



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-583/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-110/24-U

Název	Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace
Sídlo	Jateční 243/22, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	<u>sekretariat@gymjat.cz</u>
IČO	44 555 423
Identifikátor	600 011 321
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Brejchová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Jateční 243/23, Klíše, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2024 – 12. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2023 škola vykázala 657 žáků ve 24 třídách, z toho 240 v osmi třídách osmiletého vzdělávacího programu a 417 v 16 třídách čtyřletého vzdělávacího programu. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět žáků mimořádně nadaných a osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy www.gymjat.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od července 2022 došlo ke změně ve vedení školy. Nová ředitelka školy v koncepci rozvoje v některých oblastech navázala na úspěšné předchozí směřování školy. K naplňování strategických cílů přispívá spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou zřizovatel, základní, střední i vysoké školy, různé kulturní instituce a další organizace. Spolupráce se zahraničními školami spojená s výměnnými pobyty žáků podporuje rozvoj jejich jazykových kompetencí, pro pedagogy je pak účinným nástrojem pro získávání pedagogických zkušeností. Důležitým partnerem podporujícím soutěžitost žáků s regionem, kde žijí, je město a zapojování do jeho akcí. K propagaci školy a zájmu o vzdělávání v ní přispívá realizace velkého množství školních a mimoškolních aktivit a projektů, uskutečňování akcí pro zákonné zástupce žáků a také setkávání s absolventy školy.

Při organizaci a řízení pedagogických procesů a jejich kontrole ředitelku školy účelně doplňují její dva zástupci. Pro efektivní předávání a sdílení informací je využíván školní informační systém a vnitřní sdílené prostředí. Do hospitační činnosti se zapojují kromě vedení školy také předsedové předmětových komisí a částečně pedagogové při vzájemných hospitacích. Metodická podpora a sdílení zkušeností efektivně přispívají k naplňování cílů v oblasti kvality poskytovaného vzdělávání, a to především v oblasti využívaných výukových metod a organizačních forem. V oblasti diferenciací a individualizace vzdělávání a v rozvoji hodnotících dovedností žáků však není dostatečně účinná.

Pedagogický sbor je pro svoji práci ve vysoké míře kvalifikovaný a aprobovaný. Začínajícím pedagogům se věnují uvádějící učitelé, podporu jim vhodně poskytuje vedení školy i příslušná předmětová komise. Další vzdělávání vyučujících je zaměřeno na oblasti dle jejich zájmu i potřeb školy a přispívá k častějšímu využívání aktivizačních metod a forem výuky, avšak zavádění formativního hodnocení se příliš nedaří. Poradenské služby ve škole efektivně zajišťují výchovné poradkyně, metodička prevence a od školního roku 2022/2023 školní psychologka.

Materiální podmínky školy pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou velmi dobré. Nově zrekonstruovaná budova, estetická úprava a kvalitní vybavení učeben a dalších prostor školy včetně venkovních vhodně přispívají k rozvoji kompetencí žáků ve všech oblastech vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu pedagogů i žáků s vzájemným respektem a velmi dobrá odborná úroveň učitelů. Převažovala frontální výuka s účelně zařazovanými aktivizačními prvky, avšak kooperativní kompetence byly vhodně rozvíjeny jen v některých hospitovaných hodinách. Žáci byli často zapojováni do výuky a měli prostor pro řešení úloh a formulaci odpovědí, poznatky z předmětu vhodně aplikovali v jejich reálné situaci. Pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, avšak individualizaci a diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle jejich individuálních potřeb nevyužívali. V některých sledovaných hodinách byla vhodně zařazena práce s informačními zdroji a žáci byli vedeni ke kritickému myšlení. Práce s textem a podpora čtenářské gramotnosti byla v neязыkových předmětech zařazena výjimečně. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, pedagogové většinou účelně rozvíjeli receptivní i produktivní dovednosti žáků. Často byly voleny vhodné formy a metody výuky, které přispívaly k aktivnímu praktickému používání daného jazyka a rozvíjely jazykové dovednosti žáků, slovní zásoba byla osvojována v nejrůznějších situacích. Metody vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly využity ojediněle, prvky formativního hodnocení uplatnili jen někteří učitelé. V závěru některých sledovaných hodin bylo efektivně shrnuto probírané učivo. Jen sporadicky pedagogové ověřovali, zda byly vzdělávací cíle naplněny. K posílení názornosti výuky byly tradičním způsobem využívány digitální technologie, které pouze v některých hodinách použili také žáci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní interní evaluační nástroje. Tyto umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školních vzdělávacích programech. Vedení školy výsledky žáků sleduje, pravidelně zadává zejména žákům nižších ročníků dotazníkovou šetření, kterými zjišťuje případné problémy ve výuce, ředitelka školy navštěvuje osobně také třídnické hodiny jednotlivých tříd. Prostřednictvím metodických orgánů pedagogové spolupracují při sjednocování kritérií hodnocení v jednotlivých předmětech. Průběžné výsledky vzdělávání žáků sledují kromě vedení školy také třídní učitelé. V případě ohrožení žáků školním neúspěchem a v případě vyšší absence pomáhá výchovná poradkyně najít příčiny a následně ve spolupráci se zákonnými zástupci účelně spolupracují na jejich odstranění. Těmto žákům pedagogové poskytují podporu formou individuálních konzultací nebo skupinového doučování. Ve větší míře jsou využívány především žáky závěrečných ročníků, kteří se připravují na maturitní zkoušku. Žáci třetích a čtvrtých ročníků mají možnost volby různých seminářů, které si vybírají podle svého zaměření u maturitní zkoušky a podle volby navazujícího studia. Osvědčeným prostředkem, který efektivně ovlivňuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, je maturita nanečisto, při které si žáci čtvrtých ročníků vyzkouší kompletní didaktický test společné části maturitní zkoušky v reálných podmínkách. Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích.

O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí výsledky žáků v externím testování, které byly ve školním roce 2021/2022 i 2022/2023 ve všech testovaných oblastech ve srovnání s republikovými nadprůměrné. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023 byla také velmi dobrá, ze všech žáků, kteří maturitní zkoušku konali, neuspěl pouze jeden žák.

V rámci poradenských služeb škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro efektivní podporu žáků nadaných spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež a využila program „Rozvoj nadaných žáků středních škol Ústeckého kraje“, díky kterému se jeden žák účastní badatelského programu v anglickém jazyce. Členky poradenského pracoviště spolu úzce spolupracují. Školní psycholožka poskytuje konzultace pedagogům, zejména třídním učitelům a žákům, nabízí také poradenské služby a krizové intervence v psychicky náročných situacích. Škola poskytuje vhodnou podporu žákům s odlišným mateřským jazykem podle míry jejich jazykové bariéry. Kariérové poradenství je nastaveno standardně, výchovná poradkyně pomáhá žákům při výběru jejich dalšího studijního zaměření nebo pracovního uplatnění. V rámci této podpory organizuje škola projektový den k volbě povolání a sleduje uplatnitelnost žáků, kteří převážně pokračují ve studiu na vysokých školách. K profilaci žáků vhodně přispívá také jejich zapojování do středoškolské odborné činnosti.

Činnost metodicky prevence je zaměřena především na oblast prevence projevů šikany, kyberšikany, závislostního chování, péče o duševní zdraví a vedení žáků ke zdravému způsobu života. K efektivitě přispívá organizace různých workshopů, tematických besed a zážitkových programů. Náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci. K posílení třídního klimatu přispívají sportovní kurzy, exkurze a nově byly zavedeny třídnické hodiny. Na nich je např. u žáků nižšího gymnázia tandemově zařazována osobnostní výchova se specifickým obsahem motivovaným zájmem školy v maximální možné míře předcházet projevům rizikového chování žáků. V případě potřeby je realizováno sociometrické šetření. Pro žáky prvních ročníků škola organizuje adaptační programy, jejichž cílem je především vytváření dobrých prosociálních vztahů.

Žáci jsou také motivováni k účasti v různých soutěžích a olympiádách. Velmi dobrých výsledků na republikové úrovni dosáhli např. v literární, matematické, finanční nebo přírodovědné soutěži. Výborných umístění v krajských kolech dosáhli v dalších předmětových soutěžích a olympiádách a v celé řadě sportovních soutěží. Významná je také podpora žáků v účasti v programu DofE (Cena vévody z Edinburghu), v němž si žáci sami stanovují cíle svého osobního rozvoje v oblasti dovedností, pohybu a dobrovolnictví. Škole se podařilo dostat se s projektem Den dobra mezi finalisty celostátní soutěže dobrovolnických projektů Brána k druhým.

Závěry

Vývoj školy

- Od července 2022 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Ředitelka navázala na předcházející efektivní řízení školy. I nadále jsou ve škole zajištěny dobré personální podmínky pro výuku. Škola pokračuje v dosahování velmi dobrých výsledků v externím testování i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Nadstandardní jsou materiální podmínky školy pro naplňování školních vzdělávacích programů. Škola zefektivnila činnost školního poradenského pracoviště a podporuje mimořádně nadané žáky.

Silné stránky

- Efektivní prezentace školy vytváří pozitivní obraz o škole na veřejnosti a podporuje zájem uchazečů o studium. (1.1)
- Četná spolupráce se sociálními partnery účelně podporuje osobnostní rozvoj žáků. (1.5)

- Podpora rozvoje jazykových kompetencí a příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky významně přispívají k naplňování cílů v oblasti jazykového vzdělávání. (5.3)
- Zapojování žáků do velkého množství školních i mimoškolních akcí a aktivit efektivně posiluje rozvoj jejich sociálních a personálních kompetencí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové pracují nesystematicky se vzdělávacími cíli, vzdělávací obsah a zadávané úkoly ojediněle diferencují podle schopností jednotlivých žáků, jen v malé míře jsou žáci vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu, která by vedla k dalšímu zlepšování vzdělávacího procesu.
- Ve výuce pracovat se vzdělávacím cílem a poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu k míře jeho naplnění, využívat systematicky formativní hodnocení.
- Podporovat každého žáka podle jeho kognitivních schopností využíváním diferenciací a individualizace.
- Rozvíjet hodnoticí dovednosti žáků.
- Efektivně ve výuce využívat různé informační zdroje a podporovat u žáků kritické myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace č.j.: 2/2001 (ze dne 11. 1. 2023) ve znění Dodatků č. 1 až 37
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 7. 2022
3. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobé strategické cíle, ze dne 12. 12. 2022
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 28. 3. 2024)
5. Školní řád vydaný s účinností od 13. 1. 2023
6. Třídní knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)

8. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
10. Plán hospitační a následové činnosti, školní rok 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
13. Dokumentace k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2023 a 2024
14. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-629/15-U (ze dne 6. 5. 2015)
17. Webové stránky školy: www.gymjat.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

13. 5. 2024