



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-793/21-C

Název	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
Sídlo	Čihovice 13, Hněvkovice na levém břehu Vltavy, 375 01 Týn nad Vltavou
E-mail	reditel.gtnv@seznam.cz
IČ	60076062
Identifikátor	600008029
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Šnorek
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Čihovice 13, Hněvkovice na levém břehu Vltavy, 375 01 Týn nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2021 – 3. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Školu navštěvovalo v době inspekce 194 žáků v osmi třídách. Čtyřletý studijní obor není kvůli nižšímu zájmu žáků dlouhodobě otevírán. Škola je naplněna na 67 % z celkového nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (290 žáků). Aktuálně se ve škole

vzdělávají dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V přílehlém okolí školy se nachází přírodní travnaté plochy využívané pro sport a relaxaci žáků. Přimo v budově subjektu se nachází školní kuchyně s jídelnou s kapacitou 300 strážníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2018. K odpovídajícímu nastavení řady procesů přispěla jeho účinná a těsná spolupráce se zástupkyní ředitele, která má dlouholeté zkušenosti z pozice ve vedení školy. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady jsou funkčně zaměřené převážně na řešení každodenních organizačních a provozních záležitostí. Přínosná je součinnost vedení školy se studentskou radou, na základě jejího podnětu byla v poslední době vybudována venkovní učebna.

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z vize školy sdílené s pedagogy i veřejností přes webové stránky školy. Škola naplňuje strategické priority zejména v oblastech budování pospolitosti školní komunity, propagace školy a dobrých vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání či zlepšování materiálních podmínek. V koncepční práci a plánování je také zahrnuta snaha o analýzu příčin předčasných odchodů ze vzdělávání. Zatím se nedaří plně realizovat kroky, které by snížily dlouhodobý výskyt odchodů žáků z kvarty na jiné školy. V oblasti plnění cílů výuky škola vhodně stanovuje realistické cíle sebezrovoje učitelů a pravidelně kontroluje jejich plnění. Do zřetelného úsilí školy o uplatnění strategických priorit týkajících se uplatňování aktuálních trendů ve vzdělávání významně zasáhla mimořádná situace spojená s organizační zátěží školy během distančního vzdělávání v období pandemie. V nedávné době proto proběhlo dotazníkové šetření zaměřené na zvládnutí období po návratu žáků z distančního vzdělávání. Pozitivní i negativní závěry byly vedením školy přijaty jako zpětná vazba, projednány s učiteli a využity pro stanovení obsahové náplně doučovacích hodin.

Kontrolní mechanismy jsou soustředěny především na fungování provozu školy. V rámci řízení pedagogických procesů škola zatím hledá cesty, jak sjednotit přístupy jednotlivých vyučujících a zařazovat do výuky efektivnější vzdělávací strategie. Hospitační činnost vedení školy není systematická, rezervy jsou v poskytování potřebné zpětné vazby vyučujícím o účinnosti využívaných metod a forem práce při dosahování kompetencí žáků, což se projevilo např. ve výuce vedené neaprobovaným vyučujícím.

V rámci některých předmětových komisí není shoda ve volbě nejvhodnějších metod a forem výuky a v nutnosti uplatňování moderních vzdělávacích trendů, důsledky této skutečnosti byly také patrné v části výuky. Ředitel školy za tímto účelem iniciuje vzájemnou spolupráci pedagogů prostřednictvím tandemové výuky, včetně sdílení zkušeností pedagogů z různých škol. Tyto aktivity zatím nepřinesly výraznější dopady do výuky. Zapojením do projektů spolufinancovaných Evropskou unií bylo cíleně podpořeno vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání většinou vychází z iniciativy některých vyučujících, méně z analýzy potřeb na základě kontrolní činnosti.

Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, modernizované vybavení je adekvátně využíváno ve výuce a umožňuje naplňovat cíle ve všech oblastech vzdělávání. Školní jídelna, která prošla modernizací, dodržuje výživové i finanční normy vyhlášky o školním stravování.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery. Stěžejní je spolupráce s městem Týn nad Vltavou, poskytujícím škole městskou sportovní halu, a rovněž s místními sdruženími, jejichž sportovní zázemí podporuje pohybové aktivity žáků. Podpora motivace talentovaných žáků ke studiu přírodovědných oborů probíhá v rámci aktivit rozvíjených

společně se zřizovatelem. Významným přínosem pro rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je spolupráce s místními sociálními zařízeními při pořádání společných kulturních akcí. Díky spolupráci s Jihočeskou univerzitou a energetickou společností je aktivně podporován zájem o studium přírodních a technických věd. Tyto aktivity přinášejí výměnu zkušeností a promítají se do rozšíření přehledu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla vyučujícími připravena především z hlediska obsahu a s důrazem na vědomostní a dovednostní složky vzdělávacích cílů. V hospitovaných hodinách panovala přátelská atmosféra a vzájemný respektující přístup mezi vyučujícími a žáky. V části výuky bylo zaznamenáno využití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, především při podpoře vysvětlení nové látky nebo upevňování učiva prostřednictvím digitálních technologií a ve výuce jazyků. Důležitou podporou motivace žáků při osvojování digitálních kompetencí je kromě účelného využívání inovativních učebních pomůcek, zahrnujících např. 3D tiskárnu, výuka předmětu informačních a komunikačních technologií vyučujícím, který je odborníkem z praxe. Reflektována byla reálná úroveň znalostí a dovedností žáků, důraz byl kladen na systematické opakování učiva. Podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků se omezovala na žáky tříd dělených na skupiny. Mnohdy bylo zaznamenáno funkční napojení na zkušenosti z distanční výuky, např. při využívání aplikací a jiných digitálních technologií zejména pro zadávání a vyhodnocování učebních úloh.

Vyučující většinou kombinovali frontální výuku a řízený rozhovor s problémovými otázkami, ale tyto postupy nebyly ve všech případech účelné. V menším počtu hodin se vyskytla přínosná samostatná práce a efektivní kooperace žáků ve dvojicích či skupinách. Vyučující vyžadovali od žáků přiměřeně obsahově náročnou komunikaci, ale ne vždy se dařilo aktivizovat všechny žáky, a přitom je cíleně vést ke kultivaci souvislého mluveného projevu. Pouze někteří vyučující zadávali žákům úlohy různého typu, náročnosti i rozsahu s ohledem na jejich specifické možnosti a schopnosti ve vzdělávání. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dostávali žáci hlavně v některých hodinách matematiky, průběžná zpětná vazba poskytovaná s využitím aplikací v mobilních telefonech byla zaznamenána v části hodin humanitních předmětů. V závěru některých hodin proběhlo shrnutí učiva, chybějící zhodnocení z hlediska splnění vzdělávacích cílů hodiny omezovalo účinnost osvojování poznatků všemi žáky.

Aktivity podporující objevování, experimentování, kritické myšlení a kreativitu volili pedagogové jen zřídka, především v přírodních vědách. Pouze nahodile byla rozvíjena schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v dnešní společnosti. V některých hodinách přírodních věd vyučující dokázali více propojit učivo s reálnými zkušenostmi žáků a názornými ukázkami, velmi zdařile uplatnit pestré střídání didaktických her s podněcováním žakovské diskuze či využívat znalostí z jiných předmětů. V části hodin matematiky byly zaznamenány didaktické postupy, které nepřehlížely k věkovým specifikům žáků, a ne vždy bylo pochopení vztahů a zákonitostí podpořeno dostatečnou názorností.

Ve výuce v nižším gymnáziu je rozvoj čtenářské gramotnosti vhodně doplněn zařazováním čtenářských dílen. Žáci využívají školní knihovnu, daří se spolupracovat i s Městskou knihovnou Týn nad Vltavou. Hospitované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, nově se škole podařilo získat rodilou mluvčí pro výuku anglického jazyka. Žáci pracovali po celou dobu s vysokým stupněm motivace a spontánně se zajímali o probíraná témata. Využívání vhodných učebnic s on-line podporou a realizace tzv. malých projektů

zajišťuje dostatečnou názornost výuky, atraktivitu aktuálních témat a cyklické rozšiřování slovní zásoby.

Tělesná výchova a pohybové aktivity jsou ve škole významně podporovány jak ve výuce, tak v rámci zájmových kroužků. Velká pozornost je věnována motivačnímu zdůrazňování významu pohybu pro zdraví člověka. Přínosné pro eliminaci rozdílů a mezer v pohybových dovednostech žáků po návratu z distančního vzdělávání byly celoškolské projekty věnované tělesné výchově a rozvoji zdravého životního stylu. Škole se podařilo propojit rozvoj pohybových aktivit žáků s charitativní akcí ve prospěch místního sociálního zařízení.

Besedy, exkurze a přednášky pořádané zejména s podporou velké energetické společnosti zvyšují zájem žáků o technické vzdělávání a spolu s projekty uskutečněnými především v jazycích a matematice, kroužky a dalšími podnětnými akcemi prohlubují a rozšiřují žákovské znalosti a kompetence potřebné pro osobnostní rozvoj i celoživotní učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. Záznamy o prospěchu žáků jsou vedené ve formě klasifikace jednotlivými učiteli v elektronickém informačním systému, ke kterému mají žáci a jejich zákonní zástupci umožněný dálkový přístup. Čtvrtletně se výsledky na úrovni tříd zabývá pedagogická rada, ale podklady k dosaženým výsledkům nejsou hlouběji analyzovány a vyhodnocovány směrem k jednotlivým žákům. Nejsou např. systematicky zjišťovány příčiny zhoršení prospěchu a navrhována opatření ke zlepšení. Ke zjišťování úrovně dosažených gramotností škola dlouhodobě využívá externí hodnotící nástroje (např. výsledky ve společné části maturitních zkoušek, standardizované komerční testování žáků, výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků Českou školní inspekcí). Pozitivním zjištěním je fakt, že studijní potenciál je u většiny žáků v průběhu vzdělávání optimálně využíván jak v českém jazyce, tak v matematice. Celkový přehled výsledků vzdělávání a výsledky externího zjišťování jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, a to nejen za uzavřený školní rok, ale je porovnáván vývoj za delší časové období. Vlastní hodnocení školy je částečně zahrnuto ve strategii rozvoje školy. Žáci dosahují v necelé polovině prospěchu s vyznamenáním. Případy, kdy žák prospěl až po složení opravné zkoušky, jsou výjimečné. Také počty zameškaných hodin jsou nízké (průměr na žáka činí 33 hodin za pololetí), pět neomluvených hodin bylo řešeno v souladu s pravidly hodnocení.

Škola motivuje žáky ke kladnému vztahu k výuce a k aktivitám nad rámec výuky udělováním pochval, jejichž četnost je mnohonásobně vyšší než kázeňských opatření. Škola má nastavený systém výchovných opatření, který používá k posílení kázně či k ocenění mimořádných výkonů žáků např. v soutěžích. I přes nepříznivou epidemiologickou situaci se žáci školy v roce 2021 účastnili olympiád a předmětových soutěží celého spektra vzdělávacích oblastí, úspěšní byli v celostátních kolech olympiády z českého jazyka, dějepisu a zeměpisu.

Celkově dosahuje škola výborných výsledků ve společné části maturitní zkoušky předmětu český jazyk a literatura ve srovnání s osmiletými gymnázii ČR. Škola má mírně nižší úspěšnost v matematice a zároveň školní výsledky u některých žáků nekorelují s výsledkem společné části maturitní zkoušky. Výsledky maturitních zkoušek se zabývají také předmětové komise, ale ke zlepšení výsledků vzdělávání v matematice zatím škola nepřijala účinná opatření.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odbornými pracovišti a výskyt sociálně patologických jevů je i s ohledem na typ školy vzácný. Nastavené mechanismy prevence

jsou funkční. Škola se v této oblasti dlouhodobě osvědčuje tzv. peer program zaměřený na prevenci rizikového chování. Subjekt se v potřebném rozsahu věnuje kariérovému poradenství a nabízí žákům zájmové útvary na podporu jejich osobnostního rozvoje a profesní orientace. Rostoucí počet zájemců o technické a přírodovědné obory svědčí o účinné součinnosti výchovného poradce a pedagogů při práci s jednotlivci i třídními kolektivy. Menší pozornost je věnována systematické podpoře nadaných žáků ve výuce, včetně metodické pomoci pedagogům při jejich vedení. V průběhu vzdělávání vytváří škola podporu převážně žákům ohroženým neúspěchem, aktuálně v podobě doučování po návratu z distančního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně se zlepšily materiální podmínky a došlo k modernizaci učebních pomůcek.
- Došlo ke zlepšení bezbariérového přístupu vybudováním výtahu.
- Prohloubila se spolupráce s místními sociální partnery.
- Pokračuje trend odchodu žáků z kvarty na jiné střední školy.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce školy se sociálními partnery významně podporuje rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části výuky nejsou zařazovány účinnější vzdělávací strategie podporující aktivní učení žáků, důsledkem je omezení motivačního faktoru a celistvého rozvoje kompetencí u části žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky účinnější vzdělávací strategie, včetně diferenciací směrem k nadaným žákům, a více prostředků formativního hodnocení.
- Metodické vedení pedagogů navázat na činnost předmětových komisí směrem ke sjednocení vzdělávacích forem a metod.
- Zefektivnit hospitační činnost a se zjištěními dále pracovat.
- Zoptimalizovat pedagogické vedení školy – realizací vlastního hodnocení a vytipováním oblastí pro zlepšení vzdělávání žáků, důkladnou analýzou výsledků vzdělávání, zaměřením dalšího vzdělávání pedagogů na moderní vzdělávací trendy apod.
- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště se zaměřit na identifikaci nadaných žáků a jejich systematickou podporu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13, platnost od 1. 9. 2020
2. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 3. 2021
3. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma „ŠKOLA PRO ŽIVOT I“ (V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – RVP ZV), platnost od září 2021

4. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnaziálního vzdělávání – denní studijní forma „ŠKOLA PRO ŽIVOT II“ (V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání – RVP G), platnost od 1. 9. 2020
5. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 1. června 2021 vydané Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice včetně dodatků
6. Jmenování ředitele do funkce s účinností od 1. 8. 2018, č. j. KUJCK 71808/2018 ze dne 1. 6. 2018
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
8. Gymnázium Týn nad Vltavou Škola pro život – 70. výročí školy
9. Plán DVPP 2021/2022 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2021
10. Výroční zprávy 2019/2020, 2020/2021
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy v elektronické podobě za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Program poradenských služeb platný ve školním roce 2021/2022
14. Doporučení školského poradenského zařízení ze dne 28. 12. 2020
15. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
16. Zápisy z pedagogických rad 2019/2020 a 2020/2021
17. Zápisy z předmětových komisí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Školní matrika v elektronické podobě
19. Hospitační záznamy
20. Organizační řád školy platný pro školní rok 2020/2021
21. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
22. Podklady vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2020 a 2021
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace)
24. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, v. r.

V Českých Budějovicích 1. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Šnorek, ředitel školy

Mgr. Milan Šnorek, v. r.

V Týně nad Vltavou 3. 12. 2021