



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-435/23-K

Název	Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Jana A. Komenského 540/7, 357 51 Kynšperk nad Ohří
E-mail	sekretariat@zs-kynšperk.cz
IČO	69 978 883
Identifikátor	600 073 033
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hrušková Bursová
Zřizovatel	Město Kynšperk nad Ohří
Místo inspekční činnosti	Jana A. Komenského 540/7, Kynšperk nad Ohří
Inspekční činnost na místě	23. – 26. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a domu dětí a mládeže.

Základní škola k datu inspekční činnosti vzdělává ve dvaceti dvou třídách 455 žáků a ve dvou přípravných třídách 25 dětí včetně dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K datu inspekční činnosti eviduje škola 119 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně, z toho 14 žáků se vzdělává ve třídě pro žáky s lehkým mentálním postižením, 105 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno v běžných třídách. Škola eviduje jednoho žáka prvního stupně základní školy jako nadaného a jednoho žáka druhého stupně základní školy jako mimořádně nadaného, podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 24 žáků.

K zájmovému vzdělávání je ve čtyřech odděleních školní družiny (dále „družina“) zapsáno k pravidelné denní docházce 100 účastníků.

Dům dětí a mládeže eviduje k datu inspekční činnosti ve 36 zájmových útvarech (dále také „kroužcích“) celkem 421 účastníků. Zájmové vzdělávání je poskytováno žákům základní školy a dětem předškolního věku. Zájmové vzdělávání v kroužcích je realizováno od pondělí do pátku v odpoledních hodinách.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.zs-kynsperk.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy aktivně řídí všechny součásti školy a analyzuje jejich potřeby. Škola pravidelně realizuje dotazníkové šetření, kterého se účastní všichni aktéři základního vzdělávání. Na základě analýz výsledků těchto zjišťování a v souladu s podněty pedagogického sboru, případně se závěry z jednání pedagogické rady vypracovává ředitelka školy koncepci rozvoje školy, kroky pro její postupné naplňování konkretizuje v plánu práce pro daný školní rok. Za prioritní považuje posilování a rozšiřování kompetencí všech pedagogů v oblasti vzdělávacího procesu zejména s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, podporu spolupráce všech aktérů vzdělávání a budování pozitivního klimatu ve škole. Koncepce školy je reálná, pedagogové se s ní ztotožňují a její postupná realizace se pozitivně promítá do vzdělávání ve škole.

Ředitelka vytvořila funkční organizační strukturu, ve které jasně stanovila kompetence jednotlivých pracovníků a jejímž prostřednictvím zajišťuje efektivní a plynulý přenos informací uvnitř školy. Od školního roku 2022/2023 rozšířila vedení školy o zástupkyni ředitelky pro druhý stupeň základní školy. Rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků školy je účelné a umožňuje konstruktivní spolupráci všech aktérů. Pro sledování kvality vzdělávání využívá vedení školy zejména hospitační činnost, na základě které je jednotlivým pedagogům poskytována zpětná vazba a v případě potřeby i metodická podpora. Na přenosu informací se v základní škole podílí i metodické orgány, které jsou ustanoveny tak, aby jejich činnost reflektovala všechny části základního vzdělávání (první stupeň, skupiny předmětů na druhém stupni, třída pro žáky s lehkým mentálním postižením). Náplní jejich činnosti je monitoring a vyhodnocování efektivity vzdělávacího procesu, zabývají se sdílením zkušeností se zaváděním nových efektivních forem a metod práce do vzdělávání, koordinují

tematické plány a jejich naplňování, sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání, sjednocují hodnocení výsledků žáků, zabývají se výsledky komerčních testování znalostí a dovedností žáků, které vyhodnocují i z hlediska porovnání s jejich školními výsledky a studijními předpoklady, jen v omezené míře se však zaměřují na diferenciaci nároků na žáky ve vztahu k jejich vzdělávacím potřebám. Metodické orgány se dále věnují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, součástí jejich práce je i podpora začínajících případně nekvalifikovaných pedagogů, méně se však zabývají efektivní spoluprací učitelů a asistentů pedagoga zejména na druhém stupni. Činnost metodických orgánů má pozitivní vliv na zkvalitňování vzdělávacího procesu v základní škole.

Základní vzdělávání zabezpečuje stabilní pedagogický sbor, složený převážně z kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ředitelka vytvořila systém podpory pedagogů s cílem eliminovat negativní dopad jejich chybějící odborné kvalifikace do kvality vzdělávání, stávající pedagogické pracovníky se jí daří motivovat k doplňování kvalifikace. Pro každého nově nastoupivšího pedagogického pracovníka ředitelka jmenuje uvádějícího pedagoga. Škola využívá pro zajištění vzdělávacích potřeb všech žáků školního psychologa a speciálního pedagoga. Všichni vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti, absolvovali příslušné studium. Zájmové vzdělávání je zajišťováno kvalifikovanými pedagogy. Složení pedagogického sboru, nastavení kompetencí a vzájemná spolupráce mezi pedagogy podporuje efektivní průběh vzdělávání ve všech částech školy.

Ředitelka školy delegovala některé dílčí kompetence na tým pedagogických pracovníků zabezpečujících specializované činnosti ve školním poradenském pracovišti. Práci členů koordinuje ředitelka školy, zajišťuje také komunikaci se školským poradenským zařízením a koordinaci asistentů pedagoga. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ve škole vlivem kvalitní práce školního poradenského pracoviště ke zvýšení počtu evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k datu inspekční činnosti tvoří tito žáci více než čtvrtinu všech žáků školy. Výchovná poradkyně účinně řídí práci jednotlivých vyučujících a spolu se speciálním pedagogem je metodicky vede. Jasně vymezené kompetence má i účelně sestavený stabilní preventivní tým.

Ředitelka školy zpracovala dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na roky 2021 až 2025, ve kterém vymezila obecné podmínky a druhy a formy vzdělávání. V průběhu školního roku učitelé absolvují vzdělávání podle aktuální nabídky a podle potřeb vlastních i potřeb školy. Značná část vzdělávacích akcí se týkala předcházení školní neúspěšnosti, práce s třídním kolektivem a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a práce s moderními technologiemi v souvislosti s podporou rozvoje digitálních kompetencí žáků.

V souladu se zájmem zřizovatele a rodičů zřídila škola od školního roku 2022/2023 další přípravnou třídu. Pro činnost přípravných tříd má škola vhodné zázemí i personální podmínky, k výuce využívá všechny prostory školy.

Vzdělávání žáků ve speciální třídě je zajišťováno v nadstandardním personálním obsazení, kdy některé vyučovací hodiny v souvislosti s typem předmětů a ročníkovým složením žáků zajišťují dva učitelé a asistent pedagoga zároveň. Účelné rozvržení a využívání práce pedagogických pracovníků, efektivní využití kompenzačních pomůcek i dalších prostor školy mimo kmenovou učebnu přispívá nejen k individualizaci vzdělávání žáků a naplňování jejich vzdělávacích potřeb, ale také k jejich začlenění do běžného chodu školy.

Dům dětí a mládeže organizuje zájmové vzdělávání většinou v prostorách základní školy, některé zájmové útvary využívají i prostory dalších subjektů (tělovýchovná jednota, hasičský záchranný sbor). Svou nabídku rozšiřuje a obměňuje na základě zájmu dětí, žáků a jejich zákonných zástupců. Výše roční úplaty za vzdělávání v zájmovém útvaru se od

předchozí inspekční činnosti v roce 2016 nezměnila (250 Kč) a umožňuje i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí zapojit se do zájmového vzdělávání. Při uhrazení dvou kroužků je vzdělávání v dalších poskytováno bez úplaty. Vedle pravidelné zájmové činnosti organizuje dům dětí a mládeže i příležitostné akce, letní tábor či poskytuje prostor pro spontánní činnosti. Příležitostné akce pořádá v pravidelných intervalech, realizované aktivity zahrnují široké spektrum témat, v některých případech jsou akce organizovány pro širší veřejnost. V rámci spontánní činnosti jsou žákům nabízeny aktivity např. pro podporu rozvoje pohybových dovedností či logického myšlení. Vedení domu dětí a mládeže monitoruje průběžně kvalitu vzdělávání, novým vedoucím zájmových útvarů poskytuje metodickou pomoc. Rozsah aktivit domu dětí a mládeže přispívá k prohlubování vztahu účastníků ke škole a k prostředí, ve kterém žijí, a učí smysluplnému trávení volného času.

Škola se aktivně zapojuje do rozvojových programů, získané prostředky využívá k zajištění nadstandardních vzdělávacích aktivit s cílem zkvalitnit vzdělávací proces a poskytnout ucelenou nabídku činností zajišťujících podporu všem žákům. S pomocí finančních prostředků získaných z rozvojových programů škola také průběžně zlepšuje materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání a související služby, postupně dochází k modernizaci prostor a vybavení školy v souladu s jejími potřebami.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí, nad žáky i účastníky zájmového vzdělávání je vykonáván dohled, budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Žákům je k dispozici schránka důvěry. Prostory školy umožňují bezpečný pohyb žáků a účastníků, budova prvního stupně má bezbariérový přístup. Ucelený systém podpory pohybových aktivit a nabídka kroužků domu dětí a mládeže přispívá k vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému naplňování volného času.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání v přípravných třídách byly zaměřeny především na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole, na vyrovnání rozdílů zejména v oblasti rozvoje samostatnosti, sociálních a komunikativních dovedností, utváření grafomotorických dovedností souvisejících s psaním, rozvoj předčtenářských dovedností, matematických představ, logického myšlení i hrubé a jemné motoriky. Učitelky spolupracovaly s asistentkami pedagoga, nižší počty dětí ve třídách využívaly pro výrazně individuální práci. Střídání skupinové a individuální práce bylo plynulé, podíl spontánních činností a aktivit přímo organizovaných učitelkami a asistentkami pedagoga byl vyvážený, organizace dílčích aktivit tak měla pozitivní dopad na příjemnou atmosféru ve třídách a spokojenost dětí. Učitelky vhodně rozvíjely hry a aktivity dětí podle jejich zájmu, což přispívalo k vytváření širší škály zkušeností a rozvoji samostatnosti. Děti byly aktivní, uměly spolupracovat, se zájmem se zapojovaly do různých konstruktivních činností, pracovních, hudebně pohybových aktivit, zvládaly pravidla pohybových her organizovaných v tělocvičně, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými a učily se naslouchat. Učitelky vhodně využívaly i neplánované a náhodné situace a pohotově reagovaly na dotazy dětí, které měly prostor k řečovým projevům i pro vyjádření vlastního názoru. Přiměřeně svému věku měly děti zažité různé dovednosti a návyky, jako je např. samostatnost, péče o pořádek, respektování domluvených pravidel, řečové a sociální dovednosti.

Výuka na prvním stupni byla dobře organizačně promyšlená a metodicky připravená, vždy vycházela ze školního vzdělávacího programu a ze žákovských znalostí a dovedností. V úvodu hodin učitelky zařazovaly aktivity, které žáky vhodně motivovaly a podněcovaly je k učení. Efektivní střídání činností a účelné využívání vhodných pomůcek včetně

interaktivní tabule a prostředků informačních technologií přispívalo k názornosti výuky a k aktivizaci všech žáků. Formy a metody práce podporovaly aktivitu všech žáků, při skupinové práci či práci ve dvojicích byli žáci vedeni k samostatnosti, dokázali kooperovat a řešit problémové úkoly. Učitelky i asistentky pedagoga věnovaly žákům individuální péči, respektovaly jejich vzdělávací potřeby a osobní tempo, ve většině hodin měly učitelky připraveny další činnosti pro rychlejší žáky. Výuka byla vedena tak, aby i slabší žáci zažili úspěch, přítomnost asistentek pedagoga byla přínosná pro všechny žáky. Učitelky často využívaly mezipředmětové vztahy a spojitost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života a vedly žáky k propojování získaných informací a hledání souvislostí. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji funkčních gramotností žáků. V některých hodinách se žáci učili pracovat s úkoly s odstupňovanou náročností, což přispívalo k rozvoji kompetencí k učení. Učitelky vedly žáky k efektivní práci s chybou, při jejím odstranění dokázaly využít vzájemné učení žáků, nebo pomohly žákům nalézt příčinu a chybu opravit. Učitelky podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků, dbaly na souvislé a přesné vyjadřování, žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou o pomoc, žáci byli vedeni k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v hodinách byla příjemná atmosféra. Žáci ke své práci dostávali okamžitou zpětnou vazbu, nedílnou součástí hodnocení byla pochvala. Hodnocení průběhu vyučovací hodiny prováděly většinou učitelky ve spolupráci se žáky, v některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení, které posilovalo jejich vnitřní motivaci k učení.

Výuka na druhém stupni vždy vycházela ze školního vzdělávacího programu a ze žakovských znalostí a dovedností. V úvodu byli žáci seznámeni s cílem hodiny a aktivitami, které k jeho naplnění povedou. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků, vyučující jim poskytovali zpětnou vazbu k prováděným činnostem. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla, vyučující respektovali jejich pracovní tempo a poskytovali jim dostatek času pro plnění úkolů, případně reflexi své práce v průběhu hodiny. Aktivita na rozvoj postojové složky a kritického myšlení se objevily spíše ojediněle, žákům byly většinou vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu nebo pro vzájemnou spolupráci, vyučující tak cíleně vytvářeli prostor pro rozvoj sociálních vztahů a komunikativních dovedností. Při komunikaci se žáci vzájemně respektovali, v hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívala v některých případech v úpravě zadání práce, v některých hodinách byli přítomni asistenti pedagoga. V některých hodinách žáci i vyučující využívali prostředky informačních technologií jako další zdroj informací či pro ilustraci nebo upevnění probíraného učiva. Podpora asistentů pedagoga spočívala především v udržování pozornosti žáků, vyučující jejich přítomnost však jen omezeně využívali k diferenciaci práce žáků v souvislosti s jejich vzdělávacími možnostmi a potřebami. V hodinách českého jazyka vyučující pracovali s výchovně vzdělávacími cíli, efektivní střídání činností přispívalo k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí. Zařazení skupinové práce posilovalo zodpovědnost žáků za vlastní výkon, při vytváření týmů a přidělování kompetencí jednotlivým členům týmu byli žáci podněcováni k promýšlení strategií při vzájemné kooperaci a prezentaci výsledků činnosti týmů. Konceptní přístup k rozvoji čtenářské gramotnosti byl uplatněn ve výuce českého jazyka a literatury, žáci využívali vlastní zkušenosti, práce s vhodnými texty vedla žáky k pochopení dobových a kulturních souvislostí, vyhledávání a posuzování informací s využitím mezipředmětových vztahů přispělo ke kritickému zhodnocení textu při skupinové práci. Metody využití v průběhu hodiny cíleně rozvíjely postoje žáků. Pouze některé hodiny cizích jazyků probíhaly převážně v cílovém jazyce, ke komunikaci docházelo zpravidla v rovině žák – učitel, učitelé většinou nevyžadovali obsahově náročnější komunikaci. V hodinách, kde žáci pracovali ve dvojicích a skupinách, zvolené metody napomáhaly k většímu rozvoji komunikativních dovedností žáků, témata konverzace byla vztažena

k reálnému životu. V hodinách přírodovědných předmětů byly povětšinou zařazeny metody podporující objevování a experimentování, demonstrace praktického úkolu vhodně motivovala a podporovala učení žáků. Řešení praktické problémové úlohy rozvíjelo u žáků zájem o předmět, propojování teoretických znalostí s praktickými aktivizovalo žáky. Efektivita některých hodin matematiky byla částečně umenšena tím, že volené výukové metody vedly především k procvičování rutinních postupů, jen v omezené míře žáci využívali znalosti k aplikaci ve složitějších úlohách. V hodině geometrie byla efektivně využita pomůcka pro modelaci a upevňování geometrických pojmů. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo ve většině hodin prováděno především učitelem, systematické zapojení žáků do hodnocení průběhu hodiny bylo sledováno jen ojediněle.

V průběhu vyučovacích hodin ve třídě pro žáky s lehkým mentálním postižením vyučující vedli žáky k efektivnímu získávání teoretických i praktických znalostí a dovedností, které vhodně propojovali s řešením běžných situací v životě. Díky empatickému přístupu pedagogů žáci bez obav vyjadřovali své názory, dostávali většinou pozitivní zpětnou vazbu od vyučujících. Při nezvládnutí zadané práce se učitel společně se žáky zaměřil na popis správného řešení situace nebo teoretického úkolu. S chybami vzniklými při práci pak žáci společně s učitelem dále pracovali, což vedlo ke správnému řešení a eliminaci opakování stejné chyby. Učitelé se zaměřovali na aktivní zapojení všech žáků do výuky, využívali verbálních vyjádření i neverbálních znaků pro společné odpovědi. Při výuce se zaměřovali na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti (práce s cizojazyčným slovníkem). Žáci byli vedeni k práci s různými zdroji informací, opakovaně mohli používat učebnici, zápisy v sešitech nebo přehledy učiva. Při zadávání úkolů vyučující respektovali i aktuální schopnosti žáka, což vedlo k prožití úspěchu u každého žáka a posílení jeho motivace k další práci. Střídání činností na různých místech ve třídě nebo průběžně zařazované pohybové chvílky vedly ke snižování jednostranné zátěže a únavy žáků. Vyučující cíleně vedli žáky k dodržování pravidel práce ve třídě a hodnocení vlastního výkonu jak v jednotlivých vyučovacích hodinách, tak i celkové denní práce.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových aktivitách. Ve třech odděleních byly vychovatelkám nápomocny při činnostech asistentky pedagoga, které pomáhaly při řízených činnostech a se zajištěním bezpečnosti při přesunu žáků mezi jídelnou a školní družinou. Po obědě byl žákům ponechán dostatečný prostor a čas k odpočinku a volbu činností podle vlastního zájmu. Společná četba rozvíjela aktivní naslouchání i čtenářskou gramotnost žáků. Činnosti byly vhodně přizpůsobovány věku a potřebám žáků, kteří se aktivně zapojovali do řízených a nabízených aktivit, např. společenské hry, stavebnice a volné kreslení, k aktivaci poznatků byla například využita vědomostní soutěž. Žáci byli také vhodně motivováni k výtvarným a pracovním činnostem rozvíjejícím tvořivost, fantazii, jemnou motoriku a praktické dovednosti. Dostatečně byl podporován rozvoj tělesné zdatnosti a obratnosti žáků vhodným zařazením pravidelného pobytu venku. Ve školní družině panovalo přátelské klima a při sledovaných činnostech byl vytvořen prostor pro individuální přístup, žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu a byly jim vštěpovány základy slušného chování. Vychovatelky svým přístupem ke každému účastníkovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující aktivní zapojení všech žáků a smysluplné trávení volného času.

Vzdělávání v domě dětí a mládeže bylo sledováno v kroužcích s různým zaměřením. Aktivity ve sportovních kroužcích byly zaměřeny na zlepšování fyzické kondice a pohybových dovedností, vedoucí kladli důraz na vytváření správných sportovních návyků, dodržování bezpečnostních i herních pravidel, byly respektovány fyziologické potřeby účastníků. V tanečních kroužcích účastníci rozvíjeli smysl pro rytmus a koordinaci pohybu, s radostí interpretovali různé taneční choreografie a zdokonalovali schopnost tanečního

vyjádření hudby. Činnosti v prakticky zaměřených zájmových útvarech vedly k rozvoji zručnosti, jemné motoriky, soustředění, představivosti a radosti z tvoření, účastníci si osvojovali správné pracovní návyky a pracovali s různými druhy materiálu. Práce při programování her na počítači vyžadovala trpělivost a vytrvalost, rozvíjela logické a technické myšlení, aktivity si účastníci volili podle svých schopností a zájmů, při plnění úkolu využívali svou fantazii. Při hraní deskových her si účastníci procvičovali své komunikační, výtvarné a pohybové dovednosti, vzájemně spolupracovali. Ve všech navštívených kroužcích účastníci respektovali stanovená pravidla, přistupovali k jednotlivým činnostem aktivně a se zaujetím, v některých kroužcích si mohli vybírat námět pro svou práci. Činnosti byly připravené, pedagogové vytvářeli příjemnou a přátelskou atmosféru, vyjadřovali důvěru ve schopnosti účastníků, uplatňovali individuální přístup, pozitivní motivaci, pochvalu a povzbuzení. Ve sledovaných zájmových útvarech pedagogové cíleně vytvářeli podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v přípravných třídách cíleně sledují vzdělávací pokroky dětí z hlediska jejich připravenosti na školní docházku, např. v oblasti praktické samostatnosti, fyzického rozvoje a pohybové koordinace včetně jemné motoriky, sebeobsluhy, schopnosti kontrolovat a řídit své chování, rozvoje logického myšlení, záměrné pozornosti. Učitelky průběžně efektivně spolupracují se speciálním pedagogem školy a rodiči dětí, poznatky o vzdělávacích možnostech a dovednostech dětí předávají učitelkám v prvních třídách, vzdělávání v přípravných třídách tak posiluje připravenost dětí pro plynulý přestup do základního vzdělávání.

Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků, využívají k tomu různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností (testy, písemné práce, praktické činnosti, ústní zkoušení), na prvním stupni využívají i portfolia žákovských prací. Ve třídě pro žáky s lehkým mentálním postižením vyučující věnují zvýšenou pozornost pokroku žáků, propojení sebehodnocení žáka s hodnocením učitele přispívá k rozvoji komunikačních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. Výsledky vzdělávání žáků po třídách jsou předmětem jednání metodických sdružení a pedagogické rady, při jejich analýze je věnována pozornost výsledkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům s vysokou či neomluvenou absencí a nehodnoceným a neprospívajícím žákům. Jako opatření ke zlepšení stavu jsou nejčastěji využívány doučování nebo konzultace, při těchto aktivitách je průběžně sledován a vyhodnocován žákův pokrok. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání učitelky poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím dálkově přístupného elektronického systému a na třídních schůzkách či pohovorech organizovaných v případě potřeby zákonných zástupců nebo pedagogů.

Škola v pravidelných intervalech realizuje externí testování úrovně vzdělávacích výsledků žáků spolu s dotazníkovým šetřením týká klimatu školy. Výsledky těchto zjišťování škola analyzuje a využívá pro plánování další činnosti. Díky pravidelnosti testování jsou žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány i informace o učebním pokroku žáků. Výsledky testování analyzují i metodické orgány, které na základě této analýzy přijímají opatření ke zlepšení.

Školní poradenské pracoviště má propracovaný třístupňový model péče o děti a žáky, jehož cílem je identifikovat děti i žáky s potřebou podpory, případně nadané. Poskytovanou podporu škola průběžně vyhodnocuje a upravuje podle potřeb dětí/žáků, individuální

vzdělávací plány a plány metodické podpory jsou systematicky vyhodnocovány ve spolupráci s jednotlivými pedagogy. Škola tak zajišťuje všem dětem a žákům širokou škálu poradenských služeb. Uplatňování konkrétních podpůrných opatření v průběhu výuky však bylo zaznamenáno spíše na prvním stupni, zejména podpora asistentů pedagoga na druhém stupni není využívána v plném rozsahu. Školní speciální pedagog pečuje o děti a žáky individuálně popř. skupinově dle jejich potřeb, rozvíjí především zrakové a sluchové vnímání a jemnou a hrubou motoriku. Pokrok dětí a žáků speciální pedagog průběžně vyhodnocuje společně s třídními učiteli a přijímaná opatření, která vedou k posunu žáků.

Přítomnost školního psychologa umožňuje škole okamžité řešení krizových situací ve škole nebo i v rodině. Ve své činnosti se zaměřuje na krizové intervence a využívání systemické terapie. Díky propojení spolupráce psychologa a vyučujících se v mnohých případech daří zamezit selhávání žáků ve výuce, a to především v případech, kdy je výkon žáka ovlivněn spíše emočním rozpoložením žáka nebo řešením sociální situace, která ovlivňuje rozvoj žáků.

Škola poskytuje kariérové poradenství; s využitím výsledků externího testování je ve spolupráci škola – žák – rodiče volena optimální strategie pro volbu povolání. Škola má dlouhodobě zavedený účinný systém pro zjišťování úspěšnosti svých žáků ve středním vzdělávání. Na základě získaných informací přijímá škola opatření ke zlepšení, vyhodnocené poznatky využívá efektivně pro svůj další rozvoj.

Preventivní tým školy realizuje na základě identifikovaných potřeb školy i tříd aktivity, které napomáhají naplňování cílů školy v oblasti mezilidských vztahů. Školní metodik prevence pravidelně provádí sociometrické šetření ve třídách, jehož výsledky pak analyzuje a předává třídním učitelům k práci s kolektivem, žáci si vytvářejí pravidla třídy zaměřená na rozvoj týmové spolupráce, sociálních komunikativních dovedností a způsoby řešení konfliktů. K vytváření pozitivních vztahů přispívají adaptační pobyty pro žáky šestých ročníků, v dalších ročnících jsou zařazovány dny třídnických hodin s různými aktivitami zaměřenými na sebepoznání či aktuální témata. V oblasti preventivních aktivit škola spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů. Aktivity školního poradenského pracoviště a preventivního týmu, jejich spolupráce s pedagogy i efektivní přenos informací přispívají k aktivnímu budování příznivého klimatu školy, k předcházení školní neúspěšnosti i rizikovým projevům chování žáků.

Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků, škola realizuje projekty a školní soutěže s různým zaměřením, žáci školy se účastní i předmětových olympiád, ve kterých dosahují kvalitních výsledků i v okresních či krajských kolech. Z dosažených výsledků v oblastních kolech škola získává zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných kompetencí a také srovnání jejich úrovně se žáky jiných škol. Škola oceňuje žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních soutěžích nebo předmětových olympiádách. Zároveň využívá pochval jako ocenění práce žáků, kteří mají výborné výsledky nebo se jejich prospěch výrazně zlepšil.

Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím různých aktivit, např. spolupráce s místním kulturním střediskem a městskou knihovnou a zájmový kroužek v domě dětí a mládeže. Žáci se také účastní soutěží zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností a čtení s porozuměním.

Naplňování vzdělávacích cílů zájmového vzdělávání vyhodnocuje školní družina průběžně. Její aktivity přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků a podporují budování jejich postojů. Příležitostně tematicky zaměřené akce pořádané ve spolupráci se školou jsou určeny všem žákům a jejich zákonným zástupcům.

Aktivity základní školy a domu dětí a mládeže se propojují v rámci práce žákovského parlamentu, který je veden jako zájmový kroužek domu dětí a mládeže. Jeho aktivity mají přímý dopad do dění v základní škole, kdy žáci sami prostřednictvím svých zástupců částečně ovlivňují nastavení pravidel pro chod školy, reflektují dění ve škole, předkládají návrhy na nové příležitostné akce i kroužky a zajišťují přenos informací o plánovaných akcích školy. Práce žákovského parlamentu přispívá k budování sounáležitosti žáků se školou a posiluje jejich zodpovědnost za klima školy.

Hodnocení naplňování výchovně vzdělávacích cílů a plánu práce jednotlivých pravidelných zájmových útvarů provádějí jejich vedoucí na posledních schůzkách na konci školního roku spolu s účastníky a na závěrečné poradě pracovníků pouze verbálně, hodnocení příležitostných akcí a táborové činnosti je spíše formální. Dům dětí a mládeže nemá dosud nastavený ucelený systém pro hodnocení svých aktivit, jehož závěry by mohl využít k dalšímu rozvoji.

Výsledky práce a aktivit všech součástí školy jsou prezentovány v místním periodiku, na webových stránkách školy i na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se ve škole výrazně zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k datu inspekční činnosti tvoří tyto žáci cca čtvrtinu žáků školy. Pro zajištění dostatečné podpory těchto žáků škola navýšila počet asistentů pedagoga.
- Ředitelka školy změnila ve školní roce 2022/2023 organizační strukturu školy, změny se pozitivně promítají do funkčního kontrolního systému školy.
- V souladu se zájmem rodičů a záměrem zřizovatele škola od září 2022 otevřela druhou přípravnou třídu pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Silné stránky

- Škole se daří budovat vstřícné klima ve všech jejích součástech, k tomu přispívá i komplexní a účinný systém prevence rizikových projevů chování, vzdělávání probíhá v příznivé sociální atmosféře, komunikace pedagogů s dětmi, žáky i účastníky zájmového vzdělávání je respektující a vstřícná.
- Základní škola má nastavený komplexní a efektivní systém péče o žáky, který napomáhá mimo jiné naplňování potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje kariérové poradenství při výběru dalšího stupně vzdělávání.
- Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga v přípravných třídách a na prvním stupni základní školy přispívá k individualizaci a diferenciaci vzdělávání, učitelky zařazovaly sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující především na druhém stupni jen v malé míře diferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími možnostmi a potřebami. Jen výjimečně bylo na druhém stupni zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých kritérií, které by bylo vztaženo k pokroku žáků v učení.

- Spolupráce asistentů pedagoga a pedagogů na druhém stupni nebyla zcela efektivní, vyučující dokázali jen v omezené míře využít přítomnost asistenta pedagoga k diferenciaci nároků na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími možnostmi a potřebami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Využívat a zařazovat efektivnější metody a formy práce s cílem vytvořit prostor pro diferenciaci a individualizaci výuky v souvislosti se vzdělávacími potřebami a možnostmi žáků.
- Nastavit systém pro sdílení zkušeností pedagogů s využitím podpory asistenta pedagoga tak, aby spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce na obou stupních školy umožňovala diferenciaci nároků na žáky v souvislosti s jejich možnostmi a přispívala k naplňování jejich vzdělávacích potřeb.
- Zaměřit hospitační činnost na pravidelné využívání průběžného sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků podle předem známých kritérií pro podporu obhajování vlastního názoru a vzájemnou sebereflexi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov ze dne 18. 12. 2003 včetně dodatků
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Radou města Kynšperk nad Ohří čj. 1366/20/SSO ze dne 3. 3. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 5. 2023
4. Souhlas se zřízením třídy pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/6754/SK/22 ze dne 13. 5. 2022
5. Souhlasy se zřízením přípravných tříd základní školy pro školní rok 2022/2023 vydaná Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/5252/SK/22 ze dne 6. 4. 2022 a čj. KK/8216/SK/22 ze dne 23. 6. 2022
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené k datu inspekční činnosti
7. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2021–2025 ze dne 3. 1. 2021
8. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

9. Vnitřní řád školní jídelny čj. 34/2022 s účinností od 1. 9. 2022
10. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
11. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2022
12. Plán práce na školní rok 2022/2023 projednaný s pedagogickou radou dne 1. 9. 2022
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Zápisy jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Školní řád s platností od 1. 9. 2021
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Mapa školy (dotazníkové šetření) realizované ve školním roce 2022/2023
20. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Poznáváme sebe svět společně“ platný od 1. září 2021
21. Portfolia dětí a vyrovnávací vzdělávací plány v přípravné třídě; zprávy o průběhu předškolní přípravy dítěte vedené ve školním roce 2021/2022
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
23. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
24. Deníky zájmové činnosti vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
25. Hodnocení táborové činnosti ve školním roce 2021/2022
26. Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže ze dne 8. 3. 2023
27. Vnitřní řád domu dětí a mládeže ze dne 1. 9. 2022
28. Nabídka zájmových útvarů DDM ve školním roce 2022/2023
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
30. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznáváme sebe a svět“, platný od 1. září 2021
32. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Poznáváme sebe a svět hrou“ platný od 1. 9. 2018
33. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2018
34. Zápisové lísky do školní družiny pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
35. Plán práce školní družiny na školní rok 2022/2023 bez data

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové

schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

.....

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

.....

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

.....

Mgr. Jitka Kacálková, odborník na vzdělávání
žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

.....

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

.....

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

.....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

.....

V Karlových Varech 26. června 2023