

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2019**(fyzické osoby):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | žáci učící se cj  jako povinný předmět | | žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cj  jako nepovinný předmět | |
|  | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | I. stupeň | II. stupeň |
| AJ | 411 | 387 | - | - | - |
| NJ | - |  | 192 | - | - |
| FJ | - |  | 39 | - | - |
| ŠJ | - |  | 118 | - | - |
| RJ | - | - | - | - | - |
| ostatní | - | - | - | - | - |

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

Výtvarná výchova v anglickém jazyce pro žáky 1. - 2. ročníků - dotace 1 hodina týdně a výtvarná výchova a pracovní činnosti v anglickém jazyce pro nadané žáky 3. ročníku – dotace 2 hodiny týdně a 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Č.j.: MSMT - 6422/2013-210

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 5

(z toho do důchodu 2)

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 7

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 1

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků

dlouhodobé studium *(dle plat. vyhl*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | |
| zaměření vzdělávání | počet účastníků | délka studia  (v letech, měsících či dnech) \*/ |
| studium v oblasti pedagogických věd | 1 | 2 roky |
| studium pedagogiky |  |  |
| studium pedagogiky |  |  |
| studium pro asistenty pedagoga | 1 | 1 rok |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení |  |  |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace | 3 | 5 let |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace |  |  |
| další vysokoškolské studium  (další „aprobace“) |  |  |
| celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | 5 | xxx |

*\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | | |
| zaměření vzdělávání | počet účastníků | délka studia  (v letech, měsících či dnech) \*/ |
| studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | - | - |
| studium pro výchovné poradce | 1 | 2 roky |
| studium k výkonu specializovaných činností |  |  |
| celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | 1 | xxx |

*\*/ v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku*

krátkodobé studium

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| studium k prohlubování odborné kvalifikace | | |
| průběžné vzdělávání  (zejména kurzy a semináře) | počet účastníků | délka studia  (v týdnech či dnech) |
| Teambuilding | 52 | 48 hodin |
| Kazuistický seminář pro AP | 16 | 6 hodin |
| Školení MAP – mat. gram. | 1 | 4 hodiny |
| Školení k probl. DPH | 3 | 3 hodiny |
| Školení MAP Zvánovice | 1 | 48hodin |
| Konference primární prevence | 1 | 6 hodin |
| Konference MHMP | 1 | 6 hodin |
| Školení koordinátorů školního parlamentu | 2 | 4 hodiny |
| Školení MAP – financování ŠD | 1 | 4 hodiny |
| Periodické školení BOZP | 85 | 2 hodiny |
| Zapojení technologií do výuky čt. gram. | 1 | 4 hodiny |
| Konference k programu Bakaláři | 1 | 8 hodin |
| Školení - právní normy | 1 | 6 hodin |
| Školení MAP poruchy chování v ml. škol. věku ŠD | 1 | 8 hodin |
| Školení herní prvky, zahrady a první pomoc | 1 | 4 hodiny |
| Školení CO | 68 | 4 hodiny |
| Školení ŠABLONY – čtenářská gramotnost | 14 | 4 hodiny |
| Školení - kybešikana | 2 | 4 hodiny |
| Školení Zippiho kamarádi | 1 | 3 hodiny |
| Školení ŠABLONY – rozvíjení rozum. potenciálu | 2 | 4 hodiny |
| Školení ŠABLONY podpora matemat. gram. | 7 | 4 hodiny |
| Školení – pedagogická dokumentace | 2 | 4 hodiny |
| Pyrotechnické vzdělávání – robotické hračky | 7 | 5 hodin |
| Školení Bakaláři | 65 | 3 hodiny |
| Školení webinář – jak učit distančně | 65 | 4 hodiny |
| Školení webinář – metody výuky online | 65 | 4 hodiny |
| Školení webinář – program a pravidla online výuky | 65 | 4 hodiny |
| **celkem krátkodobé studium** | **531** | **xxx** |

**9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou*:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| předmět | jazyky | M | Př. | informatika | VV | HV | TV | jiné\*) |
| počet tříd | 33 | - | - | - | - | - | - | - |
| počet žáků | 798 | - | - | - | - | - | - | - |

**10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | celkem | z toho  poruchy učení | z toho  poruchy chování | z toho přípravné třídy |
| počet žáků ve specializovaných třídách | - | - | - | - |

**11. Žáci vzdělávaní v zahraničí*(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.),*žáci i****ndividuálně vzdělávaní*(dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.)*a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením*(dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.)*k 30. 6. 2020:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
| počet žáků vzdělávaných  dle § 38, 41 a 42 | 40 | 40 | 0 | 0 |

**12. Péče o nadané žáky**

Ve školním roce 2019/2020 byli do běžných tříd zařazeni 3 mimořádně nadaní žáci, dva žáci na 1. stupni pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu. V rámci výuky byla žákům věnována individuální péče.

Žáci nadaní v předmětu anglický jazyk navštěvovali výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce (4. – 5. ročník).

Talentování žáci měli možnost v rámci jazykového vzdělávání složit jazykové mezinárodní zkoušky v British Council – žáci 1. stupně zkoušky YLE, žáci 2. stupně zkoušky PET a KET.

**13. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (2. - 4. stupeň PO) k 30. 6. 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| celkem | mimořádně nadaní žáci | plnění PŠD podle  §38 | z toho postižení: | | | | | | |
| SPU  a SPCH | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | autismus vč. mentálního handicapu | autistické spektrum |
| 107 | 3 | 1 | 92 | 3 | 1 | - | - | - | 7 |

V rámci inkluze jsme pracovali s žáky s PAS, SPU, SPCH, poruchami zraku, sluchu i žáky mimořádně nadanými. Začlenění těchto žáků do kolektivu běžných tříd jsme se snažíli využívat výchovně, vzhledem k ostatním žákům. Učili jsme je empatii, nesobectví a pomoci druhým.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo běžné třídy 7 žáků s poruchami autistického spektra, 3 žáci s vadou zraku (z toho 1 žák s projevy chování v PAS) a 1 žákyně s vadou sluchu (kochleární implantát). Inkluze probíhala se supervizí odborníků z ŠPZ - SPC, kteří spolupracovali s vyučujícími, hospitovali ve třídách, zúčastňovali se hodnotících schůzek s rodiči a učiteli.

Kromě výše uvedených bylo v rámci inkluze dalších 95 žáků s poruchami učení a chování (dle Doporučení ŠPZ – PPP). Žáci pracovali s jednotlivými vyučujícími, se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní na tom, aby jejich handicap byl v rámci možností minimalizován a mohli dosahovat dobrých výsledků ve vzdělávání.

Na škole pracovalo 17 asistentek pedagoga, které mimo jiné pomáhali i se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s vyučujícími, s asistentkami pedagogů, se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), školní speciální pedagožkou, školní psycholožkou a pomáhá řešit případné problémy.

Na základě Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se SVP pracovalo ve školním roce 2019/2020 celkem s:

2.st. PO 77 žáků

3.st. PO 29 žáků

4.st. PO 1 žák

V rámci pedagogické intervence, práce s žáka s OMJ a reedukace pracovalo s žáky 15 vyučujících a školní speciální pedagožka.

Ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo vzdělávání žáků ovlivněno epidemií COVID 19. Výuka na 1. i 2. stupni probíhala distančně (program Bakaláři a MS Teams, případně Skype, v jednom případě Zoom). Na zapojení žáků se SVP a OMJ do výuky pracovali společně vyučující, asistentky pedagoga, školní speciální pedagožka i zákonní zástupci dětí.

**Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (žáci s OMJ)**

Ve školním roce 2019/2020 bylo do běžných tříd zařazeno 59 žáků s OMJ (17 z nich nepotřebovalo žádnou nebo minimální podporu, 42 žákům byla podpora poskytována).

Péče o tyto žáky probíhala individuální formou v rámci výuky, dále byly žákům poskytovány hodiny českého jazyka pro cizince nad rámec vyučovacích hodin, které vedou učitelé českého jazyka a v rámci disponibilních hodin rozšířená výuka českého jazyka se školní speciální pedagožkou.

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/21:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20, které nastoupí v září 2020 | počet odkladů pro školní rok 2020/21 |
| 4 | 148 | 93 | 21 | 15 |

z toho podle krajů

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet žáků celkem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  | **0** |
| **z toho**  **nově přijatí** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |

**15. Výsledky přijímacího řízení**

1. na víceletá gymnázia přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
| gymnázia zřizovaná krajem | 9 | 6 |
| soukromá gymnázia | 3 | 1 |
| církevní gymnázia | 1 | - |

1. na taneční konzervatoř z pátých ročníků přijato:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| státní konzervatoř | 1 |  |

1. na SŠ z devátých ročníků přijato:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | gymnázia | obchodní akademie OA | zdravotní školy | průmyslové školy SPŠ | střední odborné školy SOŠ | střední umělecké školy SUŠ | celkem |
| státní | 24 | 14 | 3 | 14 | 7 | 3 | 65 |
| soukromé | 7 | 2 | - | 1 | 10 | 2 | 22 |
| celkem | 31 | 16 | 3 | 15 | 17 | 5 | 87 |

1. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

|  |  |
| --- | --- |
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 2 | - |

1. do církevní střední školy - dvouletý obor přijato:

|  |  |
| --- | --- |
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 1 | - |

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| v devátém ročníku | 90 | v devátém ročníku §38 | 5 |

**17. Volitelné a nepovinné předměty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název volitelného předmětu | Počet skupin | Počet žáků |
| Německý jazyk | 13 | 194 |
| Španělský jazyk | 8 | 102 |
| Francouzský jazyk | 5 | 41 |
| Dramatická výchova | 2 | 21 |
| Cvičení z informatiky | 2 | 21 |
| Praktické činnosti | 2 | 21 |
| Sportovní hry | 4 | 36 |
| Anglická konverzace | 12 | 155 |
| **Celkem** | **48** | **591** |

**17a) Polytechnická výchova**

V rámci polytechnické výchovy jsou žákům poskytovány informace o řemeslných oborech a řemeslech. Žáci 8. a 9. ročníků jsou v pracovních činnostech v kapitole Svět práce seznamováni s možnostmi a průběhem studia v učebních oborech.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si svých osobnostních předpokladů pro praktickou činnost a ke konkrétním řemeslům. V rámci jednotlivých kroužků (keramika, informatika, výtvarné techniky apod.) i některých projektů (vánoční dílna) jsou rozvíjeny jejich manuální dovednosti a tvůrčí schopnosti. Prostřednictvím nástěnky jsou žáci průběžně informováni o možnostech návštěv ve středních školách.

**18. Kroužky**

|  |  |
| --- | --- |
| Název kroužku | Počet žáků |
| Angličtina s lektorem 1. ročník - 4 sk. | 44 |
| Angličtina s lektorem 2. ročník - 4 sk. | 41 |
| Cambridge CourseStarters - 4 sk. | 66 |
| Cambridge CourseMovers – 4sk. | 68 |
| Cambridge CourseFlyers – 2sk. | 42 |
| Cambridge CoursePET, KET – 1sk. | 9 |
| Francouzština – 1sk. | 11 |
| Turistický kroužek – 2 sk. | 47 |
| Ruční práce – 1 sk. | 18 |
| Keramika – 8sk. | 79 |
| Fotbal – 2 sk. | 27 |
| Florbal – 1 sk. | 14 |
| Výtvarná tvořivost – 1 sk.. | 15 |
| Pohoda – 2 sk. | 18 |
| Horolezectví – 3 sk. | 24 |
| Náboženství – 2sk. | 12 |
| Balet – 3sk. | 36 |
| Moderní tanec – 1 sk. | 12 |
| Step – 1sk. | 16 |
| Taneční škola Ivy Langerové – 2sk. | 34 |
| Věda nás baví – 2 sk. | 23 |
| Šachy – 2 sk. | 19 |
| Šití, móda – 1 sk. | 7 |
| Kytara – 2 sk. | 6 |
| Ukulele – 3 sk. | 9 |
|  |  |
| **Celkem** | **697** |

**Celkem……………………………………………. 697 žáků v 59 odděleních 25 kroužků**

**19. Školní družina – klub:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| školní družina | 13 | 310 |

**Provoz školní družiny:  pondělí - pátek 6,30 – 18,00**

ŠD ve šk. roce 2019/2020 pracovala rozděleně ve dvou budovách podle jednotlivých ročníků - hlavní budova školy a budova v Českomalínské ulici. ŠD na HB školy pracovala v šesti odděleních a ŠD v Českomalínské pracovala v sedmi odděleních formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Každé oddělení pracovalo dle schváleného ročního plánu a rozvrhu činností schváleného pro každé oddělení. Paní vychovatelky se během školního roku zúčastnily školení v rámci projektu MAP pro osobní rozvoj ve výchovně vzdělávací činnosti.

**Obsazení oddělení ve školním roce 2019/2020**

Budova Českomalínská (ČM): 6 oddělení

Hlavní budova (HB): 7 oddělení

**Denní rozvrh činností ve ŠD:**

06,30 – 07,40 výchovná činnost rekreační a tělovýchovná

11,40 – 13,30 hygienická příprava na oběd, odpočinková činnost

13,30 – 14,15 individuální činnost, zájmová činnost

14,15 – 15.15 vycházky, výlety, individuální činnost a zájmová činnost

15,15 – 15,30 svačina, příprava na vyučování (individuálně, i dle zájmu rodičů)

15,30 – 18,00 zájmová činnost, postupný odchod dětí

Na začátku školního roku se žáci seznámili s organizací školní družiny. Postupně poznávali svou školu a osoby, které k ní patří. Hlavním tématem odpoledních činností byla bezpečnost ve škole i mimo školu. Každý si našel nové kamarády a hravou formou se seznámil s dopravní výchovou.

V každém oddělení v průběhu školního roku probíhaly i akce zaměřené podle daného tématu a kalendářního měsíce, jako např.:

Drakiáda – výroba a pouštění draků ve Stromovce.

Mikulášské odpoledne – soutěže, taneční soutěž.

Vánoční dekorace, jejich výroba a soutěž.

Adventní trhy – Vítězné náměstí.

Karneval.

Sportovní olympiáda v jednotlivých odděleních.

11. 3. 2020 byla ZŠ a MŠ Emy Destinnové z důvodu pandemie Covid 19 uzavřena, včetně ŠD. Činnost ŠD byla obnovena 25. 5. 2020.

**Činnost školního klubu**

Školní klub nabízí žákům 2. stupně zájmovou činnost v rámci poledních přestávek mezi vyučováním ve školní knihovně.

**20. Poradenské služby školy**

V rámci školy působí školní poradenské pracoviště (ŠPP). Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Součástí školního poradenského pracoviště jsou vedle ředitele školy, zástupci ředitele školy, výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

Konzultační tým pro poskytování služeb ve škole vytvářejí i další pracovníci – třídní učitel, učitel-metodik pro přípravu školního vzdělávacího programu, případně další pedagogové.

Výchovné poradenství je prováděno v 1. a 2. ročníku speciální pedagožkou a školní psycholožkou v budově v Českomalínské ulici a ve 3. – 9. ročníku výchovnou poradkyní v hlavní budově školy, která vše zastřešuje, provádí volbu povolání, zodpovídá za správné vyplnění přihlášek na střední školy, vede evidenci integrovaných žáků a žáků nadaných a talentovaných.

Výchovní poradci jsou pravidelně v kontaktu s třídními učiteli a vedením školy, pořádají schůzky i s ostatními učiteli a workshopy.

Metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, spolupracuje s vedením školy a se všemi pedagogy v případě předcházení problémům, eventuálně při řešení problémů. Aktivně se podílí na projektech vyhlášených MŠMT a OÚ Praha 6 a na jejich realizaci.

Školní psycholožka je přítomna jedno odpoledne v týdnu v hlavní budově školy a jedno dopoledne v budově v Českomalínské 35, konzultuje s ředitelem školy a je k dispozici dětem, rodičům i učitelům. Podílí se na monitorování problémových projevů chování, provádí krizovou intervenci, provádí individuální případovou práci se žáky v osobních problémech, koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce,…).

Od školního roku 2016/2017 zahájila svou činnost na škole další psycholožka, která se zaměřuje na práci s třídními kolektivy na prvním i druhém stupni a ovlivňuje prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy.

Od školního roku 2017/12018 působí na škole v rámci ŠABLON speciální pedagog.

Speciálně pedagogické centrum Vertikála realizuje supervizi integrovaných žáků, jeho pracovnice hospitují ve třídách, spolupracují při tvorbě učebních plánů a kontrolují spolu s vedením školy jejich plnění, konzultují vše s ředitelem školy.

Oddělení péče o dítě významně pomáhá při řešení výchovných problémů týkajících se rodin žáků.

**21. Hodnocení prevence rizikového chování**

Škola se věnuje prevenci rizikového chování napříč všemi ročníky prvního i druhého stupně. Na 1. stupni působí na žáky především třídní učitel, který je vede ke zdravému životnímu stylu, seznamuje žáky s péčí o zdraví a citlivě reaguje na aktuální situaci ve třídě, škole i ve společnosti.

V prvních a druhých třídách probíhal preventivní program Zippyho kamarádi, který má za cíl naučit děti mnohem lépe reagovat v sociálních situacích. Program žáky učí vyjadřovat emoce, zvládat problematické a zátěžové situace, vycházet s rodiči, sourozenci i kamarády. Na program máme velmi pozitivní zpětné vazby ze stran rodičů i pedagogů.

Od třetího ročníku do pátého ročníku probíhaly bloky primární prevence vedené lektory Prev-Centra Prahy 6. Bloky probíhaly v obou pololetích během dvou vyučovacích hodin, vždy za přítomnosti třídního učitele. V důsledku epidemie bloky neprošla část tříd.

Do pátého ročníku byl zařazen preventivní program Bezpečně on-line, který je zaměřen na celkovou bezpečnost při práci v kyberprostoru, zejména potom na sociálních sítích.

Na 2. stupni prochází žáci systematickou výukou vedoucí k prevenci rizikového chování. Byla začleňována do předmětů občanské výchovy, výchovy ke zdraví, pracovních činností, ale i do hodin přírodopisu, chemie, apod.

Každý pedagog zasahoval a působil na žáky průběžně během celého školního roku. V třídnických hodinách, které probíhaly pravidelně jednou týdně první vyučovací hodinu ve čtvrtek, podnikali třídní učitelé aktivity, které vedly k utváření zdravého třídního kolektivu.

Žáci šestého ročníku se zúčastnili na začátku školního roku prožitkového kurzu, kde se učí vzájemné komunikaci a řešení problémů. Navíc kurz rozvíjí a posiluje schopnosti týmové spolupráce, začleňuje nové žáky do kolektivu a vytváří vřelý vztah mezi třídou a třídním učitelem. V návaznosti na prožitkový kurz byl do šestých tříd zařazen preventivní program Unplugged.

Na celém druhém stupni ve všech třídách proběhly bloky primární prevence od společnosti Život bez závislosti. Každá třída měla jeden blok v rozsahu dvou vyučovacích hodin za první pololetí a v druhém pololetí program absolvovala pouze část druhého stupně z důsledku uzavření škol. Se společností jsme byli spokojeni a budeme spolupracovat i nadále.

V devátých třídách proběhl preventivní program Boys and Girls Plus.

Školní metodik prevence se zúčastňuje pravidelného školení, zpracovává projekty k dané tematice, podílí se na jejich realizaci, organizuje výstavy s tematikou rizikového chování, zajišťuje odborné přednášky pro žáky i pedagogy, stará se o nástěnku metodika rizikového chování a řeší s žáky problémové situace ve spolupráci s výchovným poradcem.

Již čtvrtým rokem jsme uspořádali teambuilding pro celou sborovnu, včetně asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Zde měli pedagogové a další pracovníci školy možnost načerpat nové nápady pro práci se třídou, rozvinout pozitivní vztahy mezi sebou a pracovat společně na správném klimatu školy, které ovlivňuje celý chod školy.

Pedagogický sbor prošel dalším vzděláváním v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem.

Setkání školního poradenského pracoviště probíhalo vždy jednou za měsíc a účastnil se jich ředitel školy, zástupci školy, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog.

**22. Školská rada**

Po tříletém funkčním období byla zřízena usnesením Rady městské části Praha 6 č.1173/20 ze dne 21. ledna 2020 nová školská rada. Byli zvoleni dva zástupci z řad rodičovské veřejnosti, dva zástupci z řad pedagogů a jmenováni RMČ dva zástupci ÚMČ Praha 6.

**Členové školské rady ZŠ Emy Destinnové**

1. Jmenovaní zřizovatelem:

Mgr. Jan Lacina

Vladimír Šuvarina

1. Zvoleni z řad rodičů:

MUDr. Matěj Voskovec – Vaksman - předseda

Veronika Váňová

1. Zvoleni z řad učitelů:

Mgr. Eva Wollnerová

Mgr. Jaroslav Supek

Školská rada zasedá pravidelně dvakrát ročně (eventuálně dle potřeby). Sleduje a hodnotí činnost školy, jsou jí předkládány veškeré důležité dokumenty – Výroční zpráva, výsledky žáků, výsledky inspekční zprávy, změny ve školním řádu, změny ve školním vzdělávacím programu Ad astra apod., ředitel školy je pravidelně zván na schůzky, připravuje veškeré podklady pro informace o škole a předává je. Členové školské rady jsou zváni na akce školy a pravidelně se zúčastňují setkání se zástupci rodičů jednotlivých tříd – 4 x ročně.

Školská rada se těší z úspěchů školy a podporuje v práci pedagogický sbor. Je velmi pozitivně vnímána a respektována rodičovskou veřejností.

Z důvodu epidemie Covid19 se ve školním roce 2019/20 všechna plánovaná setkání nemohla uskutečnit.

**23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu *(odborová organizace, organizace zaměstnavatelů, občanské sdružení, OPS…)***

Fungujícími články a oporou pro školu jsou pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd a školská rada. Rozvinula se partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce. Rodičovská veřejnost je mimo jiné oslovována přes internetové stránky školy. Naší snahou je uspokojit pokud možno většinu jejich návštěvníků. Další způsob oslovení je prostřednictvím bulletinových zpráv a informačních schůzek – „Předškolák“, „Výjezdy do zahraničí“ apod.

Schůzky s rodiči probíhají střídavě formou klasických setkání rodičů s učiteli a formou konzultací, zde je možná a doporučená i účast dítěte. Před těmito schůzkami jsou pravidelně informováni zástupci rodičů jednotlivých tříd o aktuálním dění ve škole a o plánovaných aktivitách. Celoškolní tradiční akce, jako jsou školní akademie, koncert k poctě Emy Destinnové, vánoční trhy, dny otevřených dveří, stejně jako třídní akce, dávají příležitost ke sblížení školy a veřejnosti, vzájemnému porozumění. S rodičovskou veřejností spolupracujeme i při zajišťování akcí školy nebo využití nabídek různých aktivit z pozic jejich profesí.

Pro zkvalitnění komunikace mezi pedagogy a rodiči byly zavedeny u žáků 3. – 9. ročníků elektronické žákovské knížky.

Ve druhém pololetí školního roku 2019/20 v důsledku pandemie bylo s rodiči komunikováno výhradně přes žákovskou knížku nebo online v MS Teams.

Existuje dlouholetá spolupráce školy s  Pedagogickou fakultou UK v Praze – ZŠ a MŠ Emy Destinnové je fakultní školou.

ZŠ Emy Destinnové dlouhodobě spolupracuje se Speciální školou v Rooseveltově ulici a žáci obou škol absolvují s některými třídami společné akce. Tato činnost přináší žákům naší školy cenné výchovné prvky – empatii, nesobectví, schopnost pomoci slabšímu.

Stejně tak je tomu u dlouholeté spolupráce se ZOO Praha. Ve školním roce 2019/20 se naše škola opět zúčastnila projektu vyhlášeného ZOO Praha. Spolupráce se ZOO vyústila v realizaci výstavy žákovských prací v kulturním centru v ZOO Praha.

Škola dlouhodobě spolupracuje s LDN v Chitussiho ulici v Praze 6. Žáci pravidelně navštěvují před Vánocemi a Velikonocemi seniory a předávají jim drobné dárky, které sami vyrobili.

Ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze umožňuje ZŠ a MŠ Emy Destinnové stáže francouzským studentům (v březnu 2020 se stáž z důvodu epidemie neuskutečnila).

I ve školním roce 2019/20 pokračovala spolupráce s BritishCouncil. Žáci naší školy mohou navštěvovat kroužky, které je připravují na mezinárodní jazykové zkoušky YoungLearners, KET a PET. ZŠ získala certifikát, který ji opravňuje k možnosti vykonávat zkoušky přímo v jejích prostorách. O tyto zkoušky je mezi žáky i rodiči mimořádný zájem. Z důvodu pandemie v letošním školním roce jazykové zkoušky neproběhly.

ZŠ a MŠ Emy Destinnové spolupracuje s Úřadem průmyslového vlastnictví. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které Úřad nabízí.

ZŠ spolupracuje s Vyšší odbornou školou pedagogickou a sociální, střední odbornou školou pedagogickou a gymnáziem Prahy 6, Evropská 33. Studenti této školy vykonávají v naší ZŠ praxi ve školní družině.

Odborová organizace nebyla dosud na ZŠ a MŠ Emy Destinnové založena.

**24. Školní stravování:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| počty stravovaných žáků | 1344 | z toho počty žáků z jiných škol | 602 |

Zaměstnanci školní jídelny pracují s moderní technologií; došlo k výraznému zlepšení, zejména při odnášení táců s nádobím – posuvný pás. Školní kuchyně zajišťuje obědy i pro mateřskou školu, sousední školu ZŠ náměstí Svobody 2/930 a Speciální školu v Rooseveltově ulici. Dosud nabízí výběr ze 3 jídel. Velký zájem o prodej obědů přes ulici mají i senioři. V době uzavření škol školní jídelna stravovala děti zaměstnanců IZS.

**25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet výjezdů | počet žáků |
| vzdělávací výjezdy | 5 | 198 |
| *z toho grant. Program Otevřený svět* | 1 | 52 |
| zážitkové kurzy (samostatné) | 4 | 98 |
| ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 2 | 52 |
| lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy | 1 | 82 |
| jiné sportovní kurzy | 2 | 49 |
| jiné kurzy | - | - |

Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnil z důvodu pandemie Covid 19 pouze 1 výjezd do zahraničí. Jednalo se o studijní pobyt s výukou cizího jazyka (Anglie s výukou pro žáky 5. ročníku). Žáci byli ubytováni v rodinách, trávili 3 – 4 hodiny denně se zkušenými lektory a měli tak možnost jazykového zdokonalování. Jazykové dovednosti měli možnost uplatnit i v rodinách, kde také poznávali životní styl a kulturu navštívené země. Volná odpoledne trávili absolvováním výletů po blízkém okolí.

Vzhledem k plošnému uzavření škol jsme byli nuceni zrušit výměnný zájezd do Madridu, studijní pobyt ve Freiburgu a studijní pobyt v Anglii pro žáky 2. stupně. Rovněž došlo ke zrušení plánovaných škol v přírodě.

**26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy**

ZŠ Emy Destinnové nadále pokračuje ve spolupráci se zahraniční školou:

COLÉGIO ESTUDIO MADRID

Díky této spolupráci byly vytvořeny dobré podmínky především pro realizaci výměnných zájezdů, které zúčastněným dětem přinášejí 14 dnů intenzivní komunikace v daném jazyce a pedagogům možnost porovnat výuku v naší škole s výukou ve škole zahraniční.

Výjezdy žáků mají vždy výukový charakter a žáci zpracovávají podle zadání vyučujících projektovou práci, která je učiteli hodnocena.

Ve školním roce 2019/20 se nemohl výměnný zájezd z důvodu pandemie uskutečnit. Vedení školy v Madridu má o spolupráci trvalý zájem.

Výměnné zájezdy a spolupráce se zahraničními školami představují pro ZŠ Emy Destinnové významnou složku výchovy k evropanství a posun v začlenění mezi státy EU.

Kromě výměnných zájezdů pořádá škola ještě výukové zájezdy do Anglie s ubytováním v rodinách (ve školním roce 2019/20 se uskutečnil pouze jeden zájezd – pro žáky 5. ročníku

Ostatní plánované výjezdy se z důvodu epidemie Covid19 nerealizovaly.

Všechny tyto zájezdy mají jediný cíl – poskytnout dětem možnost konverzace s rodilým mluvčím a poznat kulturu navštěvovaných zemí.

Výukové zájezdy jsou nadále výrazně dotovány z programu Otevřený svět OÚ MČ Praha 6.

Některé třídy naší školy pokračovaly i v tomto školním roce s e-Twinningem – spolupráce se zahraničními školami a studenty v rámci ICT.

Přínosem bývá i stáž začínajících učitelek z Francie, která se ale ve školním roce 2019/20 rovněž neuskutečnila. ZŠ Emy Destinnové byla o její organizaci požádána Francouzským institutem v Praze.

Pro žáky, kteří se učí francouzskému jazyku, bývá aktivním doplňkem výuky, přináší jim nejen obohacení výuky samotné ve smyslu možnosti zlepšit si výslovnost, gramatiku a rozšířit slovní zásobu, ale také rozšířit si znalosti geografické.

**27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

1. ČŠI – kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Závěr: nebylo zjištěno porušení právních předpisů – závěry inspekce zveřejněny na internetových stránkách školy.

1. Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje – kontrola podle zákona 255/2012 Sb., o kontrole a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Místo kontroly – lyžařský výcvikový kurz, Hotel Energetik, Pec pod Sněžkou. Závěr: v oblastech kontroly nebyly zjištěny závady.

**28. Účast žáků v soutěžích**

Žáci se během školního roku zúčastňovali mnoha sportovních soutěží pořádaných OÚ MČ Praha 6 s velmi dobrým umístěním. Sportovní klání mezi školami Prahy 6 bylo přerušeno pandemií Covid 19.

Žáci jsou každoročně úspěšní i v jazykových soutěžích. V únoru proběhlo na naší škole obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce. Ve velké konkurenci se naši žáci umístili na předních místech (2. a 3. místo v jednotlivých kategoriích).

V obvodním kole matematické olympiády 5. tříd se umístili v silné konkurenci na prvních deseti místech dva žáci naší školy. V soutěži HANDY DANDY obsadili první tři místa žáci ZŠ a MŠ Emy Destinnové.

Žáci naší školy mohou rozvíjet své jazykové dovednosti v mnoha odpoledních kroužcích. Mezi nejoblíbenější patří kroužky, které žáky připravují na mezinárodní jazykové zkoušky YoungLearners, KET a PET ve spolupráci s BritishCouncil v Praze. Ve školním roce 2019/20 se z důvodu pandemie zkoušky nekonaly.

**29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30.6.2020:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kraj | **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| počet žáků celkem | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **142** | **-** | **-** | **143** |
| z toho  nově přija-tí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**30. Cizí státní příslušníci k 30. 6.2020:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| státy z EU (názvy) | počet žáků | státy mimo EU (názvy) | počet žáků |
| Bulharská republika | 4 | Nigerská republika | 1 |
| Polská republika | 1 | Korejská republika | 1 |
| Slovenská republika | 7 | Moldavská republika | 1 |
| Francouzská republika | 1 | Libanonská republika | 1 |
|  |  | Republika Kazachstán | 1 |
|  |  | Ruská federace | 16 |
|  |  | Ghanská republika | 2 |
|  |  | Spojené státy americké | 2 |
|  |  | Ukrajina | 10 |
|  |  | Vietnamská socialistická republika | 6 |
|  |  | Arménská republika | 1 |

**31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání**

---

**32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

---

**33. Environmentální výchova**

Environmentální výchova je nad rámec osnov příslušných předmětů rozšiřována především exkurzemi a výjezdy do škol v přírodě, kde každá třída plní vlastní ekologický program. Při četnosti výjezdů je patrné, že tento program zasahuje téměř každou třídu.

Rovněž již zmiňovaný projekt - spolupráce se ZOO Praha - je významným elementem ekologické a environmentální výchovy.

Třídění odpadu patří k denním samozřejmostem školy, stejně tak jako ekologicky zaměřené projekty.

**34. Multikulturní výchova**

V rámci multikulturní výchovy škola podporuje a zabezpečuje rovné příležitosti všech žáků. K zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců ze zemí EU a z třetích zemí do základního vzdělávání získala škola grant z MŠMT. ZŠ a MŠ Emy Destinnové poskytuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

**35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

ZŠ a MŠ Emy Destinnové využívá plně možností vnější evaluace, žáci jsou každoročně testováni a výsledky těchto testů jsou podkladem k autoevaluaci i určitým měřítkem úspěšnosti výuky.

SCIO testy žáků 6. a 9. tříd prokázaly velmi dobré výsledky ve všech testovaných předmětech.

1. ročník:

Český jazyk – „ ….výsledky vašich žáků jsou lepší než u 80% zúčastněných škol.“

Matematika – „ … výsledky vaší školy v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.“

9. ročník

Český jazyk – „ … výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.“

Matematika – „ … výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70% zúčastněných škol.“

Testování anglického jazyka v rámci projektu SCIO. Výsledky jsou uvedeny v příloze.

Pozn.: v příloze výsledky testování žáků 6. a 9. ročníků

**36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech**

Vlastní hodnocení bylo zpracováno v termínu daném zákonem a v souladu s osnovou uvedenou ve školním vzdělávacím programu Ad astra. Autoevaluace probíhá několika formami:

1. Sebehodnocení žáků je jednou z priorit ZŠ Emy Destinnové. Od žáků vyžadujeme, aby se dokázali hodnotit, ohodnotit své výkony a výsledky ve vzdělávání, své chování a přístup ke školním povinnostem. Samozřejmostí je i vzájemné hodnocení spolužáky.
2. Hodnocení žáků učitelem je další forma autoevaluace. Nejde o známku ani o body, ale o ústní hodnocení – pochvalu či upozornění na nedostatky v jeho práci.
3. Závěrečné ročníkové práce žáků 9. tříd ověřují dovednosti, schopnosti a znalosti žáka na konci školní docházky. Žáci si mohou zvolit téma jim blízké z široké nabídky předmětů, které jim připravuje vedení školy spolu s pedagogy.
4. Sebehodnocení a hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy.
5. Pro lepší informovanost žáků, ale především rodičů používáme již třetím rokem elektronickou žákovskou knížku.

**37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2019/2020:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název grantu | Žádáno  (v Kč) | Poskytnuto  (v Kč) | Poskytovatel grantu |
| Prožitkové kurzy 6. tříd 2019 | 40.000 | 27.448 | ÚMČ Praha 6 |
| Primární prevence 2019 | 40.000 | 23.300 | ÚMČ Praha 6 |
| Jazyková šestka 2019/2020 | 1.608.000 | 1.608.000 | ÚMČ Praha 6 |
| Bezpečně on line 2019 | 25.500 | 23.700 | ÚMČ Praha 6 |
| Studijní zájezd Worthing – 5. roč. | 249.000 | 249.000 | ÚMČ Praha 6 |
| Týmové vzdělávání 2019 | 25.000 | 15.000 | ÚMČ Praha 6 |
| Podpora výuky cizinců 2019 | 429.320 | 429.320 | MŠMT |
| Prožitkové kurzy a Unplugged 2019 | 90.000 | 58.900 | MHMP |
| Týmové vzdělávání 2019 | 40.000 | 26.400 | MHMP |
| Zapojení rodilých mluvčích do výuky ŠJ 2019/20 | 100.000 | 100.000 | ÚMČ Praha 6 |
| Týmová sborovna 2020 | 45.000 | 30.000 | MHMP |
| Prožitkové kurzy + Unplugged 2020 | 95.000 | 65.300 | MHMP |
| Primární prevence 2020 | 36.000 | 24.400 | ÚMČ Praha 6 |
| Bezpečně on line 2020 | 30.000 | 22.300 | ÚMČ Praha 6 |
| Týmové vzdělávání 2020 | 24.000 | 14.000 | ÚMČ Praha 6 |
| Prožitkové kurzy 2020 | 45.000 | 30.176 | ÚMČ Praha 6 |
| Podpora výuky cizinců 2020 | 347.328 | 347.328 | MHMP |

**38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí**

Projekt Veřejná služba má v ZŠ Emy Destinnové velkou tradici. Škola ještě před jeho vyhlášením spolupracovala s Domovem pro seniory Elišky Purkyňové a Speciální školou v Rooseveltově ulici. Kromě návštěv v těchto zařízeních a společných projektů žáků škola věnovala jeden z koncertů k poctě Emy Destinnové právě seniorům. Později jsme rozšířili i spolupráci s Domem sociálních služeb ve Šlejnické ulici.

Ve školním roce 2015/16 jsme navázali spolupráci s LDN v Chitussiho ulici v Praze 6. Od té doby žáci naší školy před Vánocemi a Velikonocemi navštěvují seniory a předávají jim drobné dárky, což má obrovský ohlas. Tato činnost má jednoznačně pro žáky obohacující vliv, učí je empatii a laskavosti k seniorům.

**39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité**

Prioritou školy zůstává nadále výuka jazyků a výchova estetická a kulturní. Naším cílem je vést žáky ke vnímavému cítění a chápání kulturních souvislostí nejen v jejich nejbližším okolí, ale i v širším rozsahu. K tomu žákům pomáhají návštěvy kulturních akcí, jako jsou divadelní představení, výchovné koncerty, návštěvy muzeí a cílené výchovné pořady. Výstupem v této oblasti je školní akademie, které se účastní velká část tříd i jednotlivců.

K vytváření potřebných názorů a postojů v různých oborech lidské činnosti vedou průřezová témata. Jsou součástí osnov, kde jsou názorně popsány cíle vedoucí k utváření správných hodnotových komplexů. Osobnostní a sociální výchova je zapracována jako samostatný předmět druhého stupně – Osobnostní výchova. Navíc v duchu průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny. Každoročně vyhlašujeme celoškolní témata, vedle toho si třídy volí projekty podle specifických zájmů dětí.

ZŠ Emy Destinnové organizuje každoročně pro žáky 2. stupně obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce.

Ve školním roce 2011/12 skončil dvouletý pilotní program pokusného ověřování výuky psacího písma Comenia Script podle §171 odst. 1 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Mezi čtyřiceti přihlášenými školami byla i naše škola. Od té doby nabízíme rodičům v 1. třídách možnost výběru mezi klasickým vázaným písmem a Comenia Script.

Již sedmým rokem se škola podílela na projektu Příběhy našich sousedů v Praze 6 ve spolupráci s POST BELLUM. Vzhledem k uzavření škol v důsledku pandemie žáci prezentovali svůj projekt pouze před svými spolužáky.

Pro školní rok 2019/20 obhájila Základní škola Emy Destinnové titul Excelentní jazyková škola, který uděluje radnice Prahy 6 školám, které splní požadovaná kritéria – nabídka výuky alespoň čtyř jazyků, nabídka výjezdu žáků na jazykové pobyty do ciziny, výuka s rodilými mluvčími a partnerství školy se zahraničím. Škola se musí umístit v celostátním srovnání mezi nejlepšími 20% škol testovanými SCIO testy z angličtiny.

ZŠ Emy Destinnové provádí každoročně testování žáků 6. a 9. ročníků z předmětů anglický jazyk, matematika, český jazyk a zjišťuje obecné studijní předpoklady žáků. S jejich výsledky jsou seznámeni pedagogové i rodiče žáků.

ZŠ Emy Destinnové se v soutěži o nejhezčí vánoční stromeček základních škol Prahy 6 umístila na 3. místě a získala poukaz na nákup zboží v hodnotě 5.000 Kč. Za tuto částku byly osázeny květinami truhlíky v hlavní budově školy.

Již sedmým rokem škola používá od 3. ročníku (v hlavní budově školy) elektronickou třídní knihu a čtvrtým rokem elektronickou žákovskou knížku.

Dne 11. 3. 2020 došlo z důvodu epidemie Covid 19 nařízením Vlády ČR k uzavření škol v celé České republice.

25. 3. 2020 rozhodl MHMP o otevření ZŠ a MŠ Emy Destinnové, jako jediné v Praze 6 pro děti zaměstnanců IZS. Tato služba byla ukončena 22. 5. 2020.

Po uzavření školy byly žákům zasílány domácí úkoly v programu Bakaláři. Poté, co se ukázalo, že uzavření školy bude trvat déle než se předpokládalo, jsme zahájili pro žáky 1. i 2. stupně distanční výuku on line v programu Microsoft Teams.

11. 5. 2020 byla obnovena na bázi dobrovolnosti za přísných hygienických opatření výuka žáků 9. tříd. O výuku byl ze strany žáků mimořádný zájem (účast 92%).

25. 5. 2020 byla obnovena prezenční výuka pro žáky 1. stupně (účast 62 %). Žáci pracovali ve 20 skupinách a vzhledem k vysoké absenci žáků jsme výuku přenášeli on line.

9. 6. 2020 byla obnovena výuka pro žáky 6. – 8. ročníků.

**40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** | |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| Úplná neznalost ČJ | 17 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 3 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 39 |

# **41. Rozbor hospodaření ZŠ a MŠ Emy Destinnové za rok 2019**

**I. Úvod**

typ organizace: příspěvková organizace

vnitřní struktura: čtyři střediska (mateřská škola, ZŠ, školní družina, školní jídelna)

**II. Finanční plán a jeho plnění**

**II. 1 Hlavní činnost**

1. **zhodnocení hospodaření za dané období**

Celkový příspěvek MČ Praha 6 k 31. 12. 2019 je 10 056 tisíc v letošních nákladech bylo čerpáno 9886, rozdílem 170 tisíc byly pokryty mylné odhady v předešlých letech, takže dotace byla vyčerpána na 100%. Rezervní fond byl čerpán 85 tis – šablony. Rezervní fond účet 413 byl čerpán ve výši 158 tisíc. Investiční fond čerpán ve výši 1116 tisíc..

Na pokrytí nákladů za energie bylo použito 540 tisíc z doplňkové činnosti.

p**lnění výnosů**

Výnosy z hlavní činnosti jsou tvořeny:

* platbami za mateřskou školu
* platbami za školní družinu
* stravným
* předfakturací nákladů za energie ZŠ a ZŠ nám. Svobody 2

1. **čerpání nákladů**

 Položky vykazující odchylku:

Část nákladů na energie, týkající se hlavní činnosti byla uhrazena z doplňkové činnosti

ve výši 540 tisíc

1. **přehled všech finančních zdrojů v členění: vlastní zdroje (výnosy z hlavní činnosti, fondy), poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 a od MHMP, dary, granty**

Vlastní zdroje:

- výnosy z hlavní činnosti tisíc

z toho:

stravné 6 618 tisíc

školné MŠ 157 tisíc

poplatky za ŠD 813 tisíc

předfakturace nákladů na energie a služby 1 712 tisíc

- čerpání rezervního fondu šablony (viz. tabulka fondy) 85 tisíc

- čerpání fondu odměn 0 tisíc

Poskytnutý příspěvek UZ 96,115 3 859 tisíc

poskytnutý příspěvek od MHMP 55 975 tisíc

poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 10 056 tisíc

**II.2. Doplňková činnost**

Předmětem doplňkové činnosti je podnájem prostor, platby za kroužky, stravné za cizí strávníky a provize za prodejní automat.

1. **hospodářský výsledek Kč 344 tisíc Kč**

* **plnění výnosů:**
* platba za kroužky 1 089 tisíc
* stravné 755 tisíc
* podnájmy prostor 1 040 tisíc

1. **plnění nákladů:**
2. Náklady doplňkové činnosti jsou účtovány dle skutečnosti, kromě nákladů na energie, které jsou účtovány dle kalkulace.

**III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 – 40.000,- Kč za kus**

Viz. Příloha

**IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5.000,- Kč (pol. 5171)**

Viz. příloha

**V. Investice**

Nákup investic 629 tisíc

Technické zhodnocení budovy 187 ticíc

Opravy 0

Převod MČ P6 300 tisíc

Viz. Tabulka Fondy příspěvkových organizací hrazeno z fondu investic

**VI. Fondy**

**Přehled o tvorbě a čerpání**

Fond odměn

* stav k 1.1.2019 368 084,--
* příděl z HV 2018 0,-
* čerpání 0,-
* zůstatek k 30. 9..2019 368 084,--

Fond investiční

* stav k 1.1.2019 617 576,56
* odpisy --
* čerpání

zůstatek k 31.12.2019 291 905,83

Rezervní fond 413

- stav k 1.1.2019 0

příděl z HV 2018 158 041,35

* čerpání (viz. tabulka fondy) 158 040,98
* 0
* zůstatek k 31.12.2019 0,37

Rezervní fond 414

* stav k 1.1.2019 84 751,25
* Šablony 1 986 112,19
* dar 5 000,--
* čerpání šablony 84 751,25
* zůstatek k 31.12.2019 1 991 112,19

FKSP

* stav k 1. 1.2019 829 085,52
* tvorba 2% z hrubých mezd 924 447,60
* čerpání 1 011 056,69
* zůstatek k 31.12.2019 742 476,43

Všechny fondy jsou kryty finančními prostředky.

Prostředky FKSP jsou na zvláštním účtu

Z účtu FKSP jsou poskytovány půjčky /pohledávky za zaměstnanci.

**VII. Komentáře k ostatním tabulkám**

**VIII. Podnájemní smlouvy**

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány dle pokynů zřizovatele, zjištěné nedostatky jsou neprodleně napravovány.

**IX. Závěr**

1. **Zhodnocení opatření přijatých v předchozích letech**

Organizace věnuje během celého roku pozornost čerpání příspěvku dle vytvořeného finančního plánu. Větší nákupy a opravy jsou plánovány dlouhodobě. V průběhu roku sledujeme plnění finančního plánu a případné odchylky do původního plánu ihned vyhodnocujeme a následně řešíme např. zapojením rezervního fondu nebo úhradou části nákladů z doplňkové činnosti.

1. **Případná opatření vedoucí k zajištění ekonomicky efektivnějšího provozu**

Během celého kalendářního roku čerpat finanční prostředky průběžně.

Havarijní stavy na budově řešit co nejdříve a nejefektivněji, aby nebyly způsobeny větší škody na majetku zřizovatele. Získávat více finančních prostředků z hospodářské činnosti lepším využitím pronajímaných prostor.

Zpracovala: Jiřina Bakulová

Datum: 28. 1. 2020 Schválil: Mgr. Ota Bažant

Výroční zprávu o činnosti Základní školy a Mateřské školy Emy Destinnové a o jejím hospodaření projednala školská rada dne 14. 10. 2020 a s jejím obsahem souhlasí.

V Praze dne 15. 10. 2020 Mgr. Ota Bažant, ředitel školy