



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-529/19-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou
Sídlo	Pavlovická 352, 345 26 Bělá nad Radbuzou
E-mail	reditelzs@belanr.cz
IČ	70988790
Identifikátor	650014740
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Nový
Zřizovatel	Město Bělá nad Radbuzou
Místo inspekční činnosti	Pavlovická 352, 345 26 Bělá nad Radbuzou
Termín inspekční činnosti	17. 5. – 22. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K předškolnímu vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) v době konání inspekční činnosti bylo ve dvou třídách zapsáno 53 dětí. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 23 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Škola evidovala čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a sedm se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podpora rozvoje těchto dětí je uskutečňována dle vypracovaných plánů pedagogické podpory a formou individuálního přístupu. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Od jara do zimy“.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách prvního stupně 73 žáků a ve čtyřech třídách druhého stupně 55 žáků. Od poslední inspekce se mírně snížil počet žáků (o 7,2 %). K termínu inspekční činnosti byla průměrná naplněnost tříd 14,2 žáka, proto zřizovatel školy povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků na jednu třídu. Škola aktuálně eviduje 17 žáků s odlišným mateřským jazykem, 12 žáků se SVP, z nichž se devět vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho tři s podporou asistentek pedagoga. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pohodová škola“, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti při respektování jedinečnosti každého žáka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z koncepce základní školy a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Uskutečňováno je v jednom oddělení, v němž bylo v době inspekce zapsáno 28 účastníků. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které působí už od roku 1989. Při své práci vychází z dlouholetých zkušeností a ze znalosti místních podmínek. Koncepční záměry, které jsou průběžně naplňovány, formuloval jasně a srozumitelně v souladu s potřebami dětí, žáků i zaměstnanců školy. Při řízení subjektu úzce spolupracuje se svou zástupkyní a s vedoucí učitelkou, kterou pověřil řízením MŠ. Při důležitých rozhodnutích týkajících se vzdělávání a provozu subjektu je jeho poradním orgánem nejen pedagogická rada, ale také metodické sdružení prvního stupně a garanti za jednotlivé předměty z řad učitelů druhého stupně. Kontrolní a hospitační činnost v MŠ probíhá dostatečně často, je vyhodnocována a jsou přijímána potřebná opatření k nápravě. V ZŠ je však realizována spíše nahodile a málo četně, ředitel se ale vyhodnocováním vzdělávacího procesu v ZŠ zabývá velmi pečlivě formou analýzy výsledků pravidelných externích testování, sleduje vývoj a posun žakovských schopností a dovedností třídních kolektivů v průběhu plnění školní docházky a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Kvalitu vzdělávacích procesů v zájmovém vzdělávání vedení školy v rámci hospitační činnosti nesleduje ani nevyhodnocuje.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. V době inspekční činnosti vzdělávání dětí a žáků zabezpečovalo 22 pedagogických pracovníků, z nichž převážná většina splňovala zákonný předpoklad odborné kvalifikace. Jedna nekvalifikovaná učitelka si doplňovala potřebné vzdělání v souladu se zákonem, její

chybějící kvalifikovanost neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání zapojuje vedení školy většinu pedagogů do skupinového vzdělávání zaměřeného na oblast poskytování podpůrných opatření ve výuce pro žáky se SVP, podporuje vzdělávání mladších pedagogů v oblastech jejich odbornosti. Prioritami dalšího vzdělávání je rovněž čtenářská gramotnost, metodické jazykové kurzy CLIL, počítačové a přírodovědné vzdělávání. Zástupkyně ředitele se vzdělává v oblasti personalistiky a financování škol. Poněkud opomíjena je oblast legislativy ve školství, což se projevilo během inspekční činnosti, při níž byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace (školní řády, vnitřní řád školní družiny a školní vzdělávací programy) nedostatky formálního charakteru, které však byly v průběhu inspekce odstraněny.

Materiální podmínky subjektu se průběžně zlepšují. Během školního roku 2018/2019 proběhla renovace všech budov. Uskutečnilo se zateplení, výměna oken a rekuperace větrání učeben. Pro zajištění ochrany proti vstupu a pohybu cizích osob jsou vchody jednotlivých budov zabezpečeny videotelefony. Ve všech učebnách ZŠ i školní družiny jsou k dispozici interaktivní tabule, které ale během hospitační činnosti inspekčního týmu nebyly příliš využívány žáky. Pro potřeby výuky přírodovědných předmětů, informatiky i jazyků jsou nově vybaveny také odborné učebny.

Předškolní vzdělávání probíhá v budově, která je součástí areálu ZŠ a je obklopena zahradou vybavenou herními prvky. Prostory MŠ byly modernizovány a zařízeny novým nábytkem, třídy jsou dostatečně materiálně vybaveny hračkami a výtvarným materiálem i didaktickými pomůckami. Na dopolední činnosti se děti rozdělují do třech početně menších skupin, které jsou věkově homogenní, což podporuje proces individualizace výchovně vzdělávacího působení a pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svým pojetím významným způsobem ovlivňuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. Je uskutečňováno v jednom oddělení, které má vlastní zázemí s výbornými prostorovými podmínkami a velmi dobrým materiálním vybavením.

Tým školního poradenského pracoviště je tvořen výchovným a zároveň kariérovým poradcem, metodičkou prevence a od dubna 2017 také speciální pedagožkou. Poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Činnost speciální pedagožky je zaměřena zejména na poskytování podpůrných opatření žákům se SVP a žákům s rizikem školní neúspěšnosti. V rámci svého působení provádí především v první třídě screeningová šetření, při nichž jde o prevenci možné školní neúspěšnosti nebo včasné vyhledávání žáků s poruchami učení a vytipování žáků potřebujících pomoc. Konzultační hodiny přizpůsobila časovým možnostem zákonných zástupců žáků, kterým poskytuje potřebnou pomoc a informace. Vede požadovanou dokumentaci žáků se SVP, poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům i asistentům pedagoga, spolupracuje s nimi na vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření a jedná se školskými poradenskými zařízeními.

Škola podporuje zdravý životní styl dětí a žáků vyváženou skladbou jídelníčku ve školní jídelně a zapojením do projektů, v rámci kterých je poskytováno mléko a mléčné výrobky, ovoce a zelenina.

Vedle tradičních zdrojů financování ze státního rozpočtu na platy a z rozpočtu zřizovatele na provoz vylepšuje příjem školy její projektová aktivita zaměřená převážně na pořízení učebních pomůcek, vzdělávání pedagogů a podporu žáků s poruchami učení. Rozpočet školy posiluje vlastní doplňková činnost (stravování cizích strávníků a pronájem prostor školy) a dotace zaměřená na zkvalitnění příhraniční spolupráce s německými školami v Moosbachu a Eslarnu v rámci projektů „Učíme společně a vzájemně“ a „Zkvalitnění spolupráce škol

ležících na obou stranách hranice“. Vícezdrojové financování vytváří příznivé podmínky pro plynulý chod školy i naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky v MŠ promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V průběhu inspekčních činností bylo zjištěno, že učitelky při plánování a organizaci vzdělávání vycházely z potřeb dětí i momentální situace a dokázaly přizpůsobovat nabídku vývojovým zvláštnostem předškolního věku. Využívaly různorodé formy a metody práce, jejich náročnost odpovídala schopnostem dětí. Ve třídě starší věkové skupiny byly dětem v průběhu dopoledních činností nabízeny aktivity podporující rozvoj samostatnosti a tvořivosti. Dobré znalosti tradičních pohádek bylo využito při pohybové hře, která podpořila také rozvoj komunikačních dovedností. Používání hudebních nástrojů upevňovalo u dětí jejich pěvecké dovednosti. Výběr pomůcek, her a činností v obou třídách odpovídal naplňování zvolených cílů. Při vhodně motivovaných tvořivých činnostech byla rozvíjena grafomotorika a jemná motorika ruky. Dostatečný prostor byl vytvořen také pro zhodnocení činností. Vzdělávání bylo organizačně efektivně zajištěno funkčním souběžným působením učitelek. Pobyť venku byl dostatečně dlouhý a zaměřený na rozvoj spontánních pohybových aktivit a poznávání místních památek a okolí.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla připravená a většinou promyšlená. Učivo bylo mezipředmětově propojováno. Uplatňované formy a metody práce byly většinou založeny na frontální a samostatné práci, v některých sledovaných hodinách se vyskytla práce skupinová. Vyučující poskytli dostatek času na procvičování a opakování učiva. V části hodin byly zařazeny neúčelné aktivity navíc bez závěrečného vyhodnocení a shrnutí. Tento fakt spolu s absencí motivace patřily ke slabým stránkám kvality výuky. Zásada názornosti učení byla vhodně doplněna účelným použitím standardních didaktických pomůcek, ojediněle i počítačové techniky. Žáci byli ve většině sledovaných hodin aktivní a projevovali zájem o výuku. Svým vystupováním a přístupem k žákům vyučující vytvářeli příjemnou atmosféru v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Hospitovaná výuka na druhém stupni probíhala vždy v příjemné atmosféře a s jasně stanovenými pravidly práce, které žáci respektovali. Hodiny byly většinou promyšleně organizovány a strukturovány. Učitelé volili takové formy a metody práce, aby bylo možno dosáhnout stanovených cílů hodin, formulovali srozumitelně svoje požadavky, kladli na žáky přiměřené nároky, přizpůsobovali jim tempo činností, dokázali cíleně pracovat s chybou, využívat mezipředmětových vztahů a začleňovat do výuky regionální prvky. Převažovala frontální forma vyučování realizovaná nejčastěji metodou řízeného rozhovoru s řadou průběžně kladených otázek, podle potřeby byla střídána se samostatnou prací. V přírodovědných předmětech a v hodinách českého jazyka byla zařazována skupinová práce, která podporovala spolupráci žáků při řešení zadaných úkolů, vedla je ke zdokonalování komunikačních dovedností a k samostatnosti v rozhodování či získávání nových znalostí. Žáci byli vedeni ke spisovnému vyjadřování, kultivovanému vystupování a prezentování svých názorů a postojů před kolektivem. Při své práci žáci účelně využívali materiály k procvičování, pracovní listy s texty, mapy, přírodniny či botanický klíč.

Společným rysem výuky na obou stupních ZŠ byla skutečnost, že do činností v hodinách byli důsledně začleňováni žáci se SVP. Jim i žákům s rizikem školního neúspěchu byla věnována odpovídající péče. K úspěšné integraci těchto žáků přispívala na prvním

stupni i spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. Didaktická technika, která byla ve všech třídách k dispozici, byla účelně využívána učiteli, žáky však pouze ojediněle. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve všech sledovaných hodinách zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin probíhalo většinou pouhé shrnutí probraného učiva učiteli, hodnocení práce třídy a sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo využito pouze minimálně, a nebyla tak žákům poskytována možnost uvědomit si vlastní pokrok, nebo naopak nedostatky své práce.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy a byly zacíleny na smysluplné využívání volného času. Tematicky byly směřovány k rozvoji výtvarných dovedností a naučné hry. Vlídny a individuální přístup vychovatelky ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v MŠ bylo zjištěno, že děti dobře zvládají praktické manipulační dovednosti a mají upevněny elementární poznatky o okolním světě. Projevují svoji samostatnost a schopnost přizpůsobit své chování vzniklým situacím. Mají zažité základní návyky společenského chování a sebeobsluhy. Vytvořením menších věkově sourodých skupin během dopoledních aktivit se dařilo individualizovat vzdělávací proces podle potřeb a možností dětí. Díky zařazování pravidelných pohybových aktivit a využíváním tělocvičny je podpořena fyzická zdatnost a rozvoj pohybových schopností. Děti bez zábran správně komunikují a umí se vyjadřovat také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Dovedou vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Vkusná výzdoba v prostorách MŠ tyto aktivity dokladuje. Učitelky sledují a průběžně zaznamenávají vzdělávací pokrok každého dítěte. Záznamy jsou ale orientovány pouze na jednotlivé oblasti rozvoje, o posunu dítěte vypovídají jen částečně a učitelkám neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu. Se zjištěnými výsledky z tohoto důvodu dále pracují učitelky pouze v omezené míře. Záznamy o dětech doplňují portfolia dětských prací. Vedoucí učitelka vyhodnocuje využívání metod a forem práce a tím metodicky vede učitelky k jednotnému pedagogickému stylu. Škola v návaznosti na evaluační zjištění průběžně sleduje a stanovuje zásady podstatné pro své další směřování. Kvalitní spolupráce se ZŠ obohacuje vzdělávací nabídku školy a přispívá k plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Dobrá spolupráce se zřizovatelem je doplňována četnými mimoškolními kulturními a společenskými aktivitami. MŠ se snaží dosáhnout toho, aby děti byly vybaveny znalostmi, vědomostmi a kompetencemi tak, aby byly úspěšné v dalším stupni vzdělávání.

Škola věnuje zvýšenou pozornost včasné diagnostice žakových schopností, vzdělávacích potřeb a snaží se nastavit optimální podpůrná opatření spoluprací školního poradenského pracoviště se školskými poradenskými zařízeními. Během výuky především na prvním stupni je nabízena žákům se SVP přímá intervence učitele, pravidelná individuální náprava poruch, popřípadě pomoc asistenta pedagoga ve třídě, a to za významné pomoci speciální pedagožky. Všem žákům jsou také nabízeny individuální konzultace či skupinové doučování.

Zákonní zástupci jsou s hodnocením v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žakovských knížek, k činnosti školy se mohou vyjadřovat na třídních schůzkách, konzultačních hodinách i formou individuálních návštěv ve škole.

Hodnotícími nástroji pro ověřování průběžného naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jednotlivými žáky jsou individuální hodnocení učitelů,

ale také dvojí externí komerční testování, které je dlouhodobě každoročním zdrojem informací o obecných studijních předpokladech a o úrovni poskytovaného vzdělávání v českém jazyce a matematice. Pečlivé rozbory výsledků v jednotlivých letech a porovnávání se stavem z předchozích let, sledování pokroku tříd v průběhu školní docházky přináší vedení školy i pedagogům přesný přehled o posunech konkrétních žáků v testovaných předmětech a umožňuje srovnání úspěšnosti žáků školy s vrstevníky v celé České republice. Výsledky jsou projednávány v pedagogické radě a následně, pokud je to potřeba, jsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení a motivaci k lepším výsledkům. Žáci i zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni. Pravidelně je také zjišťována spokojenost žáků i zákonných zástupců se školou a s výukou. Dotazníkové šetření v posledních letech potvrdilo spokojenost jejich významné většiny s prací školy a poskytlo tak vedení školy zpětnou vazbu. Pečlivé a podrobné vyhodnocení testování je také každoročně zveřejňováno ve výročních zprávách.

Nastavené preventivní systémy školy jsou prioritně zaměřeny na primární prevenci, na předcházení projevům rizikového chování žáků. Jsou využívány přednášky, diskuse a besedy s odborníky. Výskyt rizikového chování se většinou škole daří podchytit v samém počátku. V uplynulém období byly nejčastěji řešeny drobnější vztahové konflikty mezi žáky. Při závažnějších projevech nežádoucího chování škola spolupracuje s Policií ČR, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, středisky výchovné péče i dalšími školskými poradenskými zařízeními. Dlouhodobě škola vykazuje velmi nízký nebo nulový počet neomluvených hodin, tradičně nízký je i počet žáků se snížených stupněm z chování a naopak vysoký počet udělených pochval. Tento stav je dopadem průběžné motivace žáků k zodpovědnosti za svou budoucnost, rozvíjením jejich nadání a zájmů v soutěžích a nabídkou velkého množství různorodých zájmových útvarů. Dalším způsobem, jak škola žáky motivuje ke sportování, účasti v soutěžích či zapojení se do života školy a obce, je každoroční udělování titulu „Vzorný žák školy“.

Důležitým způsobem, jak škola předchází rizikovému chování svých žáků, je nabídka zapojení se do některého z odpoledních zájmových útvarů, které vedou sami pedagogové, nepovinných předmětů nebo Školního sportovního klubu Olymp. Pestrá nabídka v době inspekce zahrnovala konverzaci v německém a anglickém jazyce, taneční, keramický, biologický a zdravotnický kroužek, čtenářský klub, chemická praktika, pohybové hry a sportovní kroužky zaměřené na florbal, atletiku, volejbal a fotbal. Při sportovních aktivitách škola úzce spolupracuje s Tělovýchovnou jednotou Start Bělá nad Radbuzou. Možností trávení volného času je také zpěv ve sboru, jehož členové reprezentují školu na veřejnosti při slavnostních příležitostech.

Další informace o žácích a konkurenceschopnosti výsledků jejich vzdělávání získává škola vyhodnocováním jejich účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Každoročně jsou pořádána školní kola předmětových soutěží. Ve školním roce 2017/2018 se žáci úspěšně účastnili krajského kola soutěže Hlídek mladých zdravotníků, okresního kola soutěže Mladých záchranářů, Biologické olympiády a matematické Pythagoriády. Ve školním roce 2018/2019 bylo největším úspěchem 2. místo v Biologické olympiádě s postupem do krajského kola a 3. místo v okresním kole soutěže Mladých zdravotníků. Významných úspěchů dosahují žáci školy dlouhodobě ve sportovních turnajích, v posledních letech zejména ve florbalu, ale také atletice a přespolním běhu.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a charakteristikou školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti

spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky se odráží i v plejádě veřejných vystoupení ve městě.

Škola efektivně kooperuje s vnějšími partnery v oblasti vzdělávací, sportovní i kulturní. Kromě nejvýznamnějších z nich (tj. rodiče žáků, zřizovatel a školská rada) s dalšími školami, především se ZUŠ Horšovský Týn. Aktivně se podílí na řadě společenských a sportovních akcí pořádaných nejen pro žáky školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost. Dlouholetá spolupráce s partnerskými školami v sousedním Bavorsku se uskutečňuje formou společného vzdělávání žáků druhého až čtvrtého ročníku (v českém a německém jazyce) a setkávání žáků i učitelů na sportovních, vzdělávacích i kulturních akcích. Cílem je předávání zkušeností mezi pedagogy a podpora jazykové a sociální gramotnosti žáků. O svých aktivitách škola informuje veřejnost v místních novinách, ve výroční zprávě, na webových stránkách školy a na školním informačním kanálu, kde mohou žáci i učitelé demonstrovat vlastní audiovizuální materiály dokumentující bohatý život školy.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek vzdělávání díky vybavení všech učeben základní školy interaktivními tabulemi a renovaci všech budov subjektu (zateplení, výměna oken, rekuperace).
- Změna na pozici zástupkyně ředitele školy od školního roku 2015/2016 a na pozici vedoucí učitelky v mateřské škole od školního roku 2018/2019.
- Zavedení funkce speciální pedagožky, která pracuje ve škole od 1. 4. 2017.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, porovnává je formou pravidelného externího komerčního testování se srovnatelnými školami v České republice, sleduje pokrok žáků v průběhu školní docházky a využívá získané informace pro další práci pedagogů v konkrétních oblastech vzdělávání.
- Dlouhodobá příhraniční spolupráce se dvěma německými školami, která vede k posilování jazykových a sociálních kompetencí žáků a k výměně zkušeností mezi vedením škol i mezi jejich pedagogy.
- Vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání, dobré prosociální vztahy, estetická úprava vnitřních prostor a výzdoba mateřské školy podporuje předškolní vzdělávání.
- Pestrá nabídka zájmových útvarů přispívá k předcházení rizikového chování žáků a preventivně jim nabízí smysluplné využití trávení volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diagnostika dětí v mateřské škole není nastavena tak, aby byl záznam o posunu dítěte vypovídající ve všech oblastech a obsahoval následná opatření pro jeho další rozvoj. Záznamy o dětech nejsou efektivně využívány pro plánování výchovně vzdělávací činnosti.
- Žákům základní školy není v závěru vyučovacích hodin poskytována efektivní zpětná vazba a téměř jim není dáván prostor pro sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení, díky němuž by si lépe uvědomovali vlastní pokrok či nedostatky své práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivněji diagnostiku dětí v mateřské škole.
- Dávat žákům v hodinách větší prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, ve větší míře individualizovat práci se žáky.
- Více v hodinách využívat didaktickou techniku žáky.
- Posílit hospitační činnost vedení školy v základní škole a ve školní družině.
- Další vzdělávání vedení školy zaměřit na oblast školské legislativy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Bělá n. Radbuzou, č.j.: BelaNR/1848/09 ze dne 27. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Bělá nad Radbuzou, příspěvkové organizace s účinností od 01. 08. 2012
3. Školní řády mateřské školy a základní školy platné ve školním roce 2018/2019
4. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Bělá nad Radbuzou s motivačním názvem „Od jara do zimy“ platný ve školním roce 2018/2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pohodová škola“ platný ve školním roce 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 5. 2019
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
10. Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu dětí v MŠ usnesením Rady města Bělá nad Radbuzou ze dne 16. 7. 2018 pro školní rok 2018/2019.
11. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 – výpis z usnesení ze zasedání Rady města Bělá nad Radbuzou ze dne 25. 9. 2017
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-133/13-P ze dne 26. 3. 2013
14. Koncepce ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou
15. Hospitační záznamy, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
17. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a metodika prevence, preventivní program školy pro školní rok 2018/2019)“
21. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
22. Účetní doklady za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 17. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Miroslav Nový, ředitel školy

Mgr. Miroslav Nový v. r.

V Bělé nad Radbuzou 18. 6. 2019