



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-968/22-L

Název	Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 82/1, Liberec V-Kristiánov, 460 05 Liberec
E-mail	koci.jana@texlib.cz
IČO	46 747 974
Identifikátor	600 010 643
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Kočí
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 82/1, Liberec
Inspekční činnost na místě	23. – 25. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola textilní Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v oborech 31-41-M/01 Textilnictví a 31-43-M/01 Oděvnictví v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem 500 žáků. K datu inspekční činnosti se v oboru 31-41-M/01 Textilnictví vzdělávalo 44 žáků, v oboru 31-43-M/01 Oděvnictví 143 žáků, škola evidovala šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Počet tříd se v letošním školní roce zvýšil oproti předcházejícím rokům, a to z 8 na 9. S tím souvisí i zvýšení počtu pedagogických pracovníků ve škole.

Škola je členem Asociace středních průmyslových škol České republiky a Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy na adrese www.spst-liberec.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která stojí v čele instituce od roku 2018, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Systém řízení je koncepční a funguje podle jasných, všeobecně akceptovaných pravidel. Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy, část kompetencí a povinností je delegována na zástupkyni ředitelky a tři předsedy metodických orgánů. Na vzniku jasně formulované a promyšlené vize dalšího rozvoje školy se podílejí kromě vedení také ostatní pedagogičtí pracovníci a významnou měrou rovněž sociální partneři. S nimi škola navázala úzkou spolupráci v rámci úprav odborné složky školních vzdělávacích programů tak, aby odpovídaly nejnovějším trendům a požadavkům zaměstnavatelské sféry, a zároveň rozšířila možnosti zajištění odborné praxe u smluvních partnerů. V uplynulém roce ředitelka školy s vysokým nasazením zahájila intenzivní náborovou činnost za hranicemi libereckého regionu (Ústecký a Královéhradecký kraj) s cílem zvýšit povědomí veřejnosti o raritní vzdělávací nabídce školy. Navazující prioritou je zvýšení poptávky uchazečů o vzdělávání a postupné zlepšování prostorového a materiálně technického zázemí školy.

Ředitelka systematicky monitoruje kvalitu vzdělávání, prostřednictvím hospitační činnosti a následných rozhovorů poskytuje pedagogům podporu a metodické vedení, operativně přijímá opatření ke zvýšení efektivity výuky. Přes pozitivní kvalitativní posun od poslední inspekční činnosti zůstává prostor pro další zlepšení především v rozmanitosti forem a aktivizačních metod využívaných ve výuce.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště v úzké spolupráci zkušené výchovné poradkyně, metodičky prevence a nově i kariérové poradkyně. Ve vzájemné součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření, zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a se školskými poradenskými zařízeními. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a pedagogické intervence, ve spolupráci s třídními učiteli jsou zřizovány výchovné komise. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata šikany, bezpečného užívání internetu nebo poruch příjmu potravy. K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají adaptační pobyty, ve vyšších ročnících jsou realizovány sportovní kurzy.

Pedagogický sbor se vyznačuje vysokou mírou empatie k žákům a vzájemné podpory. Podmínky odborné kvalifikace splňovaly k termínu inspekční činnosti dvě třetiny

vyučujících, další si kvalifikaci doplňují. Škola poskytuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím uvádějícího učitele, metodických orgánů a hospitační činnosti vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících a reagují na nové vzdělávací trendy.

Vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy a kvalitně naplňovat školní vzdělávací programy. Uskutečněné modernizace a úpravy v posledních letech významně přispěly k jejímu rozvoji. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k rozsáhlým úpravám školních šicích dílen spočívajících v zateplení budovy a vybudování nové střechy se světlíky, čímž se významně zlepšily podmínky pro praktické vyučování. Vybavení dílen je však stále částečně zastaralé a obnova strojového parku je závislá na finančních možnostech školy a zřizovatele. Prvním významným krokem ke zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání je přestěhování a modernizace vybavení textilní laboratoře a polytechnické dílny. Prostředky získané z projektové činnosti školy byly využity i na podporu kvality vzdělávání (tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů) a podporu školního klimatu (harmonizační pobyt pro první ročníky, projektové dny, volnočasové aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání). V únoru roku 2022 byl vybudován výtah, čímž se škola stala bezbariérovou. Ve škole je dbáno na bezpečnost a zdraví žáků, vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením, kamerovým systémem a vstupem přes kartu a čip.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola zajišťuje výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v jednooborových i dvouoborových třídách. Sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemném pracovním prostředí. Převažovala transmisivní výuka s dominantním postavením pedagogů, byla zřejmá jejich pečlivá příprava na hodinu. Dařilo se žáky zaujmout a částečně aktivizovat v řízeném rozhovoru nebo samostatné práci. Rozvoj všeobecného přehledu žáků podporovaly přesahy témat do dalších disciplín. V hospitované výuce cizích jazyků bylo zaznamenáno využití párové a skupinové práce, práce s textem i s informacemi, které žáci sami vyhledávali z různých zdrojů. Byly podporovány všechny oblasti žakovských kompetencí klíčových pro úspěšné splnění didaktického testu společné části maturitní zkoušky. Výuka českého jazyka a literatury se zaměřovala na rozbor literárního textu a pochopení literárně historických souvislostí. Entuziasmus pedagožky a příkladné využití aktuálních společenských témat v hodině občanské nauky vedlo ke spontánnímu zapojení všech žáků. Ve výuce matematiky byl zaznamenán výrazný posun v oblasti vzdělávacích strategií, v hodinách jsou zařazovány příklady vyžadující u žáků samostatné nalezení vhodné strategie řešení, účelně jsou využívány aktivizující výukové metody. Rozvoj funkčních gramotností žáků zahrnutý ve školních vzdělávacích programech byl zaznamenán v nemalé části navštívených hodin. Jen ojediněle byla zaznamenána diferenciací a individualizace podle schopností a potřeb jednotlivců. V hodinách byl patrný vzájemný respekt všech zúčastněných, avšak větší aktivizace žáků a využití žakovského hodnocení představují příležitost ke zlepšení. Často chyběly účelné závěry hospitovaných hodin, nebylo důsledně zařazováno shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo vzdělávacího cíle.

Pro výuku teoretických předmětů odborného vzdělávání jsou žáci rozdělováni do jednooborových skupin. V navštívených hodinách převažovala frontální organizace (výklad, řízený rozhovor) faktografického charakteru s účelnou podporou vizualizované prezentace. Výjimečně byla využita i aktivizační metoda hry a skupinové práce podporující

žakovskou diskuzi k probíranému jevu. Hodiny byly vedené s odbornou erudicí, učitelé v úvodu hodin sdělovali vzdělávací cíl a kvalitně prováděli průběžné motivační hodnocení žakovského výkonu. Vycházeli z reálných možností žáků a ve sledované výuce jim podle potřeb a schopností poskytovali průběžnou individuální podporu. Výklad se vyznačoval systematickostí, názorností a důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech. V závěru vyučovacích hodin nebyla vždy dostatečně využita shrnující fáze a chyběl prostor pro žakovskou reflexi. Žáci posilovali oborové souvislosti, výuka byla zčásti pojata jako podklad pro práci ve školních dílnách.

Praktické vyučování předmětů odborného vzdělávání je úzce propojeno s teoretickou přípravou. Žáci si osvojovali základní technologické postupy a pravidla práce v šicí dílně. Klidná pracovní atmosféra a sociálně příznivé klima v menším školním kolektivu podporovaly žáky v posilování manuálních dovedností. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Profesní erudice a individuální přístup učitelky učební praxe přispívaly k úspěšnému naplnění odborných kompetencí žáků. V průběhu hospitované výuky byla sledována a usměrňována činnost jednotlivých žáků, diferenciací úkolů vyplývala z nutnosti postupného plnění zadaných činností.

Výuka tělesné výchovy je uskutečňována ve vlastní školní tělocvičně v samostatné budově a v menším cvičebním sále s posilovnou. Žáci jsou seznamováni s různými sportovními odvětvími přímo na sportovištích v Liberci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro uchazeče o vzdělávání škola zorganizovala Přijímačky nanečisto v březnu 2022. Přijímací řízení probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky se zohledněním výsledků ze základní školy. Prestiž školy zvyšuje slavnostní imatrikulace žáků prvních ročníků v reprezentativních prostorách krajské knihovny. Ve školním roce 2021/2022 konalo přijímací zkoušku 159 uchazečů a 90 bylo přijato (převis 1,8). Zájem o studium ve škole v posledním školním roce významně vzrostl, což škole umožňuje přijímat žáky s lepšími studijními předpoklady.

Škola systematicky zjišťuje a důsledně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady a oborově zaměřených metodických orgánů. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje individuální konzultace. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Škola analyzuje celkové výsledky vzdělávání žáků, ve vzájemné spolupráci pedagogů přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad na průběh výuky a výsledky vzdělávání.

Škola důsledně sleduje výsledky vzdělávání žáků v průběhu studia, ve školním roce 2021/2022 představoval počet vyznamenaných 11 %, naproti tomu počet neprospívajících činil 8 % z celkového počtu žáků, tři žáci opakují ročník. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Přes snahu o důsledné uplatňování nastavených pravidel pro hodnocení žáků v případě absence a řešení problémů spojených s vysokou či neomluvenou absencí je průměrný počet zameškaných hodin na žáka vysoký. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány u malého počtu žáků (ve školním roce 2021/2022 u 6 žáků), avšak ve vysokém počtu hodin. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Převažují pochvaly především za angažovanost při školních akcích nebo za reprezentaci

školy. Snížený stupeň z chování byl ve školním roce 2021/2022 uplatněn z důvodu hrubého porušení školního řádu u 2 % žáků školy.

V rámci České republiky jsou dlouhodobě výsledky školy ve společné části maturitní zkoušky v porovnání se školami stejného typu v českém jazyce a literatuře na úrovni celostátního průměru, v cizích jazycích jsou hodnoceny jako podprůměrné. Ve školním roce 2021/2022 bylo zaznamenáno významné zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, ve společné části v jarním termínu byla úspěšnost 86 % a po opravných zkouškách 91 %, v profilové části v jarním termínu 88 % a po opravných zkouškách 97 %. Podíl žáků školy přijatých ke studiu do prvního ročníku, kteří úspěšně ukončili studium maturitní zkouškou ve školním roce 2021/2022, byl v oboru 31-43-M/01 Oděvnictví 54 %, v oboru 31-41-M/01 Textilnictví 100 %. Škola je zapojena do krajského projektu akčního plánování, který rozplétá příčiny předčasných odchodů ze středního vzdělávání. Identifikace žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání probíhá na harmonizačních dnech prvního ročníku i v průběhu školního roku ve všech ročnících. Důvodem k předčasnému odchodu tří žáků ze vzdělávání bylo, že žáci již žijí sami, získávají finanční prostředky v zaměstnání a zanedbávali výuku. U dalších byla intervence úspěšná.

Rozvoj specifických zájmů a talentu žáků pozitivně podporuje realizace zájmových aktivit v kroužcích Modelingu a Navrhování oděvů. Žáci se aktivně účastní celé řady odborných soutěží (např. Mladý módní tvůrce, Avantgarda), škola je spolupořadatelem soutěže Oděv a textil pro žáky základních a středních škol. Důležitým a funkčním nástrojem žákovské samosprávy je školní parlament, jehož činnost je přínosná pro vhodnou kultivaci vnitřního prostředí školy. Úzká spolupráce se školskou radou představuje významnou podporu činnosti školy.

Část absolventů školy pokračuje v dalším studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách, ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 33 % vycházejících žáků. Další nacházejí uplatnění ve středním managementu textilních a oděvních firem.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2018 je ve vedoucí funkci nová ředitelka, která vede školu systematicky a s vysokým nasazením.
- Ve škole byly funkčním způsobem nastaveny strategie ke zvýšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Jejich součástí je analýza výsledků i metodická podpora pedagogů v oblasti vzdělávacích strategií.
- Škola postupně zlepšuje prostorové a materiálně technické zázemí pro odborné vzdělávání. Proběhla rekonstrukce střechy školních dílen včetně otevíratelných světlíků. Výstavbou výtahu na hlavní budově a nových bezbariérových toalet v celém areálu školy byla zajištěna plná bezbariérovost školy.
- Vývoj počtu žáků lze zhodnotit za uplynulé období jako vzrůstající, zvýšil se počet tříd i pedagogických pracovníků. Ke studiu jsou přijímáni žáci s lepšími studijními předpoklady.
- Zlepšily se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky, prostor pro zlepšení zůstává v úspěšnosti ve zkoušce z cizího jazyka.

Silné stránky

- Řízení školy je promyšlené a koncepční.
- Revize školních vzdělávacích programů probíhá ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima podporující učení každého žáka, ve škole jsou patrné prosociální vztahy mezi pedagogy i mezi pedagogy a žáky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Materiální vybavení školních šicích dílen je funkční, ale zastaralé.
- V nedostatečné míře jsou využívány aktivizující formy a metody výuky, Ve většině hodin chybělo v závěru jejich promyšlené hodnocení vyučujícími, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Ve srovnání s celorepublikovým průměrem byla v minulých letech nižší úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v cizích jazycích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Postupně zlepšovat materiální podmínky pro odborné vzdělávání.
- Využívat pestré spektrum vzdělávacích metod.
- Důsledně monitorovat vzdělávací výsledky žáků a přijímat vhodná opatření, zejména pro výuku cizích jazyků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: ZL-20/17-Š ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace LK č. 951/18/RK ze dne 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
4. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
5. Školní preventivní program pro školní rok 2022/23
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2022/2023
7. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
8. Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy textilní ze 12. 2. 2018
9. SWOT analýza školy ze 16. 5. 2022
10. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2022/2023
11. Školní matrika ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce

12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023
13. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2022/2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
15. Kniha úrazů vedená od roku 2022 dle stavu k datu inspekce
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
17. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy, rok 2021
18. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 11. 11. 2022
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-57/17-L ze dne 13. 4. 2017
22. Webové stránky školy na adrese www.spst-liberec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Romana Jůnová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Ing. Anna Kubicová, přizvaná osoba

Anna Kubicová v. r.

V Liberci 12. 12. 2022