



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-11/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-861/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nový Knín
Sídlo	nám. Jiřího z Poděbrad 53, 262 03 Nový Knín
E-mail	zsmsnovyknin@seznam.cz
IČO	48 954 381
Identifikátor	600 054 853
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Matuščíková
Zřizovatel	město Nový Knín
Místo inspekční činnosti	náměstí Jiřího z Poděbrad 53, Nový Knín Staroknínská 318, Nový Knín
Inspekční činnost na místě	13., 14., 15. a 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 390 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 41 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 100 účastníků, školního

klubu s kapacitou 100 účastníků, školní jídelny s kapacitou 380 strážníků a školní jídelny-výdejny s kapacitou 41 strážníků.

V MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v celodenním provozu ve dvou třídách celkem 41 dětí (tj. 100 % kapacity). Byly evidovány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jedno dítě má cizí státní příslušnost, čtyři jsou s odlišným mateřským jazykem, u jednoho přetrvává jazyková bariéra. Pro 28 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z toho čtyři po povoleném odkladu povinné školní docházky.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 18 třídách 352 žáků (tj. 90,25 % kapacity), z toho 184 žáků na prvním stupni. Tři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí, z toho dva formou individuálního vzdělávání. SVP byly identifikovány u 25 žáků, z nich dva se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Odlišný mateřský jazyk má 17 žáků, nemají jazykovou bariéru.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních družiny a v jednom oddělení školního klubu. K pravidelné denní docházce do družiny je přihlášeno 90 účastníků (tj. 90 % kapacity) a 14 účastníků ve školním klubu (tj. 14 % kapacity).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. srpna 2024, splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. V současné době buduje nový pedagogický sbor, založený na mladých, stále ještě studujících, pedagozích, doplněný zkušenými stávajícími učiteli. S jejím nástupem do funkce se výrazně obměnil a stále proměňuje. Z důvodu nesouhlasu s nástupem nové ředitelky započaly odchody pedagogů i provozních zaměstnanců ihned po výběrovém řízení. V červenci až srpnu 2024 odešlo pět učitelů, z toho dva do důchodu, ke konci roku odešli další tři pedagogové, z toho jeden ze zdravotních důvodů. K termínu inspekční činnosti byli ve výpovědi dva učitelé. Personální obměnou prošel i personál školní jídelny. Ředitelka sdělila ČŠI, že v únoru a dubnu 2025 by měly nastoupit dvě nové učitelky. Kvalifikované pedagogy hledá. Od termínu inspekční činnosti i formou inzerátů na webu školy a webech s pracovními nabídkami, dříve inzerovala pouze na úřadu práce. V MŠ pracují čtyři učitelky, jedna z nich je nekvalifikovaná, ale potřebné vzdělání si doplňuje. V kolektivu je i jedna asistentka pedagoga s požadovaným vzděláním. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje 27 učitelů, z toho 11 je nekvalifikovaných, pět z nich si vzdělání doplňuje. Dále v ZŠ působí deset odborně kvalifikovaných asistentů pedagoga. Všech pět vychovatelek ve školní družině a školním klubu má požadované vzdělání.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka většinou účelně delegovala kompetence v oblasti řízení na další zaměstnance. Od nástupu nové ředitelky se kontrolní činnost zkvalitnila. Zavádí např. nové kontrolní systémy plnění přímé a nepřímé vyučovací povinnosti. Z rozhovoru s ředitelkou a stížností pedagogů vyplývá, že v některých případech naráží na jejich neochotu akceptovat nové ideje a nařízení, což část pedagogického sboru vnímá jako zatěžování zbytečnými administrativními úkoly. Velmi efektivně deleguje kompetence na svého zástupce. Roční plán práce je zpracován a zpřesňován do měsíčních plánů. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách a pedagogické radě. Funkčnost vnitřního informačního systému dále zajišťuje průběžný osobní kontakt a elektronická komunikace, kterou škola nově zavedla od školního roku 2024/2025. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím pravidelných schůzek, informačních nástěnek, webových stránek a individuální e-mailové komunikace, v ZŠ i prostřednictvím elektronického systému školy. Ředitelka potvrzuje, že v jednom případě

došlo k pozdnímu informování zákonných zástupců o změně v rozvrhu, které bylo způsobeno vánočními svátky a individuální chybou odpovědného pracovníka, jinak je zavedení elektronického systému vnímáno pozitivně. Vedení školy vykonává v ZŠ metodicky sjednocenou a účelnou hospitační činnost. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy v MŠ a zájmovém vzdělávání je nepravidelná, přijímaná opatření jsou jen částečně účinná, plán hospitací vyžaduje lepší zaměření na klíčové oblasti potřebné ke zlepšení.

Propracované koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy. Klíčové dokumenty školy sice procházejí revizí, avšak nedostatky z předchozí inspekční činnosti se zatím většinou nepodařilo odstranit. ŠVP pro předškolní vzdělávání klade důraz na podporu učení v příjemném prostředí, individuální přístup a otevřenou spolupráci s rodiči založenou na důvěře. MŠ se daří vytvářet celkově podnětné prostředí. Pedagogové uplatňují vstřícný a respektující přístup k dětem, což podporuje pozitivní atmosféru školy, kvalitní spolupráci a je pro děti vzorem dobrých vztahů.

ŠVP základního vzdělávání odpovídá realizované koncepci a umožňuje systematicky plánovat výuku s ohledem na rozvoj funkčních gramotností. Nedostatečná je informovanost zákonných zástupců, kteří nemají možnost se ve škole seznámit s platnou verzí ŠVP. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny žáků.

Personální zajištění školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) se od předchozí inspekční činnosti změnilo. Ve školním roce 2024/2025 nově zajišťuje jeho činnost výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Práci výchovné poradkyně vykonává ředitelka, která absolvovala příslušné specializační studium. Školní metodik prevence nemá pro uvedenou pozici odpovídající studium. Obě pracovnice poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Strategie předcházení školní neúspěšnosti však byla zpracována až s jejich nástupem ve školním roce 2024/2025. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou opakovaně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Přesto má škola v posledních školních letech vyšší míru úrazovosti, než je republikový průměr. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány a jejich rozpis je jasně stanoven. Funkční je žákovský parlament. Vstupy do budov byly zabezpečeny.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka řádně vypracovala, vyváženě zohledňuje zjištěné potřeby výuky a reaguje na personální problémy. V letošním školním roce je zaměřen na doplnění odborné kvalifikace u pedagogů, kterým předepsané vzdělání chybí. Další prioritou je vzdělávání v oblasti sociálních vztahů ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry, způsobů hodnocení žáků, činnosti ŠPP, vedení pedagogické diagnostiky, prevence školní neúspěšnosti a polytechnické gramotnosti. Vzdělávání probíhá formou školení „do sborovny“ a individuálními semináři. Nedostatečná je metodická a diagnostická práce předmětových komisí, které většinou sdružují nezkušené pedagogy.

Škola účelně využívá všechny finanční prostředky pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Její vybavenost pomůckami i učebnicový fond umožňuje dobře realizovat cíle ŠVP. Ředitelka sdělila, že se v jednom případě zpozdila dodávka objednaných čítanek, což ale nemělo výrazný vliv na výuku. Vytváří také snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z projektů, z provozování doplňkové činnosti.

Pohybové aktivity žáků probíhají na malém moderním multifunkčním hřišti, ve vlastní tělocvičně a na obecním sportovišti. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici dostatek herního materiálu a učebních pomůcek. Nedostatečný je však prostor pro zájmové vzdělávání. Činnost probíhá v kmenových učebnách.

Velmi úzká je spolupráce se zřizovatelem, který zajišťuje bezproblémový provoz školy. Spolupráce s ním je efektivní a má pozitivní vliv na rozvoj školy. Realizace společných akcí přispívá k podpoře rozvoje vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mezi silné stránky v MŠ patří systematické promyšlení a příprava vzdělávání ze strany pedagogů v souladu s kurikulárními dokumenty školy a individuálními potřebami dětí. Pedagogové umí využívat širokou nabídku výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Pozitivním rysem vzdělávání v ZŠ je velmi dobrý vztah mezi pedagogy a žáky a tím vytvořené klima podporující učení. Ve většině hospitovaných hodin učitelé podněcovali žáky v úsilí plnit úkoly. Hlavním cílem předškolního vzdělávání je celkový rozvoj osobnosti dítěte a vytváření pozitivního vztahu ke společnosti. Tento cíl je úspěšně naplňován prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, včetně zajímavých projektů podporujících komplexní rozvoj dětí. Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na kognitivní, komunikační, sociální i pohybový rozvoj a schopnost spolupráce. Rozvoj sociální gramotnosti dětí se daří v komunitním kruhu, který svým obsahem posiloval identitu třídy a nabízel prostor pro sebevyjádření dětí a srozumitelné seznámení s tématem a činnostmi, které byly didakticky zacílené a vedeny nedirektivním přístupem v souladu s principy předškolního vzdělávání. Aktivizační metody napomáhaly vytvářet prostředí spolupráce, které podporovalo samostatné učení dětí, přičemž důraz byl kladen především na situační a prožitkové učení. Méně efektivní bylo využívání frontální organizace činností. Tento přístup nezahrnoval dostatečnou diferenciaci ve věkově heterogenním kolektivu dětí, což vedlo k omezeným možnostem přizpůsobit vzdělávání různorodým potřebám dětí. MŠ zdařile organizuje vzdělávání tak, aby byl podporován zdravý životní styl a zajištěny fyziologické i psychosociální potřeby dětí. Ranní cvičení probíhalo správně strukturovanou formou, s pohybovými aktivitami přizpůsobenými věku a potřebám dětí, učitelky dbaly na správné provedení cviků. Pobyt venku navazoval tematicky na dopolední vzdělávání a podporoval samostatnost i divergentní myšlení. Děti měly dostatek času na volnou hru a pohyb, učitelky je vhodně motivovaly k činnostem. Relaxační část dne byla přizpůsobena potřebám dětí. Těm, které nepotřebovaly spát, byly nabízeny klidné činnosti mimo lůžko. Celkově byl průběh vzdělávání v obou třídách promyšlený a pestrý, zejména ve třídě starších dětí byla patrná vysoká míra individualizace a podpory jejich samostatnosti. Vzdělávací nabídka ve druhé třídě však nebyla dostatečně přizpůsobena věkovému složení dětí, což vedlo k nedostatečné diferenciaci a individualizaci vzdělávacích činností. Chybělo cílené přizpůsobení obsahu, forem i metod práce tak, aby odpovídaly různorodým schopnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí, což mohlo vést k nedostačujícím příležitostem pro jejich rozvoj.

Výuka na prvním stupni byla většinou pečlivě připravená, pedagogové přistupovali k žákům individuálně, pomáhali jim, přestože často využívali frontální výuku. V polovině hospitovaných hodin vyučující vhodně střídali během výuky i jiné metody. Samostatná aktivita žáků se projevovala jen ojediněle při skupinové práci či spolupráci ve dvojici. Nebylo vhodně podněcováno kritické myšlení žáků, kdy by porovnávali, hodnotili různé návrhy řešení úkolu. Zdařilá výuka matematiky správně uplatňovala mezipředmětové vztahy, vedla žáky ke spolupráci a logickému přemýšlení nad řešením zadaných úloh. Účelně byla podporována finanční gramotnost, zejména prostřednictvím konkrétních příkladů z běžného života. Vyučující účelně využívali k prezentaci učiva digitální technologie. Nepodporovali však u žáků efektivní využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních technologií, a dovedností s tímto spojených. Žáci neměli možnost vybírat

si z úloh různé kognitivní náročnosti. Téměř nedocházelo k vyhodnocování cílů hodiny pedagogy, kteří často zaměřovali cíl za téma hodiny. Žáci tak nedostávali zpětnou vazbu s ohledem na svůj individuální vzdělávací progres. Nebyla využívána ani žákovská portfolia. Žáci nebyli vedeni k vyhodnocování výuky, vrstevnické hodnocení či jejich sebehodnocení, podle předem stanovených kritérií a efektivní zpětné vazbě, se téměř neprojevovalo. I když žáci měli možnost rozvíjet si a uvolnit ruce před psaním a vyučující dbali na správné sezení, méně časté bylo zařazování relaxačních chviliek do výuky. Podpora všech žáků s potřebou podpůrných opatření nebyla dostatečně účinná. Neprojevovala se diferenciací výuky a málo zdařilá byla i spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a žáky ve většině hospitovaných hodin.

Na druhém stupni je slabou stránkou chybějící odborná kvalifikace a oborová specializace řady učitelů, která se promítá do nízké metodické a didaktické úrovně některých vyučovacích předmětů. Ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, byla kvalita výuky nevyvážená a byla ovlivněna nekvalifikovaností vyučujících. Zvolené aktivity ve výuce anglického jazyka na prvním a druhém stupni v 75 % hospitovaných vyučovacích hodin podporovaly rozvoj receptivních jazykových dovedností žáků a účinně je motivovaly ke spolupráci. Poslechová cvičení příhodně přispívala k vnímání správné výslovnosti rodilých mluvčích. V polovině hospitovaných hodin však vyučující často kombinovali cílový jazyk s češtinou, docházelo tak k nadměrnému překládání do mateřského jazyka, což nepřispívalo k nábítku porozumění a snižovalo příležitost reagovat v autentické jazykové situaci. Kvalita hospitované výuky německého jazyka nebyla vedena v příslušném jazyce, nepodporovala tak rozvoj cizojazyčných kompetencí žáků ani jejich receptivních jazykových dovedností. Učitelé českého jazyka převážně využívali frontální výuku, avšak projevovaly se i prvky moderního vzdělávání, které učitelé aplikovali ze svých studií, kterými si doplňují požadovanou kvalifikaci. Vyučující využívali myšlenkové mapy, autorské psaní, žáci mohli pracovat ve dvojicích a v omezeném množství se objevilo i žákovské zhodnocení hodiny. Systematické zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky či vedení žáků k aktivitám s různými informačními zdroji nebylo v jazykové výuce dostatečně využito. Zaznamenána nebyla ani práce s nadanými žáky.

Výuka vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“ a „Informatika“ byla z jedné třetiny dobře organizačně zvládnutá, přesto větší část hospitovaných hodin působila jednotvárně. Žáci většinou odpovídali na otázky učitele nebo pracovali s učebnicí. Ve využití názorných učebních pomůcek a uplatnění učiva v praxi byly značné rozdíly dle zvoleného učebního stylu, popřípadě v závislosti na odbornosti výuky. Malá pozornost byla věnována úrovni (formální i obsahové) písemných projevů žáků. Zpětná vazba o splnění požadavků a správnosti postupů a výsledků byla tím omezená. Úroveň pochopení učiva nebyla důsledně ověřována, většinou stačila odpověď jednoho žáka. Škola je úspěšná ve výuce informatiky, což se projevuje i v digitálních soutěžích. Ředitelce se podařilo získat aprobované a nadšené vyučující, kteří svým přístupem zaujali žáky a motivovali je pro tuto problematiku.

V hodinách vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ se projevila malá pedagogická zkušenost začínajících pedagogů a výrazně rozdílná úroveň výuky v předmětech, které studují v rámci své aprobace a předměty, které učí neaprobované. Výuka dějepisu vedla žáky k práci s více zdroji, proběhla badatelská činnost ve dvojicích s následnou prezentací a vrstevnickým hodnocením. Žáci pracovali se zaujetím, měli možnost aplikovat vlastní digitální technologie, případně využít školní tablety. Výuka k občanství byla vedena frontálně, pouze za podpory interaktivní tabule a žáci si jen opisovali prezentované výstupy, což vedlo i ke kázeňským problémům.

Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ byl kladen důraz na schopnost porozumět souvislostem mezi činností člověka a stavem životního prostředí. Náznost byla

aplikována ve všech vyučovacích hodinách. Vhodně byly zapojeny pokusy v zeměpisu a fyzice. Pozitivem bylo účelné využití pracovních listů k upevňování získaných znalostí a dovedností. Zařazené praktické práce umožnily žákům orientovat se v jednotlivých pojmech. Aktivujícím prvkem byla i vhodně vybraná videa k probírané tématice. Byla důsledně poskytována efektivní zpětná vazba využitelná pro další učení a pro sebehodnocení žáků byla stanovena jeho jasná kritéria. Nechybělo ani účelné závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Při hodinách vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ si žáci správně osvojovali pracovní postupy podporující účinný rozvoj jejich tvořivosti, fantazie a estetického cítění. Smysluplně byly propojeny mezipředmětové vztahy s účelným využitím informačních zdrojů. Efektivně bylo uplatněno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Praktickými pokusy si žáci vyzkoušeli umění středověkých mistrů malířů, při úpravě plátna a výrobě vlastních barev. Pro větší aktivizaci zhlédli i film o využívání moderních technologií při restaurování obrazů.

V průběhu hodin vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ žáci získávali zábavnou formou základy míčových sportů. Ve výchově ke zdraví žáci využívali brainstorming, prezentovali vlastní zkušenosti a diskutovali nad zadanými problémy. Účelně využívali pracovní listy.

Oblastí ke zlepšení je zkvalitnění esteticky podnětného prostředí školy i jednotlivých učeben.

Zájmové vzdělávání v družině a ve školním klubu probíhalo v učebnách ZŠ, čímž nebylo vytvořeno dostatečně vhodné, podnětné a povzbuzující prostředí pro účastníky. Ti nebyli většinou účelně vedeni k zájmovým činnostem, které by cíleně podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Zaznamenáno bylo, že vychovatelky vykonávají v družině převážně dohled nad účastníky. Zřejmá nebyla ani účinná motivace či uplatnění individuálního přístupu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací v MŠ vyplynulo, že děti dosahují dobrých výsledků v oblasti sociální gramotnosti, dodržují pravidla společného soužití, vykazují potřebnou úroveň pregramotností a obecných znalostí a dokážou vyjádřit své názory a samostatně si vybírat z nabízených aktivit. Jsou systematicky vedeny k rozvoji sebeobslužných dovedností a osvojení hygienických návyků, což přispívá k jejich samostatnosti a odpovědnosti v každodenních činnostech. Hodnocení aktivit ve třídě starších dětí probíhalo průběžně, učitelky měly snahu o vytvoření prostoru k sebevyjádření dětí, což podporovalo efektivní sledování jejich vývoje. Děti s odlišným mateřským jazykem a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami jsou úspěšně integrovány do kolektivu. Učitelky i asistentka pedagoga mají jasně rozdělené kompetence, cíleně mezi sebou spolupracují při individuální podpoře dítěte. Realizace a účinnost podpůrných opatření jsou systematicky sledovány a průběžně vyhodnocovány. Pedagogická diagnostika je vedena schematicky, její záznamy postrádají jasně definované kroky pro další vzdělávací opatření. Portfolia dětských prací sice obsahují kresby, pracovní listy a záznamy grafomotoriky, avšak vedení těchto záznamů je spíše formální. Příležitostí ke zlepšení je vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a při vzdělávání poskytovat dětem individualizované náměty činností.

Vyučující v ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Vedení školy od učitelů získává informace, průběžně sleduje výsledky žáků

a přijímá převážně účinná opatření. Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 57,3 % žáků. Průměrný prospěch tříd byl v prvním pololetí tohoto školního roku 1,41, ve druhém pololetí došlo k mírnému zhoršení na 1,46. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm nedostatečný. Sníženým stupněm z chování byli klasifikováni v prvním pololetí dva žáci a ve druhém čtyři. Ve druhém pololetí bylo uloženo 34 kázeňských opatření (14 napomenutí třídního učitele, šest třídních důtek a 14 důtek ředitele). Po nástupu nové ředitelky se tento trend výrazně zlepšil (v 1. čtvrtletí bylo uděleno pouze jedno napomenutí třídního učitele, tři důtky třídního učitele a sedm důtek ředitele školy). Ze sedmi zájemců o studium na víceletých gymnáziích bylo šest úspěšných. Čtyři uchazeči z pěti byli přijati na čtyřletá gymnázia. Jedenáct žáků bylo přijato na maturitní obory a dvaadvacet na nematuritní obory středních odborných škol. Systém podpory žáků s riziky neúspěchu není funkční ani prakticky realizován. V této souvislosti se vyskytovalo více žáků s ohroženou školní neúspěšností. Jednalo se zejména o žáky druhého stupně, kteří byli hodnoceni známkami dostatečnými, a to především v českém a anglickém jazyce, v matematice, příp. i ve fyzice a chemii. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je většinou účinná, jejich prospěch je převážně srovnatelný s ostatními žáky. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Vyskytující se případy nevhodného chování ve školním roce 2024/2025 jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána účinná opatření. Podpora nadaných žáků se omezuje pouze na pestrou nabídku účastí v soutěžích a přehlídkách, např. přírodovědný a matematický klokan, Pythagoriáda, zeměpisné a biologické olympiády, chemické, inforatické a sportovní soutěže. Žáci se mohou realizovat i v zájmových kroužcích.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání nejsou zpravidla veřejně prezentovány. Vychovatelky v družině a v klubu převážně nesledují pokrok jednotlivých účastníků či jejich úspěšnost při vzdělávání. Oblastí pro zlepšení je především účinná realizace zájmových činností podporujících jejich osobnostní rozvoj včetně uplatnění individuálního přístupu, např. u nadaných účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- V pedagogickém sboru probíhá výrazná obměna.
- Revizí procházejí veškeré školní dokumenty, zkvalitňuje se i kontrolní činnost vedení školy.
- Dochází k průběžnému zlepšování materiálních podmínek školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořilým způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí. (3.2)

- Pomocí aktivizačních metod je vytvářena atmosféra spolupráce podporující vlastní učení, využíváno je zejména situační a prožitkové učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Vzdělávací nabídka není přizpůsobena věkovému složení třídy dětí, chybí její diferenciaci a individualizaci. (4.1)
- Pedagogická diagnostika systematicky nesleduje výsledky jednotlivých dětí a chybí záměry k individuální cílené podpoře ve vzdělávání. (4.3)
- Základní škola
- Komunikace školy se zákonnými zástupci žáků je nedostatečná (např. pozdní předání informace o změně rozvrhu hodin, nezveřejnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání). (1.3)
- Chybějící odborná kvalifikace a oborová specializace části učitelů se promítá do nízké metodické a didaktické úrovně některých vyučovacích předmětů. (3.1)
- Zájmové vzdělávání
- Zájmové vzdělávání dostatečně nezohledňuje individuální přístup a nepodporuje osobnostní rozvoj účastníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přizpůsobit vzdělávací nabídku věkovému složení třídy dětí, uplatňovat její diferenciaci a individualizaci.
- Sledovat systematicky v rámci pedagogické diagnostiky výsledky jednotlivých dětí, stanovit záměry k individuální cílené podpoře ve vzdělávání.
- Zaměřit kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole a zájmovém vzdělávání na oblasti potřebné ke zlepšení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole na práci s pedagogickou diagnostikou, jejími záměry k individuálnímu rozvoji dětí a diferenciaci ve vzdělávání.
- Vytvořit esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání.
- Zohledňovat v zájmovém vzdělávání individuální přístup a účelně podporovat osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti, stav k termínu inspekční činnosti
2. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení z výkaznictví školy a webových stránek školy <https://www.zsmsnovyknin.cz>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště (plán poradenských služeb, preventivní program školy, doporučení podpůrných opatření žákům se SVP-vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-162/19-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

5. února 2025